

Comprendiendo el progreso de su estudiante:
Una guía para padres de
Pre-Kindergarten
2025-2026

Características de un estudiante exitoso

Demostrar confiabilidad

En CCISD, los estudiantes exitosos actúan con honestidad, integridad y lealtad. “Demostrar honradez” significa que cada estudiante comprende la importancia de decir la verdad, ser responsable y cumplir sus propios compromisos y los que haga con los demás.

Demostrar respeto hacia los demás

En CCISD, los estudiantes exitosos usan palabras amables, escuchan con una mentalidad abierta, solucionan los conflictos pacíficamente y valoran la diversidad. “Demostrar respeto hacia los demás” significa que cada estudiante comprende la importancia de aceptarse a sí mismo y a los demás sin condiciones.

Demostrar autonomía y responsabilidad

En CCISD, los estudiantes exitosos llegan preparados, participan y se responsabilizan de sus acciones. “Demostrar autonomía y responsabilidad” significa que cada estudiante comprende el impacto de sus acciones y decisiones personales para sí mismo y para los demás.

Demostrar justicia y cooperación

En CCISD, los estudiantes exitosos siguen las reglas y comparten con los demás. “Demostrar justicia y cooperación” significa que cada estudiante comprende la importancia de tener consideración sobre los sentimientos y las necesidades de los demás e incluir a todos.

Demostrar interés por ayudar a los demás

En CCISD, los estudiantes exitosos ayudan a otros, muestran empatía y exhiben tolerancia. “Demostrar interés por ayudar a otros” significa que cada estudiante comprende la importancia de la bondad y empatía hacia sí mismo y hacia los demás.

Demostrar valores de civismo

En CCISD, los estudiantes exitosos contribuyen al bienestar de su hogar, escuela, comunidad y país. “Demostrar valores de civismo” significa que cada estudiante comprende la importancia de ser voluntario y colaborar para lograr metas personales y de la comunidad.

Explicación del sistema de calificaciones

Un reporte de calificaciones basado en los estándares comunica el nivel de habilidad de un estudiante a medida que él/ella avanza hacia el cumplimiento de los estándares estatales y del distrito. Los estándares de aprendizaje son las destrezas académicas que su niño(a) debe saber o poder hacer para el fin del año escolar. Calificar de acuerdo con los estándares es una manera en la que CCISD puede asegurarse que los estudiantes están preparados para el siguiente nivel de grado. Los reportes de calificaciones basados en los estándares proporcionan una calificación para cada meta de aprendizaje, de esta manera los estudiantes reciben varias calificaciones en cada materia. El comportamiento y los hábitos de trabajo, que se denominan como las "Características de un estudiante exitoso," se califican por separado para proporcionar una representación precisa del éxito académico de su niño(a).

CCISD ha hecho la transición al sistema de calificar basado en los estándares en un esfuerzo para darles a los estudiantes y a los padres más información sobre las áreas en las que los estudiantes necesitan mejorar. El sistema de calificar tradicional combina muchos elementos— calificaciones de pruebas, mini-pruebas, tareas completas, participación en el salón, crédito adicional— y promedia el trabajo del periodo de calificación a un porcentaje que se correlaciona con un grado en el que se usa una letra. El sistema de CCISD de calificaciones basado en los estándares está diseñado para identificar dónde hay faltas de aprendizaje específico y necesidades académicas. Esta manera les da tiempo a los estudiantes, maestros(as) y padres para que trabajen juntos y se logre un avance.

En el reporte de calificaciones de CCISD hay una clave con descriptores para señalar los niveles de rendimiento académico:

- 1 – En proceso de desarrollar la habilidad
- 2 – Cerca de cumplir el estándar de nivel de grado
- 3 – Cumple con el estándar de nivel de grado
- 4 – Supera el estándar de nivel de grado

Para cada nueve semanas usted observará dos columnas: **meta del distrito** y **progreso del estudiante**. La **meta del distrito** le informará a qué nivel se espera que los estudiantes se estén desempeñando. El **progreso del estudiante** le informará exactamente cómo se está desempeñando su niño(a). Si la meta del distrito y el progreso del estudiante son iguales, su niño(a) se está desempeñando como debe ser. Si el progreso del estudiante es un poco más bajo, la información de progresión de aprendizaje en esta guía se utilizará para ayudar a identificar las áreas específicas en las cuales se tiene que trabajar. Cada maestro(a) también repasará estas progresiones con la misma meta en mente. Si el progreso de su niño(a) es más alto que la meta del distrito, su niño(a) se está desempeñando "sobre el nivel de grado" para ese estándar.

En CCISD, es muy importante que los estudiantes tomen responsabilidad sobre su propio aprendizaje. Este sistema permite que cada estudiante elija opciones, establezca metas y que se encargue de su propio aprendizaje, con un enfoque constante en los estándares del nivel de grado. La meta para cada estándar de aprendizaje para el final del año es el nivel 3- cumple con el estándar de nivel de grado.

Desarrollo social-emocional

1. Conciencia de sí mismo

1	Meta de las nueve	Tema de prioridad: Conciencia de sí mismo Introducido: Las nueve semanas
4		Permanece en su espacio personal junto a los demás, se desplaza por la escuela y fuera del entorno del aula (es decir, bloques, asambleas, recreo).
3	4 th	Permanece concentrado durante 20 minutos durante el aprendizaje dirigido por la maestra en grupo completo mientras mantiene el espacio personal con sus compañeros.
2.5	3 rd	Permanece en su espacio personal junto con un grupo pequeño (3 o más estudiantes) durante el tiempo de mesa durante 15 minutos.
2		Capaz de permanecer en su espacio personal junto con 1 o 2 compañeros durante las actividades elegidas por la maestra durante 10 minutos.
1.5	2 nd	Capaz de permanecer en su espacio personal junto con 1 o 2 compañeros durante las actividades elegidas por el estudiante durante 5 minutos.
1	1 st	Conoce las áreas designadas durante las actividades diarias (alfombra, mesa, cafetería, pasillo) y es capaz de realizar la transición para participar en rutinas simples.
.5		Con ayuda, demuestra una comprensión parcial del contenido 1.0

La primera progresión trabaja para que los estudiantes aprendan “cómo” aprender. Nos enfocamos en que los estudiantes comprendan el entorno del aula, cómo mantener un espacio personal apropiado y permanecer concentrados durante las actividades.

2. Relaciones con otros

2	Meta de las nueve semanas	Tema de prioridad: Relaciones con otros Introducido: Las nueve semanas
4		Demuestra flexibilidad y habilidades para resolver problemas a lo largo del día cuando ocurren cambios en el horario o durante conflictos con sus compañeros.
3	4 th	Sigue de 2 a 3 instrucciones de la maestra con recordatorios ocasionales verbales en todos los entornos escolares.
2.5	3 rd	Sigue instrucciones de 2 pasos en los escenarios de juego/juegos con compañeros.
2		Ayuda con los trabajos del aula y la limpieza siendo responsable y siguiendo las rutinas/procedimientos del aula.
1.5	2 nd	Utiliza y cuida adecuadamente los materiales del aula para utilizarlos según el propósito previsto.
1	1 st	Seguir instrucciones simples en respuesta a una directiva de la maestra mirando al adulto, siguiendo la instrucción o deteniendo la actividad.
.5		Con ayuda, demuestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Para el fin del año escolar, los estudiantes deben de seguir las rutinas, seguir las reglas y procedimientos del salón de clase. Queremos que los estudiantes puedan seguir instrucciones de varios pasos dadas por la maestra, como "guarda tus cosas, luego busca tu cuadro en la alfombra y siéntate". Deben de poder repetir las instrucciones a un adulto y seguirlas durante todo el día.

PK-4 SOCIAL EMOTIONAL DEVELOPMENT

3. Autorregulacion- control emocional

3	Meta de las nueve semanas	Tema de prioridad: Autorregulación-Control emocional Introducido: Las nueve semanas
4		Ayudar a un compañero o personaje de la historia a identificar sus emociones y sugerir una estrategia de autorregulación.
3	4th	Regula su propio comportamiento con la ayuda de la maestra, expresando sus sentimientos y utilizando estrategias de calma si es necesario.
2.5	3rd	Capaz de comunicar sus propios sentimientos y los sentimientos de los demás.
2		Capaz de comunicar sus propios sentimientos.
1.5	2nd	Demuestra comprensión de las herramientas que utiliza y las áreas a las que debe acudir en el aula para ayudar a regular sus emociones.
1	1st	Capaz de identificar 5 sentimientos al mirar imágenes o historias (feliz, triste, enojado, asustado, tranquilo).
.5		Con ayuda, demuestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Trabajaremos en las habilidades de autorregulación con los estudiantes de PK4 durante todo el año escolar. Queremos que los estudiantes aprendan a utilizar estrategias, si es necesario, para regular sus emociones y tener control de sus cuerpos. Para el fin del año escolar, esperamos que los estudiantes puedan usar estas estrategias durante el día y comprendan con éxito la necesidad de la autorregulación y el control emocional.

Desarrollar el lenguaje oral

4. Desarrollar el lenguaje oral

4	Meta de las nueve semanas	Tema de prioridad: Desarrollar el lenguaje oral Introducido: Las nueve semanas
4		Usar una variedad amplia de vocabulario y oraciones múltiples para decirles a visitantes acerca de personas, lugares, cosas y experiencias
3	4th	Iniciar conversaciones de turnos múltiples con compañeros y adultos
2.5	3rd	Hacer preguntas para clarificar instrucciones o aprender información nuevaParticipar en conversación de turnos múltiples
2		Usar oraciones más largas con frases para hablar acerca de personas, lugares, cosas y experiencias Usar varias oraciones para contar detalles acerca de personas, lugares, cosas y experiencias
1.5	2nd	Mostrar comprensión respondiendo verbalmente a preguntasUsar oraciones de por lo menos cinco palabras para hablar de personas, lugares, cosas, libros y experiencias
1	1st	Mostrar comprensión respondiendo a instrucciones (no verbal)Usar palabras y frases para identificar personas, lugares, cosas y acciones. Usar palabras para comunicar sentimientos, deseos y necesidades
.5		Con ayuda, demuestra una comprensión parcial del contenido 1.0

El desarrollo del lenguaje oral es un componente fundamental en el éxito del estudiante preescolar y en su futuro en la escuela. El objetivo es que los alumnos de preescolar inicien y participen en conversaciones con adultos y compañeros conocidos.

Artes de lenguaje de PK-4

5. Mostrar primeros hábitos de lectura

5	Meta de las nueve semanas	Priority Topic: Show Early Reading Behaviors Introduced: 1 st Nine Weeks
4		Mostrar correspondencia de uno a uno entre las palabras habladas y las palabras impresas
3	4 th	Mostrar conocimiento que leer se mueve de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha, continuando en el siguiente renglón
2.5	3 rd	Apuntar en dónde empezar a leer y mostrar conocimiento que leer se mueve de izquierda a derecha
2	2 nd	Reconocer la diferencia entre una letra impresa y una palabra.
1.5		Reconocer la diferencia entre dibujos y texto
1	1 st	Sostener un libro correctamente con la portada hacia arriba, volteando las páginas correctamente
.5		Con ayuda, demuestra una comprensión parcial del contenido 1.0

A principios del año escolar, los estudiantes de PK-4 deben mostrar conocimiento del manejo de libros sosteniéndolos de la forma correcta y dándole vuelta a las páginas una a la vez. Para mediados del año, los estudiantes deben comprender la diferencia entre palabras y dibujos y los propósitos que cada uno tiene al transmitir significado. También necesitan comprender la diferencia entre una letra y una palabra. Para principios de la primavera, los estudiantes deben comprender que los libros se leen de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, yendo de un renglón a la siguiente en el texto.

Artes de lenguaje de PK-4

6. Reconocer letras, sonidos & palabras

6	Meta de las nueve semanas	Tema de prioridad: Reconocer letras, sonidos & palabras Introducido: Las nueve semanas
4		Nombrar 22 o más letras mayúsculas, Nombrar 22 o más letras minúsculas Producir el sonido común que 22 o más letras representan Usar conocimiento de las relaciones entre las letras y los sonidos para descifrar palabras
3	4 th	Nombrar 20 o más letras mayúsculas Nombrar 20 o más letras minúsculas Producir el sonido común que 20 o más letras representan
2.5	3 rd	Nombrar 15 o más letras mayúsculas Nombrar 15 o más letras minúsculas Producir el sonido común que 10 o más letras representan
2	2 nd	Identificar o nombrar por lo menos 22/54 letras (mayúsculas o minúsculas) Producir el sonido común que 5 o más letras representan
1.5		Reconocer el sonido común que 10 o más letras representan Reconocer la letra impresa del medio ambiente
1	1 st	Identificar o nombrar por lo menos 7/54 letras (mayúsculas o minúsculas) Reconocer el sonido común que algunas letras representan (5) Identificar su propio nombre
.5		Con ayuda, demuestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Un componente importante de PK-4 es aprender a reconocer letras y sonidos. A principios del año empiezan a poder identificar su propio nombre y empiezan a reconocer la letra impresa del medio ambiente (por ejemplo, el letrero de *McDonald's*, *Wal-Mart* o palabras como *Lucky Charms* en una caja de cereal). Las expectativas de que los estudiantes reconozcan unas cuantas letras y sonidos de letras y luego aumentar a más durante el progreso del año. Para el fin del año, la mayoría de los estudiantes de PK-4 pueden identificar 20 o más letras mayúsculas y 20 o más letras minúsculas y también producir oralmente el sonido de 20 o más letras. Los estudiantes de PK-4 también empiezan a aprender a leer algunas palabras en su medio ambiente y en libros.

Artes de lenguaje de PK-4

7. Mostrar comprensión de lectura

7	Meta de las nueve semanas	Tema de prioridad: mostrar comprensión de lectura Introducido: Las nueve semanas
4		Hacer inferencias y predicciones acerca de libros leídos en voz alta
3	4 th	Recontar varios eventos en orden de historias conocidas leídas en voz alta con dibujos de la historia Responder a textos haciendo preguntas, conexiones o hablando acerca de su parte favorita
2.5	3 rd	Responder a preguntas abiertas acerca de libros leídos en voz alta
2	2 nd	Recontar varios eventos o hechos de libros conocidos leídos en voz alta con dibujos de una historia
1.5		Contestar preguntas simples acerca de libros leídos en voz alta
1	1 st	Hablar acerca de historias conocidas mientras observa dibujos en un libro
.5		Con ayuda, demuestra una comprensión parcial del contenido 1.0

El año empieza con la expectativa que estudiantes de PK-4 hablarán acerca de cuentos conocidos mientras observan los dibujos. Para mediados de año, muestran su comprensión recontando varios eventos de historias conocidas o hechos de libros informativos que se les leen. Además, contestarán preguntas simples acerca de las historias leídas en voz alta. Para el fin del año, se espera que los estudiantes de PK4 recuenten eventos de historias conocidas en orden y poder contestar más preguntas abiertas acerca de sus predicciones u otras inferencias. Las preguntas de este tipo incluyen: --¿Por qué el cerdo construyó una casa de ladrillos? - ¿Qué piensas que sucederá después? - ¿Cómo se sintió el niño cuando su perro se escapó? o - ¿Por qué tiró sus juguetes en el piso? Los estudiantes podrán recontar varios eventos leídos en historias conocidas y hablar acerca de su parte favorita.

Artes de lenguaje de PK-4

8. Comunicar ideas oralmente y en letra impresa

8	Meta de las nueve semanas	Tema de prioridad: comunicar ideas oralmente y en letra impresa Introducido: Las nueve semanas
4		Completar oraciones de patrón/predecibles con ideas originales usando alguna correspondencia entre letra y sonido
3	4 th	Transmitir significado dibujando dibujos reconocibles con algunos detalles adicionales. Etiquetar dibujos usando cadenas de letras aleatorias o correspondencia entre letra y sonido
2.5	3 rd	Hacer un dibujo sobre temas o eventos y dictar una oración que describa el dibujo
2	2 nd	Dibujar dibujos simples acerca de temas o eventos que le interesan al estudiante
1.5		Comunicar oralmente acerca de temas y eventos que le interesen al estudiante
1	1 st	Hablar acerca de lo que está comunicado en garabatos o dibujos
.5		Con ayuda, demuestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Los estudiantes de PK-4 empiezan el año haciendo dibujos simples y hablando acerca de lo que han representado en la página. Como autores jóvenes, aprenden a hacer dibujos de gente, lugares o cosas que son importantes para ellos, así como las experiencias que han tenido, como ir al parque o a una fiesta de cumpleaños. Después de hablar y dibujar estas cosas, aprenden a dictar oraciones para explicar o describir sus imágenes y "escribir" etiquetando sus imágenes con letras o series de letras, tal como lo hacen los autores reales. Para fin de año, los estudiantes deben poder dibujar con detalles para representar las ideas o historias que sean importantes para ellos y hablar en oraciones detalladas lo que han dibujado.

Artes de lenguaje de PK-4

9. Utilizar convenciones de escritura al nivel de grado

9	Meta de las nueve semanas	Tema de prioridad: Utilizar convenciones de escritura al nivel de grado Introducido: Las nueve semanas
4		Escribir dos o más letras para representar fonológicamente sonidos en palabras
3	4 th	Escribir al menos una letra para representar fonológicamente el sonido de una palabra
2.5	3 rd	Escriba legiblemente el primer nombre usando letras mayúsculas y minúsculas
2	2 nd	Hacer marcas usando series de letras o símbolos parecidos a letras
1.5		Escribir o asemejar su primer nombre
1	1 st	Crear formas parecidas a letras tal como líneas verticales, horizontales o círculos Crear formas parecidas a letras tal como una cruz o líneas diagonales
.5		Con ayuda, demuestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Se espera que los estudiantes pronto avancen de hacer garabatos para representar letras y palabras a escribir formas parecidas a letras, tal como usando líneas verticales y horizontales o círculos. Para mediados del año, los estudiantes deben de hacer marcas usando series de letras o símbolos parecidos a letras. En la segunda mitad del año, los estudiantes trabajan para escribir su nombre legiblemente usando letras mayúsculas y minúsculas. Para las 4as nuevas semanas los estudiantes escribirán letras que representan fonológicamente el sonido de palabras para etiquetar dibujos con varias letras. Ejemplo: **pro** para perro; **csa** para casa; **ma** para mamá.

Matemáticas de PK-4

10. Contar objetos con correspondencia exacta hasta el 10 Correspondence to 10

10	Meta de las nueve semanas	Tema de prioridad: contar objetos con correspondencia exacta hasta el 10 Correspondence to 10 Introducido: Las nueve semanas
4		Contar 11 o más artículos con correspondencia exacta
3	4 th	Contar 10 artículos y comunicar el número total que contaron
2.5	3 rd	Contar 10 artículos con correspondencia exacta
2		Contar 8 o más artículos con correspondencia exacta
1.5	2 nd	Contar 5 o más artículos con correspondencia exacta
1	1 st	Contar 3 artículos con correspondencia exacta
.5		Con ayuda, demuestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Para el principio de la primavera, se espera que los estudiantes cuenten hasta 10 objetos. Esto incluye tener destrezas tales como mover, tocar o alinear objetos para organizarlos mientras los cuentan en voz alta.

10. reconocer numerales hasta el 9

11	Nine Weeks Target	Tema de prioridad: reconocer numerales hasta el 9 Introducido: 2as nueve semanas
4		Reconocer números mayores que nueve
3	4 th	Reconocer todos los diez números, 0-10
2.5	3 rd	Reconocer ocho números, 0-10
2		Reconocer seis números, 0-10
1.5	2 nd	Reconocer cuatro números, 0-10
1	1 st	Reconocer dos números, 0-10
.5		Con ayuda, demuestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Para el fin del año, se espera que los estudiantes reconozcan todos los dígitos del 0-9 cuando se les muestren tarjetas con números. Esta destreza no incluye objetos. El enfoque está en los símbolos que representan el número. Los estudiantes pueden mostrar su conocimiento apuntando al número correcto que el/la maestro(a) pida o al nombrar el numeral que el/la maestro(a) le apunte.

11. Rote Count to 30

12	Nine Weeks Target	Priority Topic: Rote Count to 30 Introducido: Las nueve semanas
4		Contar de memoria más allá del 30
3	4 th	Contar de memoria hasta el 30
2.5	3 rd	Contar de memoria hasta el 25
2		Contar de memoria hasta el 20
1.5	2 nd	Contar de memoria hasta el 15
1	1 st	Contar de memoria hasta el 10
.5		Con ayuda, demuestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Para el fin del año, se espera que los estudiantes digan los números del 1-30 en orden.

Ciencias de PK-4

13	Meta de las nueve semanas	Observar y describir dos atributos de objetos comunes usando una variedad de descriptores de lenguaje sensorial sentidos Introducido: 2as nueve semanas
4		Nombra los cinco sentidos y lo que hacen (ver, oír, oler, gustar, tocar)
3	4 th	Observar y describir tres atributos de objetos comunes usando una variedad de descriptores de lenguaje sensorial
2.5	3 rd	Observar y describir dos atributos de objetos comunes usando una variedad de descriptores de lenguaje sensorial
2		Explorar, observar y describir dos atributos de objetos comunes usando una variedad de descriptores de lenguaje sensorial
1.5	2 nd	Identificar un objeto común que mi maestra está describiendo cuando usa un descriptor (color, forma, tamaño, etc.)
1	1 st	Usa los sentidos para observar objetos y comunicar sus observaciones.
.5		Con ayuda, demuestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Las primeras experiencias científicas fomentan un sentido de asombro en los niños mientras que exploran el mundo natural alrededor de ellos. A los estudiantes se les anima a observar y desarrollar destrezas de lenguaje usando sus sentidos. Estas investigaciones les ayudan a desarrollar una comprensión a fondo al reconocer las propiedades de los objetos. Para las segundas nueve semanas, los estudiantes deben poder describir las propiedades de una variedad de objetos comunes utilizando sus sentidos y lenguaje sensorial. Estas destrezas se reforzarán durante el resto del año escolar.