



**Comprendiendo el progreso de su
estudiante:**

**Una guía para padres de
estudiantes de cuarto grado**

2025-2026

Características de un estudiante exitoso

Demostrar confiabilidad

En CCISD, los estudiantes exitosos actúan con honestidad, integridad y lealtad. “Demostrar confiabilidad” significa que cada estudiante comprende la importancia de decir la verdad, ser responsable y cumplir sus propios compromisos y los que haga con los demás.

Demostrar respeto hacia los demás

En CCISD, los estudiantes exitosos usan palabras amables, escuchan con una mentalidad abierta, solucionan los conflictos pacíficamente y valoran la diversidad. “Demostrar respeto hacia los demás” significa que cada estudiante comprende la importancia de aceptarse a sí mismo y a los demás sin condiciones.

Demostrar autonomía y responsabilidad

En CCISD, los estudiantes exitosos llegan preparados, participan y se responsabilizan de sus acciones. “Demostrar autonomía y responsabilidad” significa que cada estudiante comprende el impacto de sus acciones y decisiones personales sobre sí mismo y sobre los demás.

Demostrar justicia y cooperación

En CCISD, los estudiantes exitosos siguen las reglas y comparten con los demás. “Demostrar justicia y cooperación” significa que cada estudiante comprende la importancia de tener consideración sobre los sentimientos y las necesidades de los demás e incluir a todos.

Demostrar interés por ayudar a los demás

En CCISD, los estudiantes exitosos ayudan a los demás, muestran empatía y tolerancia. “Demostrar interés por ayudar a otros” significa que cada estudiante comprende la importancia de la bondad hacia sí mismo y hacia los demás.

Demostrar valores de civismo

En CCISD, los estudiantes exitosos contribuyen al bienestar de su hogar, escuela, comunidad y país. “Demostrar valores de civismo” significa que cada estudiante comprende la importancia de ser voluntario y colaborar para lograr metas personales y de la comunidad.

Explicación del sistema de calificaciones

Un reporte de calificaciones basado en los estándares comunica el nivel de habilidad de un estudiante a medida que él/ella avanza hacia el cumplimiento de los estándares estatales y del distrito. Los estándares de aprendizaje son las destrezas académicas que su niño(a) debe saber o poder hacer para el fin del año escolar. Calificar de acuerdo con los estándares es una manera en la que CCISD puede asegurarse que los estudiantes están preparados para el siguiente nivel de grado. Los reportes de calificaciones basados en los estándares proporcionan una calificación para cada meta de aprendizaje, de esta manera los estudiantes reciben varias calificaciones en cada materia. El comportamiento y los hábitos de trabajo, que se denominan como las “Características de un estudiante exitoso,” se califican por separado para proporcionar una representación precisa del éxito académico de su niño(a).

CCISD ha hecho la transición al sistema de calificación basado en los estándares en un esfuerzo por darles a los estudiantes y a los padres más información sobre las áreas en las que los estudiantes necesitan mejorar. El sistema de calificar tradicional; combina muchos elementos— calificaciones de pruebas, mini pruebas, tareas completas, participación en el salón, crédito adicional— y promedia el trabajo del periodo de calificación a un porcentaje que se correlaciona con un grado en el que se usa una letra. El sistema de CCISD de calificaciones basado en los estándares está diseñado para identificar dónde hay faltas de aprendizaje específico y necesidades académicas, para de esta manera, darles tiempo a los estudiantes, maestros(as) y padres para que trabajen juntos y se logre un avance.

En el reporte de calificaciones de CCISD hay una clave con descriptores para señalar los niveles de rendimiento académico:

- 1 – En proceso de desarrollar la habilidad
- 2 – Cerca de cumplir el estándar de nivel de grado
- 3 – Cumple con el estándar de nivel de grado
- 4 – Excede el estándar de nivel de grado

Para cada nueve semanas usted observará las *metas del distrito* y el progreso de su estudiante. La **meta del distrito** le informará a qué nivel se espera que los estudiantes se estén desempeñando. La columna de las nueve semanas le informará exactamente cómo se está desempeñando **su** niño(a). Si la meta del distrito y el progreso del estudiante son iguales, su niño(a) se está desempeñando como debe ser. Si el progreso del estudiante es un poco más bajo, la información de progresión de aprendizaje en esta guía se utilizará para ayudar a identificar las áreas específicas en las cuales se tiene que trabajar. Cada maestro(a) también repasará estas progresiones con la misma meta en mente. Si el progreso de su niño(a) es más alto que la meta del distrito, su niño(a) se está desempeñando “sobre el nivel de grado” para ese estándar.

En CCISD, es muy importante que los estudiantes tomen la responsabilidad de su propio aprendizaje. Este sistema permite que cada estudiante elija opciones, establezca metas y que se encargue de su propio aprendizaje, con un enfoque constante en los estándares del nivel de grado. La meta para cada estándar de aprendizaje para el final del año es el nivel 3 – cumple con el estándar de nivel de grado.



Escanee el código QR si desea obtener más información acerca de la lectoescritura en CCISD.

Artes del lenguaje en español

Usar el vocabulario y destrezas metacognitivas para profundizar la comprensión

Meta anual	Progreso Esperado	TEKS	Tema de prioridad 4to grado: Usar el vocabulario y destrezas metacognitivas para profundizar la comprensión (artes del lenguaje en español)
4.0			El estudiante supera los estándares del nivel del grado escolar , específicamente en las destrezas que se enumeran en la meta 3.0.
3.0 	3ras y 4tas nueve semanas	4.3B 4.6E 4.6F 4.6G 4.6H	El estudiante cumple con los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enumeran a continuación: El estudiante usa el vocabulario recién adquirido y las habilidades metacognitivas para interactuar con textos leídos, leídos en voz alta o vistos de manera significativa para desarrollar y profundizar la comprensión de textos cada vez más complejos (leídos, leídos en voz alta o vistos). Se espera que el estudiante: • use el contexto dentro y fuera de la oración para determinar el significado relevante de palabras desconocidas o de palabras de significado múltiple • haga inferencias y use evidencia para apoyar la comprensión • evalúe los detalles leídos para determinar las ideas claves • sintetice información para crear un nuevo entendimiento (informativos y argumentativos) • haga conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad.
2.5			<i>Mostrando crecimiento hacia la meta 3.0</i>
2.0	2das 9 semanas		El estudiante está cerca de cumplir los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enumeran en la meta 3.0
1.0	1ras 9 semanas		El estudiante está en proceso de desarrollar la habilidad para las destrezas que se enumeran en la meta 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Preguntas para hacerle a su hijo en casa:

- ¿Cuál es tu objetivo de lectura?
- ¿Qué crees que _____ significa del texto?
- ¿Te ha pasado esto alguna vez?
- ¿Qué conexión(es) tienes con el texto?
- ¿Por qué crees que sucedió que _____? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Qué deduces del texto? (¿Qué entendiste que el autor no te dijo?) ¿Cómo te diste cuenta de eso, a pesar de que el autor no lo dijo directamente?

TEMA DE PRIORIDAD DE 4º GRADO: Usar vocabulario y habilidades metacognitivas para profundizar la comprensión

El estudiante es capaz de utilizar el vocabulario y las habilidades metacognitivas recién adquiridas e interactuar con textos leídos, escuchados o vistos de manera significativa para desarrollar y profundizar la comprensión de textos cada vez más complejos (*leídos, escuchados o vistos*)

EN DESARROLLO (1.0)	SE ACERCA (2.0)	SE ACERCA (2.5)	CUMPLE (3.0)	SUPERA (4.0)
Hacer Conexiones <i>El estudiante es capaz, con la ayuda de un adulto de:</i> * Hacer conexiones	Hacer Conexiones <i>El estudiante con frecuencia es capaz de:</i> - Hacer conexiones en una manera concisa y enfocada entre: • textos y sí mismo (experiencias personales) • dos o más textos	Muestra crecimiento hacia el objetivo 3.0	Hacer Conexiones <i>El estudiante es capaz de:</i> * Hacer conexiones significativas en una manera concisa y enfocada entre: • textos y sí mismo (experiencias personales) • dos o más textos	Hacer Conexiones <i>El estudiante es capaz, en forma consistente e independiente de:</i> * Hacer conexiones significativas en una manera concisa y enfocada entre: • textos y sí mismo (experiencias personales) • dos o más textos
Inferir <i>El estudiante es capaz, con la ayuda de un adulto de:</i> *Hacer inferencias o algunas inferencias	Inferir <i>El estudiante es con frecuencia capaz de:</i> *Hacer inferencias usando: • esquema (conocimiento previo) • experiencias personales como evidencia para apoyar la comprensión • Puede no incluir evidencia textual		Inferir <i>El estudiante es capaz de:</i> * Hacer inferencias usando: • Esquema (conocimiento previo) • Experiencias personales como evidencia para apoyar la comprensión • evidencia textual.	Inferir <i>El estudiante es capaz, en forma consistente e independiente de:</i> - hacer inferencias usando: • Esquema (conocimiento previo) • Experiencias personales como evidencia para apoyar la comprensión • evidencia textual.
Claves de contexto <i>El estudiante es capaz, con la ayuda de un adulto de:</i> - Autocorregirse y monitorearse a sí mismo la comprensión de palabras desconocidas y con significados múltiples usando: • Imágenes • Texto	Claves de contexto <i>El estudiante es con frecuencia capaz de:</i> - Autocorregirse y monitorearse a sí mismo la comprensión de palabras desconocidas y con significados múltiples usando: • Imágenes • Evidencia textual • Conocimiento de un tema simple • Conocimiento de cómo funcionan las historias		Claves de contexto <i>El estudiante es capaz de:</i> *Determinar el significado de palabras desconocidas y con significados múltiples al autocorregirse y monitorearse a sí mismo usando: • Otras palabras cercanas a la palabra desconocida o con significado múltiple • Oraciones cercanas a las palabras desconocidas o con múltiples significados	Claves de contexto <i>El estudiante es capaz, en forma consistente e independiente de:</i> - Determinar el significado de palabras desconocidas y con significados múltiples al autocorregirse y monitorearse a sí mismo usando: • Otras palabras cercanas a la palabra desconocida o con significado múltiple • Oraciones cercanas a las palabras desconocidas o con múltiples significados
Evaluar <i>El estudiante es capaz, con la ayuda de un adulto de:</i> *evaluar los detalles o evaluarlos ocasionalmente para determinar qué es lo más importante.	Evaluar <i>El estudiante es con frecuencia capaz de:</i> - evaluar los detalles para determinar qué es lo más importante, pero necesita más ayuda para expresar su pensamiento.		Evaluar <i>El estudiante es capaz de:</i> *evaluar de forma consistente los detalles para determinar qué es lo más importante y poder expresar cómo determinó la idea clave	Evaluar <i>El estudiante es capaz, en forma consistente e independiente de:</i> - evaluar de forma consistente los detalles para determinar qué es lo más importante y poder expresar cómo determinó la idea clave.
Sintetizar <i>El estudiante es capaz, con la ayuda de un adulto de:</i> *usar ideas del texto para: • Determinar ideas claves • Hacer inferencias • Generar ideas nuevas	Sintetizar <i>El estudiante es con frecuencia capaz de:</i> * usar ideas del texto para: • Determinar ideas claves • Hacer inferencias • Generar ideas nuevas		Sintetizar <i>El estudiante es capaz de:</i> * usar ideas del texto para: • Determinar ideas claves • Hacer inferencias • Generar ideas nuevas	Sintetizar <i>El estudiante es capaz, en forma consistente e independiente de:</i> - usar detalles del texto para: • Determinar ideas claves • Hacer inferencias • Generar ideas nuevas

PARÁMETROS DE ÉXITO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS PARA PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN.

El estudiante puede:

- Usar el contexto dentro y fuera de una oración para determinar el significado de palabras desconocidas o con significados múltiples
- Hacer inferencias y usar evidencia para apoyar la comprensión
- Evaluar los detalles leídos para determinar las ideas claves
- Sintetizar información para crear un nuevo entendimiento (Informativo y argumentativo)
- Hacer conexiones a experiencias personales, ideas en otros textos y la sociedad.

Características de los géneros literarios

Meta anual	Progreso Esperado	TEKS	Tema de prioridad de 4to grado: Características de los géneros literarios (artes del lenguaje en español)
4.0			El estudiante supera los estándares del nivel del grado escolar , específicamente en las destrezas que se enumeran en la meta 3.0.
3.0 	3ras y 4tas nueve semanas	4.7B 4.7C 4.7D 4.8B 4.8C 4.10A	El estudiante cumple con los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enumeran a continuación: El estudiante reconoce y analiza elementos literarios dentro y a través del contenido cada vez más complejo de textos literarios tradicionales, contemporáneos, clásicos y diversos. Se espera que el estudiante: • analice los elementos de la trama, incluyendo la acción ascendente, el punto culminante, la acción descendente y la resolución • explique las relaciones entre los personajes y los cambios que experimentan • vuelva a contar, parafrasee o resuma textos de manera que mantengan su significado y orden lógico • explique el propósito y mensaje del autor dentro de un texto • escriba respuestas que demuestren la comprensión de los textos, incluyendo la comparación y el contraste de ideas a través de una variedad de fuentes de información • use evidencia textual para apoyar una respuesta apropiada
2.5			<i>Mostrando crecimiento hacia la meta 3.0</i>
2.0	2das 9 semanas		El estudiante está cerca de cumplir los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enumeran en la meta 3.0
1.0	1ras 9 semanas		El estudiante está en proceso de desarrollar la habilidad para las destrezas que se enumeran en la meta 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Preguntas para hacerle a su hijo en casa:

- ¿Cuál es tu objetivo de lectura?
- ¿De quién trata la historia? ¿Dónde tuvo lugar la historia?
- ¿Háblame del personaje principal? ¿Cómo cambiaron a lo largo de la historia?
- ¿Qué pasó en la historia?
- ¿Cuál fue el conflicto (problema)? ¿Cuál fue la resolución (solución)?
- ¿Por qué crees que el autor escribió la historia en esa secuencia (orden)?
- ¿Por qué crees que el autor escribió este texto? ¿Qué quieren que entendamos?

* Haga un seguimiento de cada pregunta: ¿en qué parte de la historia te dice eso?
¿Cómo lo sabes?

TEMA DE PRIORIDAD DE 4º GRADO: Características de los géneros literarios

El estudiante es capaz de reconocer y analizar elementos literarios dentro y a través del contenido cada vez más complejo de textos literarios tradicionales, contemporáneos, clásicos y diversos.

EN DESARROLLO (1.0)	SE ACERCA (2.0)	SE ACERCA (2.5)	CUMPLE (3.0)	SUPERA (4.0)
Elementos de la trama & Resúmenes <i>El estudiante:</i> - Identifica y ordena en secuencia eventos importantes tales como: • Conflicto • Acción ascendente • Punto culminante • Acción descendente • Resolución • Escenario - Comprende la diferencia entre conflicto y punto culminante	Elementos de la trama & Resúmenes <i>El estudiante:</i> - Resume el texto e incluye elementos de la trama tales como: • Secuencia de eventos • Acción ascendente • Punto culminante • Acción descendente • Resolución - Describe cómo el escenario cambia o se traslada.	Muestra crecimiento hacia el objetivo 3.0	Elementos de la trama & Resúmenes <i>El estudiante:</i> - Reconoce y analiza (desglosa) la trama y discute cómo las partes se conectan a otras: • Secuencia de eventos • Acción ascendente • Punto culminante • Acción descendente • Resolución - Explica el impacto del escenario en la trama.	Elementos de la trama & Resúmenes <i>El estudiante:</i> - Reconoce el uso de tramas y subtramas y explica cómo trabajan juntas en la historia. - Evalúa la efectividad del desarrollo de la trama del autor. - Analiza tramas literarias usando un texto más complejo.
Relaciones de los personajes <i>El estudiante:</i> - Describe las relaciones entre los personajes - Identifica cuando los sentimientos del personaje cambian y puede usar alguna evidencia textual para explicar lo que causó los cambios.	Relaciones de los personajes <i>El estudiante:</i> - Explica las relaciones entre los personajes principales y secundarios - Explica cómo los sentimientos del personaje cambian y proporciona evidencia textual para nombrar los eventos que causan los cambios.		Relaciones de los personajes <i>El estudiante:</i> - Identifica cómo los personajes cambian a lo largo de la historia. - Explica cómo las interacciones con otros personajes y eventos causan que los personajes cambien.	Relaciones de los personajes <i>El estudiante:</i> - Reconoce y puede explicar múltiples lados del personaje y cómo éste se conecta con el tema.
Propósito del Autor <i>El estudiante:</i> - Infiere el tópico de un texto y apoya su razonamiento con evidencia textual.	Propósito del Autor <i>El estudiante:</i> - Nombrar una lección que el personaje haya aprendido en un texto, usando lenguaje específico y apoyando su razonamiento con evidencia textual.		Propósito del Autor <i>El estudiante:</i> - Explica el propósito y el mensaje del autor de un texto apoyando sus explicaciones con evidencia textual	Propósito del Autor <i>El estudiante:</i> - Infiere el tema universal del libro y explicar cómo el tema se aplica a la vida real usando evidencia textual. - Conecta el tema universal de libros a otros textos que se han leído usando evidencia textual. - Evalúa la efectividad de las elecciones del arte del autor.
Respuesta a la lectura <i>El estudiante:</i> - Demuestra comprensión de ideas generales del texto. - Responde usando lenguaje general. - Usa respuestas que están conectadas vagamente a las ideas del texto. - Depende únicamente de su conocimiento previo en lugar de la evidencia del texto para apoyar su razonamiento.	Respuesta a la lectura <i>El estudiante:</i> - Vuelve a contar, parafrasea y resume textos.			
			Respuesta a la lectura <i>El estudiante:</i> - Vuelve a contar, parafrasea y resume textos de manera que mantiene su significado y orden lógico. - Escribe respuestas que demuestran la comprensión de textos, incluyendo la comparación y contraste de ideas de una variedad de fuentes.	Respuesta a la lectura <i>El estudiante:</i> - Escribe respuestas que demuestran la comprensión de textos, incluyendo la comparación y contraste de ideas de una variedad de fuentes más complejas.

PARÁMETROS DE ÉXITO PARA ELEMENTOS LITERARIOS

El estudiante puede:

- Analizar los elementos de la trama, incluyendo la acción ascendente, el punto culminante, la acción descendente y la resolución
- Explicar las interacciones de los personajes y los cambios por los que pasan
- Volver a contar, parafrasear y resumir textos de manera que mantenga el significado y orden lógico
- Escribir respuestas que demuestran la comprensión del texto, incluyendo la comparación y el contraste de ideas de una variedad de fuentes
- Explicar el propósito y mensaje del autor en un texto
- Usar evidencia para apoyar una respuesta apropiada

Características de los géneros informativos y argumentativos

Meta anual	Progreso Esperado	TEKS	Tema de prioridad de 4to grado: Características de los géneros informativos y argumentativos (artes del lenguaje en español)
4.0			El estudiante supera los estándares del nivel del grado escolar , específicamente en las destrezas que se enumeran en la meta 3.0.
3.0 	3ras y 4tas nueve semanas	4.9D(i) 4.9E(i) 4.9E(ii) 4.7D 4.7B 4.10A 4.7C	El estudiante cumple con los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enumeran a continuación: El estudiante reconoce y analiza las características y estructura de los textos informativos y argumentativos. Se espera que el estudiante: • reconozca la idea central y la evidencia que la apoya • identifique la postura y explique cómo el autor ha utilizado los hechos para un argumento • vuelva a contar, parafrasee o resuma textos de manera que mantengan su significado y orden lógico • explique el propósito y mensaje del autor dentro de un texto • escriba respuestas que demuestren la comprensión de los textos, incluyendo la comparación y el contraste de ideas a través de una variedad de fuentes de información • use evidencia textual para apoyar una respuesta apropiada
2.5			<i>Mostrando crecimiento hacia la meta 3.0</i>
2.0	2das 9 semanas		El estudiante está cerca de cumplir los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enumeran en la meta 3.0
1.0	1ras 9 semanas		El estudiante está en proceso de desarrollar la habilidad para las destrezas que se enumeran en la meta 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Preguntas para hacerle a su hijo en casa:

- ¿De qué trata principalmente este texto? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Qué aprendiste del texto? ¿Dónde lo encontraste?
- ¿Qué afirma el autor? ¿Qué cree el autor? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Cuál es la razón más probable por la que el autor escribió este texto?
- ¿Qué declaración o posición discutible tiene el autor sobre este tema o tema que se discute en el texto?

TEMA DE PRIORIDAD DE 4º GRADO: Características de género informativos y argumentativos				
El estudiante será capaz de reconocer y analizar las características y estructuras de textos informativos y argumentativos				
EN DESARROLLO (1.0)	SE ACERCA (2.0)	SE ACERCA (2.5)	CUMPLE (3.0)	SUPERA (4.0)
Idea Central/Postura: <i>El estudiante es capaz de:</i> - Parafrasear la idea central/postura y algunos detalles de apoyo- puede usar características del texto para ayudarse a localizar y obtener información sobre la idea central/postura.	Idea Central/Postura: <i>El estudiante es capaz de:</i> - Inferir para determinar la idea central/postura de un texto completo o una página/sección y proporcionar la mayoría de los detalles de apoyos- puede usar características del texto para ayudarse a localizar y obtener información sobre la idea central/postura.	Muestra crecimiento hacia el objetivo 3.0	Idea Central/Postura: <i>El estudiante es capaz de:</i> - Usar detalles, características del texto y gráficas, estructuras del texto y palabras en el texto para indicar una idea central/postura compleja. - Explicar cómo el autor usa hechos a favor/en contra de un argumento en textos argumentativos.	Idea Central/Postura: <i>El estudiante es capaz de:</i> - Sintetizar la idea central de una página, sección o capítulo usando todos los detalles del texto y rasgos gráficos.
Propósito del Autor <i>El estudiante es capaz de:</i> - discutir el propósito y mensaje del autor.	Propósito del Autor <i>El estudiante es capaz de:</i> - Expresar la razón general del propósito y mensaje del autor.		Propósito del Autor <i>El estudiante es capaz de:</i> - Inferir el propósito y mensaje del autor en un texto apoyándose con evidencia textual. - Explicar cómo la idea central/postura se relaciona con el propósito del autor.	Propósito del Autor <i>El estudiante es capaz de:</i> - Explicar el propósito y mensaje del autor en un texto y compararlos con otros textos. - Poder analizar el propósito de la postura del autor y explicar por qué el autor seleccionó usar las características de estructura y del texto. - Sintetizar características y estructuras del texto y cómo éstas contribuyen al propósito/idea central/postura del autor. - Evaluar de forma crítica la forma que el autor usa las estructuras del texto y cómo éstas contribuyen al propósito del autor/idea central.
Respuesta a las lecturas <i>El estudiante es capaz de:</i> - Responder usando lenguaje general	Respuesta a las lecturas <i>El estudiante es capaz de:</i> - Volver a contar, parafrasear o resumir textos. - Resumir textos incluyendo la idea central/ postura y la mayoría de los detalles de apoyo.		Respuesta a las lecturas <i>El estudiante es capaz de:</i> - Volver a contar, parafrasear o resumir textos de manera que mantenga el significado y orden lógico. - Escribir respuestas que demuestren comprensión del texto, incluyendo la comparación y el contraste de ideas de una variedad de fuentes. - Resumir textos incluyendo la idea(s) central(es)/postura y detalles más importantes.	Respuesta a las lecturas <i>El estudiante es capaz de:</i> - Explicar de forma efectiva las conexiones entre evidencia textual bien escogida y la idea central de la respuesta. - Sintetizar información para crear una nueva comprensión.
PARÁMETROS DE ÉXITO PARA TEXTOS INFORMATIVOS Y PERSUASIVOS El estudiante puede: - Reconocer la idea central y la evidencia de apoyo - Identificar la postura y explicar cómo el autor ha usado hechos para un argumento, - Volver a contar, parafrasear, o resumir texto de manera que mantiene el significado y orden lógico. - Escribir repuestas que demuestren una comprensión del texto, incluyendo la comparación y el contraste de ideas de una variedad de fuentes. - Explicar el propósito y mensaje del autor en un texto. - Usar evidencia textual para apoyar una respuesta apropiada.				

Destrezas fundamentales

Meta anual	Progreso Esperado	TEKS	Tema de prioridad de 4to grado: Destrezas fundamentales (artes del lenguaje en español)
4.0			El estudiante supera los estándares del nivel del grado escolar , específicamente en las destrezas que se enumeran en la meta 3.0.
3.0 	3ras y 4tas nueve semanas	4.2B(i) 4.2B(ii) 4.2B(iv)	El estudiante cumple con los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enumeran a continuación: El estudiante desarrolla conocimiento de la estructura de las palabras a través de la conciencia fonológica, los conceptos impresos, la fonética y la morfología para comunicar, decodificar y escribir. Se espera que el estudiante: • deleetree palabras agudas y graves (palabras con énfasis en la última y la penúltima sílaba) con acento ortográfico • deleetree palabras esdrújulas (palabras con énfasis en la antepenúltima sílaba) que tienen un acento ortográfico • marque los acentos apropiadamente al conjugar verbos en los tiempos pasado simple y pasado imperfecto, [así como en los tiempos pasado] perfecto [compuesto], condicional y futuro
2.5			<i>Mostrando crecimiento hacia la meta 3.0</i>
2.0	2das 9 semanas		El estudiante está cerca de cumplir los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enumeran en la meta 3.0

Preguntas para hacerle a su hijo en casa:

- ¿Cómo lees palabras que no reconoces? ¿Cómo lo averiguas?
- ¿Puedes deleetrear _____?
- ¿Cómo sabes cuándo deleetrear palabras que son "agudas" y/o "graves"?
- ¿Cómo sabes cuándo deleetrear palabras que son "esdrújulas"?
- ¿Cómo sabes cuándo agregar un acento en un verbo?

TEMA DE PRIORIDAD DE 4º GRADO: Destrezas fundamentales				
El estudiante es capaz de desarrollar el conocimiento de la estructura de las palabras a través de la conciencia fonológica, los conceptos impresos, la fonética y la morfología para comunicarse, decodificar y escribir.				
EN DESARROLLO (1.0)	SE ACERCA (2.0)	SE ACERCA (2.5)	CUMPLE (3.0)	SUPERA (4.0)
Palabras agudas & graves: <i>El estudiante es capaz de:</i> - Escribir palabras con el acento en la última sílaba con un acento ortográfico con errores frecuentes. (Palabras agudas) - Escribir palabras con el acento en la penúltima sílaba con acento ortográfico con errores frecuentes. (Palabras graves)	Palabras agudas & graves: <i>El estudiante es capaz de:</i> - Escribir palabras con el acento en la última sílaba con un acento ortográfico con pocos errores. (Palabras agudas) - Escribir palabras con el acento en la penúltima sílaba que tienen acento ortográfico con pocos errores. (Palabras graves)	Muestra crecimiento hacia el objetivo 3.0	Palabras agudas & graves: <i>El estudiante es capaz de:</i> - Escribir palabras con el acento en la última sílaba con un acento ortográfico con errores moderados. (Palabras agudas) - Escribir palabras con el acento en la penúltima sílaba que tienen acento ortográfico con errores moderados. (Palabras graves)	Palabras agudas & graves: <i>El estudiante es capaz de:</i> - Escribir palabras con el acento en la última sílaba con un acento ortográfico con errores limitados o sin errores. (Palabras agudas) - Escribir palabras con el acento en la penúltima sílaba con acento ortográfico con errores limitados o sin errores. (Palabras graves)
Palabras esdrújulas: <i>El estudiante es capaz de:</i> - Escribir palabras con el acento en la antepenúltima sílaba que tienen acento ortográfico con errores frecuentes.	Palabras esdrújulas: <i>El estudiante es capaz de:</i> - Escribir palabras con el acento en la antepenúltima sílaba que tienen acento ortográfico con pocos errores.		Palabras esdrújulas: <i>El estudiante es capaz de:</i> - Escribir palabras con el acento en la antepenúltima sílaba que tienen acento ortográfico con errores moderados.	Palabras esdrújulas: <i>El estudiante es capaz de:</i> - Escribir palabras con el acento en la antepenúltima sílaba con acento ortográfico con errores limitados o sin errores.
Marcar acentos cuando conjugue verbos: <i>El estudiante es capaz de:</i> - Poder marcar los acentos de manera apropiada cuando conjugue verbos en los tiempos pasado simple e imperfecto, perfecto, condicional y futuro con errores frecuentes.	Marcar acentos cuando conjugue verbos: <i>El estudiante es capaz de:</i> - Poder marcar los acentos de manera apropiada cuando conjugue verbos en los tiempos pasado simple e imperfecto, perfecto, condicional y futuro con pocos errores.		Marcar acentos cuando conjugue verbos: <i>El estudiante es capaz de:</i> - Poder marcar los acentos de manera apropiada cuando conjugue verbos en los tiempos pasado simple e imperfecto, perfecto, condicional y futuro con errores moderados.	Marcar acentos cuando conjugue verbos: <i>El estudiante es capaz de:</i> - Poder marcar los acentos de manera apropiada cuando conjugue verbos en los tiempos pasado simple e imperfecto, perfecto, condicional y futuro con errores limitados o sin errores.
PARÁMETROS DE ÉXITO PARA DESTREZAS FUNDAMENTALES <i>El estudiante puede:</i> • escribir palabras con acento en la última y penúltima sílaba con acento ortográfico (<i>palabras agudas and graves</i>) • escribir palabras con acento en la antepenúltima sílaba que tienen un acento ortográfico (<i>palabras esdrújulas</i>) • marcar los acentos de manera apropiada cuando conjugue verbos en los tiempos pasado simple e imperfecto, perfecto, condicional y futuro				
* La evidencia de aprendizaje se recopilará utilizando "Evaluaciones en contexto" (incluidas en las lecciones de fonética de HMH), grupos pequeños y evaluaciones, incluyendo exámenes a mitad y final de año. Además, los estudiantes deben demostrar evidencia de habilidades fonéticas previamente enseñadas en otras materias a través de la escritura.				

Redacción

Meta anual	Progreso Esperado	TEKS	Tema de prioridad de 4to grado: Redacción (artes del lenguaje en español)
4.0			El estudiante supera los estándares del nivel del grado escolar , específicamente en las destrezas que se enumeran en la meta 3.0.
3.0 	3ras y 4tas nueve semanas	4.11A 4.11B 4.11C 4.11D (i), (xi)	El estudiante cumple con los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enumeran a continuación: El estudiante utiliza el proceso de escritura en forma recurrente para redactar múltiples textos que sean legibles, use las convenciones apropiadas y refleje las características del género. Se espera que el estudiante: • Planifique un borrador seleccionando el género para un tópico, propósito y público específicos utilizando una variedad de estrategias, tales como la lluvia de ideas, la escritura libre y la elaboración de esquemas. • Desarrolle borradores para convertirlos en un texto enfocado, estructurado y coherente al: ○ organizar un texto con una estructura intencionada, incluyendo una introducción, transiciones y una conclusión ○ desarrollar una idea interesante con detalles relevantes • Revise borradores para mejorar la estructura de las oraciones y la elección de las palabras agregando, borrando, combinando y reorganizando las ideas para lograr coherencia y claridad • Edite borradores incluyendo oraciones completas simples y compuestas en donde haya concordancia entre sujeto y verbo evitando oraciones con puntuación incorrecta, oraciones unidas sin puntuación y fragmentos • Edite borradores usando conjugaciones de los verbos en los tiempos pasado simple, presente y futuro, pasado imperfecto, pasado participio y condicional. • Edite la escritura correcta de las palabras con patrones ortográficos y reglas ortográficas apropiados para el nivel del grado escolar
2.5			<i>Mostrando crecimiento hacia la meta 3.0</i>
2.0	2das 9 semanas		El estudiante está cerca de cumplir los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enumeran en la meta 3.0
1.0	1ras 9 semanas		El estudiante está en proceso de desarrollar la habilidad para las destrezas que se enumeran en la meta 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Preguntas para hacerle a su hijo en casa:

- ¿Cuál es tu objetivo al escribir?
- ¿Sobre qué estás escribiendo actualmente? ¿Cuál es tu tópico o tema?
- ¿Qué detalles podrías agregar o eliminar para mejorar la claridad de tu escritura?

TEMA DE PRIORIDAD DE 4º GRADO: Redacción				
El estudiante es capaz de usar el proceso de la escritura de forma recurrente para redactar múltiples textos que sean legibles, usar las convenciones apropiadas y reflejar las características del género.				
EN DESARROLLO (1.0)	SE ACERCA (2.0)	SE ACERCA (2.5)	CUMPLE (3.0)	SUPERA (4.0)
Planificar: <i>El estudiante es capaz de:</i> - contar con el apoyo del maestro para organizar sus pensamientos e ideas.	Planificar: <i>El estudiante es capaz de:</i> - generar una lluvia de ideas y pensamientos sobre un tópico en particular	Muestra crecimiento hacia el objetivo 3.0	Planificar: <i>El estudiante es capaz de:</i> - generar una lluvia de ideas y pensamientos sobre un tópico particular con un propósito y público específicos.	Planificar: <i>El estudiante es capaz de:</i> - generar una lluvia de ideas y pensamientos sobre un tópico particular con un propósito y público específicos.
Desarrollar: <i>El estudiante es capaz de:</i> Escribir un párrafo coherente sobre un tópico en particular.	Desarrollar: <i>El estudiante es capaz de:</i> - escribir una pieza de escritura enfocada y coherente que incluya una introducción y una conclusión.		Desarrollar: <i>El estudiante es capaz de:</i> - escribir una pieza de escritura enfocada y coherente que incluya una introducción y una conclusión, transiciones, hechos y detalles específicos.	Desarrollar: <i>El estudiante es capaz de:</i> - escribir una pieza de escritura enfocada y coherente que incluya una introducción y una conclusión, transiciones, hechos y detalles específicos.
Revisar: <i>El estudiante es capaz de:</i> - contar con el apoyo del maestro para revisar su escritura.	Revisar: <i>El estudiante es capaz de:</i> - Reacomodar las ideas para lograr coherencia y claridad y mejorar la estructura agregando y eliminando oraciones.		Revisar: <i>El estudiante es capaz de:</i> - Reacomodar las ideas para lograr coherencia y claridad y mejorar la estructura agregando y eliminando oraciones. Con apoyo puede mejorar la selección de palabras.	Revisar: <i>El estudiante es capaz de:</i> - Reacomodar las ideas para lograr coherencia y claridad y mejorar la estructura agregando y eliminando oraciones y hace mejoras en base a la selección de palabras de forma independiente.
Editar: <i>El estudiante es capaz de:</i> - escribir correctamente las palabras con reglas y patrones ortográficos apropiados para el nivel de grado, palabras de uso frecuente y usar oraciones simples y compuestas con el uso correcto de mayúsculas y puntuación.	Editar: <i>El estudiante en ocasiones es capaz de:</i> - editar borradores para escribir correctamente con reglas y patrones ortográficos apropiados para el nivel de grado, palabras de uso frecuente y usar oraciones simples y compuestas con mayúsculas, la puntuación correcta y con concordancia entre el sujeto y el verbo.		Editar: <i>El estudiante con frecuencia es capaz de:</i> - editar borradores para escribir correctamente las palabras con reglas y patrones ortográficos apropiados para el nivel de grado y palabras de uso frecuente, usar oraciones simples y compuestas con concordancia entre el sujeto y el verbo y evitar oraciones con puntuación incorrecta, unidas sin puntuación, fragmentos y usar mayúsculas y puntuación correctas.	Editar: <i>El estudiante casi siempre es capaz de:</i> - editar borradores para escribir correctamente las palabras con reglas y patrones ortográficos apropiados para el nivel de grado, palabras de uso frecuente, usar oraciones simples y compuestas con mayúsculas y puntuación correctas, con concordancia entre el sujeto y el verbo y evitar oraciones con puntuación incorrecta, unidas sin puntuación, fragmentos y poder escribir de forma consistente oraciones complejas correctamente.

PARÁMETROS DE ÉXITO PARA LA REDACCIÓN

El estudiante puede:

- **Planificar** un primer borrador seleccionando el género para un tópico, propósito y público específico usando una variedad de estrategias, tales como la lluvia de ideas, la escritura libre y la elaboración de esquemas.
- **Desarrollar** borradores para convertirlos en un texto enfocado, estructurado y coherente al
 - organizar un texto con una estructura intencionada que incluya una introducción, transiciones y una conclusión y
 - desarrollar una idea interesante con detalles relevantes
- **Revisar** borradores para mejorar la estructura de las oraciones y elección de palabras agregando, borrando, combinando y reorganizando ideas para lograr coherencia y claridad.
- **Editar** borradores usando oraciones completas simples y compuestas con concordancia entre el sujeto y el verbo, evitando oraciones unidas sin puntuación y fragmentos.
- **Editar** borradores usando tiempos verbales en el pasado, presente, futuro, pasado imperfecto y participio y condicional.
- **Editar** borradores para escribir correctamente las palabras con reglas y patrones ortográficos apropiados para el nivel del grado escolar, incluyendo palabras de uso frecuente.

Matemáticas

Comprender y usar relaciones numéricas

Para ser un 3.0 en esta meta de progreso de aprendizaje, los estudiantes deberán demostrar competencia en las 5 habilidades enumeradas en la progresión.

Los estudiantes

- Representarán números enteros hasta 1,000,000,000 utilizando forma desarrollada, notación desarrollada y forma estándar
 - Comparar dos fracciones usando $>$, $<$, o $=$
 - Representar decimales a décimas y centésimas usando notación desarrollada escrita en forma decimal
 - Representar decimales a décimas y centésimas usando notación desarrollada escrita en forma de fracción
 - Relacionar decimales con fracciones con y sin el uso de rectas numéricas
- **Las situaciones de fracción deben incluir fracciones propias, fracciones impropias y números mixtos

Se espera que los estudiantes dominen las representaciones de números enteros a través de 1,000,000,000 y decimales a centésimas. Las representaciones pueden incluir modelos concretos como monedas de diez centavos y monedas de un centavo, dólares, bloques de base 10, discos de valor posicional, etc.

Se espera que los estudiantes dominen la comparación de fracciones con diferentes numeradores y diferentes denominadores y representen la comparación usando símbolos $>$, $=$ ó $<$, así como relacionar decimales con fracciones con o sin una recta numérica.

Antes de dominar todas las destrezas enlistadas para el objetivo anual 3.0, los estudiantes comenzarán a dominar una destreza a la vez en cualquier orden dado.

Un estudiante que está comenzando a aprender el contenido, pero solo puede lograr una parte de 1 destreza, logrará un 0.5.

Para alcanzar el nivel 1.0, los estudiantes demostrarán competencia en 1 de las 5 destreza

Para alcanzar el nivel 1.5, los estudiantes demostrarán competencia en 2 de las 5 destreza

Para alcanzar el nivel 2.0, los estudiantes demostrarán competencia en 3 de las 5 destreza

Para alcanzar el nivel 2.5, los estudiantes demostrarán competencia en 4 de las 5 destreza

Para alcanzar el nivel 3.0, los estudiantes demostrarán competencia en todas las destrezas al final de las 2das. 9 semanas.

Los estudiantes estarán activamente involucrados en establecer y reflexionar en sus metas durante la unidad 1 centrados en estas 5 destrezas. Las listas de verificación de progreso de los estudiantes se ubicarán en la carpeta para llevar a casa de su hijo para verificar el progreso durante todo el año. Después de que la unidad se haya enseñado por completo, los estudiantes que aún no han alcanzado un objetivo anual de 3.0 continuarán trabajando en estas destrezas durante el tiempo de apoyo nivel 2/3 y continuarán haciendo un seguimiento de su progreso en la hoja de objetivos. Se recomienda a los padres a comunicarse con el maestro para aclarar el trabajo que su estudiante está haciendo.

Después de que un estudiante logre la meta de 3.0, tiene la opción de elegir entre hacer un proyecto con experiencia de aprendizaje basada en nuestros recursos de CCISD para 4to. grado “Explorando Matemáticas” (Math Explorers), o hacer su propia creación de un proyecto conectado a las matemáticas que se han aprendido. Esto lo mantendrá en 3.0. También puede tener la experiencia de trabajar en las destrezas de quinto grado y alcanzar el objetivo anual de 4.0.

Nivel 4.0 - A los estudiantes que dominan todas las destrezas anteriores a la 4.0 se les pueden ofrecer experiencias con la representación, comparación, ordenación de números decimales a través de las milésimas utilizando modelos concretos, modelos visuales, notación desarrollada con decimales y fracciones, y relacionar decimales (a milésimas) con fracciones. La mayoría de estas experiencias serán investigaciones.

Por favor póngase en contacto con el maestro(a) de la clase para aclarar el trabajo que su estudiante está haciendo.

Meta Anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Comprender y usar relaciones numéricas Introducido: 1ras. nueve semanas
4.0			Representar, comparar y ordenar números decimales hasta las milésimas: • modelos concretos • modelos visuales • notación desarrollada - o con decimales - o con fracciones Relacionar decimales (a las milésimas) con fracciones
 3.0	2das.	4.2B 4.3D 4.3C 4.2G 4.3G	• Representar números enteros hasta 1,000,000,000 utilizando forma expandida, notación desarrollada y forma estándar • Comparar dos fracciones usando $>$, $<$ o $=$ • Representar decimales a décimas y centésimas usando notación desarrollada escrita en forma decimal • Representar decimales a décimas y centésimas usando notación desarrollada escrita en forma de fracción • Relacionar decimales con fracciones con y sin el uso de rectas numéricas Competencia en 5 de 5 destrezas
2.5			Demostrar competencia en 4 de las 5 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
2.0			Demostrar competencia en 3 de las 5 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.5	1ras.		Demostrar competencia en 2 de las 5 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 5 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Representar y resolver situaciones que incluyen sumas y restas

Para ser un 3.0 en esta meta de progresión de aprendizaje, los estudiantes deberán demostrar competencia en las 8 habilidades enumeradas en la progresión.

Se espera que los estudiantes dominen la suma y resta de un solo paso que involucra decimales en escenarios de problemas del mundo real, así como en la práctica de cálculo.

Se espera que los estudiantes dominen la suma y resta de un solo paso con números enteros en escenarios de problemas del mundo real, así como en la práctica de cálculo.

- Para resolver, los estudiantes mostrarán competencia utilizando su método preferido que conduce a soluciones precisas. Con el tiempo, se alienta a los estudiantes de 4to. grado a pasar al algoritmo estándar para números enteros.

Se espera que los estudiantes dominen la representación y resolución de sumas y restas de fracciones en un solo paso con igual denominador en escenarios de problemas del mundo real, así como en la práctica de cálculo.

- Para representar, los estudiantes deberán mostrar competencia utilizando objetos y modelos pictóricos que se basan en rectas numéricas.
- Para resolver, los estudiantes mostrarán competencia utilizando su método preferido que conduce a soluciones precisas.

Se espera que los estudiantes dominen la resolución de sumas y restas de varios pasos con números enteros que involucren suma, resta o una combinación de ambos, en escenarios de problemas del mundo real, así como en la práctica de cálculo.

Se espera que los estudiantes dominen la representación de situaciones de varios pasos con números enteros usando sumas o restas o una combinación de los dos. Se espera que los estudiantes dominen las representaciones utilizando tanto un diagrama de tiras como ecuaciones con una letra que represente lo desconocido.

Antes de dominar todas las destrezas enlistadas para el objetivo anual 3.0, los estudiantes comenzarán a dominar una destreza a la vez en cualquier orden dado.

Un estudiante que está comenzando a aprender el contenido, pero solo puede lograr parte de 3 destrezas logrará un 0.5.

Un estudiante que domine 3 o menos de las 8 destrezas permanecerá en un 0.5 hasta que domine 4 destrezas.

Para alcanzar el nivel 1.0, los estudiantes demostrarán competencia en 4 de las 8 destrezas.

Para alcanzar el nivel 1.5, los estudiantes demostrarán competencia en 5 de las 8 destrezas.

Para alcanzar el nivel 2.0, los estudiantes demostrarán competencia en 6 de las 8 destrezas.

Para alcanzar el nivel 2.5, los estudiantes demostrarán competencia en 7 de las 8 destrezas.

Para alcanzar el nivel 3.0, los estudiantes demostrarán competencia en todas las destrezas al final de las 2das. 9 semanas.

Los estudiantes estarán activamente involucrados en establecer y reflexionar en sus metas durante la unidad 2 centrados en estas 8 destrezas. Las listas de verificación de progreso de los estudiantes se ubicarán en la carpeta para llevar a casa de su hijo para verificar el progreso durante todo el año. Después de que la unidad se haya enseñado por completo, los estudiantes que aún no han alcanzado un objetivo anual de 3.0 continuarán trabajando en estas destrezas durante el tiempo de apoyo nivel 2/3 y continuarán haciendo un seguimiento de su progreso en la hoja de metas. Se alienta a los padres a comunicarse con el maestro para aclarar el trabajo que su estudiante está haciendo.

Después de que un estudiante logre la meta de 3.0, tiene la opción de elegir entre hacer un proyecto con experiencia de aprendizaje basada en nuestros recursos de CCISD para 4to. grado “Explorando Matemáticas” (Math Explorers), o hacer su propia creación de un proyecto conectado a las matemáticas que se han aprendido. Esto lo mantendrá en 3.0. También puede tener la experiencia de trabajar en las destrezas de quinto grado y alcanzar el objetivo anual de 4.0.

Nivel 4.0 - A los estudiantes que dominan todas las habilidades anteriores a la 4.0 se les pueden ofrecer experiencias con la representación y resolución de la suma y resta de problemas de fracción de un solo paso con denominadores diferentes. La mayoría de estas experiencias serán investigaciones. Recuerde que un 4.0 significa que han dominado esa habilidad.

Por favor póngase en contacto con el maestro(a) de la clase para aclarar el trabajo que su estudiante está haciendo después de alcanzar el nivel 3.0.

Meta Anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Representar y resolver situaciones que incluyen sumas y restas Introducido: 2das. nueve semanas
4.0		5.3H	Representar y resolver problemas de suma y resta de fracciones de un solo paso con denominadores diferentes
 3.0	2das.	4.4A 4.3E 4.5A	• Resolver situaciones de un solo paso que incluyan la suma con números enteros • Resolver situaciones de un solo paso que incluyan resta con números enteros • Resolver situaciones de un solo paso que impliquen suma decimal • Resolver situaciones de un solo paso que impliquen resta decimal • Representar la suma y resta de fracciones en un solo paso con denominadores iguales • Resolver la suma y resta de fracciones en un solo paso con denominadores iguales • Resolver situaciones de varios pasos que involucren suma y resta con números enteros (puede implicar suma, resta o una combinación de ambos) • Representar situaciones de suma y resta de varios pasos con números enteros utilizando diagramas de tiras con una letra que representa lo desconocido (puede implicar suma, resta o una combinación de ambas) • Representar situaciones de suma y resta de varios pasos con números enteros usando ecuaciones con una letra que representa lo desconocido (puede implicar suma, resta o una combinación de ambas) Competencia en 8 de las 8 habilidades
2.5			Demostrar competencia en 7 de las 8 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
2.0			Demostrar competencia en 6 de las 8 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.5			Demostrar competencia en 5 de las 8 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 4 de las 8 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

***Representar y resolver
involucran multiplicación, división, perímetro y área***

situaciones que

Para ser un 3.0 en esta meta de progreso de aprendizaje, los estudiantes deberán mostrar competencia en las 7 destrezas enumeradas en la progresión.

Los estudiantes resolverán problemas relacionados con el perímetro de los rectángulos con números enteros (cuando se les dan las dimensiones y cuando se les da el perímetro).

Los estudiantes resolverán problemas relacionados con el área de rectángulos con números enteros (cuando se les dan las dimensiones y cuando se les da el área).

Los estudiantes representarán situaciones de varios pasos que involucran las 4 operaciones (con números enteros) con una letra que representa lo desconocido tanto en un diagrama de tiras como en una ecuación.

Los estudiantes resolverán situaciones de dos pasos que involucran la multiplicación y división de números enteros (puede involucrar multiplicación, división o una combinación de ambos).

Los estudiantes interpretarán lo que queda en situaciones de división.

Los estudiantes resolverán problemas de un solo paso que involucran hasta un número entero de 4 dígitos dividido por un número entero de un dígito.

Los estudiantes resolverán situaciones de multiplicación de un paso que involucran un número entero de 2 dígitos multiplicado por un número entero de 2 dígitos.

Antes de dominar todas las habilidades enumeradas para el objetivo anual 3.0, los estudiantes comenzarán a dominar una destreza a la vez en cualquier orden dado.

Un estudiante que está comenzando a aprender el contenido, pero que con ayuda puede demostrar comprensión parcial del nivel 1, alcanzará un 0.5 hasta que se domine 1 destreza.

Para alcanzar el nivel 1.0, los estudiantes demostrarán competencia en 1 de las 7 destrezas.

Para alcanzar el nivel 1.5, los estudiantes demostrarán competencia en 3 de las 7 destrezas.

Para alcanzar el nivel 2.0, los estudiantes demostrarán competencia en 4 de las 7 destrezas.

Para alcanzar el nivel 2.5, los estudiantes demostrarán competencia en 6 de las 7 destrezas.

Para alcanzar el nivel 3.0, los estudiantes demostrarán competencia en las 7 destrezas al final de las 3ras. 9 semanas.

Los estudiantes estarán activamente involucrados en establecer y reflexionar en sus metas durante la unidad 3 centrados en estas 7 destrezas. Las listas de verificación de progreso de los estudiantes se ubicarán en la carpeta para llevar a casa de su hijo(a) para verificar el progreso durante todo el año. Después de que la unidad se haya enseñado por completo, los estudiantes que aún no han alcanzado un objetivo anual de 3.0 continuarán trabajando en estas destrezas durante el tiempo de apoyo nivel 2/3 y continuarán haciendo un seguimiento de su progreso en la hoja de metas. Se alienta a los padres a comunicarse con el maestro para aclarar el trabajo que su estudiante está haciendo en esta progresión.

Después de que un estudiante logre la meta de 3.0, tiene la opción de elegir entre hacer un proyecto con experiencia de aprendizaje basada en nuestros recursos de CCISD para 4to. grado "Explorando Matemáticas" (Math Explorers), o hacer su propia creación de un proyecto conectado a las matemáticas que se han aprendido. Esto lo mantendrá en 3.0. También puede tener la experiencia de trabajar en las destrezas de quinto grado y alcanzar el objetivo anual de 4.0.

Nivel 4.0 – A los estudiantes que dominan todas las destrezas anteriores al 4.0 se les pueden ofrecer experiencias con la resolución de productos y cocientes de decimales a centésimas. La mayoría de estas experiencias serán investigaciones. Recuerde que un 4.0 significa que han dominado esa destreza.

Por favor póngase en contacto con el maestro del aula de su estudiante para aclarar el trabajo que su estudiante está haciendo después de alcanzar el nivel 3.0.

Meta Anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: <i>Representar y resolver situaciones que involucran multiplicación, división, perímetro y área</i> Introducido: 2 ^{as} nueve semanas
4.0			Resolver productos de decimales hasta las centésimas Resolver cocientes de decimales hasta las centésimas
 3.0	3ras.	4.4H 4.5A 4.5D	- Resolver situaciones de multiplicación de un solo paso que involucran un número entero de 2 dígitos multiplicado por un número entero de 2 dígitos - Resolver situaciones de multiplicación de un solo paso que involucran un número entero de 4 dígitos multiplicado por un número entero de 1 dígito - Interpretar los sobrantes en situaciones de división - Resolver situaciones de dos pasos que involucran la multiplicación y división de números enteros (puede implicar multiplicación, división o una combinación de ambos) - Representar situaciones de varios pasos que involucran las 4 operaciones con números enteros usando diagramas de tiras y ecuaciones con una letra que representa lo desconocido - Resolver problemas relacionados con el área de rectángulos cuando se le da el área y cuando se dan las dimensiones - Resolver problemas relacionados con el perímetro de rectángulos donde las dimensiones son números enteros cuando se les da el perímetro y cuando se dan las dimensiones Competencia en 7 de las 7 habilidades
2.5			Demostrar competencia en 6 de las 7 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
2.0			Demostrar competencia en 4 de las 7 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.5			Demostrar competencia en 3 de las 7 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0	2das.		Demostrar competencia en 1 de las 7 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Geometría y análisis de datos

Para ser un 3.0 en esta meta de progreso de aprendizaje, los estudiantes deberán demostrar competencia en las 4 destrezas enlistadas en la progresión.

Los estudiantes serán capaces de clasificar figuras de 2 dimensiones en función de sus atributos esenciales utilizando los términos geométricos básicos

Se espera que los estudiantes determinen la medida aproximada de ángulos y grados al número entero más cercano usando un transportador

Los estudiantes representarán datos de números enteros en los 3 tipos de gráficos, incluidas tablas de frecuencia, diagramas de puntos y diagramas de tallo y hoja.

Los estudiantes representarán datos de fracción en los 2 tipos de gráficos, incluidas las tablas de frecuencia y los diagramas de puntos.

Antes de dominar todas las destrezas enlistadas para el objetivo anual 3.0, los estudiantes comenzarán a dominar una destreza a la vez en cualquier orden dado.

Un estudiante que está comenzando a aprender el contenido, pero solo puede lograr una parte de 1 destreza logrará un 0.5.

Para alcanzar el nivel 1.0, los estudiantes demostrarán competencia en 1 de las 4 destrezas.

Para alcanzar el nivel 2.0, los estudiantes demostrarán competencia en 2 de las 4 destrezas.

Para alcanzar el nivel 2.5, los estudiantes demostrarán competencia en 3 de las 4 destrezas.

Para alcanzar el nivel 3.0, los estudiantes demostrarán competencia de las 4 destrezas al final de las 4tas. 9 semanas. Los estudiantes estarán activamente involucrados en establecer y reflexionar en sus metas durante las unidades 4 y 5 centrados en estas 4 destrezas. Las listas de verificación de progreso de los estudiantes se ubicarán en la carpeta para llevar a casa de su hijo(a) para verificar el progreso durante todo el año. Se alienta a los padres a comunicarse con el maestro para aclarar el trabajo que su estudiante está haciendo en esta progresión. Después de que la unidad se haya enseñado por completo, los estudiantes que aún no han alcanzado un objetivo anual de 3.0 continuarán trabajando en estas destrezas durante el tiempo de apoyo nivel 2/3 y continuarán haciendo un seguimiento de su progreso en la hoja de metas.

Después de que un estudiante logre la meta de 3.0, tiene la opción de elegir entre hacer un proyecto con experiencia de aprendizaje basada en nuestros recursos de CCISD para 4to. grado "Explorando Matemáticas" (Math Explorers), o hacer su propia creación de un proyecto conectado a las matemáticas que se han aprendido. Esto lo mantendrá en 3.0. También puede tener la experiencia de trabajar en las destrezas de quinto grado y alcanzar el objetivo anual de 4.0.

Nivel 4.0: a los estudiantes que dominan todas las destrezas anteriores a la 4.0 se les pueden ofrecer experiencias con la clasificación de figuras de 2 dimensiones en una jerarquía. La mayoría de estas experiencias serán investigaciones. Recuerde que un 4.0 significa que ha dominado esa destreza.

Por favor póngase en contacto con el maestro(a) de la clase para aclarar el trabajo que su estudiante está haciendo después de alcanzar el nivel 3.0

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: <i>Geometría y análisis de datos</i> Introducido: 4tas. nueve semanas												
4.0		5.5	Ordenar figuras de 2 dimensiones en una jerarquía												
 3.0	4tas.	4.6D (3.6A) 4.7C 4.9A	- Clasificar las figuras de 2 dimensiones en función de sus atributos esenciales utilizando los términos geométricos básicos que se enumeran a continuación: <table border="1" data-bbox="557 571 1453 701"> <tr> <td>paralelo</td><td>perpendicular</td><td>lados opuestos</td><td>ángulo</td></tr> <tr> <td>recto</td><td>agudo</td><td>obtuso</td><td>equiángulo</td></tr> <tr> <td>lados adyacentes</td><td>escaleno</td><td>isósceles</td><td>equilátero</td></tr> </table> - Determinar la medida aproximada de ángulos en grados al número entero más cercano utilizando un transportador - Representar datos de números enteros en los 3 tipos de gráficos, incluidas tablas de frecuencia, diagramas de puntos y gráficos de tallo y hoja - Representar datos de fracción en los 2 tipos de gráficos, incluidas las tablas de frecuencia y los diagramas de puntos Competencia en 4 de 4 destrezas	paralelo	perpendicular	lados opuestos	ángulo	recto	agudo	obtuso	equiángulo	lados adyacentes	escaleno	isósceles	equilátero
paralelo	perpendicular	lados opuestos	ángulo												
recto	agudo	obtuso	equiángulo												
lados adyacentes	escaleno	isósceles	equilátero												
2.5			Demostrar competencia en 3 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0												
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0												
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0												
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0												

Ciencias

Materia y Energía

En las primeras nueve semanas, su hijo de cuarto grado interactuará con la materia diariamente y se apoyará en su comprensión básica de los grados anteriores. Los estudiantes utilizarán sus conocimientos previos sobre las propiedades físicas de la materia, -como la apariencia física, la temperatura, la masa, el magnetismo y la habilidad de hundirse/flotar y avanzarán a conceptos más abstractos como los estados de la materia. Las investigaciones prácticas son cruciales para este proceso de aprendizaje. Su hijo clasificará y describirá la materia utilizando propiedades físicas observables como la temperatura, la masa, el magnetismo, la densidad relativa y el estado físico. Los estudiantes entenderán que la masa es la cantidad de materia en un objeto, aprenderán a medir y comparar temperaturas y determinarán por qué ciertos materiales se hunden o flotan.

Además, su hijo desarrollará una comprensión de las mezclas, lo que sienta las bases para identificar soluciones. Los estudiantes aprenderán que las soluciones son un tipo de mezcla y compararán cómo se comportan los diferentes ingredientes cuando se combinan. Los estudiantes descubrirán que los ingredientes de las mezclas generalmente se pueden ver y separar físicamente, mientras que las soluciones son más complejas.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Materia y energía Introducido: 1ras. nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	1ras.	4.6A 4.6B	Comprensión competente de que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y que determinan cómo la materia se identifica, clasifica, cambia y se utiliza al: ☐ Recopilar y analizar datos en las propiedades físicas observables de la materia. ☐ Describir y clasificar la materia en base a sus propiedades físicas. ☐ Investigar y recopilar datos de una variedad de mezclas para comparar sus características comunes.
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 3 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 3 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Demostrar competencia parcial de las destrezas del contenido 3.0

Fuerza, movimiento y energía

En las segundas nueve semanas, su estudiante de cuarto grado utilizará su comprensión de la fuerza para diseñar y realizar investigaciones descriptivas. Los estudiantes revisarán los conceptos de empuje y tracción como ejemplos de fuerza y aprenderán que el movimiento puede ser medido e influenciado por fuerzas como la gravedad, la fricción y el magnetismo. Los estudiantes tendrán oportunidades para practicar el diseño de investigaciones, probar hipótesis y registrar sus observaciones.

En este nivel, su hijo aprenderá que la energía es la capacidad de hacer un trabajo o hacer que las cosas sucedan. Los estudiantes comprenderán que la energía no es tangible, no se puede sostener ni pesar. Explorarán cómo la energía mecánica está presente en los objetos en movimiento y cómo se puede transferir cuando los objetos chocan o se tocan, a través de las ondas.

Además, su hijo aprenderá más sobre la energía eléctrica al estudiar conductores y aislantes. Estas interesantes actividades prácticas profundizarán su comprensión de las fuerzas, el movimiento y la energía, construyendo una base sólida para el aprendizaje científico futuro.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Fuerza, movimiento y energía Introducido: 2das. nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	2das.	4.7A 4.8A 4.8B	Comprensión competente de la naturaleza de las fuerzas y los patrones de sus interacciones al: ☐ Planificar y conducir investigaciones descriptivas para explorar la gravedad, la fricción y el magnetismo. ☐ Recopilar datos para crear explicaciones sobre los patrones de movimiento causados por las fuerzas. Comprensión competente de que la energía está en todas partes y se puede observar en ciclos, patrones y sistemas al: ☐ Investigar y recopilar datos para identificar y explicar formas en las que la energía se transfiere a través del movimiento, las olas en el agua y el sonido. ☐ Usar evidencia de los modelos para comunicar si un material es un conductor o un aislante de energía termal y/o eléctrica.
2.5			Demostrar competencia en 3 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Demostrar competencia parcial de las destrezas del contenido 3.0

La Tierra y el espacio

En las terceras nueve semanas, su hijo de cuarto grado profundizará su comprensión de la Tierra y la ciencia del espacio. Ellos usarán investigaciones prácticas, modelos y datos para explorar los patrones en la naturaleza y entender cómo los sistemas de la Tierra trabajan en conjunto. Los estudiantes estudiarán cómo los movimientos del Sol, La Tierra y la Luna crean patrones predecibles. Utilizando modelos y datos, describirán cómo la inclinación de la Tierra y órbita alrededor del Sol causan las estaciones y cómo la órbita de la Luna causa que su apariencia cambie en un ciclo predecible (las fases de la Luna). Los padres pueden apoyar este entendimiento en el hogar al hablar sobre la estación del año en que están y al observar juntos la Luna durante la noche. Los estudiantes aprenderán sobre el ciclo del agua y cómo el Sol juega un papel clave en el movimiento del agua a través de los procesos tales como la evaporación, condensación y precipitación. También explorarán los cambios lentos de la superficie de la Tierra, tales como el viento, el agua y el hielo causados por la exposición a la intemperie (quebrando la roca), la erosión (el movimiento de sedimentos) y la deposición (dejar sedimentos en lugares nuevos). Los padres pueden destacar ejemplos en la naturaleza o durante viajes – tales como los ríos, playas o colinas. Para entender la diferencia entre el tiempo y la temperatura, los estudiantes recolectarán y analizarán datos y usarán ayudas visuales para describir condiciones atmosféricas de corto plazo (el tiempo) en contraste con patrones a largo plazo en una región (el clima). Por ejemplo, aprenderán que una semana de lluvia es el tiempo, pero que una región conocida por sus veranos calurosos e inviernos moderados describe su clima. Los estudiantes identificarán los recursos renovables de la Tierra (como el agua, viento y la luz del sol) y los recursos no renovables (como el carbón, petróleo y gas natural). Ellos compararán las ventajas y desventajas de utilizar cada uno de ellos y cómo los humanos pueden administrar y conservar los recursos para proteger el medioambiente. Los padres pueden apoyar este aprendizaje al discutir el reciclaje, la conservación del agua, o el uso de energía en el hogar. **El dominio de estos conceptos será esencial para el examen STAAR de ciencias de la escuela elemental.**

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: La Tierra y el espacio Introducido: 3 ^{as} nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	3ras.	4.9A 4.9B 4.10A 4.10B 4.10C 4.11A	Comprensión competente de los patrones entre el sistema del Sol, la Tierra y la Luna y sus efectos al: ☐ Utilizar datos y modelos para predecir y describir los patrones de cambio en las estaciones. ☐ Utilizar datos y modelos para predecir, analizar y describir secuencias y patrones de cambio en la apariencia de la Luna. Comprensión competente de que hay procesos en la Tierra que crean patrones de cambio al: ☐ Desarrollar y usar modelos para describir e ilustrar los procesos y el papel del Sol en el ciclo del agua. ☐ Usar modelos para describir los cambios lentos de la superficie de la Tierra causados por la exposición a la intemperie, erosión y deposición. ☐ Utilizar visuales y datos recopilados para analizar y explicar con enunciados descriptivos la diferencia entre el tiempo y el clima. Comprensión competente de que los recursos naturales son importantes y se pueden administrar al: ☐ Identificar, explicar y comparar las ventajas y desventajas de utilizar los recursos renovables y no renovables de la Tierra.
2.5			Demostrar competencia en 5 de las 6 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
2.0			Demostrar competencia en 4 de las 6 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.5			Demostrar competencia en 3 de las 6 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 3 de las 6 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Demostrar competencia parcial de las destrezas del contenido 3.0

Organismos y medioambientes

En las cuartas nueve semanas, su hijo de cuarto grado aprenderá sobre las redes alimenticias, las cuales ilustran el flujo de transferencia de energía de un organismo a otro dentro de un ecosistema. Los estudiantes comprenderán cómo cada parte de una red alimenticia está interconectada, describiendo el ciclo de la materia y el flujo de energía, incluyendo los roles del Sol, los productores, los consumidores y los descomponedores.

Su hijo investigará cómo sobreviven las plantas en sus medioambientes, centrándose en las adaptaciones. Los estudiantes conectarán la relación entre la estructura de una planta y sus funciones con el medioambiente en el que vive. Por ejemplo, aprenderán que muchas plantas tienen hojas cerosas para evitar la pérdida de agua en medioambientes áridos y raíces profundas para ayudar con la ingesta de agua.

Estas actividades proporcionarán una comprensión integral de los ecosistemas, los medioambientes pasados y las adaptaciones de las plantas, construyendo una base sólida para el aprendizaje futuro.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Organismos y medioambientes Introducido: 4 ^{as} nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	4tas.	4.12B 4.13A	Comprensión competente de patrones, ciclos, sistemas y relaciones dentro de los medioambientes al: ☐ Desarrollar y usar modelos para describir el ciclo de la materia y el flujo de la energía en una red alimenticia. ☐ Analizar y describir los roles del Sol, productores, consumidores y descomponedores en el ciclo de la materia y las redes alimenticias. Comprensión competente de que los organismos experimentan procesos de vida similares y tienen estructuras que funcionan para ayudarles a sobrevivir dentro de sus medioambientes al: ☐ Explorar y explicar cómo las estructuras y las funciones de una variedad de las plantas las ayudan a sobrevivir en su medioambiente.
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 3 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 3 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Demostrar competencia parcial de las destrezas del contenido 3.0

Estudios Sociales

La vida en Texas

Los estudiantes de cuarto grado explorarán cómo la geografía ha modelado la actividad humana en el pasado y el presente en Texas. A través de mapas, estudios históricos y análisis prácticos los estudiantes aprenderán cómo las personas interactúan con el territorio y cómo se desarrollaron las primeras comunidades. Los estudiantes aprenderán a utilizar los elementos claves de un mapa – incluyendo los títulos, la rosa de los vientos/brújula, leyendas, escalas y el sistema de cuadrícula – para crear e interpretar mapas. También usarán herramientas geográficas para recolectar y analizar datos. Esto les ayudará a desarrollar habilidades de pensamiento críticas al explorar las relaciones de espacio y entender cómo la ubicación afecta las decisiones. Los estudiantes explorarán por qué las personas han escogido para establecerse ciertas áreas de Texas en base a factores geográficos tales como los ríos, montañas, planicies y el clima. Estudiarán patrones de asentamientos históricos y modernos para que les ayude a ver cómo la geografía influye en las decisiones de dónde viven, trabajan y construyen comunidades las personas. Los estudiantes aprenderán cómo las personas en Texas se han adaptado a su entorno (construyendo casas aptas para el calor o la sequía) y cómo lo han modificado (construyendo presas o caminos). Compararán los cambios hechos en el pasado con los que se han hecho en el presente para ayudarles a hacer la conexión de la historia con asuntos del medioambiente actuales. Estudiarán cómo vivían los grupos de indios americanos en Texas antes de la exploración europea. Aprenderán sobre los orígenes, estilos de vida, culturas y estrategias de supervivencia de los grupos tales como Los Caddo, Comanche y Karankawa y compararán cómo estos grupos usaron los recursos naturales para adaptarse a sus regiones.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: <i>La vida en Texas</i> Introducido: 1ras. nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0.

 3.0	1ras.	4.20A	Comprensión competente de cómo usar herramientas geográficas para recopilar, analizar e interpretar datos mediante: ☐ Aplicación de elementos de mapeo para crear e interpretar mapas.
		4.7B	Comprensión competente de la ubicación y los patrones de asentamiento y los factores geográficos que influyen en el lugar donde viven las personas al: ☐ Explicar los factores geográficos tales como los accidentes geográficos y el clima que influyen en los patrones de asentamiento y distribución de la población en Texas en el pasado y el presente.
		4.8B	Comprensión competente de cómo las personas se adaptan y modifican su entorno al: ☐ Explicar por qué las personas se han adaptado y modificado su entorno en Texas en el pasado y el presente.
		4.1B	Comprensión competente de los orígenes, similitudes y diferencias de los grupos de indios americanos en Texas antes de la exploración europea al: ☐ Identificar y comparar las formas de vida de los grupos de indios americanos en Texas antes de la exploración europea.
	2.5		Demostrar competencia en 3 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 3.0

El trayecto hacia la creación del estado

En las segundas 9 semanas, los estudiantes de cuarto grado explorarán las causas y efectos de la exploración y colonización europea en Texas. El estudio continúa identificando a las personas, los eventos y los impactos de la Revolución de Texas. Los estudiantes comprenderán la importancia de la Revolución de Texas y el trayecto hacia cómo se formó la República de Texas.

La instrucción durante este tiempo se enfoca en que los estudiantes comprendan las motivaciones, los logros y el impacto de los exploradores y empresarios significativos en el asentamiento de Texas. Los estudiantes comenzarán su estudio de los primeros exploradores y colonos en Texas, incluidos Cabeza de Vaca, Francisco Coronado y Rene Robert Cavelier, Sieur de la Salle. Además, los estudiantes comprenderán las causas y efectos de la exploración y colonización europea (españoles / franceses) en Texas.

Los estudiantes analizarán las causas, eventos y efectos de la Revolución de Texas, así como los eventos que llevaron a la anexión de Texas. Los estudiantes explorarán eventos durante los nueve años de la República, donde Texas se convirtió en una opción atractiva para una multitud de inmigrantes.

Al final de las 9 semanas, los estudiantes aprenderán sobre los eventos que llevaron a la anexión de Texas y el impacto de la guerra entre Estados Unidos y México. Los conceptos de cambio a lo largo del tiempo y conflicto sobre el territorio son críticos para una comprensión de los conceptos en esta progresión. Los estudiantes examinarán el patrón histórico de condiciones, soluciones, efectos políticos, sociales y económicos después de una revolución política.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: <i>El trayecto hacia la creaci'ón del estado</i> Introducido: 2das. nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	2das.	4.2B 4.2E 4.3A 4.3E	Comprensión competente de las causas y efectos de la exploración y colonización de Texas por parte de los europeos al: ☐ Identificar los logros y explicar el impacto de los exploradores significativos en el asentamiento de Texas. ☐ Identificar los logros y explicar las motivaciones económicas y el impacto de los empresarios significativos en el asentamiento de Texas. Comprensión competente de la importancia de la Revolución de Texas, la República de Texas y la anexión de Texas a los Estados Unidos al: ☐ Analizar las causas, los principales eventos y los efectos de la Revolución de Texas. ☐ Explicar los eventos que llevaron a la anexión de Texas a los Estados Unidos y el impacto de la Guerra entre Estados Unidos y México.
2.5			Demostrar competencia en 3 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 3.0

La fundación y el desarrollo de Texas

En las terceras nueve semanas, los estudiantes explorarán los cambios políticos, económicos y sociales en Texas durante la última mitad del siglo 19. Los estudiantes estudiarán el impacto de la Guerra Civil y el desarrollo de las principales industrias. El estudiante describirá el impacto que la reconstrucción tuvo en el crecimiento de Texas.

Durante este tiempo, los estudiantes también harán un estudio profundo de los documentos históricos que ayudaron a formar las estructuras gubernamentales que tenemos en Texas y en los Estados Unidos. Los estudiantes estudiarán el impacto de la Declaración de Independencia de Texas y la Constitución de Texas.

Al final de las 9 semanas, los estudiantes podrán identificar y explicar las funciones básicas de las tres ramas del gobierno de acuerdo con la Constitución de Texas.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: <i>La fundación y el desarrollo de Texas</i> Introducido: 3ra. nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0

 3.0	3ras.	4.13A	Comprensión competente de ideas importantes en documentos históricos de Texas y los Estados Unidos por: ☐ Identificar los propósitos y explicar la importancia de la Declaración de Independencia de Texas y la Constitución de Texas ☐ Identificar y explicar las funciones básicas de las tres ramas del gobierno de acuerdo con la Constitución de Texas Comprensión competente de lo político, cambios económicos y sociales en Texas durante la última mitad del siglo 19 al: ☐ Describir el impacto de la Guerra Civil y la Reconstrucción en Texas ☐ Explicar el crecimiento, el desarrollo, el impacto de las industrias ganadera y ferroviaria
		4.13B	
		4.4A	
		4.4B	
2.5			Demostrar competencia en 3 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 3.0

Contribuciones al Estado de Texas

En las cuartas nueve semanas, los estudiantes explorarán los temas importantes, eventos e individuos del siglo 20 en Texas. Los estudiantes explicarán el impacto de individuos notables y varios eventos, como la Gran Depresión y la Segunda Guerra Mundial, en la vida en Texas. Los estudiantes estudiarán cómo el desarrollo de la industria del petróleo y el gas impactó la industrialización y la urbanización en Texas.

Además, durante estas 9 semanas, los estudiantes estudiarán las contribuciones de personas de diversos grupos raciales, étnicos y religiosos a Texas. Los estudiantes resumirán las contribuciones de artistas, como Alvar Núñez Cabeza de Vaca, al desarrollo de la cultura de Texas. Por último, los estudiantes describirán cómo los descubrimientos científicos y las innovaciones han beneficiado a las personas, las empresas y la sociedad en Texas.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: <i>Contribuciones al Estado de Texas</i>
			Introducido: 4tas. nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0

 3.0	4th	4.5A 4.5B 4.17B 4.18B	Comprensión competente de temas, eventos e individuos importantes del siglo 20 en Texas al: ☐ Explicar el impacto de individuos notables y varios eventos en la vida en Texas ☐ Explicar el desarrollo y el impacto de la industria del petróleo y el gas en la industrialización y urbanización en Texas y personas importantes. Comprensión competente de las contribuciones de personas de diversos grupos raciales, étnicos y religiosos a Texas al: ☐ Resumir las contribuciones de artistas de diversos grupos raciales, étnicos y religiosos en el desarrollo de la cultura de Texas. Comprensión competente del impacto de la ciencia y la tecnología en la vida en Texas al: ☐ Describir cómo los descubrimientos científicos y las innovaciones han beneficiado a las personas, las empresas y la sociedad en Texas.
2.5			Demostrar competencia en 3 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 3.0

Música

Identificar, reproducir, crear y representar patrones rítmicos y melódicos mientras explora nuevas ideas musicales

Los estudiantes de cuarto grado se basarán en su conocimiento de los patrones rítmicos y melódicos a través de actividades tales como, pero no limitadas al habla, la canción, el movimiento, los instrumentos y el juego. Los estudiantes que cumplen con los estándares del nivel de grado aprenderán a identificar, reproducir, crear y combinaciones de notas de corchea/semicorchea, la blanca con puntillos y la escala pentatónica extendida (S, L, D R M S L D'). El uso de la técnica apropiada y la terminología musical se enfatizarán a lo largo del año. La evidencia para informar las decisiones sobre esta progresión provendrá de las discusiones en la clase, las actividades y las obras terminadas.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: identificar, reproducir, crear y representar patrones rítmicos y melódicos mientras explora nuevas ideas musicales
4.0			Demostrar habilidad musical más allá del nivel de grado
 3.0	3ras. /4tas.	4.2 A 4.2 B 4.4. A 4.4 B 4.4 C 4.6 B	Crear y realizar los patrones rítmicos y melódicos como las combinaciones de notas de corchea/semicorchea, la blanca con puntillos y la escala pentatónica extendida (S, L, D R M S L D') independientemente y en un grupo
2.0	2das.		Identificar y reproducir los patrones rítmicos y melódicos como las combinaciones de notas de corchea/semicorchea, la blanca con puntillos y la escala pentatónica extendida (S, L, D R M S L D') independientemente y en un grupo con orientación
1.0	1ras.		Realizar y crear los patrones rítmicos y melódicos, tales como cuatro notas emitidas de semicorchea, la nota redonda, el silencio redondo y la escala pentatónica extendida (S, L, D R M S L D') independientemente y en un grupo.

Arte

Explorar la función de la existencia de sí mismo en múltiples comunidades a través de una variedad de medios

Los estudiantes de cuarto grado que cumplan con los estándares del nivel de grado explorarán y comunicarán constantemente las ideas de las experiencias de su vida y su imaginación. Aumentarán su conocimiento de los elementos y principios del arte. Los estudiantes integrarán ideas de experiencias de sus vidas para crear composiciones originales usando una variedad de medios. Para el final del año, se espera que los estudiantes de cuarto grado evalúen la intención de su obra de arte y las obras de los demás. La evidencia para informar sus decisiones sobre esta progresión vendrá de las discusiones en el salón, las actividades y las obras de arte terminadas.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: explorar la función de la existencia de sí mismo en múltiples comunidades a través de una variedad de medios Introducido: 1ras. nueve semanas
4.0			Demostrar habilidades de arte más allá del nivel de grado
 3.0	3ras. /4tas.	4.1A-C 4.2A-C 4.3A-D 4.4A-C	Comunicar las ideas artísticas significativas exploradas a través de la colaboración, la investigación y la observación consistentemente. Incorporar creativamente los elementos y principios del arte consistentemente
2.0	2das.		Comunicar las ideas artísticas significativas exploradas a través de la colaboración, la investigación y la observación la mayor parte del tiempo Incorporar creativamente los elementos y principios del arte la mayor parte del tiempo
1.0	1ras.		Comunicar las ideas artísticas significativas exploradas a través de la colaboración, la investigación y la observación algunas veces Incorporar creativamente los elementos y principios del arte algunas veces Demostrar consistentemente artesanía de calidad

Bienestar

Combinar habilidades locomotoras y manipulativas en situaciones dinámicas con control corporal y demostrar un control positivo de sí mismo

Los estudiantes de cuarto grado continuarán demostrando un control positivo de sí mismos. Los estudiantes combinan las habilidades locomotoras y manipulativas con el control del cuerpo mientras participan en situaciones dinámicas del juego. Los estudiantes mantendrán su propio espacio personal tanto en grupos pequeños como grandes mientras trabajan en el control de sí mismos e identifican los componentes de la aptitud relacionada con la salud. Los estudiantes de cuarto grado que dominen las expectativas del nivel de grado de control positivo de sí mismo y que combinen las habilidades locomotoras y de manipulación con el control corporal, podrán realizar los TEKS de Educación Física de 5º grado.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Combinar habilidades locomotoras y manipulativas en situaciones dinámicas con control corporal y demostrar un control positivo de sí mismo
4.0		5.1 A-L 5.2 A-C 5.3 A-B 5.5 A-C 5.6 A-D 5.7 A-C	Combinar las habilidades locomotoras y manipulativas en situaciones dinámicas usando el control corporal más allá del nivel de grado Demostrar un control de sí mismo de una manera positiva más allá del nivel de grado
 3.0	3ras. /4tas.	4.1 A-K 4.2 A-D 4.3 A-E 4.5 A-B 4.6 A-B 4.7 A-D	Combinar las habilidades locomotoras y manipulativas en situaciones dinámicas usando el control corporal de forma independiente Demostrar un control de sí mismo de una manera positiva independientemente
2.0	2das.		Combinar las habilidades locomotoras y manipulativas en situaciones dinámicas usando el control corporal con apoyo mínimo Demostrar un control de sí mismo de una manera positiva con apoyo mínimo
1.0	1ras.		Combinar las habilidades locomotoras y manipulativas en situaciones dinámicas usando el control corporal con apoyo Demostrar un control de sí mismo de una manera positiva con apoyo

Teatro

Crear actuaciones dramáticas en colaboración

Los estudiantes de cuarto grado crearán historias simples en colaboración a través de la imaginación y las dramatizaciones de historias, demostrando una conexión lógica de eventos y describiendo sus personajes, relaciones y entornos. Los estudiantes expresarán emociones e ideas utilizando movimientos interpretativos. Los estudiantes desarrollarán la disciplina artística mediante el desarrollo completo de ideas creativas ejecutadas durante períodos de tiempo más largos.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Crear actuaciones dramáticas en colaboración
4.0			Demostrar teatralidad más allá del estándar de nivel de grado
 3.0	3ras. /4tas.	4.1 D-G 4.2 A, C-E 4.3 A-D 4.4 B-C 4.5 A-C	Crear historias simples en colaboración, demostrando una conexión lógica de eventos y describiendo sus personajes, relaciones y entorno. Utilizar el tiempo y los recursos de ensayo de manera apropiada
2.0	2das.		Desarrollar elementos visuales y diálogos que definan personajes, entornos y acciones
1.0	1ras.		Expresar ideas y emociones en una variedad de roles Interactuar apropiadamente con otros en el juego dramático