



**Comprendiendo el progreso de su
estudiante:**

**Una guía para padres de
estudiantes de quinto grado**

2025-2026



Características de un estudiante exitoso

Demostrar confiabilidad

En CCISD, los estudiantes exitosos actúan con honestidad, integridad y lealtad. “Demostrar confiabilidad” significa que cada estudiante comprende la importancia de decir la verdad, ser responsable y cumplir sus propios compromisos y los que haga con los demás.

Demostrar respeto hacia los demás

En CCISD, los estudiantes exitosos usan palabras amables, escuchan con una mentalidad abierta, solucionan los conflictos pacíficamente y valoran la diversidad. “Demostrar respeto hacia los demás” significa que cada estudiante comprende la importancia de aceptarse a sí mismo y a los demás sin condiciones.

Demostrar autonomía y responsabilidad

En CCISD, los estudiantes exitosos llegan preparados, participan y se responsabilizan de sus acciones. “Demostrar autonomía y responsabilidad” significa que cada estudiante comprende el impacto de sus acciones y decisiones personales sobre sí mismo y sobre los demás.

Demostrar justicia y cooperación

En CCISD, los estudiantes exitosos siguen las reglas y comparten con los demás. “Demostrar justicia y cooperación” significa que cada estudiante comprende la importancia de tener consideración sobre los sentimientos y las necesidades de los demás e incluir a todos.

Demostrar interés por ayudar a los demás

En CCISD, los estudiantes exitosos ayudan a los demás, muestran empatía y tolerancia. “Demostrar interés por ayudar a otros” significa que cada estudiante comprende la importancia de la bondad hacia sí mismo y hacia los demás.

Demostrar valores de civismo

En CCISD, los estudiantes exitosos contribuyen al bienestar de su hogar, escuela, comunidad y país. “Demostrar valores de civismo” significa que cada estudiante comprende la importancia de ser voluntario y colaborar para lograr metas personales y de la comunidad.

Explicación del sistema de calificaciones

Un reporte de calificaciones basado en los estándares comunica el nivel de habilidad de un estudiante a medida que él/ella avanza hacia el cumplimiento de los estándares estatales y del distrito. Los estándares de aprendizaje son las destrezas académicas que su niño(a) debe saber o poder hacer para el fin del año escolar. Calificar de acuerdo con los estándares es una manera en la que CCISD puede asegurarse que los estudiantes están preparados para el siguiente nivel de grado. Los reportes de calificaciones basados en los estándares proporcionan una calificación para cada meta de aprendizaje, de esta manera los estudiantes reciben varias calificaciones en cada materia. El comportamiento y los hábitos de trabajo, que se denominan como las “Características de un estudiante exitoso,” se califican por separado para proporcionar una representación precisa del éxito académico de su niño(a).

CCISD ha hecho la transición al sistema de calificación basado en los estándares en un esfuerzo por darles a los estudiantes y a los padres más información sobre las áreas en las que los estudiantes necesitan mejorar. El sistema de calificar tradicional; combina muchos elementos— calificaciones de pruebas, mini pruebas, tareas completas, participación en el salón, crédito adicional— y promedia el trabajo del periodo de calificación a un porcentaje que se correlaciona con un grado en el que se usa una letra. El sistema de CCISD de calificaciones basado en los estándares está diseñado para identificar dónde hay faltas de aprendizaje específico y necesidades académicas, para de esta manera, darles tiempo a los estudiantes, maestros(as) y padres para que trabajen juntos y se logre un avance.

En el reporte de calificaciones de CCISD hay una clave con descriptores para señalar los niveles de rendimiento académico:

- 1 – En proceso de desarrollar la habilidad
- 2 – Cerca de cumplir el estándar de nivel de grado
- 3 – Cumple con el estándar de nivel de grado
- 4 – Excede el estándar de nivel de grado

Para cada nueve semanas usted observará las *metas del distrito* y el progreso de su estudiante. La **meta del distrito** le informará a qué nivel se espera que los estudiantes se estén desempeñando. La columna de las nueve semanas le informará exactamente cómo se está desempeñando **su** niño(a). Si la meta del distrito y el progreso del estudiante son iguales, su niño(a) se está desempeñando como debe ser. Si el progreso del estudiante es un poco más bajo, la información de progresión de aprendizaje en esta guía se utilizará para ayudar a identificar las áreas específicas en las cuales se tiene que trabajar. Cada maestro(a) también repasará estas progresiones con la misma meta en mente. Si el progreso de su niño(a) es más alto que la meta del distrito, su niño(a) se está desempeñando “sobre el nivel de grado” para ese estándar.

En CCISD, es muy importante que los estudiantes tomen la responsabilidad de su propio aprendizaje. Este sistema permite que cada estudiante elija opciones, establezca metas y que se encargue de su propio aprendizaje, con un enfoque constante en los estándares del nivel de grado. La meta para cada estándar de aprendizaje para el final del año es el nivel 3 – cumple con el estándar de nivel de grado.



Scan the QR
code if you
want to
learn more
about
literacy in
CCISD.

Artes del lenguaje

Usar el vocabulario y destrezas metacognitivas para profundizar la comprensión

Meta anual	Progreso Esperado	TEKS	Tema de prioridad 5to. grado: Usar el vocabulario y destrezas metacognitivas para profundizar la comprensión
4.0			Excede los estándares del nivel del grado escolar, específicamente en las destrezas que se enlistan en la meta 3.0.
 3.0	3ras. o 4tas. nueve semanas	5.3B 5.6E 5.6F 5.6G 5.6H	Cumple con los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan a continuación: El estudiante usa el vocabulario recién adquirido y las habilidades metacognitivas para interactuar con textos leídos, leídos en voz alta o vistos de manera significativa para desarrollar y profundizar la comprensión de textos cada vez más complejos (leídos, leídos en voz alta o vistos). Se espera que el estudiante: • use el contexto dentro y fuera de la oración para determinar el significado relevante de palabras desconocidas o de palabras de significado múltiple • haga inferencias y use evidencia para apoyar la comprensión • evalúe los detalles leídos para determinar las ideas claves • sintetice información para crear un nuevo entendimiento (informativos y argumentativos) • haga conexiones relacionadas con experiencias personales, ideas de otros textos y la sociedad.
2.0	2das. 9 semanas		Cerca de cumplir los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
1.0	1ras. 9 semanas		Desarrollando la habilidad para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Preguntas para hacerle a su hijo en casa:

- ¿Cuál es tu objetivo de lectura?
- ¿Qué crees que _____ significa en el texto?
- ¿Te ha pasado esto alguna vez?
- ¿Qué conexión(es) tienes con el texto?
- ¿Por qué crees que sucedió que _____? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Qué deduces del texto? (¿Qué entendiste que el autor no te dijo?) ¿Cómo te diste cuenta de eso, a pesar de que el autor no lo dijo directamente?

TEMA DE PRIORIDAD DE 5º GRADO: Usar vocabulario y habilidades metacognitivas para profundizar la comprensión

El estudiante es capaz de utilizar el vocabulario y las habilidades metacognitivas recién adquiridas e interactuar con textos leídos, escuchados o vistos de manera significativa para desarrollar y profundizar la comprensión de textos cada vez más complejos (*leídos, escuchados o vistos*)

EN DESARROLLO (1.0)	SE ACERCA (2.0)	SE ACERCA (2.5)	CUMPLE (3.0)	SUPERA (4.0)
Hacer Conexiones <i>El estudiante es capaz, con la ayuda de un adulto de:</i> Hacer conexiones	Hacer Conexiones <i>El estudiante con frecuencia es capaz de:</i> - Hacer conexiones en una manera concisa y enfocada entre: - textos y sí mismo (experiencias personales) - dos o más textos	Muestra crecimiento hacia el objetivo 3.0	Hacer Conexiones <i>El estudiante es capaz de:</i> - Hacer conexiones significativas en una manera concisa y enfocada entre: - textos y sí mismo (experiencias personales) - dos o más textos	Hacer Conexiones <i>El estudiante es capaz, en forma consistente e independiente de:</i> - Hacer conexiones significativas en una manera concisa y enfocada entre: - textos y sí mismo (experiencias personales) - dos o más textos
Inferir <i>El estudiante es capaz, con la ayuda de un adulto de:</i> Hacer inferencias o algunas inferencias	Inferir <i>El estudiante es con frecuencia capaz de:</i> - Hacer inferencias usando: - esquema (conocimiento previo) - experiencias personales como evidencia para apoyar la comprensión - Puede no incluir evidencia textual		Inferir <i>El estudiante es capaz de:</i> - Hacer inferencias usando: - Esquema (conocimiento previo) - Experiencias personales como evidencia para apoyar la comprensión - Incluir evidencia textual.	Inferir <i>El estudiante es capaz, en forma consistente e independiente de:</i> - hacer inferencias usando: - Esquema (conocimiento previo) - Experiencias personales como evidencia para apoyar la comprensión - evidencia textual.
Claves de contexto <i>El estudiante es capaz, con la ayuda de un adulto de:</i> - Autocorregirse y monitorearse a sí mismo la comprensión de palabras desconocidas y con significados múltiples usando: - Imágenes - Texto	Claves de contexto <i>El estudiante es con frecuencia capaz de:</i> - Autocorregirse y monitorearse a sí mismo la comprensión de palabras desconocidas y con significados múltiples usando: - Imágenes - Evidencia textual - Conocimiento de un tema simple - Conocimiento de cómo funcionan las historias		Claves de contexto <i>El estudiante es capaz de:</i> - Determinar el significado de palabras desconocidas y con significados múltiples al autocorregirse y monitorearse a sí mismo usando: - Otras palabras cercanas a la palabra desconocida o con significado múltiple - Oraciones cercanas a las palabras desconocidas o con múltiples significados	Claves de contexto <i>El estudiante es capaz, en forma consistente e independiente de:</i> - Determinar el significado de palabras desconocidas y con significados múltiples al autocorregirse y monitorearse a sí mismo usando: - Otras palabras cercanas a la palabra desconocida o con significado múltiple - Oraciones cercanas a las palabras desconocidas o con múltiples significados
Evaluar <i>El estudiante es capaz, con la ayuda de un adulto de:</i> evaluar los detalles o evaluarlos ocasionalmente para determinar qué es lo más importante.	Evaluar <i>El estudiante es con frecuencia capaz de:</i> evaluar los detalles para determinar qué es lo más importante, pero necesita más ayuda para expresar su pensamiento.		Evaluar <i>El estudiante es capaz de:</i> evaluar de forma consistente los detalles para determinar qué es lo más importante y puede expresar cómo determinó la idea clave	Evaluar <i>El estudiante es capaz, en forma consistente e independiente de:</i> evaluar de forma consistente los detalles para determinar qué es lo más importante y puede expresar cómo determinó la idea clave.
Sintetizar <i>El estudiante es capaz, con la ayuda de un adulto de:</i> - usar ideas del texto para: - Determinar ideas claves - Hacer inferencias - Generar ideas nuevas	Sintetizar <i>El estudiante es con frecuencia capaz de:</i> - usar ideas del texto para: - Determinar ideas claves - Hacer inferencias - Generar ideas nuevas		Sintetizar <i>El estudiante es capaz de:</i> - usar ideas del texto para: - Determinar ideas claves - Hacer inferencias - Generar ideas nuevas	Sintetizar <i>El estudiante es capaz, en forma consistente e independiente de:</i> - usar detalles del texto para: - Determinar ideas claves - Hacer inferencias - Generar ideas nuevas

PARÁMETROS DE ÉXITO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS PARA PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN

El estudiante puede:

- Usar el contexto dentro y fuera de una oración para determinar el significado relevante de palabras desconocidas o con significados múltiples
- Hacer inferencias y usar evidencia para apoyar la comprensión
- Evaluar los detalles leídos para determinar las ideas claves
- Sintetizar información para crear un nuevo entendimiento (Informativo y argumentativo)
- Hacer conexiones a experiencias personales, ideas en otros textos y la sociedad.

Características de los géneros literarios

Meta anual	Progreso Esperado	TEKS	Tema de prioridad de 5to grado: Características de los géneros literarios
4.0			Excede los estándares del nivel del grado escolar , específicamente en las destrezas que se enlistan en la meta 3.0.
 3.0	3ras. o 4tas. nueve semanas	5.7B 5.7C 5.7D 5.8B 5.8C 5.10A	Cumple con los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan a continuación: El estudiante reconoce y analiza elementos literarios dentro y a través del contenido cada vez más complejo de textos literarios tradicionales, contemporáneos, clásicos y diversos. Se espera que el estudiante: - analice los elementos de la trama, incluyendo la acción ascendente, el punto culminante, la acción descendente y la resolución - analice las relaciones y los conflictos entre los personajes - vuelva a contar, parafrasee o resuma textos de manera que mantengan su significado y orden lógico - explique el propósito y mensaje del autor dentro de un texto - escriba respuestas que demuestren la comprensión de los textos, incluyendo la comparación y el contraste de ideas a través de una variedad de fuentes de información - use evidencia textual para apoyar una respuesta apropiada
2.0	2das. 9 semanas		Cerca de cumplir los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
1.0	1ras. 9 semanas		Desarrollando la habilidad para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Preguntas para hacerle a su hijo en casa:

- ¿Cuál es tu objetivo de lectura?
- ¿De quién trata la historia? ¿Dónde tuvo lugar la historia?
- Háblame del personaje principal. ¿Cómo cambiaron a lo largo de la historia?
- Cuéntame sobre las relaciones entre los personajes de la historia.
- ¿Qué pasó en la historia?
- ¿Cuál fue el conflicto (problema)? ¿Cuál fue la resolución (solución)?
- ¿Por qué crees que el autor escribió la historia en esa secuencia (orden)?
- ¿Por qué crees que el autor escribió este texto? ¿Qué quieren que entendamos?

* Haga un seguimiento de cada pregunta: ¿en qué parte de la historia te dice eso? ¿Cómo lo sabes?

TEMA DE PRIORIDAD DE 5º GRADO: Características de los géneros literarios

El estudiante es capaz de reconocer y analizar elementos literarios dentro y a través del contenido cada vez más complejo de textos literarios tradicionales, contemporáneos, clásicos y diversos.

EN DESARROLLO (1.0)	SE ACERCA (2.0)	SE ACERCA (2.5)	CUMPLE (3.0)	SUPERA (4.0)
Elementos de la trama & Resúmenes <i>El estudiante:</i> - Identifica y ordena en secuencia eventos importantes tales como: • Conflicto • Acción ascendente • Punto culminante • Acción descendente • Resolución • Escenario	Elementos de la trama & Resúmenes <i>El estudiante:</i> - Resume el texto e incluye elementos de la trama - Describe cómo el escenario cambia.	Muestra crecimiento hacia el objetivo 3.0	Elementos de la trama & Resúmenes <i>El estudiante:</i> Analiza la trama y discute cómo las partes se conectan a otras: • secuencia de eventos • acción ascendente • acción descendente • conflicto • resolución - Explica por qué el escenario es importante para la trama	Elementos de la trama & Resúmenes <i>El estudiante:</i> - Reconoce el uso del autor de tramas y subtramas y explica cómo éstas funcionan juntas en la historia - Evalúa la efectividad del desarrollo de la trama del autor.
Relaciones de los personajes <i>El estudiante:</i> - Describe las relaciones e interacciones entre los personajes mostrando lados positivos y negativos - Explica cómo cambian los sentimientos de un personaje y los eventos que causan los cambios	Relaciones de los personajes <i>El estudiante:</i> - Identifica e interpreta varios atributos y sentimientos menos obvios del personaje que revelan una complejidad del personaje tales como: mostrar los atributos, pensamientos o sentimientos que contradicen o muestran lados positivos y negativos de su personalidad. --- Nota cómo cambian los personajes a lo largo de la historia		Relaciones de los personajes <i>El estudiante:</i> - Explica cómo las interacciones y relaciones con otros personajes causan que los personajes cambien - Explica cómo el conflicto afecta al personaje principal	Relaciones de los personajes <i>El estudiante:</i> - Reconoce y puede explicar múltiples lados del personaje y cómo éste se conecta con el tema.
Propósito del Autor <i>El estudiante:</i> - Malinterpreta el propósito y el mensaje del autor	Propósito del Autor <i>El estudiante:</i> - Expresa una razón general del propósito y el mensaje del autor		Propósito del Autor <i>El estudiante:</i> - Explica el propósito y el mensaje del autor dentro de un texto usando evidencia textual.	Propósito del Autor <i>El estudiante:</i> - Infiere el tema universal del libro y explica cómo el tema se aplica a la vida real usando evidencia textual. - Conecta el tema universal de libros a otros textos que se han leído usando evidencia textual. - Evalúa la efectividad de las selecciones del arte del autor.
Respuesta a la lectura <i>El estudiante:</i> - Responde usando lenguaje general - Escribe respuestas que demuestran la comprensión parcial de textos	Respuesta a la lectura <i>El estudiante:</i> - Vuelve a contar, parafrasea o resume textos - Escribe respuestas que demuestran la comprensión de textos		Respuesta a la lectura <i>El estudiante:</i> - Vuelve a contar, parafrasea y resume textos de manera que mantiene su significado y orden lógico. - Escribe respuestas que demuestran la comprensión de textos, incluyendo la comparación y el contraste de ideas de una variedad de fuentes - Usa evidencia del texto para apoyar repuestas apropiadas.	Respuesta a la lectura <i>El estudiante:</i> - Escribe respuestas que demuestran la comprensión de textos, incluyendo la comparación y contraste de ideas de una variedad de fuentes más complejas.

PARÁMETROS DE ÉXITO PARA ELEMENTOS LITERARIOS

El estudiante puede:

- Analizar los elementos de la trama, incluyendo la acción ascendente, el punto culminante, la acción descendente y la resolución
- Analizar las relaciones y conflictos entre los personajes
- Volver a contar, parafrasear, o resumir textos de manera que mantenga el significado y orden lógico
- Escribir respuestas que demuestran la comprensión del texto, incluyendo la comparación y el contraste de ideas de una variedad de fuentes
- Explicar el propósito y mensaje del autor en un texto
- Usar evidencia para apoyar una respuesta apropiada

Características de los géneros informativos y argumentativos

Meta anual	Progreso Esperado	TEKS	Tema de prioridad de 5to grado: Características de los géneros informativos y argumentativos
4.0			Excede los estándares del nivel del grado escolar , específicamente en las destrezas que se enlistan en la meta 3.0.
 3.0	3ras. o 4tas. nueve semanas	5.9D(i) 5.9E(i), (ii) 5.7D 5.10A 5.7B 5.7C	Cumple con los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan a continuación: El estudiante reconoce y analiza las características y estructura de los textos informativos y argumentativos. Se espera que el estudiante: • reconozca la idea central y la evidencia que la apoya • identifique la postura y explique cómo el autor ha utilizado los hechos en favor o en contra de un argumento • vuelva a contar, parafrasee o resuma textos de manera que mantengan su significado y orden lógico • explique el propósito y mensaje del autor dentro de un texto • escriba respuestas que demuestren la comprensión de los textos, incluyendo la comparación y el contraste de ideas a través de una variedad de fuentes de información • use evidencia textual para apoyar una respuesta apropiada
2.0	2das. 9 semanas		Cerca de cumplir los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
1.0	1ras. 9 semanas		Desarrollando la habilidad para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Preguntas para hacerle a su hijo en casa:

- ¿Cuál es tu objetivo de lectura?
- ¿Qué aprendiste del texto? ¿Dónde lo encontraste?
- ¿Qué afirma el autor? ¿Qué cree el autor? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Cuál es la razón más probable por la que el autor escribió este texto?
- ¿Quería el autor convencernos de algo? (por ejemplo: deberíamos reciclar más, salvar la selva tropical, etc.)

TEMA DE PRIORIDAD DE 5º GRADO: Características de los géneros informativos y argumentativos

El estudiante es capaz de reconocer y analizar las características y estructuras de textos informativos y argumentativos

EN DESARROLLO (1.0)	SE ACERCA (2.0)	SE ACERCA (2.5)	CUMPLE (3.0)	SUPERA (4.0)
Idea Central/Postura <i>El estudiante:</i> - Parafrasea la idea central/postura y algunos detalles de apoyo- puede usar características del texto para ayudarse a localizar y obtener información sobre la idea central/postura.	Idea Central/Postura <i>El estudiante:</i> - Infiere para determinar la idea central/postura de un texto completo o una página/sección.	Muestra crecimiento hacia el objetivo 3.0	Idea Central/Postura <i>El estudiante:</i> - Sintetiza los detalles, las características del texto y gráficas, estructuras del texto y palabras en el texto para indicar una idea central/postura compleja. - Explica cómo el autor usa hechos a favor/en contra de un argumento en textos argumentativos.	Idea Central/Postura <i>El estudiante:</i> - Sintetiza la idea central de una página, sección o capítulo usando todos los detalles del texto y rasgos gráficos.
Propósito del Autor <i>El estudiante:</i> - Discute el propósito y el mensaje del autor.	Propósito del Autor <i>El estudiante:</i> - Expresa la razón general del propósito y mensaje del autor.		Propósito del Autor <i>El estudiante:</i> - Infiere el propósito y mensaje del autor en un texto apoyándose con evidencia textual. - Explica cómo la idea central/postura se relaciona con el propósito del autor.	Propósito del Autor <i>El estudiante:</i> - Explica el propósito y mensaje del autor en un texto y los compara con otros textos. - Puede analizar el propósito de la postura del autor y explicar por qué el autor usó las características gráficas y del texto. - Sintetiza las características y estructuras del texto y cómo éstas contribuyen al propósito/idea central/ postura del autor. - Evalúa de forma crítica la forma en que el autor usa las estructuras del texto y cómo éstas contribuyen al propósito del autor/idea central.
Respuesta a la lectura <i>El estudiante:</i> - Responde usando lenguaje general	Respuesta a la lectura <i>El estudiante:</i> - Vuelve a contar, parafrasea, o resume textos - Resume textos incluyendo la idea central/postura y la mayoría de los detalles de apoyo.		Respuesta a la lectura <i>El estudiante:</i> - Vuelve a contar, parafrasea, o resume textos de manera que mantiene el significado y orden lógico. - Escribe respuestas que demuestran la comprensión del texto, incluyendo la comparación y el contraste de ideas de una variedad de fuentes - Resume textos incluyendo la idea(s) central(es)/postura y la mayoría de los detalles de apoyo - Usa evidencia textual para apoyar respuestas apropiadas.	Respuesta a la lectura <i>El estudiante:</i> - Explica de manera efectiva las conexiones entre evidencia textual bien escogida y la idea central de la respuesta. - Sintetiza información para crear una nueva comprensión.

PARÁMETROS DE ÉXITO PARA TEXTOS INFORMATIVOS Y PERSUASIVOS

El estudiante puede:

- Reconocer la idea central y la evidencia de apoyo
- Identificar la postura y explicar cómo el autor ha usado hechos a favor o en contra de un argumento
- Volver a contar, parafrasear, o resumir textos de manera que mantiene el significado y orden lógico.
- Escribir repuestas que demuestran una comprensión del texto, incluyendo la comparación y el contraste de ideas de una variedad de fuentes.
- Explicar el propósito y mensaje del autor en un texto
- Usar evidencia textual para apoyar una respuesta apropiada.

Destrezas fundamentales

Meta anual	Progreso Esperado	TEKS	Tema de prioridad de 5to grado: Destrezas fundamentales
4.0			Excede los estándares del nivel del grado escolar , específicamente en las destrezas que se enlistan en la meta 3.0.
 3.0	3ras. o 4tas. nueve semanas	5.2B(i) 5.2B(ii) 5.2B(vi)	Cumple con los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan a continuación: El estudiante desarrolla conocimiento de la estructura de las palabras a través de la conciencia fonológica, los conceptos impresos, la fonética y la morfología para comunicar, decodificar y escribir. Se espera que el estudiante: • delectree y lea palabras polisilábicas con sílabas cerradas, sílabas abiertas, sílabas VCe, equipos de vocales (incluidos dígrafos y diptongos), sílabas controladas por r y sílabas estables finales • delectree y lea palabras con cambios de consonantes, incluyendo /t/ a /sh/, como en “select” y “selection”, y /k/ a /sh/, como en “music” y “musician” • delectree y lea usando el conocimiento de los sufijos, incluyendo cómo pueden cambiar las palabras base, como eliminar e, cambiar y por l y duplicar las consonantes finales
2.0	2das. 9 semanas		Cerca de cumplir los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
1.0	1ras. 9 semanas		Desarrollando la habilidad para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Preguntas para hacerle a su hijo en casa:

- ¿Cómo lees palabras que no reconoces? ¿Cómo lo averiguas?
- ¿Puedes deletrear _____?
- ¿Cómo saber cuándo hay que deletrear las palabras _____?
- ¿Cómo cambia una vocal según el tipo de sílaba?
- ¿Cómo sabes cuándo cambias y por i al agregar un sufijo? (ej. carry > carries, fly > flies, etc.)
- ¿Cómo sabes cuándo eliminar una e al agregar un sufijo?
- ¿Cómo sabes cuándo duplicar la consonante final al agregar un sufijo? (ej. shape > shaping, close > closing, etc.)

Tema de prioridad de 5 ^{to} grado: Destrezas fundamentales				
El estudiante es capaz de desarrollar el conocimiento de la estructura de las palabras a través de la conciencia fonológica, los conceptos impresos, la fonética y la morfología para comunicarse, decodificar y escribir.				
En desarrollo (1.0)	Se acerca (2.0)	Se acerca (2.5)	Cumple (3.0)	Supera (4.0)
Palabras Multisilábicas: <i>El estudiante puede:</i> - Deletrear y leer palabras con sílabas cerradas, sílabas abiertas, sílabas VCe.	Palabras Multisilábicas: <i>El estudiante puede:</i> - Deletrear y leer palabras con sílabas cerradas, sílabas abiertas, sílabas VCe, equipos de vocales (incluidos dígrafos y diptongos).	Muestra crecimiento hacia el objetivo 3.0	Palabras Multisilábicas: <i>El estudiante puede:</i> - Deletrear y leer palabras con sílabas cerradas, sílabas abiertas, sílabas VCe, equipos de vocales (incluidos dígrafos y diptongos), sílabas controladas por r y sílabas estables finales con pocos errores.	Palabras Multisilábicas: <i>El estudiante puede:</i> -Deletrear y leer palabras con sílabas cerradas, sílabas abiertas, sílabas VCe, equipos de vocales (incluidos dígrafos y diptongos), sílabas controladas por r y sílabas estables finales con errores limitados o sin errores.
La consonante cambia de sonido: <i>El estudiante puede</i> -Decodificar y deletrear palabras con cambios de consonantes, incluyendo /t/ a /sh/ y /k/ a /sh/ con errores frecuentes.	La consonante cambia de sonido: <i>El estudiante puede:</i> -Decodificar y deletrear palabras con cambios de consonantes, incluyendo /t/ a /sh/ y /k/ a /sh/ con errores moderados.		La consonante cambia de sonido: <i>El estudiante puede:</i> - Decodificar y deletrear palabras con cambios de consonantes, incluyendo /t/ a /sh/ y /k/ a /sh/ con pocos errores.	La consonante cambia de sonido: <i>El estudiante:</i> - Decodificar y deletrear palabras con cambios de consonantes, incluyendo /t/ a /sh/ y /k/ a /sh/ con errores limitados o sin errores.
Sufijos <i>El estudiante puede:</i> - Decodificar y deletrear palabras usando el conocimiento de los sufijos, que no cambian las palabras base con pocos errores.	Sufijos <i>El estudiante puede:</i> - Decodificar y deletrear palabras usando el conocimiento de los sufijos, incluyendo cómo pueden cambiar las palabras base, como eliminar e, cambiar y por l con pocos errores.		Sufijos <i>El estudiante puede:</i> - Decodificar y deletrear palabras usando el conocimiento de los sufijos, incluyendo cómo pueden cambiar las palabras base, como eliminar e, cambiar y por l y duplicar las consonantes finales con pocos errores.	Sufijos <i>El estudiante:</i> - Decodificar y deletrear palabras usando el conocimiento de los sufijos, incluyendo cómo pueden cambiar las palabras base, como eliminar e, cambiar y por l y duplicar las consonantes finales con errores limitados o sin errores.
Parámetros de éxito para destrezas fundamentales <i>El estudiante puede:</i> - Deletrear y leer palabras polisilábicas con sílabas cerradas, sílabas abiertas, sílabas VCe, equipos de vocales (incluidos dígrafos y diptongos), sílabas controladas por r y sílabas estables finales - Deletrear y leer palabras con cambios de consonantes, incluyendo /t/ a /sh/, como en “select” y “selection”, y /k/ a /sh/, como en “music” y “musician” - Deletrear y leer palabras usando el conocimiento de los sufijos, incluyendo cómo pueden cambiar las palabras base, como eliminar e, cambiar y por l y duplicar las consonantes finales				

Redacción

Meta anual	Progreso Esperado	TEKS	Tema de prioridad de 5to grado: Redacción
4.0			Excede los estándares del nivel del grado escolar , específicamente en las destrezas que se enlistan en la meta 3.0.
 3.0	3ras. ó 4tas. nueve semanas	5.11A 5.11B 5.11C 5.11D (i), (xi)	Cumple con los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan a continuación: El estudiante utiliza el proceso de escritura en forma recurrente para redactar múltiples textos que sean legibles, use las convenciones apropiadas y refleje las características del género. Se espera que el estudiante: • Planifique un primer borrador seleccionando el género para un tópico, propósito y público específicos utilizando una variedad de estrategias, tales como la lluvia de ideas, la escritura libre y la elaboración de esquemas. • Desarrolle borradores para convertirlos en un texto enfocado, estructurado y coherente al: ○ organizar un texto con una estructura intencionada, incluyendo una introducción, transiciones y una conclusión ○ desarrollar una idea interesante que refleje la profundidad del pensamiento con hechos y detalles específicos • Revise borradores para mejorar la estructura de las oraciones y la elección de las palabras agregando, borrando, combinando y reorganizando las ideas para lograr coherencia y claridad • Edite borradores incluyendo oraciones completas simples y compuestas en donde haya concordancia entre sujeto y verbo evitando oraciones con puntuación incorrecta, oraciones unidas sin puntuación y fragmentos • Edite borradores usando el tiempo pasado correcto de verbos irregulares • Edite la escritura correcta de las palabras con patrones ortográficos y reglas ortográficas apropiadas para el nivel del grado escolar, incluyendo palabras de uso frecuente
2.0	2das. 9 semanas		Cerca de cumplir los estándares del nivel del grado escolar para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
1.0	1ras. 9 semanas		Desarrollando la habilidad para las destrezas que se enlistan en la meta 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Preguntas para hacerle a su hijo en casa:

- ¿Cuál es tu objetivo al escribir?
- ¿Sobre qué estás escribiendo actualmente? ¿Cuál es tu tema?
- ¿Qué detalles podrías agregar o eliminar para mejorar tu escritura?
- ¿Qué hace que una oración sea completa? ¿Cómo puedes evitar empalmes, corridas y fragmentos de oraciones?

TEMA DE PRIORIDAD DE 5º GRADO: Redacción				
El estudiante es capaz de usar el proceso de la escritura de forma recurrente para redactar múltiples textos que sean legibles, usar las convenciones apropiadas y reflejar las características del género.				
EN DESARROLLO (1.0)	SE ACERCA (2.0)	SE ACERCA (2.5)	CUMPLE (3.0)	SUPERA (4.0)
Planificar: El estudiante: -cuenta con el apoyo del maestro para organizar sus pensamientos e ideas.	Planificar: El estudiante: -genera una lluvia de ideas de sus pensamientos e ideas sobre un tópico en particular	Muestra crecimiento hacia el objetivo 3.0	Planificar: El estudiante: -genera una lluvia de ideas de sus pensamientos e ideas sobre un tópico en particular con un propósito y para un público.	Planificar: El estudiante: -genera una lluvia de ideas de sus pensamientos e ideas sobre un tópico en particular con un propósito y para un público.
Desarrollar: El estudiante: -escribe un párrafo coherente sobre un tópico en particular.	Desarrollar: El estudiante: -escribe una pieza de escritura enfocada y coherente que incluye una introducción y una conclusión.		Desarrollar: El estudiante: -escribe una pieza de escritura enfocada, estructurada y coherente, organizada con un propósito, una introducción y una conclusión con transiciones e ideas interesantes que reflejan un pensamiento profundo con hechos y detalles específicos.	Desarrollar: El estudiante: -escribe una pieza de escritura enfocada, estructurada y coherente que usa características de género e incluye una introducción y una conclusión con transiciones, ideas interesantes que reflejan un pensamiento profundo con hechos y detalles específicos.
Revisar: El estudiante: -cuenta con el apoyo del maestro para revisar su escritura.	Revisar: El estudiante: -reorganiza las ideas para lograr coherencia y claridad y puede mejorar la estructura de las oraciones agregando y eliminando oraciones.		Revisar: El estudiante: -mejora la estructura de las oraciones y la selección de palabras al agregar, eliminar, combinar y reorganizar las ideas para lograr coherencia y claridad.	Revisar: El estudiante: -reorganiza las ideas para lograr coherencia y claridad y puede mejorar la estructura de las oraciones al combinar, agregar y eliminar oraciones y haciendo mejoras en base a la selección de palabras de forma independiente.
Editar: El estudiante: -edita borradores con la ayuda de herramientas para escribir de manera correcta las palabras con reglas y patrones ortográficos apropiados para el nivel de grado, palabras de uso frecuente y usando oraciones simples y compuestas y verbos irregulares.	Editar: El estudiante en ocasiones es capaz de: - editar borradores para escribir correctamente con reglas y patrones ortográficos apropiados para el nivel de grado, palabras de uso frecuente y usar oraciones simples y compuestas con concordancia entre el sujeto y el verbo y verbos irregulares.		Editar: El estudiante con frecuencia es capaz de: - editar borradores para escribir correctamente las palabras con reglas y patrones ortográficos apropiados para el nivel de grado y palabras de uso frecuente, usar oraciones simples y compuestas con concordancia entre el sujeto y el verbo y evitar oraciones con puntuación incorrecta, unidas sin puntuación, fragmentos y el tiempo pasado correcto de verbos irregulares.	Editar: El estudiante casi siempre es capaz de: - editar borradores para escribir correctamente las palabras con reglas y patrones ortográficos apropiados para el nivel de grado, palabras de uso frecuente, usar oraciones simples y compuestas con concordancia entre el sujeto y el verbo, evitando oraciones con puntuación incorrecta, unidas sin puntuación, fragmentos y el tiempo pasado correcto de verbos irregulares. Puede escribir de forma consistente oraciones complejas correctamente.

PARÁMETROS DE ÉXITO PARA LA REDACCIÓN
 El estudiante puede:

- **Planificar** un primer borrador seleccionando el género para un tópico, propósito y público específico usando una variedad de estrategias, tales como la lluvia de ideas, la escritura libre y la elaboración de esquemas.
- **Desarrollar** borradores para convertirlos en una pieza de escritura enfocada, estructurada y coherente al
 - o organizar con una estructura con propósito, incluyendo una introducción, transiciones y una conclusión y
 - o desarrollar una idea interesante que refleje un pensamiento profundo con hechos y detalles específicos
- **Revisar** borradores para mejorar la estructura de las oraciones y elección de palabras agregando, borrando, combinando y reorganizando ideas para lograr coherencia y claridad.
- **Editar** borradores usando oraciones completas simples y compuestas con concordancia entre el sujeto y el verbo, evitando oraciones unidas sin puntuación y fragmentos.
- **Editar** borradores usando verbos irregulares
- **Editar** borradores para escribir correctamente las palabras con reglas y patrones ortográficos apropiados para el nivel del grado.

Matemáticas

Comprender y usar relaciones numéricas para sumar y restar números racionales positivos

Para alcanzar un 3.0 en esta meta de progreso de aprendizaje, los estudiantes deberán demostrar competencia en las 7 destrezas enlistadas en la progresión.

Los estudiantes compararán y ordenarán decimales a milésimas, incluido el uso de símbolos de comparación $<$, $>$ o $=$. Estas situaciones pueden ser solo numéricas o encontrarse en situaciones del mundo real.

Se espera que los estudiantes dominen la suma y resta de decimales en escenarios de problemas del mundo real, así como la práctica de cálculo.

Se espera que los estudiantes dominen la suma y resta de fracciones con denominadores desiguales tanto en escenarios de problemas del mundo real como en la práctica de cálculo. Estas situaciones incluyen fracciones propias, fracciones impropias y números mixtos y pueden involucrar modelos pictóricos, diagramas de tiras y encontrar denominadores comunes para resolver la solución.

Resolver situaciones de suma y resta que contengan una decimal y una fracción.

Antes de dominar todas las habilidades enumeradas para el objetivo anual 3.0, los estudiantes comenzarán a dominar una habilidad a la vez en cualquier orden dado.

Un estudiante que está comenzando a aprender el contenido, pero que con ayuda puede demostrar comprensión parcial del nivel 1, alcanzará un 0.5.

Para alcanzar el nivel 1.0, los estudiantes demostrarán competencia de 1-2 de las 7 destrezas.

Para alcanzar el nivel 1.5, los estudiantes demostrarán competencia de 3 de las 7 destrezas.

Para alcanzar el nivel 2.0, los estudiantes demostrarán competencia de 4-5 de las 7 destrezas.

Para alcanzar el nivel 2.5, los estudiantes demostrarán competencia en 6 de las 7 destrezas.

Para alcanzar el nivel 3.0, los estudiantes demostrarán competencia de todas las destrezas al final de las segundas 9 semanas.

Para el final de las primeras 9 semanas, la meta para todos los estudiantes es demostrar competencia en 5 de 7 de las destrezas para estar en el nivel de 2.0 de la meta anual.

Para el final de las segundas 9 semanas, la meta para todos los estudiantes es demostrar competencia en 7 de las 7 destrezas para estar a el nivel 3.0 de la meta anual.

Los estudiantes estarán activamente involucrados en Establecer y Reflexionar sobre sus Metas durante la unidad 1 centrados en estas 7 destrezas. Las listas de verificación de progreso de los estudiantes se colocarán en la carpeta para llevar a casa de su hijo para verificar el progreso durante todo el año. Después de que la unidad se haya enseñado por completo, los estudiantes que aún no han alcanzado un objetivo anual de 3.0 continuarán trabajando en estas destrezas durante el tiempo de apoyo personalizado nivel 2 y continuarán haciendo un seguimiento de su progreso en la hoja de objetivos. Se alienta a los padres a comunicarse con el maestro de su estudiante para aclarar el trabajo que su estudiante está haciendo en esta progresión.

Después de que un estudiante logre la meta de 3.0, tiene la opción de elegir entre hacer un proyecto con experiencia de aprendizaje basada en nuestros recursos de CCISD para 5to. grado “Explorando Matemáticas” (Math Explorers) (o pueden hacer su propia creación de un proyecto conectado a las matemáticas que se han aprendido). Esto lo mantendrá en 3.0. También puede tener la experiencia de trabajar en las destrezas de sexto grado y alcanzar el objetivo anual de 4.0.

Nivel 4.0: A los estudiantes que dominan todas las habilidades anteriores a la 4.0 se les pueden ofrecer experiencias con la localización, comparación y ordenación de enteros en una recta numérica. La mayoría de estas experiencias serán investigaciones. Recuerde que un 4.0 significa que han dominado esa habilidad.

Por favor póngase en contacto con el maestro(a) del aula de su estudiante para aclarar el trabajo que su estudiante está haciendo después de alcanzar el nivel 3.0.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Comprender y usar relaciones numéricas para sumar y restar números racionales positivos Introducido: 1 ^{as} 9 semanas
4.0		6.2C	Ubicar, comparar y ordenar números enteros en una recta numérica
 3.0	2das.	5.2B 5.3K 5.3H	• Comparar y ordenar decimales con milésimas y representar comparaciones usando los símbolos $>$, $<$ o $=$ • Resolver situaciones de suma de decimales a milésimas • Resolver situaciones de resta de decimales a milésimas • Resolver situaciones de suma que contengan fracciones (propias, impropias y números mixtos) con denominadores desiguales que incluyan: • Resolver situaciones de resta que contengan fracciones (propias, impropias y mixtas) con denominadores desiguales • Resolver situaciones de suma de un decimal y una fracción • Resolver situaciones de resta que contengan un decimal y una fracción Competencia en 7 de las 7 destrezas enlistadas anteriormente
2.5			Demostrar competencia en 6 de las 7 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0

2.0	1ras.		Demostrar competencia en 5 de las 7 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.5			Demostrar competencia en 3 de las 7 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 7 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Representar y resolver situaciones que involucran multiplicación, división y operaciones mixtas

Aunque la multiplicación y división con números enteros no se evalúa en esta progresión, estas habilidades se revisarán y luego se aplicarán a los números decimales. Después del trabajo decimal, los estudiantes procederán a la multiplicación y división con fracciones. La atención se centra igualmente en representar y resolver situaciones decimales y de fracción. Algunos trabajos computacionales pueden demostrar competencia, pero la mayoría de estas habilidades deben aplicarse y evaluarse en situaciones del mundo real. Representar el trabajo, está íntimamente conectado con el razonamiento algebraico. El razonamiento algebraico a través de situaciones de varios pasos que involucran las 4 operaciones es el siguiente paso de trabajo, pero los estudiantes volverán a usar solo números enteros en estas situaciones. Esta progresión termina con el trabajo algebraico de simplificar expresiones con hasta 2 niveles de símbolos de agrupación utilizando todos los números racionales positivos. Ahora el estudiante trabaja con las 4 operaciones, corchetes, paréntesis, números enteros, decimales y fracciones.

- Resolver productos y cocientes de decimales a centésimas.
 - o Se espera que los estudiantes demuestren competencia para representar y resolver situaciones de multiplicación y división con decimales a centésimas. Estas situaciones serán en su mayoría escenarios del mundo real, pero se pueden incluir algunas situaciones computacionales. La calificación de esta destreza se centrará en la porción de la solución de esta destreza.
- Resolver la multiplicación que involucra un número entero y una fracción
 - o Se espera que los estudiantes demuestren competencia para resolver situaciones de multiplicación que involucran números enteros y una fracción. Estas situaciones serán en su mayoría escenarios del mundo real, pero se pueden incluir algunas situaciones computacionales. La calificación de esta destreza se centrará en la porción de la solución de esta destreza.
- Dividir fracciones unitarias por un número entero y un número entero por fracciones unitarias.
 - o Se espera que los estudiantes demuestren competencia para resolver situaciones de división que involucran números enteros y una fracción unitaria. A veces, un número entero se divide por una fracción unitaria y a veces, una fracción unitaria por un número entero. Estas situaciones serán en su mayoría escenarios del mundo real, pero se pueden incluir algunas situaciones computacionales. La calificación de esta destreza se centrará en la porción de la solución de esta destreza.

- Representar y resolver situaciones de varios pasos que involucran las cuatro operaciones con números enteros usando ecuaciones con incógnitas.
 - o Se espera que los estudiantes demuestren competencia en la representación y resolución de situaciones de varios pasos que involucran las 4 operaciones y números enteros solamente. Las situaciones de varios pasos provienen de escenarios del mundo real. Tenga en cuenta que la única representación requerida para el dominio en 5to. grado es la ecuación con incógnitas. Los estudiantes aún pueden usar estrategias de niveles de grado anteriores, como líneas numéricas, dibujos pictóricos, diagramas de tiras, herramientas, etc. para representar situaciones, pero luego debe determinar cómo hacer la transición de tales representaciones a una ecuación con incógnita para recibir crédito.
- Simplificar las expresiones con hasta dos niveles de símbolos de agrupación utilizando números racionales positivos
 - o Se espera que los estudiantes demuestren competencia en la simplificación de expresiones con hasta 2 niveles de símbolos de agrupación utilizando números racionales positivos. Esta habilidad cae en el área matemática del razonamiento algebraico. Tenga en cuenta que la competencia es para hasta 2 niveles de símbolos de agrupación (paréntesis y corchetes), incluye las 4 operaciones e incluye todos los números racionales positivos (números enteros, decimales y fracciones).

Para estar en un nivel de 3.0 en esta progresión de aprendizaje, los estudiantes deberán demostrar competencia en las 6 destrezas enlistadas en la progresión y descritas a continuación:

Un estudiante que está comenzando a aprender el contenido, pero que con ayuda puede demostrar comprensión parcial del nivel 1, alcanzará un 0.5.

Un estudiante que solo demostró competencia en 1 de las 6 destrezas (en cualquier orden dado), recibirá un objetivo anual de 1.0.

Para alcanzar el nivel 1.5, los estudiantes demostrarán competencia en 2-3 de las 6 destrezas.

Para alcanzar el nivel 2.0, los estudiantes demostrarán competencia en 4 de las 6 destrezas

Para alcanzar el nivel 2.5, los estudiantes demostrarán competencia en 5 de las 6 destrezas.

Al final de las segundas 9 semanas, el objetivo para todos los estudiantes es demostrar competencia en 4 de las 6 destrezas para estar en un nivel 2.0 en la meta anual.

Al final de las terceras 9 semanas, el objetivo para todos los estudiantes es demostrar competencia en 6 de las 6 destrezas para estar en un nivel 3.0 en la meta anual.

Los estudiantes participarán activamente en el Establecimiento de Metas y su Reflexión durante la unidad 2 centrada en estas 6 destrezas. Las metas de los estudiantes se comunicarán a los padres de familia a través de las listas de verificación de progreso de aprendizaje colocadas en las carpetas para llevar a casa de los estudiantes. Le recomendamos que se comunique con el maestro(a) de su estudiante para obtener aclaraciones sobre el trabajo que su estudiante está haciendo en esta progresión. Después de que la unidad se haya enseñado por completo, los estudiantes que aún no han alcanzado un objetivo anual de 3.0 continuarán trabajando en estas habilidades durante el tiempo de

apoyo en los niveles 2/3 y continuarán realizando un seguimiento de su progreso en la hoja de objetivos. Se alienta a los padres de familia a comunicarse con el maestro de su estudiante para obtener aclaraciones sobre el trabajo que su estudiante está haciendo en esta progresión.

Después de que un estudiante logre la meta de 3.0, tiene la opción de elegir entre hacer un proyecto con experiencia de aprendizaje basada en nuestros recursos de CCISD para 5to. grado “Explorando Matemáticas (Math Explorers), o hacer su propia creación de un proyecto conectado a las matemáticas que se han aprendido. Esto lo mantendrá en 3.0. También puede tener la experiencia de trabajar en las destrezas de sexto grado y alcanzar el objetivo anual de 4.0.

Nivel 4.0 - A los estudiantes que dominan todas las habilidades anteriores al 4.0 se les pueden ofrecer experiencias con la resolución de multiplicaciones que involucran dos fracciones como factores o división que involucra dos fracciones como dividendo y divisor. La mayoría de estas experiencias serán investigaciones. Recuerde que un 4.0 significa que han dominado esa habilidad

Póngase en contacto con el maestro del aula de su estudiante para aclarar el trabajo que su estudiante está haciendo después de alcanzar el nivel 3.0.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: <i>Representar y resolver situaciones que involucran multiplicación, división y operaciones mixtas</i> Introducido: 1ras. 9 semanas
4.0			☐ Resolver la multiplicación involucrando dos fracciones como factores. ☐ Resolver la división involucrando dos fracciones como dividendo y divisor.
 3.0	3ras.	5.3E 5.3G 5.3I 5.3L 5.4B 5.4F	☐ Resolver productos de decimales a centésimas ☐ Resolver cocientes de decimales hasta centésimas ☐ Resolver la multiplicación que involucra un número entero y una fracción ☐ Dividir fracciones unitarias entre números enteros y números enteros entre fracciones unitarias ☐ Representar y resolver situaciones de varios pasos que involucran las cuatro operaciones con números enteros usando ecuaciones con incógnitas ☐ Simplificar las expresiones con hasta 2 niveles de símbolos de agrupación utilizando números racionales positivos Competencia en 6 de las 6 destrezas enlistadas anteriormente
2.5			Demstrar competencia en 5 de las 6 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
2.0	2das.		Demstrar competencia en 4 de las 6 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.5			Demstrar competencia en 2 de las 6 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demstrar competencia en 1 de las 6 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Graficar y resolver problemas utilizando datos que se encuentran en gráficas y tablas

Esta progresión de aprendizaje tiene que ver con varios tipos de gráficos. Los niveles de progresión se basan en estándares individuales. La evidencia se recopilará de varias maneras, incluyendo observaciones informales, anécdotas, evaluaciones formales, etc.

Los gráficos de barras no estaban incluidos en los TEKS de 4to. grado, pero los estudiantes trabajaron con ellos en 3er. grado con intervalos escalonados. Se requería resolver problemas de uno y dos pasos a partir de diagramas de puntos y tablas de frecuencia de los estudiantes de 4to. grado e incluía el trabajo con números enteros, decimales y fracciones. Sin embargo, esta será nuestra primera oportunidad de informar el progreso de su estudiante en estas destrezas en una meta de progreso.

Para estar en un nivel 3.0 en esta meta de progreso de aprendizaje, los estudiantes deberán mostrar competencia en las destrezas que se enlistan a continuación:

- Los estudiantes resolverán problemas de uno y dos pasos utilizando datos de una tabla de frecuencia, diagrama de puntos, gráfico de barras, tallo y hoja y diagramas de dispersión.
- Los estudiantes generarán un patrón numérico (adición o multiplicación) cuando se les dé un problema del mundo real o una regla en forma de $y = x + a$ (x es el valor de entrada e y es el valor de salida) y $y = ax$ (x es la entrada e y es el valor de salida).
- Los estudiantes graficarán en el primer cuadrante del plano de coordenadas usando pares ordenados de números que surgen de problemas matemáticos y del mundo real, incluidos los generados por patrones numéricos o que se encuentran en una tabla de entrada-salida, utilizando números enteros, decimales y fracciones.

Antes de demostrar competencia en todas las destrezas enlistadas en el objetivo anual 3.0, los estudiantes comenzarán a demostrar una destreza a la vez en cualquier orden dado.

Un estudiante que está comenzando a aprender el contenido, pero puede lograr una parte de 1 destreza con ayuda logrará 0.5.

Para alcanzar el nivel 1.0, los estudiantes demostrarán competencia en 1 de las 4 destrezas.

Para alcanzar el nivel 2.0, los estudiantes demostrarán competencia en 2 de las 4 destrezas.

Para alcanzar el nivel 2.5, los estudiantes demostrarán competencia en 3 de las 4 destrezas.

Para alcanzar el nivel 3.0, los estudiantes demostrarán competencia en todas las destrezas al final de las terceras 9 semanas.

Los estudiantes participarán activamente en el Establecimiento de Metas y su Reflexión durante la unidad 3 centrada en estas 4 destrezas. Las listas de verificación de progreso de los estudiantes se colocarán en la carpeta para llevar a casa de su hijo para verificar el progreso durante todo el año. Después de que la unidad se haya enseñado por completo, los estudiantes que aún no han alcanzado un objetivo anual de 3.0 continuarán trabajando en estas destrezas durante el

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: <i>Graficar y resolver problemas utilizando datos encontrados en gráficos y tablas</i> Introducido: 3ras. 9 semanas
4.0			Crear gráficas en los cuatro cuadrantes usando pares de números racionales
 3.0	3ras.	5.9C 5.4C 5.8C	• Resolver problemas de un solo paso utilizando datos de tablas de frecuencia, diagramas de puntos, gráficos de barras, diagramas de tallo y hoja y dispersión • Resolver problemas de dos pasos utilizando datos de tablas de frecuencia, diagramas de puntos, gráficos de barras, diagramas de tallo y hoja y diagramas de dispersión • Generar un patrón numérico cuando se da un problema del mundo real o una regla en las formas de $y = x + a$ (x es el valor de entrada e y es el valor de salida) e $y = ax$ (x es el valor de entrada e y es el valor de salida) • Graficar pares ordenados que surgen de problemas matemáticos y del mundo real, incluidos patrones numéricos o que se encuentran en una tabla de entrada-salida (incluidos números enteros, decimales y fracciones) Competencia en 4 de las 4 destrezas enlistadas anteriormente
2.5			Demostrar competencia en 3 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0

0.5		Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0
-----	--	--

Representar y resolver perímetro, área y volumen y clasificar figuras de 2 dimensiones

En esta meta de progreso de aprendizaje, para estar en un nivel 3.0, los estudiantes deberán ser competentes en las 5 destrezas que se enlistan a continuación.

- Resolver el perímetro de cualquier polígono dado con números enteros, fracciones y longitudes decimales

Los TEKS permiten que el perímetro incluya números enteros, decimales y fracciones. Tenga en cuenta que medir hasta la pulgada o centímetro más cercano también se incluye en esta destreza. A los estudiantes se les ofrecerá la oportunidad de medir para encontrar las longitudes con el fin de encontrar el perímetro de varios elementos, incluso en situaciones del mundo real. Los materiales de apoyo pueden incluir papel cuadriculado, cubos de unidad / centímetro y una regla, etc.

- Resolver el área de cualquier rectángulo dado con longitudes de números enteros

Una habilidad previa para resolver situaciones con área incluye la multiplicación con números enteros. Se puede usar una variedad de estrategias para multiplicar y resolver el área, como el modelo de área, el producto parcial y el algoritmo estándar, en situaciones del mundo real. Los materiales de apoyo incluyen la tabla de referencia STAAR para fórmulas y papel cuadriculado.

- Resolver el área de figuras compuestas formadas por rectángulos con longitudes de números enteros

Los estudiantes deben mostrar competencia para encontrar el área de figuras compuestas cuando las figuras son rectángulos y las medidas son números enteros. Esto incluiría problemas tales como encontrar el área de una acera alrededor de un patio de recreo rectangular o encontrar el área del patio de recreo cuando se le da toda el área y las medidas de la acera.

- Resolver el volumen de prismas rectangulares con longitudes de números enteros

Los estudiantes explorarán el volumen utilizando objetos concretos y modelos pictóricos. Esto pretende ser un momento de descubrimiento para los estudiantes a medida que desarrollan una mejor comprensión del volumen y cómo se relaciona con el área y el perímetro. Los estudiantes usarán fórmulas (que se encuentran en la tabla de referencia STAAR) para resolver el volumen de varios prismas rectangulares con longitudes de números enteros.

- Clasificar figuras de 2 dimensiones en una jerarquía de conjuntos y subconjuntos utilizando organizadores gráficos basados en sus atributos y propiedades

Los estudiantes deben demostrar competencia en la clasificación de figuras de 2 dimensiones basadas en atributos y propiedades, incluidas las longitudes de los lados y las medidas de ángulo. Los apoyos proporcionados pueden incluir

tablas de anclaje con vocabulario académico y manipulativos. Ejemplos de formas de clasificar atributos incluyen el uso de diagramas de Venn, diagramas de flujo y tablas de datos. Ver ejemplo de un conjunto de jerarquías a continuación



Se recopilan una variedad de experiencias de aprendizaje para mostrar competencia en cada una de las destrezas utilizando situaciones del mundo real y computación.

Las oportunidades de apoyo de intervención de nivel 2/3 se utilizan para permitir que los estudiantes continúen practicando el dominio de estas habilidades. Los maestros pueden ayudar a los estudiantes a establecer metas y realizar un seguimiento de su progreso en la progresión. Las hojas de metas tales como, "sombrear tu éxito", podrían ser proporcionadas por el maestro, para apoyar a los estudiantes. Después de completar la unidad, los estudiantes continuarán practicando las destrezas enlistadas en la progresión durante el tiempo de intervención de nivel 2/3.

Los estudiantes demostrarán competencia de una habilidad a la vez a medida que avanzamos en la unidad.

Un estudiante que está comenzando a aprender el contenido, pero solo puede lograr una parte de 1 destreza con ayuda, alcanzará un 0,5.

Para alcanzar el nivel 1.0, los estudiantes demostrarán competencia en 1 de las 5 destrezas enlistadas anteriormente.

Para alcanzar el nivel 1.5, los estudiantes demostrarán competencia en 2 de las 5 destrezas enlistadas anteriormente.

Para alcanzar el nivel 2.0, los estudiantes demostrarán competencia en 3 de las 5 destrezas enlistadas anteriormente.

Para alcanzar el nivel 2.5, los estudiantes demostrarán competencia en 4 de las 5 destrezas enlistadas anteriormente.

Para alcanzar el nivel 3.0, los estudiantes deberán ser competentes en las 5 destrezas enlistadas anteriormente.

Los estudiantes participarán activamente en el Establecimiento de Metas y su Reflexión durante la unidad 4 centrada en estas 5 destrezas. Las listas de verificación de progreso de los estudiantes se colocarán en la carpeta para llevar a casa de su hijo para verificar el progreso durante todo el año. Después de que la unidad se haya enseñado por completo, los estudiantes que aún no han alcanzado un objetivo anual de 3.0 continuarán trabajando en estas destrezas durante el aprendizaje personalizado de nivel 2 y continuarán realizando un seguimiento de su progreso en la hoja de objetivos. Se alienta a los padres a comunicarse con el maestro de su estudiante para aclarar el trabajo que su estudiante está haciendo en esta progresión.

Después de que un estudiante logre la meta de 3.0, tiene la opción de elegir entre hacer un proyecto con experiencia de aprendizaje basada en nuestros recursos de CCISD para 5to. grado “Explorando Matemáticas (Math Explorers), esto lo mantendrá en 3.0. También puede tener la experiencia de trabajar en las destrezas de sexto grado y alcanzar el objetivo anual de 4.0.

El nivel 4.0 amplía el área y el volumen de trabajo para incluir longitudes de fracción y decimales. Para lograr un 4.0, los estudiantes deben dominar este trabajo, no simplemente intentar este tipo de problemas.

Por favor póngase en contacto con el maestro(a) del aula de su estudiante para aclarar el trabajo que su estudiante está haciendo después de alcanzar el nivel 3.0.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: <i>Representar y resolver perímetro, área y volumen y clasificar figuras de 2 dimensiones</i> Introducido: 3 ^{as} 9 semanas
4.0			Resolver para encontrar área y volumen con fracciones y longitudes decimales
 3.0	4tas.	5.4H 5.6B	• Resolver el perímetro de cualquier polígono dado con números enteros, fracciones o longitudes decimales • Resolver el área de cualquier rectángulo dado con longitudes de números enteros • Resolver el área de figuras compuestas formadas por rectángulos con longitudes de números enteros • Resolver el volumen de prismas rectangulares con longitudes de números enteros

		5.5A	• Clasificar figuras de 2 dimensiones en una jerarquía de conjuntos y subconjuntos utilizando organizadores gráficos basados en sus atributos y propiedades Competencia en 5 de las 5 destrezas enlistadas anteriormente
2.5			Demostrar competencia en 4 de las 5 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
2.0			Demostrar competencia en 3 de las 5 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.5			Demostrar competencia en 2 de las 5 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 5 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Con ayuda, muestra una comprensión parcial del contenido 1.0

Ciencias

Propiedades físicas de la materia

En las primeras nueve semanas, su hijo de quinto grado continuará construyendo su comprensión de la materia. Los estudiantes aprenderán que la materia se puede medir, cambiar y usar de varias maneras. Las experiencias prácticas les ayudarán a comprender las propiedades físicas como la masa, el magnetismo, la densidad relativa, el estado físico (sólido, líquido, gas), el volumen, la solubilidad en el agua y la capacidad de conducir o aislar la energía térmica y eléctrica.

Su hijo también explorará las mezclas, entendiendo que son combinaciones de dos o más sustancias que se pueden separar manteniendo sus propiedades físicas. Los estudiantes investigarán diferentes métodos para separar mezclas en función de estas propiedades.

Además, su hijo aprenderá que las sustancias en las soluciones sufren cambios físicos, pero no se pierden. Por ejemplo, comprenderán que la sal en el agua sigue presente, aunque no sea visible y que se puede separar mediante la evaporación. Las investigaciones prácticas ayudarán a solidificar estos conceptos, haciéndolos más tangibles y comprensibles.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Materia y energía Introducido: 1ras. nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	1ras.	5.6A 5.6B 5.6C	Comprensión competente de que la materia tiene propiedades físicas medibles que determinan cómo la materia se identifica, clasifica, cambia y se utiliza al: ☐ Comparar y contrastar la materia en base a las propiedades físicas que se pueden medir, poner a prueba y observar y comunicar los resultados. ☐ Recopilar datos para demostrar y explicar cómo algunas mezclas mantienen sus propiedades físicas cuando se combinan. ☐ Recopilar datos para demostrar y explicar las propiedades de las soluciones antes y después de que se combinen. ☐ Recopilar datos para demostrar y explicar cómo la materia se conserva en las soluciones.
2.0			Demostrar competencia en 3 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.5			Demostrar competencia en 2 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Demostrar competencia en 0 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0

Fuerza, movimiento y energía

En las segundas nueve semanas, su hijo de quinto grado investigará las fuerzas, aprendiendo que las fuerzas tienen fuerza y dirección. Cuando las fuerzas sobre un objeto están equilibradas, el objeto permanece sin cambios, pero las fuerzas desiguales causan cambios en la velocidad o la dirección. Los estudiantes comprenderán que la energía está presente en los objetos en movimiento, el sonido, la luz y el calor y que debe transferirse para mover un objeto. A través de investigaciones experimentales simples, los estudiantes pondrán a prueba los efectos de la fuerza cambiando una variable para ver su impacto y establecer relaciones de causa y efecto.

Luego, su hijo estudiará los circuitos eléctricos, entendiendo que la energía eléctrica se transforma en movimiento, sonido, calor o luz y que un circuito completo requiere una fuente de energía, un receptor y una vía cerrada. Su hijo demostrará las transformaciones de energía en los circuitos y comprenderá los requisitos para que un circuito funcione.

Por último, su hijo investigará cómo interactúa la luz con varios objetos. Los estudiantes aprenderán que la luz transfiere energía a medida que viaja y puede ser absorbida, reflejada, refractada o pasar a través de los objetos. Las experiencias prácticas les ayudarán a comprender estos conceptos abstractos ya que demuestran y explican cómo la luz viaja e interactúa con diferentes materiales. Estas actividades construirán una base sólida en la comprensión de las fuerzas, la energía y la luz.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Fuerza, movimiento y energía Introducido: 2das. nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	2das.	5.7A 5.7B 5.8B 5.8C	Comprensión competente de la naturaleza de las fuerzas y los patrones de sus interacciones al: ☐ Investigar y recopilar datos para explicar cómo las fuerzas iguales y desiguales causan patrones de movimiento y transferencia de energía. ☐ Diseñar, llevar a cabo y analizar una investigación simple para probar el efecto de las fuerzas en los objetos. Comprensión competente de que la energía está en todas partes y se puede observar en ciclos, patrones y sistemas al: ☐ Crear un diagrama que modele y explique un circuito en función y cómo la energía eléctrica se puede transformar en energía de movimiento (cinética), luminosa, de sonido y térmica. ☐ Crear ilustraciones para demostrar cómo la energía luminosa viaja en una línea recta y se refleja, retracta o absorbe.
2.0			Demostrar competencia en 3 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.5			Demostrar competencia en 2 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Demostrar competencia en 0 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0

La Tierra y el espacio

En las terceras nueve semanas, su hijo se involucrará en investigaciones prácticas para explorar cómo los patrones y procesos naturales dan forma a nuestro mundo y el cielo. Su aprendizaje se enfocará en el sistema del Sol, la Tierra y la Luna, la formación de las rocas, combustibles fósiles y cómo los accidentes geográficos se crearon a través del tiempo. Los estudiantes crearán modelos y analizarán imágenes para entender cómo la rotación de la Tierra sobre su eje causa el ciclo de día y noche de 24 horas. Ellos descubrirán cómo este movimiento hace que parezca que el Sol se mueve en el cielo y cómo afecta la longitud y dirección de las sombras durante el día.

Los estudiantes explorarán cómo la exposición a la intemperie, la erosión, la deposición, la compactación y la cementación trabajan en conjunto para formar rocas sedimentarias a través de períodos largos de tiempo. También aprenderán que los combustibles fósiles como el carbón y el petróleo se forman de los restos de organismos vivos que existían y se enterraron y comprimieron en capas de roca. Su hijo usará modelos para entender y describir estos procesos como fuerzas lentas y poderosas que dan forma a la geología de la Tierra. A través de la observación y modelos, los estudiantes investigarán cómo el viento, el agua, y el hielo descomponen y mueven materiales de la Tierra, resultando en la formación de formas de relieve tales como los cañones, deltas y las dunas de arena. Ellos aprenderán como la exposición a la intemperie (rompe la roca), la erosión (mueve la roca) y la deposición (deposita sedimentos) dan forma a la superficie de nuestro planeta continuamente.

Finalmente, los estudiantes crearán diagramas que muestren cómo el Sol y el océano trabajan en conjunto para impulsar el ciclo del agua - guiando la evaporación, condensación y precipitación. Ellos descubrirán cómo este proceso afecta las condiciones del tiempo y ayuda a explicar por qué ciertas regiones experimentan diferentes patrones de tiempo.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: La Tierra y el espacio Introducido: 3ras. nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	3ras.	5.9A 5.10A 5.10B 5.10C	Comprensión competente de que hay patrones en el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna y sus efectos al: ☐ Crear modelos para demostrar la rotación de la Tierra sobre su eje. ☐ Analizar diagramas para explicar cómo la rotación de la Tierra causa el ciclo del día/noche y hace parecer que el Sol se mueve a través del cielo, que resulta en cambios en las sombras. Comprensión competente de que hay patrones y procesos reconocibles en la Tierra al: ☐ Crear un diagrama para demostrar y explicar cómo el Sol y el océano interactúan en el ciclo del agua y afectan el tiempo ☐ Utilizar modelos para describir y sacar conclusiones sobre los procesos de formación de rocas sedimentarias y combustibles fósiles. ☐ Utilizar modelos para identificar cómo los cambios a la superficie de la Tierra causados por el viento, el agua o el hielo dan como resultado la formación de accidentes geográficos.
2.5			Demostrar competencia en 4 de las 5 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
2.0			Demostrar competencia en 3 de las 5 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.5			Demostrar competencia en 2 de las 5 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0

1.0			Demostrar competencia en 1 de las 5 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Demostrar competencia en 0 de las 5 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0

Organismos vivos

En las cuartas nueve semanas, su hijo explorará cómo los organismos vivos sobreviven y prosperan dentro de los ecosistemas al examinar las relaciones entre los organismos y su medioambiente. Los estudiantes observarán cómo los organismos interactúan con factores bióticos (tales como las plantas, los animales y la bacteria) y factores abióticos (tales como la luz del sol, el agua, el aire y el suelo) en ecosistemas sanos. Ellos aprenderán cómo estas interacciones apoyan la supervivencia y crean un balance en la naturaleza.

Ellos estudiarán las estructuras y los comportamientos de diferentes organismos – tales como aletas para nadar o piel gruesa para mantener el calor – y explorarán cómo estas características ayudan a los organismos a adaptarse y sobrevivir en su medioambiente específico. Compararán diferentes especies para entender cómo ocurren procesos de vida similares en formas diferentes.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Organismos vivos Introducido: 4tas. nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
 3.0	4tas.	5.12A 5.13A	Comprensión competente de que hay patrones, ciclos, sistemas y relaciones dentro de medioambientes al: ☐ Observar y describir cómo los organismos sobreviven al interactuar con factores bióticos y abióticos dentro de ecosistemas saludables. Comprensión competente de que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras y comportamientos que les ayudan a sobrevivir dentro de sus medioambientes al: ☐ Identificar y comparar las estructuras y funciones de diferentes organismos. ☐ Analizar las estructuras y funciones de diferentes especies para identificar cómo los organismos sobreviven en sus medioambientes.
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 3 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 3 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Demostrar competencia en 0 de las 3 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0

Estudios Sociales

América colonial

Los estudiantes de quinto grado comenzaron el año escolar con el estudio de las regiones de los Estados Unidos y las personas que se establecieron allí. Los estudiantes explorarán los factores geográficos y económicos que causaron que las personas se adaptaran y modificaran su entorno. Los estudiantes explicarán el papel que las características geográficas físicas y humanas (es decir, la dependencia de la esclavitud, las temporadas de cultivo, el suelo fértil y el acceso al agua) desempeñaron un papel en la creación de diferencias económicas entre las regiones coloniales: colonias de Nueva Inglaterra, Medio y Sur. Los estudiantes explorarán las razones y las personas clave en la exploración y colonización europea de América del Norte, comenzando en 1565 con la fundación de San Agustín. Finalmente, los estudiantes comprenderán y podrán comparar los sistemas de gobierno formados por los primeros colonizadores.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: América colonial Introducido: 1ras. nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
3.0 	1ras.	5.6A 5.8A 5.1A 5.13A	Comprensión competente del lugar y las regiones en los Estados Unidos al: ☐ Describir regiones políticas y económicas en los Estados Unidos que resultan de patrones de actividad humana. Comprensión competente de cómo las personas se adaptan y modifican su entorno al: ☐ Describir cómo y por qué las personas se han adaptado y modificado su entorno en los Estados Unidos. Comprensión competente de las razones y el papel de las personas clave en la colonización europea de América del Norte al: ☐ Explicar cuándo, dónde y por qué grupos de personas exploraron, colonizaron y se establecieron en los Estados Unidos. Comprensión competente de la organización de los gobiernos en la América colonial mediante: ☐ Comparación de los sistemas de gobierno de los primeros colonos europeos, incluido el gobierno representativo y la monarquía.
2.5			Demostrar competencia en 3 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Comprensión parcial de las destrezas en el objetivo 3.0

Revolución Americana y gobierno

En las segundas 9 semanas, los estudiantes de quinto grado comenzarán su estudio del nacimiento de los Estados Unidos. Los estudiantes analizarán y comprenderán cómo el conflicto entre las colonias americanas y Gran Bretaña condujo a la independencia estadounidense y la formación de los Estados Unidos. Los estudiantes identificarán individuos clave durante la Revolución Americana, incluido el Comandante en Jefe del ejército colonial George Washington, y batallas clave como Lexington y Concord para comenzar la guerra y Yorktown para terminar la guerra. Finalmente, los estudiantes comprenderán y podrán explicar el propósito, los elementos clave y la importancia de los documentos fundacionales, incluyendo la Declaración de Independencia y la Constitución, así como la Carta de Declaración de Derechos.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Revolución Americana y gobierno Introducido: 2das. nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
3.0 	2das.	5.2A 5.2.C 5.14B 5.19A	Comprensión competente de cómo el conflicto entre las colonias americanas y Gran Bretaña condujo a la formación de los Estados Unidos al: ☐ Analizar las causas y efectos de los eventos anteriores y durante la Revolución Americana ☐ Resumir los resultados de la Revolución Americana, incluido el establecimiento de los Estados Unidos Comprensión competente de las ideas importantes dentro de los documentos fundacionales de América al: ☐ Explicar los propósitos de la Constitución de los Estados Unidos identificados en el Preámbulo. ☐ Descripción de los derechos fundamentales garantizados en la Carta de Derechos
2.5			Demostrar competencia en 3 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Comprensión parcial de las destrezas en el objetivo 3.0

Expansión y reconstrucción hacia el oeste

En las terceras 9 semanas, los estudiantes de quinto grado comenzarán su estudio de la expansión y reconstrucción de América. Los estudiantes comprenderán los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron en los Estados Unidos durante el siglo 19. Los estudiantes explorarán cómo Estados Unidos utilizó el Destino Manifiesto para expandirse en tamaño (es decir, la compra de Luisiana de 1803, etc.). Los estudiantes analizarán cómo la expansión y la reconstrucción de los Estados Unidos desafiaron los estilos de vida de las personas que vivían allí, incluidos los indios americanos, los afroamericanos y los inmigrantes asiáticos/europeos. Finalmente, los estudiantes puedan analizarán y explicarán los eventos e impactos significativos de la expansión territorial de EE. UU. desde diferentes puntos de vista.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Expansión la reconstrucción hacia el oeste Introducido: 3ras. nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
3.0 	3ras.	5.4B 5.4C 5.4D 5.4E	Comprensión competente de los cambios políticos, económicos y sociales que ocurrieron en el siglo 19 al: ☐ Identificar y explicar cómo los cambios resultantes de la Revolución Industrial condujeron a conflictos entre secciones de los Estados Unidos. ☐ Identificar eventos y conceptos significativos asociados con la expansión territorial de los Estados Unidos. ☐ Explicar el papel central de la expansión de la esclavitud en causar el regionalismo, el desacuerdo sobre los derechos de los estados y la Guerra Civil. ☐ Explicar los efectos de la Guerra Civil, incluida la reconstrucción y las enmiendas 13, 14 y 15 a la Constitución.
2.5			Demostrar competencia en 3 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Comprensión parcial de las destrezas en el objetivo 3.0

Los Estados Unidos: siglo XX y más allá

En las cuartas 9 semanas, los estudiantes de quinto grado completarán su estudio de la historia de los Estados Unidos explorando los problemas y eventos de los siglos 20 y 21, incluida la industrialización, los “locos” años 20, la Gran Depresión, las Guerras Mundiales, el movimiento de derechos civiles y la guerra contra el terrorismo después de los ataques terroristas del 11 de septiembre.

Los estudiantes discutirán la importancia de las tensiones, tanto en los Estados Unidos como en el extranjero, y su efecto en el pueblo estadounidense, tanto en el pasado como en el presente. Los estudiantes aprenderán sobre figuras y eventos históricos clave a lo largo de los dos siglos que dieron forma a nuestra nación, incluido el bombardeo de Pearl Harbor, la Guerra de Vietnam, el Caso Brown contra el Consejo de Educación (Brown vs. Board of Education), elecciones presidenciales significativas, la Guerra de Irak y la Ley de Seguridad Nacional.

Los estudiantes explicarán cómo la industrialización y la innovación impactaron donde vivían las personas, el tipo de trabajo que realizaban y el papel de los Estados Unidos en el mundo. Los estudiantes explorarán y explicarán por qué la industrialización fue importante para el desarrollo del sistema de libre empresa en los Estados Unidos.

Los estudiantes explorarán los descubrimientos y avances tecnológicos de inventores y científicos como Thomas Edison, Alexander Graham Bell, George Washington Carver, los hermanos Wright y Neil Armstrong. Al final de las 9 semanas, nos aseguraremos de que los estudiantes puedan explicar cómo los descubrimientos, las innovaciones y las industrias técnicas han impactado la vida de las personas en los Estados Unidos.

Finalmente, los estudiantes explorarán la importancia de la participación de los ciudadanos en el proceso democrático a nivel local, estatal y nacional. Los estudiantes descubrirán sus derechos y deberes como ciudadanos y explicarán por qué es esencial para el desarrollo continuo de nuestra nación.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: <i>Los Estados Unidos: siglo XX y más allá</i> Introducido: 4tas. nueve semanas
4.0			Comprensión avanzada de las destrezas enlistadas en el nivel 3.0
3.0 	4tas.	5.5A 5.10B 5.22B 5.17A	Comprensión competente de temas, eventos e individuos importantes en los Estados Unidos durante los siglos 20 y 21 al: □ Explicar la importancia de los problemas y eventos del siglo 20, como la industrialización, las guerras mundiales y el movimiento de derechos civiles. Comprensión competente del desarrollo, características y beneficios del sistema de libre empresa en los Estados Unidos al: □ Describir cómo funcionan los sistemas de libre empresa en los Estados Unidos Comprensión competente del impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad en los Estados Unidos al: □ Identificar cómo los descubrimientos científicos, las innovaciones tecnológicas y el rápido crecimiento de las industrias tecnológicas han beneficiado a las personas y han avanzado el desarrollo económico de los Estados Unidos. Comprensión competente de la importancia de las participaciones individuales en el proceso democrático a nivel local, estatal y nacional al: □ Explicar por qué las personas tienen el deber de participar en los asuntos cívicos a nivel local, estatal y nacional.
2.5			Demostrar competencia en 3 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
2.0			Demostrar competencia en 2 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
1.0			Demostrar competencia en 1 de las 4 destrezas enlistadas en el objetivo 3.0
0.5			Comprensión parcial de las destrezas en el objetivo 3.0

Música

Identificar, reproducir, crear y realizar patrones rítmicos y melódicos, mientras explora nuevas ideas musicales

Los estudiantes de quinto grado desarrollarán sus conocimientos sobre patrones rítmicos y melódicos a través de actividades como, pero no limitadas a, el habla, la canción, el movimiento, los instrumentos y el juego. Los estudiantes que cumplan con los estándares de nivel de grado aprenderán a identificar, reproducir, crear y realizar patrones rítmicos sincopados, la escala pentatónica extendida (S, L, D R M S L D ') y la escala diatónica. El uso de la técnica apropiada y la terminología musical se enfatizará a lo largo del año.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: Identificar, reproducir, crear y realizar patrones rítmicos y melódicos, mientras explora nuevas ideas musicales
4.0			Demostrar habilidad musical más allá del nivel de grado
3.0 	3ras. /4tas.	5.2 A 5.2 B 5.3 E 5.4 A 5.4 B 5.4 C 5.6 B	Crear y realizar los patrones rítmicos y melódicos como los patrones rítmicos sincopados, la escala pentatónica extendida (S, L, D R M S L D ') y la escala diatónica independientemente y en un grupo
2.0	2das.		Identificar los patrones rítmicos y melódicos como los patrones rítmicos sincopados, la escala pentatónica extendida (S, L, D R M S L D ') y la escala diatónica independientemente y en un grupo con apoyo
1.0	1ras.		Crear y realizar patrones rítmicos y melódicos como las combinaciones de notas corchea (8) / semicorchea (16), la escala pentatónica extendida (S, L, D R M S D ') y la escala diatónica de forma independiente y en grupo.

Arte

Crear obras y comunicar ideas que investiguen el papel del arte en una sociedad global

Los estudiantes de quinto grado investigarán el papel del arte y los artistas en una sociedad global. Se espera que los estudiantes que cumplan con los estándares de nivel de grado apliquen sus habilidades de observación, interpreten cualidades emocionales en una obra de arte y utilicen varios métodos de autoevaluación para mejorar su trabajo. Para el final del año, los estudiantes utilizarán su propia cultura y las culturas alrededor del mundo para desarrollar ideas significativas y aplicarán el conocimiento de los elementos y principios del arte (línea, forma, color, textura, forma, espacio, énfasis, patrón, ritmo, variedad, equilibrio, proporción y unidad) para crear composiciones originales.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: <i>Crear obras y comunicar ideas que investiguen el papel del arte en una sociedad global.</i> Introducido: 1ras. nueve semanas
4.0			Demostrar habilidades de arte más allá del nivel de grado
3.0 	3ras. /4tas.	5.1A-C 5.2A-C 5.3A-D 5.4A-C	Comunicar ideas artísticas significativas exploradas a través de la colaboración, la investigación y la observación de manera consistente Incorporar creativamente los elementos y principios del arte de manera consistente
2.0	2das.		Comunicar ideas artísticas significativas exploradas a través de la colaboración, la investigación y la observación la mayor parte del tiempo Incorporar creativamente los elementos y principios del arte la mayor parte del tiempo
1.0	1ras.		Comunicar ideas artísticas significativas exploradas a través de la colaboración, la investigación y la observación algunas veces Incorporar creativamente los elementos y principios del arte algunas veces Demostrar consistentemente artesanía de calidad

Bienestar

Mejorar la precisión en las habilidades de manipulación en situaciones dinámicas similares a juegos y demostrar un control positivo de sí mismo

Los estudiantes de quinto grado mejorarán la precisión en las habilidades de manipulación en situaciones similares a juegos dinámicos y continuarán demostrando un control positivo de sí mismo. Mientras trabajan en el control de sí mismo cuando aprenden las reglas y los procedimientos del salón de educación física, los estudiantes mantendrán su propio espacio personal en entornos de grupos grandes y pequeños. Los estudiantes de quinto grado que dominan la expectativa de nivel de grado de mejorar la precisión en las habilidades de manipulación en situaciones dinámicas similares a un juego podrán realizar los TEKS de Educación Física de sexto grado.

Meta anual	Meta de las nueve semanas	TEKS	Tema de prioridad: mejorar la precisión en las habilidades de manipulación en situaciones dinámicas similares a juegos y demostrar un control positivo de sí mismo
4.0		6.1 A-K 6.2 A-C 6.6 A-B 6.7 A-F	Mejorar las habilidades manipulativas en situaciones dinámicas similares a juegos más allá del nivel del grado Demostrar un control positivo de sí mismo más allá del nivel del grado
3.0 	3ras. /4tas.	5.1 A-L 5.2 A-C 5.3 A-B 5.5 A-C 5.6 A-D 5.7 A-C	Mejorar las habilidades manipulativas en situaciones dinámicas similares a juegos independientemente Demostrar un control positivo de sí mismo independientemente
2.0	2das.		Mejorar las habilidades manipulativas en situaciones dinámicas similares a juegos con apoyo mínimo Demostrar un control positivo de sí mismo con apoyo mínimo
1.0	1ras.		Mejorar las habilidades manipulativas en situaciones dinámicas similares a juegos con apoyo Demostrar un control positivo de sí mismo con apoyo

Teatro

Crear actuaciones dramáticas en colaboración

Los estudiantes de quinto grado analizarán guiones y personajes para actuar en colaboración, demostrando una conexión lógica de eventos y describiendo sus personajes, relaciones y alrededores en detalle. Los estudiantes interpretarán a un personaje usando el diálogo y el movimiento expresivo apropiadamente. Los estudiantes continuarán desarrollando la disciplina artística mediante el desarrollo completo de ideas creativas ejecutadas durante períodos de tiempo más largos.

Yearly Target	Nine Weeks Target	TEKS	Tema de prioridad: Crear actuaciones dramáticas en colaboración
4.0			Demostrar teatralidad más allá del estándar de nivel de grado
 3.0	3ras. /4tas.	5.1 A-G 5.2 A-E 5.3 A-D 5.4 A-C 5.5 A	Realizar colaborativamente una historia con guion, personificando a un personaje usando diálogos memorizados, con dirección Demostrar una respuesta reflexiva a la retroalimentación y la dirección
2.0	2das.		Crear y realizar historias literarias en colaboración con autocontrol Investigar el teatro y artistas teatrales para elaborar una actuación
1.0	1ras.		Crea y realiza historias sencillas en colaboración Utilizar el tiempo y los recursos de ensayo de manera apropiada