

**Comprendiendo el progreso de su
estudiante:**

**Una guía para padres de
estudiantes de kínder
2025-2026**

Características de un estudiante exitoso

Demostrar confiabilidad

En CCISD, los estudiantes exitosos actúan con honestidad, integridad y lealtad. “Demostrar confiabilidad” significa que cada estudiante comprende la importancia de decir la verdad, ser responsable y cumplir sus propios compromisos y los que haga con los demás.

Demostrar respeto hacia los demás

En CCISD, los estudiantes exitosos usan palabras amables, escuchan con una mentalidad abierta, solucionan los conflictos pacíficamente y valoran la diversidad. “Demostrar respeto hacia los demás” significa que cada estudiante comprende la importancia de aceptarse a sí mismo y a los demás sin condiciones.

Demostrar autonomía y responsabilidad

En CCISD, los estudiantes exitosos llegan preparados, participan y se responsabilizan de sus acciones. “Demostrar autonomía y responsabilidad” significa que cada estudiante comprende el impacto de sus acciones y decisiones personales sobre sí mismo y sobre los demás.

Demostrar justicia y cooperación

En CCISD, los estudiantes exitosos siguen las reglas y comparten con los demás. “Demostrar justicia y cooperación” significa que cada estudiante comprende la importancia de tener consideración sobre los sentimientos y las necesidades de los demás e incluir a todos.

Demostrar interés por ayudar a los demás

En CCISD, los estudiantes exitosos ayudan a los demás, muestran empatía y tolerancia. “Demostrar interés por ayudar a otros” significa que cada estudiante comprende la importancia de la bondad hacia sí mismo y hacia los demás.

Demostrar valores de civismo

En CCISD, los estudiantes exitosos contribuyen al bienestar de su hogar, escuela, comunidad y país. “Demostrar valores de civismo” significa que cada estudiante comprende la importancia de ser voluntario y colaborar para lograr metas personales y de la comunidad.

Explicación del sistema de calificaciones

Un reporte de calificaciones basado en los estándares comunica el nivel de habilidad de un estudiante a medida que él/ella avanza hacia el cumplimiento de los estándares estatales y del distrito. Los estándares de aprendizaje son las destrezas académicas que su niño(a) debe saber o puede hacer para el final del año escolar. Calificar de acuerdo con los estándares es una manera en la que CCISD puede asegurarse que los estudiantes están preparados para el siguiente nivel de grado. Los reportes de calificaciones basados en los estándares proporcionan una calificación para cada meta de aprendizaje, de esta manera los estudiantes reciben varias calificaciones en cada materia. El comportamiento y los hábitos de trabajo, que se denominan como las “Características de un estudiante exitoso,” se califican por separado para proporcionar una representación precisa del éxito académico de su niño(a).

CCISD ha hecho la transición al sistema de calificación basado en los estándares en un esfuerzo por darles a los estudiantes y a los padres más información sobre las áreas en las que los estudiantes necesitan mejorar. El sistema de calificación tradicional; combina muchos elementos— calificaciones de pruebas, mini pruebas, tareas completas, participación en el salón, crédito adicional— y promedia el trabajo del período de calificación a un porcentaje que se correlaciona con un grado en el que se usa una letra. El sistema de calificaciones de CCISD está basado en los estándares diseñados para identificar las faltas de aprendizaje y necesidades académicas, para darles tiempo a los estudiantes, maestros y padres para trabajar juntos y lograr un avance.

En el reporte de calificaciones de CCISD hay una clave con descripciones para señalar los niveles de rendimiento académico:

- 1 – En proceso de desarrollar la habilidad
- 2 – Cerca de cumplir el estándar de nivel de grado
- 3 – Cumple con el estándar de nivel de grado
- 4 – Excede el estándar de nivel de grado

Para cada nueve semanas usted observará las *metas del distrito* y el progreso de su estudiante. La **meta del distrito** le informará a qué nivel se espera que los estudiantes se estén desempeñando. La columna de las nueve semanas le informará exactamente cómo se está desempeñando **su** niño(a). Si la meta del distrito y el progreso del estudiante son iguales, su niño(a) se está desempeñando como debe ser. Si el progreso del estudiante es un poco más bajo, la información de progresión de aprendizaje en esta guía se utilizará para ayudar a identificar las áreas específicas en las cuales se tiene que trabajar. Cada maestro(a) también repasará estas progresiones con la misma meta en mente. Si el progreso de su niño(a) es más alto que la meta del distrito, su niño(a) se está desempeñando “sobre el nivel de grado” para ese estándar.

En CCISD, es muy importante que los estudiantes tomen la responsabilidad de su propio aprendizaje. Este sistema permite que cada estudiante elija opciones, establezca metas y se encargue de su propio aprendizaje, con un enfoque constante en los estándares del nivel de grado. La meta para cada estándar de aprendizaje para el final del año es el nivel 3 – cumple con el estándar de nivel de grado.



Escanee el
 código QR si
 desea obtener
 más información
 acerca de la
 lectoescritura en
 CCISD.

Artes del lenguaje

Usar el vocabulario y destrezas metacognitivas para profundizar la comprensión

Meta anual	Progreso Esperado	TEKS	Tema de prioridad de kínder: Uso del vocabulario y las habilidades metacognitivas para profundizar la comprensión
4.0			Excede el estándar de nivel de grado para las destrezas enumeradas en el objetivo 3.0.
 3.0	3ras. ó 4tas. Nueve Semanas	K.3B K.5E K.5F K.5G K.5H	Cumple con los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan a continuación: El estudiante usa el vocabulario recién adquirido y las habilidades metacognitivas para interactuar con textos leídos, escuchados o vistos de manera significativa para desarrollar y profundizar la comprensión de textos cada vez más complejos (leídos, escuchados o vistos). Se espera que el estudiante: • use ilustraciones y textos, para ser capaz de leer y escuchar y así aprender a clarificar el significado de las palabras. • hace inferencias y usa evidencia para apoyar la comprensión con la asistencia de un adulto • evalúe los detalles para determinar qué es lo más importante con la asistencia de un adulto • sintetice información para crear un nuevo entendimiento con la asistencia de un adulto • haga conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad con la asistencia de un adulto
2.0	2das. 9 semanas		Cerca de cumplir los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
1.0	1ras. 9 semanas		Desarrollando la habilidad para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Preguntas para hacerle a su hijo(a) en casa:

- ¿Qué crees que significa _____ en la historia?
- ¿Te ha pasado esto alguna vez?
- ¿Qué conexión tienes con la historia?
- ¿Por qué crees que sucedió que _____? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Cuál es tu objetivo de lectura?

	TEMA de prioridad de Kínder: Usar vocabulario y habilidades metacognitivas para profundizar la comprensión El estudiante es capaz de utilizar el vocabulario y las habilidades metacognitivas recién adquiridas e interactuar con textos leídos, escuchados o vistos de manera significativa para desarrollar y profundizar la comprensión de textos cada vez más complejos (leídos, escuchados o vistos) mediante:			
En desarrollo (1.0)	Se acerca (2.0)	Se acerca (2.5)	cumple (3.0)	supera (4.0)
Hacer Conexiones <i>El estudiante es <u>capaz</u>, con la ayuda de un adulto, de:</i> * hacer conexiones	Hacer Conexiones <i>El estudiante <u>con frecuencia es capaz</u>, con la ayuda de un adulto de:</i> *hacer conexiones entre: • textos y sí mismo (experiencias personales) • dos o más textos	Muestra crecimiento hacia el objetivo 3.0	Hacer Conexiones <i>El estudiante es <u>capaz</u>, con la ayuda de un adulto de:</i> * hacer conexiones entre: • textos y sí mismo (experiencias personales) • dos o más textos	Hacer Conexiones <i>El estudiante es capaz de <u>independientemente</u>:</i> * hacer conexiones entre: • textos y sí mismo (experiencias personales) • dos o más textos
	Inferir <i>El estudiante <u>con frecuencia es capaz</u>, con la ayuda de un adulto de:</i> *hacer inferencias usando: • esquema (conocimiento previo) • experiencias personales como evidencia para apoyar la comprensión • pero no es evidencia textual		Inferir <i>El estudiante es <u>capaz</u>, con la ayuda de un adulto de:</i> **hacer inferencias usando: • esquema • experiencias personales • evidencia textual	Inferir <i>El estudiante es capaz de <u>independientemente</u>:</i> **hacer inferencias usando: • esquema • experiencias personales • evidencia textual
	Claves de Contexto <i>El estudiante <u>con frecuencia es capaz</u>, con la ayuda de un adulto de:</i> *usar imágenes y texto para descubrir el significado de palabras desconocidas		Claves de Contexto <i>El estudiante es <u>capaz</u>, con la ayuda de un adulto de:</i> * usar imágenes y texto para descubrir el significado de palabras desconocidas	Claves de Contexto <i>El estudiante es capaz de <u>independientemente</u>:</i> * usar imágenes y texto para descubrir el significado de palabras desconocidas
	Evaluar <i>El estudiante <u>con frecuencia es capaz</u>, con la ayuda de un adulto de:</i> *evaluar los detalles para determinar qué es lo más importante con el apoyo de un adulto		Evaluar <i>El estudiante es <u>capaz</u>, con la ayuda de un adulto de:</i> *evaluar de forma consistente los detalles para determinar qué es lo más importante	Evaluar <i>El estudiante es capaz <u>independientemente</u> de:</i> * evaluar constantemente los detalles para determinar qué es lo más importante
	Sintetizar <i>El estudiante <u>con frecuencia es capaz</u>, con la ayuda de un adulto de:</i> *usar los detalles del texto para: • determinar ideas claves • hacer inferencias • generar ideas nuevas		Sintetizar <i>El estudiante es <u>capaz</u>, con la ayuda de un adulto de:</i> * usar detalles del texto para: • determinar ideas claves • hacer inferencias • generar ideas nuevas	Sintetizar <i>El estudiante es capaz de <u>independientemente</u>:</i> * usar detalles del texto para: • determinar ideas claves • hacer inferencias • generar ideas nuevas
	Parámetros de éxito para el uso del vocabulario y las habilidades metacognitivas para profundizar la comprensión <i>El estudiante puede usar el vocabulario recién adquirido y las habilidades metacognitivas para interactuar con textos leídos, escuchados o vistos de manera significativa para desarrollar y profundizar la comprensión mediante:</i> • el uso de ilustraciones y textos para aprender o aclarar el significado de las palabras. • hacer inferencias usando evidencia para apoyar la comprensión con la ayuda de un adulto. • evaluar detalles leídos para determinar qué es lo más importante con la ayuda de un adulto. • sintetizar información para crear un nuevo entendimiento con la ayuda de un adulto. • Hacer conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas en otros textos y la sociedad con la ayuda de un adulto.			

Características de los géneros literarios

Meta anual	Progreso Esperado	TEKS	Tema de prioridad de kínder: Características de los géneros literarios
4.0			Excede el estándar de nivel de grado para las destrezas enumeradas en el objetivo 3.0.
 3.0	3ras. o 4tas. nueve semanas	K.6B K.6C K.7B K.7C K.9A	Cumple con los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan a continuación: El estudiante es capaz de reconocer y analizar elementos literarios dentro y a través de textos literarios tradicionales, contemporáneos, clásicos y diversos cada vez más complejos. Se espera que el estudiante: • describa los elementos del desarrollo de la trama, incluyendo los eventos principales, el problema y la resolución de textos leídos en voz alta con la asistencia de un adulto • identifique y describa al personaje o personajes principales • discuta con la asistencia de un adulto el propósito del autor al escribir un texto • proporcione una respuesta oral, pictórica o escrita a un texto • use evidencia textual para apoyar una respuesta apropiada
2.0	2das. 9 semanas		Cerca de cumplir los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
1.0	1ras. 9 semanas		Desarrollando la habilidad para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Preguntas para hacerle a su hijo(a) en casa:

- ¿De quién trata la historia? ¿Dónde tuvo lugar la historia?
 - ¿Qué pasó en la historia?
 - ¿Cuál fue el gran problema? ¿Cómo se resolvió?
 - ¿Por qué crees que el autor escribió este texto? ¿Qué quiere que entendamos?
- *Haga un seguimiento de cada pregunta: ¿en qué parte de la historia te dice eso
¿Cómo lo sabes?
- ¿Cuál es tu objetivo de lectura?

TEMA de prioridad de Kínder: Características de Género Literario				
El estudiante es capaz de reconocer y analizar elementos literarios dentro y a través de textos literarios tradicionales, contemporáneos, clásicos y diversos cada vez más complejos. La evidencia del aprendizaje para esta progresión se recopila de los textos literarios asignados que se han oído, escuchado o visto.				
En desarrollo (1.0)	Se acerca (2.0)	Se acerca (2.5)	cumple (3.0)	supera (4.0)
Personajes y trama: Con la ayuda de un adulto, el estudiante: * Identifica a los personajes en la historia El estudiante identifica algunos elementos de la trama de una historia leída en voz alta, posiblemente refiriéndose a las imágenes, incluyendo: • Personajes	Personajes y trama: Con la ayuda de un adulto, el estudiante: *Identifica al personaje(s) principal(es) en la historia * Los describe El estudiante identifica algunos elementos de la trama de una historia leída en voz alta, posiblemente refiriéndose a las imágenes, incluyendo: • Personajes (usando los nombres de los personajes) • Eventos principales	Muestra crecimiento hacia el objetivo 3.0	Personajes y trama: Con poca o sin ayuda de un adulto, el estudiante: * Identifica a los personajes principales en la historia • Los describe (apariencia, personalidad, sentimientos, acciones, etc.) El estudiante Vuelve a contar la mayoría de los elementos de la trama en una historia leída en voz alta en orden, incluyendo: • Personaje • Escenario • Problema • Resolución	Personajes y trama: Sin ayuda de un adulto, el estudiante: *Identifica al personaje principal en la historia *Los describe *Explica las razones detrás de sus acciones. En un texto leído en voz alta de forma independiente , Vuelve a contar la mayoría de los elementos de la trama en una historia leída en voz alta, posiblemente refiriéndose a las imágenes, incluyendo: • Personajes • Escenario • Eventos principales • Problema • Resolución • Tema
Respuesta a la lectura: <i>El estudiante de forma independiente:</i> *describe, dibuja o escribe sobre una historia en cualquier orden .	Respuesta a la lectura: <i>El estudiante de forma independiente:</i> *vuelve a contar, dibujar o escribir todos los eventos claves de una historia, en orden cronológico, pero no usa palabras de transición .		Respuesta a la lectura: <i>El estudiante de forma independiente:</i> * vuelve a contar, dibujar o escribir todos los eventos claves de una historia, en orden secuencial , usando palabras de transición .	Respuesta a la lectura: <i>El estudiante de forma independiente:</i> * vuelve a contar, dibujar o escribir todos los eventos claves de una historia, en orden secuencial, usando palabras de transición en un texto leído de forma independiente .
	Propósito del autor: con ayuda de un adulto, el estudiante: * de forma inconsistente usa un verbo para nombrar el propósito del autor * Proporciona una característica del texto literario (narrativa, literatura clásica, y/o poesía) como evidencia de texto		Propósito del autor: con ayuda de un adulto, el estudiante de forma consistente: *usa un verbo de manera consistente para nombrar el propósito del autor * Discute múltiples características del texto literario (narrativa, literatura clásica y/o poesía) como evidencia de texto	Propósito del autor: Sin la ayuda de un adulto, el estudiante de forma consistente: * usa un verbo para nombrar el propósito del autor * Discute múltiples características del texto literario (narrativa, literatura clásica y/o poesía) como evidencia de texto
parámetros DE ÉXITO PARA LOS ELEMENTOS LITERARIOS <i>El estudiante puede:</i> ☐ Describir los elementos del Desarrollo de la trama, incluyendo los eventos principales, el problema y la resolución de los textos leídos en voz alta con la ayuda de un adulto. ☐ Identificar y describir a los personajes principales. ☐ Discutir con la ayuda de un adulto el propósito del autor al escribir un texto. ☐ Proporcionar una respuesta oral, pictórica o escrita a un texto. ☐ Usar evidencia de texto para respaldar una respuesta apropiada.				

Características de los géneros informativos y persuasivos

Meta anual	Progreso Esperado	TEKS	Tema de prioridad de kínder: Características de los géneros informativos y persuasivos
4.0			Excede el estándar de nivel de grado para las destrezas enumeradas en el objetivo 3.0.
 3.0	3ras. o 4tas. nueve semanas	K.8D(i) K.8E K.6B K.9A K.6C	Cumple con los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan a continuación: El estudiante es capaz de reconocer y analizar las características de los textos informativos y persuasivos. Se espera que el estudiante... • reconozca la idea central y la evidencia de apoyo con la asistencia de un adulto • exprese lo que el autor está tratando para persuadir al lector a pensar o hacer con la asistencia de un adulto • discuta con la asistencia de un adulto el propósito del autor al escribir un texto • proporcione una respuesta oral, pictórica o escrita a un texto • use evidencia textual para apoyar una respuesta apropiada
2.0	2das. 9 semanas		Cerca de cumplir los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
1.0	1ras. 9 semanas		Desarrollando la habilidad para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Preguntas para hacerle a su hijo(a) en casa:

- ¿Qué aprendiste del texto? ¿Dónde lo encontraste?
- ¿Qué quiere el autor que aprendamos? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Estaba el autor tratando de convencernos de algo? (Ej: deberíamos reciclar más, salvar la selva tropical, etc.)
- ¿Cuál es tu objetivo de lectura?

	TEMA de prioridad de Kínder: Características de los géneros informativos y persuasivos El estudiante es capaz de reconocer y analizar las características de los textos informativos y persuasivos, reconocer las características y las estructuras del texto informativo. La evidencia del aprendizaje para esta progresión se recopila de los textos literarios asignados que se han escuchado o visto.			
En desarrollo (1.0)	Se acerca (2.0)	Se acerca (2.5)	cumple (3.0)	supera (4.0)
Idea central y detalles de apoyo: Con la ayuda de un adulto , el estudiante es capaz de: * Identificar el tema del texto * Detalles con indicaciones	Idea central y detalles de apoyo: <i>Con ayuda de un adulto, el estudiante es capaz de:</i> * Identificar el tema o idea central del texto y puede referirse a las características * Detalles de apoyo y puede hacer referencia a las características de texto	Muestra crecimiento hacia el objetivo 3.0	Idea central y detalles de apoyo: <i>Con ayuda de un adulto, el estudiante es capaz de:</i> * Identificar la idea central del texto y puede referirse a las características * Detalles de apoyo y puede hacer referencia a las características del texto * Obtiene información usando títulos y características del texto simples	Idea central y detalles de apoyo: <i>Sin la ayuda de un adulto</i> , el estudiante es capaz de: * Identificar la idea central del texto y puede referirse a las características * Detalles de apoyo y puede hacer referencia a las características del texto * Obtiene información usando títulos y características del texto simples
	Propósito del autor: con la ayuda de un adulto , el estudiante: * De forma inconsistente usa un verbo para nombrar el propósito del autor * Proporciona una característica del texto informativo (persuasivo, de no ficción literaria y de no ficción) como evidencia del texto Con ayuda de un adulto , el estudiante: * de forma inconsistente expresa lo que el autor está tratando para persuadir al lector a pensar o hacer * De forma inconsistente o incapaz de indicar la evidencia del texto		Propósito del autor: con la ayuda de un adulto , el estudiante: * De forma consistente usa un verbo para nombrar el propósito del autor * Discute características múltiples del texto informativo (persuasivo, de no ficción literaria y de no ficción) como evidencia del texto Con ayuda de un adulto , el estudiante: * Puede expresar lo que el autor está tratando para persuadir al lector a pensar o hacer * Puede indicar la evidencia del texto	Propósito del autor: <i>sin la ayuda de un adulto</i> , el estudiante de forma consistente: * Usa un verbo para nombrar el propósito del autor * Discute características múltiples del texto informativo (persuasivo, de no ficción literaria y de no ficción) como evidencia del texto Sin la ayuda de un adulto , el estudiante: * Puede expresar lo que el autor está tratando para persuadir al lector a pensar o hacer * Puede indicar la evidencia del texto
Respuesta al texto: <i>El estudiante de forma independiente:</i> * cuenta, dibuja o escribe la idea clave en el texto.	Respuesta al texto: <i>El estudiante de forma independiente:</i> * vuelve a contar, dibuja o escribe la mayoría de las ideas clave en el texto y usa el significado para mantener el orden.		Respuesta al texto: <i>El estudiante de forma independiente:</i> * vuelve a contar, dibuja o escribe todas las ideas clave en el texto y usa el significado para mantener el orden.	Respuesta al texto: <i>El estudiante de forma independiente:</i> * vuelve a contar, dibuja o escribe todas las ideas clave en el texto y usa el significado para mantener el orden en un texto leído de forma independiente.
parámetros de éxito para textos informativos y persuasivos <i>El estudiante puede:</i> ☐ Identificar la idea central y la evidencia de apoyo de textos informativos con la ayuda de un adulto. ☐ Indicar lo que el autor está tratando para persuadir al lector a pensar o hacer en textos persuasivos con la ayuda de un adulto. ☐ Proporcionar una respuesta oral, pictórica o escrita a un texto. ☐ Discutir con la ayuda de un adulto el propósito del autor al escribir el texto. ☐ Usar evidencia textual para respaldar una respuesta apropiada.				

Destrezas fundamentales

Meta anual	Progreso Esperado	TEKS	Tema de prioridad de kínder: Destrezas fundamentales
4.0			Excede el estándar de nivel de grado para las destrezas enumeradas en el objetivo 3.0.
 3.0	3ras. o 4tas. nueve semanas	K.2.C(ii)	Cumple con los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan a continuación: El estudiante desarrolla conocimiento de la estructura de las palabras a través de la conciencia fonológica, los conceptos impresos, la fonética y la morfología para comunicar, decodificar y escribir. Se espera que el estudiante... • Deletree y lea palabras con patrones VC, CVC y CCVC
2.0	2das. 9 semanas		Cerca de cumplir los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
1.0	1ras. 9 semanas		Desarrollando la habilidad para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Preguntas para hacerle a su hijo(a) en casa:

- Practique leer palabras que tengan el patrón de vocal-consonante (VC) (ex: at, up, in, it, on, etc)
- Practique leer palabras que tengan el patrón CVC (ex: cat, bun, fan, hit, pat, etc.)
- Practique leer palabras que tengan el patrón CCVC (ex: flat, trip, spin, stop, etc.)
- Para apoyar a su hijo con este trabajo, puede trabajar en las habilidades de conciencia fonológica. Esto consiste en separar oralmente los sonidos de las palabras y volver a unirlos. Puedes practicar palabras que riman, dividir palabras en sílabas, etc.

TEMA de prioridad de Kínder: destrezas fundamentales El estudiante es capaz de desarrollar conocimiento de la estructura de las palabras a través de la conciencia fonológica, los conceptos impresos, la fonética y la morfología para comunicar, decodificar y escribir.				
En desarrollo (1.0)	Se acerca (2.0)	Se acerca (2.5)	cumple (3.0)	supera (4.0)
<i>Tiene conciencia y comienza a aplicar los conceptos enseñados durante las lecciones de conciencia fonémica, decodificación y ortografía durante las primeras nueve semanas.</i> Conocimiento del sonido de las letras Conciencia de los sonidos de las letras e impresión- aprender cómo formar las letras (Aa-Zz) El estudiante puede decir el sonido correcto de al menos 9 letras	<i>Comprende y aplica todos los conceptos enseñados durante las lecciones de conciencia fonémica, decodificación y ortografía para las segundas nueve semanas.</i> Decodificar y codificar: Palabras con patrones: VC CVC	Muestra crecimiento hacia el objetivo 3.0	<i>Comprende y aplica todos los conceptos enseñados durante las lecciones de conciencia fonémica, decodificación y ortografía para las terceras y cuartas nueve semanas.</i> Decodificar y codificar: Palabras con patrones: VC CVC CCVC	<i>Comprende y aplica todos los conceptos enseñados durante las lecciones de conciencia fonémica, decodificación y ortografía para las terceras y cuartas nueve semanas y extiende el aprendizaje con enriquecimiento más allá de las habilidades del nivel de grado.</i> Decodificar y codificar: Sílabas cerradas Sílabas abiertas Sílabas VCe Equipo de vocales Sílabas contraladas por R CCVC CVCC Diágrafos Trígrafos
parámetros de éxito para destrezas fundamentales <i>El estudiante puede:</i> Deletrear y leer palabras con patrones tales como VC, CVC, CCVC				

Redacción

Meta anual	Progreso Esperado	TEKS	Tema de prioridad de kínder: Redacción
4.0			Excede el estándar de nivel de grado para las destrezas enumeradas en el objetivo 3.0.
 3.0	3ras. o 4tas. nueve semanas	K.10A K.10B K.10C K.10D (i), (xi),	Cumple con los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan a continuación: El estudiante utiliza el proceso de escritura en forma recurrente para redactar múltiples textos que sean legibles, use las convenciones apropiadas y refleje las características del género. Se espera que el estudiante: • Planifique un primer borrador generando ideas para escribir por medio de discusiones en la clase y de dibujos • Desarrolle borradores en forma oral, pictórica o escrita al: ○ organizar las ideas • Revise borradores para mejorar la estructura de las oraciones y elección de palabras agregando detalles a las imágenes o palabras • Edite borradores usando oraciones completas. • Edite borradores usando verbos • Edite borradores usando la ortografía correcta de las palabras con patrones ortográficos y reglas apropiados para el grado escolar, incluyendo el uso de palabras frecuentes.
2.0	2das. 9 semanas		Cerca de cumplir los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
1.0	1ras. 9 semanas		Desarrollando la habilidad para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Preguntas para hacerle a su hijo(a) en casa:

- ¿Cuál es tu objetivo al escribir?
- ¿Sobre qué estás escribiendo actualmente? ¿Cuál es tu tema?
- ¿Qué detalles podrías agregar a tu escritura?

* Practique hablando en oraciones completas para apoyar la escritura de oraciones completas

	TEMA de prioridad de Kinder: Redacción El estudiante es capaz de utilizar el proceso de escritura en forma recurrente para redactar múltiples textos que sean legibles, contengan las convenciones apropiadas y reflejen las características del género.			
En desarrollo (1.0)	Se acerca (2.0)	Se acerca (2.5)	cumple (3.0)	supera (4.0)
Planificar Con la ayuda de un adulto, el estudiante es <u>capaz de</u> : * generar ideas para escribir a través de discusiones o dibujos en clase	Planificar El estudiante es <u>capaz de forma independiente de</u> : *Generar ideas de forma inconsistente para escribir a través de discusiones o dibujos en clase	Muestra crecimiento hacia el objetivo 3.0	Planificar El estudiante es <u>capaz de forma independiente de</u> : *Planificar un borrador sobre el tema utilizando discusiones y dibujos en clase	Planificar El estudiante es <u>capaz de forma independiente de</u> : *Desarrollar borradores mediante la generación de ideas sobre la tarea y con una lluvia de ideas de forma independiente
Desarrollar Con la ayuda de un adulto, el estudiante es <u>capaz de</u> : *desarrollar borradores ya sea en : forma oral, pictórica o escrita	Desarrollar El estudiante es <u>capaz de forma independiente de</u> : *Desarrollar de forma inconsistente borradores al organizar las ideas ya sea en : forma oral, pictórica o escrita		Desarrollar El estudiante es <u>capaz de forma independiente de</u> : *Desarrollar borradores al organizar las ideas ya sea en : forma oral, pictórica o escrita	Desarrollar El estudiante es <u>capaz de forma independiente de</u> : *Organizar de forma consistente borradores de manera independiente
	Revisar El estudiante es <u>capaz de forma independiente de</u> : * revisar borradores de forma inconsistente al agregar detalles en dibujos o palabras		Revisar El estudiante es <u>capaz de forma independiente de</u> : * revisar borradores al agregar detalles en dibujos o palabras	Revisar El estudiante es <u>capaz de forma independiente de</u> : *Revisar borradores de forma consistente al agregar detalles en dibujos o palabras
	Editar Con la ayuda de un adulto, el estudiante es <u>capaz de</u> : *Editar borradores de forma inconsistente usando: • Oraciones completas • Verbos • Patrones ortográficos y reglas apropiadas para el grado escolar • Palabras de uso frecuente		Editar Sin la ayuda de un adulto, el estudiante es <u>capaz de</u> : * Editar borradores de forma consistente usando: • Oraciones completas • Verbos • Patrones ortográficos y reglas apropiados para el grado escolar • Palabras de uso frecuente	Editar El estudiante es <u>capaz de forma independiente de</u> : * Editar borradores de forma consistente usando: • Oraciones completas • Verbos • Patrones ortográficos y reglas apropiadas para el grado escolar • Palabras de uso frecuente
	parámetros de éxito para redacción <i>El estudiante puede:</i> • Planificar un primer borrador generando ideas para escribir mediante discusiones en la clase y dibujos. • Desarrollar borradores en forma oral, pictórica, o escrita al organizar ideas. • Revisar borradores para mejorar la estructura de las oraciones y elección de palabras agregando detalles a las imágenes o palabras. • Editar borradores usando oraciones completas. • Editar borradores usando verbos. • Editar borradores mediante el uso de la ortografía correcta de las palabras con patrones y reglas ortográficas apropiadas para el grado, incluyendo palabras de uso frecuente.			

Matemáticas

Contar, leer, representar, generar uno más-uno menos, y comparar hasta el 21

Los estudiantes de kindergarten trabajarán en contar objetos hacia adelante desde el 1 (esto también se conoce como generar un número que es uno más) hasta el número 21. El contar incluye monitorear la precisión, en donde un número representa cada objeto que se cuenta y saber que el número final representa la cantidad total de objetos contados. Los estudiantes también trabajarán en generar un número que es uno menor que un conjunto de objetos, también se referirá a esto como contar hacia atrás, donde se contará hasta el cero desde cualquier número hasta el 21. Los estudiantes siempre deben decir el número que queda. Por ejemplo, si el estudiante contó 8 en cuando contaría el primer número después de quitar un objeto sería 7, el número representado por el conjunto de objetos que quedan. Esta es la manera que un estudiante dirá cero mientras que quite el último objeto.

Los estudiantes de kindergarten trabajan en leer y representar los símbolos de los números del 0 al 21. La primera forma en que los estudiantes demuestran esta destreza es durante el proceso de contar objetos. Una vez contados los objetos, el alumno elegirá una tarjeta numérica que represente la cantidad.

La segunda forma en que los estudiantes demuestran esta habilidad es al decir la palabra para un número cuando se muestra un símbolo. Por ejemplo, cuando se le muestra el número 12, un estudiante diría "doce".

En la unidad 2, los estudiantes aprenderán que los números vienen en una secuencia específica y corresponden a objetos en una relación de uno a uno, los estudiantes de kindergarten comienzan a comparar conjuntos de objetos e imágenes hasta 10 y luego progresan a 20. Aprenderán a usar frases como mayor que, menor que, más, menos, igual, más ligero, más pesado, más largo, más corto, más grande y pequeño para explicar las comparaciones que encuentran. No se espera que los estudiantes de kindergarten utilicen los símbolos $<$ ó $>$ en los TEKS, pero podrían presentarlos como una extensión para los estudiantes avanzados.

Metas de progreso:

- Los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar hasta un 2.5 al final de las primeras 9 semanas basadas en la evidencia de aprendizaje de la unidad 1.
- Los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar hasta un 3.0 al final de las 2das. 9 semanas basadas en la evidencia de aprendizaje de las unidades 1 y 2.

Los estudiantes estarán activamente involucrados en establecer y reflexionar en sus metas durante la unidad 3 centrados en las destrezas de esta unidad. Los estudiantes tendrán una lista de verificación de progresión en su carpeta que llevan a casa para que usted sepa en qué destrezas han demostrado capacidad durante el año. Después de que la unidad se haya enseñado por completo, los estudiantes que aún no han alcanzado una meta anual de 3.0 continuarán trabajando en estas destrezas durante el tiempo de apoyo niveles 2 y 3 y continuarán realizando un seguimiento de su progreso en la hoja de metas. Se recomienda a los padres de familia a comunicarse con el maestro(a) de su hijo/a para aclarar el progreso de su estudiante.

Durante las unidades, se enseña esta progresión, si su estudiante muestra dominio en los estándares del estado (TEKS) de kindergarten y alcanza un nivel de 3.0, el maestro brindará oportunidades para que su estudiante trabaje en otras

actividades. Estas actividades le permitirán al estudiante mostrar el dominio de los TEKS que no se encuentran como una meta de progreso. Estas actividades son de nivel 4.0 o actividades de extensión. Estas actividades se sugieren en la guía curricular o por el especialista académico avanzado y/o entrenador de matemáticas.

Después de que se hayan completado las unidades, si su estudiante muestra dominio de los TEKS de kindergarten y alcanza un nivel 3.0 en esta meta, su estudiante trabajará en otras metas de progreso de aprendizaje que no se han dominado en un 3.0, así como otros TEKS de kindergarten que no están incluidos en las metas de progreso de aprendizaje.

Las listas de verificación de progreso de los estudiantes se ubicarán en la carpeta que su estudiante lleva a casa para ayudarlo a monitorear su progreso durante todo el año. Por favor contacte al maestro(a) de su hijo/a para aclarar el trabajo que su estudiante está haciendo después de que alcancen el nivel 3.0.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Contar, leer, representar, generar uno más-uno menos, y comparar hasta el 21 Introducido: 1 ^{as} nueve semanas
4.0		K.2A K.2F	Contar objetos hacia adelante hasta el 32 usando correspondencia uno a uno Generar un número que sea uno más o uno menos que cualquier número entre 0 y 32 Representar conjuntos de objetos o imágenes usando números hasta el 32 Lea los símbolos que representan los números hasta el 32 Escribir números del 0 al 32 para representar conjuntos de objetos y cuando no estén en secuencia
3.0 	2das.	K.2G K.2H	Usar lenguaje comparativo y números para comparar conjuntos de objetos y dibujos hasta el 20.
2.5		K.2F	Generar un número que es uno menos que cualquier número hasta el 21
2.0		K.2F	Generar un número que es uno menos que cualquier número hasta el 12
1.5		K.2A K.2B K.2F	Contar objetos hacia adelante hasta 21 usando correspondencia de uno a uno Generar un número que sea uno más que cualquier número del 0 al 21 Representar conjuntos de objetos o dibujos usando números hasta el 21 Leer los símbolos que representan los números hasta 21
1.0	1as.	K.2A K.2B K.2F	Contar objetos hacia adelante hasta el 12 usando correspondencia uno a uno Generar un número que sea uno más que cualquier número del 0 al 12 Representar conjuntos de objetos o dibujos usando números hasta 12 Leer los símbolos que representan los números hasta 12
0.5			Con ayuda, una comprensión parcial del contenido 1.0

Representar, resolver y explicar situaciones de suma y resta al 10

Para alcanzar un 3.0 en esta meta de progreso de aprendizaje, los estudiantes deberán demostrar competencia en las 9 destrezas enlistadas en la progresión.

- Resolver y explicar problemas con acción de juntar hasta el 10 usando
 - Objetos concretos
 - Dibujos/modelos pictóricos
 - Oración numérica
- Resolver y explicar problemas con la acción de separar hasta el 10 usando
 - Objetos concretos
 - Dibujos/modelos pictóricos
 - Oración numérica
- Resolver y explicar problemas de parte-parte-entero hasta el 10 usando
 - Objetos concretos
 - Dibujos/modelos pictóricos
 - Oración numérica

Antes de dominar todas las habilidades enlistadas para el objetivo anual de 3.0, los estudiantes comenzarán a dominar una destreza a la vez en cualquier orden dado.

Un estudiante que está empezando a aprender el contenido, pero requiere la ayuda del profesor o un compañero logrará un 0.5.

Un estudiante que solo domine 1 o 2 de las 9 destrezas permanecerá en un 0.5 hasta que domine 3 destrezas.

Para alcanzar el nivel 1.0, los estudiantes demostrarán competencia de 3 a 5 de las 9 destrezas.

Para alcanzar el nivel 2.0, los estudiantes demostrarán competencia de 6 a 8 de las 9 destrezas.

Para alcanzar el nivel 3.0, los estudiantes demostrarán competencia de todas las destrezas al final de las 3ras. 9 semanas.

Los estudiantes estarán activamente involucrados en establecer y reflexionar en sus metas durante la unidad 3 centrados en estas 9 destrezas. Los estudiantes tendrán una lista de verificación de progreso en la carpeta que llevan a casa para que usted sepa en qué destrezas han demostrado competencia durante el año. Los estudiantes que aún no han alcanzado una meta anual de 3.0 seguirán trabajando en estas destrezas durante el tiempo de apoyo niveles 2 y 3 y seguirán realizando un seguimiento de su progreso en la hoja de metas. Se recomienda a los padres de familia que se comuniquen con el maestro(a) de su hijo/a para aclarar su progreso.

Después de que un estudiante logre una meta de progreso de 3.0, trabajará con tipos de problemas anteriores, además de problemas de comparación junto con varias formas o representaciones en el nivel de 1er. Grado. Esto forma el objetivo anual de 4.0.

Las listas de verificación de progreso estarán en la carpeta que su hijo/a lleva a casa para ayudarlo a monitorear el progreso durante todo el año. Por favor contacte al maestro(a) de su hijo/a para aclarar el trabajo que su estudiante está haciendo después de que alcance el nivel 3.0.

Nivel 4.0 - A los estudiantes que dominen todas las destrezas anteriores al 4.0 se les podrá ofrecer experiencias con:

- Demostrar competencia en el uso de objetos, dibujos y frases numéricas en la comparación de problemas dentro de 10

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Representar, resolver y explicar situaciones de suma y resta al 10 Introducido: 2das.nueve semanas
4.0			Mostrar competencia en el uso de objetos, dibujos y oraciones numéricas al comparar problemas hasta el 10 Demostrar competencia con los dibujos del modelo de barra unificada utilizada en 1er. grado para unir, separar, parte-parte-entero y comparar problemas
 3.0	3ras.	K.3B	Resolver y explicar problemas con acción de juntar hasta el 10 usando - Objetos concretos - Dibujos/modelos pictóricos - Oración numérica Resolver y explicar problemas con la acción de separar hasta el 10 usando - Objetos concretos - Dibujos/modelos pictóricos - Oración numérica Resolver y explicar problemas de parte-parte-entero hasta el 10 usando - Objetos concretos - Dibujos/modelos pictóricos - Oración numérica Competencia en 9 de las 9 destrezas
2.0		K.3B	Demostrar competencia en 6 de las 9 destrezas enlistadas en el nivel 3.0
1.0		K.3B	Demostrar competencia en 3 de las 9 destrezas enlistadas en el nivel 3.0
0.5			Con ayuda, una comprensión parcial del contenido 1.0

- Demostrar destreza con los dibujos del modelo de barras unificadas utilizados en 1er grado para unir, separar, parte-todo y comparar problemas.

Nivel 4.0 - La mayoría de estas experiencias replicarán las anteriores e incorporarán el modelo de resolución de problemas de 1º curso. Recuerde que un 4.0 significa que han dominado esa habilidad.

Por favor, comuníquese con el maestro/a de su estudiante para clarificar el trabajo que su hijo/a está haciendo después de alcanzar el nivel 3.0.

Descomponer números hasta e incluyendo el 10

Para alcanzar un 3.0 en esta meta de progreso de aprendizaje, los estudiantes deberán constantemente demostrar competencia en todas las diferentes maneras de descomponer los números 10,4,5,6,7,8,9.

Antes de dominar todas las habilidades enlistadas para el objetivo anual de 3.0, los estudiantes comenzarán a dominar una destreza a la vez.

Un estudiante que está empezando a aprender el contenido, pero requiere la ayuda del profesor o un compañero logrará un 0.5.

Para alcanzar el nivel 1.0, un estudiante usa objetos o dibujos para consistentemente mostrar:

- 6 de las 11 maneras de componer o descomponer 10 con dos sumandos
 - o Un ejemplo incluiría: 4 y 6 hacen 10 o 6 y 4 hacen 10

Para alcanzar el nivel 1.5, un estudiante usa objetos o dibujos para consistentemente mostrar:

- 11 maneras de componer o descomponer 10 con dos sumandos
 - o Un ejemplo incluiría: 2 y 8 hacen 10 o 3 y 7 hacen 10

Para alcanzar el nivel 2.0, un estudiante usa objetos o dibujos para consistentemente mostrar:

- 5 maneras de componer o descomponer 4 con dos sumandos
 - o Un ejemplo incluiría: 4 y 0 hacen 4
- 6 maneras de componer o descomponer 5 con dos sumandos
 - o Un ejemplo incluiría: 2 y 3 hacen 5

Para alcanzar el nivel 2.5, un estudiante usa objetos o dibujos para consistentemente mostrar:

- 7 maneras de componer o descomponer 6 con dos sumandos
 - o Un ejemplo incluiría: 3 y 3 hacen 6
- 8 maneras de componer o descomponer 7 con dos sumandos
 - o Un ejemplo incluiría: 6 y 1 hacen 7

Para alcanzar el nivel 3.0, un estudiante usa objetos o dibujos para consistentemente mostrar:

- 9 maneras de componer o descomponer 8 con dos sumandos
 - o Un ejemplo incluiría: 3 y 5 hacen 8
- 10 maneras de componer o descomponer 9 con dos sumandos
 - o Un ejemplo incluiría: 2 y 7 hacen 9

Los estudiantes estarán activamente involucrados en establecer y reflexionar en sus metas durante la unidad 4 centrados en estas 8 destrezas. Los estudiantes tendrán una lista de verificación de progreso en su carpeta que llevan a casa para que usted sepa en qué destrezas han demostrado competencia durante el año. Los estudiantes que aún no han alcanzado una meta anual de 3.0 seguirán trabajando en estas destrezas durante el tiempo de apoyo niveles 2 y 3 y seguirán realizando un seguimiento de su progreso en la hoja de metas. Se recomienda a los padres de familia que se comuniquen con el maestro(a) de su estudiante para aclarar su progreso.

Después de que un estudiante logre un 3.0, puede jugar con una actividad de extensión y quedarse en 3.0 o intentar alcanzar la habilidad de 4.0.

Las listas de verificación de progreso estarán en la carpeta que su hijo lleva a casa. Estas listas le ayudarán a monitorear el progreso de su estudiante durante todo el año. Por favor contacte al maestro(a) de su hijo/a para aclarar el trabajo que su estudiante está haciendo después de que alcance el nivel 3.0.

Nivel 4.0 –

- El estudiante usa objetos y oraciones numéricas para mostrar las 11 maneras de componer 10 y 4 al 9 en una sola sesión.
- Descomponer 10 objetos en 11 maneras usando dos sumandos, usando objetos y componiendo oraciones numéricas
- Descomponer 10 cuando en situaciones de resta

Por favor contacte al maestro(a) de su estudiante para aclarar el trabajo que su hijo/a está haciendo después de alcanzar el nivel 3.0.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Descomponer números hasta e incluyendo el 10 Introducido: 3ras. nueve semanas
4.0			- El estudiante utiliza objetos y oraciones numéricas para mostrar todas las formas de componer 10 y 4-9 de una vez - El estudiante puede descomponer diez objetos de 11 maneras utilizando 2 sumandos usando objetos y componiendo oraciones numéricas - El estudiante puede descomponer 10 cuando se le dan situaciones de resta
 3.0	4tas.	K.2I	El estudiante usa objetos e imágenes para mostrar: - 9 maneras de componer o descomponer 8 en dos sumandos - 10 maneras de componer o descomponer 9 en dos sumandos
2.5		K.2I	El estudiante usa objetos y imágenes para mostrar: • 7 maneras de componer o descomponer 6 con dos sumandos • 8 maneras de componer o descomponer 7 con dos sumandos
2.0		K.2I	El estudiante usa objetos e imágenes mostrar: • 5 maneras de componer o descomponer 4 con dos sumandos • 6 maneras de componer o descomponer 5 con dos sumandos
1.5		K.2I	El estudiante usa objetos e imágenes para mostrar 11 maneras de componer o descomponer 10 con dos sumandos
1.0		K.2I	El estudiante usa objetos e imágenes para mostrar 6 de las 11 maneras de componer o descomponer 10 con dos sumandos
0.5		K.2I	Con ayuda, una comprensión parcial del contenido 1.0

Ciencias

La materia y sus propiedades

Su hijo comenzará a explorar y comprender las propiedades físicas básicas mediante el uso de sus sentidos de la vista, el tacto y el oído para observar varios objetos. Los estudiantes aprenderán que los objetos tienen múltiples propiedades y se pueden describir de muchas maneras. Después de identificar estas diferentes propiedades, practicarán el registro y la organización de sus observaciones de la forma, el color, la textura y los materiales utilizando imágenes, números, palabras, símbolos y gráficas simples. Se les animará a que inventen sus propias formas de clasificar los objetos y les ayudaremos a comunicarse y justificar su pensamiento. Este enfoque práctico hará que el aprendizaje sea divertido y fomentará la creatividad y el pensamiento crítico.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: La materia y sus propiedades Introducido: 1 ^{ra} s 9 semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	1 ^{ra} s	K.6A	Comprensión competente de que los objetos tienen propiedades físicas que determinan cómo se les describe y clasifica al: ☐ Analizar e identificar los objetos por su color, textura y material. ☐ Recopilar y registrar información sobre el color, la forma, la textura y el material de los objetos. ☐ Generar y explicar maneras de clasificar los objetos por su color, forma, textura y material.
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 3 destrezas enlistadas en el nivel 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 3 destrezas enlistadas en el nivel 3.0
0.5			Comprensión parcial de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0

Fuerza, Movimiento y Energía

En las segundas 9 semanas, a los estudiantes de kindergarten se les presentará el emocionante mundo del magnetismo explorando imanes y varios materiales. Observarán cómo algunos materiales son magnéticos mientras que otros no lo son. Para ayudar a comprender este concepto abstracto, verán de primera mano lo que sucede cuando los imanes atraen materiales magnéticos y lo que sucede con los que no son magnéticos. Después de mucha investigación práctica, describirán y predecirán cómo interactúan los imanes con diferentes materiales y observarán cómo los imanes pueden mover objetos.

Además, su hijo explorará la idea de que la energía está en todas partes a través del estudio de la luz. Los estudiantes verán cómo se ven los objetos con y sin luz que resplandezca sobre ellos, entendiendo que una fuente de luz debe estar presente para que los objetos sean visibles. Aprenderán que el Sol es nuestra principal fuente de energía luminosa. A través de las investigaciones, observarán cómo diferentes cantidades de luz afectan a los objetos, notando cambios en la apariencia tales como el brillo y la oscuridad. Esta interesante exploración les ayudará a construir una comprensión fundamental de la energía y la luz.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Fuerza, movimiento y energía Introducido: 2 ^{das} 9 semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	2 ^{das}	K.7A K.8A	Comprensión competente de que las fuerzas causan cambios en el movimiento y la posición en la vida al: ☐ Predecir y explicar cómo un imán interactúa con diferentes materiales. Comprensión competente de que la energía está en todas partes y se puede observar en la vida diaria al: ☐ Comunicar la idea de que los objetos sólo se pueden ver cuando una fuente de luz está presente. ☐ Cuestionar y comparar los efectos de diferentes cantidades de luz en la apariencia de los objetos.
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 3 destrezas enlistadas en el nivel 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 3 destrezas enlistadas en el nivel 3.0
0.5			Comprensión parcial de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0

La Tierra y el espacio

En las terceras 9 semanas, su hijo de kindergarten realizará observaciones para describir e ilustrar el Sol, la Luna, las estrellas y otros objetos en el cielo. Los estudiantes deberán describir los objetos que se pueden ver en el cielo de forma escrita y con ilustraciones. Los estudiantes reconocerán patrones en el mundo natural y entre los objetos en el cielo. Los estudiantes de utilizarán modelos para identificar, describir, predecir y explicar los patrones de día y noche en función de sus características observables. Primero, observarán y describirán los patrones que pueden ver durante el día y la noche. Luego harán la conexión entre los patrones que observaron y sus características observables.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: La Tierra y el espacio Introducido: 3 ^{ras} 9 semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	3 ^{ras}	K.9A K.9B K.10B	Comprensión competente de que hay patrones reconocibles en el mundo natural y entre los objetos en el cielo al: ☐ Usar modelos para identificar, describir y predecir los patrones del día y la noche a través de sus características observables. ☐ Recolectar observaciones para describir e ilustrar El Sol, La Luna, las estrellas y otros objetos en el cielo. Comprensión competente de que el mundo natural incluye materiales terrestres y sistemas que se pueden observar al: ☐ Observar, anotar y describir los cambios del clima de cada día y durante las estaciones.
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 3 destrezas enlistadas en el nivel 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 3 destrezas enlistadas en el nivel 3.0
0.5			Comprensión parcial de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0

Organismos y Medioambientes

En las cuartas 9 semanas, su hijo de kindergarten explorará conceptos emocionantes de ciencias sobre cómo las plantas y animales sobreviven y prosperan en su medio ambiente. Los estudiantes observarán cómo las plantas dependen de la luz del Sol, el aire, el agua, el suelo y el espacio para crecer. Ellos investigarán cómo cada elemento juega un papel para ayudar que las plantas se mantengan saludables. Los estudiantes explorarán cómo los animales necesitan aire, agua, comida, espacio y refugio para vivir utilizando modelos y recolección de datos simples. Ellos aprenderán cómo estas necesidades se conectan con el medio ambiente en el que viven los animales. Los estudiantes utilizarán modelos para aprender sobre las diferentes partes de las plantas – raíces, tallos, hojas, flores y frutos – y cómo cada parte ayuda a la planta a crecer y sobrevivir. Los estudiantes identificarán las estructuras que tienen los animales, como las alas, patas, o piel y descubrirán cómo éstas les ayudan a vivir en su medio ambiente. También explorarán cómo los animales se pueden parecer a sus progenitores o padres.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Organismos y medioambientes Introducido: 4 ^{tas} 9 semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	4 ^{tas}	K.12A K.12B K.13A K.13B	Comprensión competente de que las plantas y los animales dependen del medioambiente para satisfacer sus necesidades básicas para sobrevivir al: ☐ Observar e identificar la dependencia de las plantas con el aire, la luz del Sol, el agua, los nutrientes del suelo y el espacio para crecer ☐ Usar modelos y recopilar datos para identificar cómo los animales dependen del aire, agua, comida, espacio y refugio. Comprensión competente de que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y pasan por procesos que les ayudan a interactuar y sobrevivir en sus medioambientes al: ☐ Usar modelos para identificar las estructuras de las plantas, incluyendo las raíces, los tallos, las hojas, las flores y las frutas. ☐ Recopilar datos para identificar las estructuras de los animales que les permiten interactuar con su medioambiente.
2.5			Demostrar competencia en 3 de las 4 destrezas enlistadas en el nivel 3.0
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 3 destrezas enlistadas en el nivel 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 3 destrezas enlistadas en el nivel 3.0
0.5			Comprensión parcial de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0

Estudios Sociales

Identificar las figuras de autoridad y el propósito de las reglas

Los estudiantes de kínder comenzarán el año escolar aprendiendo sobre las reglas, por qué son importantes y las figuras de autoridad que las hacen cumplir. Los estudiantes deben aprender que el propósito de las reglas es brindar orden, seguridad y protección a las personas en una comunidad. Los estudiantes identificarán figuras de autoridad como sus padres, maestros, director, policías y jueces. Esta es una gran oportunidad para que los maestros establezcan reglas para la comunidad de su salón de clases. Enseñar a los estudiantes a respetar las reglas creará miembros activos y comprometidos con la comunidad.

Al final de las 9 semanas, nos aseguraremos de que los estudiantes puedan identificar por qué tenemos reglas y ejemplos de reglas que mantienen el orden y la seguridad. Los estudiantes de kindergarten podrán identificar la figura de autoridad en diferentes comunidades y decir cómo hacen cumplir las reglas. Aunque es temprano en el año escolar, anime a su hijo a comunicar su conocimiento tanto verbalmente como por escrito a través de dibujos y palabras.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: identificar las figuras de autoridad y el propósito de las reglas Introducido: 1ra.s.nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	1as.	K.7A K.8B	Comprensión competente del propósito de las reglas y el papel de las figuras de autoridad al ☐ Identificar el propósito de tener reglas ☐ Identificar figuras de autoridad en el hogar, la escuela y la comunidad. ☐ Comprender el vocabulario específico del concepto, como reglas, orden, seguridad, cumplimiento, figuras de autoridad.
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 3 destrezas enlistadas en el nivel 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 3 destrezas enlistadas en el nivel 3.0
0.5			Comprensión parcial de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0

Historia y Cultura

En las segundas 9 semanas, su hijo explorará las maneras especiales en que las familias celebran y se reúnen a través de las tradiciones. Los estudiantes describirán y explicarán la importancia de las tradiciones en sus propias familias, tales como las celebraciones en los días festivos, comidas en familia o rutinas especiales. Los estudiantes descubrirán que, aunque todas las familias son únicas, muchas comparten costumbres comunes. Ellos aprenderán a apreciar y respetar las maneras diferentes en que las familias celebran y pasan tiempo juntos. Se introducirán palabras tales como costumbres, patriótico, cultura y celebración para ayudarles a expresar de mejor manera lo que hace que las tradiciones sean significativas.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Historia y Cultura Introducido: 2das. nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	2das.	K.11A K.11B	Comprensión competente de la importancia de las tradiciones familiares al ☐ Describir, explicar la importancia de las tradiciones familiares. ☐ Comparar las tradiciones entre las familias. ☐ Comprender el vocabulario específico del concepto, como costumbres, fiestas, patriótico, cultura, celebración
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 3 destrezas enlistadas en el nivel 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 3 destrezas enlistadas en el nivel 3.0
0.5			Comprensión parcial de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0

Geografía

En las terceras 9 semanas, su hijo empezará a explorar conceptos geográficos. Utilizarán términos espaciales para describir la ubicación de los objetos en el aula y entre sí. Los estudiantes también explorarán los conceptos básicos y los propósitos de los mapas y globos terráqueos. Al final de las 9 semanas podrán identificar y explicar la ubicación de los objetos en un mapa usando términos espaciales. Para ayudarles a consolidar este nuevo vocabulario, les ofreceremos muchas oportunidades de practicar. También puede reforzar este aprendizaje en casa utilizando términos espaciales en actividades cotidianas (por ejemplo, "gira a la izquierda en el pasillo", "pon el periódico debajo de la cesta"). Esta aplicación práctica les ayudará a sentirse más cómodos con los conceptos y el vocabulario geográficos.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: geografía Introducido: 3ras. nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	3ras.	K.3A K3B K3C	Comprensión competente de la ubicación y las características de los lugares para comprender mejor el mundo que los rodea al ☐ Usar vocabulario específico de conceptos relacionados con términos espaciales que incluyen sobre, debajo, cerca, lejos, izquierda y derecha relacionados a la ubicación relativa. ☐ Localizar lugares en el aula o mapa de la escuela y describir su ubicación relativa. ☐ Identificar y utilizar herramientas geográficas que ayuden a determinar ubicaciones, incluidos mapas y globos terráqueos
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 3 destrezas enlistadas en el nivel 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 3 destrezas enlistadas en el nivel 3.0
0.5			Comprensión parcial de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0

Deseos y necesidades humanas

Los estudiantes de Kindergarten terminan el año escolar aprendiendo sobre los deseos y las necesidades humanas y la diferencia entre ellos. Establecerán conexiones con las distintas formas en que las personas satisfacen sus necesidades básicas, como la fabricación, la compra y el intercambio de bienes. También explorarán y empezarán a comprender los distintos trabajos que se realizan en el hogar, la escuela y la comunidad.

En casa, usted puede ayudar a su hijo a comprender mejor lo que está haciendo, modelando su forma de pensar y de tomar decisiones mientras planifica sus compras en el supermercado y hace encargos. Comparta con él su proceso de reflexión sobre por qué compra algo y si satisface una necesidad básica como la comida, la ropa o la vivienda. Por ejemplo, puede explicar por qué paga un alquiler o una hipoteca, o por qué compra una tienda de campaña para resguardarse.

Al final de las 9 semanas, los estudiantes podrán identificar las necesidades básicas humanas en comparación con los deseos. También podrán explicar y dar ejemplos de formas en que los seres humanos satisfacen sus necesidades básicas.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: deseos y necesidades humanas Introducido: 4tas. nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	4tas.	K.5A K.6A	Comprensión competente de la diferencia entre las necesidades humanas y los deseos y cómo se satisfacen al ☐ Identificar las necesidades humanas básicas de alimentos, ropa y refugio. Comprensión competente del valor de los trabajos ☐ Identificar los trabajos en el hogar, escuela y comunidad. ☐ Comprender el vocabulario específico del concepto, como necesidades, deseos, trabajos, vivienda, comida, ropa.
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 3 destrezas enlistadas en el nivel 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 3 destrezas enlistadas en el nivel 3.0
0.5			Comprensión parcial de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0

Música

Identificar y desempeñar los principios básicos del sonido y ritmo

Los estudiantes de música de Kindergarten describirán e identificarán el sonido musical, empezando por los cinco tipos de voces (canto, hablado, interior, susurro y llamada) y las familias de instrumentos. Utilizando la imitación y el juego creativo, explorarán patrones en la música y el movimiento. Los estudiantes cantarán canciones y tocarán instrumentos de diversos estilos y culturas de forma independiente y en grupo. A medida que desarrollen su alfabetización musical, los estudiantes progresarán desde la identificación de un ritmo en una pieza musical hasta la creación independiente de un ritmo constante en diferentes tempos.

Meta Anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: identificar y desempeñar los fundamentos de sonido y ritmo Introducido: 1ras. nueve semanas
4.0			Demostrar musicalidad que sobrepasa el nivel de grado
 3.0	3ras. /4tas.	1.A-E, 2.A-E 4.B, 4.C	Actuar individualmente o en grupo utilizando diversos instrumentos, incluyendo la voz. Interpretar de forma independiente un ritmo constante en diferentes tempos.
2.0	2das.		Imitar y clasificar diferentes categorías de sonido Presentar un ritmo consistente, estable con ayuda
1.0	1ras.		Identificar diferentes categorías de sonido (voz para hablar, voz para cantar, susurrar, voz para llamar, voz interna y familias de instrumentos) Presentar un ritmo con ayuda

Arte

Comunicar ideas y utilizar los elementos artísticos

Los estudiantes de Kindergarten realizarán obras de arte que comuniquen observaciones sobre su medio ambiente en una variedad de materiales artísticos. Se espera que los estudiantes identifiquen temas simples y los elementos clave del arte (línea, forma, color, textura y forma) en sus propias obras de arte, el trabajo de sus compañeros y obras maestras de diversas culturas y períodos de tiempo. Al final del curso, los alumnos de Kindergarten deberán disponer los elementos intuitivos para crear composiciones originales.

Meta Anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: comunicar ideas a través de experiencias artísticas Introducido: 1ras. nueve semanas
4.0			Utilizar elementos artísticos que sobrepasan el nivel de grado
 3.0	3ras. /4tas.	K.1A-B K.2A-C K.4A-C	Comunicar ideas a través de una variedad de experiencias artísticas Utilizar elementos artísticos del nivel de grado
2.0	2das.		Comunicar ideas a través de una variedad de experiencias artísticas con ayuda mínima Utilizar elementos artísticos al nivel de grado con ayuda mínima
1.0	1ras.		Comunicar ideas cuando se le pide Utilizar elementos artísticos cuando se le pide

Bienestar

Demostrar manejo positivo de sí mismo y utilizar los elementos de movimiento

Los estudiantes de kindergarten trabajarán en demostrar un manejo positivo de sí mismo y utilizarán los elementos de movimiento. Los estudiantes primero trabajarán en el manejo de sí mismos al aprender las reglas y procedimientos del salón de educación física mientras mantienen su propio espacio personal en escenarios de grupos grandes y pequeños. Durante el manejo de sí mismo, a los estudiantes se les presentará en el concepto de movimiento (ej., correr, saltar, jugar juegos, tocar y correr, esquivar, etc.). Los estudiantes de kindergarten que dominen la expectativa del nivel de grado de manejo positivo de sí mismo y utilicen los elementos de movimiento podrán desempeñar los TEKS de educación física de primer grado cuando lleguen al siguiente nivel de grado.

Meta Anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: demostrar manejo positivo de sí mismo y utilizar los elementos de movimiento Introducido: 1ras. 9 semanas
4.0		1.1A-H 1.2A-B 1.3A-D	Utilizar elementos de movimiento que sobrepasan el nivel de grado
 3.0	3ras. /4tas.	K.1A-H K.2A-B K.3A-E K.6A-B K.7A-C	Demostrar el manejo positivo de sí mismo independientemente Utilizar elementos de movimiento independientemente
2.0	2das.		Demostrar el manejo positivo de sí mismo con apoyo mínimo Utilizar elementos de movimiento con apoyo mínimo
1.0	1ras.		Demostrar el manejo positivo de sí mismo con apoyo Utilizar elementos de movimiento con apoyo

TEATRO

Usar la imaginación para crear una actuación

Los estudiantes de Kindergarten utilizarán su imaginación para participar en juegos de dramatización utilizando movimientos y voces de una manera segura. A medida que avance el año, los estudiantes explorarán el espacio teatral utilizando movimientos cada vez más controlados y expresivos. Se espera que los estudiantes actúen en cooperación con sus compañeros y demuestren un comportamiento adecuado ante el público.

Meta Anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Usa la imaginación para crear una actuación Introducido: 1ras. 9 Semanas
4.0			Demostrar habilidad teatral que supere el nivel del curso
 3.0	3ras. /4tas.	1.A-B 2.A-D 3.C-D 4.A 5.A	Actuar cooperativamente en un juego de dramatización para otros Explorar el espacio usando el movimiento expresivo Practicar el comportamiento apropiado ante el público.
2.0	2das.		Actuar cooperativamente en un juego de dramatización Explorar el espacio usando movimientos controlados con alguna guía
1.0	1ras.		Participar en un juego de dramatización Demostrar conciencia de su espacio utilizando movimientos seguros