

**Comprendiendo el progreso de su
estudiante:**

**Una guía para padres de
estudiantes de segundo grado
2025-2026**

Características de un estudiante exitoso

Demostrar confiabilidad

En CCISD, los estudiantes exitosos actúan con honestidad, integridad y lealtad. “Demostrar confiabilidad” significa que cada estudiante comprende la importancia de decir la verdad, ser responsable y cumplir sus propios compromisos y los que haga con los demás.

Demostrar respeto hacia los demás

En CCISD, los estudiantes exitosos usan palabras amables, escuchan con una mentalidad abierta, solucionan los conflictos pacíficamente y valoran la diversidad. “Demostrar respeto hacia los demás” significa que cada estudiante comprende la importancia de aceptarse a sí mismo y a los demás sin condiciones.

Demostrar autonomía y responsabilidad

En CCISD, los estudiantes exitosos llegan preparados, participan y se responsabilizan de sus acciones. “Demostrar autonomía y responsabilidad” significa que cada estudiante comprende el impacto de sus acciones y decisiones personales sobre sí mismo y sobre los demás.

Demostrar justicia y cooperación

En CCISD, los estudiantes exitosos siguen las reglas y comparten con los demás. “Demostrar justicia y cooperación” significa que cada estudiante comprende la importancia de tener consideración sobre los sentimientos y las necesidades de los demás e incluir a todos.

Demostrar interés por ayudar a los demás

En CCISD, los estudiantes exitosos ayudan a los demás, muestran empatía y tolerancia. “Demostrar interés por ayudar a otros” significa que cada estudiante comprende la importancia de la bondad hacia sí mismo y hacia los demás.

Demostrar valores de civismo

En CCISD, los estudiantes exitosos contribuyen al bienestar de su hogar, escuela, comunidad y país. “Demostrar valores de civismo” significa que cada estudiante comprende la importancia de ser voluntario y colaborar para lograr metas personales y de la comunidad.

Explicación del sistema de calificaciones

Un reporte de calificaciones basado en los estándares comunica el nivel de habilidad de un estudiante a medida que él/ella avanza hacia el cumplimiento de los estándares estatales y del distrito. Los estándares de aprendizaje son las destrezas académicas que su niño(a) debe saber o puede hacer para el final del año escolar. Calificar de acuerdo con los estándares es una manera en la que CCISD puede asegurarse que los estudiantes están preparados para el siguiente nivel de grado. Los reportes de calificaciones basados en los estándares proporcionan una calificación para cada meta de aprendizaje, de esta manera los estudiantes reciben varias calificaciones en cada materia. El comportamiento y los hábitos de trabajo, que se denominan como las “Características de un estudiante exitoso,” se califican por separado para proporcionar una representación precisa del éxito académico de su niño(a).

CCISD ha hecho la transición al sistema de calificación basado en los estándares en un esfuerzo por darles a los estudiantes y a los padres más información sobre las áreas en las que los estudiantes necesitan mejorar. El sistema de calificación tradicional; combina muchos elementos— calificaciones de pruebas, mini pruebas, tareas completas, participación en el salón, crédito adicional— y promedia el trabajo del período de calificación a un porcentaje que se correlaciona con un grado en el que se usa una letra. El sistema de calificaciones de CCISD está basado en los estándares diseñados para identificar las faltas de aprendizaje y necesidades académicas, para darles tiempo a los estudiantes, maestros y padres para trabajar juntos y lograr un avance.

En el reporte de calificaciones de CCISD hay una clave con descripciones para señalar los niveles de rendimiento académico:

- 1 – En proceso de desarrollar la habilidad
- 2 – Cerca de cumplir el estándar de nivel de grado
- 3 – Cumple con el estándar de nivel de grado
- 4 – Excede el estándar de nivel de grado

Para cada nueve semanas usted observará las *metas del distrito* y el progreso de su estudiante. La **meta del distrito** le informará a qué nivel se espera que los estudiantes se estén desempeñando. La columna de las nueve semanas le informará exactamente cómo se está desempeñando **su** niño(a). Si la meta del distrito y el progreso del estudiante son iguales, su niño(a) se está desempeñando como debe ser. Si el progreso del estudiante es un poco más bajo, la información de progresión de aprendizaje en esta guía se utilizará para ayudar a identificar las áreas específicas en las cuales se tiene que trabajar. Cada maestro(a) también repasará estas progresiones con la misma meta en mente. Si el progreso de su niño(a) es más alto que la meta del distrito, su niño(a) se está desempeñando “sobre el nivel de grado” para ese estándar.

En CCISD, es muy importante que los estudiantes tomen la responsabilidad de su propio aprendizaje. Este sistema permite que cada estudiante elija opciones, establezca metas y que se encargue de su propio aprendizaje, con un enfoque constante en los estándares del nivel de grado. La meta para cada estándar de aprendizaje para el final del año es el nivel 3 – cumple con el estándar de nivel de grado.



Escanee el
 código QR si
 desea obtener
 más información
 acerca de la
 lectoescritura en
 CCISD.

Artes del lenguaje

Usar el vocabulario y destrezas metacognitivas para profundizar la comprensión

Meta anual	Progreso Esperado	TEKS	Tema de prioridad 2do. Grado: Usar el vocabulario y destrezas metacognitivas para profundizar la comprensión
4.0			Excede los estándares del nivel del grado escolar, específicamente en las destrezas que se enlistan en la meta 3.0.
 3.0	3ras. o 4tas. nueve semanas	2.3B 2.6E 2.6F 2.6G 2.6H	Cumple con los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan a continuación: El estudiante usa el vocabulario recién adquirido y las habilidades metacognitivas para interactuar con textos leídos, leídos en voz alta o vistos de manera significativa para desarrollar y profundizar la comprensión de textos cada vez más complejos (leídos, leídos en voz alta o vistos). Se espera que el estudiante: • use el contexto dentro y fuera de la oración para determinar el significado de palabras desconocidas • haga inferencias y use evidencia para apoyar la comprensión • evalúe los detalles leídos para determinar las ideas claves • sintetice información para crear un nuevo entendimiento • haga conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad.
2.0	2das. 9 semanas		Cerca de cumplir los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
1.0	1ras. 9 semanas		Desarrollando la habilidad para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Preguntas para hacerle a su hijo en casa:

- ¿Cuál es tu objetivo de lectura?
- ¿Qué crees que significa _____ en la historia?
- ¿Te ha pasado esto alguna vez?
- ¿Qué conexión(es) tienes con la historia?
- ¿Por qué crees que sucedió que _____? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Qué dedujiste de la historia? (¿Qué entendiste que el autor no te dijo?) ¿Cómo te diste cuenta de eso, a pesar de que el autor no lo dijo directamente?

tópico de prioridad de 2º grado: Usar vocabulario y habilidades metacognitivas para profundizar la comprensión				
El estudiante es capaz de utilizar el vocabulario y las habilidades metacognitivas recién adquiridas e interactuar con textos leídos, escuchados o vistos de manera significativa para desarrollar y profundizar la comprensión de textos cada vez más complejos (leídos, escuchados o vistos) mediante:				
En desarrollo (1.0)	Se acerca (2.0)	Se acerca (2.5)	cumple (3.0)	supera (4.0)
Hacer Conexiones El estudiante es <u>capaz</u> con la ayuda de un adulto de: * Hacer conexiones	Hacer Conexiones El estudiante <u>con frecuencia es capaz</u> con ayuda de un adulto de: *Hacer conexiones en una manera concisa y enfocada entre: • textos y sí mismo (experiencias personales) • dos o más textos	Muestra crecimiento hacia el objetivo 3.0	Hacer Conexiones El estudiante <u>es capaz de</u> : * Hacer conexiones significativas en una manera concisa y enfocada entre: • textos y sí mismo (experiencias personales) • dos o más textos	Hacer Conexiones El estudiante es capaz, en <u>forma consistente e independiente</u> de: * Hacer conexiones significativas en una manera concisa y enfocada entre: • textos y sí mismo (experiencias personales) • dos o más textos
Inferir El estudiante es <u>capaz</u> con la ayuda de un adulto de: *Hacer inferencias o algunas inferencias	Inferir El estudiante es <u>con frecuencia capaz de</u> : *Hacer inferencias usando: • esquema (conocimiento previo) • experiencias personales como evidencia para apoyar la comprensión • pero no evidencia textual		Inferir El estudiante <u>es capaz de</u> : * Hacer inferencias usando: • esquema • experiencias personales • evidencia textual	Inferir El estudiante es capaz, en <u>forma consistente e independiente</u> de: *hacer inferencias usando: • esquema • experiencias personales • evidencia textual
Claves de contexto El estudiante es <u>capaz</u> con la ayuda de un adulto de: *Autocorregirse y monitorearse a sí mismo su comprensión usando: • Imágenes • Texto	Claves de contexto El estudiante es <u>capaz de</u> : * Autocorregirse y monitorearse a sí mismo su comprensión usando: • Imágenes • Evidencia de texto • Conocimiento de un tema simple • Conocimiento de cómo funcionan las historias		Claves de contexto El estudiante es <u>capaz de</u> : *Determinar el significado de palabras desconocidas al autocorregirse y monitorearse a sí mismo usando: • Otras palabras cercanas a la palabra desconocida • Oraciones cercanas a la palabra desconocida	Claves de contexto El estudiante es capaz, en <u>forma consistente e independiente</u> de: *Determinar el significado de palabras desconocidas y de <u>múltiple significado</u> al autocorregirse y monitorearse a sí mismo su comprensión usando: • Otras palabras cercanas a la palabra desconocida • Oraciones cercanas a la palabra desconocida
Evaluar El estudiante es <u>capaz</u> con la ayuda de un adulto de: *evaluar los detalles o evaluarlos ocasionalmente para determinar qué es lo más importante.	Evaluar El estudiante es <u>capaz de</u> : *evaluar los detalles para determinar qué es lo más importante, pero necesita más ayuda para expresar su pensamiento		Evaluar El estudiante es <u>capaz de</u> : *evaluar de forma consistente los detalles para determinar qué es lo más importante y puede expresar cómo determinó la idea clave	Evaluar El estudiante es capaz, en <u>forma consistente e independiente</u> de: * evaluar de forma consistente detalles para determinar qué es lo más importante y puede expresar cómo determinó la idea clave al reflexionar sobre una variedad de textos
Sintetizar El estudiante es <u>capaz</u> con la ayuda de un adulto de: *usar ideas del texto para: • Determinar ideas claves • hacer inferencias • generar ideas nuevas	Sintetizar El estudiante es <u>con frecuencia capaz de</u> : * usar ideas del texto para: • Determinar ideas claves • hacer inferencias • generar ideas nuevas		Sintetizar El estudiante es <u>capaz de</u> : * usar ideas del texto para: • Determinar ideas claves • hacer inferencias • generar ideas nuevas	Sintetizar El estudiante es capaz, en <u>forma consistente e independiente</u> de: * usar ideas del texto para: • Determinar ideas claves • hacer inferencias • generar ideas nuevas *combinar todos los puntos anteriores para crear un entendimiento nuevo
Parámetros de éxito para habilidades metacognitivas para profundizar la comprensión El estudiante puede: usar el contexto dentro y fuera de una oración para determinar el significado de palabras desconocidas hacer inferencias y usar evidencia para apoyar la comprensión evaluar los detalles leídos para determinar las ideas claves sintetizar información para crear un nuevo entendimiento hacer conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad				

Características de los géneros literarios

Meta anual	Progreso Esperado	TEKS	Tema de prioridad 2do. Grado: Características de los géneros literarios
4.0			Excede los estándares del nivel del grado escolar , específicamente en las destrezas que se enlistan en la meta 3.0.
 3.0	3ras. o 4tas. nueve semanas	2.7B 2.7C 2.8B 2.8C 2.10A	Cumple con los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan a continuación: El estudiante reconoce y analiza elementos literarios dentro y a través del contenido cada vez más complejo de textos literarios tradicionales, contemporáneos, clásicos y diversos. Se espera que el estudiante: • describa y entienda los elementos del desarrollo de la trama, incluyendo los eventos principales, el conflicto y la resolución • describa los atributos internos y externos del personaje o personajes principales • discuta el propósito del autor al escribir un texto • escriba comentarios breves que demuestren la comprensión del texto • use evidencia textual para apoyar una respuesta apropiada
2.0	2das. 9 semanas		Cerca de cumplir los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
1.0	1ras. 9 semanas		Desarrollando la habilidad para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Preguntas para hacerle a su hijo en casa:

- ¿Cuál es tu objetivo de lectura?
- ¿De quién trata la historia? ¿Dónde tuvo lugar la historia?
- ¿Háblame del personaje principal? (cómo se ven, piensan, sienten, etc.)
- ¿Qué pasó en la historia?
- ¿Cuál fue el conflicto (problema)? ¿Cuál fue la resolución (solución)?
- ¿Por qué crees que el autor escribió este texto? ¿Qué quieren que entendamos?

* Haga un seguimiento de cada pregunta: ¿en qué parte de la historia te dice eso?
¿Cómo lo sabes?

Tópico de prioridad de 2º grado: Características de género literario

El estudiante es capaz de reconocer y analizar elementos literarios dentro y a través del contenido cada vez más complejo de textos literarios tradicionales, contemporáneos, clásicos y diversos.

En desarrollo (1.0)	Se acerca (2.0)	Se acerca (2.5)	cumple (3.0)	supera (4.0)
Personajes y trama: <i>El estudiante es capaz de:</i> - Describir los personajes principales - dar uno o dos descriptores de los atributos externos del personaje principal - expresar una razón genérica para las acciones del personaje principal (o los personajes) - Describir los sentimientos del personaje principal. Volver a contar una parte de la trama a la vez, incluyendo: - personajes - conflicto principal - resolución - eventos importantes múltiples - Escenario (término simple)	Personajes y trama: <i>El estudiante es capaz de:</i> Identificar y describir los atributos internos del personaje principal de una historia, pensando en lo que el personaje dice, hace y piensa (los estudiantes pueden identificar atributos de un grupo de opciones) - Dar uno o dos descriptores de los atributos externos del personaje principal. *Describir y volver a contar la trama completa (puede incluir algunos detalles irrelevantes), incluyendo: - personajes - conflicto principal - resolución - eventos importantes múltiples - Escenario (nombra el escenario, explica cómo lo sabe y describe cómo es)	Muestra crecimiento hacia el objetivo 3.0	Personajes y trama: <i>El estudiante es capaz, en forma independiente de:</i> Inferir los atributos internos del personaje principal reconociendo lo que el personaje dice, hace y piensa. Usar evidencia textual para apoyar el pensamiento del estudiante. - Describir los atributos externos del personaje(s) principal(es). *Describir y entender los elementos de la trama en un orden que avanza: - personajes - conflicto principal - resolución - eventos importantes múltiples *Escenario (describe el escenario con detalle y explica cómo la historia sería diferente si el escenario cambiara) *No detendremos el avance de los estudiantes al Objetivo 3.0 por la importancia del escenario, ya que éste es un estándar de apoyo.	Personajes y trama: <i>El estudiante es capaz de:</i> - Identificar e interpretar varios atributos y sentimientos del personaje menos obvios que revelan una complejidad del personaje - Conectar las acciones, los sentimientos y las motivaciones del personaje con sus relaciones Entender y analizar (desglosar) los elementos de la trama y discutir cómo se conectan las partes a otras: - Personajes - Conflicto principal - Resolución - Eventos importantes múltiples - Escenario (describe el escenario con detalle y explica cómo la historia sería diferente si el escenario cambiara en textos literarios múltiples)
Respuesta a la lectura <i>Con ayuda, el estudiante es capaz de:</i> *responder a la lectura dando una respuesta oral o con dibujos	Respuesta a la lectura <i>El estudiante es capaz de:</i> *escribir comentarios breves de textos literarios o informativos, pero requiere indicaciones del maestro y ayuda para completarlos.		Respuesta a la lectura <i>El estudiante es capaz de:</i> * escribir comentarios breves de textos literarios de forma independiente y usar evidencia textual para apoyar sus respuestas	Respuesta a la lectura <i>El estudiante es capaz de:</i> *responder a textos literarios de forma independiente y usar evidencia textual para apoyar sus respuestas en una variedad de formatos.
Propósito del Autor <i>El estudiante es capaz, con ayuda de un adulto de:</i> * usar un verbo para nombrar el propósito del autor (narrar, revisar, explicar, examinar, entretener, persuadir, etc.)	Propósito del Autor <i>El estudiante es capaz de:</i> * usar un verbo para nombrar el propósito del autor (narrar, revisar, explicar, examinar, entretener, persuadir, etc.)		Propósito del Autor <i>El estudiante es capaz de:</i> *Usar un verbo de forma consistente para nombrar el propósito del autor (narrar, revisar, explicar, examinar, entretener, persuadir, etc.) *Incluyendo evidencia textual para apoyar su pensamiento	Propósito del Autor <i>El estudiante es capaz, de forma independiente de:</i> *Usar un verbo, de forma consistente para nombrar el propósito del autor * Discutir las características múltiples del texto literario (narrativo, literatura clásica, drama, y/o poesía) como evidencia del texto y cómo contribuye al propósito del autor

Parámetros de éxito para Elementos literarios

El estudiante puede:

- describir y entender los elementos de la trama, incluyendo los eventos principales, el conflicto y la resolución
- describir los atributos internos y externos del personaje(s) principal(es)
- escribir comentarios breves para demostrar la comprensión del texto
- discutir el propósito del autor al escribir un texto
- usar evidencia textual para apoyar una respuesta adecuada

Características de los géneros informativos y persuasivos

Meta anual	Progreso Esperado	TEKS	Tema de prioridad 2do. Grado: Características de los géneros informativos y persuasivos
4.0			Excede los estándares del nivel del grado escolar , específicamente en las destrezas que se enlistan en la meta 3.0.
 3.0	3ras. o 4tas. nueve semanas	2.9(D)i 2.9E(i) 2.9E(ii) 2.7B 2.10A 2.7C	Cumple con los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan a continuación: El estudiante reconoce y analiza las características y estructura de los textos informativos y persuasivos. Se espera que el estudiante: • reconozca la idea central y la evidencia que la apoya en textos informativos • exprese lo que el autor está tratando de persuadir al lector a pensar o hacer y distinga entre hechos y opiniones en textos persuasivos • discuta el propósito del autor al escribir un texto • escriba comentarios breves que demuestren la comprensión de textos informativos • use evidencia textual para apoyar una respuesta apropiada
2.0	2das. 9 semanas		Cerca de cumplir los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
1.0	1ras. 9 semanas		Desarrollando la habilidad para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Preguntas para hacerle a su hijo en casa:

- ¿Cuál es tu objetivo de lectura?
- ¿Qué aprendiste del texto? ¿Dónde lo encontraste?
- ¿Qué quiere el autor que aprendamos? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Cuáles son algunos hechos de la historia? ¿Cuáles son algunas opiniones de la historia? ¿Cómo sabes la diferencia?
- ¿Estaba el autor tratando de convencernos de algo? (Ej: deberíamos reciclar más, salvar la selva tropical, etc.)

TEMA DE PRIORIDAD DE 2º GRADO: Características de géneros informativo y persuasivo

El estudiante es capaz de reconocer y analizar las características y las estructuras de los textos informativos y persuasivos.

EN DESARROLLO (1.0)	SE ACERCA (2.0)	SE ACERCA (2.5)	CUMPLE (3.0)	SUPERA (4.0)
Idea central y detalles de apoyo: <i>Con ayuda de un adulto el estudiante es capaz de:</i> *Identificar y volver a contar la idea central o tópico y los detalles de un texto leído en voz alta o independientemente, con indicaciones , pero puede dar detalles que sean relevantes o irrelevantes	Idea central y detalles de apoyo: <i>Con ayuda de un adulto el estudiante es capaz de:</i> *Volver a contar el tópico o la idea central y unos pocos detalles de apoyo de un texto leído en voz alta o independientemente	Muestra crecimiento hacia el objetivo 3.0	Idea central y detalles de apoyo: <i>Con ayuda de un adulto el estudiante puede:</i> *Inferir la idea central con por lo menos 4 piezas de evidencia de apoyo usando el texto y características gráficas de una sección o un texto completo	Idea central y detalles de apoyo: <i>El estudiante es capaz, de forma independiente y consistente de:</i> *Inferir varias ideas centrales importantes en un texto y las usa para determinar la idea central general *Identificar las características del texto y explicar cuál información de éstas ayuda al lector a comprender y adquirir conocimiento. *Explicar cómo las características del texto mejoran la comprensión y ayudan al autor a lograr su propósito
Propósito del autor: <i>Con ayuda de un adulto, el estudiante:</i> *Identifica que un texto es persuasivo	Propósito del autor: <i>Con ayuda de un adulto, el estudiante:</i> * Usa un verbo de forma inconsistente para nombrar el propósito del autor * Proporciona una característica del texto informativo (persuasivo, no ficción literaria y no ficción) como evidencia del texto <i>Con ayuda de un adulto, el estudiante:</i> * Identifica que un texto es persuasivo * Puede expresar lo que el autor está tratando para persuadir al lector a pensar o hacer		Propósito del autor: <i>Con ayuda de un adulto, el estudiante:</i> * Usa un verbo de forma consistente para nombrar el propósito del autor (narrar, revisar, explicar, examinar, entretener, persuadir, etc.). * Discute características múltiples del texto informativo (persuasivo, no ficción literaria y no ficción) como evidencia del texto <i>El estudiante es capaz, de forma independiente de:</i> * Identificar que un texto es persuasivo * Poder expresar lo que el autor está tratando para persuadir al lector a pensar o hacer * Explicar cómo lo sabe	Propósito del autor: <i>Sin la ayuda de un adulto, el estudiante de forma consistente:</i> * Usa un verbo para nombrar el propósito del autor * Discute características múltiples del texto informativo (persuasivo, no ficción literaria y no ficción) como evidencia del texto <i>Sin la ayuda de un adulto, el estudiante:</i> * Identifica la postura del autor * Puede expresar lo que el autor está tratando para persuadir al lector a pensar o hacer * Explica cómo lo sabe
Respuesta a la lectura: <i>El estudiante es capaz de:</i> *Proporcionar respuestas orales, pictóricas o escritas a textos informativos usando una oración completa . *Requiere indicaciones del maestro y apoyo para completar la tarea.	Respuesta a la lectura: <i>El estudiante es capaz de:</i> * Proporcionar respuestas orales, pictóricas o escritas a textos informativos de forma independiente con evidencia del texto limitada *Los tipos de respuesta que proporciona el estudiante son limitados		Respuesta a la lectura: <i>El estudiante es capaz de:</i> * Proporcionar respuestas orales, pictóricas o escritas a textos informativos de forma independiente en una variedad de formatos	Respuesta a la lectura: <i>El estudiante es capaz de:</i> * Proporcionar respuestas orales, pictóricas o escritas a textos informativos y argumentativos usando evidencia del texto usando: *Variedad de formatos que demuestran una comprensión del texto

PARÁMETROS DE ÉXITO PARA TEXTOS INFORMATIVOS Y PERSUASIVOS

El estudiante puede:

- identificar la idea central con evidencia de apoyo en textos informativos
- expresar lo que el autor está tratando para persuadir al lector a pensar o hacer y distinguir entre hechos y opiniones en textos persuasivos
- escribir comentarios breves sobre textos informativos que demuestren la comprensión del texto
- discutir el propósito del autor y el mensaje dentro de un texto
- usar evidencia textual para apoyar una respuesta apropiada

Destrezas fundamentales

Meta anual	Progreso Esperado	TEKS	Tema de prioridad 2do. Grado: Destrezas fundamentales
4.0			Excede los estándares del nivel del grado escolar , específicamente en las destrezas que se enlistan en la meta 3.0.
 3.0	3ras. o 4tas. nueve semanas	2.2C(i) 2.2C(ii) 2.2C(iii)	Cumple con los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan a continuación: El estudiante desarrolla conocimiento de la estructura de las palabras a través de la conciencia fonológica, los conceptos impresos, la fonética y la morfología para comunicar, decodificar y escribir. Se espera que el estudiante: • ortografía y lectura de palabras monosilábicas y polisilábicas con sílabas cerradas, sílabas abiertas, sílabas VCe, equipos de vocales (incluidos dígrafos y diptongos), sílabas controladas por r y sílabas estables finales • deletrear y leer palabras con letras mudas, como “knife” y “gnat” • deletrear y leer palabras compuestas, contracciones y abreviaturas comunes
2.0	2das. 9 semanas		Cerca de cumplir los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
1.0	1ras. 9 semanas		Desarrollando la habilidad para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Preguntas para hacerle a su hijo en casa:

- ¿Cómo lees palabras que no reconoces? ¿Cómo lo averiguas?
- ¿Puedes deletrear _____?
- ¿Cómo sabes cuándo deletrear _____ palabras?
- ¿Cómo cambia una vocal según el tipo de sílaba?
- ¿Qué dos palabras se combinan para hacer la contracción _____?

tema de prioridad de 2º grado: Destrezas fundamentales El estudiante es capaz de desarrollar el conocimiento de la estructura de las palabras a través de la conciencia fonológica, conceptos impresos, la fonética y la morfología para comunicarse, decodificar y escribir				
En desarrollo (1.0)	Se acerca (2.0)	Se acerca (2.5)	cumple (3.0)	supera (4.0)
Tiene conciencia y empieza a aplicar los conceptos enseñados durante las lecciones de conciencia fonémica, decodificación y ortografía durante las primeras nueve semanas. Decodificar y Codificar • Dígrafos • Sonidos iniciales con grupos consonánticos • Plurales • Grupos consonánticos	<i>Comprende y aplica todos los conceptos enseñados durante las lecciones de conciencia fonémica, decodificación y ortografía durante las segundas nueve semanas</i> Decodificar y Codificar • Vocales largas y cortas • Trígrafos • Grupos de tres letras • Equipo de vocales • Familia de vocales	Muestra crecimiento hacia el objetivo 3.0	<i>Comprende y aplica todos los conceptos enseñados durante las lecciones de conciencia fonémica, decodificación y ortografía durante las terceras nueve semanas</i> Decodificar y Codificar • Vocales contraladas por R • Sonidos vocálicos especiales • Grupos de dígrafos • Palabras multiisilábicas • Letras mudas • sílabas estables finales	<i>Comprende y aplica todos los conceptos enseñados durante las lecciones de conciencia fonémica, decodificación y ortografía durante las cuartas nueve semanas y amplía el aprendizaje con enriquecimiento</i> Decodificar y Codificar
Parámetros de éxito para destrezas fundamentales El estudiante puede: • Deletrear y leer de palabras monosilábicas y multiisilábicas con sílabas cerradas, sílabas abiertas, sílabas VCe, equipos de vocales (incluidos dígrafos y diptongos), sílabas controladas por r y sílabas estables finales • Deletrear y leer palabras con letras mudas, como “knife” y “gmat” *La evidencia de aprendizaje se recopilará utilizando “Evaluaciones semanales de fonética”, grupos pequeños y evaluaciones, incluyendo exámenes a mitad y final de año. Además, los estudiantes deben demostrar evidencia de habilidades fonéticas previamente enseñadas en otras materias a través de la escritura.				

Redacción

Meta anual	Progreso Esperado	TEKS	Tema de prioridad 2do. Grado: Redacción
4.0			Excede los estándares del nivel del grado escolar , específicamente en las destrezas que se enlistan en la meta 3.0.
 3.0	3ras. o 4tas. nueve semanas	2.11A 2.11B 2.11C 2.11D (i), (xi), (ii)	Cumple con los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan a continuación: El estudiante utiliza el proceso de escritura en forma recurrente para redactar múltiples textos que sean legibles, use las convenciones apropiadas y refleje las características del género. Se espera que el estudiante: • Planifique un primer borrador generando ideas para escribir tales como dibujar y hacer una lluvia de ideas • Desarrolle borradores para convertirlos en un texto enfocado al: ○ organizar un texto siguiendo una estructura; y ○ desarrollar una idea con detalles específicos y relevantes • Revise borradores para mejorar la estructura de las oraciones y elección de palabras agregando, borrando o reacomodando palabras, frases u oraciones • Edite borradores incluyendo oraciones completas con concordancia entre el sujeto y el verbo. • Edite borradores usando los verbos presente, pasado y futuro correctamente • Edite la escritura correcta de las palabras con patrones ortográficos y reglas ortográficas apropiadas para el nivel del grado escolar, incluyendo palabras de uso frecuente
2.0	2das. 9 semanas		Cerca de cumplir los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
1.0	1ras. 9 semanas		Desarrollando la habilidad para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Preguntas para hacerle a su hijo en casa:

- ¿Cuál es tu objetivo al escribir?
- ¿Sobre qué estás escribiendo actualmente? ¿Cuál es tu tema?
- ¿Qué podrías agregar o eliminar para mejorar tu escritura?



TEMA DE PRIORIDAD DE 2º GRADO: Redacción

El estudiante es capaz de usar el proceso de la escritura de forma recurrente para redactar múltiples textos que sean legibles, usar las convenciones apropiadas y reflejar las características del género.

EN DESARROLLO (1.0)	SE ACERCA (2.0)	SE ACERCA (2.5)	CUMPLE (3.0)	SUPERA (4.0)
Planificar <i>Con la ayuda de un adulto el estudiante es capaz de:</i> *planificar un primer borrador generando ideas para escribir con dibujos O haciendo una lluvia de ideas.	Planificar <i>El estudiante es capaz de:</i> *planificar un primer borrador generando ideas para escribir de dibujos O haciendo una lluvia de ideas	Muestra crecimiento hacia el objetivo 3.0	Planificar <i>El estudiante es capaz de:</i> * planificar un primer borrador generando ideas para escribir de dibujos Y haciendo una lluvia de ideas	Planificar <i>El estudiante, de forma independiente:</i> *planifica de forma consistente un primer borrador seleccionando un género para un tópico, propósito y público específicos usando una variedad de estrategias, tales como la lluvia de ideas, la escritura libre y la elaboración de esquemas.
Desarrollar <i>Con la ayuda de un adulto el estudiante es capaz de:</i> - desarrollar una idea O detalles relevantes - organizar un borrador de forma inconsistente con la ayuda de un adulto y apoyos	Desarrollar <i>El estudiante es capaz de:</i> - desarrollar de forma inconsistente una idea y detalles relevantes - organizar borradores con estructura con la ayuda de un adulto y apoyos		Desarrollar <i>El estudiante es capaz de:</i> - desarrollar de forma consistente una idea con detalles específicos y relevantes - organizar de forma consistente borradores con estructura	Desarrollar <i>El estudiante, de forma independiente y consistente:</i> *desarrolla borradores para convertirlos en piezas de escritura enfocadas, con estructura y coherentes al: *organizar sus ideas siguiendo una estructura, incluyendo una introducción y conclusión y *desarrollar una idea interesante con detalles relevantes
Revisar <i>Con la ayuda de un adulto el estudiante es capaz de:</i> *reconocer dónde se podrían hacer revisiones. (Por ejemplo, el estudiante puede darse cuenta que algo no está bien con la escritura porque el párrafo no tiene sentido, pero no puede ser capaz de identificar cuál oración(es) necesita(n) eliminarse).	Revisar <i>Con la ayuda de un adulto el estudiante es capaz de:</i> *reconocer dónde se podrían hacer revisiones y hacer revisiones de forma independiente.		Revisar <i>El estudiante es capaz de:</i> *reconocer dónde se podrían hacer revisiones y revisar borradores al agregar, eliminar o reacomodar palabras, frases u oraciones de forma independiente.	Revisar <i>El estudiante, de forma independiente y consistente:</i> *Revisa borradores para mejorar la estructura de las oraciones y la elección de palabras agregando, eliminando, combinando y reorganizando las ideas para que haya coherencia y claridad
	Editar <i>Con la ayuda de un adulto el estudiante es capaz de:</i> *editar borradores para crear oraciones completas con concordancia entre el sujeto y el verbo. *editar borradores usando los verbos presente, pasado y futuro correctamente. *editar borradores usando la escritura correcta de las palabras con reglas y patrones ortográficos apropiados para el nivel de grado, incluyendo palabras de uso frecuente.		Editar <i>El estudiante es capaz, de forma independiente de:</i> *editar borradores para crear oraciones completas con concordancia entre el sujeto y el verbo *editar borradores usando los verbos presente, pasado y futuro correctamente *editar borradores usando la escritura correcta de las palabras con reglas y patrones ortográficos apropiados para el nivel de grado, incluyendo palabras de uso frecuente.	Editar <i>El estudiante es capaz, de forma independiente y consistente de:</i> *editar borradores usando oraciones completas simples y compuestas con concordancia entre el sujeto y el verbo *editar borradores usando los verbos presente, pasado y futuro correctamente *editar borradores usando la escritura correcta de las palabras con reglas y patrones ortográficos apropiados para el nivel de grado, incluyendo palabras de uso frecuente.

PARÁMETROS DE ÉXITO PARA LA REDACCIÓN

El estudiante puede:

- Planificar** un primer borrador generando ideas para escribir a través de discusiones en clase y dibujos.
- Desarrollar** borradores de forma oral, pictórica o escrita al organizar ideas
- Revisar** borradores agregando, eliminando, o reacomodando palabras, frases u oraciones.
- Editar** borradores usando oraciones completas con concordancia entre el sujeto y el verbo.
- Editar** borradores usando verbos en el presente, pasado y futuro correctamente.
- Editar** borradores usando la escritura correcta de las palabras con reglas y patrones ortográficos apropiados para el nivel de grado, incluyendo palabras de uso frecuente.

Matemáticas

Resolución de problemas hasta el 20, usando el valor posicional al 1,200 y decir sumas con fluidez

Para estar en un nivel 3.0 en esta progresión de aprendizaje, los estudiantes deberán demostrar competencia en las 5 habilidades enumeradas en las metas de progreso.

El estudiante representará problemas de historias hasta el 20 usando diagramas de tiras, oraciones numéricas con incógnitas y soluciones con etiquetas.

- Los alumnos de segundo grado tienen como objetivo representar muchos tipos de problemas de 2 dígitos. Los estudiantes comenzarán su jornada dominando la habilidad de representar problemas de historia de un solo paso tanto para suma como de resta. A los estudiantes se les ofrecerán muchos tipos de problemas donde la incógnita es cualquiera de las piezas de datos que faltan en las situaciones. Los TEKS requieren que los alumnos muestren evidencia del uso de manipulativos (representaciones concretas), diagramas (incluyendo modelos pictóricos, diagramas de tiras y rectas numéricas), lenguaje (explicaciones verbales de su pensamiento) y oraciones numéricas al representar situaciones de problemas.

El estudiante compondrá y descompondrá números hasta el 1,200 en más de una manera usando la forma estándar, la forma desarrollada y en forma de palabra.

- Los estudiantes compondrán y descompondrán números de más de una manera. Esta idea de más de una forma tiene dos significados. El primero se ve claramente en la lista debajo de la declaración (formas concretas, pictóricas, estándar, expandidas o de forma desarrollada y de palabras). El segundo significado no es tan obvio. Por ejemplo, cuando se le da un número como 753, un estudiante de 2do. grado debe entender que este número se puede crear de muchas maneras reagrupando cantidades de valor posicional de diferentes maneras. Por ejemplo: 7 centenas, 5 decenas, y 3 unidades o $600 + 100 + 40 + 10 + 3$, etc.

El estudiante comparará y ordenará números enteros hasta el 1.200 utilizando números y símbolos.

- La capacidad de comparar y ordenar números será una prueba sólida de que los alumnos pueden utilizar su comprensión del valor posicional. Tenga en cuenta que estas comparaciones deben incluir el uso del "lenguaje", así como números y símbolos.

El estudiante localizará la posición de un número entero dado en una recta numérica abierta y nombrará el número entero que corresponde a un punto específico en una recta numérica.

- A medida que los alumnos avanzan en la Unidad de Valor Posicional, comenzarán a trabajar con números en la capacidad de ser más/menos que otros números y con el trazado de números en rectas numéricas abiertas en función de su valor posicional. Los estudiantes trabajaron con estos conceptos en 1er grado, pero sólo con números hasta 120.

- Las habilidades introducidas en 2do. grado están íntimamente conectadas con el trabajo de redondeo que tendrá lugar en 3er. grado. Su dominio en 2º es fundamental para el trabajo de estimación en 3º.

El estudiante alcanzará el 70% o más alto en la Fluidez de Tablas de Sumas.

- Se espera que los estudiantes tengan fluidez en sumas hasta el 10 y al 20 en 2do. grado. La fluidez en sumas incluye precisión y automaticidad. Los estudiantes participarán activamente en un programa de fluidez de sumas elegido por su escuela que apoyará su crecimiento en la precisión de estas tablas de sumas.

Antes de dominar todas las destrezas enumeradas para la meta anual de 3.0, los estudiantes comenzarán a dominar una destreza a la vez en cualquier orden dado.

Un estudiante que está comenzando a aprender el contenido, pero solo puede lograr una parte de 1 de las destrezas logrará un 0.5.

Para alcanzar el nivel 1.0, los estudiantes demostrarán competencia en 1 de las 5 destrezas.

Para alcanzar el nivel 1.5, los estudiantes demostrarán competencia en 2 de las 5 destrezas.

Para alcanzar el nivel 2.0, los estudiantes demostrarán competencia en 3 de las 5 destrezas.

Para alcanzar el nivel 2.5, los estudiantes demostrarán competencia en 4 de las 5 destrezas.

Para alcanzar el nivel 3.0, los estudiantes demostrarán competencia en todas las destrezas al final de las cuartas 9 semanas.

Los estudiantes pueden alcanzar un 3.0 al final de las cuartas 9 semanas.

Los estudiantes participarán activamente en el Establecimiento de Metas y su Reflexión durante la Unidad 1 y 2 en torno a estas 5 destrezas. Las listas de verificación de progreso se encontrarán en la carpeta para llevar a casa del estudiante para permitirle supervisar su progreso a lo largo del año.

Después de que la unidad se haya enseñado por completo, los estudiantes que aún no hayan alcanzado un objetivo anual de 3.0 seguirán trabajando en estas habilidades durante la intervención dirigida y seguirán haciendo un seguimiento de su progreso en la hoja de metas. Se recomienda a los padres que se comuniquen con el maestro/a de su hijo/a para que les aclare el trabajo que su hijo está realizando en esta progresión.

Después de que un estudiante logra un 3.0, pueden hacer una experiencia de aprendizaje basada en nuestros recursos de Exploradores de Matemáticas (Math Explores) de 2do grado de CCISD (o su propia creación de un proyecto de inspiración conectado a las matemáticas que ha aprendido) y permanecer en un 3.0 o conseguir habilidades de 3er grado listadas como el objetivo anual de 4.0.

Nivel 4.0 - A los estudiantes que dominan todas las destrezas anteriores al 4.0 se les pueden ofrecer experiencias con:

- Componer y descomponer números al 100,000 usando objetos concretos, representaciones pictóricas, forma estándar, forma desarrollada y forma escrita.
- Comparar y ordenar números enteros al 100,000 usando lenguaje comparativo, números y símbolos.

Nivel 4.0 - La mayoría de estas experiencias serán investigaciones. Recuerde que un 4.0 significa que dominan esa habilidad. A medida que ofrezca a los estudiantes experiencias con relaciones numéricas, asegúrese proporcionar de 4-5 experiencias para que los estudiantes demuestren el dominio/precisión de estas habilidades en el mundo real, así como en situaciones numéricas.

Por favor, comuníquese con el maestro(a) de su hijo(a) para aclarar el trabajo que su hijo está haciendo después de alcanzar el nivel 3.0.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Resolución de problemas hasta el 20, usando el valor posicional al 1,200 y recuento de tablas de suma. Introducido: 1ras. nueve semanas	Oportunidades para recopilar evidencia
4.0			☐ Componer y descomponer números hasta 100,000 usando objetos concretos, representaciones pictóricas, forma estándar, forma desarrollada y con palabras. ☐ Comparar y ordenar números enteros hasta 100,000 usando lenguaje comparativo, números y símbolos	3er. Grado Unidad 1 Recursos BB 2
 3.0	4tas.	2.7C 2.2B 2.2D 2.2E 2.2F 2.4A	☐ Representar problemas con historias hasta el 20 usando diagramas de tiras, oraciones numéricas con incógnitas y soluciones con etiquetas ☐ Componer y descomponer números hasta el 1,200 en más de una manera utilizando la forma estándar, la forma desarrollada y forma escrita. ☐ Comparar y ordenar números enteros hasta el 1.200 utilizando números y símbolos. ☐ Localizar la posición de un número entero dado en una recta numérica abierta y nombrar el número entero que corresponde a un punto específico de una recta numérica. ☐ Fluidez en las tablas de suma al 70% o más de progreso. Competencia en 5 de las 5 destrezas	2do. Grado Recursos de las unidades 1 y 2
2.5	2das.		Demostrar competencia en 4 de las 5 destrezas enlistadas en la meta 3.0	
2.0			Demostrar competencia en 3 de las 5 destrezas enlistadas en la meta 3.0	
1.5			Demostrar competencia en 2 de las 5 destrezas enlistadas en la meta 3.0	

1.0	1ras.		Demostrar competencia en 1 de las 5 destrezas enlistadas en la meta 3.0	
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0	

Representar, resolver y generar situaciones de suma y resta

Para alcanzar un 3.0 en esta meta de progreso de aprendizaje, los estudiantes deberán demostrar competencia en 7 de las 8 destrezas enlistadas en la progresión.

- Representar problemas escritos de sumas y restas de un solo paso mediante diagramas de tiras y oraciones numéricas en las que la incógnita puede ser cualquier término del problema.
- Resolver problemas de suma de 2 dígitos de un paso utilizando métodos basados en el valor posicional.
- Resolver problemas de resta de 2 dígitos de un paso utilizando métodos basados en el valor posicional
- Resolver problemas de suma de 3 dígitos de un paso utilizando métodos basados en el valor posicional
- Resolver problemas de resta de 3 dígitos de un paso utilizando métodos basados en el valor posicional
- Representar problemas escritos de suma y resta de varios pasos utilizando manipulativos y oraciones numéricas en las que la incógnita puede ser cualquiera de los términos.
- Resolver problemas de suma y resta de 2 dígitos de pasos múltiples
- Resolver problemas de suma y resta de 3 dígitos de pasos múltiples

Antes de dominar todas las habilidades enumeradas para el objetivo anual 3.0, los estudiantes comenzarán a dominar una habilidad a la vez en cualquier orden.

Un estudiante que está empezando a aprender el contenido, pero que sólo puede realizar parte de 1 destreza obtendrá un 0.5.

Un estudiante que con ayuda demuestre una comprensión parcial del contenido del nivel 1.0, permanecerá en el nivel 0.5 hasta que domine 1 destreza.

Para alcanzar el nivel 1.0, los estudiantes demostrarán el dominio de 1 de las 8 destrezas.

Para alcanzar el nivel 1.5, los estudiantes demostrarán el dominio de 2 de las 8 destrezas.

Para alcanzar el nivel 2.0, los estudiantes deberán demostrar el dominio de 4 de las 8 destrezas.

Para alcanzar el nivel 2.5, los estudiantes deberán demostrar el dominio de 5 de las 8 destrezas.



Para alcanzar el nivel 3.0, los estudiantes demostrarán un dominio de 7 de las 8 destrezas al final de las terceras 9 semanas.

Los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar un 3.0 al final de las terceras 9 semanas.

Los estudiantes participarán activamente en el Establecimiento de Metas y su Reflexión durante la Unidad 3 que corresponden a estas 8 destrezas. Las listas de verificación de progreso se encontrarán en la carpeta para llevar a casa del estudiante para permitirle supervisar su progreso a lo largo del año. Después de enseñar completamente las unidades, los estudiantes que aún no hayan alcanzado un objetivo anual de 3.0 seguirán trabajando en estas habilidades durante la intervención dirigida y seguirán haciendo un seguimiento de su progreso en la hoja de metas. Se recomienda a los padres que se comuniquen con el maestro/a de su hijo/a para que les aclare el trabajo que su hijo está realizando en esta progresión.

Después de que un estudiante logra un 3.0, ellos tienen la opción de hacer una experiencia de aprendizaje basada en un proyecto de nuestros recursos de Exploradores de Matemáticas (Math Explorers) de 2do grado de CCISD (o su propia creación de un proyecto que le interese que esté conectado a las matemáticas que hemos aprendido) y permanecer con un 3.0 o seguir completando las 8 de las 8 habilidades enumeradas como la meta anual de 4.0.

Nivel 4.0 - A los estudiantes que dominen 7 de las 8 destrezas anteriores al 4.0 se les pueden ofrecer experiencias con:

- La destreza que necesitan dominar para alcanzar el nivel 4.0

Nivel 4.0 - La mayoría de estas experiencias serán investigaciones. Recuerde que un 4.0 significa que han dominado 8 de las 8 destrezas. A medida que se ofrezcan a los estudiantes experiencias con relaciones numéricas, asegúrese de proporcionar 4-5 experiencias para que los estudiantes demuestren el dominio/precisión de estas habilidades en el mundo real, así como en situaciones numéricas.

Por favor, comuníquese con el maestro/a de su estudiante para aclarar el trabajo que su él/ella está haciendo después de alcanzar el nivel 3.0.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Representar, resolver y generar situaciones de suma y resta Introducido: 2das. nueve semanas
4.0		3.4A 3.5A	Los estudiantes muestran competencia en todas las destrezas de 2º grado enlistadas a continuación.
 3.0	3ras.	2.7C 2.4C	Situaciones de un solo paso utilizando sumas y restas hasta el 1000 ☐ Representar utilizando diagramas de tira y frases numéricas Resolver utilizando una estrategia de valor posicional ☐ Suma de 2 dígitos ☐ Suma de 3 dígitos ☐ Resta de 2 dígitos ☐ Resta de 3 dígitos Situaciones de varios pasos utilizando sumas y restas hasta el 1000 ☐ Representar problemas de palabras de sumas y restas de varios pasos hasta el 1000 utilizando manipulativos y oraciones numéricas donde la incógnita puede ser cualquiera de los términos Resolver problemas de sumas y restas de varios pasos hasta el 1000 utilizando una estrategia de valor posicional ☐ 2 dígitos ☐ 3 dígitos Competencia en 7 de las 8 destrezas
2.5			Demostrar competencia en 5 de las 8 destrezas enlistadas en la meta 3.0
2.0			Demostrar competencia en 4 de las 8 destrezas enlistadas en la meta 3.0
1.5			Demostrar competencia en 2 de las 8 destrezas enlistadas en la meta 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 8 destrezas enlistadas en la meta 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Conceptos fundamentales de multiplicación y división

Para alcanzar un 3.0 en esta meta de progreso de aprendizaje, los estudiantes tendrán que demostrar competencia en todas las 4 destrezas enlistadas en la progresión.

- El estudiante modelará situaciones de multiplicación con herramientas matemáticas y dibujos.
- El estudiante resolverá situaciones de multiplicación.
- El estudiante modelará situaciones de división utilizando herramientas matemáticas y dibujos.
- El estudiante resolverá situaciones de división.

Antes de dominar todas las destrezas enlistadas para la meta anual de 3.0, los estudiantes comenzarán a dominar una habilidad a la vez en cualquier orden dado.

Un estudiante que está empezando a aprender el contenido pero que con ayuda muestra una comprensión parcial del contenido 1.0 alcanzará un 0.5.

Un estudiante que domine 1 de las 4 destrezas enumeradas en el objetivo 3.0 obtendrá un 1.0.

Un estudiante que domine 3 de las 4 destrezas enumeradas en el objetivo 3.0 obtendrá un 2.5.

Para alcanzar el nivel 3.0, los estudiantes deberán demostrar el dominio de todas las 4 destrezas al final de las cuartas 9 semanas.

Los estudiantes participarán activamente en el Establecimiento de Metas y su Reflexión durante la Unidad 4 que corresponden a estas 4 destrezas. Estén atentos para ver las hojas de metas que los estudiantes utilizarán para monitorear su progreso. Después de enseñar completamente las unidades, los estudiantes que aún no hayan alcanzado un objetivo anual de 3.0 seguirán trabajando en estas habilidades durante la intervención dirigida y seguirán haciendo un seguimiento de su progreso en la hoja de metas. Se recomienda a los padres que se comuniquen con el maestro/a de su hijo/a para que les aclare el trabajo que su hijo está realizando en esta progresión.

Después de que un estudiante logra un 3.0, ellos tienen la opción de hacer una experiencia de aprendizaje basada en un proyecto de nuestros recursos de Exploradores de Matemáticas (Math Explorers) de 2do grado de CCISD (o su propia creación de un proyecto que le interese que esté conectado a las matemáticas que hemos aprendido) y permanecer con un 3.0 o conseguir habilidades de 3er grado enlistadas como la meta anual de 4.0.

Nivel 4.0 - A los estudiantes que dominen todas las destrezas anteriores al 4.0 se les pueden ofrecer experiencias con:

- Determinar el número total de objetos cuando se combinan o disponen grupos de objetos de igual tamaño en matrices de hasta 10 por 10.
- Representar las operaciones de multiplicación utilizando una variedad de enfoques como la adición repetida, grupos de igual tamaño, matrices, modelos de área, saltos iguales en una recta numérica y conteo saltado.
- Determinar el número de objetos de cada grupo cuando un conjunto de objetos se divide en partes iguales, o un conjunto de objetos se reparte equitativamente.
- Nivel 4.0 - Recuerde que un 4.0 significa que dominan esa destreza.

Por favor, comuníquese con el maestro(a) de su estudiante para aclarar el trabajo que su hijo(a) está haciendo después de alcanzar el nivel 3.0.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Conceptos fundamentales de multiplicación y división Introducido: 3ª 9 semanas
4.0		3.4D 3.4E 3.4H	☐ Determinar el número total de objetos cuando se combinan o se organizan en grupos de objetos de igual tamaño en matrices de hasta 10 por 10. ☐ Representar las operaciones de multiplicación utilizando una variedad de enfoques como la suma repetida, grupos de igual tamaño, matrices, modelos de área, saltos iguales en una recta numérica y el conteo saltando números. ☐ Determinar el número de objetos de cada grupo cuando un conjunto de objetos se divide en partes iguales, o un conjunto de objetos se comparten en partes iguales.
 3.0	4tas.	2.6A 2.6B	Cuando se dan historias de multiplicación: ☐ Modelar la situación con herramientas matemáticas y dibujos. ☐ Resolver la situación Cuando se dan historias de división: ☐ Modelar la situación con herramientas matemáticas y dibujos. ☐ Resolver la situación Dominio de 4 de las 4 destrezas
2.5			Demostrar competencia en 3 de las 4 destrezas enlistadas en la meta 3.0
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 4 destrezas enlistadas en la meta 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 4 destrezas enlistadas en la meta 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Ciencias

La materia y sus propiedades

En las primeras 9 semanas, su hijo de segundo grado usará sus sentidos para clasificar objetos en función de sus propiedades físicas observables. Los estudiantes llevarán a cabo investigaciones para identificar la textura de un objeto, la temperatura relativa (más caliente o fría), la flexibilidad, el tamaño, la forma y si es líquido o sólido. Mientras realizan estas investigaciones descriptivas, los estudiantes recopilarán datos sobre las propiedades físicas de los objetos y observarán cómo pueden cambiar.

Una investigación descriptiva implica hacer una pregunta, hacer observaciones y registrar mediciones, pero no incluye la formación de una hipótesis, hacer comparaciones o manipular variables. Este enfoque permite a los estudiantes concentrarse en observar y comprender las propiedades de diferentes objetos.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: La materia y sus propiedades Introducido: 1ras. 9 semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	1ras.	2.6A 2.6B	Comprensión competente de que las propiedades físicas de la materia determinan cómo se describe, clasifica, cambia y utiliza al: ☐ Utilizar herramientas para clasificar la materia por las propiedades físicas tales como textura, flexibilidad y temperatura relativa. ☐ Identificar y recopilar datos sobre si un material es sólido o líquido. ☐ Conducir una investigación descriptiva y recopilar datos para explicar cómo se pueden cambiar los procesos físicos.
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 3 destrezas enlistadas en la meta 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 3 destrezas enlistadas en la meta 3.0
0.5			Muestra una comprensión parcial del contenido 3.0

Fuerza, movimiento y energía

En las segundas 9 semanas, su hijo de segundo grado comenzará a aprender cómo las fuerzas pueden cambiar el movimiento y la posición de los objetos. Los estudiantes desarrollarán planes para demostrar cómo la fuerza de un empuje o tirón/jalón afecta el movimiento de un objeto y realizarán investigaciones descriptivas para explorar la relación entre la fuerza y el movimiento. Estas investigaciones incluirán la recopilación de datos y el registro de observaciones.

Durante esta unidad, su hijo tendrá oportunidades de observar y comprender las fuerzas de empuje a través de demostraciones, investigaciones prácticas con objetos y varias conexiones del mundo real.

Además, su hijo usará herramientas para demostrar e investigar la energía sonora. Los estudiantes aprenderán que el sonido se produce mediante la vibración de la materia y explorarán cómo se utilizan los diferentes niveles de sonido en la vida diaria. Este enfoque práctico les ayudará a comprender los conceptos de fuerza, movimiento y energía sonora de manera efectiva.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Fuerza, movimiento y energía
			Introducido: 2das. 9 semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	2das.	2.7B 2.8A	Comprensión competente de que las fuerzas causan cambios en el movimiento y la posición (de objetos) en la vida diaria al: ☐ Planificar y realizar una investigación descriptiva para demostrar como la fuerza de un empuje o tirón/jalón cambia el movimiento de un objeto. ☐ Explicar el cambio de movimiento de un objeto en base a la fuerza de un empuje y tirón/jalón. ☐ Utilizar herramientas para demostrar y explicar que el sonido lo produce la materia vibrante y que las vibraciones son causadas por una variedad de medios.
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 3 destrezas enlistadas en la meta 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 3 destrezas enlistadas en la meta 3.0
0.5			Muestra una comprensión parcial del contenido 3.0

La Tierra y el espacio

En las terceras 9 semanas, su hijo de segundo grado comenzará a reconocer las características de los objetos celestes. Los estudiantes utilizarán herramientas y modelos para comprender que el Sol es la única estrella que proporciona el calor y la luz necesarios para la vida en la Tierra. También crearán dibujos para demostrar su comprensión de que la Luna no genera su propia luz.

En base a lo que aprendieron en primer grado sobre el agua que mueve las rocas y las partículas del suelo, los estudiantes de segundo grado ahora agregarán el viento como otra forma en que se pueden mover las partículas. Los estudiantes utilizarán herramientas para investigar y describir cómo el agua y el viento mueven rocas y suelo a través de las superficies terrestres.

En esta unidad, su hijo también aprenderá sobre las diferencias entre los recursos naturales y los creados por el hombre. Los estudiantes explorarán cómo los recursos naturales se encuentran en la naturaleza, mientras que los recursos creados por el hombre (artificiales) requieren algún tipo de procesamiento antes de que sean utilizables. A través de actividades prácticas y recopilación de datos, distinguirán entre estos dos tipos de recursos. Esta exploración les ayudará a comprender la importancia y los usos de diversos materiales en nuestro mundo.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: La Tierra y el espacio Introducido: 3ras. 9 semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	3ras.	2.9A 2.10A 2.11A	Comprensión competente de que hay patrones reconocibles en el mundo natural y entre los objetos en el espacio al: ☐ Utilizar herramientas y/o modelos para describir al Sol como la estrella que proporciona luz y calor y explicar que la luna refleja la luz del Sol. Comprensión competente de que el mundo natural incluye los materiales terrestres que se pueden observar en sistemas y procesos al: ☐ Utilizar herramientas para investigar y describir cómo el viento y el agua mueven suelo y partículas de roca a través de la superficie terrestre. Comprensión competente de que los materiales terrestres y los productos hechos de estos materiales son importantes en la vida diaria al: ☐ Utilizar datos para distinguir entre recursos naturales y los recursos creados por el hombre.
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 3 destrezas enlistadas en la meta 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 3 destrezas enlistadas en la meta 3.0
0.5			Muestra una comprensión parcial del contenido 3.0

Organismos y medioambientes

En las cuartas 9 semanas, su hijo de segundo grado aprenderá que los seres vivos obtienen los recursos que necesitan para sobrevivir y crecer de sus medioambientes. Los estudiantes comprenderán que los medioambientes tienen características físicas, incluyendo los elementos vivos (plantas y animales) y no vivos (aire, agua, suelo/rocas/minerales, luz solar), así como los recursos naturales y el clima, específicamente la lluvia y las precipitaciones.

En esta unidad, los profesores repasarán la cadena alimentaria básica: Sol → productor → consumidor → consumidor, haciendo hincapié en que las flechas muestran el flujo de energía de un organismo vivo a otro. Su hijo creará su propia cadena alimenticia, identificando productores y consumidores. Es importante que los estudiantes reconozcan la diferencia y la relación entre los dos, entendiendo cómo los animales dependen de otros animales para sobrevivir.

Su hijo también aprenderá sobre las características físicas de las plantas y cómo cada parte les ayuda a sobrevivir. Los estudiantes explorarán cómo las raíces absorben el agua, los tallos transportan agua a través de la planta, las hojas producen alimento, las flores producen semillas, los frutos contienen las semillas y las semillas se convierten en nuevas plantas.

En base a su aprendizaje previo sobre las estructuras animales, su hijo considerará cómo los comportamientos ayudan a los animales a sobrevivir. A través de diversas actividades, los estudiantes explorarán cómo las estructuras y comportamientos de los animales ayudan a los animales a satisfacer sus necesidades básicas. Este enfoque práctico ayudará a profundizar su comprensión del mundo natural y la interconexión de los organismos vivos.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Organismos y medioambientes Introducido: 4tas. 9 semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	4tas.	2.12A 2.12B 2.13A 2.13B	Comprensión competente de que los organismos vivos tienen necesidades básicas que deben satisfacerse a través de interacciones dentro de su medioambiente al: ☐ Describir y anotar cómo las características físicas de diferentes medioambientes ayudan a los organismos a sobrevivir dentro de su ecosistema. ☐ Crear y describir modelos de cadenas alimenticias para identificar a los productores y los consumidores. Comprensión competente de que los organismos tienen estructuras y pasan por procesos que les ayudan a interactuar dentro de sus medioambientes al: ☐ Identificar las partes de una planta incluyendo las raíces, los tallos, las hojas, las flores, los frutos y las semillas y comparar cómo las diferentes estructuras de la planta le ayudan a satisfacer sus necesidades básicas para sobrevivir. ☐ Anotar y comparar las diferentes estructuras y comportamientos de los animales y cómo les ayudan a encontrar y consumir alimentos, agua y aire.
2.5			Demostrar competencia en 3 de las 4 destrezas enlistadas en la meta 3.0
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 4 destrezas enlistadas en la meta 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 4 destrezas enlistadas en la meta 3.0

0.5			Muestra una comprensión parcial del contenido 3.0
-----	--	--	---

Estudios Sociales

Identidad Estadounidense

Los estudiantes de segundo grado comenzarán el año explorando figuras históricas, puntos de referencia y celebraciones en nuestra comunidad, estado y nación. Los estudiantes estudiarán varias celebraciones en Estados Unidos para identificar su propósito y cómo refleja nuestra identidad estadounidense. Además, los estudiantes identificarán figuras históricas clave que están conectadas a esas celebraciones y cuyas contribuciones ayudaron a dar forma a nuestra nación.

Al final de las 9 semanas, nos aseguraremos de que los estudiantes puedan explicar cómo personas y eventos específicos han influido en nuestra comunidad y el mayor impacto que han tenido en nuestra nación. Los estudiantes identificarán cómo los símbolos, costumbres y celebraciones seleccionados reflejan los principios básicos de Estados Unidos.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Identidad Estadounidense
4.0			Introducido: 1 ^{as} nueve semanas
3.0	1ras.	2.1A	Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
		2.1A	Comprensión competente de la importancia histórica de los puntos de referencia y celebraciones en la comunidad, el estado y la nación al: ☐ Explicar la importancia de varias celebraciones comunitarias, estatales y nacionales
		2.2B	Comprensión competente de cómo las figuras históricas ayudaron a dar forma a la comunidad, el estado y la nación al: ☐ Describir cómo las personas y los eventos han influido en la historia de la comunidad local.
		2.11D	Comprensión competente de símbolos, costumbres y celebraciones importantes que representan las creencias y principios estadounidenses que contribuyen a nuestra identidad nacional al: ☐ Identificar cómo los símbolos, costumbres y celebraciones seleccionados reflejan un amor estadounidense por el individualismo, la creatividad y la libertad.
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 3 destrezas enlistadas en la meta 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 3 destrezas enlistadas en la meta 3.0
0.5			Muestra una comprensión parcial del contenido 3.0

El gobierno y los funcionarios públicos

En las segundas 9 semanas, los estudiantes de segundo grado explorarán el gobierno. Los estudiantes comprenderán el propósito de los gobiernos y el papel de los funcionarios públicos. En segundo grado, los estudiantes ampliarán su comprensión de las normas y leyes a las funciones de los gobiernos, los funcionarios electos y los servicios que prestan.

Al final de las 9 semanas, nos aseguraremos de que los estudiantes hayan identificado las funciones del gobierno, incluido el establecimiento del orden (departamento de policía), la provisión de seguridad (departamentos de bomberos) y la gestión de conflictos (policía y tribunales). Los estudiantes identificarán los servicios gubernamentales, como la protección policial, la protección contra incendios, las bibliotecas, las escuelas y los parques. Los estudiantes también habrán identificado el papel y los nombres de nuestro alcalde, gobernador y presidente. Los estudiantes habrán establecido qué líderes son elegidos (por ejemplo, el alcalde) y cuáles son nombrados (por ejemplo, el jefe de policía). Además, los estudiantes podrán explicar la responsabilidad de los ciudadanos: conocer a nuestros funcionarios públicos y su papel, así como dar su opinión y ofrecerse como voluntarios para participar en el gobierno.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Meta de aprendizaje: <i>El gobierno y los funcionarios públicos</i> Introducido: 2das. nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	2das.	2.8A 2.8B 2.9C	Comprender el propósito del gobierno y el papel de los funcionarios públicos al: ☐ Identificar las funciones de los gobiernos, como establecer el orden, proporcionar seguridad y manejar conflictos. ☐ Identificar servicios gubernamentales en la comunidad, como la policía y la protección contra incendios, bibliotecas, escuelas y parques. ☐ Identificar las formas en que se seleccionan los funcionarios públicos, incluida la elección y el nombramiento de cargos.
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 3 destrezas enlistadas en la meta 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 3 destrezas enlistadas en la meta 3.0
0.5			Muestra una comprensión parcial del contenido 3.0

Geografía

En las terceras 9 semanas, los estudiantes de segundo grado ampliarán la exploración de los elementos geográficos. Los estudiantes utilizarán herramientas geográficas simples, incluyendo mapas y globos terráqueos para comprender la ubicación de lugares en su comunidad, estado, país y mundo. En primer grado, los estudiantes crearon mapas sencillos y usaron los puntos cardinales para localizar lugares. En segundo grado, los estudiantes utilizarán elementos cartográficos adicionales para interpretar y localizar lugares en un mapa. Los estudiantes también entenderán cómo los seres humanos utilizan y modifican el entorno físico, como cuando despejan el terreno, construyen carreteras, plantan cultivos y extraen petróleo.

Al final de las 9 semanas, nos aseguraremos de que los estudiantes puedan identificar y localizar los principales accidentes geográficos/ continentes (África, Antártida, Asia, Australia, Europa, Norteamérica y Sudamérica) y los cinco océanos (Ártico, Atlántico, Índico, Pacífico y Antártico). Además, los estudiantes utilizarán fotografías, organizadores gráficos, listas con viñetas y/o gráficos y tablas para analizar e interpretar las modificaciones del medio físico.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Geografía Introducido: 3ras. nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	3ras.	2.3A 2.4A	Comprensión competente de cómo usar herramientas geográficas simples mediante: ☐ Identificar y usar elementos básicos del mapa, como título, direcciones cardinales y leyendas. Comprensión competente de la ubicación de lugares en su comunidad, estado, país y mundo mediante: ☐ Identificar las principales formas de relieve y cuerpos de agua, incluidos los siete continentes y los cinco océanos, en mapas y globos terráqueos. ☐ Comprender vocabulario específico del concepto, como: accidente geográfico, mapa, globo, leyenda, direcciones cardinales, etc.
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 3 destrezas enlistadas en la meta 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 3 destrezas enlistadas en la meta 3.0
0.5			Muestra una comprensión parcial del contenido 3.0

Ganar, gastar y ahorrar

En las cuartas 9 semanas, los estudiantes de segundo grado explorarán la economía. Los estudiantes comprenderán el valor del trabajo y el papel de los productores y los consumidores en la producción de bienes y servicios.

Al final de las 9 semanas, los estudiantes explicarán la importancia del sistema de libre empresa: que las personas trabajan para comprar cosas y que en EE. UU. los ciudadanos tienen opciones sobre cómo ganar, gastar y ahorrar ese dinero. Los estudiantes comprenderán la diferencia entre productores y consumidores e identificarán las formas en que las personas son a la vez productoras y consumidoras.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Ganar, gastar y ahorrar
			Introducido: 4 ^{as} nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	4tas.	2.6A 2.7A	El estudiante comprende el valor del trabajo y el rol de los productores y consumidores al: ☐ Explicar cómo el trabajo proporciona ingresos para comprar bienes y servicios. El estudiante comprende el rol de los productores y consumidores en la producción de bienes y servicios mediante: ☐ Distinguir entre ejemplos de producción y consumo. ☐ Comprender vocabulario específico del concepto, como: bienes, servicios, consumidor, productor, etc.
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 3 destrezas enlistadas en la meta 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 3 destrezas enlistadas en la meta 3.0
0.5			Muestra una comprensión parcial del contenido 3.0

Música

Identificar, reproducir, crear y representar patrones rítmicos y melódicos mientras explora nuevas ideas musicales

Los estudiantes de música de segundo grado se basarán en su conocimiento de patrones rítmicos y melódicos a través de actividades tales como, pero no limitadas a, el habla, la canción, el movimiento, el uso de los instrumentos y el juego. Los estudiantes que cumplan con los estándares del nivel de grado aprenderán a identificar, reproducir, crear y realizar la blanca (media nota), el silencio de blanca y la escala pentatónica (D R M S L). Se hará hincapié todo el año en el uso de la técnica apropiada y de la terminología de la música.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Identificar, reproducir, crear y representar patrones rítmicos y melódicos mientras explora nuevas ideas musicales
4.0			Demostrar habilidad musical más allá del nivel de grado
 3.0	3ras. /4tas.	2.2 A 2.2 B 2.3 A 2.4 A 2.4 B 2.4 C 2.6 B	Crear e interpretar patrones rítmicos y melódicos como la media nota, el medio silencio y la escala pentatónica (D R M S L) de forma independiente y en grupo.
2.0	2das.		Crear e interpretar patrones rítmicos y melódicos como media nota, medio silencio y la escala pentatónica (D R M S L) de forma independiente y en grupo con ayuda.
1.0	1ras.		Realizar y crear los patrones rítmicos y melódicos, tales como la negra (cuarto de nota), pares de corcheas (octavos de nota) y un cuarto de descanso y tres tonos de la escala pentatónica independientemente y en un grupo

Arte

Crear composiciones utilizando elementos de arte que expresen ideas y sentimientos

Los estudiantes de segundo grado que cumplen con los estándares del nivel de grado compararán y contrastarán consistentemente una variedad de temas del ambiente. Se espera que los estudiantes interpreten las historias y el significado de su propio trabajo, de las obras de los compañeros y de los artistas maestros. Se crearán composiciones que utilicen elementos y principios de arte (línea, figuras, color, textura, forma, patrón, ritmo y equilibrio). Al final del año, los alumnos de segundo grado deberán relacionar el arte visual con otras disciplinas y expresar ideas y sentimientos en una variedad de medios.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Crear composiciones utilizando elementos de arte que expresen ideas y sentimientos Introducido: 1 ^{as} nueve semanas
4.0			Demostrar habilidad artística más allá del estándar del nivel de grado
 3.0	3ras. /4tas.	2.1A-B 2.2A-C 2.3A-D 2.4A-C	Comunicar las ideas artísticas que se exploran a través de la investigación y la observación consistentemente Identificar los elementos y principios del arte de forma consistente
2.0	2das.		Comunicar las ideas artísticas que se exploran a través de la investigación y la observación la mayor parte del tiempo. Identificar los elementos y principios del arte la mayor parte del tiempo
1.0	1ras.		Comunicar las ideas artísticas que se exploran a través de la investigación y la observación algunas veces Identificar los elementos y principios del arte algunas veces Utilizar una variedad de herramientas y medios de arte

Bienestar

Demostrar control positivo de sí mismo y utilizar los elementos del movimiento en forma madura.

Los estudiantes de segundo grado trabajarán en demostrar autocontrol positivo y utilizarán los elementos de movimiento de forma madura. Los estudiantes trabajarán en el autocontrol cuando aprendan las reglas y procedimientos de la clase de Educación Física, mientras mantienen su propio espacio personal tanto en grupos grandes como en grupos pequeños. Durante el dominio de la conducta propia, los estudiantes demostrarán habilidades de movimiento en forma madura (por ejemplo, correr, saltar, jugar, tocar, esquivar, etc.) Los estudiantes de segundo grado que dominan la expectativa de nivel de grado de autocontrol positivo y que utilizan los elementos de movimiento maduro en situaciones de juego dinámico serán capaces de realizar los TEKS del 3er grado de Educación Física.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Demostrar control positivo de sí mismo y utilizar los elementos del movimiento en forma madura.
4.0		3.1 A-J 3.2 A-B 3.3 A-D 3.5 A-B 3.7 A-C	Utilizar los elementos del movimiento en forma madura más allá del nivel de grado en situaciones de juego dinámico
 3.0	3ras. /4tas.	2.1 A-N 2.2 A-B 2.3 A-D 2.7 A-B	Demostrar control de sí mismo de una manera positiva e independientemente Utilizar los elementos del movimiento en forma madura e independientemente
2.0			Demostrar control de sí mismo de una manera positiva con apoyo mínimo Utilizar los elementos del movimiento en forma madura con apoyo mínimo
1.0			Demostrar control de sí mismo de una manera positiva con apoyo Utilizar los elementos del movimiento con apoyo

Teatro

Interpretar e imitar personajes e historias en una actuación

Los estudiantes de segundo grado interpretarán e imitarán personajes de cuentos para crear una representación. Los estudiantes crearán personajes, medios ambientes y disfraces utilizando objetos y materiales comunes. Asumirán diversos papeles o personajes y utilizarán la imitación en el juego dramático. Al final del año, se espera que los alumnos de segundo grado contribuyan a una historia original con guion y actúen con confianza ante un público.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de Prioridad: Interpretar e imitar personajes e historias en una actuación Introducido: 1ras. Nueve Semanas
4.0			Demostrar habilidades teatrales más allá del estándar de nivel de grado
 3.0	3ras. /4tas	2.1C-D 2.2A-D 2.3B-D 2.4B 2.5C	Contribuir a la creación de una historia con guion y actuar delante de otros con confianza. Representar papeles en situaciones reales e imaginativas mediante el juego dramático.
2.0	2das.		Construir componentes de una historia con guion con los compañeros y el maestro. Representar situaciones de la vida real e imaginativas con la ayuda del maestro.
1.0	1ras.		Representar una historia con guion delante de otros. Cooperar con otros en el juego dramático