

Comprendiendo el progreso de su estudiante:

**Una guía para padres de
estudiantes de tercer grado
(Programa de lenguaje dual)
2025-2026**

Características de un estudiante exitoso

Demostrar confiabilidad

En CCISD, los estudiantes exitosos actúan con honestidad, integridad y lealtad. “Demostrar confiabilidad” significa que cada estudiante comprende la importancia de decir la verdad, ser responsable y cumplir sus propios compromisos y los que haga con los demás.

Demostrar respeto hacia los demás

En CCISD, los estudiantes exitosos usan palabras amables, escuchan con una mentalidad abierta, solucionan los conflictos pacíficamente y valoran la diversidad. “Demostrar respeto hacia los demás” significa que cada estudiante comprende la importancia de aceptarse a sí mismo y a los demás sin condiciones.

Demostrar autonomía y responsabilidad

En CCISD, los estudiantes exitosos llegan preparados, participan y se responsabilizan de sus acciones. “Demostrar autonomía y responsabilidad” significa que cada estudiante comprende el impacto de sus acciones y decisiones personales sobre sí mismo y sobre los demás.

Demostrar justicia y cooperación

En CCISD, los estudiantes exitosos siguen las reglas y comparten con los demás. “Demostrar justicia y cooperación” significa que cada estudiante comprende la importancia de tener consideración sobre los sentimientos y las necesidades de los demás e incluir a todos.

Demostrar interés por ayudar a los demás

En CCISD, los estudiantes exitosos ayudan a los demás, muestran empatía y tolerancia. “Demostrar interés por ayudar a otros” significa que cada estudiante comprende la importancia de la bondad hacia sí mismo y hacia los demás.

Demostrar valores de civismo

En CCISD, los estudiantes exitosos contribuyen al bienestar de su hogar, escuela, comunidad y país. “Demostrar valores de civismo” significa que cada estudiante comprende la importancia de ser voluntario y colaborar para lograr metas personales y de la comunidad.



Escanee el código QR si desea obtener más información acerca de la lectoescritura en CCISD.

Explicación del sistema de calificaciones

Un reporte de calificaciones basado en los estándares comunica el nivel de habilidad de un estudiante a medida que él/ella avanza hacia el cumplimiento de los estándares estatales y del distrito. Los estándares de aprendizaje son las destrezas académicas que su niño(a) debe saber o poder hacer para el fin del año escolar. Calificar de acuerdo con los estándares, es una manera en la que CCISD puede asegurarse que los estudiantes están preparados para el siguiente nivel de grado. Los reportes de calificaciones basados en los estándares proporcionan una calificación para cada meta de aprendizaje, de esta manera, los estudiantes reciben varias calificaciones en cada materia. El comportamiento y los hábitos de trabajo, que se denominan como las “Características de un estudiante exitoso,” se califican por separado para proporcionar una representación precisa del éxito académico de su niño(a).

CCISD ha hecho la transición al sistema de calificación basado en los estándares en un esfuerzo por darles a los estudiantes y a los padres más información sobre las áreas en las que los estudiantes necesitan mejorar. El sistema de calificar tradicional; combina muchos elementos— calificaciones de pruebas, mini pruebas, tareas completas, participación en el salón, crédito adicional— y promedia el trabajo del periodo de calificación a un porcentaje que se correlaciona con un grado en el que se usa una letra. El sistema de CCISD de calificaciones basado en los estándares está diseñado para identificar dónde hay faltas de aprendizaje específico y necesidades académicas, para de esta manera, darles tiempo a los estudiantes, maestros(as) y padres para que trabajen juntos y se logre un avance.

En el reporte de calificaciones de CCISD hay una clave con descriptores para señalar los niveles de rendimiento académico:

- 1 – En proceso de desarrollar la habilidad
- 2 – Cerca de cumplir el estándar de nivel de grado
- 3 – Cumple con el estándar de nivel de grado
- 4 – Excede el estándar de nivel de grado

Para cada nueve semanas usted observará las *metas del distrito* y el progreso de su estudiante. La **meta del distrito** le informará a qué nivel se espera que los estudiantes se estén desempeñando. La columna de las nueve semanas le informará exactamente cómo se está desempeñando **su** niño(a). Si la meta del distrito y el progreso del estudiante son iguales, su niño(a) se está desempeñando como debe ser. Si el progreso del estudiante es un poco más bajo, la información de progresión de aprendizaje en esta guía se utilizará para ayudar a identificar las áreas específicas en las cuales se tiene que trabajar. Cada maestro(a) también repasará estas progresiones con la misma meta en mente. Si el progreso de su niño(a) es más alto que la meta del distrito, su niño(a) se está desempeñando “sobre el nivel de grado” para ese estándar.

En CCISD, es muy importante que los estudiantes tomen la responsabilidad de su propio aprendizaje. Este sistema permite que cada estudiante elija opciones, establezca metas y que se encargue de su propio aprendizaje, con un enfoque constante en los estándares del nivel de grado. La meta para cada estándar de aprendizaje para el final del año es el nivel 3 – cumple con el estándar de nivel de grado.

Artes del lenguaje en español

Usar el vocabulario y destrezas metacognitivas para profundizar la comprensión

Meta anual	Progreso Esperado	TEKS	Tema de prioridad 3er grado: Usar el vocabulario y destrezas metacognitivas para profundizar la comprensión (artes del lenguaje en español)
4.0			El estudiante supera los estándares del nivel del grado escolar , específicamente en las destrezas que se enumeran en la meta 3.0.
3.0 	3ras y 4tas nueve semanas	3.3B 3.6E 3.6F 3.6G 3.6H	El estudiante cumple con los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enumeran a continuación: El estudiante usa el vocabulario recién adquirido y las habilidades metacognitivas para interactuar con textos leídos, leídos en voz alta o vistos de manera significativa para desarrollar y profundizar la comprensión de textos cada vez más complejos (leídos, leídos en voz alta o vistos). Se espera que el estudiante: • use el contexto dentro y fuera de la oración para determinar el significado de palabras desconocidas y palabras de significado múltiple • haga inferencias y use evidencia para apoyar la comprensión • evalúe los detalles leídos para determinar las ideas claves • sintetice información para crear un nuevo entendimiento • haga conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad.
2.5			<i>Mostrando crecimiento hacia la meta 3.0</i>
2.0	2das 9 semanas		El estudiante está cerca de cumplir los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enumeran en la meta 3.0
1.0	1ras 9 semanas		El estudiante está en proceso de desarrollar la habilidad para las destrezas que se enumeran en la meta 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Preguntas para hacerle a su hijo en casa:

- ¿Cuál es tu objetivo de lectura?
- ¿Qué crees que _____ significa en el texto?
- ¿Te ha pasado esto alguna vez?
- ¿Qué conexión(es) tienes con el texto?
- ¿Por qué crees que sucedió que _____? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Qué deduces del texto? (¿Qué entendiste que el autor no te dijo?) ¿Cómo te diste cuenta de eso, a pesar de que el autor no lo dijo directamente?

TEMA DE PRIORIDAD DE 3^{ER} GRADO: Usar vocabulario y habilidades metacognitivas para profundizar la comprensión

El estudiante es capaz de utilizar el vocabulario y las habilidades metacognitivas recién adquiridas e interactuar con textos leídos, escuchados o vistos de manera significativa para desarrollar y profundizar la comprensión de textos cada vez más complejos (*leídos, escuchados o vistos*)

EN DESARROLLO (1.0)	SE ACERCA (2.0)	SE ACERCA (2.5)	CUMPLE (3.0)	SUPERA (4.0)
Hacer Conexiones <i>El estudiante es capaz, con la ayuda de un adulto de:</i> * Hacer conexiones	Hacer Conexiones <i>El estudiante con frecuencia es capaz, con ayuda de un adulto de:</i> * Hacer conexiones en una manera concisa y enfocada entre: • textos y sí mismo (experiencias personales) • dos o más textos	Muestra crecimiento hacia el objetivo 3.0	Hacer Conexiones <i>El estudiante es capaz de:</i> * Hacer conexiones significativas en una manera concisa y enfocada entre: • textos y sí mismo (experiencias personales) • dos o más textos	Hacer Conexiones <i>El estudiante es capaz, en forma consistente e independiente de:</i> * Hacer conexiones significativas en una manera concisa y enfocada entre: • textos y sí mismo (experiencias personales) • dos o más textos
Inferir <i>El estudiante es capaz, con la ayuda de un adulto de:</i> *Hacer inferencias o algunas inferencias	Inferir <i>El estudiante es con frecuencia capaz de:</i> *Hacer inferencias usando: • esquema (conocimiento previo) • experiencias personales como evidencia para apoyar la comprensión • Puede no incluir evidencia textual		Inferir <i>El estudiante es capaz de:</i> * Hacer inferencias usando: • Esquema (conocimiento previo) • Experiencias personales como evidencia para apoyar la comprensión • Incluir evidencia textual.	Inferir <i>El estudiante es capaz, en forma consistente e independiente de:</i> - hacer inferencias usando: • Esquema (conocimiento previo) • Experiencias personales como evidencia para apoyar la comprensión • Incluir evidencia textual.
Claves de contexto <i>El estudiante es capaz, con la ayuda de un adulto de:</i> - Autocorregirse y monitorearse a sí mismo la comprensión de palabras desconocidas y con significados múltiples usando: • Imágenes • Texto	Claves de contexto <i>El estudiante es con frecuencia capaz de:</i> - Autocorregirse y monitorearse a sí mismo la comprensión de palabras desconocidas y con significados múltiples usando: • Imágenes • Evidencia de texto • Conocimiento de un tema simple • Conocimiento de cómo funcionan las historias		Claves de contexto <i>El estudiante es capaz de:</i> *Determinar el significado de palabras desconocidas y con significados múltiples al autocorregirse y monitorearse a sí mismo usando: • Otras palabras cercanas a la palabra desconocida o con significado múltiple • Oraciones cercanas a las palabras desconocidas o con múltiples significados	Claves de contexto <i>El estudiante es capaz, en forma consistente e independiente de:</i> - Determinar el significado de palabras desconocidas y con significados múltiples al autocorregirse y monitorearse a sí mismo usando: • Otras palabras cercanas a la palabra desconocida o con significado múltiple • Oraciones cercanas a las palabras desconocidas o con múltiples significados
Evaluar <i>El estudiante es capaz, con la ayuda de un adulto de:</i> *evaluar los detalles o evaluarlos ocasionalmente para determinar qué es lo más importante.	Evaluar <i>El estudiante es con frecuencia capaz de:</i> - evaluar los detalles para determinar qué es lo más importante, pero necesita más ayuda para expresar su pensamiento.		Evaluar <i>El estudiante es capaz de:</i> *evaluar de forma consistente los detalles para determinar qué es lo más importante y puede expresar cómo determinó la idea clave	Evaluar <i>El estudiante es capaz, en forma consistente e independiente de:</i> - evaluar de forma consistente los detalles para determinar qué es lo más importante y puede expresar cómo determinó la idea clave.
Sintetizar <i>El estudiante es capaz, con la ayuda de un adulto de:</i> *usar ideas del texto para: • Determinar ideas claves • Hacer inferencias • Generar ideas nuevas	Sintetizar: <i>El estudiante es con frecuencia capaz de:</i> * usar ideas del texto para: • Determinar ideas claves • Hacer inferencias • Generar ideas nuevas		Sintetizar <i>El estudiante es capaz de:</i> * usar ideas del texto para: • Determinar ideas claves • Hacer inferencias • Generar ideas nuevas	Sintetizar <i>El estudiante es capaz, en forma consistente e independiente de:</i> - usar detalles del texto para: • Determinar ideas claves • Hacer inferencias • Generar ideas nuevas

PARÁMETROS DE ÉXITO PARA HABILIDADES METACOGNITIVAS PARA PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN

El estudiante puede:

- Usar el contexto dentro y fuera de una oración para determinar el significado de palabras desconocidas o con significados múltiples
- Hacer inferencias y usar evidencia para apoyar la comprensión
- Evaluar los detalles leídos para determinar las ideas claves
- Sintetizar información para crear un nuevo entendimiento (Informativo y argumentativo)
- Hacer conexiones a experiencias personales, ideas en otros textos y la sociedad.

Características de los géneros literarios

Meta anual	Progreso Esperado	TEKS	Tema de prioridad de 3er grado: Características de los géneros literarios (artes del lenguaje en español)
4.0			El estudiante supera los estándares del nivel del grado escolar , específicamente en las destrezas que se enumeran en la meta 3.0.
3.0 	3ras y 4tas nueve semanas	3.7B 3.7C 3.7D 3.8B 3.8C 3.10A	El estudiante cumple con los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enumeran a continuación: El estudiante reconoce y analiza elementos literarios dentro y a través del contenido cada vez más complejo de textos literarios tradicionales, contemporáneos, clásicos y diversos. Se espera que el estudiante: - analice los elementos de la trama, incluyendo la secuencia de eventos, el conflicto y la resolución - explique las relaciones entre los personajes principales y secundarios - explique el propósito y mensaje del autor dentro de un texto - escriba una respuesta que demuestre la comprensión del texto - use evidencia textual para apoyar una respuesta apropiada
2.5			<i>Mostrando crecimiento hacia la meta 3.0</i>
2.0	2das 9 semanas		El estudiante está cerca de cumplir los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enumeran en la meta 3.0
1.0	1ras 9 semanas		El estudiante está en proceso de desarrollar la habilidad para las destrezas que se enumeran en la meta 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Preguntas para hacerle a su hijo en casa:

- ¿Cuál es tu objetivo de lectura?
- ¿De quién trata la historia? ¿Dónde tuvo lugar la historia?
- ¿Háblame del personaje principal? (cómo se ven, piensan, sienten, etc.)
- ¿Qué pasó en la historia?
- ¿Cuál fue el conflicto (problema)? ¿Cuál fue la resolución (solución)?
- ¿Por qué crees que el autor escribió la historia en esa secuencia (orden)?
- ¿Por qué crees que el autor escribió este texto? ¿Qué quiere que entendamos?
- ¿Cuéntame sobre la relación entre los personajes de la historia?

* Haga un seguimiento de cada pregunta: ¿en qué parte de la historia te dice eso? ¿Cómo lo sabes?

TEMA DE PRIORIDAD DE 3^{ER} GRADO: Características de los géneros literarios

El estudiante es capaz de reconocer y analizar elementos literarios dentro y a través del contenido cada vez más complejo de textos literarios tradicionales, contemporáneos, clásicos y diversos.

EN DESARROLLO (1.0)	SE ACERCA (2.0)	SE ACERCA (2.5)	CUMPLE (3.0)	SUPERA (1.0)
Elementos de la trama & Resúmenes: <i>El estudiante es capaz de:</i> -Identificar, describir y entender los eventos importantes tales como: • Secuencia de eventos • Conflicto • Resolución • Escenario -Entiende la diferencia entre el conflicto y el conflicto principal.	Elementos de la trama & Resúmenes: <i>El estudiante es capaz de:</i> -Identificar y volver a contar los elementos de la trama tales como: • Secuencia de eventos • Conflicto principal • Resolución • Escenario (nombra el escenario, explica cómo lo sabe y describe cómo es)		Elementos de la trama & Resúmenes: <i>El estudiante es capaz de:</i> -Reconocer y analizar (desglosar) la trama y discutir cómo cada parte es importante para el texto completo: • Secuencia de eventos • Conflicto principal • Resolución • Escenario (describe el escenario con detalle y explica cómo la historia sería diferente si el escenario cambiara) <i>* No detendremos el avance de los estudiantes al Objetivo 3.0 por el escenario, ya que éste es un estándar de apoyo.</i>	Elementos de la trama & Resúmenes: <i>El estudiante es capaz de:</i> - Reconocer y analizar (desglosar) el uso de los elementos de la trama por el autor y discutir cómo las partes se conectan al texto completo y a otros textos: • Secuencia de eventos • Conflicto principal • Resolución • Eventos importantes múltiples (la acción ascendente, la acción descendente) • Escenario (describe el escenario con detalle y explica cómo la historia sería diferente si el escenario cambiara en textos literarios múltiples)
Personajes <i>El estudiante es capaz de:</i> - Inferir los atributos y sentimientos del personaje al notar lo que el personaje dice, hace y piensa - Explicar la diferencia entre los sentimientos y los atributos del personaje	Personajes <i>El estudiante es capaz de:</i> - Identificar y describir al personaje(s) principal(es) de una historia, pensando sobre lo que dice(n), hace(n) y piensa(n) - Identificar y describir al personaje(s) secundario(s) de una historia, pensando sobre lo que dice(n), hace(n) y piensa(n)		Personajes <i>El estudiante es capaz de:</i> - Explicar las relaciones entre los personajes principales y secundarios • Describe lo que ha sucedido entre los personajes • Explica cómo estas interacciones pueden afectar la trama en general	Personajes <i>El estudiante es capaz de:</i> - Conectar las acciones, sentimientos y motivaciones del personaje a sus relaciones - Explica cómo cambian los personajes a través de la historia - Explica cómo las interacciones con otros personajes y eventos causan que los personajes cambien.
Propósito del Autor <i>El estudiante es capaz de:</i> - Inferir el tópico de un texto y apoyar su razonamiento con evidencia textual.	Propósito del Autor <i>El estudiante es capaz de:</i> - Nombrar una lección que el personaje haya aprendido en un texto, usando lenguaje específico y apoyando su razonamiento con evidencia textual.		Propósito del Autor <i>El estudiante es capaz de:</i> - Explicar el propósito y mensaje del autor en un texto y apoyarlo con evidencia textual	Propósito del Autor <i>El estudiante es capaz, de forma independiente y consistente de:</i> - Inferir el tema universal del libro y explicar cómo el tema se aplica a la vida real usando evidencia textual. - Evaluar la efectividad de las decisiones del arte del autor.
Respuesta a la lectura <i>Con ayuda, el estudiante es capaz de:</i> -Responder a textos literarios y usar evidencia textual para apoyar sus respuestas en una variedad de formatos. -La evidencia puede estar presente y apoyar vagamente la respuesta.	Respuesta a la lectura <i>El estudiante es capaz de:</i> - Volver a contar textos de manera que mantengan su significado y orden lógico - Parafrasear parte de textos -Incluir evidencia textual que apoya la respuesta		Respuesta a la lectura <i>El estudiante es capaz de:</i> - Volver a contar y parafrasear textos de manera que mantengan su significado y orden lógico - Escribir respuestas que demuestren la comprensión del texto. -Las respuestas están apoyadas por evidencia textual relevante y bien escogida.	Respuesta a la lectura <i>El estudiante es capaz de:</i> - Volver a contar, parafrasear y resumir textos de manera que mantengan su significado y orden lógico. - Escribir respuestas que demuestren la comprensión del texto, incluyendo la comparación y el contraste de ideas a través de fuentes de información. -La evidencia provista es específica e intencional, lo que lleva a una comprensión más profunda del texto.

Muestra crecimiento hacia el objetivo 3.0

Muestra crecimiento hacia el objetivo 3.0

PARÁMETROS DE ÉXITO PARA CARACTERÍSTICAS DE GÉNERO DE TEXTOS LITERARIOS

El estudiante puede:

- Analizar los elementos de la trama, incluyendo la secuencia de eventos, el conflicto y la resolución
- Explicar las relaciones entre los personajes principales y secundarios
- Volver a contar y parafrasear textos de manera que mantenga el significado y orden lógico
- Escribir respuestas que demuestren la comprensión del texto
- Explicar el propósito y el mensaje del autor en un texto
- Usar evidencia textual para apoyar una respuesta apropiada.

Características de los géneros informativos y argumentativos

Meta anual	Progreso Esperado	TEKS	Tema de prioridad de 3er grado: Características de los géneros informativos y argumentativos (artes del lenguaje en español)
4.0			El estudiante supera los estándares del nivel del grado escolar , específicamente en las destrezas que se enumeran en la meta 3.0.
3.0 	3ras y 4tas nueve semanas	3.9(D)i 3.9E(i) 3.9E(ii) 3.7B 3.10A 3.7C	El estudiante cumple con los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enumeran a continuación: El estudiante reconoce y analiza las características y estructura de los textos informativos y argumentativos. Se espera que el estudiante: - reconozca la idea central y la evidencia que la apoya en textos informativos - identifique la postura y diferencie hechos de opiniones en textos argumentativos - explique el propósito del autor y el mensaje del autor dentro de un texto - escriba una respuesta a un texto informativo que demuestre la comprensión del texto - use evidencia textual para apoyar una respuesta apropiada
2.5			<i>Mostrando crecimiento hacia la meta 3.0</i>
2.0	2das 9 semanas		El estudiante está cerca de cumplir los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enumeran en la meta 3.0
1.0	1ras 9 semanas		El estudiante está en proceso de desarrollar la habilidad para las destrezas que se enumeran en la meta 3.0
.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Preguntas para hacerle a su hijo en casa:

- ¿Cuál es tu objetivo de lectura?
- ¿De qué trataba principalmente este texto? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Por qué crees que el autor escribió este texto? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Qué aprendiste del texto? ¿Dónde lo encontraste?
- ¿Qué afirma el autor? ¿Qué cree el autor? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Cuáles son algunos hechos de la historia? ¿Cuáles son algunas opiniones de la historia? ¿Cómo sabes la diferencia?
- ¿Qué declaración o posición discutible tiene el autor sobre este tema o tema que se discute en el texto?

TEMA DE PRIORIDAD DE 3 ^{ER} GRADO: Características de géneros informativos y argumentativos				
El estudiante es capaz de reconocer y analizar las características y estructuras de los textos informativos y argumentativos				
EN DESARROLLO (1.0)	SE ACERCA (2.0)	SE ACERCA (2.5)	CUMPLE (3.0)	SUPERA (4.0)
Idea Central/Postura: El estudiante es capaz de: - Parafrasear la idea central/postura y algunas detalles de apoyo- puede usar características del texto para ayudarse a localizar y obtener información sobre la idea central/postura.	Idea Central/Postura: El estudiante es capaz de: - Inferir para determinar la idea central/postura de un texto completo o una página/sección y proporcionar la mayoría de los detalles de apoyos- puede usar características del texto para ayudarse a localizar y obtener información sobre la idea central/postura.	Muestra crecimiento hacia el objetivo 3.0	Idea Central/Postura: El estudiante es capaz de: - Usar detalles, características del texto y gráficas, estructuras del texto y palabras en el texto para indicar una idea central/postura compleja. - Reconocer la idea central/postura en textos. - Distinguir los hechos de las opiniones en textos argumentativos.	Idea Central/Postura: El estudiante es capaz de: - Sintetizar la idea central de una página, sección o capítulo usando todos los detalles del texto y rasgos gráficos.
Propósito del Autor El estudiante es capaz de: - discutir el propósito del autor y apoyar su razonamiento con evidencia textual	Propósito del Autor El estudiante es capaz de: - explicar el propósito del autor e incluir un detalle relevante para apoyar su razonamiento		Propósito del Autor El estudiante es capaz de: - Inferir el propósito y mensaje del autor de un texto explicando cómo la idea central se relaciona con el propósito general del autor para escribir el texto - apoyar su razonamiento con evidencia textual relevante	Propósito del Autor El estudiante es capaz de: - Explicar el propósito del autor y el mensaje dentro de un texto y lo compara con otros textos. - Poder analizar el propósito de la postura del autor y explicar por qué el autor escogió usar las gráficas y rasgos del texto. - Sintetizar las características y las estructuras del texto y cómo contribuyen al propósito del autor/idea central/postura. - Evalúa de forma crítica el uso del autor de estructuras de texto y cómo contribuyen al propósito/idea central del autor.
Respuesta a las lecturas El estudiante es capaz de: - Responder usando lenguaje general	Respuesta a las lecturas El estudiante es capaz de: - Volver a contar, parafrasear o resumir textos. - Responder mostrando una comprensión general del texto - Provee evidencia		Respuesta a las lecturas El estudiante es capaz de: - Volver a contar y parafrasear textos de manera que mantengan su significado y orden lógico - Escribir respuestas que demuestren comprensión del texto. - usar evidencia del texto relevante para apoyar una respuesta adecuada	Respuesta a las lecturas El estudiante es capaz de: - Escribir respuestas que demuestren comprensión de los textos, incluyendo la comparación y el contraste de ideas entre dos textos - Explicar de forma efectiva las conexiones entre evidencia del texto bien escogida y la idea central de la respuesta

PARÁMETROS DE ÉXITO PARA CARACTERÍSTICAS DE GÉNERO DE TEXTOS INFORMATIVOS Y ARGUMENTATIVOS

El estudiante puede:

- Reconocer la idea central con evidencia de apoyo en textos informativos
- Identificar la postura y diferenciar hechos de opiniones en textos argumentativos
- Explicar el propósito y el mensaje del autor dentro de un texto
- Escribir una respuesta a textos informativos que demuestre la comprensión de los textos
- Usar evidencia textual para apoyar una respuesta apropiada

Destrezas fundamentales

Meta anual	Progreso Esperado	TEKS	Tema de prioridad de 3er grado: Destrezas fundamentales (artes del lenguaje en español)
4.0			El estudiante supera los estándares del nivel del grado escolar , específicamente en las destrezas que se enumeran en la meta 3.0.
3.0 	3ras y 4tas nueve semanas	3.2B(i) 3.2B(ii) 3.2B(vi)	El estudiante cumple con los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enumeran a continuación: El estudiante desarrolla conocimiento de la estructura de las palabras a través de la conciencia fonológica, los conceptos impresos, la fonética y la morfología para comunicar, decodificar y escribir. Se espera que el estudiante: • sílabas trabadas • diptongos con a, e, i, o, u • hiatos y los hiatos acentuados • palabras con h muda • palabras con gue, gui, güe, güi, que, qui • Acento diacrítico • Palabras agudas • Palabras con ce, ci, y, ll, r, rr, ge, gi • Palabras con mp, mb, nf, nv • Palabras llanas/graves (con o sin acento) • Palabras esdrújulas • Marcar los acentos apropiadamente al conjugar verbos en los tiempos pasado simple y pasado imperfecto, perfecto, condicional y futuro
2.5			<i>Mostrando crecimiento hacia la meta 3.0</i>
2.0	2das 9 semanas		El estudiante está cerca de cumplir los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enumeran en la meta 3.0
1.0	1ras 9 semanas		El estudiante está en proceso de desarrollar la habilidad para las destrezas que se enumeran en la meta 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Preguntas para hacerle a su hijo en casa:

- ¿Cómo lees palabras que no reconoces? ¿Cómo lo averiguas?
- ¿Puedes deletrear _____?
- ¿Cómo sabes cuándo deletrear palabras que son "agudas" y/o "graves"?
- ¿Cómo sabes cuándo deletrear palabras que son "esdrújulas"?
- ¿Cómo sabes cuándo agregar un acento en un verbo

TEMA DE PRIORIDAD DE 3^{ER} GRADO: Destrezas fundamentales

El estudiante es capaz de desarrollar conocimiento de la estructura de las palabras a través de la conciencia fonológica, los conceptos impresos, la fonética y la morfología para comunicarse, decodificar y escribir.

EN DESARROLLO (1.0)	SE ACERCA (2.0)	SE ACERCA (2.5)	CUMPLE (3.0)	SUPERA (4.0)
Tiene conciencia y empieza a aplicar los conceptos enseñados durante las lecciones de conciencia fonémica, decodificación y ortografía durante las primeras nueve semanas. Codificar • sílabas trabadas • diptongos con a (ai, ay, au), e (ei, ey, eu)	Comprende y aplica todos los conceptos enseñados durante las lecciones de conciencia fonémica, decodificación y ortografía durante las segundas nueve semanas. Codificar • sílabas trabadas • diptongos con a (ai, ay, au), e (ei, ey, eu) • palabras con h muda • palabras con gue, gui, güe, güi • Acento diacrítico • Palabras agudas • Diptongos con o, i, u • Hiatos • Hiatos acentuados	Muestra crecimiento hacia el objetivo 3.0	Comprende y aplica todos los conceptos enseñados durante las lecciones de conciencia fonémica, decodificación y ortografía durante las terceras y cuartas nueve semanas. Codificar • sílabas trabadas • diptongos con a (ai, ay, au), e (ei, ey, eu) • palabras con h muda • palabras con gue, gui, güe, güi, que, qui • Acento diacrítico • Palabras agudas • Diptongos con o, i, u • Hiatos • Hiatos acentuados • Palabras con ce, ci, y, ll, r, rr, ge, gi • Palabras con mp, mb, nf, nv • Palabras llanas/graves (con o sin acento) • Palabras esdrújulas • Marcar acentos de forma apropiada cuando conjugue verbos (en los tiempos pasado simple y pasado imperfecto, pasado participio, perfecto, condicional y futuro)	Comprende y aplica todos los conceptos enseñados durante las lecciones de conciencia fonémica, decodificación y ortografía durante las cuartas nueve semanas y amplía el aprendizaje con enriquecimiento Codificar • Escribir palabras con el acento en la sílaba anterior a la antepenúltima sílaba con un acento prosódico u ortográfico (palabras sobresdrújulas) • Escribir la forma plural de las palabras que terminan en z reemplazando la z con la c antes de agregar -es

PARÁMETROS DE ÉXITO PARA DESTREZAS FUNDAMENTALES

El estudiante puede:

- deletrear palabras con acento en la última y penúltima sílaba (agudas y graves)
- deletrear palabras con el acento en la antepenúltima sílaba que tienen un acento ortográfico (esdrújulas)
- marcar los acentos de manera apropiada cuando conjugue verbos en los tiempos pasado simple e imperfecto, perfecto, condicional y futuro

* La evidencia de aprendizaje se recopilará utilizando "Evaluaciones semanales de fonética", grupos pequeños y evaluaciones, incluyendo exámenes a mitad y final de año. Además, los estudiantes deben demostrar evidencia de habilidades fonéticas previamente enseñadas en otras materias a través de la escritura.

Redacción

Meta anual	Progreso Esperado	TEKS	Tema de prioridad de 3er grado: Redacción (artes del lenguaje en español)
4.0			El estudiante supera los estándares del nivel del grado escolar , específicamente en las destrezas que se enumeran en la meta 3.0.
3.0 	3ras y 4tas nueve semanas	3.11A 3.11B 3.11C 3.11D (i), (xi)	El estudiante cumple con los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enumeran a continuación: El estudiante utiliza el proceso de escritura en forma recurrente para redactar múltiples textos que sean legibles, use las convenciones apropiadas y refleje las características del género. Se espera que el estudiante: • Planifique un borrador seleccionando el género para un tópico, propósito y público específicos utilizando una variedad de estrategias, tales como la lluvia de ideas, la escritura libre y la elaboración de esquemas. • Desarrolle borradores para convertirlos en un texto enfocado, estructurado y coherente al: ○ organizar un texto con una estructura intencionada, incluyendo una introducción y una conclusión ○ desarrollar una idea interesante con detalles relevantes • Revise borradores para mejorar la estructura de las oraciones y elección de palabras agregando, borrando, combinando y reorganizando las ideas para lograr coherencia y claridad • Edite borradores incluyendo oraciones completas simples y compuestas con concordancia entre el sujeto y el verbo. • Edite borradores usando correctamente los verbos en tiempos presente, pasado y futuro. • Edite la escritura correcta de las palabras con patrones ortográficos y reglas ortográficas apropiados para el nivel del grado escolar
2.5			<i>Mostrando crecimiento hacia la meta 3.0</i>
2.0	2das 9 semanas		El estudiante está cerca de cumplir los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enumeran en la meta 3.0
1.0	1ras 9 semanas		El estudiante está en proceso de desarrollar la habilidad para las destrezas que se enumeran en la meta 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Preguntas para hacerle a su hijo en casa:

- ¿Cuál es tu objetivo al escribir?
- ¿Sobre qué estás escribiendo actualmente? ¿Cuál es tu tema?
- ¿Qué podrías agregar a tu escritura para mejorar tu elección de palabras o la estructura de oraciones

TEMA DE PRIORIDAD DE 3 ^{ER} GRADO: Redacción				
El estudiante es capaz de usar el proceso de la escritura de forma recurrente para redactar múltiples textos que sean legibles, usar las convenciones apropiadas y reflejar las características del género.				
EN DESARROLLO (1.0)	SE ACERCA (2.0)	SE ACERCA (2.5)	CUMPLE (3.0)	SUPERA (4.0)
Planificar: El estudiante es capaz de: -contar con el apoyo del maestro para organizar sus pensamientos e ideas.	Planificar: El estudiante es capaz de: -generar una lluvia de ideas y pensamientos sobre un tópico particular	Muestra crecimiento hacia el objetivo 3.0	Planificar: El estudiante es capaz de: - generar una lluvia de ideas y pensamientos sobre un tópico particular con un propósito y público específicos.	Planificar: El estudiante es capaz de: - generar una lluvia de ideas y pensamientos sobre un tópico particular con un propósito y público específicos.
Desarrollar: El estudiante es capaz de: Escribir un párrafo coherente sobre un tópico particular.	Desarrollar: El estudiante es capaz de: -escribir una pieza de escritura enfocada y coherente organizada intencionalmente que incluya una introducción y una conclusión.		Desarrollar: El estudiante es capaz de: - escribir una pieza de escritura enfocada, estructurada y coherente, organizada intencionalmente, que incluya una introducción y una conclusión y desarrolle una idea interesante con detalles relevantes.	Desarrollar: El estudiante es capaz de: - escribir una pieza de escritura enfocada, estructurada y coherente, organizada intencionalmente, que incluya una introducción y una conclusión con transiciones, hechos y detalles específicos.
Revisar: El estudiante es capaz de: - contar con el apoyo del maestro para revisar su escritura.	Revisar: El estudiante es capaz de: -Reorganizar las ideas para lograr coherencia y claridad y mejorar la estructura de las oraciones agregando y eliminando palabras, frases u oraciones.		Revisar: El estudiante es capaz de: Mejorar la estructura de las oraciones y la elección de palabras agregando, eliminando, combinando y reorganizando ideas. Reacomodar ideas para lograr coherencia y claridad.	Revisar: El estudiante es capaz de: -reorganizar las ideas para lograr coherencia y claridad y poder mejorar la estructura de las oraciones combinando, agregando y eliminando oraciones y realizando mejoras independientes basadas en la elección de las palabras.
Editar: El estudiante es capaz de: -editar borradores con herramientas de apoyo , para *corregir la ortografía de las palabras con reglas y patrones ortográficos apropiados para el nivel de grado, palabras de uso frecuente, *usar oraciones completas simples. *usar verbos en los tiempos presente, pasado y futuro	Editar: El estudiante en ocasiones es capaz de editar borradores para: * corregir la ortografía de las palabras con reglas y patrones ortográficos apropiados para el nivel de grado, *usar oraciones simples y compuestas con concordancia de sujeto y verbo. * usar verbos en los tiempos presente, pasado y futuro		Editar: El estudiante con frecuencia es capaz de: -editar borradores para corregir la ortografía de las palabras con reglas y patrones ortográficos apropiados para el nivel de grado y palabras de uso frecuente, usar oraciones simples y compuestas con concordancia de sujeto y verbo, usar correctamente verbos en los tiempos presente, pasado y futuro	Editar: El estudiante casi siempre : -edita borradores para corregir la ortografía de las palabras con reglas y patrones ortográficos apropiados para el nivel de grado y palabras de uso frecuente, usar oraciones simples y compuestas con puntuación, mayúsculas, concordancia entre sujeto y verbo apropiada y evitar oraciones con puntuación incorrecta, unidas sin puntuación, fragmentos y usar correctamente los verbos irregulares en el tiempo pasado

PARÁMETROS DE ÉXITO PARA LA REDACCIÓN

El estudiante puede:

- **Planificar** un primer borrador seleccionando el género para un tópico, propósito y público específico usando una variedad de estrategias, tales como la lluvia de ideas, la escritura libre y la elaboración de esquemas
- **Desarrollar** borradores para convertirlos en un texto enfocado, estructurado y coherente al
 - o organizar un texto con una estructura intencionada que incluya una introducción y una conclusión; y
 - o desarrollar una idea interesante con detalles relevantes
- **Revisar** borradores para mejorar la estructura de las oraciones y elección de palabras agregando, borrando, combinando y reorganizando ideas para lograr coherencia y claridad
- **Editar** borradores para usar oraciones completas simples y compuestas con concordancia entre el sujeto y el verbo
- **Editar** borradores usando tiempos verbales en el pasado, presente y futuro correctamente
- **Editar** borradores para corregir la escritura de las palabras con reglas y patrones ortográficos apropiados para el nivel del grado escolar, incluyendo palabras de uso frecuente

Matemáticas

Relaciones numéricas

Para alcanzar un 3.0 en esta meta de aprendizaje, los estudiantes deberán demostrar competencia en las 8 habilidades enlistadas en la progresión.

Los estudiantes podrán componer y descomponer números enteros hasta 100,000 usando modelos pictóricos, notación estándar (números), forma desarrollada y notación desarrollada.

Los estudiantes compararán y ordenarán números enteros hasta el 100,000, incluido el uso de símbolos de comparación $<$, $>$ o $=$. Estas situaciones pueden ser solo numéricas o encontrarse en situaciones del mundo real.

Los estudiantes representarán fracciones con denominadores de 2, 3, 4, 6 y 8 usando objetos concretos, diagramas de tiras y rectas numéricas.

Los estudiantes podrán componer y descomponer una fracción (entre 0 y 1) en una suma de fracciones unitarias.

Los estudiantes compararán dos fracciones con el mismo numerador o el mismo denominador usando palabras, objetos, modelos pictóricos y símbolos.

Los estudiantes representarán fracciones equivalentes con denominadores 2, 3, 4, 6 y 8 utilizando objetos, líneas numéricas, diagramas de tiras y modelos de área.

Antes de dominar todas las destrezas enumeradas para el objetivo anual 3.0, los estudiantes comenzarán a dominar una destreza a la vez en cualquier orden dado.

Un estudiante que está comenzando a aprender el contenido, pero solo puede lograr una parte de 1 destreza logrará un 0.5.

Un estudiante que solo domine 1 de las 8 destrezas permanecerá en un 0.5 hasta que domine 2 destrezas.

Para alcanzar el nivel 1.0, los estudiantes demostrarán competencia en 2 o 3 de las 8 destrezas.

Para alcanzar el nivel 1.5, los estudiantes demostrarán competencia en 4 o 5 de las 8 destrezas.

Para alcanzar el nivel 2.0, los estudiantes demostrarán competencia en 6 de las 8 destrezas.

Para alcanzar el nivel 2.5, los estudiantes demostrarán competencia en 7 de las 8 destrezas.

Para alcanzar el nivel 3.0, los estudiantes demostrarán competencia en todas las destrezas al final de las 2das. 9 semanas.

Los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar un 3.0 al final de las 2das. 9 semanas.

Los estudiantes estarán activamente involucrados en establecer y reflexionar en sus metas durante la unidad 1 centrados en estas 8 destrezas. Las listas de verificación de progreso de los estudiantes se ubicarán en la carpeta que su hijo llevará a casa para verificar el progreso durante todo el año.

Después de que la unidad se haya enseñado por completo, los estudiantes que aún no han alcanzado una meta anual de 3.0 continuarán trabajando en estas destrezas durante el tiempo de apoyo en los niveles 2/3 y continuarán realizando un seguimiento de su progreso en la hoja de metas. Se recomienda a los padres de familia comunicarse con el maestro(a) para aclarar el progreso que su estudiante está haciendo.

Después de que un estudiante logre la meta de 3.0, tiene la opción de elegir entre hacer un proyecto con experiencia de aprendizaje basada en nuestros recursos de CCISD para 3er. grado "Explorando Matemáticas" (Math Explorers), o hacer su propia creación de un proyecto conectado a las matemáticas que se han aprendido. Esto lo mantendrá en 3.0. También puede tener la experiencia de trabajar en las destrezas de cuarto grado y alcanzar el objetivo anual de 4.0.

Nivel 4.0 - A los estudiantes que dominan todas las habilidades anteriores al 4.0 se les pueden ofrecer experiencias con:

- Componer y descomponer números hasta 1,000,000,000.

**Además de la forma de palabra

- Comparar y ordenar números hasta el 1,000,000,000.
- Comparar dos fracciones con numeradores y denominadores diferentes y explicar la estrategia utilizada.

Por favor contacte al maestro(a) de la clase para aclarar el trabajo que su estudiante está haciendo después de alcanzar el nivel 3.0.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Relaciones numéricas Introducido: 1ras. nueve semanas
4.0			- Componer y descomponer números de hasta 1,000,000,000 utilizando objetos, modelos pictóricos, notación estándar, forma de palabra, forma desarrollada y notación desarrollada - Comparar y ordenar números enteros hasta el 1,000,000,000 - Comparar dos fracciones con numeradores y denominadores diferentes - Explicar la estrategia utilizada para comparar dos fracciones
 3.0	2das.	3.2A 3.2D 3.3A 3.3B 3.3D 3.3F 3.3H	- Componer y descomponer números hasta el 100,000 como una suma de cantidades de decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas, y unidades usando modelos pictóricos, notación estándar (números), forma desarrollada y notación desarrollada - Compara números enteros hasta 100,000 usando los símbolos $>$, $<$ y $=$ - Ordenar números enteros hasta 100,000 - Representar fracciones mayores que cero y menores o iguales a uno con denominadores de 2, 3, 4, 6 y 8 utilizando objetos concretos, diagramas de tiras y rectas numéricas - Componer y descomponer una fracción (entre cero y uno) en una suma de fracciones unitarias - Representar fracciones equivalentes (entre cero y uno) con denominadores de 2, 3, 4, 6 y 8 utilizando objetos, líneas numéricas, diagramas de tiras y modelos de área. - Comparar dos fracciones con el mismo numerador usando palabras, objetos, modelos pictóricos y símbolos - Comparar dos fracciones con el mismo denominador usando palabras, objetos, modelos pictóricos y símbolos Competencia en 8 de las 8 destrezas
2.5			Demostrar competencia en 7 de las 8 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
2.0	1ras.		Demostrar competencia en 6 de las 8 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.5			Demostrar competencia en 4 de las 8 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 2 de las 8 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Con ayuda, una comprensión parcial del contenido 3.0

Representar y resolver sumas y restas dentro de 1,000 incluido el perímetro

Para ser un 3.0 en esta meta de aprendizaje, los estudiantes deberán demostrar competencia en las 9 destrezas enumeradas en la progresión.

- Los estudiantes podrán representar y resolver situaciones de suma y resta de uno y dos pasos dentro de 1,000.
 - o La representación de modelos incluye modelos pictóricos, diagramas de tiras, rectas numéricas y ecuaciones.
- Los estudiantes podrán determinar el perímetro de un polígono (incluida la medición para encontrar longitudes de los lados) y determinar la longitud faltante cuando se les da el perímetro y los lados restantes.

Antes de dominar todas las destrezas enlistadas para el objetivo anual 3.0, los estudiantes comenzarán a dominar una habilidad a la vez en cualquier orden dado.

Un estudiante que domine de 0 a 1 de las 9 destrezas permanecerá en un 0.5 hasta que se domine 2 destrezas.

Para alcanzar el nivel 1.0, los estudiantes demostrarán competencia en 2 a 3 de las 9 destrezas.

Para alcanzar el nivel 1.5, los estudiantes demostrarán competencia en 4 a 5 de las 9 destrezas.

Para alcanzar el nivel 2.0, los estudiantes demostrarán competencia en 6 a 7 de las 9 destrezas.

Para alcanzar el nivel 2.5, los estudiantes demostrarán competencia en 8 a 9 de las 9 destrezas.

Para alcanzar el nivel 3.0, los estudiantes demostrarán competencia en todas las destrezas al final de las 2das. 9 semanas.

Los estudiantes estarán activamente involucrados en establecer y reflexionar en sus metas durante la unidad 2 centrados en estas 9 destrezas. Las listas de verificación de progreso de los estudiantes se ubicarán en la carpeta que su hijo llevará a casa para verificar el progreso durante todo el año. Después de que la unidad se haya enseñado por completo, los estudiantes que aún no han alcanzado una meta anual de 3.0 continuarán trabajando en estas destrezas durante el tiempo de apoyo personalizado en el nivel 2 y continuarán realizando un seguimiento de su progreso en la hoja de metas. Se recomienda a los padres de familia comunicarse con el maestro(a) para aclarar el progreso que su estudiante está haciendo. Después de que un estudiante logre la meta de 3.0, tiene la opción de elegir entre hacer un proyecto con experiencia de aprendizaje basada en nuestros recursos de CCISD para 3er. grado “Explorando Matemáticas” (Math Explorers), o hacer su propia creación de un proyecto conectado a las matemáticas que se han aprendido. Esto lo mantendrá en 3.0. También puede tener la experiencia de trabajar en las destrezas de cuarto grado y alcanzar el objetivo anual de 4.0.

Nivel 4.0: A los estudiantes que dominen todas las destrezas anteriores al 4.0 se les pueden ofrecer experiencias para generar, representar y resolver situaciones de suma y resta de varios pasos. La mayoría de estas experiencias serán investigaciones. Recuerde que un 4.0 significa que han dominado esa habilidad. Por favor póngase en contacto con el maestro(a) de la clase para aclarar el trabajo que su estudiante está haciendo después de alcanzar el nivel 3.0.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: <i>Representar y resolver sumas y restas dentro de 1,000 incluido el perímetro</i> Introducido: 2das. nueve semanas
4.0		4.4A 4.5A	• Generar problemas de varios pasos que involucren suma y resta con números enteros hasta el 1,000 • Representar problemas de varios pasos que involucren suma y resta con cualquier número entero usando diagramas de tiras y ecuaciones con una letra que representa la cantidad desconocida • Resolver problemas de suma y resta de varios pasos utilizando números dentro de 1,000 (más de dos pasos), no limitados a dos pasos
 3.0	2das.	3.4A 3.5A 3.7B	• Representar situaciones de suma de un solo paso hasta el 1,000 usando TODOS los siguientes métodos: modelos pictóricos, diagramas de tiras, rectas numéricas y ecuaciones • Resolver situaciones de un solo paso que impliquen la suma hasta el 1,000 • Representar situaciones de resta de un solo paso dentro de 1,000 utilizando TODOS los siguientes métodos: modelos pictóricos, diagramas de tiras, rectas numéricas y ecuaciones • Resolver situaciones de un solo paso que impliquen resta hasta el 1,000 • Representar situaciones de suma y resta de dos pasos hasta el 1,000 usando TODOS los siguientes métodos: modelos pictóricos, diagramas de tiras, líneas numéricas y ecuaciones (pueden implicar suma, resta o una combinación de los 2) • Resolver situaciones de dos pasos que involucren problemas de suma y resta dentro de 1,000 (puede involucrar suma, resta o una combinación de los 2) • Determinar el perímetro de un polígono en problemas • Determinar la longitud faltante cuando se le da el perímetro y las longitudes laterales restantes • Determinar el perímetro de un polígono cuando se le pide que mida para encontrar las longitudes de los lados Competencia en 9 de las 9 destrezas enumeradas
2.5			Demostrar competencia en 8 de las 9 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
2.0			Demostrar competencia en 6 de las 9 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.5			Demostrar competencia en 4 de las 9 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 2 de las 9 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Con ayuda, una comprensión parcial del contenido 1.0

Representar y resolver situaciones de multiplicación y división, incluyendo el área

Para alcanzar un 3.0 en esta meta de progreso de aprendizaje, los estudiantes deberán demostrar competencia en las 8 habilidades enumeradas en la progresión.

- Representar problemas de un solo paso que involucran la multiplicación dentro de 100 usando TODOS los siguientes métodos: matrices, diagramas de tiras y ecuaciones
- Resolver problemas de un solo paso que involucran la multiplicación dentro de 100 usando números de dos dígitos por un número de un dígito
- Representar problemas de un solo paso que involucran división dentro de 100 usando TODOS los siguientes métodos: matrices, diagramas de tiras y ecuaciones
- Resolver problemas de división de un solo paso que involucran división dentro de 100
- Representar la multiplicación y división de dos pasos dentro de 100 utilizando TODOS los siguientes métodos: matrices y ecuaciones (pueden implicar multiplicación, división o una combinación de ambas)
- Resuelve la multiplicación y división de dos pasos dentro de 100 (puede implicar multiplicación, división o una combinación de ambos)
- Determinar el área de los rectángulos cuando se dan longitudes de lado o visuales
- Representar relaciones del mundo real utilizando ambos, pares de números en una tabla y descripciones verbales

Antes de dominar todas las destrezas enlistadas para el objetivo anual 3.0, los estudiantes comenzarán a dominar una destreza a la vez en cualquier orden dado.

Un estudiante que está comenzando a aprender el contenido, pero solo puede lograr una parte de 1 destreza logrará un 0.5.

Para alcanzar el nivel 1.0, los estudiantes demostrarán competencia en 1-2 de las 8 destrezas.

Para alcanzar el nivel 1.5, los estudiantes demostrarán competencia en 3-4 de las 8 destrezas.

Para alcanzar el nivel 2.0, los estudiantes demostrarán competencia en 5-6 de las 8 destrezas.

Para alcanzar el nivel 2.5, los estudiantes demostrarán competencia en 7 de las 8 destrezas.

Para alcanzar el nivel 3.0, los estudiantes demostrarán competencia de todas las destrezas al final de las 3ras. 9 semanas.

Los estudiantes estarán activamente involucrados en establecer y reflexionar en sus metas durante la unidad 3 centrados en estas 8 destrezas. Las listas de verificación de progreso de los estudiantes se ubicarán en la carpeta que su hijo llevará a casa para verificar el progreso durante todo el año.

Después de que la unidad se haya enseñado por completo, los estudiantes que aún no han alcanzado una meta anual de 3.0 continuarán trabajando en estas destrezas durante el tiempo de apoyo en los niveles 2/3 y continuarán realizando un seguimiento de su progreso en la hoja de metas. Se recomienda a los padres de familia comunicarse con el maestro(a) para aclarar el progreso que su estudiante está haciendo.



Después de que un estudiante logre la meta de 3.0, tiene la opción de elegir entre hacer un proyecto con experiencia de aprendizaje basada en nuestros recursos de CCISD para 3er. grado "Explorando Matemáticas" (Math Explorers), o hacer su propia creación de un proyecto conectado a las matemáticas que se han aprendido. Esto lo mantendrá en 3.0. También puede tener la experiencia de trabajar en las destrezas de cuarto grado y alcanzar el objetivo anual de 4.0.

Nivel 4.0 - A los estudiantes que dominan todas las habilidades anteriores 4.0 se les pueden ofrecer experiencias con la representación y resolución de problemas de un solo paso que involucran la multiplicación (hasta un número de cuatro dígitos por un dígito) o la división (número de cuatro dígitos dividido por un número de un dígito) utilizando matrices, diagramas de tiras o ecuaciones. La mayoría de estas experiencias serán investigaciones. Recuerde que un 4.0 significa que han dominado esa habilidad.

Por favor póngase en contacto con el maestro(a) de la clase para aclarar el trabajo que su estudiante está haciendo después de alcanzar el nivel 3.0.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad <i>Representar y resolver situaciones de multiplicación y división, incluyendo el área</i> Introducido: 3ras. nueve semanas
4.0		4.4C 4.4D 4.4E 4.4F	- Representar problemas de un solo paso que impliquen la multiplicación de hasta un número de cuatro dígitos por un número de un dígito utilizando matrices, diagramas de tiras o ecuaciones - Resuelve problemas de multiplicación de hasta un número de cuatro dígitos por un número de un dígito - Representar problemas de un solo paso que impliquen la división de hasta un número entero de cuatro dígitos dividido por un número entero de un dígito utilizando matrices, diagramas de tiras o ecuaciones - Resolver problemas de división de hasta un dividendo de cuatro dígitos por un divisor de un dígito
 3.0	3ras.	3.4K 3.5B 3.5E 3.6C	- Determinar el área de los rectángulos cuando se dan longitudes de lado o visuales - Representar problemas de un solo paso que involucren la multiplicación dentro de 100 usando TODOS los siguientes métodos: matrices, diagramas de tiras y ecuaciones - Resolver problemas de un solo paso que involucren la multiplicación dentro de 100 usando números de dos dígitos por un número de un dígito - Representar problemas de un solo paso que involucren división dentro de 100 usando TODOS los siguientes métodos: matrices, diagramas de tiras y ecuaciones - Resolver problemas de división de un solo paso que involucren división dentro de 100 - Representar la multiplicación y división de dos pasos dentro de 100 utilizando TODOS los siguientes métodos: matrices y ecuaciones (pueden implicar multiplicación, división o una combinación de ambas) - Resuelve la multiplicación y división de dos pasos dentro de 100 (puede implicar multiplicación, división o una combinación de ambos) - Representar relaciones del mundo real utilizando ambos, pares de números en una tabla y descripciones verbales Competencia en 8 de las 8 destrezas enumeradas
2.5			Demostrar competencia en 7 de las 8 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
2.0			Demostrar competencia en 5 de las 8 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.5			Demostrar competencia en 3 de las 8 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 8 destrezas enlistadas en el objetivo 1.0
0.5			Con ayuda, una comprensión parcial del contenido 1.0

Geometría y análisis de datos

Para ser un 3.0 en esta meta de progreso de aprendizaje, los estudiantes deberán demostrar competencia en las 3 habilidades enumeradas en la progresión.

Los estudiantes clasificarán y ordenarán figuras de dos dimensiones (incluyendo figuras de 3-12 lados, así como rombos, paralelogramos, trapecios, rectángulos y cuadrados como ejemplos de cuadriláteros).

Los estudiantes clasificarán y ordenarán figuras de tres dimensiones que incluyen conos, cilindros, esferas, prismas triangulares, prismas rectangulares y cubos según los atributos.

Los estudiantes resumirán un conjunto de datos con múltiples categorías utilizando TODAS las siguientes tablas de frecuencia, diagrama de puntos, pictograma o gráfico de barras con intervalos escalados

Antes de dominar todas las destrezas enlistadas para el objetivo anual 3.0, los estudiantes comenzarán a dominar una destreza a la vez en cualquier orden dado.

Un estudiante que está comenzando a aprender el contenido, pero solo puede lograr una parte de 1 destreza logrará un 0.5.

Para alcanzar el nivel 1.0, los estudiantes demostrarán competencia en 1 de las 3 destrezas.

Para alcanzar el nivel 2.0, los estudiantes demostrarán competencia en 2 de las 3 destrezas.

Para alcanzar el nivel 3.0, los estudiantes demostrarán competencia de todas las habilidades al final de las 4tas. 9 semanas.

Los estudiantes estarán activamente involucrados en establecer y reflexionar en sus metas durante las unidades 4 y 5 centrados en estas 3 destrezas. Las listas de verificación de progreso de los estudiantes se ubicarán en la carpeta que su hijo llevará a casa para verificar el progreso durante todo el año.

Después de que la unidad se haya enseñado por completo, los estudiantes que aún no han alcanzado una meta anual de 3.0 continuarán trabajando en estas destrezas durante el tiempo de apoyo en los niveles 2/3 y continuarán realizando un seguimiento de su progreso en la hoja de metas. Se recomienda a los padres de familia comunicarse con el maestro(a) para aclarar el progreso que su estudiante está haciendo.

Después de que un estudiante logre la meta de 3.0, tiene la opción de elegir entre hacer un proyecto con experiencia de aprendizaje basada en nuestros recursos de CCISD para 3er. grado "Explorando Matemáticas" (Math Explorers), o hacer su propia creación de un proyecto conectado a las matemáticas que se han aprendido. Esto lo mantendrá en 3.0. También puede tener la experiencia de trabajar en las destrezas de cuarto grado y alcanzar el objetivo anual de 4.0.

Nivel 4.0 - A los estudiantes que dominan todas las habilidades anteriores a la 4.0 se les pueden ofrecer experiencias con la clasificación de figuras de dos dimensiones basadas en la presencia o ausencia de líneas paralelas o perpendiculares o la presencia o ausencia de ángulos de tamaño específico. También se les ofrecerán experiencias con la representación de datos sobre TODO lo siguiente: una tabla de frecuencias, un diagrama de puntos o un gráfico de tallo y hoja marcado con números enteros y fracciones. La mayoría de estas experiencias serán investigaciones. Recuerde que un 4.0 significa que han dominado esa habilidad.

Por favor póngase en contacto con el maestro(a) de la clase para aclarar el trabajo que su estudiante está haciendo después de alcanzar el nivel 3.0.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: <i>Geometría y análisis de datos</i> Introducido: 3ras. nueve semanas
4.0		4.6D 4.9A	Clasificar las figuras de dos dimensiones en función de la presencia o ausencia de líneas paralelas o perpendiculares o la presencia o ausencia de ángulos de un tamaño especificado Representar datos sobre TODOS los siguientes: una tabla de frecuencias, un diagrama de puntos o un gráfico de tallo y hoja marcado con números enteros y fracciones
 3.0	4tas.	3.6A 3.6B 3.8A	Clasificar y ordenar figuras de dos dimensiones (incluyendo figuras de 3-12 lados, así como rombos, paralelogramos, trapecios, rectángulos y cuadrados como ejemplos de cuadriláteros) Clasificar y ordenar figuras tridimensionales, incluidos conos, cilindros, esferas, prismas triangulares, prismas rectangulares y cubos en función de los atributos Resumir un conjunto de datos con varias categorías utilizando TODO lo siguiente: una tabla de frecuencias, un diagrama de puntos, un pictograma y un gráfico de barras con intervalos escalados Competencia en 3 de las 3 habilidades
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 3 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 3 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Con ayuda, una comprensión parcial del contenido 1.0

Ciencias

Materia y Energía

En las primeras 9 semanas, su hijo de tercer grado medirá, probará y anotará las propiedades físicas de la materia, incluyendo la temperatura, la masa, el magnetismo y la habilidad de hundirse o flotar en el agua. Las investigaciones prácticas son esenciales y su hijo anotará los datos que recopile de varias maneras. La masa se introducirá como una propiedad que se puede medir, y en este nivel, no habrá distinción entre la masa y el peso.

Por primera vez, su hijo también aprenderá sobre los gases. Los estudiantes utilizarán sus conocimientos previos para predecir, observar y registrar cambios en los estados de la materia causados por el calentamiento o enfriamiento de objetos. Esto se basa en lo que aprendieron en grados anteriores sobre cómo el calentamiento y el enfriamiento pueden cambiar los materiales. La comprensión de estos conceptos será importante para futuras evaluaciones, incluyendo el STAAR de 5º grado.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Materia y energía Introducido: 1ras. nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	1ra.	3.6A 3.6B 3.6C	Comprensión competente de que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir, que determinan cómo la materia se identifica, clasifica, cambia y se usa al: ☐ Utilizar herramientas para medir, probar y anotar datos sobre las propiedades físicas de la materia tales como la temperatura, la masa, el magnetismo y la habilidad de flotar o hundirse en el agua. ☐ Utilizar datos para describir y clasificar la materia como sólida, líquida o gas. ☐ Demostrar y discutir que los líquidos y los gases toman la forma de su recipiente y que los sólidos tienen una forma definida. ☐ Predecir, observar y anotar datos sobre los cambios en el estado de la materia causados por el calentamiento y el enfriamiento.
2.5			Demostrar competencia en 3 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Comprensión parcial del contenido de las destrezas en el objetivo 3.0

Fuerza, movimiento y energía

Su hijo de tercer grado explorará cómo el empujar o jalar/tirar, así como las fuerzas del magnetismo y la gravedad, afectan a los objetos. Los estudiantes aprenderán que el magnetismo es una fuerza de atracción que hace que los materiales magnéticos se muevan y que la gravedad es una fuerza que atrae a objetos unos hacia otros. Se utilizarán diversas actividades, demostraciones, investigaciones y conexiones del mundo real para promover la comprensión. Los estudiantes usarán modelos para identificar ejemplos de energía de cada día, incluyendo la energía luminosa, de sonido, térmica y mecánica.

Su hijo tendrá múltiples oportunidades para observar y comprender las fuerzas a través de demostraciones, investigaciones prácticas con objetos y varias conexiones del mundo real. La comprensión de estos conceptos será importante para las evaluaciones futuras, incluyendo el STAAR de 5º grado.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Fuerza, movimiento y energía
			Introducido: 2das. nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	2das.	3.7 A 3.7B 3.8A	Comprensión competente de la naturaleza de las fuerzas y los patrones de sus interacciones al: ☐ Utilizar herramientas para demostrar y describir las fuerzas que actúan sobre un objeto tales como el magnetismo, la gravedad y el empujarlos o jalarlos. ☐ Planificar y conducir una investigación descriptiva y recopilación de datos que demuestren y expliquen cómo la posición y el movimiento se pueden cambiar al empujar y jalar objetos. Comprensión competente de que la energía está en todas partes y se puede observar en ciclos, patrones y sistemas al: ☐ Usar modelos para identificar ejemplos diarios de energía, incluyendo energía luminosa, de sonido, térmica y mecánica .
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 3 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 3 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Comprensión parcial del contenido de las destrezas en el objetivo 3.0

La Tierra y el espacio

En las terceras nueve semanas, su hijo comenzará a estudiar la Tierra y el espacio aprendiendo a identificar el orden de los ocho planetas por su posición desde el sol. Este concepto es importante para futuras evaluaciones, incluyendo el STAAR de 5º grado.

Luego, su hijo se centrará en modelar y describir los rápidos cambios en la superficie de la Tierra causados por volcanes, terremotos y deslizamientos de tierra. Los estudiantes explorarán cómo estos eventos naturales pueden alterar rápidamente el paisaje.

Finalmente, su hijo aprenderá cómo los humanos usan los recursos naturales que se encuentran en la Tierra. Comprenderán la importancia de estos recursos y cómo se utilizan en nuestra vida diaria. Esta unidad proporcionará una comprensión integral de la Tierra y el espacio, los fenómenos naturales y el uso de los recursos. La comprensión de estos conceptos será importante para las evaluaciones futuras, incluyendo el STAAR de 5º grado.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: La Tierra y el espacio Introducido: 3 ^{as} nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	3ras.	3.9B 3.10C 3.11A	Comprensión competente de que hay objetos y patrones reconocibles en el sistema solar de la Tierra al: ☐ Utilizar modelos para identificar el orden de los planetas en nuestro sistema solar en relación con el Sol. Comprensión competente de que hay procesos reconocibles que cambian la Tierra con el paso del tiempo al: ☐ Desarrollar modelos de la superficie de la Tierra y describir cambios rápidos en su superficie. Comprensión competente de cómo los recursos naturales son importantes y se pueden administrar al: ☐ Explorar y explicar cómo los humanos usan los recursos naturales en la construcción, la agricultura, la transportación y para hacer productos.
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 3 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 3 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Comprensión parcial del contenido de las destrezas en el objetivo 3.0

Los organismos y medioambientes

En las cuartas nueve semanas, su hijo se sumergirá en el fascinante mundo de los ecosistemas, cadenas alimenticias, fósiles y ciclos de vida. Los estudiantes desarrollarán y usarán modelos para entender cómo la energía se mueve a través de las cadenas alimenticias – del Sol a las plantas a los animales. También explorarán cómo los cambios en una cadena alimenticia pueden impactar el ecosistema entero. Al estudiar los fósiles, los estudiantes descubrirán cómo los científicos aprenden sobre los organismos y medioambientes que existieron hace mucho tiempo. Los fósiles nos ayudan a entender cómo la vida en la Tierra ha cambiado a través del tiempo. Los estudiantes explorarán e ilustrarán los ciclos de vida de diferentes plantas y animales. Ellos notarán patrones para comparar cómo cada organismo crece, cambia y sobrevive en su medioambiente. La comprensión de estos conceptos será importante para las evaluaciones futuras, incluyendo el examen de ciencias STAAR de la escuela elemental.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Los organismos y medioambientes Introducido: 4tas. nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	4tas.	3.12B 3.12D 3.13B	Comprensión competente de patrones, ciclos, sistemas y relaciones dentro de medioambientes al: ☐ Desarrollar y usar modelos y datos para describir el flujo de energía en diferentes cadenas alimenticias. ☐ Utilizar datos y modelos para predecir cómo los cambios en una cadena alimenticia afectarían a diferentes ecosistemas. ☐ Explorar e identificar fósiles como evidencia de organismos vivos y medioambientes en el pasado. Comprensión competente de que los organismos experimentan procesos de vida similares y tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir dentro de sus medioambientes al: ☐ Explorar, ilustrar y comparar los patrones en los ciclos de vida de diferentes organismos.
2.5			Demostrar competencia en 3 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Comprensión parcial del contenido de las destrezas en el objetivo 3.0

Estudios sociales

Nuestro gobierno

En las primeras 9 semanas, los estudiantes explorarán la estructura básica y la función de varios niveles de gobierno. Para esta meta de progreso, los estudiantes aprenderán la estructura básica y la función del gobierno, así como ideas importantes en documentos históricos en varios niveles de gobierno. Los estudiantes describirán estructuras en el gobierno, identificarán a los funcionarios locales y explicarán cómo son elegidos. Finalmente, en esta progresión, los estudiantes de tercer grado entenderán que las personas son elegidas para cumplir los deseos de quienes las eligieron. Al final de las 3ras. nueve semanas, los estudiantes entenderán que el concepto de "consentimiento de los gobernados" significa que el gobierno obtiene todo su poder del pueblo. Si a la gente no le gusta el gobierno, tienen derecho a cambiarlo eligiendo a otros representantes que cambien las leyes y las estructuras.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Gobierno Introducido: 1ra. nueve semanas.
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	1ras.	3.7A 3.7B 3.8B	Comprensión competente de la estructura básica y las funciones de varios niveles de gobierno mediante: ☐ Describir la estructura básica del gobierno en la comunidad local, el estado y la nación. ☐ Identificar a los funcionarios del gobierno local, estatal y nacional y explicar cómo son elegidos. Comprensión competente de ideas importantes en documentos históricos mediante: ☐ Describir el concepto de "consentimiento de los gobernados".
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 3 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 3 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Comprensión parcial del contenido 1.0

Comunidades

En las segundas nueve semanas, los estudiantes explorarán cómo y por qué se forman las comunidades y cómo las personas trabajan juntas para satisfacer sus necesidades. Los estudiantes aprenderán sobre las razones comunes por las que las personas forman comunidades, tales como la necesidad de seguridad, leyes, libertad religiosa y oportunidad económica. Los estudiantes explorarán cómo las comunidades han cambiado a través del tiempo y cómo se han mantenido igual. Compararán cómo las personas en diferentes lugares satisfacen sus necesidades para cosas como la educación, transportación, recreación y gobierno local. Los estudiantes aprenderán sobre individuos, eventos e ideas claves que han influenciado el desarrollo de comunidades a través de la historia.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Comunidades Introducido: 2das. nueve semanas.
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	2ndas.	3.2A 3.2B 3.1A	Comprensión competente de las características comunes de las comunidades pasadas y presentes al: □ Identificar razones por las cuales las personas han formado comunidades, incluyendo una necesidad de seguridad y leyes, libertad religiosa y bienestar material. □ Comparar maneras en que las personas en una comunidad local y otras comunidades satisfacen sus necesidades de gobierno, educación, transportación y recreación. Comprensión competente de cómo los individuos, eventos e ideas han influenciado la historia de varias comunidades al: □ Describir cómo los individuos, eventos e ideas han cambiado las comunidades en el pasado y el presente.
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 3 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 3 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Comprensión parcial del contenido 3.0

Geografía

En las terceras nueve semanas, los estudiantes se convertirán en jóvenes cartógrafos al explorar cómo leer mapas y entender cómo las personas interactúan con su medioambiente. Los estudiantes usarán puntos cardinales (norte, sur, este, oeste) y puntos intermedios para localizar lugares en mapas y globos terráqueos. Ellos también aprenderán cómo leer y crear mapas que incluyan rasgos importantes tales como un título, la rosa de los vientos/brújula geográfica, leyenda, escala y sistema de cuadrícula. Los estudiantes descubrirán cómo las personas de varias comunidades alrededor del mundo se adaptan y cambian su medioambiente - ya sea al construir casas en climas cálidos, crear transportación en ciudades concurridas o agricultura en áreas rurales.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Geografía Introducido: 3ras. nueve semanas.
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	3ras.	3.4A 3.4C 3.3B	Comprensión competente de los conceptos de ubicación/localización, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos al: ☐ Usar puntos cardinales e intermedios para localizar lugares en mapas y globos terráqueos en relación con la comunidad local. ☐ Identificar, crear e interpretar mapas de lugares que contengan elementos de mapas, incluyendo un título, rosa de los vientos/brújula geográfica, leyenda, escala y sistema de cuadrícula. Comprensión competente de cómo los humanos se adaptan y/o modifican el medioambiente físico al: ☐ Identificar y comparar cómo las personas en diferentes comunidades se han adaptado a su medioambiente.
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 3 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 3 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Comprensión parcial del contenido 3.0

Economía y tecnología

En las 4tas. 9 semanas, los estudiantes explorarán el concepto de la economía y la tecnología. En esta progresión, los estudiantes comprenderán los propósitos de ganar, gastar, ahorrar y donar dinero. Comprenderán el concepto de los sistemas de libre empresa y cómo operan las empresas en este sistema. Los estudiantes también estudiarán el impacto de varios avances científicos, incluidas las computadoras, la pasteurización y las vacunas médicas en las comunidades de toda nuestra nación.

Al final de las 9 semanas, nos aseguraremos de que los estudiantes sepan que comprender los conceptos de ingresos, gastos, ahorro, crédito y donaciones caritativas respalda la capacidad de administrar sus recursos financieros de manera más efectiva para una vida de seguridad financiera. Además, los estudiantes comprenderán cómo la invención de nuevas tecnologías ha afectado la vida de varias comunidades, tanto pasadas como presentes.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Economía y tecnología Introducido: 4tas. nueve semanas.
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	4tas.	3.5A 3.13B	Comprensión competente del concepto del sistema de libre empresa al: ☐ Identificar formas de ganar, gastar, ahorrar y donar. Comprensión competente de que los individuos han creado o inventado nuevas tecnologías y han afectado la vida en varias comunidades, pasadas y presentes, al: ☐ Describir el impacto de los avances científicos y las nuevas tecnologías en computadoras, pasteurización y vacunas médicas en varias comunidades. ☐ Comprender vocabulario específico del concepto, como ganancias, avances científicos, pasteurización, etc.
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 3 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 3 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Comprensión parcial del contenido 3.0

Música

Identificar, reproducir, crear y representar patrones rítmicos y melódicos mientras explora nuevas ideas musicales

Los estudiantes de tercer grado continuarán construyendo sobre su conocimiento de los patrones rítmicos y melódicos a través de actividades tales como, pero no limitadas a, el habla, la canción, el movimiento, instrumentos y el juego. Los estudiantes que cumplan con los estándares del nivel de grado aprenderán a identificar, reproducir, crear y realizar cuatro notas emitidas de semicorchea, la nota redonda, el silencio redondo y la escala pentatónica extendida (S, L, D R M S L D'). Se hará hincapié durante todo el año en el uso de la técnica apropiada y de la terminología de la música.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Identificar, reproducir, crear y representar patrones rítmicos y melódicos mientras explora nuevas ideas musicales.
4.0			Demostrar habilidad musical más allá del nivel de grado.
 3.0	3ras. / 4tas.	3.2 A 3.2 B 3.4 A 3.4 B 3.4 C 3.6 B	Crear y realizar patrones rítmicos y melódicos, tales como cuatro notas de semicorchea, la nota redonda, el silencio de redondo y la escala pentatónica extendida (S, L, D R M S L D') independientemente y en un grupo.
2.0	2das.		Identificar y reproducir patrones rítmicos y melódicos, tales como cuatro notas de semicorchea, la nota redonda, el silencio redondo y la escala pentatónica extendida (S, L, D R M S L D') independientemente y en un grupo con orientación.
1.0	1as.		Crear y realizar los patrones rítmicos y melódicos, tales como la nota blanca, el silencio de blanca y la escala pentatónica (D R M S L) independientemente y en un grupo.

Arte

Inspirar la creación de arte mediante el uso de experiencias personales y de la vida a través de una variedad de medios

Los estudiantes de tercer grado que cumplan con los estándares del nivel de grado explorarán y comunicarán ideas de experiencias de la vida para crear composiciones usando una variedad de medios. Se espera que los estudiantes usen el vocabulario apropiado cuando discutan sus propias ilustraciones, el trabajo de sus compañeros y de los maestros artistas. Al final del año, se espera que los estudiantes de tercer grado creen composiciones originales y que comparen y contrasten obras de arte usando los elementos del arte y los principios del diseño (línea, figuras, color, textura, forma, espacio, valor, énfasis, patrón, ritmo, variedad, equilibrio, proporción y unidad).

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Inspirar la creación de arte mediante el uso de experiencias personales y de la vida a través de una variedad de medios. Introducido: 1as. nueve semanas.
4.0			Demostrar habilidad artística más allá del estándar del nivel de grado.
 3.0	3ras. /4tas.	3.1A-C 3.2A-C 3.3A-D 3.4A-C	Comunicar las ideas artísticas significativas exploradas a través de la colaboración, investigación y observación consecuentemente. Incorporar consecuentemente los elementos y principios del arte.
2.0	2das.		Comunicar las ideas artísticas significativas exploradas a través de la colaboración, investigación y observación, la mayor parte del tiempo. Incorporar los elementos y principios del arte la mayor parte del tiempo.
1.0	1ras.		Comunicar las ideas artísticas significativas exploradas a través de la colaboración, investigación y observación, algunas veces. Incorporar los elementos y principios del arte algunas veces. Utilizar una variedad de herramientas y medios de arte.

Bienestar

Demostrar un control positivo de sí mismo, utilizar la forma madura en habilidades locomotoras y manipuladoras fundamentales y mantener la forma madura en situaciones dinámicas de juego

Los estudiantes de tercer grado continuarán demostrando el control positivo de sí mismos. Los estudiantes utilizarán y mantendrán formas maduras de movimiento mientras participan en situaciones de juego dinámico. Mientras trabajan en el control de sí mismos aprenderán las reglas y procedimientos del aula de educación física, los estudiantes mantendrán su propio espacio personal tanto en grupos grandes como pequeños. Los estudiantes de tercer grado que dominen la expectativa del nivel de grado del control positivo de sí mismos y que utilicen y mantengan la forma madura en situaciones de juego dinámico podrán realizar los TEKS de cuarto grado de educación física.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Demostrar un control positivo de sí mismo, utilizar la forma madura en habilidades locomotoras y manipuladoras fundamentales y mantener la forma madura en situaciones dinámicas de juego. Introducido: 1ras. nueve semanas.
4.0		4.1 A-K 4.2 A-D 4.3 A-E 4.5 A-B 4.6 A-B 4.7 A-D	Mantener la forma madura en habilidades locomotoras y manipulativas más allá del nivel de grado. Utilizar la forma madura mientras participa en situaciones de juego dinámico más allá del nivel de grado. Demostrar un control positivo de sí mismo más allá del nivel de grado.
 3.0	3ras. /4tas.	3.1 A-J 3.2 A-B 3.3 A-D 3.5 A-B 3.6 A-B 3.7 A-C	Mantener la forma madura en habilidades locomotoras y manipulativas independientemente. Utilizar la forma madura mientras participa en situaciones de juego independientemente. Demostrar un control positivo de sí mismo independientemente.
2.0	2das.		Mantener la forma madura en habilidades locomotoras y manipulativas con apoyo mínimo. Utilizar la forma madura mientras participa en situaciones de juego con apoyo mínimo. Demostrar un control positivo de sí mismo con apoyo mínimo.
1.0	1ras.		Mantener la forma madura en habilidades locomotoras y manipulativas con apoyo. Utilizar la forma madura mientras participa en situaciones de juego con apoyo. Demostrar un control positivo de sí mismo con apoyo.

Teatro

Expresar ideas y emociones en una variedad de roles a través de la pantomima narrativa, el juego dramático o la dramatización de la historia.

Los estudiantes de tercer grado expresarán ideas y emociones en una variedad de roles a través de pantomima narrativa, juego dramático o dramatización de historias. Se espera que los estudiantes usen la terminología teatral apropiada para criticar constructivamente las actuaciones de sus compañeros y de sí mismo. Al final del año, los estudiantes combinarán el conocimiento de las técnicas de pantomima y la literatura para contar una historia utilizando la voz expresiva y el movimiento.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Expresar ideas y emociones en una variedad de roles a través de la pantomima narrativa, el juego dramático o la dramatización de la historia.
4.0			Demostrar teatralidad más allá del estándar de nivel de grado
 3.0	3ras. /4tas.	3.1 A,D 3.2 A,B,D 3.3 C,D 3.4 A 3.5 A,B,C	Expresar ideas y emociones en una variedad de roles a través de la pantomima narrativa, el juego dramático o la dramatización de la historia. Interactuar apropiadamente con otros en el juego dramático usando terminología de escenario y actuación.
2.0	2das.		Imite ideas y emociones en una variedad de roles a través de la pantomima narrativa, el juego dramático con orientación.
1.0	1ras.		Juego de roles en situaciones de la vida real e imaginativas a través del juego dramático.