

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Roseland Charter School

Código CDS: 49 70904 0101923

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

Haley Piazza

Directora de Educación Secundaria

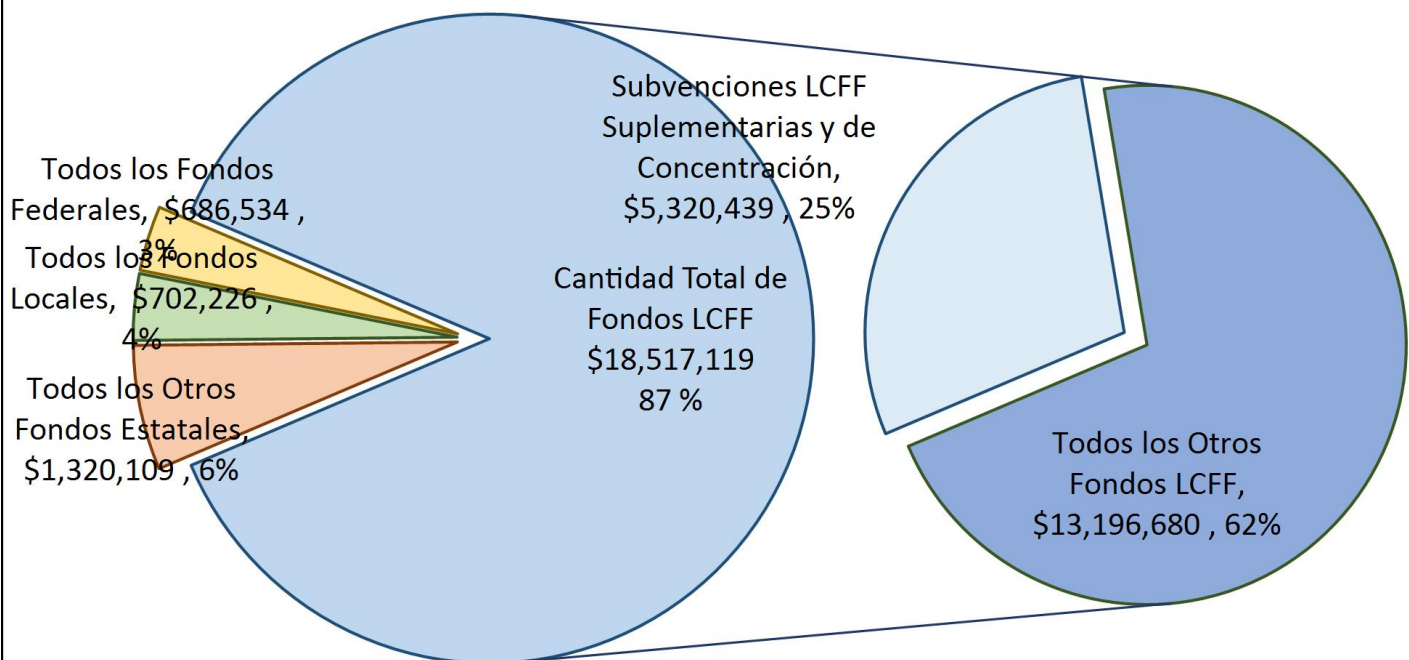
hpiazza@roselandsd.org

707-545-0102

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

### Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

#### Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

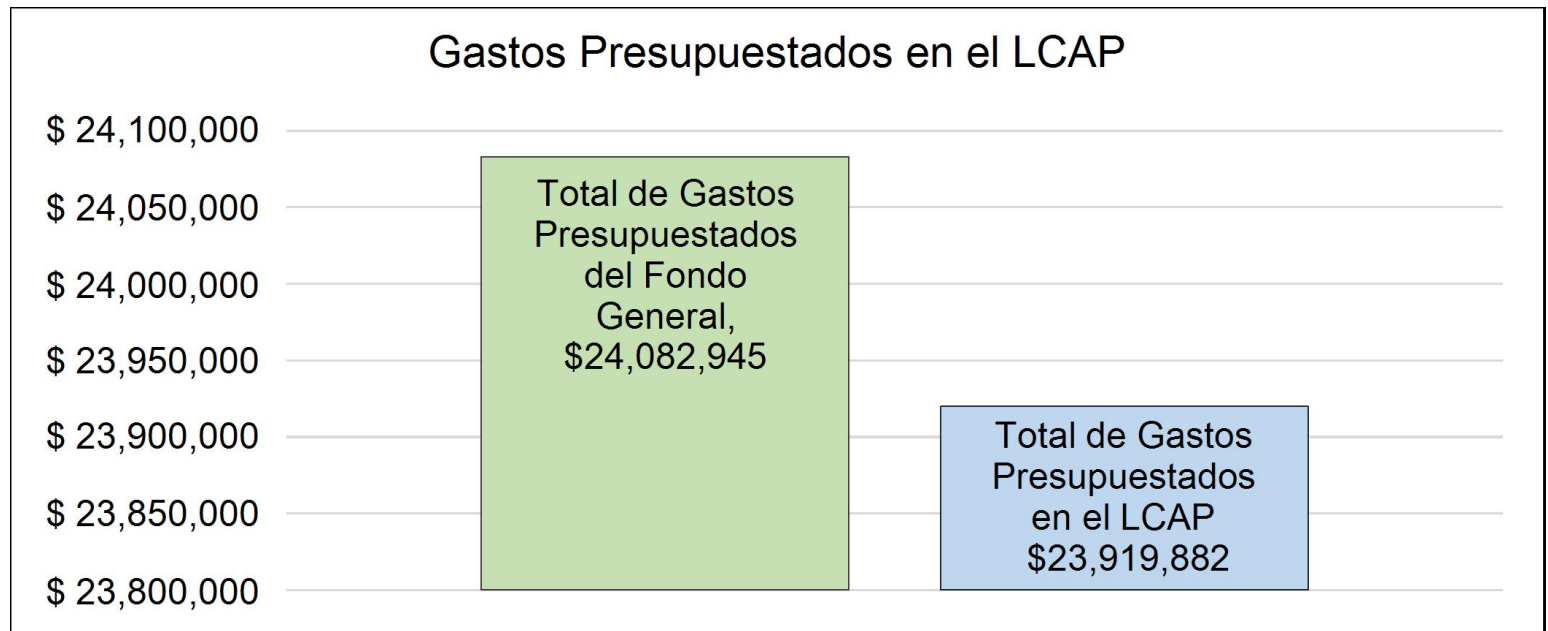


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Roseland Charter School espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Roseland Charter School es \$21,225,988, del cual \$18,517,119 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,320,109 son otros fondos estatales, \$702,226 son fondos locales y \$686,534 son fondos federales. De los \$18,517,119 en Fondos LCFF, \$5,320,439 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Roseland Charter School para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

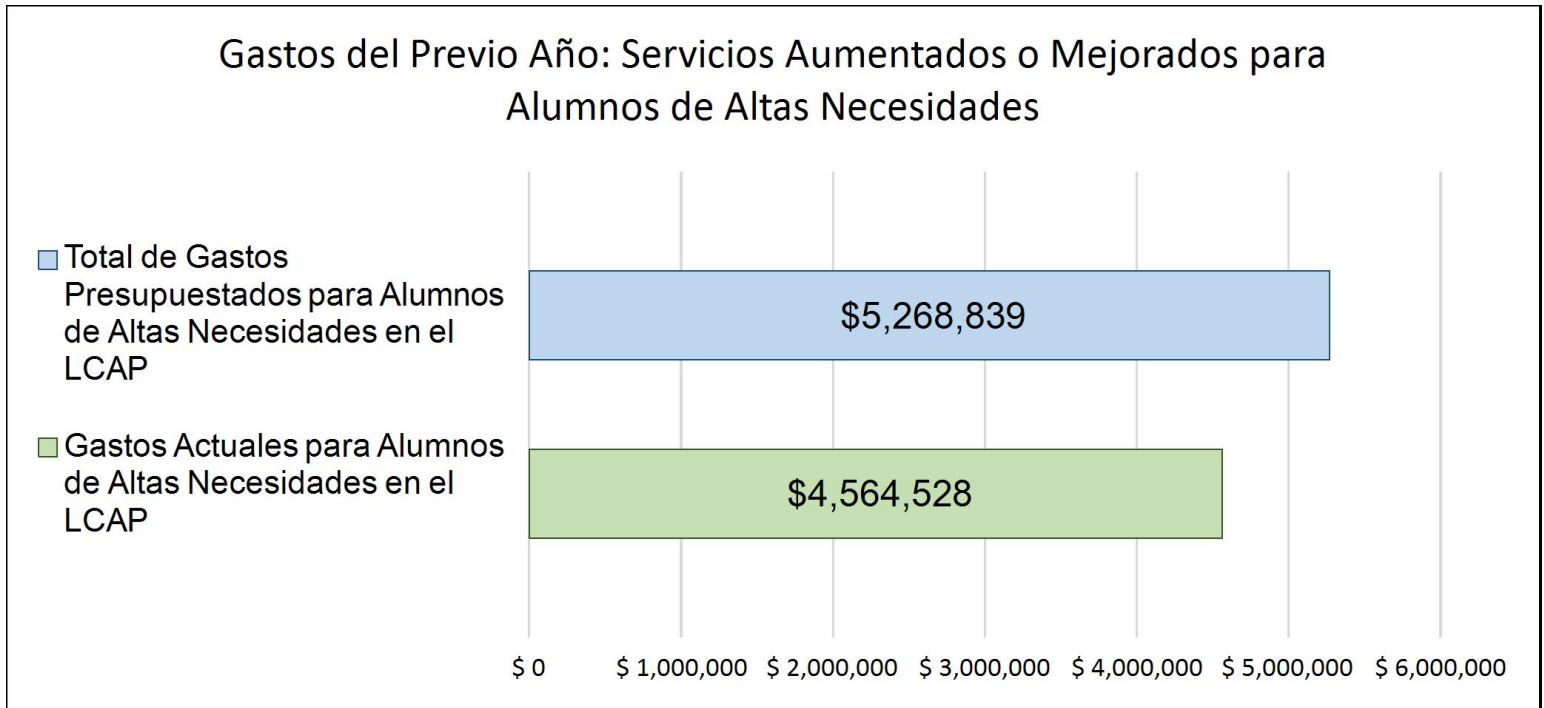
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Roseland Charter School planea gastar \$24,082,944.73 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$23,919,881.64 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$163,063.09 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Roseland Charter School está proyectando que recibirá \$5,320,439 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Roseland Charter School debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Roseland Charter School planea gastar \$4,945,011.64 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Roseland Charter School presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Roseland Charter School estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Roseland Charter School presupuestó en su LCAP \$5,268,839.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Roseland Charter School en verdad gastó \$4,564,528.40 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$704,310.60 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Roseland Charter School por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y Cargo del Contacto                       | Correo Electrónico y Teléfono          |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Roseland Charter School                    | Haley Piazza<br>Directora de Educación Secundaria | hpiazza@roselandsd.org<br>707-545-0102 |

## Resumen del Plan [2025-26]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Charter Roseland atiende a aproximadamente 1300 estudiantes en tres escuelas secundarias: Roseland Accelerated Middle School (RAMS), Roseland Collegiate Prep (RCP) y Roseland University Prep (RUP). Además, mantenemos una estrecha colaboración con el Distrito Escolar Primario de Roseland para brindar una educación continua desde preescolar hasta el 12.º grado, con el objetivo de garantizar que todos nuestros estudiantes se gradúen de la preparatoria con las habilidades necesarias para alcanzar el éxito académico y graduarse de los programas de educación superior de su elección.

Nuestra población actual es predominantemente hispana/latina, con un 33 % de estudiantes de inglés como segundo idioma y un 86 % en situación socioeconómica desfavorecida. Esta rica diversidad aporta fortaleza cultural, recursos multilingües y un fuerte sentido de comunidad que enriquece nuestro entorno de aprendizaje. Nuestros estudiantes asisten a la escuela con ganas de aprender, y nos enorgullece apoyar su crecimiento a través de programas y prácticas que respetan sus orígenes y desarrollan sus fortalezas.

La Escuela Charter Roseland se compromete a satisfacer las necesidades integrales del niño creando un entorno seguro, enriquecedor y acogedor. Priorizamos el bienestar socioemocional junto con el crecimiento académico, ofrecemos servicios integrales de asesoramiento y mantenemos numerosas asociaciones comunitarias que brindan servicios integrales para apoyar a los estudiantes y las familias.

En la Carta Roseland, contamos con una larga trayectoria en la utilización de un sistema que funciona tanto como mecanismo de gobernanza operativa escolar como un sistema de creencias para nuestros estudiantes, denominado Escuelas Aceleradas. Las Escuelas Aceleradas se basan en la convicción de que todos los estudiantes deben ser tratados como dotados y talentosos, sin importar sus

circunstancias de vida, situación económica o idioma materno. En lugar de reducir el ritmo del currículo, creemos en un programa enriquecido y acelerado para todos los estudiantes. Creemos que todos los estudiantes deben tener todas las puertas abiertas al graduarse de la preparatoria, incluyendo programas postsecundarios en universidades de 4 años, programas de certificado de 2 años o capacitación laboral técnica profesional. Nuestra labor es preparar a los estudiantes para todas estas opciones para que ninguna puerta se les cierre al graduarse. Nos basamos en un compromiso con la mejora continua y el logro estudiantil, guiados por la integración del Proceso de Escuelas Aceleradas y el modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Estos sistemas comparten la convicción de que todos los estudiantes tienen el potencial de ser superdotados y talentosos, y enfatizan la indagación colaborativa, el liderazgo compartido y el uso de datos para impulsar la instrucción y fortalecer la eficacia docente. Los maestros y el personal participan en ciclos regulares de reflexión, análisis de datos y planificación colaborativa para garantizar que todos los estudiantes aprendan a niveles altos.

La visión de la escuela autónoma es clara: todos los estudiantes se graduarán de la preparatoria con opciones para ingresar a la universidad y tener carreras profesionales exitosas y productivas. Nos dedicamos a alinear nuestros programas y recursos para lograr esta visión para cada estudiante.

Este LCAP sirve como plan estratégico para el distrito. Nuestras escuelas no están identificadas para el Multiplicador de Equidad.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

### SUBVENCIÓN BLOQUE DE EMERGENCIA PARA LA RECUPERACIÓN DEL APRENDIZAJE (LREBG)

Nuestra escuela chárter cuenta con fondos LREBG no utilizados para el año escolar 2025-26. La acción financiada por LREBG se encuentra en la Meta 1, Acción 5: Universidad y Carrera Profesional, subacción para financiar puestos de personal de orientación y apoyo para la universidad y la carrera profesional, y en la Meta 2, Acción 4: Servicios Ampliados de Apoyo a la Salud, subacción para proporcionar asistentes de salud para apoyar a las escuelas en la cobertura de las necesidades ampliadas de servicios de apoyo a la salud.

Meta 1, Acción 5: Universidad y Carrera Profesional, subacción para financiar puestos de personal de orientación y apoyo para la universidad y la carrera profesional

Esta acción es una acción LREBG y utiliza \$332,893.00 en fondos LREBG para el año escolar 2025-2026. MTSS es una práctica basada en la evidencia que figura en el sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/ci/cr/ri/> para apoyar la recuperación del aprendizaje académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Esta acción se encuentra en la categoría (D) para usos permitidos: "(D) Acceso a la instrucción para alumnos con deficiencia de créditos para que cumplan con los requisitos de graduación o promoción de grado y para aumentar o mejorar su elegibilidad para la universidad". Las métricas utilizadas para monitorear el impacto de la acción incluyen: el Indicador de Universidad y Carrera Profesional y la Tasa de Graduación en el Panel de Control de California.

Meta 2, Acción 4: Servicios Ampliados de Apoyo a la Salud, subacción: Proporcionar asistentes de salud para apoyar a las escuelas en la cobertura de las necesidades de servicios ampliados de apoyo a la salud.

Esta acción es una acción de LREBG y utiliza \$298,200.00 de los Fondos LREBG para el año escolar 2025-2026. Garantizar que todos los

estudiantes cuenten con los servicios de salud necesarios para que puedan asistir a la escuela es fundamental para la asistencia escolar regular. Esta acción se encuentra en la categoría (C) para usos permitidos: "Integrar apoyos estudiantiles basados en la evidencia para abordar otras barreras de aprendizaje". Las métricas utilizadas para monitorear el impacto de la acción incluyen: el ausentismo crónico y los indicadores académicos de ELA/Matemáticas en el Panel de Control de California.

---

ÉXITOS según el Panel de Control de California y los datos locales  
Indicadores estatales donde la LEA/escuela obtuvo un nivel de rendimiento "verde" o "azul" en el Panel de Control de 2024 para "todos los estudiantes"  
- Ninguno

Los siguientes indicadores locales se ubicaron en el nivel de "estándar cumplido":

- Servicios básicos
- Implementación de los estándares académicos
- Participación de padres y familias
- Encuesta de clima local
- Acceso a un programa de estudio amplio

---

RETOS basados en el Panel de California y los datos locales:

Indicadores generales donde la escuela/agencia educativa local (LEA) obtuvo el nivel de rendimiento más bajo (en rojo) en uno o más indicadores estatales del Panel de 2024 para "todos los estudiantes":

- ELPI

Grupos de estudiantes dentro de la escuela/agencia educativa local (LEA) que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo (en rojo) en uno o más indicadores estatales del Panel de 2024:

- Matemáticas: EL, LTEL, SWD
- ELA: LTEL, SWD
- CCI: EL, LTEL

REFLEXIÓN

La tasa de ausentismo crónico y suspensiones mejoró de 2023 a 2024 (disminuyó un 2,7%). Los estudiantes de inglés a largo plazo son un nuevo subgrupo este año y seguiremos enfocándonos en apoyarlos, especialmente en Lengua y Literatura Inglesas (ELA), Matemáticas y Competencia en la Comunicación (CCI). Los estudiantes con discapacidades mostraron un descenso en ELA y Matemáticas.

---

ATENDIENDO LA NECESIDAD

Nuestro distrito está atendiendo las necesidades identificadas de los grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP, con base en estos datos, mediante las siguientes acciones del LCAP:

- 1.7 Enriquecimiento (Prioridad 2023)
- 2.7 Clima Escolar, Participación Estudiantil y Asistencia (Prioridad 2023)
- 2.1 Personal de Apoyo Académico (Prioridad 2023 y 2024)
- 2.3 Educación Especial (Prioridad 2023 y 2024)
- 2.6 Servicios de Apoyo Académico (Prioridad 2023 y 2024)
- 2.5 Apoyo Multilingüe (Prioridad 2024)

Referencia  
<https://www6.cde.ca.gov/californiamodel/studentgroupsreport?&year=2024&cdcode=&scode=0101923&reporttype=sgroups>

ACCIONES REQUERIDAS

El Estado de California exige que se incluyan las siguientes acciones en el LCAP del distrito:

- Estudiantes con discapacidades: la acción requerida se encuentra en la acción 2.3.
- Estudiantes que aprenden inglés y estudiantes que aprenden inglés a largo plazo (LTEL): la acción requerida se encuentra en la acción 2.5.
- Asistente técnico: las acciones requeridas se encuentran hasta la 2.5: Apoyo multilingüe.
- Las acciones de LREBG se encuentran en la 1.5: Universidad y carrera profesional y 2.4: Servicios de salud ampliados.
- Multiplicador de equidad: N/A para nuestro distrito.
- Las acciones requeridas del Panel de Control de California de 2023 se encuentran en la 2.1: Personal de apoyo académico; 2.3: Educación especial; 2.6: Servicios de apoyo académico, incluidos los programas extracurriculares y de verano.
- Las acciones requeridas del Panel de Control de California de 2024 se encuentran en la 2.7: Clima escolar, participación estudiantil y asistencia (ver detalles arriba).

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Datos de 2023

- Prioridad 4: Rendimiento Alumno: Los EL obtuvieron una puntuación ROJA en Matemáticas y NARANJA en ELA\*.
- Prioridad 5: Participación Alumna (Ausentismo Crónico): Los EL y los SWD obtuvieron una puntuación ROJA.
- Prioridad 6: Clima Escolar (Suspensión): Los EL, los estudiantes con Desventajas Socioeconómicas y los SWD obtuvieron una puntuación ROJA.

Datos de 2024

- Prioridad 4: Rendimiento Alumno: Los EL obtuvieron una puntuación ROJA en Matemáticas y NARANJA en ELA\*. Los SWD obtuvieron una puntuación ROJA en Matemáticas y ELA.
- Prioridad 4: Rendimiento Alumno: El ELPI es ROJO para los EL y los LTEL.

-Prioridad 8: Resultados Estudiantiles: El Indicador de Universidad y Carrera (CCI) es ROJO para los EL y los LTEL.

#### \*Área Prioritaria

#### PROBLEMA URGENTE ARTICULADO (UAP)

Los estudiantes de inglés se encuentran 97.5 puntos por debajo del estándar en matemáticas en el Tablero de California en 2023. Las estrategias de enseñanza y el apoyo para los estudiantes de inglés no son uniformes en todas las escuelas y asignaturas en lo que respecta al andamiaje del lenguaje académico, necesario para demostrar la comprensión de los conceptos matemáticos a nivel de grado.

#### ANÁLISIS DE LA CAUSA RAÍZ

El grupo de Asistencia Diferenciada del distrito se reunió dos veces en la SCOE durante el año escolar 2023-24 y decidió identificar un área de enfoque con la intención de analizar a fondo el problema y formular un plan para mejorar en esta área específica. Identificamos esta área de enfoque, también conocida como nuestro Problema Urgente Articulado (UAP), que indica: "A partir de abril de 2024, los estudiantes con discapacidades presentan una tasa de ausentismo crónico del 35%, en comparación con la tasa del 25% para todos los estudiantes de las escuelas chárter". Al analizar los datos, comenzamos a notar que existe una fuerte correlación entre el ausentismo crónico y la participación estudiantil. El grupo analizó datos de las Encuestas de la Verdad Juvenil, el Panel de Control de CA, las Entrevistas de Empatía, CHKS, la Dirección Estudiantil, los datos de las reuniones SARB/SART, Keystone y las derivaciones del CST. El grupo colaboró con el personal de la SCOE y analizó otros distritos y escuelas para obtener ideas sobre participación y asistencia, así como los próximos pasos.

Este grupo se seguirá reuniendo durante el año escolar 2024-25 y actualizará su Plan de Acción para Estudiantes Multilingües (PAU) tras el análisis de datos y las conversaciones. Nuestro PAU actualizado indica que los estudiantes de inglés están 97.5 puntos por debajo del estándar en matemáticas en el Tablero de California en 2023. Las estrategias de enseñanza y el apoyo para los estudiantes de inglés no son uniformes en todos los centros y asignaturas en lo que respecta al andamiaje del lenguaje académico, necesario para demostrar la comprensión de los conceptos matemáticos a nivel de grado. Nuestro trabajo incluyó la realización de encuestas a docentes para obtener datos más específicos. A partir de los datos, se determinó que necesitábamos capacitación específica para estudiantes de inglés y matemáticas. Además, incluimos rondas de instrucción en nuestra recopilación de datos y realizamos actividades de desarrollo profesional para todo el personal el 6 de enero de 2025.

#### IMPLEMENTACIÓN DE LAS MEDIDAS DE ACCIÓN

Nuestro plan preliminar para el año escolar 2025-26 incluye:

- Cada centro recibe de 2 a 3 días de desarrollo profesional para el personal y los administradores en apoyo a las estrategias de enseñanza para estudiantes multilingües a lo largo del año.
- Ofrecer a los docentes una opción de capacitación.

#### REFLEXIÓN

Nos enorgullece nuestro trabajo con el ausentismo crónico y hemos observado un crecimiento en todos los estudiantes y subgrupos. En concreto, los estudiantes de inglés (EL) mejoraron un 7,7 % y pasaron de rojo a amarillo, y los estudiantes con discapacidad (SWD) mejoraron un 2,2 % y pasaron de rojo a naranja. Además, el indicador general de participación en las encuestas de Youth Truth aumentó (la preparatoria aumentó un 7 % y la secundaria un 3 %). Por último, observamos un aumento en el indicador general de relaciones entre los estudiantes (la preparatoria aumentó un 5 %, la secundaria un 1 % y es un 13 % superior al promedio del condado). Observamos una correlación entre la participación y las relaciones estudiantiles en general y una disminución del ausentismo crónico. Las tasas de suspensión también han disminuido (2,4 % para todos los estudiantes) en todos los subgrupos.

Nos entusiasma ver el progreso que podemos lograr en el apoyo a nuestros EL (y LTEL) a través de nuestro Plan de Acción para Estudiantes con Discapacidad (PAD) actualizado y nuestro plan de acción. Hemos comenzado a planificar el desarrollo profesional y el coaching opcional para el ciclo escolar 2025-26.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

N/A

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesores                | <p>Tipos de participación: encuestas, reuniones de SAW</p> <p>Proceso de participación: La Encuesta de la Verdad Juvenil se completó digitalmente (enero de 2025): 90 encuestados, lo que representa el 71 % del personal de secundaria y el 92 % del personal de preparatoria.</p> <p>En abril, se invitó a todo el personal a una reunión de la Escuela en su conjunto (SAW), donde los directores de las escuelas facilitaron un debate dinámico. Los participantes utilizaron un documento colaborativo para publicar sus ideas, comentarios y preguntas sobre diversas cuestiones relacionadas con el Panel de Control de CA, los Datos de la Verdad Juvenil y el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP).</p> <p>En abril, se difundió una Encuesta para el Personal Certificado. La encuesta anónima se envió a todo el personal certificado para solicitar su opinión sobre los Indicadores Locales.</p> <p>Resumen del Impacto:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Continuar enfocándose en el trabajo de las PLC con tiempo de colaboración estructurado para que los departamentos aprendan el nuevo currículo.</li></ul> |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3 Desarrollo Profesional/Colaboración: Continuar implementando las PLC para mejorar el aprendizaje estudiantil fomentando la colaboración profesional continua entre educadores.</li> <li>• Continuar promoviendo la participación de los padres.</li> <li>• 3.2 Participación Familiar: Animar y apoyar a todos los padres, y especialmente a los padres de estudiantes con discapacidades, a participar en comités distritales/escolares y/o grupos de toma de decisiones, como el Comité Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés (DELAC), el Comité Asesor Comunitario, etc.</li> <li>• Más recursos/Enriquecimiento.</li> <li>• 1.7 Enriquecimiento y Financiamiento de la Proposición 28 para Artes/Música: Continuar utilizando los fondos de enriquecimiento y de la Proposición 28 para aumentar el acceso de los estudiantes a diversas oportunidades de enriquecimiento, incluyendo las artes y la música.</li> <li>• Apoyo para recién llegados.</li> <li>• 2.5 Apoyo Multilingüe: Continuar financiando a los maestros de apoyo para recién llegados/LTEL e implementar el currículo de ELD.</li> <li>• Intervención en Matemáticas y Lectura (Nivel 1 y Nivel 2) - 1.1 Personal: Continuar financiando la dotación actual de personal para utilizar el horario maestro y prestar servicios de intervención.</li> <li>• Apoyo/consejería socioemocional - 2.2 Personal y servicios de apoyo para el bienestar socioemocional: Continuar prestando servicios de consejería estudiantil a nivel de escuela, incluyendo: gestión de conflictos, apoyo socioemocional, concientización sobre la universidad y la carrera profesional, y los materiales necesarios.</li> <li>• Mejorar la participación, las relaciones y la seguridad.</li> <li>• 2.7 Clima escolar, participación y asistencia estudiantil: Aumentar la participación estudiantil de secundaria mediante colaboraciones comunitarias y una mayor oferta de cursos.</li> <li>• Mejorar el CCI y la tasa de graduación.</li> </ul> |

| Compañero(s) Educativo(s)                                                                                                       | Proceso para Inclusión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.5 Universidad y Carrera: El Director de Orientación Universitaria y Profesional pasará a recibir financiación única como puesto de TOSA. Debido a los recortes presupuestarios, se ha eliminado el Departamento de CARE y sus funciones se asignarán a los equipos de liderazgo a nivel de distrito y escuela.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Equipo de liderazgo(directores, subdirectores, directores, superintendente adjunto de currículo e instrucción, superintendente) | <p>Tipos de participación: Reuniones</p> <p>Proceso de participación:<br/>Durante la primavera (febrero-mayo), el equipo directivo mantuvo reuniones periódicas para aportar ideas sobre las prioridades y sugerir objetivos y acciones. Durante estas reuniones, se analizaron datos estatales y locales y se formularon recomendaciones iniciales para el borrador de objetivos y acciones.</p> <p>Resumen del impacto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar el trabajo de las PLC y la Red de Apoyo del Director - 1.3 Desarrollo/Colaboración profesional: Continuar implementando las PLC para mejorar el aprendizaje estudiantil fomentando la colaboración profesional continua entre los educadores.</li> <li>Continuar con los servicios de apoyo multilingüe - 2.5 Apoyo multilingüe: Proporcionar personal, servicios y materiales adicionales para estudiantes multilingües</li> </ul> |
| Otro personal escolar: Clasificado                                                                                              | <p>Tipos de participación: Encuesta sobre la Verdad Juvenil (enero de 2025), Encuesta sobre el LCAP (abril de 2025)</p> <p>Proceso de participación:<br/>La Encuesta sobre la Verdad Juvenil se completó digitalmente (enero de 2025): 168 encuestados, lo que representa el 88 % de nuestro personal. Además, en abril, se difundió una encuesta para el personal clasificado. La encuesta anónima se envió a todo el personal clasificado para solicitar su opinión sobre el LCAP.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Compañero(s) Educativo(s)                                                                                                              | Proceso para Inclusión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | <p>Resumen del impacto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación en seguridad, primeros auxilios y emergencias - 3.3 Seguridad: Implementar planes de seguridad escolar, incluyendo la preparación para situaciones de emergencia (capacitación sobre procedimientos, simulacros, etc.). Proporcionar capacitación y los materiales y suministros necesarios para implementar de forma correcta y eficaz los planes de seguridad escolar, incluyendo la preparación para situaciones de emergencia.</li> <li>• Supervisión estudiantil y problemas de comportamiento - 1.3 Desarrollo profesional: Continuar investigando oportunidades de capacitación y tiempo de colaboración para aprender más sobre cómo apoyar el comportamiento estudiantil.</li> </ul> |
| <p>Unidad de Negociación Local: Asociación de Educadores de Roseland (REA); Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA)</p> | <p>Tipos de participación: Se consultó a las unidades de negociación locales.</p> <p>REA proporcionó comentarios por escrito sobre los objetivos, acciones y servicios del LCAP (mayo de 2025). Los miembros de CSEA proporcionaron comentarios a través de una encuesta sobre el LCAP (abril de 2025).</p> <p>Resumen del impacto: Acción 1.3: Se ajustó el trabajo en la primera subacción para: - Financiar tres días de desarrollo profesional programados y dos días de trabajo docente para apoyar la reducción de la brecha de rendimiento y el logro de los objetivos del LCAP para jóvenes de bajos ingresos, estudiantes de inglés como segundo idioma y jóvenes en hogares de acogida.</p>                                                                           |
| <p>Padres/tutores</p>                                                                                                                  | <p>Tipos de participación: encuesta, reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC) y del Comité Asesor del Distrito Escolar de Inglés (DELAC)</p> <p>Proceso de participación:<br/>La Encuesta sobre la Verdad Juvenil se envió a todas las familias a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>través de la comunicación de preferencia de Parent Square y se completó digitalmente (enero de 2025): 306 encuestados, lo que representa el 26.5% de nuestra población familiar.</p> <p>Se invitó a los padres a unirse a nuestro Comité Asesor de Padres y al Comité Distrital de Estudiantes de Inglés. Durante estas reuniones, los padres analizaron datos estatales y locales y formularon recomendaciones para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP). Además, formularon preguntas que el superintendente respondió por escrito y publicó en nuestro sitio web.</p> <p>Resumen del Impacto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayores medidas de seguridad y protección - 3.3 Seguridad: Implementar planes de seguridad escolar, incluyendo la preparación para emergencias (capacitación sobre procedimientos, simulacros, etc.). Proporcionar capacitación y los materiales y suministros necesarios para implementar de forma correcta y eficaz los planes de seguridad escolar, incluyendo la preparación para emergencias.</li> <li>• La participación de los padres en la escuela puede mejorar. Los padres compartieron algunas ideas para motivarlos a involucrarse más y participar más, como: tomar más fotos con los padres que participan y publicarlas; los padres desean más actividades en las que puedan ser voluntarios o participar; les gustaría recibir más información sobre los eventos en los que pueden participar. - 3.2 Participación Familiar: Continuar implementando reuniones mensuales de padres, como el Club de Padres y el Café de Padres en cada escuela para informarles sobre los eventos escolares, los objetivos educativos y cómo apoyar la educación de sus hijos.</li> </ul> |
| Estudiantes               | <p>Tipos de participación: encuesta, grupos focales estudiantiles</p> <p>Proceso de participación:<br/>Encuesta sobre la Verdad Juvenil (enero de 2025): 1106</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Compañero(s) Educativo(s)                                           | Proceso para Inclusión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>encuestados, lo que representa el 98 % de la población estudiantil de secundaria y el 83 % de preparatoria.</p> <p>Además, organizamos reuniones de grupos focales estudiantiles donde los estudiantes compartieron sus opiniones sobre lo que les gustaba de su escuela, lo que les resultaba difícil, qué mejoraría su escuela y cuál fue su mejor día escolar este año.</p> <p>Resumen del impacto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener las instalaciones en buen estado - 3.4</li> </ul> <p>Instalaciones: El director de instalaciones y el superintendente o su designado se comunicarán con los directores de las escuelas y realizarán visitas guiadas al campus para determinar las reparaciones necesarias y las prioridades actuales para las instalaciones.</p> |
| SELPA (Administrador del Área del Plan Local de Educación Especial) | <p>Tipos de participación: Correo electrónico</p> <p>Proceso de participación:<br/>El superintendente o su designado consultó con el administrador del área del plan local de educación especial para determinar que se incluyan medidas específicas para personas con necesidades educativas especiales (estudiantes con discapacidades) y que sean coherentes con las estrategias del plan anual de garantías para la educación de personas con necesidades educativas especiales (estudiantes con discapacidades). (Mayo de 2025)</p> <p>Resumen del impacto: Se actualizó el texto del LCAP para garantizar la coherencia.</p>                                                                                                                                                             |
| Consejos escolares / Planes escolares                               | Como distrito escolar único, nuestro LCAP sirve como nuestro plan escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés (DELAC)           | <p>Tipos de participación: Reuniones: Febrero de 2025, abril de 2025, mayo de 2025</p> <p>Proceso de participación: En mayo de 2025, el LCAP se presentó al Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés del Distrito para</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Compañero(s) Educativo(s) | Proceso para Inclusión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>su revisión y comentarios. Los padres participaron en una mesa redonda donde compartieron sus deseos sobre las áreas que deseaban ver destacadas en el plan. En mayo de 2025, el superintendente respondió por escrito a los comentarios recibidos del Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés del Distrito, los cuales pueden consultarse en el sitio web del distrito.</p> <p>Resumen del impacto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlace familiar: Los miembros también desean priorizar la contratación de un coordinador o enlace familiar que pueda servir de recurso para los padres. El distrito está explorando maneras de brindar más apoyo ante la disminución de los fondos disponibles. Actualmente, estamos utilizando los fondos de la Subvención para la Implementación de Escuelas Comunitarias para apoyar esta iniciativa. Consulte el LCAP 3.2: Participación familiar</li> <li>• DELAC/ELAC: Los miembros han solicitado diversas opciones de reunión, incluyendo Zoom, reuniones presenciales y en lugares diferentes o más convenientes. El/La TOSA de EL colaborará con los miembros de DELAC para programar las reuniones.</li> <li>• Talleres para padres: Los miembros también desean que haya más talleres para padres para ayudarles a ayudar a sus hijos. El equipo de liderazgo discutirá cómo incorporar más educación para padres durante los Cafés para Padres y/o el uso de la Red de Acción Comunitaria. Consulte LCAP 3.2 Participación Familiar.</li> <li>• Apoyo para recién llegados: Los miembros desean más apoyo para los estudiantes de inglés, incluyendo otro/a maestro/a de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Actualmente, todos nuestros maestros están certificados para enseñar ELD. Estamos trabajando en la adopción de un nuevo currículo y la modernización de los cursos para ofrecer más instrucción y apoyo lingüístico en clase. Consulte LCAP 2.5 Apoyo Multilingüe.</li> </ul> |

| Compañero(s) Educativo(s)      | Proceso para Inclusión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Comunicación: Los padres necesitan una comunicación más consistente. Esta comunicación debe traducirse y transmitirse por otros medios, además de Parent Square. El personal del distrito conversará con los líderes de las escuelas para compartir las ideas del DELAC sobre el uso de llamadas telefónicas para involucrar a los padres, así como las reuniones para establecer metas con maestros y padres al principio y al final del año. Estos próximos pasos se reflejan en la Acción 3.2 del LCAP, Participación Familiar.</p>                                                                                    |
| Grupos asesores de estudiantes | <p>Abril/Mayo de 2025<br/>El Director de Educación Secundaria se reunió con los grupos asesores estudiantiles de RAMS, RCP y RUP. Gran parte de sus comentarios se reflejan en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP).</p> <p>Resumen del Impacto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener las instalaciones en buen estado - 3.4<br/>Instalaciones: El Director de Instalaciones y el superintendente o su designado se comunicarán con los directores de las escuelas y realizarán visitas a las instalaciones para determinar las reparaciones necesarias y las prioridades actuales.</li> </ul>      |
| Comité Asesor de Padres        | <p>Tipos de participación: Reuniones: Febrero de 2025, abril de 2025, mayo de 2025</p> <p>Proceso de participación:<br/>La mayoría de los miembros son padres/tutores, incluyendo padres de estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés (EL) y jóvenes en hogares de acogida. También se incluyen padres/tutores de estudiantes con discapacidades (SWD) actualmente matriculados. Los padres participaron en una mesa redonda donde compartieron sus deseos sobre las áreas que deseaban ver resaltadas en el plan. El Comité Asesor de Padres revisó y brindó retroalimentación sobre el LCAP (mayo de 2025).</p> |

| Compañero(s) Educativo(s)                     | Proceso para Inclusión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Resumen del impacto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlace familiar: Los miembros también desean priorizar la designación de un coordinador o enlace familiar que pueda servir de recurso para los padres. El distrito está explorando maneras de brindar más apoyo ante la disminución de los fondos disponibles. Actualmente, estamos utilizando los fondos de la Subvención para la Implementación de Escuelas Comunitarias para apoyar esta iniciativa. Consulte el LCAP 3.2: Participación familiar.</li> <li>• Talleres para padres: Los miembros también desean que se realicen más talleres para padres para ayudarlos a ayudar a sus hijos. El equipo de liderazgo discutirá cómo incorporar más educación para padres durante los Cafés de Padres y/o el uso de la Red de Acción Comunitaria. Consulte la Acción 3.2 del LCAP, Participación Familiar.</li> <li>• Comunicación: Los padres necesitan una comunicación más consistente. Esta comunicación debe traducirse y transmitirse por otros medios además de Parent Square. El personal del distrito conversará con los líderes de las escuelas para compartir las ideas del DELAC sobre el uso de llamadas telefónicas para involucrar a los padres, así como las reuniones para establecer metas con maestros y padres al principio y al final del año. Estos próximos pasos se reflejan en la Acción 3.2 del LCAP, Participación Familiar.</li> </ul> |
| Comunidad (Notificación Pública)              | <p>El superintendente notificó al público sobre la posibilidad de presentar comentarios por escrito sobre las acciones y gastos específicos propuestos para su inclusión en el LCAP, utilizando el método de notificación más eficiente posible (junio de 2024).</p> <p>Influencia: No se solicitaron cambios.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Junta Directiva/Comunidad (Audiencia Pública) | Tipos de participación: Notificación pública (hasta la SCOE, junio de 2025)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Compañero(s) Educativo(s)                   | Proceso para Inclusión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Proceso de participación: El superintendente notificó al público sobre la oportunidad de presentar comentarios por escrito sobre las acciones y gastos específicos propuestos para su inclusión en el LCAP, utilizando el método de notificación más eficiente posible (no es necesario imprimirlo ni enviarlo por correo). (Junio de 2025)</p> <p>Influencia: No se solicitaron cambios.</p> |
| Junta Directiva (Adopción: Reunión Pública) | <p>Tipos de participación: Reunión de la Junta Directiva, 25/06/2025</p> <p>Proceso de participación: La junta directiva adoptó el LCAP en una reunión pública. Esta reunión se celebró después de la audiencia pública, pero no el mismo día. Esta reunión coincidió con la adopción del presupuesto por parte de la junta directiva.</p> <p>Influencia: No se solicitaron cambios.</p>         |

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Se realizaron revisiones significativas durante el año escolar 2023-2024 (para el LCAP 2024-2025). Se realizaron algunos cambios para el LCAP 2025-2026.

La participación en el LCAP apoyó una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos estudiantiles indicados por el Tablero de Control, la rendición de cuentas y la mejora en las prioridades estatales y las prioridades identificadas a nivel local. Durante el ciclo del LCAP 2024-2025, se realizó un trabajo significativo para actualizar y revisar el LCAP con base en los comentarios de los socios educativos. El LCAP 2025-2026 se encuentra en el segundo año de un ciclo de 3 años. No se realizaron cambios importantes en los objetivos y acciones del LCAP 2025-2026. A continuación, se presenta un resumen de los cambios, basado en los comentarios de los socios educativos, el análisis de datos y las limitaciones presupuestarias:

- Se actualizaron las métricas para reflejar las prácticas y los requisitos actuales (p. ej., la Encuesta de la Verdad Juvenil).
- Métrica 1.3: IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES - Se añadieron detalles del Indicador Local.- Action Step 1.1: District office positions (Director of Human Resources & Director of Secondary Education) and substitute costs were reduced based on the budget committee recommendations due to budget cuts
- Medida de Acción 1.3: Reducción de \$16,000 en la membresía profesional (ACSA) para administradores y ajuste de días laborales en la primera subacción para: - Financiar tres días de desarrollo profesional programados y dos días de trabajo para docentes con el fin de apoyar la reducción de la brecha de rendimiento y el logro de las metas del LCAP para jóvenes de bajos recursos, estudiantes de inglés como segundo idioma y jóvenes en hogares de acogida.

- Medida de Acción 1.5: El departamento de CARE se ha eliminado debido a recortes presupuestarios. El Director de Orientación Universitaria y Profesional se transferirá a financiación única como puesto de TOSA. Estas funciones se asignarán a los equipos de liderazgo a nivel de distrito y escuela. - Medida de acción 1.7: Se recortaron \$75,000 del presupuesto deportivo según las recomendaciones del comité de presupuesto debido a los recortes presupuestarios.
- Medida de acción 2.1: Reducción del número de asistentes de instrucción según las recomendaciones del comité de presupuesto debido a los recortes presupuestarios.
- Medida de acción 1.5: Reducción del contrato/membresía de AVID debido a la oferta de AVID en todo el sitio en lugar de clases electivas.
- Medida de acción 3.2: Eliminación del puesto de Coordinador de Relaciones Comunitarias.

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción                                                                                                                                                                                                  | Tipo de Meta |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1      | Objetivo n.º 1: Programa educativo integral<br>Brindar una educación integral con acceso a un currículo sólido y atractivo, además de enriquecimiento académico, tecnología y actividades extracurriculares. | Meta Amplia  |

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)  
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)  
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El objetivo se desarrolló con base en las aportaciones de nuestros socios educativos y garantizando el cumplimiento de las prioridades estatales. Todos nuestros socios creen que brindar un programa educativo integral es lo mejor para nuestros estudiantes y su éxito futuro. El estado de California ha establecido ocho áreas prioritarias en las que desea que las escuelas se enfoquen, relacionadas con el modelo "Niño en su Totalidad" (<https://www.cde.ca.gov/eo/in/lcff1sys-resources.asp>). Las siguientes áreas prioritarias se alinean con el valor que los socios otorgan a un programa educativo integral: Prioridad 1: Fundamentos (Docentes, Materiales de Instrucción), Prioridad 2: Implementación de Estándares Académicos, Prioridad 4: Rendimiento en Pruebas Estandarizadas, Prioridad 5: Participación del Alumnado y Prioridad 7: Acceso a un Plan de Estudios Amplio.

Si se completan y logran, las acciones y métricas agrupadas demuestran todos los componentes necesarios para brindar un programa educativo integral que cubra un amplio curso de estudio, brinde oportunidades de enriquecimiento para mejorar la comprensión de los estudiantes del mundo que los rodea y aumente la fluidez de los estudiantes con la tecnología.

## Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida                                                                                                                                                                                                        | Referente                                         | Resultado del Año 1          | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3           | Diferencia Actual del Referente        |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.1         | PROFESORES ALTAMENTE CUALIFICADOS<br><br>% "autorizados por una credencial clara o preliminar o por una opción de asignación local (LAO)"                                                                     | 89%                                               | 99.92%                       |                     | 100%                                        | Mejorado 11%                           |
| 1.2         | CURSO DE ESTUDIO AMPLIO                                                                                                                                                                                       | 100% Amplio curso de estudio                      | 100%                         |                     | 100%                                        | Mantenido 100%                         |
| 1.3         | ACCESO NO DUPLICADO<br>% de estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida que tienen acceso a programas y servicios legalmente requeridos o financiados por el Título. | 100%                                              | 100%                         |                     | 100%                                        | Mantenido 100%                         |
| 1.4         | ENCUESTA AL PERSONAL DE YOUTH TRUTH<br><br>Desarrollo profesional general                                                                                                                                     | MS - 70%<br>HS - 47%                              | MS - 86%<br>HS - 45%         |                     | MS - 73%+<br>HS - 50%+                      | MS - Mejorado 16%<br>HS - Rechazado 2% |
| 1.5         | CAASPP ELA (Artes del lenguaje inglés),                                                                                                                                                                       | Lengua y Literatura Inglesas (ELA): Naranja (-19) | Lengua y Literatura Inglesas |                     | Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas: | Lengua y Literatura Inglesas           |

| # de Medida | Medida                 | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3                                                                                                                                                                                                                                               | Diferencia Actual del Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | MATEMÁTICAS Y CIENCIAS | <p>Matemáticas: Naranja (-74)</p> <p>ELA:<br/>19.4 puntos por debajo del estándar - naranja (Todos los estudiantes)<br/>22.3 puntos por debajo del estándar - naranja (Desfavorecidos socioeconómicamente)<br/>18.5 puntos por debajo del estándar - naranja (Hispanos)<br/>47.1 puntos por debajo del estándar - naranja (Estudiantes de inglés)<br/>119.2 puntos por debajo del estándar - naranja (Estudiantes con discapacidades)<br/>LTEL (85 estudiantes en total): Distancia del estándar para estudiantes de inglés a largo plazo (datos no disponibles)</p> <p>Matemáticas:<br/>73.8 puntos por debajo del estándar - naranja (Todos los estudiantes)<br/>77.1 puntos por debajo del estándar - naranja</p> | <p>(ELA): Naranja (-41.6)<br/>Matemáticas: Naranja (-86.2)</p> <p>ELA:<br/>41.6 puntos por debajo del estándar - naranja (Todos los estudiantes)<br/>42.5 puntos por debajo del estándar - naranja (Desfavorecidos socioeconómicamente)<br/>41.5 puntos por debajo del estándar - naranja (Hispanos)<br/>65.2 puntos por debajo del estándar - naranja (Estudiantes de inglés)<br/>139.9 puntos por debajo del estándar - rojo (Estudiantes con discapacidades)<br/>93.2 puntos por debajo del estándar - rojo (LTEL)</p> |                     | <p>Aumento de 10 puntos porcentuales para todos los estudiantes y para cada grupo de estudiantes numéricamente significativo.</p> <p>CAST: Aumento de 5 puntos porcentuales para todos los estudiantes y para todos los grupos de estudiantes numéricamente significativos.</p> | <p>(ELA): Disminuyó 23 puntos<br/>Matemáticas: Disminuyó 12 puntos</p> <p>ELA:<br/>Disminuyó 20 puntos (SED)<br/>Disminuyó 23 puntos (Hispano)<br/>Disminuyó 18 puntos (EL)<br/>Disminuyó 21 puntos (SWD)<br/>N/A (LTEL)</p> <p>Matemáticas:<br/>Disminuyó 10 puntos (SED)<br/>Disminuyó 14 puntos (Hispano)<br/>Disminuyó 10 puntos (EL)<br/>Disminuyó 28 puntos (SWD)<br/>N/A (LTEL)</p> <p>Ciencias:<br/>Se mantuvo en un 19%</p> |

| # de Medida | Medida | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
|             |        | <p>(Desfavorecidos socioeconómicamente)<br/>72.2 puntos por debajo del estándar - amarillo (Hispanos)<br/>97.5 puntos por debajo del estándar - rojo (Estudiantes de inglés)<br/>163.7 puntos por debajo del estándar - naranja (Estudiantes con discapacidades)<br/>LTEL (85 estudiantes en total): Distancia del estándar para estudiantes de inglés a largo plazo. Datos no disponibles.</p> <p>Ciencias:<br/>18.52% - Todos los estudiantes<br/>18.05% - Desfavorecidos socioeconómicamente<br/>19.03% - Hispanos/Latinos<br/>1.61% - Estudiantes de inglés<br/>LTEL: Distancia del estándar para estudiantes de inglés a largo plazo. Datos no disponibles</p> | <p>Matemáticas:<br/>86.2 puntos por debajo del estándar - naranja (Todos los estudiantes)<br/>87.2 puntos por debajo del estándar - naranja (Desfavorecidos socioeconómicamente)<br/>85.9 puntos por debajo del estándar - naranja (Hispanos)<br/>107.7 puntos por debajo del estándar - rojo (Alumnos que aprenden inglés)<br/>192.1 puntos por debajo del estándar - rojo (Alumnos con discapacidades)<br/>135 puntos por debajo del estándar - rojo (LTEL)</p> <p>Ciencias:<br/>19% - Todos los estudiantes</p> |                     |                                   |                                 |

| # de Medida | Medida                                                          | Referente                                                                                                                                      | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3                                                                          | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|             |                                                                 | 4.55% - Estudiantes con discapacidades                                                                                                         | 19.2 puntos por debajo del estándar (Todos los estudiantes)<br>19.5 puntos por debajo del estándar (Desfavorecidos socioeconómicamente)<br>19.3 puntos por debajo del estándar (Hispanos/Latinos)<br>25.8 (Alumnos que aprenden inglés)<br>29.9 puntos por debajo del estándar (LTEL)<br>35.4 puntos por debajo del estándar (Alumnos con discapacidad) |                     |                                                                                                            |                                 |
| 1.6         | ACCESO A MATERIALES DE INSTRUCCIÓN ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES | 100%<br><br>Informe de Indicadores Locales<br>ELA - 4<br>Matemáticas - 4<br>Historia/Ciencias Sociales - 4<br>Desarrollo del Idioma Inglés - 3 | 100%<br><br>Informe de Indicadores Locales<br>ELA - 4<br>Matemáticas - 4<br>Historia/Ciencias Sociales - 4                                                                                                                                                                                                                                              |                     | 100%<br><br>Informe de Indicadores Locales<br>ELA - 5<br>Matemáticas - 5<br>Historia/Ciencias Sociales - 5 | Mantenido 100%                  |

| # de Medida | Medida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Referente                                                                                                                                                                                      | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                            | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3                                                                                                                                                   | Diferencia Actual del Referente                                              |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estándares de Ciencias de Próxima Generación - 4                                                                                                                                               | Desarrollo del Idioma Inglés - 3<br>Estándares de Ciencias de Próxima Generación - 4                                                                                                           |                     | Desarrollo del Idioma Inglés - 5<br>Estándares de Ciencias de Próxima Generación - 5                                                                                                |                                                                              |
| 1.7         | QUEJAS DE WILLIAMS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0                                                                                                                                                                                              | 0                                                                                                                                                                                              |                     | 0                                                                                                                                                                                   | Mantenido 0                                                                  |
| 1.8         | <p>IMPLEMENTATION OF THE STANDARDS (Local Indicator-CA Dashboard)<br/>See local Indicator report for detailed version.<br/><a href="https://www.caschooldashboard.org/reports/49709040101923/2024/academic-performance#local-indicators">https://www.caschooldashboard.org/reports/49709040101923/2024/academic-performance#local-indicators</a></p> <p>For each content area, list implementation status for:<br/>-PL: Professional Learning<br/>-IM: Instructional Materials<br/>-DI: Delivering Instruction<br/>1 - Exploration &amp; Research Phase<br/>2 - Beginning Development<br/>3 - Initial Implementation<br/>4 - Full Implementation<br/>5 - Full Implementation &amp;</p> | <p>2023<br/>"Estándar Cumplido"</p> <p>ELA: PL: 4 IM: 4 DL: 5<br/>ELD: PL: 3 IM: 3 DL: 3<br/>Matemáticas: PL: 3 IM: 3 DL: 4<br/>NGSS: PL: 3 IM: 3 DL: 3<br/>Historia/SS: PL: 4 IM: 3 DL: 5</p> | <p>2024<br/>"Estándar Cumplido"</p> <p>ELA: PL: 4 IM: 4 DL: 4<br/>ELD: PL: 3 IM: 3 DL: 3<br/>Matemáticas: PL: 4 IM: 4 DL: 4<br/>NGSS: PL: 4 IM: 4 DL: 4<br/>Historia/SS: PL: 4 IM: 5 DL: 4</p> |                     | <p>Estándar Cumplido</p> <p>ELA: PL: 5 IM: 5 DL: 5<br/>ELD: PL: 4 IM: 4 DL: 4<br/>Matemáticas: PL: 4 IM: 4 DL: 5<br/>NGSS: PL: 4 IM: 4 DL: 4<br/>Historia/SS: PL: 5 IM: 4 DL: 5</p> | <p>Mantenido<br/>"Estándar Cumplido"</p> <p>Mantenido en todas las áreas</p> |

| # de Medida | Medida                                                                        | Referente                      | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                         | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Sustainability                                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.9         | TASA DE ASISTENCIA                                                            | 93% (P2)                       | 93%                                                                                                                                                                                                                                         |                     | 95%+                              | Mantenido 93%                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.10        | AUSENTISMO CRÓNICO (Panel de Control de CA)                                   | Naranja 24%<br>EL y SWD - Rojo | Todos los estudiantes - 22% Anaranjado<br>Alumnos que aprenden inglés - 20% Amarillo<br>Estudiantes con dificultades socioeconómicas - 23% Anaranjado<br>Alumnos hispanos - 20% Amarillo<br>Estudiantes con discapacidades - 38% Anaranjado |                     | Amarillo o mejor                  | Todos los estudiantes: Mejora del 2.7%<br>Alumnos del inglés: Mejora del 7.7%<br>Alumnos con bajo nivel socioeconómico: Mejora del 1%<br>Alumnos hispanos: Mejora del 3%<br>Alumnos con bajo nivel socioeconómico: Mejora del 2% |
| 1.11        | ENCUESTA DE ESTUDIANTES DE YOUTH TRUTH<br><br>Índice de participación general | MS - 38%<br>HS - 46%           | MS - 41%<br>HS - 53%                                                                                                                                                                                                                        |                     | MS - 41%+<br>HS - 49%+            | MS - Aumentó 3%<br>HS - Aumentó 7%                                                                                                                                                                                               |
| 1.12        | TASA DE FINALIZACIÓN DE A-G                                                   | 65%                            | 50%                                                                                                                                                                                                                                         |                     | 65%+                              | Rechazado 15%                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.13        | TASA DE FINALIZACIÓN DE CTE<br>Porcentaje de alumnos que completaron          | 0%                             | 0%                                                                                                                                                                                                                                          |                     | Por determinar                    | Mantenido 0% N/A                                                                                                                                                                                                                 |

| # de Medida | Medida                                                                                                                     | Referente                      | Resultado del Año 1            | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente                  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|
|             | satisfactoriamente los requisitos del curso de CTE                                                                         |                                |                                |                     |                                   |                                                  |
| 1.14        | TASA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS A-G Y CTE<br>Porcentaje de alumnos que completaron los requisitos de los cursos A-G y CTE | 0%                             | 0%                             |                     | Por determinar                    | Mantenido 0% N/A                                 |
| 1.15        | RESULTADOS DEL EAP (Preparación para la universidad: listo o condicionalmente listo)                                       | Matemáticas: 25%<br>ELA: 56%   | Matemáticas: 20%<br>ELA: 40%   |                     | Matemáticas: 28%<br>ELA: 59%      | Matemáticas: Rechazado 5%<br>ELA: Rechazado 16%  |
| 1.16        | PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE HAN APROBADO EL EXAMEN AP                                                                    | 51% (Clase de 2023)            | RCP 24%<br>RUP 48%             |                     | 51%+                              | Rechazado                                        |
| 1.17        | ESTRELLA (OTROS RESULTADOS DEL ALUMNO)<br>En/por encima del percentil 50% (primavera)                                      | Lectura 17%<br>Matemáticas 37% | Lectura 41%<br>Matemáticas 49% |                     | mejorar 3%                        | Lectura mejorado 24%<br>Matemáticas mejorado 12% |

| # de Medida | Medida                                   | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|------------------------------------------|-----------|---------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1.18        | INDICADOR DE UNIVERSIDAD Y CARRERA (CCI) | 47.9%     | 42.7%               |                     | mejorar 3%                        | Rechazado 5.2%                  |
| 1.19        | TASA DE GRADUACIÓN                       | 96.8%     | 92.2%               |                     | Mantener a 96%+                   | Rechazado 4.6%                  |

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El distrito logró avances significativos en la implementación de nuestras acciones planificadas, adaptándose a las necesidades y desafíos emergentes a lo largo del año.

Implementación exitosa:

1.1 Personal: [Implementación continua] Contamos con personal altamente calificado y debidamente acreditado para brindar experiencias de aprendizaje excepcionales que impulsen el rendimiento estudiantil. Nos aseguramos de que todos los estudiantes, especialmente los estudiantes no duplicados y los estudiantes con discapacidades, estén matriculados y reciban apoyo en un programa de estudios amplio.

1.2 Materiales y tecnología complementarios: [Implementación continua] Adquirimos materiales, servicios y software complementarios necesarios para aumentar el rendimiento y la participación estudiantil, así como para mejorar el aprendizaje en la escuela y en casa.

1.3 Desarrollo Profesional y Colaboración: [Implementación Continua] Brindamos tiempo de desarrollo y colaboración al personal durante los días previos al inicio de clases y a lo largo del año.

1.4 Materiales Didácticos: [Implementación Continua] Adquirimos e implementamos un currículo basado en estándares, adoptado por el distrito, para las áreas de contenido principal, incluyendo materiales de reemplazo/consumibles.

1.5 Universidad y Carrera: [Implementación Continua] Financiamos el Programa AVID y los puestos de personal de orientación y apoyo universitario y profesional.

1.6 Presupuestos escolares y de aula para servicios y suministros básicos: [Implementación Continua] Se proporcionó financiamiento a nivel de escuela y aula para financiar suministros y servicios básicos.

1.7 Enriquecimiento: [Implementación Continua] Se brindaron oportunidades continuas de enriquecimiento durante y después de clases para fomentar la participación estudiantil.

Retos de Implementación, Implementación Modificada, Acciones No Implementadas

- Todas las acciones se implementaron según lo descrito y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y su implementación real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes fueron las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados:

- 1.1 Personal: Los costos fueron superiores a lo previsto debido a la asignación de personal en escalas salariales, así como a los paquetes de beneficios seleccionados por el personal.
- 1.2 Materiales y Tecnología Complementarios: Se adquirieron todos los materiales, software y tecnología planificados. Sin embargo, utilizamos fondos únicos no incluidos en el LCAP en lugar de la LCFF para cubrir los gastos.
- 1.3 Desarrollo Profesional y Colaboración: Utilizamos fondos únicos que estaban a punto de vencer para cubrir algunos de los costos de desarrollo profesional de este año escolar. Además, menos personal participó en oportunidades opcionales de desarrollo profesional de lo previsto.
- 1.4 Materiales Didácticos: Utilizamos fondos únicos que estaban a punto de vencer para cubrir los costos de los materiales didácticos, incluido el nuevo currículo de ELD.
- 1.5 Universidad y Carrera: Utilizamos fondos únicos que estaban a punto de vencer para cubrir los costos de las excursiones universitarias. Además, menos personal participó en el Instituto de Verano AVID opcional de lo previsto.
- 1.6 Presupuestos escolares/de aula para servicios y útiles básicos: Los costos de los materiales básicos de aula fueron menores de lo previsto.
- 1.7 Enriquecimiento: El transporte de ida y vuelta a eventos deportivos fue menor de lo previsto debido a que pudimos utilizar West County Transportation y nuestras camionetas chárter en lugar de autobuses privados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La eficacia general de cada acción para avanzar hacia la meta se puede demostrar mediante los siguientes resultados cuantitativos o cualitativos:

[Nota: Las métricas marcadas con \* indican las métricas designadas para monitorear la eficacia de la acción contribuyente]

1.1 Dotación de personal

Esta acción demostró una gran eficacia según las siguientes métricas:

- Métrica 1.1: Credencial clara (100 % autorizada por una credencial clara o preliminar, o autorizada por una opción de asignación local (LAO))
- Métrica 1.4: Encuesta de Desarrollo Profesional para el Personal de Youth Truth (MS - Mejora del 16 %)

Los datos que demuestran la necesidad continua y las áreas que requieren mayor atención incluyen:

- Métrica 1.4: Encuesta de Desarrollo Profesional para el Personal de Youth Truth (HS - Disminución del 2 %)

## 1.2 Materiales y tecnología suplementarios

### [Acción contribuyente]

Esta acción demostró una gran eficacia según las siguientes métricas:

- Métrica 1.6: Materiales didácticos (100% mantenido, 0 quejas mantenidas)
- Métrica 1.8: Implementación de los estándares (Cumplimiento mantenido, todas las áreas mantenidas)
- \*Métrica 1.3 Acceso sin duplicados (100% mantenido, 100%)
- \*Métrica 1.2: Plan de estudios (100%)
- Métrica 1.5: Ciencias (CAST) (Cumplimiento mantenido/superado 19%)

Los datos que demuestran la necesidad continua y las áreas que requieren atención adicional incluyen:

- \*Métrica 1.5: Indicador académico de ELA (Rechazo: 23 puntos [Todos los estudiantes], Rechazo: 20 puntos [SED], Rechazo: 23 puntos [Hispanos], Rechazo: 18 puntos [EL], Rechazo) 21 puntos (SWD))
- \*Métrica 1.5: Indicador Académico de Matemáticas (Disminución de 12 puntos (Todos los estudiantes), Disminución de 10 puntos (SED), Disminución de 14 puntos (Hispanos), Disminución de 10 puntos (EL), Disminución de 28 puntos (SWD))
- Métrica 2.8: ELPI (Disminución del 12.5%)

## 1.3 Desarrollo Profesional y Colaboración

### [Acción Contributiva]

Esta acción demostró una gran eficacia según las siguientes métricas:

- \*Métrica 1.5: Ciencias (CAST) (Se mantuvo en el nivel alcanzado/superado: 19%)
- \*Métrica 1.4 Desarrollo Profesional en la Encuesta del Personal de Youth Truth (Escuela Secundaria: Mejora del 16%, Preparatoria: Disminución del 2%)

Los datos que demuestran la necesidad continua y las áreas que requieren atención adicional incluyen:

- \*Métrica 1.5: Indicador Académico de ELA (Disminución de 23 puntos [Todos los estudiantes], Disminución de 20 puntos [SED], Disminución de 23 puntos [Hispanos], Disminución de 18 puntos [EL], Disminución de 21 puntos [SWD])
- \*Métrica 1.5: Indicador Académico de Matemáticas (Disminución de 12 puntos [Todos los estudiantes], Disminución de 10 puntos [SED], Disminución de 14 puntos [Hispanos], Disminución de 10 puntos [EL], Disminución de 28 puntos (SWD))
- Métrica 2.8: ELPI (Disminución del 12,5%)

## 1.4 Materiales didácticos y 1.6 Presupuestos escolares/de aula para servicios y suministros básicos

Esta medida demostró una gran eficacia según las siguientes métricas:

- Métrica 1.6: Materiales didácticos (100% mantenido, 0 quejas mantenidas)
- Métrica 1.8: Implementación de los estándares (Cumplido, Se mantiene en todas las áreas).

Los datos que demuestran la necesidad continua y las áreas que requieren atención adicional incluyen:

-Los estudiantes siguen necesitando materiales didácticos que cumplan con los estándares estatales.

### 1.5 Universidad y Carrera

[Acción Contributiva, Acción LREBG]

Esta medida demostró una gran eficacia según las siguientes métricas:

-Si bien nuestra tasa de graduación ha disminuido, es un 6% superior al promedio estatal.

Los datos que demuestran la necesidad continua y las áreas que requieren mayor atención incluyen:

- Indicador 1.19: Tasa de graduación (Disminución del 4,6%)
- \* Indicador 1.18: CCI (Disminución del 5,2%)
- \* Indicador 1.12: Tasa de A-G (Disminución del 15%)

### 1.7 Enriquecimiento

[Acción Contributiva]

Esta acción demostró una gran eficacia según las siguientes métricas:

- \*Métrica 1.10: Tasa de Ausentismo Crónico (Todos los Estudiantes - Mejora del 2.7%, Estudiantes del Inglés - Mejora del 7.7%, Estudiantes con Desigualdad Económica - Mejora del 1%, Estudiantes Hispanos - Mejora del 3%, Estudiantes con Desigualdad Económica - Mejora del 2%)
- Métrica 2.15: Tasa de Suspensión (Mejora del 2.5%)
- Métrica 2.16: Tasa de Expulsión (Se Mantiene en menos del 1%)
- Métrica 3.7: Datos de Conexión Escolar, YouthTruth, Relaciones Generales (Estudiantes: 6-8: Aumento del 14%, 9-12: Aumento del 5%)
- \*Métrica 3.7: Datos de Conexión Escolar, YouthTruth, Pertenencia General (Estudiantes: 6-8: Aumento del 9%, 9-12: Aumento del 9%)
- Métrica 3.9: Encuesta de Clima Local (Panel de Control de CA 2024 "Estándar Cumplido")
  - Pregunta de Youth Truth para Estudiantes: Participación General (Mejora en la Secundaria: 3%, Mejora en la Preparatoria: 7%)

Los datos que demuestran la necesidad continua y las áreas que requieren mayor atención incluyen:

- \*Métrica 1.9: Tasa de Asistencia (Mantenida en 93%)
- Métrica 2.3: Número de subgrupos en rojo (1 Tasa de Suspensión LTEL)
- Métrica 2.16: Tasa de Expulsiones (Aumento en 2)
- Métrica 3.4: Datos de Conectividad Escolar: Relaciones Generales de YouthTruth (Personal: Disminución del 1%)

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Para el ciclo LCAP 2024-2025, solo realizamos cambios menores en el contenido de las acciones, basándonos en reflexiones sobre prácticas previas y la participación de los socios educativos:

Se realizaron los siguientes cambios:

- Se actualizaron las métricas para reflejar las prácticas y requisitos actuales (p. ej., la Encuesta de la Verdad Juvenil).
- Métrica 1.3: IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES - Se añadieron detalles del Indicador Local.
- Paso de Acción 1.1: Se redujeron los puestos en las oficinas del distrito (Director de Recursos Humanos y Director de Educación Secundaria) y los costos de los sustitutos, según las recomendaciones del comité de presupuesto debido a los recortes presupuestarios.
- Paso de Acción 1.3: Se redujo en \$16,000 la membresía profesional (ACSA) para administradores y se ajustó el trabajo en la primera subacción para: - Financiar tres días de desarrollo profesional programados y dos días de trabajo para docentes para apoyar la reducción de la brecha de rendimiento y el logro de las metas del LCAP para jóvenes de bajos ingresos, estudiantes de inglés como segundo idioma y en hogares de acogida.
- Medida de Acción 1.5: El departamento de CARE se ha eliminado debido a recortes presupuestarios. El Director de Orientación Universitaria y Profesional se transferirá a financiación única como puesto de TOSA. Estas funciones se asignarán a los equipos de liderazgo a nivel de distrito y de escuela. Además, se eliminó la implementación del Plan de Educación Especial, orientado a los resultados postsecundarios de los estudiantes con discapacidades, ya que se trata de una medida que contribuye.
- Medida de Acción 1.7: Se recortaron \$75,000 del presupuesto de deportes según las recomendaciones del comité de presupuesto debido a los recortes presupuestarios.
- Medida de Acción 1.5: Reducción en el número de contratos/membresías de AVID debido a la oferta de AVID a nivel de escuela en comparación con la oferta de clases electivas.

## Acciones

| # de Acción | Título           | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
| 1.1         | Personal de base | -Proporcionar un profesorado altamente cualificado a todos los estudiantes.<br>-Contar con un equipo de liderazgo de alta calidad a nivel distrital y escolar (directores y superintendente).<br>-Mantener al personal de la oficina distrital y escolar.<br>-Garantizar la seguridad de los estudiantes en el campus (supervisión de los asistentes de instrucción).<br>-Ofrecer sustitutos cualificados para cubrir las ausencias de los profesores (enfermedad, licencia personal, maternidad, etc.). | \$10,394,799.00 | No         |

| # de Acción | Título                                              | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
| 1.2         | Materiales complementarios, evaluación y tecnología | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar, modificar e implementar los planes de evaluación de matemáticas y ELA, incluyendo la administración de STAR 360 (ELA y matemáticas) y otras evaluaciones identificadas a nivel de escuela/distrito.</li> <li>• Continuar financiando y utilizando el sistema de gestión de datos Illuminate para facilitar la recopilación y el análisis de datos y monitorear el progreso de todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de inglés como segundo idioma (EL), jóvenes en hogares de acogida, etc.</li> <li>• Reemplazar los dispositivos tecnológicos, los cargadores portátiles y los servicios tecnológicos relacionados según el cronograma de reemplazo para mantener el acceso de los estudiantes a la tecnología, lo que incluye: acceso individualizado a dispositivos (p. ej., Chromebooks) en los grados TK-12, tecnología necesaria para el profesorado/personal y el aula (computadora portátil, impresora, cámara de documentos, proyector LCD, etc.).</li> <li>• Proporcionar fondos para el personal tecnológico y los costos complementarios relacionados con un mayor acceso tecnológico (personal del departamento de tecnología, hardware, software, equipo de laboratorio, etc.).</li> <li>• Adquirir materiales, servicios y/o software complementarios necesarios para aumentar el rendimiento y la participación estudiantil, así como para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la escuela y en casa, según lo priorizado a través del Plan de Apoyo Académico (ASP) y/o las necesidades identificadas por el distrito.</li> <li>• Proporcionar fondos para la compra software de aprendizaje individualizado y materiales relacionados para apoyar el logro de los estudiantes en alfabetización, ELD y matemáticas.</li> </ul> | \$4,059.00      | Sí         |

| # de Acción | Título                                | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
| <b>1.3</b>  | Desarrollo profesional y colaboración | <p>-Financiar dos días de trabajo docente y tres días de desarrollo profesional programados para apoyar la reducción de la brecha de rendimiento y el logro de las metas del LCAP para estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés como segundo idioma y jóvenes en hogares de acogida.</p> <p>-Proporcionar los fondos necesarios para implementar oportunidades de desarrollo profesional y colaboración entre el personal, con el fin de garantizar el crecimiento y el rendimiento de todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de inglés como segundo idioma, de bajos recursos y jóvenes en hogares de acogida o sin hogar. Los temas se priorizan a través del Proceso de Escuelas Aceleradas y según las necesidades identificadas por el distrito.</p> <p>-Financiar el Programa de Inducción Docente de la Costa Norte (NCTIP).</p> <p>-Proporcionar tiempo específico para la colaboración del personal (tanto docentes de educación general como de educación especial) y el análisis de datos.</p> <p>-Continuar apoyando la investigación del Proceso de Escuelas Aceleradas (ASP) para ayudar a determinar planes de acción a nivel de escuela/distrito que fomenten el rendimiento estudiantil.</p> <p>-Revisar, modificar y modificar los planes de acción del ASP existentes e identificar el proceso y el cronograma de implementación.</p> | \$391,500.00    | Sí         |
| <b>1.4</b>  | Materiales didácticos                 | <p>-Adquirir e implementar un currículo basado en estándares, adoptado por el distrito, para las áreas de contenido principal, incluyendo materiales de reemplazo/consumibles.</p> <p>-Garantizar que los estudiantes tengan acceso a un currículo e instrucción basados en estándares para apoyar su rendimiento académico.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | \$220,925.00    | No         |
| <b>1.5</b>  | Universidad y carrera                 | <p>-Continuar financiando el Programa AVID, incluyendo: clases optativas, instituto de verano, puestos de Coordinador AVID de sede y de escuelas chárter, contrato AVID y materiales necesarios.</p> <p>-Continuar financiando la orientación universitaria y profesional, y los puestos de personal de apoyo (LREBG).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | \$45,127.00     | Sí         |

| # de Acción | Título                                                              | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
|             |                                                                     | <p>-Continuar apoyando actividades y programas universitarios y profesionales, como excursiones universitarias y programa de mentores.</p> <p>-Proveer fondos para apoyar los exámenes de preparación universitaria, como el SAT, el ACT y el Programa de Colocación Avanzada (AP), para estudiantes de bajos recursos.</p> <p><b>**Acción de la Subvención Global para la Recuperación del Aprendizaje y Emergencias (LREBG) (consulte "Reflexiones: Rendimiento Anual" para más detalles)**</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |            |
| <b>1.6</b>  | Presupuestos escolares/de aula para suministros y servicios básicos | - Presupuestos de aula: Proporcionar presupuestos de la escuela/aula para suministros, materiales y servicios básicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | \$203,017.00    | No         |
| <b>1.7</b>  | Enriquecimiento                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar oportunidades de enriquecimiento continuo para los estudiantes durante y después de la escuela a lo largo del año (como música, arte, teatro, deportes).</li> <li>• Presupuestos para el aula: Proporcionar fondos para complementar los presupuestos escolares y del aula para materiales, útiles y servicios que permitan a los estudiantes participar en oportunidades de aprendizaje enriquecidas que los ayuden a alcanzar sus metas académicas (por ejemplo, asambleas, excursiones, etc.).</li> <li>• Ofrecer un sólido programa de educación musical.</li> <li>• Apoyar a las escuelas secundarias en la exploración, identificación e implementación de cursos electivos adicionales.</li> </ul> | \$468,716.00    | Sí         |

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tipo de Meta |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 2      | Meta n.º 2: Apoyo académico y socioemocional<br>Mejorar el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de todos los estudiantes, con énfasis en cerrar la brecha de rendimiento y lograr la equidad para los estudiantes de inglés, los estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos y los estudiantes con discapacidades. | Meta Amplia  |

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
 Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)  
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)  
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El objetivo se desarrolló con base en las aportaciones de los socios educativos y para garantizar el cumplimiento de las prioridades estatales. Nuestros socios educativos consideran que se necesita apoyo adicional para ayudar a los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con discapacidades a alcanzar sus metas académicas. El estado de California ha establecido ocho áreas prioritarias en las que desea que las escuelas se centren, relacionadas con el modelo "Niño en su Totalidad" (<https://www.cde.ca.gov/eo/in/lcff1sys-resources.asp>). Las siguientes áreas prioritarias se alinean con el valor de un programa educativo integral: Prioridad 4: Resultados del Alumnado, Prioridad 5: Participación del Alumnado, Prioridad 6: Clima Escolar y Prioridad 8: Otros Resultados del Alumnado. Las acciones y métricas agrupadas demuestran los componentes necesarios para brindar apoyo adicional a nuestros estudiantes y así ayudar a cerrar la brecha de oportunidades.

## Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida                               | Referente                       | Resultado del Año 1                                    | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente |
|-------------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 2.1         | PANEL DE CONTROL DE CALIFICACIÓN ... | -ELA: 0<br>-Matemáticas: 1 (EL) | -ELA: 2 (LTEL, SWD)<br>-Matemáticas: 3 (EL, LTEL, SWD) |                     | 0                                 | Mejorado                        |

| # de Medida | Medida                                                                                                                                                                                                    | Referente                                                | Resultado del Año 1                              | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3                        | Diferencia Actual del Referente                              |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                           |                                                          | -ELPI: 2 (EL, LTEL)                              |                     |                                                          |                                                              |
| 2.2         | INDICADOR DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS (ELPI)                                                                                                                                                    | Anaranjado (53%)                                         | Rojo (40.5%)                                     |                     | Amarillo o mejor                                         | Rechazado 13%                                                |
| 2.3         | ENCUESTA FAMILIAR DE YOUTH TRUTH <ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de padres que indican que la escuela brinda la orientación necesaria para ayudar a sus hijos a tener éxito.</li> </ul> | MS - 90%<br>HS - 76%                                     | MS - 92%<br>HS - 85%                             |                     | MS - 87%+<br>HS - 80%+                                   | MS - Mejorado 2%<br>HS - Mejorado 9%                         |
| 2.4         | INDICADORES SWD DEL TABLERO DE CONTROL CA                                                                                                                                                                 | ELA: Anaranjado (-119)<br>Matemáticas: Anaranjado (-164) | ELA: Rojo (-139.9)<br>Matemáticas: Rojo (-192.1) |                     | ELA: Mejorar 10 points<br>Matemáticas: Mejorar 10 puntos | ELA: Rechazado 21 puntos<br>Matemáticas: Rechazado 28 puntos |
| 2.5         | % de estudiantes con discapacidades a quienes se les proporciona acceso a programas y servicios legalmente requeridos.                                                                                    | 100%                                                     | 100%                                             |                     | 100%                                                     | Mantenido 100%                                               |
| 2.6         | ENCUESTA FAMILIAR DE YOUTH TRUTH                                                                                                                                                                          | MS: 53%<br>HS: 70%                                       | MS: 80%<br>HS: 52%                               |                     | MS: 56%+<br>HS: 73%+                                     | MS: Mejorado 27%<br>HS: Mejorado 18%                         |

| # de Medida | Medida                                                                                                                                                                 | Referente                                                                                                                      | Resultado del Año 1                                                                          | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3                                                           | Diferencia Actual del Referente                                                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | El 53 % (MS) y el 70 % (HS) de los padres con SWD respondieron que los padres/miembros de la familia están incluidos en la planificación de las actividades escolares. |                                                                                                                                |                                                                                              |                     |                                                                                             |                                                                                                          |
| 2.7         | ESTUDIANTES DE INGLÉS A LARGO PLAZO                                                                                                                                    | 15%                                                                                                                            | 16%                                                                                          |                     | <13%                                                                                        | Rechazado 1%                                                                                             |
| 2.8         | ACCESO EL a los estándares de CA, incluidos los estándares ELD                                                                                                         | 100%                                                                                                                           | 100%                                                                                         |                     | 100%                                                                                        | Manenido 100%                                                                                            |
| 2.9         | TASA DE RECLASIFICACIÓN                                                                                                                                                | 14 % (Panel de Control de California 2023-24)<br><br>61 estudiantes fueron RFEP durante el año escolar 2023-24 (datos locales) | 12%<br><br>112 estudiantes fueron RFEP durante el año escolar 2024-25 (datos locales)        |                     | 14%+                                                                                        | Rechazado 2%<br><br>51 estudiantes más fueron RFEP                                                       |
| 2.10        | ASIGNACIÓN ERRÓNEA DE PROFESORES DE ELS                                                                                                                                | <1%                                                                                                                            | <1%                                                                                          |                     | <1%                                                                                         | Mantenido en menos del 1%                                                                                |
| 2.11        | CAASPP % Estándar no alcanzado                                                                                                                                         | ELA: 22%<br>Matemáticas: 45%<br><br>Estándar de Lengua y Literatura (ELA) no alcanzado:                                        | ELA: 35%<br>Matemáticas: 52%<br><br>Estándar de ELA no cumplido: 35% (Todos los estudiantes) |                     | ELA: Reducir el estándar no cumplido en general y para cada grupo de estudiantes en un 6 %. | Estándar de Lengua y Literatura en Inglés (ELA) No Cumplido: Disminución del 10% (Todos los Estudiantes) |

| # de Medida | Medida | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3                                                                               | Diferencia Actual del Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |        | <p>25.01% (Todos los estudiantes)<br/> 25.62% (En situación socioeconómicamente desfavorecida)<br/> 24.96% (Hispanos)<br/> 48.57% (Estudiantes de inglés)<br/> 64.29% (Estudiantes con discapacidad)<br/> 64.71% LTEL</p> <p>Estándar de Matemáticas no alcanzado:<br/> 46.28% (Todos los estudiantes)<br/> 47.42% (En situación socioeconómicamente desfavorecida)<br/> 45.25% (Hispanos)<br/> 73.56% (Estudiantes de inglés)<br/> 78.87% (Estudiantes con discapacidad)<br/> 89.16% LTEL</p> | <p>35% (En situación socioeconómicamente desfavorecida)<br/> 35% (Hispanos)<br/> 61% (Estudiantes de inglés)<br/> 80% (Estudiantes con discapacidad)<br/> 71% LTEL</p> <p>Estándar de matemáticas no cumplido:<br/> 52% (Todos los estudiantes)<br/> 52% (En situación socioeconómicamente desfavorecida)<br/> 52% (Hispanos)<br/> 78% (Estudiantes de inglés)<br/> 91% (Estudiantes con discapacidad)<br/> 80% LTEL</p> |                     | <p>MATEMÁTICAS:<br/> Reducir el estándar no cumplido en general y para cada grupo de estudiantes en un 6 %.</p> | <p>Disminución del 10% (Alumnos con Desigualdad Específica)<br/> Disminución del 10% (Alumnos Hispanos)<br/> Disminución del 3% (Alumnos del Inglés)<br/> Disminución del 16% (Alumnos con Desigualdad Específica)<br/> Disminución del 7% (Alumnos con Desigualdad Específica)</p> <p>Estándar de Matemáticas No Cumplido:<br/> Disminución del 6% (Todos los Estudiantes)<br/> Disminución del 5% (Alumnos con Desigualdad Específica)<br/> Disminución del 7% (Alumnos Hispanos)<br/> Disminución del 4% (Alumnos del Inglés)</p> |

| # de Medida | Medida                                                            | Referente           | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3              | Diferencia Actual del Referente                                                                                |
|-------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                   |                     |                     |                     |                                                | Disminución del 12% (Alumnos con Desigualdad Específica)<br>Mejora del 9% (Alumnos con Desigualdad Específica) |
| 2.12        | TASA DE ABANDONO ESCOLAR<br>Escuela secundaria Preparatoria       | MS: 0%<br>HS: .5%   | MS: 0%<br>HS: 6.8%  |                     | MS: <1%<br>HS: <1%                             | MS: Mantenido 0%<br>HS: Aumentó 6%                                                                             |
| 2.13        | TASA DE GRADUACIÓN                                                | Azul (97%)          | Amarillo (92%)      |                     | verde o superior                               | Rechazado 5%                                                                                                   |
| 2.14        | TASA DE FINALIZACIÓN DE A-G                                       | 65%                 | 50%                 |                     | 65%+                                           | Rechazado 15%                                                                                                  |
| 2.15        | TASA DE SUSPENSIÓN                                                | Anaranjado (8%)     | Amarillo (5.5%)     |                     | Amarillo o superior                            | Mejorado 2.5%                                                                                                  |
| 2.16        | TASA DE EXPULSIÓN                                                 | <1% (3 expulsiones) | <1% (5 expulsiones) |                     | <1%                                            | Mantenido menos del 1% (aumentado en 2)                                                                        |
| 2.17        | TASA DE ASISTENCIA                                                | 93% (P2)            | 93%                 |                     | 95%+                                           | Mantenido 93%                                                                                                  |
| 2.18        | TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO                                        | Anaranjado (24%)    | Anaranjado (22%)    |                     | Amarillo o superior                            | Mejorado 2%                                                                                                    |
| 2.19        | ENCUESTA FAMILIAR DE YOUTH TRUTH: Categoría de recursos generales | MS: 83%<br>HS: 69%  | MS: 91%<br>HS: 80%  |                     | Mantenerse por encima del promedio del condado | MS: Mejorado 8%<br>HS: Mejorado 11%                                                                            |

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El distrito logró un progreso significativo en la implementación de nuestras acciones planificadas, adaptándose a las necesidades y desafíos emergentes a lo largo del año.

Implementación Exitosa:

2.1 Personal de Apoyo Académico: [Implementación Continua] Se proporcionó al distrito y a las escuelas el liderazgo y el personal necesarios para apoyar eficazmente el rendimiento estudiantil. Además, se continuó financiando a asistentes de instrucción calificados para apoyar el rendimiento estudiantil y la implementación de intervenciones de primer nivel para el acceso universal/instrucción en grupos pequeños. Siempre que fue posible, se contrató personal bilingüe (español/inglés).

2.2 Personal y Servicios de Apoyo para el Bienestar Socioemocional: [Implementación Continua] Se financiaron los servicios de los administradores de servicios estudiantiles, quienes brindan apoyo conductual y facilitan actividades escolares que promueven la motivación y la conexión escolar de los estudiantes, además de servicios de consejería.

2.3 Educación Especial: [Implementación Continua] Se proporcionaron los servicios de educación especial obligatorios.

2.4 Servicios Ampliados de Apoyo a la Salud: [Implementación Continua] Se proporcionaron servicios de enfermería escolar y servicios ampliados de apoyo a la salud.

2.5 Apoyo Multilingüe: [Implementación en curso] Se proporcionó personal, servicios y materiales adicionales para estudiantes multilingües, así como servicios de apoyo para recién llegados.

2.6 Servicios de Apoyo Académico, incluyendo Programas Extraescolares y de Verano: [Implementación en curso] Se financiaron programas de apoyo académico y/o planes de intervención en las escuelas para mejorar el rendimiento estudiantil.

2.7 Clima Escolar, Participación Estudiantil y Asistencia: [Implementación en curso] Se desarrollaron e implementaron planes para reducir el ausentismo crónico, aumentar la asistencia, implementar prácticas disciplinarias positivas e incrementar la participación estudiantil.

Retos de Implementación, Implementación Modificada, Acciones No Implementadas

- Todas las acciones se implementaron según lo descrito y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y su implementación real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes fueron las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados:

2.1 Personal de Apoyo Académico: Los costos de personal fueron menores de lo esperado debido a la inclusión del personal en la escala salarial y a los paquetes de beneficios seleccionados.

2.2 Personal y Servicios de Apoyo al Bienestar Socioemocional: Los costos de personal fueron menores de lo esperado debido a la inclusión del personal en la escala salarial y a los paquetes de beneficios seleccionados.

2.4 Servicios de Apoyo a la Salud Ampliados: Los costos fueron menores de lo previsto debido a la inclusión del personal en la escala salarial y a los paquetes de beneficios seleccionados, así como a que los servicios contratados fueron menores de lo previsto.

2.5 Apoyo Multilingüe: Sin diferencias sustanciales.

2.6 Servicios de Apoyo Académico, incluyendo Programas Extraescolares y de Verano: Las clases de verano y las tutorías extraescolares se financiaron con fondos únicos este año.

2.7 Clima escolar, participación estudiantil y asistencia: Los costos fueron mayores a lo anticipado porque los gastos del programa de estudio en casa de las escuelas autónomas se contabilizaron como gastos bajo esta medida de acción.

#### Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La eficacia general de cada acción para avanzar hacia la meta se puede demostrar mediante los siguientes resultados cuantitativos o cualitativos:

[Nota: Las métricas marcadas con \* indican las métricas designadas para monitorear la eficacia de la acción contribuyente]

##### 2.1 Personal de Apoyo Académico

[Acción Contribuyente]

Esta acción demostró una gran eficacia según las siguientes métricas:

- Métrica 2.3: ENCUESTA FAMILIAR YOUTH TRUTH: Porcentaje de padres que indican que la escuela proporciona la orientación necesaria para ayudar a su hijo a alcanzar el éxito. (Escuela Secundaria - Mejora del 2%, Preparatoria - Mejora del 9%)

Los datos que demuestran la necesidad continua y las áreas que requieren atención adicional incluyen:

- \*Métrica 2.1: Número de subgrupos en rojo (Aumento)
- \*Métrica 2.2: ELPI (Disminución del 13%)

-Métrica 2.13: Disminución del 5% en la tasa de graduación

##### 2.2 Personal y Servicios de Apoyo para el Bienestar Socioemocional

[Acción Contribuyente]

Esta acción demostró una gran eficacia según las siguientes métricas:

- Encuesta Estudiantil de Youth Truth: "Cuando me siento mal, hay un adulto de la escuela con quien puedo hablar." (Disminución del 1%, un 4% superior al promedio del condado)
- Métrica 3.5 YOUTH TRUTH: SEGURIDAD GENERAL (Personal: Aumento del 2%, Familias: Aumento del 2%, Estudiantes: Aumento del 3%)

Los datos que demuestran la necesidad continua y las áreas que requieren atención adicional incluyen:

-\*Métrica 2.4: ENCUESTA FAMILIAR DE YOUTH TRUTH: % de padres que indicaron que la escuela proporciona la orientación necesaria para ayudar a sus hijos a tener éxito. (Disminución del 2%, pero un 6% superior al promedio del condado)

## 2.3 Educación Especial

Esta medida demostró una gran eficacia según las siguientes métricas:

- Métrica 2.5: 100% de estudiantes con discapacidades con acceso a los programas y servicios legalmente requeridos
- Métrica 2.6: ENCUESTA FAMILIAR DE YOUTH TRUTH: Los padres con discapacidades respondieron que sus padres/familiares participan en la planificación de las actividades escolares (Escuela Secundaria: Aumento del 27%)

Los datos que demuestran la necesidad continua y las áreas que requieren atención adicional incluyen:

- Métrica 2.4: INDICADORES DE TABLERO DE CADUCIDAD PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES (ELA: Disminución de 21 puntos, Matemáticas: Disminución de 28 puntos)
- Métrica 2.6: ENCUESTA FAMILIAR DE YOUTH TRUTH: Los padres con discapacidades respondieron que sus padres/familiares participan en la planificación de las actividades escolares (Escuela Secundaria: Disminución del 18%)

## 2.4 Servicios de Salud

[Acción Contributiva, Acción LREBG]

Esta acción demostró una gran eficacia según las siguientes métricas:

- Métrica 2.19: \*Recursos de la Encuesta Familiar de Youth Truth para Secundaria: Mejora del 8% y Preparatoria: Mejora del 11%

Los datos que demuestran la necesidad continua y las áreas que requieren atención adicional incluyen:

- \*Métrica 2.17: Tasa de Asistencia (Mantenida en 93%)

## 2.5 Apoyo Multilingüe

[Acción Contributiva]

Esta acción demostró una gran eficacia según las siguientes métricas:

- Métrica 2.8: Acceso para Estudiantes de Inglés (Mantenida en 100%)
- Métrica 2.10: Asignación incorrecta de docentes de estudiantes de inglés (Mantenida en 0%)
- Métrica 2.9: Aumento de 51 estudiantes en el número de estudiantes RFEP

Los datos que demuestran la necesidad continua y las áreas que requieren atención adicional incluyen:

- Hemos observado una afluencia de estudiantes recién llegados en los últimos tres años. Sus necesidades son complejas y continuaremos apoyándolos a ellos y a sus familias. - Métrica 2.7: LTEL (Disminución del 1%)
- \*Métrica 2.2: ELPI (Disminución del 13%)
- Métrica 2.9: Tasa RFEP (Disminución del 2%)

## 2.6 Servicios de Apoyo Académico, incluyendo Programas Extraescolares y de Verano

### [Acción Contributiva]

Esta acción demostró una gran eficacia según las siguientes métricas:

- \*Métrica 2.11: Estándar CAASPP No Cumplido en Matemáticas: (Alumnos con LTEL Mejorado en un 9%)

Los datos que demuestran la necesidad continua y las áreas que requieren atención adicional incluyen:

- \*Métrica 2.11: Estándar CAASPP No Cumplido (Todos Disminuyeron en un 10%, Alumnos con SED Disminuyeron en un 10%, Alumnos con SWD Disminuyeron en un 10%, Alumnos con SWD Disminuyeron en un 3%, Alumnos con SWD Disminuyeron en un 16%, Alumnos con SWD Disminuyeron en un 7%)

## 2.7 Clima Escolar, Participación Estudiantil y Asistencia

### [Acción Contributiva]

Esta acción demostró una gran eficacia según las siguientes métricas Métricas:

- Métrica 2.12: Tasa de Abandono de Secundaria (Mantenida en 0%)
- \*Métrica 2.18: Tasa de Absentismo Crónico (Mejorada en un 2%)
- \*Métrica 2.15: Tasa de Suspensión (Mejorada en un 2.5%)
- \*Métrica 2.16: Tasa de Expulsión (Mantenida en menos del 1%)

Los datos que demuestran la necesidad continua y las áreas que requieren atención adicional incluyen:

- Métrica 2.12: Tasa de Abandono de Secundaria (Incrementada en un 6%)
- \*Métrica 2.14: Tasa de Asistencia (Mantenida en un 93%)
- \*Métrica 2.16: Tasa de Expulsión (Incrementada en un 2%)

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Para el ciclo LCAP 2024-2025, solo realizamos cambios menores en el contenido de las acciones, basándonos en reflexiones sobre prácticas previas y la participación de los socios educativos:

- Paso de acción 2.1: Reducción del número de asistentes de instrucción según las recomendaciones del comité de presupuesto debido a los recortes presupuestarios; Se añadieron a esta acción profesores de AVID, profesores de educación física de secundaria y profesores de tiempo completo (FTE) para apoyar el doble bloque de ELA y matemáticas (para apoyar la intervención).
- Paso de acción 2.7: Se añadió el programa de estudio en casa de las escuelas autónomas como subacción.
- Métrica 2.19: Se añadió la métrica de recursos generales para familias de YouthTruth.

- Métrica 2.19: Encuesta familiar de YouthTruth: Categoría de recursos generales.

## Acciones

| # de Acción | Título                      | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
| 2.1         | Personal de apoyo académico | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotar al distrito y a las escuelas del personal y liderazgo necesarios para apoyar eficazmente el rendimiento estudiantil. Dicho liderazgo deberá poseer las habilidades necesarias para planificar el desarrollo profesional, facilitar el trabajo del Proceso de Escuelas Aceleradas, supervisar el progreso estudiantil, supervisar los servicios de intervención y la implementación de planes de acción a nivel de escuela/distrito, y apoyar al profesorado para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés mediante tutorías en el aula, charlas sobre datos estudiantiles, capacitaciones enfocadas en los estudiantes de inglés, etc. (Decano Académico y Director de Educación Secundaria).</li> <li>• Continuar financiando asistentes docentes cualificados para apoyar el rendimiento estudiantil y la implementación de intervenciones de primer nivel para el acceso universal/instrucción en grupos pequeños. Siempre que sea posible, reclutar y contratar personal bilingüe (español/inglés).</li> <li>• Dotar de personal para implementar el programa AVID y preparar a los estudiantes para la universidad y la vida profesional.</li> <li>• Dotar al profesorado FTE adicional necesario para ofrecer horarios de doble bloque para el apoyo/intervención docente en inglés y matemáticas.</li> <li>• Aumentar el profesorado de educación física en secundaria para que los docentes puedan colaborar y planificar, con el fin de impulsar un mayor rendimiento estudiantil.</li> </ul> | \$2,255,287.75  | Sí         |

| # de Acción | Título                                                         | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
| <b>2.2</b>  | Personal y servicios de apoyo para el bienestar socioemocional | <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar financiando a los Gestores de Servicios Estudiantiles (GES) para brindar apoyo conductual, facilitar actividades escolares y promover la motivación estudiantil y la conexión con la escuela.</li> <li>Continuar brindando servicios de consejería estudiantil a nivel escolar, que incluyen: manejo de conflictos, apoyo socioemocional, concientización sobre la universidad y la carrera profesional, y los materiales necesarios.</li> <li>Mantener un equipo adicional de psicólogos escolares de tiempo completo (FTE) para brindar servicios mejorados de apoyo conductual de nivel 2, apoyo en crisis y evaluación de riesgos, y rendimiento estudiantil.</li> <li>Implementar el plan de acción de los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) K-12.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | \$994,937.00    | Sí         |
| <b>2.3</b>  | Educación Especial                                             | <p>-Continuar financiando al personal de educación especial necesario (Director de Servicios de Educación Especial, Psicólogos, RSP, Logopeda, Asistentes de Instrucción, etc.) para garantizar la prestación de los Servicios de Educación Especial obligatorios.</p> <p>-Apoyar la colaboración continua y las reuniones de planificación para supervisar el progreso académico de los estudiantes que reciben servicios de educación especial, alinear mejor nuestro programa de educación especial con el programa de educación general y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>-Apoyar la colaboración docente para la alineación y/o modificación del currículo, según sea necesario. Además, el personal de Educación Especial y el de Educación General se reúnen regularmente durante el periodo de SAT/SAW para hablar sobre el progreso, la diferenciación y los apoyos estudiantiles. Proporcionar apoyo adicional (personal, materiales, tiempo, etc.) según sea necesario para garantizar la correcta implementación del plan CIM de Educación Especial 2024-25 (Monitoreo de Mejora del Cumplimiento), aprobado por el CDE. Este plan se centra en mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidad en las</p> | \$1,526,853.00  | No         |

| # de Acción | Título                                  | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
|             |                                         | <p>siguientes áreas: Logro en Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas (Indicador 3c del Plan de Desempeño Estatal), Resultados Postsecundarios - Educación Superior (Indicador 14a del Plan de Desempeño Estatal), Resultados Postsecundarios - Educación Superior o Empleo Competitivo (Indicador 14b del Plan de Desempeño Estatal).</p> <p>-- A los estudiantes multilingües con discapacidad se les proporcionarán metas y servicios lingüísticamente apropiados, y se les proporcionarán adaptaciones adecuadas para las pruebas estatales y la reclasificación de EL, según lo determinen los equipos del IEP.</p>                                               |                 |            |
| 2.4         | Servicios ampliados de apoyo a la salud | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar servicios de enfermería escolar</li> <li>• Proporcionar asistentes de salud para apoyar a las escuelas en la cobertura de las necesidades ampliadas de servicios de apoyo a la salud (LREBG)</li> </ul> <p>**Acción de la Subvención Global para la Recuperación del Aprendizaje y Emergencias (LREBG) (consulte "Reflexiones: Rendimiento Anual" para más detalles**)</p>                                                                                                                                                                                                                                          | \$62,702.00     | Sí         |
| 2.5         | Soporte multilingüe                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar el Plan Maestro para Aprendices de Inglés (EL), que incluye desarrollo profesional y una descripción detallada de nuestros programas de adquisición de idiomas.</li> <li>• Proporcionar personal, servicios y materiales adicionales para estudiantes multilingües.</li> <li>• Seguir apoyando a un docente con asignación especial para supervisar todos los servicios obligatorios para estudiantes de inglés, incluyendo: la administración del examen estatal para estudiantes de inglés (ELPAC), incluyendo maestros sustitutos; el proceso de redesignación (RFEP); y supervisar el progreso de los</li> </ul> | \$263,950.00    | Sí         |

| # de Acción | Título                                                                         | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
|             |                                                                                | <p>estudiantes RFEP hacia el dominio de los Estándares Estatales Básicos Comunes durante cuatro años.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar un plan para abordar las necesidades de los estudiantes de inglés a largo plazo. Proporcionar personal, servicios y materiales adicionales necesarios para apoyar eficazmente a los estudiantes de inglés. Identificar y proporcionar diversos apoyos para los estudiantes recién llegados, como software o aplicaciones digitales de aprendizaje de idiomas.</li> <li>• Seguir proporcionando personal bilingüe al distrito y a la oficina escolar para apoyar a los padres/familias hispanohablantes.</li> <li>• Docente de apoyo para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)/recién llegados.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |            |
| <b>2.6</b>  | Servicios de apoyo académico que incluyen programas extraescolares y de verano | <p>-Continuar financiando programas de apoyo académico y/o planes de intervención en las escuelas para mejorar el rendimiento estudiantil.</p> <p>-Implementar un programa de Estudio Independiente en toda la escuela autónoma y/o software para estudiantes que se benefician de un entorno escolar no tradicional, así como opciones para la recuperación de créditos.</p> <p>Apoyo extraescolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar ofreciendo programas extraescolares para apoyar el rendimiento académico, el enriquecimiento y el cuidado extraescolar de los estudiantes.</li> <li>• Explorar agencias adicionales con las que colaborar para aumentar/mejorar el nivel de apoyo y las oportunidades que se ofrecen a los estudiantes (por ejemplo, servicios de tutoría, clubes académicos, programas/software en línea a su propio ritmo, etc.).</li> </ul> <p>Programa de Escuela de Verano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En colaboración con agencias locales, ofrecer experiencias de aprendizaje de verano para apoyar/abordar el aprendizaje acelerado.</li> </ul> | \$12,490.00     | Sí         |

| # de Acción | Título                                                | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
|             |                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer e implementar un programa de escuela de verano para apoyar a los estudiantes de preparatoria que reprobaron uno o más cursos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |            |
| <b>2.7</b>  | Clima escolar, participación estudiantil y asistencia | <p>Sistemas de Apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar un sistema de apoyo escalonado para estudiantes con ausencia crónica en toda la escuela chárter (es decir, Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS)).</li> <li>Garantizar el apoyo a los jóvenes en hogares de acogida y a los estudiantes sin hogar para asegurar que la escuela chárter cumpla con los mandatos estatales y, lo más importante, que los estudiantes tengan acceso y reciban el apoyo necesario.</li> <li>Disminuir la tasa de suspensiones mediante alternativas a las suspensiones, incluyendo la escuela sabatina.</li> <li>Aumentar la participación de los estudiantes de secundaria mediante colaboraciones comunitarias y una mayor oferta de cursos.</li> <li>Se brindará monitoreo y apoyo adicional a quienes estén en riesgo de ausentismo crónico.</li> <li>El distrito y las escuelas colaborarán para desarrollar una campaña de asistencia que busque aumentar la asistencia a los niveles previos a la pandemia. (Los costos de esta acción están incluidos en las acciones/servicios anteriores).</li> <li>Cada escuela implementará prácticas disciplinarias positivas y desarrollará un plan para implementar medidas alternativas a la suspensión.</li> <li>Ofrecer un programa de estudio en casa para las escuelas chárter para brindar opciones adicionales para el éxito escolar de los estudiantes.</li> </ul> | \$91,845.00     | Sí         |

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción                                                                                                                                                                                                  | Tipo de Meta |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 3      | Objetivo n.º 3: Clima, cultura y operaciones<br>Garantizar un entorno de aprendizaje seguro, equitativo e inclusivo, con una cultura escolar acogedora y otros servicios que apoyen las operaciones diarias. | Meta Amplia  |

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)  
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)  
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El objetivo se desarrolló con base en las aportaciones de los socios educativos y para garantizar el cumplimiento de las prioridades estatales. Mantener instalaciones acogedoras, seguras y bien mantenidas es una prioridad para nuestros socios educativos. El estado de California ha establecido ocho áreas prioritarias en las que desea que las escuelas se centren, relacionadas con el modelo de "Niño en su Totalidad" (<https://www.cde.ca.gov/eo/in/lcff1sys-resources.asp>). Las siguientes áreas prioritarias se alinean con el valor de un programa educativo integral: Prioridad 1: Aspectos Básicos (Instalaciones), Prioridad 3: Participación de los Padres, Prioridad 5: Participación del Alumno y Prioridad 6: Clima Escolar. Las acciones y métricas agrupadas demuestran todos los componentes necesarios para gestionar escuelas que los estudiantes disfruten visitar, que sean seguras, estén bien mantenidas y sean acogedoras.

## Midiendo y Reportando Resultados

| # de Medida | Medida                                                                                                                                                      | Referente          | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3 | Diferencia Actual del Referente    |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 3.1         | ENCUESTA FAMILIAR DE YOUTH TRUTH<br>Mi escuela respeta a las personas de diferentes orígenes (por ejemplo, personas de diferentes razas, etnias y géneros). | MS: 90%<br>HS: 86% | MS: 97%<br>HS: 89%  |                     | MS: 89%+<br>HS: 89%+              | MS: Mejorado 7%<br>HS: Mejorado 3% |

| # de Medida | Medida                                                                                                                                                     | Referente                                                                                                                                                                                                                                      | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                            | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3                                                                                                                                                                                                                | Diferencia Actual del Referente                                                                                                                                                                              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2         | ENCUESTA FAMILIAR DE YOUTH TRUTH<br>% de padres/tutores se sienten empoderados para desempeñar un papel importante en la toma de decisiones en la escuela. | MS: 69%<br>HS: 57%                                                                                                                                                                                                                             | MS: 69%<br>HS: 50%                                                                                                                                                                                                                             |                     | MS: 70%+<br>HS: 60%+                                                                                                                                                                                                                             | MS: Se mantiene<br>HS: Disminuyó un 7%, pero es un 1% superior al promedio del condado                                                                                                                       |
| 3.3         | ENCUESTA FAMILIAR DE YOUTH TRUTH<br>% de padres/tutores hispanohablantes se sienten incluidos en la planificación de las actividades escolares             | MS: 84%<br>HS: 69%                                                                                                                                                                                                                             | MS: 82%<br>HS: 69%                                                                                                                                                                                                                             |                     | MS: 84%+<br>HS: 72%+                                                                                                                                                                                                                             | MS: Disminuyó un 2%, pero es un 22% superior al promedio del condado.<br><br>HS: Se mantuvo en un 69%.                                                                                                       |
| 3.4         | VERDAD JUVENIL<br>SEGURIDAD GENERAL                                                                                                                        | Personal (Escuela Secundaria): 88%<br>Familia (Escuela Secundaria): 66%<br>Estudiantes (Escuela Secundaria): 56%<br><br>Personal (Escuela Preparatoria): 59%<br>Familia (Escuela Preparatoria): 54%<br>Estudiantes (Escuela Preparatoria): 49% | Personal (Escuela Secundaria): 73%<br>Familia (Escuela Secundaria): 68%<br>Estudiantes (Escuela Secundaria): 58%<br><br>Personal (Escuela Preparatoria): 61%<br>Familia (Escuela Preparatoria): 66%<br>Estudiantes (Escuela Preparatoria): 56% |                     | Personal (Escuela Secundaria): Más del 80 %<br>Familia (Escuela Secundaria): Más del 67 %<br>Estudiantes (Escuela Secundaria): Más del 60 %<br><br>Personal (Escuela Preparatoria): Más del 63 %<br>Familia (Escuela Preparatoria): Más del 57 % | Personal (Escuela Secundaria): Empeoramiento del 15%<br>Familia (Escuela Secundaria): Mejora del 2%<br>Estudiantes (Escuela Secundaria): Mejora del 2%<br><br>Personal (Escuela Preparatoria): Mejora del 2% |

| # de Medida | Medida                                                                                                                                                                                                                                                          | Referente                                                                                                        | Resultado del Año 1                                                                                              | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3                                                                                | Diferencia Actual del Referente                                                                                                                 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                     | Estudiantes (Escuela Preparatoria): Más del 52 %                                                                 | Familia (Escuela Preparatoria): Mejora del 12%<br>Estudiantes (Escuela Preparatoria): Mejora del 7%                                             |
| 3.5         | TASA DE ASISTENCIA                                                                                                                                                                                                                                              | 93% (P2)                                                                                                         | 93%                                                                                                              |                     | 95%+                                                                                                             | Mantenido 93%                                                                                                                                   |
| 3.6         | <p>INFORME DE INSPECCIÓN DE INSTALACIONES (Informe FIT)</p> <p>Número de casos en que las instalaciones no cumplen con el estándar de "buen estado" (Indicador Local)</p> <p>% de escuelas que cumplen con la calificación general de "bueno" o "ejemplar".</p> | <p>0 instalaciones no cumplen con el estándar de "buen estado"</p> <p>100 % en general, "bueno" o "ejemplar"</p> | <p>0 instalaciones no cumplen con el estándar de "buen estado"</p> <p>100 % en general, "bueno" o "ejemplar"</p> |                     | <p>0 instalaciones no cumplen con el estándar de "buen estado"</p> <p>100 % en general, "bueno" o "ejemplar"</p> | Mantenido 0/100%                                                                                                                                |
| 3.7         | <p>CONEXIÓN ESCOLAR (Verdad Juvenil)</p> <p>Categorías generales de Relaciones y Pertenencia.</p>                                                                                                                                                               | <p>Relaciones<br/>38% (6-8)<br/>33% (9-12)</p> <p>Pertenencia<br/>43% (6-8)<br/>38% (9-12)</p>                   | <p>Relaciones<br/>52% (6-8)<br/>38% (9-12)</p> <p>Pertenencia<br/>52% (6-8)<br/>47% (9-12)</p>                   |                     | Aumentar un 3% o más                                                                                             | <p>Relaciones<br/>Aumento del 14 % (6-8)<br/>Aumento del 5 % (9-12)</p> <p>Pertenencia<br/>Aumento del 9 % (6-8)<br/>Aumento del 9 % (9-12)</p> |

| # de Medida | Medida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Resultado del Año 1                                                                                                                                                  | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3                                 | Diferencia Actual del Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.8         | <p>PARTICIPACIÓN DE PADRES - SIN DUPLICAR / NECESIDADES EXCEPCIONALES (Youth Truth)</p> <p>% de padres que hablan español se sienten comprometidos con la escuela de sus hijos</p> <p>% de padres con un hijo con educación especial se sienten comprometidos con la escuela de sus hijos</p> <p>Califique el progreso de la LEA al brindar a todas las familias oportunidades para aportar ideas sobre políticas y programas, e implementar estrategias para contactar y solicitar la opinión de los grupos subrepresentados de la comunidad escolar. =3 en el Informe de Indicadores Locales</p> | <p>El 82 % (Escuela Secundaria) y el 66 % (Escuela Secundaria) de los padres que hablan español se sienten comprometidos con la escuela de sus hijos.</p> <p>El 53 % (Escuela Secundaria) y el 69 % (Escuela Secundaria) de los padres con un hijo con educación especial se sienten comprometidos con la escuela de sus hijos.</p> <p>Informe de Indicadores Locales: 3</p> | <p>Hispanohablantes Segunda etapa: 77% Preparatoria: 62%</p> <p>Educación especial Segunda etapa: 82% Preparatoria: 60%</p> <p>Informe de indicadores locales: 3</p> |                     | Aumentar o mantener por encima del promedio del condado de Sonoma | <p>Hispanohablantes Escuela Media: Disminuyó un 5%, pero es un 17% superior al promedio del condado</p> <p>Escuela Secundaria: Disminuyó un 4%, pero es un 2% superior al promedio del condado</p> <p>Estatus de Educación Especial Escuela Media: Mejoró un 29%</p> <p>Escuela Secundaria: Disminuyó un 9%, igual al promedio del condado</p> <p>Informe de Indicadores Locales: Se mantiene en 3</p> |

| # de Medida | Medida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Referente                               | Resultado del Año 1                     | Resultado del Año 2 | Objetivo para Resultado del Año 3                                 | Diferencia Actual del Referente                                                                                           |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.9         | ENCUESTA DE CLIMA LOCAL<br>(Indicador local - Panel de CA)<br>Consulte el indicador local para obtener una versión detallada.<br><br><a href="https://www.caschooldasboard.org/reports/49709040101923/2024/conditions-and-climate">https://www.caschooldasboard.org/reports/49709040101923/2024/conditions-and-climate</a> | Panel de CA 2023<br>"Estándar cumplido" | Panel de CA 2024<br>"Estándar cumplido" |                     | "Estándar cumplido"                                               | Mantenido<br>"Estándar cumplido"                                                                                          |
| 3.10        | PARTICIPACIÓN FAMILIAR<br>Encuesta Familiar de Youth Truth: Categoría de Participación General                                                                                                                                                                                                                             | MS: 73%<br>HS: 58%                      | MS: 77%<br>HS: 61%                      |                     | Aumentar o mantener por encima del promedio del condado de Sonoma | MS: Aumento del 4 % (19 % superior al promedio del condado)<br>HS: Aumento del 3 % (3 % superior al promedio del condado) |

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El distrito logró avances significativos en la implementación de nuestras acciones planificadas, adaptándose a las necesidades y desafíos emergentes a lo largo del año.

Implementación Exitosa:

3.1 Cultura Escolar Acogedora y Equitativa: [Implementación Continua] Se continuaron brindando servicios y acciones que promueven culturas escolares acogedoras, equitativas y seguras.

3.2 Participación Familiar: [Implementación Continua] Se continuó con la comunicación con los padres y se organizaron eventos como el Club de Padres, conferencias de padres, etc.

3.3 Seguridad: [Implementación Continua] Se garantizó la seguridad de los estudiantes en el campus y se implementaron los planes de

seguridad escolar.

3.4 Instalaciones: [Implementación Continua] Se proporcionaron fondos para conserjería, mantenimiento, reparaciones, servicios públicos, suministros, etc.

3.5 Servicios de Nutrición: [Implementación Continua] Se ofrecieron opciones universales de desayuno y almuerzo saludable.

3.6 Transporte: [Implementación Continua] Se proporcionaron servicios de transporte escolar para garantizar que los alumnos con desventajas socioeconómicas, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de inglés lleguen y regresen de la escuela de manera segura y mantengan una buena asistencia.

3.7 Tecnología: [Implementación en curso] Se proporcionó software, hardware, materiales, equipos, infraestructura, personal y servicios necesarios para satisfacer las necesidades tecnológicas actuales.

3.8 Operaciones: [Implementación en curso] Se financiaron otros servicios y suministros necesarios para el funcionamiento de las escuelas y el distrito.

Desafíos de implementación, Implementación modificada, Acciones no implementadas

- Todas las acciones se implementaron según lo descrito y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y su implementación real.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes fueron las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados:

- 3.1 Cultura Escolar Acogedora y Equitativa: Brindamos servicios para esta medida y utilizamos fondos de otros objetivos/acciones, incluyendo: participación familiar, desarrollo profesional y presupuestos escolares.
- 3.2 Participación Familiar: Todos los eventos escolares se llevaron a cabo según lo planeado; sin embargo, los gastos de fin de año fueron menores a los previstos.
- 3.3 Seguridad: Sin diferencias sustanciales.
- 3.4 Instalaciones: Los gastos fueron superiores a los previstos debido al nuevo uso del Mantenimiento Rutinario Restringido para realizar reparaciones exigidas por el estado.
- 3.5 Servicios de Nutrición: Sin diferencias sustanciales.
- 3.6 Transporte: Sin diferencias sustanciales.
- 3.7 Tecnología: Sin diferencias sustanciales.
- 3.8 Operaciones: Los costos de las operaciones básicas superaron los presupuestados debido al aumento en los servicios legales necesarios.

La eficacia general de cada acción para avanzar hacia la meta se puede demostrar mediante los siguientes resultados cuantitativos o cualitativos:

[Nota: Las métricas marcadas con \* indican las métricas designadas para monitorear la eficacia de la acción contribuyente]

### 3.1 Cultura escolar acogedora y equitativa

[Acción contribuyente]

Esta acción demostró una gran eficacia según las siguientes métricas:

- \*Métrica 3.1: Encuesta familiar de Youth Truth: Mi escuela respeta a las personas de diferentes orígenes (por ejemplo, personas de diferentes razas, etnias y géneros) (Escuela Media: Mejora del 7%, Escuela Secundaria: Mejora del 3%)
- Métrica 3.7: Encuesta familiar de Youth Truth: Relaciones (Escuela Media: Aumento del 14%, Escuela Secundaria: Aumento del 5%)
- Métrica 3.9: Encuesta de clima local (Mantenido "Estándar cumplido")

### 3.2 Participación familiar

[Acción contribuyente]

Esta acción demostró una gran eficacia según las siguientes métricas:

- \*Métrica 3.4: Encuesta familiar de Youth Truth: Sentirse empoderado para desempeñar un papel significativo en Toma de decisiones en la escuela (Escuela Secundaria: Se mantiene, Preparatoria: Disminuyó un 7%, pero un 1% más que el promedio del condado)
  - \*Métrica 3.3: Encuesta Familiar de Youth Truth para familias hispanohablantes que planifican actividades escolares (Hispanohablantes: Escuela Secundaria: Disminuyó un 2%, pero un 22% más que el promedio del condado, Preparatoria: Se mantiene un 69%)
  - Métrica 3.10: Encuesta Familiar de Youth Truth: Participación (Escuela Secundaria: Aumento un 4% (19% más que el promedio del condado) Preparatoria: Aumento un 3% (3% más que el promedio del condado))

### 3.3 Seguridad

[Acción Contributiva]

Esta acción demostró una gran eficacia según las siguientes métricas:

- \*Métrica 3.4 Encuesta de la Verdad para Jóvenes: Seguridad (Familia (Escuela Secundaria): Mejora del 2%, Estudiantes (Escuela Secundaria): Mejora del 2%, Personal (Escuela Secundaria): Mejora del 2%, Familia (Escuela Secundaria): Mejora del 12%, Estudiantes (Escuela Secundaria): Mejora del 7%)

Los datos que demuestran la necesidad continua y las áreas que requieren mayor atención incluyen:

- \*Métrica 3.4 Encuesta de la Verdad para Jóvenes: Seguridad (Personal (Escuela Secundaria): Disminución del 15%

### 3.4 Instalaciones

Esta acción demostró una gran eficacia según las siguientes métricas:

-Métrica 3.6: FIT (Mantenido 0, Mantenido 100%)

### 3.5 Nutrición

Esta acción demostró una gran eficacia según las siguientes métricas:

-Se ofreció desayuno y almuerzo a los estudiantes diariamente.

### 3.6 Transporte

[Acción Contributiva]

Esta acción demostró una gran eficacia según las siguientes métricas:

- Métrica 1.10: Tasa de Ausentismo Crónico (Todos los Estudiantes - Mejora del 2.7%, Estudiantes del Inglés - Mejora del 7.7%, Estudiantes con Desventajas - Mejora del 1%, Estudiantes Hispanos - Mejora del 3%, Estudiantes con Desventajas - Mejora del 2%)

Los datos que demuestran la necesidad continua y las áreas que requieren mayor atención incluyen:

-\*Métrica 1.9: Tasa de Asistencia (Mantenida en el 93%)

- Si bien nuestra tasa de Ausentismo Crónico mejoró, nos gustaría ver un mayor progreso para alcanzar las tasas previas a la pandemia.

### 3.7 Tecnología

Esta acción demostró una gran eficacia según las siguientes métricas:

- El 100% de nuestros estudiantes tenía acceso a un dispositivo tecnológico

### 3.8 Operaciones

Esta acción demostró una gran eficacia según las siguientes métricas:

- Encuesta al personal de Youth Truth: Mi escuela funciona sin problemas. (Escuela Secundaria: 95%, lo que representa una disminución del 1%, pero un 15% superior al promedio del condado).
- Encuesta a familias de Youth Truth: Recursos generales (Escuela Secundaria: 91%, lo que representa un aumento del 8% y un 25% superior al promedio del condado; Preparatoria: 80%, lo que representa un aumento del 11% y un 13% superior al promedio del condado).

Los datos que demuestran la necesidad continua y las áreas que requieren atención adicional incluyen:

- Encuesta al personal de Youth Truth: Mi escuela funciona sin problemas. (Preparatoria: 56%, lo que representa una disminución del 5%, pero un 14% inferior al promedio del condado).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Para el ciclo LCAP 2024-2025, se realizaron los siguientes cambios a esta meta:

- Paso de acción 3.2: Se eliminó el puesto de Coordinador de Relaciones Comunitarias debido a recortes presupuestarios. Se agregó personal administrativo bilingüe a este paso de acción para apoyar la comunicación entre el hogar y la escuela.

Acciones

| # de Acción | Título                                 | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
|             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |            |
| 3.1         | Cultura escolar acogedora y equitativa | - Continuar brindando servicios y acciones que promuevan culturas escolares acogedoras, equitativas y seguras que incluyan el respeto y la aceptación de todas las capacidades, etnias, culturas, identidades raciales, religiones, orientaciones sexuales, identidades de género y expresiones de género.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | \$8,212.00      | Sí         |
| 3.2         | Compromiso familiar                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ofrecer talleres y oportunidades de educación para padres.</li><li>• Seguir utilizando al personal de la escuela y del distrito para apoyar las relaciones comunitarias y la comunicación entre padres y familias.</li><li>• Utilizar Parent Square como un canal de comunicación bidireccional a nivel de distrito, escuela y aula.</li><li>• Seguir implementando reuniones mensuales con padres, como el Club de Padres y el Café con Padres en cada escuela, para informarles sobre eventos escolares, objetivos educativos y cómo apoyar la educación de sus hijos. (Los fondos para este rubro se encuentran en los fondos escolares 1.5 y 1.6).</li><li>• Continuar con una segunda ronda de conferencias con padres para los padres de estudiantes de secundaria que necesiten apoyo adicional para mejorar la comunicación con los padres en relación con el rendimiento estudiantil, el establecimiento de</li></ul> | \$370,166.89    | Sí         |

| # de Acción | Título    | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
|             |           | <p>objetivos educativos y el apoyo al aprendizaje en el hogar. (Sin costo adicional).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar eventos escolares que promuevan una cultura escolar sólida y una mayor participación de estudiantes y familias (por ejemplo, Graduación, Día del Portafolio, Baile de Graduación, Noche de Graduados, Asado Familiar, Noche de Premios para Estudiantes de Último Año, Entrevistas de Becas, Día de la Carrera, etc.). (Los fondos para apoyar este rubro se encuentran en los fondos escolares 1.5, 1.6 y 2.6)</li> <li>• Animar y apoyar a todos los padres a participar en los comités distritales o escolares y/o en los grupos de toma de decisiones, como el Comité Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés (DELAC), el Comité Asesor Comunitario, etc.</li> <li>• Seguir colaborando con organizaciones comunitarias para fomentar la participación familiar.</li> <li>• Disponer de personal administrativo bilingüe para apoyar la comunicación entre el hogar y la escuela.</li> </ul> |                 |            |
| 3.3         | Seguridad | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar planes de seguridad escolar, incluyendo la preparación para emergencias (capacitación sobre procedimientos, simulacros, etc.).</li> <li>• Proporcionar capacitación y los materiales y suministros necesarios para implementar de forma correcta y eficaz los planes de seguridad escolar, incluyendo la preparación para emergencias.</li> <li>• Continuar la colaboración con las agencias locales para implementar las medidas necesarias para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes.</li> <li>• Continuar financiando a un Coordinador de Seguridad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | \$15,628.00     | Sí         |

| # de Acción | Título                 | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
| <b>3.4</b>  | Instalaciones          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener instalaciones escolares adecuadas, seguras y protegidas.</li> <li>• El Director de Instalaciones y el superintendente o su designado se comunicarán con los directores de las escuelas y realizarán recorridos por el campus para determinar las reparaciones necesarias y las prioridades actuales de las instalaciones.</li> <li>• Proporcionar fondos para pagar la deuda a largo plazo de los costos de las instalaciones.</li> </ul> | \$5,121,764.00  | No         |
| <b>3.5</b>  | Servicios de Nutrición | -Continuar ofreciendo opciones universales de desayuno y almuerzo saludable.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 | No         |
| <b>3.6</b>  | Transportación         | - Proporcionar servicios de transporte/autobús adicionales hacia y desde la escuela para garantizar que los alumnos con desventajas socioeconómicas, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés lleguen de manera segura a la escuela y de regreso y mantengan una buena asistencia.                                                                                                                                                                                       | \$316,000.00    | Sí         |
| <b>3.7</b>  | Tecnología             | Proporcionar software, hardware, materiales, equipos, infraestructura y servicios necesarios para respaldar las necesidades tecnológicas actuales y la implementación del plan tecnológico del distrito, incluido el Director de Tecnología y Servicios de Información.                                                                                                                                                                                                                     | \$394,770.00    | Sí         |
| <b>3.8</b>  | Operaciones            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Financiar otros servicios y suministros necesarios para el funcionamiento de las escuelas y la escuela autónoma, incluyendo: servicios legales, auditoría, cuotas de membresía, franqueo, kilometraje, impresión, alquiler de equipos, costos de negociación, consultores educativos, fondos iniciales, materiales e incentivos, etc.</li> </ul>                                                                                                   | \$757,133.00    | No         |

| # de Acción | Título | Descripción                                                                                                                                                                                                                   | Total de Fondos | Contribuye |
|-------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
|             |        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcionar fondos para mantener la Junta Directiva de la Escuela Autónoma de Roseland (costos de reuniones, capacitaciones, suministros y servicios según sea necesario).</li></ul> |                 |            |

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

| Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración | Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| \$5,320,439                                                                         | \$682,730                                                              |

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

| Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar | Sobrante LCFF – Porcentaje | Sobrante LCFF – Cifra | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 40.316%                                                                               | 5.728%                     | \$755,910.60          | 46.044%                                                                          |

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas                                                                                                                                                                                    | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar                                                                                                                                                                                     | Medidas para Supervisar Efectividad                                                                                                   |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.2</b>         | <p><b>Acción:</b><br/>Materiales complementarios, evaluación y tecnología</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Apoyar a cada estudiante con objetivos de aprendizaje personalizados puede ser un</p> | <p>La medida aborda esta necesidad mediante el uso de tecnología y materiales complementarios para ofrecer diferenciación y oportunidades de aprendizaje en el aula y en casa.</p> <p>Esta medida se aplica a toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los</p> | <p>Monitorearemos la Distancia con el Estándar en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Matemáticas, así como su progreso en ELA y</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Medidas para Supervisar Efectividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>desafío. Las técnicas de diferenciación ayudan a los estudiantes a comprender los estándares académicos mediante un modelo de aprendizaje personalizado. La tecnología proporciona una manera eficaz de diferenciar la instrucción/aprendizaje y de supervisar el progreso del estudiante. Es necesario mantener a disposición de los estudiantes dispositivos tecnológicos, recursos/materiales didácticos y software para apoyar su rendimiento académico y la intervención.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel del LEA</p> | <p>indicadores académicos del Panel de Control de California para todos los estudiantes. Esta medida creará la oportunidad de mejorar los resultados de los estudiantes de bajos recursos y de inglés, ya que está diseñada para abordar las necesidades identificadas de estos grupos estudiantiles.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Matemáticas en el Panel de Control de California.</p> <p>Monitorearemos "Otros Resultados Estudiantiles" (Lectura STAR).</p> <p>El 100% de los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes en hogares de acogida tienen acceso a programas y servicios legalmente requeridos o financiados por el Título.</p> <p>El 100% de los estudiantes tienen acceso a un programa de estudios amplio.</p> |
| <b>1.3</b>         | <p><b>Acción:</b><br/>Desarrollo profesional y colaboración</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Según el CDE, "Adquirir nuevas técnicas de enseñanza o una mejor comprensión del contenido es un paso importante para garantizar que los estudiantes aprendan y prosperen".</p> <p>Para generar un cambio efectivo para nuestros estudiantes, especialmente para aquellos con desventajas socioeconómicas, los educadores de estudiantes de inglés y de</p>                                                           | <p>Esta acción aborda la necesidad de capacitar a los docentes para que se centren en técnicas que mejoren los resultados de los estudiantes de inglés como segundo idioma y de bajos recursos.</p> <p>Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los datos del Panel de Control de California para todos los estudiantes. Esta acción brindará la oportunidad de mejorar los datos del Panel de Control de California para estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés como segundo idioma, estudiantes sin hogar y jóvenes en hogares de acogida, ya que está diseñada para</p> | <p>Youth Truth - Encuesta al personal para el desarrollo profesional general</p> <p>Monitorearemos los siguientes datos para estudiantes de bajos recursos y estudiantes de inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicador académico del Panel de Control Escolar de California:</li> </ul>                                                                                                             |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar                                                                             | Medidas para Supervisar Efectividad                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>personas sin hogar deben participar en un aprendizaje profesional eficaz.</p> <p>Datos de referencia de Youth Truth: % de tasa positiva: Desarrollo profesional general: 70 % y 47 %.</p> <p>Los datos del Panel de Control de CA indican una diferencia entre los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés en comparación con el estado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lengua y Literatura en Inglés: 22 puntos por debajo del estándar para estudiantes de bajos ingresos y 47 puntos por debajo del estándar para estudiantes de inglés.</li> <li>Matemáticas: 77 puntos por debajo del estándar para estudiantes de bajos ingresos y 97 puntos para estudiantes de inglés.</li> </ul> <p>Nuestro ELPI es superior al promedio estatal (naranja). Nuestros estudiantes de inglés tienen puntuaciones inferiores al promedio estatal (naranja) en ELA y matemáticas en la Evaluación CAASPP.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel del LEA</p> | <p>abordar las necesidades identificadas de estos grupos estudiantiles mediante prácticas basadas en la evidencia.</p>                                              | <p>Progreso en Lengua y Literatura Inglesas (ELA), Matemáticas y EL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crecimiento en ELA y Matemáticas del Panel de Control Escolar de California (CAASPP)</li> <li>Datos del indicador local: Implementación de los estándares</li> </ul> |
| <b>1.5</b>         | <p><b>Acción:</b><br/>Universidad y carrera</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>La medida aborda las necesidades proporcionando el apoyo necesario para mejorar la finalización de los estudios de grado A a G y la oferta de cursos de CTE.</p> | <p>Monitorearemos los siguientes datos para estudiantes de bajos recursos:</p>                                                                                                                                                                                                      |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Medidas para Supervisar Efectividad                                                                                                                                                         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>La preparación universitaria y profesional es importante para todos nuestros graduados y, especialmente, para toda nuestra comunidad.</p> <p>El Índice de Educación Universitaria y Profesional de CA de 2023 para estudiantes de bajos ingresos es superior al promedio estatal (48 % en comparación con el 44 % del estado).</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel del LEA</p>                                                                                                                                                                | <p>Esta medida brindará la oportunidad de mejorar los datos de los indicadores de universidad y carrera profesional para estudiantes de bajos recursos y estudiantes de inglés, ya que está diseñada para abordar las necesidades identificadas de estos grupos estudiantiles mediante prácticas basadas en la evidencia (asesoramiento y apoyo personalizados).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicador de Universidad y Carrera</li> <li>• Tasa de finalización de estudios (a-g)</li> <li>• Tasa de graduación</li> </ul>                      |
| <b>1.7</b>         | <p><b>Acción:</b><br/>Enriquecimiento</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>La asistencia escolar y la participación estudiantil son fundamentales para el aprendizaje y el rendimiento estudiantil. Desde la pandemia de COVID-19, hemos tenido una alta tasa de ausentismo crónico.</p> <p>Panel de Control de CA 2023<br/>Tasa de ausentismo crónico: Amarillo (24.4%)</p> <p>Tasa de asistencia (agosto-marzo): 94%</p> <p>Pregunta de Youth Truth para estudiantes:<br/>Participación general: 38% y 46%</p> <p><b>Rango:</b></p> | <p>Esta acción aborda la necesidad de animar a los estudiantes a asistir a la escuela y brindar un entorno de aprendizaje dinámico y estimulante.</p> <p>Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA para atender a los estudiantes de todo el distrito que puedan necesitar apoyo adicional. Esta acción brindará la oportunidad de mejorar los resultados estudiantiles de estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar y jóvenes en hogares de acogida, ya que está diseñada para abordar las necesidades de estos grupos estudiantiles según las encuestas para estudiantes y familias, así como otras oportunidades de participación.</p> | <p>Monitorearemos los siguientes datos:</p> <p>Tasa de asistencia (agosto-marzo)<br/>Tasa de ausentismo crónico<br/>Pregunta de un estudiante de Youth Truth:<br/>Participación general</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Medidas para Supervisar Efectividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | A nivel del LEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2.1</b>         | <p><b>Acción:</b><br/>Personal de apoyo académico</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Nuestros estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) tienen puntuaciones superiores al promedio estatal en Lengua y Literatura Inglesas (ELA), y tienen puntuaciones inferiores a las de "todos los estudiantes" del distrito en ELA. (Datos de referencia del Panel de Control de California de 2023: ELA 19 puntos por debajo del estándar).</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel del LEA</p>                                                                               | <p>Esta acción aborda esta necesidad proporcionando apoyo adicional mediante auxiliares docentes a los estudiantes con dificultades académicas, así como clases con un tamaño reducido.</p> <p>Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los indicadores académicos del Panel de Control de CA para todos los estudiantes. Esta acción brindará la oportunidad de mejorar los datos del Panel de Control de CA para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés como segundo idioma y jóvenes en hogares de acogida, ya que está diseñada para abordar las necesidades identificadas de estos grupos estudiantiles mediante apoyo individualizado e instrucción en grupos pequeños.</p> | <p>Monitoreamos la distancia del estándar alcanzado para ELA y Matemáticas para estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y EL, así como el número de subgrupos en el nivel rojo y ELPI.</p>                                                                                                                                   |
| <b>2.2</b>         | <p><b>Acción:</b><br/>Personal y servicios de apoyo para el bienestar socioemocional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Según el CDE, «Dos décadas de investigación confirman que el aprendizaje socioemocional (SEL) basado en la evidencia contribuye a importantes resultados estudiantiles, incluyendo el rendimiento académico (en promedio, los programas SEL mejoraron el rendimiento académico de los estudiantes en un 11 %) y una mejor conducta en el aula, una mayor capacidad para manejar el estrés y la depresión, y mejores actitudes hacia sí</p> | <p>Esta acción aborda esta necesidad proporcionando el apoyo psicológico necesario y actividades de aprendizaje socioemocional para los estudiantes, con el objetivo final de mejorar sus resultados.</p> <p>Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los Datos de la Verdad Juvenil para todos los estudiantes y, en última instancia, los resultados de aprendizaje. Esta acción creará la oportunidad de mejorar los datos del panel de CA para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés como segundo idioma y jóvenes en hogares de acogida, ya que el aprendizaje socioemocional</p>                                                                                           | <p>Como distrito escolar con una mayoría de estudiantes de bajos recursos, también monitorearemos los siguientes datos escolares para todos los estudiantes: Encuesta Familiar de YouthTruth</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 89 % de los padres indicó que la escuela brinda la orientación necesaria para</li> </ul> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Medidas para Supervisar Efectividad                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>mismos, los demás y la escuela» (Durlak et al., 2011). Las competencias socioemocionales son esenciales para la preparación y el éxito universitario y profesional, y también se asocian con beneficios a largo plazo, como una mayor movilidad económica y una menor probabilidad de ser encarcelado. En resumen, el SEL es una pieza esencial del rompecabezas del desarrollo y la sociedad para garantizar resultados más equitativos para nuestros niños y jóvenes».</p> <p>Las sesiones de participación de socios educativos han demostrado la necesidad de apoyar a los estudiantes social, emocional y mentalmente.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel del LEA</p> | <p>está diseñado específicamente para abordar las necesidades identificadas de estos grupos estudiantiles.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>ayudar a sus hijos a tener éxito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausentismo Crónico</li> <li>• Tasa de Suspensión</li> <li>• Tasa de Expulsión</li> </ul>                                                                         |
| 2.4                | <p><b>Acción:</b><br/>Servicios ampliados de apoyo a la salud</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Como se indica en "Un Retrato del Condado de Sonoma", Informe de Desarrollo Humano del Condado de Sonoma 2014, el Condado de Sonoma aspira a ser el condado más saludable de California. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) de Estados Unidos es una medida compuesta de bienestar y acceso a oportunidades que incluye indicadores de salud, educación e ingresos. El índice se expresa en una escala de 0 a 10. Mientras</p>                                                                                                                                 | <p>La Escuela Charter Roseland colabora con la Alianza de Acción Comunitaria (CAP) para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a atención médica preventiva y educación para la salud. Estos servicios se ofrecen a nivel de toda la LEA debido a la gran cantidad de alumnos no duplicados en todas nuestras escuelas.</p> <p>Los programas de Salud y Bienestar de CAP son programas de alto impacto que trabajan para abordar las disparidades en salud en las poblaciones con mayor riesgo mediante alianzas colaborativas, servicios directos y educación comunitaria. El objetivo de este programa es</p> | <p>Encuesta Familiar de Youth Truth Recursos (Indicador General)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Intermedia: 81% (23% más que el promedio del Condado de Sonoma)</li> <li>• Escuela Secundaria: 69% (8% más que el</li> </ul> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Medidas para Supervisar Efectividad                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>que el Condado de Sonoma, en promedio, tiene un IDH de 6.19, los residentes de Roseland tienen un IDH de 3.38 (según la Actualización de 2021 del Informe de Desarrollo Humano del Condado de Sonoma). Esto significa que los residentes latinos tienen una menor esperanza de vida, menores tasas de matriculación en instituciones educativas y menores ingresos personales. La diferencia en el IDH entre la Comunidad de Roseland y los vecindarios de East Bennett Valley se traduce en una brecha de casi nueve años en la esperanza de vida, una diferencia de más de \$48,000 en los ingresos y una brecha de 47.9 puntos porcentuales en la obtención de títulos universitarios.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel del LEA</p> | <p>reducir las disparidades en salud entre los niños de bajos recursos al aumentar el número de niños de bajos recursos que reciben servicios preventivos y acceden a la atención médica y dental necesaria.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>promedio del Condado de Sonoma)</p> <p>Tasa de Asistencia Local</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(Agosto-Marzo)</li> <li>93%</li> </ul> <p>Ausentismo Crónico</p>                                                                                                                |
| 2.6                | <p><b>Acción:</b><br/>Servicios de apoyo académico que incluyen programas extraescolares y de verano</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Según el Panel de Control de California de 2023, nuestro porcentaje de estudiantes que no han alcanzado el estándar en la Evaluación CAASPP es:<br/>ELA: 22 %<br/>Matemáticas: 45 %</p> <p><b>Rango:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Esta acción aborda esta necesidad brindando apoyo adicional, mediante docentes de intervención, a los estudiantes con dificultades académicas.</p> <p>Esta acción se implementa en toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los indicadores académicos del Panel de Control de CA para todos los estudiantes. Esta acción brindará la oportunidad de mejorar los datos del Panel de Control de CA para estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés como segundo idioma y jóvenes en hogares de acogida, ya que está diseñada para abordar las necesidades identificadas de estos grupos estudiantiles</p> | <p>Monitorearemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el Estándar No Cumplido en la CAASPP ELA para estudiantes con SED y EL</li> <li>Número de subgrupos en el nivel rojo</li> <li>Encuesta Familiar de YouthTruth: Categoría de</li> </ul> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Medidas para Supervisar Efectividad                                                                              |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | A nivel del LEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | mediante apoyo individualizado e intervención basada en la evidencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Recursos Generales                                                                                               |
| <b>2.7</b>         | <p><b>Acción:</b><br/>Clima escolar, participación estudiantil y asistencia</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Según el CDE, «Desde preescolar hasta el 12.º grado, todos los estudiantes desarrollan una identidad positiva en relación con la escuela. Disfrutan de un currículo educativo atractivo y relaciones de apoyo en la escuela. Se reducen, si no se eliminan, las barreras para la asistencia escolar regular, como las necesidades de salud mental, nutrición y transporte.</p> <p>Todos los grupos estudiantiles, incluyendo estudiantes de grupos históricamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades, estudiantes en situación de pobreza, estudiantes de inglés como segundo idioma y jóvenes en hogares de acogida, se benefician de un mejor acceso a servicios de salud mental y otros servicios de apoyo estudiantil adecuados.</p> <p>Las autoridades educativas locales (LEA) implementan estrategias basadas en datos para reducir el ausentismo crónico y las tasas de deserción escolar, y para aumentar las tasas de asistencia y graduación».</p> <p><b>Rango:</b></p> | <p>Esta acción aborda la necesidad de apoyar a los estudiantes mediante actividades escolares atractivas y un clima escolar positivo.</p> <p>Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los datos de participación estudiantil en todo el distrito. Esta acción brindará la oportunidad de mejorar las tasas de ausentismo crónico, asistencia y suspensiones para familias de bajos recursos, estudiantes de inglés como segundo idioma y jóvenes en hogares de acogida, ya que está diseñada para abordar las necesidades e intereses identificados de los estudiantes.</p> | <p>Índice de suspensión</p> <p>&lt;1% Índice de expulsión</p> <p>Índice de asistencia</p> <p>Ausente crónico</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Medidas para Supervisar Efectividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | A nivel del LEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>3.1</b>         | <p><b>Acción:</b><br/>Cultura escolar acogedora y equitativa</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Según el CDE, «Garantizar la equidad en la educación es un componente necesario para reducir la brecha de rendimiento. Los docentes y líderes escolares garantizan la equidad al reconocer, respetar y atender las diversas fortalezas y desafíos de los estudiantes a los que sirven. Las escuelas de alta calidad pueden diferenciar la instrucción, los servicios y la distribución de recursos para responder eficazmente a las diversas necesidades de sus estudiantes, con el objetivo de asegurar que todos puedan aprender y prosperar».</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel del LEA</p> | <p>Esta acción aborda la necesidad de proporcionar un entorno equitativo y acogedor para el personal, los estudiantes y sus familias.</p> <p>Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los datos de participación familiar en todo el distrito. Esta acción brindará la oportunidad de mejorar la participación familiar de familias de bajos ingresos, estudiantes de inglés como segundo idioma y jóvenes en hogares de acogida, ya que está diseñada para abordar las necesidades identificadas de estas familias.</p> | <p>Encuesta Familiar de Youth Truth: Mi escuela respeta a las personas de diferentes orígenes (por ejemplo, de diferentes razas, etnias y géneros).<br/>Secundaria: 89 %<br/>Preparatoria: 86 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de Indicadores Locales:<br/>Encuesta de Clima Local</li> <li>• Encuesta Familiar de Youth Truth: Categoría de Participación General</li> </ul> |
| <b>3.2</b>         | <p><b>Acción:</b><br/>Compromiso familiar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Según el CDE, “Las investigaciones han demostrado que las sólidas colaboraciones entre familias y escuelas mejoran los resultados estudiantiles.</p> <p>La participación familiar es fundamental para mejorar los resultados estudiantiles. Según las Encuestas de la Verdad Juvenil, el 68 % (MS)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Esta acción aborda la necesidad de apoyar a las familias y fomentar su participación para aumentar su participación.</p> <p>Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los datos de participación familiar en todo el distrito. Esta acción brindará la oportunidad de mejorar la participación familiar de familias de bajos recursos, estudiantes de inglés como segundo idioma y jóvenes en hogares de acogida, ya que</p>                                                                                           | <p>% de padres/tutores se sienten empoderados para participar activamente en la toma de decisiones escolares (Youth Truth)</p> <p>% de padres/tutores hispanohablantes se sienten incluidos en la planificación de las actividades escolares (Youth Truth)</p>                                                                                                                                    |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Medidas para Supervisar Efectividad                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>y el 57 % (HS) de los padres/tutores se sienten empoderados para participar activamente en la toma de decisiones escolares. Además, el 84 % (MS) y el 69 % (HS) de los padres/tutores hispanohablantes se sienten incluidos en la planificación de las actividades escolares”.</p> <p><b>Rango:</b><br/>A nivel del LEA</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>está diseñada para abordar las necesidades identificadas de estas familias.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Encuesta Familiar de YouthTruth: Categoría general de relaciones</p>                                                                                                                                                                                    |
| <b>3.3</b>         | <p><b>Acción:</b><br/>Seguridad</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>Según el CDE, los estudiantes en hogares de acogida representan uno de los grupos estudiantiles más vulnerables y con mayor riesgo académico en las escuelas de California. Los estudiantes de inglés deben tener instrucciones y procedimientos claros y practicados para que, en caso de emergencia, sepan qué hacer, incluso si existe una barrera lingüística. Muchos de nuestros estudiantes, incluidos aquellos que viven en la pobreza, tienen puntuaciones altas en la evaluación ACES y han experimentado traumas. Según la Asociación Nacional de Educación, investigadores han identificado prácticas adaptadas al trauma que abordan el impacto del trauma creando un entorno seguro y afectuoso. Estas prácticas se centran en crear una cultura escolar segura, fortalecer las relaciones y apoyar la autoeficacia de los estudiantes.</p> | <p>Esta acción aborda la necesidad de crear entornos de aprendizaje seguros para todos los estudiantes.</p> <p>Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA para garantizar que todos los sistemas y procedimientos sean sistemáticos y transparentes en toda la organización. Esta acción brindará la oportunidad de mejorar las medidas de seguridad para estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) y jóvenes en hogares de acogida.</p> | <p>Youth Truth - Seguridad general<br/>Personal (MS): 79 %<br/>Familia (MS): 64 %<br/>Estudiantes (MS): 56 %</p> <p>Personal (HS): 59 %<br/>Familia (HS): 54 %<br/>Estudiantes (HS): 49 %</p> <p>Datos de indicadores locales: Encuesta de clima local</p> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Medidas para Supervisar Efectividad                                                                                                               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <b>Rango:</b><br>A nivel del LEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
| 3.6                | <b>Acción:</b><br>Transportacion<br><br><b>Necesidades Identificadas:</b><br>El 79% de nuestros estudiantes están en desventaja socioeconómica y dependen del transporte escolar para ir y volver de la escuela.<br><br><b>Rango:</b><br>A nivel del LEA                                                                                                                                                                       | <p>Se proporciona transporte gratuito y seguro a todos los estudiantes para que las tasas de asistencia escolar se mantengan altas. El transporte hacia o desde la escuela no debe ser un obstáculo para la asistencia escolar.</p> <p>Esta medida se aplica a toda la LEA porque todos nuestros centros tienen estudiantes con desventajas socioeconómicas que necesitan transporte. Ofrecer estos servicios a toda la LEA nos permite compartir recursos entre los centros para brindar un mejor servicio a todos los estudiantes de la escuela chárter.</p> | Tasa de asistencia (agosto-marzo): 93 %<br>Ausentismo crónico<br>Encuesta familiar de Youth Truth: Recursos generales                             |
| 3.7                | <b>Acción:</b><br>Tecnología<br><br><b>Necesidades Identificadas:</b><br>Los estudiantes con desventaja socioeconómica, jóvenes en hogares de acogida y/o estudiantes de inglés recién llegados tienen menos probabilidades de tener acceso adecuado a la tecnología que necesitan en casa. Nuestras escuelas proporcionan Chromebooks individuales a todos los estudiantes de secundaria y preparatoria.<br><br><b>Rango:</b> | <p>Nuestras escuelas proporcionan Chromebooks individuales a todos los estudiantes de secundaria y preparatoria. Esto requiere la infraestructura necesaria para esta distribución, incluyendo personal, hardware, software y acceso wifi. Los estudiantes usan estas Chromebooks para comunicarse con sus profesores, completar tareas, acceder a plataformas de aprendizaje individualizadas, recibir asistencia lingüística y mucho más.</p>                                                                                                                | El 100 % de los estudiantes tiene acceso a un dispositivo tecnológico cuando lo necesita.<br>Encuesta familiar de Youth Truth: Recursos generales |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas | Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                    | A nivel del LEA           |                                                                                         |                                     |

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Medidas para Supervisar Efectividad                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.5</b>         | <p><b>Acción:</b><br/>Soporte multilingüe</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b><br/>La misión de California para los estudiantes de inglés es "Las escuelas de California afirman, dan la bienvenida y responden a una amplia gama de fortalezas, necesidades e identidades de los estudiantes de inglés (EL). Las escuelas de California preparan a los graduados con las habilidades y competencias lingüísticas, académicas y sociales que necesitan para participación universitaria, profesional y cívica en un mundo global, diverso y multilingüe, garantizando así un futuro próspero para California".</p> <p>El Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) es naranja para el distrito (52.7% progresa hacia el dominio del idioma inglés).</p> | <p>Esta acción aborda la necesidad desarrollando y mejorando completamente nuestra programación para estudiantes multilingües y brindando el apoyo necesario para mejorar los resultados de los estudiantes de inglés.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA porque todos nuestros sitios tienen estudiantes de inglés que necesitan apoyo. Proporcionar estos servicios en toda la LEA nos permite compartir recursos entre sitios para servir mejor a todos los estudiantes en la escuela autónoma.</p> | <p>Monitorearemos los siguientes datos para estudiantes de inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicador de progreso del estudiante de inglés</li> <li>• Acceso de los estudiantes de inglés a los estándares de California</li> <li>• Índice de RFEP</li> <li>• Índice de LTEL</li> </ul> |

| # de Meta y Acción | Necesidades Identificadas                                          | Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades | Medidas para Supervisar Efectividad |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                    | <b>Rango:</b><br>Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación |                                                                |                                     |

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

### Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

La financiación adicional de la subvención de concentración se está utilizando de las siguientes maneras:

- Mantener clases de apoyo de doble bloque para inglés y matemáticas
- Personal de apoyo adicional, incluyendo los gestores de servicios estudiantiles

| <b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>  | Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior | Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos | N/A                                                                    | 1:59                                                                 |

| <b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>  | Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior | Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos | N/A                                                                    | 1:15                                                                 |

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

| Año LCAP | 1. Subvención Base LCFF<br>Proyectada<br>(Incluya Cantidad de<br>Dólares) | 2. Subvenciones<br>Suplementarias y/o de<br>Concentración LCFF<br>Proyectadas<br>(Incluya Cantidad de<br>Dólares) | 3. Proyectado Porcentaje<br>para Aumentar o Mejorar<br>Servicios para el Próximo<br>Ciclo Escolar<br>(#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF —<br>Porcentaje<br>(Incluya Porcentaje del<br>Previo Año) | Porcentaje Total para<br>Aumentar o Mejorar<br>Servicios para el Próximo<br>Ciclo Escolar<br>(#3 + % Sobrante) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Totales  | 13,196,680                                                                | 5,320,439                                                                                                         | 40.316%                                                                                                                   | 5.728%                                                                  | 46.044%                                                                                                        |

| Totales | Fondos LCFF     | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Total del Personal | Total No del Personal |
|---------|-----------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|
| Totales | \$20,028,484.64 | \$3,217,360.00         | \$0.00         | \$674,037.00     | \$23,919,881.64 | \$17,459,314.43    | \$6,460,567.21        |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción                                                    | Grupo(s) Estudiantil(es)                                                  | ¿Contribuye<br>ndo al<br>Aumento o<br>Mejora de<br>Servicios? | Nivel           | Grupo(s) Estudiantil(es)<br>) Sin<br>Duplicación                          | Ubicació<br>n      | Plazo    | Total del<br>Personal | Total No del<br>Personal | Fondos LCFF     | Otros Fondos<br>Estatales | Fondos<br>Locales | Fondos<br>Federales | Total de<br>Fondos | Porcentaje<br>Planeado de<br>Servicios<br>Mejorados |
|-----------|-------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|-----------------------|--------------------------|-----------------|---------------------------|-------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
| 1         | 1.1         | Personal de base                                                    | Todos                                                                     | No                                                            |                 |                                                                           | Todas las Escuelas | En curso | \$10,394,799.00       | \$0.00                   | \$10,394,799.00 |                           |                   |                     | \$10,394,799.00    |                                                     |
| 1         | 1.2         | Materiales complementarios, evaluación y tecnología                 | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí                                                            | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | En curso | \$3,399.00            | \$660.00                 | \$660.00        |                           |                   | \$3,399.00          | \$4,059.00         |                                                     |
| 1         | 1.3         | Desarrollo profesional y colaboración                               | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí                                                            | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | En curso | \$375,039.00          | \$16,461.00              | \$337,426.00    |                           |                   | \$54,074.00         | \$391,500.00       |                                                     |
| 1         | 1.4         | Materiales didácticos                                               | Todos                                                                     | No                                                            |                 |                                                                           | Todas las Escuelas | En curso | \$0.00                | \$220,925.00             |                 | \$220,925.00              |                   |                     | \$220,925.00       |                                                     |
| 1         | 1.5         | Universidad y carrera                                               | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Sí                                                            | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | En curso | \$45,127.00           | \$0.00                   | \$45,127.00     |                           |                   |                     | \$45,127.00        |                                                     |
| 1         | 1.6         | Presupuestos escolares/de aula para suministros y servicios básicos | Todos                                                                     | No                                                            |                 |                                                                           | Todas las Escuelas | En curso | \$37,502.00           | \$165,515.00             | \$41,832.00     | \$161,185.00              |                   |                     | \$203,017.00       |                                                     |
| 1         | 1.7         | Enriquecimiento                                                     | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza                              | Sí                                                            | A nivel del     | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de                                      | Todas las Escuelas | En curso | \$233,565.00          | \$235,151.00             | \$468,716.00    |                           |                   |                     | \$468,716.00       |                                                     |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción                                                               | Grupo(s) Estudiantil(es)                                            | ¿Contribuye<br>ndo al<br>Aumento o<br>Mejora de<br>Servicios? | Nivel                                             | Grupo(s) Estudiantil(es)<br>) Sin<br>Duplicación                    | Ubicació<br>n      | Plazo    | Total del<br>Personal | Total No del<br>Personal | Fondos LCFF    | Otros Fondos<br>Estatales | Fondos<br>Locales | Fondos<br>Federales | Total de<br>Fondos | Porcentaje<br>Planeado de<br>Servicios<br>Mejorados |
|-----------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|-----------------------|--------------------------|----------------|---------------------------|-------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
|           |             |                                                                                | Temporal<br>Escasos Recursos                                        |                                                               | LEA                                               | Crianza<br>Temporal<br>Escasos<br>Recursos                          |                    |          |                       |                          |                |                           |                   |                     |                    |                                                     |
| 2         | 2.1         | Personal de apoyo académico                                                    | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí                                                            | A nivel del LEA                                   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | En curso | \$2,255,287.75        | \$0.00                   | \$2,255,287.75 |                           |                   |                     | \$2,255,287.75     |                                                     |
| 2         | 2.2         | Personal y servicios de apoyo para el bienestar socioemocional                 | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí                                                            | A nivel del LEA                                   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | En curso | \$992,954.00          | \$1,983.00               | \$565,802.00   |                           |                   | \$429,135.00        | \$994,937.00       |                                                     |
| 2         | 2.3         | Educación Especial                                                             | Alumnos con Discapacidades                                          | No                                                            |                                                   |                                                                     | Todas las Escuelas | En curso | \$1,343,731.00        | \$183,122.00             |                | \$1,526,853.00            |                   |                     | \$1,526,853.00     |                                                     |
| 2         | 2.4         | Servicios ampliados de apoyo a la salud                                        | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí                                                            | A nivel del LEA                                   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | En curso | \$60,732.00           | \$1,970.00               | \$62,702.00    |                           |                   |                     | \$62,702.00        |                                                     |
| 2         | 2.5         | Soporte multilingüe                                                            | Estudiantes del Inglés                                              | Sí                                                            | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés                                              | Todas las Escuelas | En curso | \$263,950.00          | \$0.00                   | \$80,305.00    |                           |                   | \$183,645.00        | \$263,950.00       |                                                     |
| 2         | 2.6         | Servicios de apoyo académico que incluyen programas extraescolares y de verano | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí                                                            | A nivel del LEA                                   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | En curso | \$12,490.00           | \$0.00                   | \$12,490.00    |                           |                   |                     | \$12,490.00        |                                                     |
| 2         | 2.7         | Clima escolar, participación estudiantil y asistencia                          | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal                  | Sí                                                            | A nivel del LEA                                   | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza                           | Todas las Escuelas | En curso | \$80,334.00           | \$11,511.00              | \$11,719.00    | \$80,126.00               |                   |                     | \$91,845.00        |                                                     |

| # de Meta | # de Acción | Título de Acción                       | Grupo(s) Estudiantil(es)                                            | ¿Contribuye<br>ndo al<br>Aumento o<br>Mejora de<br>Servicios? | Nivel           | Grupo(s) Estudiantil(es)<br>) Sin Duplicación                       | Ubicació<br>n      | Plazo    | Total del Personal | Total No del Personal | Fondos LCFF    | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos | Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados |
|-----------|-------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|--------------------|-----------------------|----------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|--------------------------------------------|
|           |             |                                        | Escasos Recursos                                                    |                                                               |                 | Temporal Escasos Recursos                                           |                    |          |                    |                       |                |                        |                |                  |                 |                                            |
| 3         | 3.1         | Cultura escolar acogedora y equitativa | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí                                                            | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | En curso | \$0.00             | \$8,212.00            | \$8,212.00     |                        |                |                  | \$8,212.00      |                                            |
| 3         | 3.2         | Compromiso familiar                    | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí                                                            | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | En curso | \$270,770.68       | \$99,396.21           | \$370,166.89   |                        |                |                  | \$370,166.89    |                                            |
| 3         | 3.3         | Seguridad                              | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí                                                            | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | En curso | \$15,628.00        | \$0.00                | \$15,628.00    |                        |                |                  | \$15,628.00     |                                            |
| 3         | 3.4         | Instalaciones                          | Todos                                                               | No                                                            |                 |                                                                     | Todas las Escuelas | En curso | \$699,626.00       | \$4,422,138.00        | \$3,893,493.00 | \$1,228,271.00         |                |                  | \$5,121,764.00  |                                            |
| 3         | 3.5         | Servicios de Nutrición                 | Todos                                                               | No                                                            |                 |                                                                     | Todas las Escuelas | En curso |                    |                       |                |                        |                |                  |                 |                                            |
| 3         | 3.6         | Transportacion                         | Escasos Recursos                                                    | Sí                                                            | A nivel del LEA | Escasos Recursos                                                    | Todas las Escuelas | En curso | \$0.00             | \$316,000.00          | \$316,000.00   |                        |                |                  | \$316,000.00    |                                            |
| 3         | 3.7         | Tecnología                             | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Sí                                                            | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | En curso | \$370,596.00       | \$24,174.00           | \$394,770.00   |                        |                |                  | \$394,770.00    |                                            |
| 3         | 3.8         | Operaciones                            | Todos                                                               | No                                                            |                 |                                                                     | Todas las Escuelas | En curso | \$3,784.00         | \$753,349.00          | \$753,349.00   |                        |                | \$3,784.00       | \$757,133.00    |                                            |

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

| 1. Subvención Base LCFF Proyectada | 2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas | 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante) | 4. Total de Gastos Contribuyente s Planeados (Fondos LCFF) | 5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%) | Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5) | Totales por Tipo       | Total de Fondos LCFF |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|
| 13,196,680                         | 5,320,439                                                            | 40.316%                                                                                                       | 5.728%                                                 | 46.044%                                                                                            | \$4,945,011.64                                             | 0.000%                                                   | 37.472 %                                                                                                         | Total:                 | \$4,945,011.64       |
|                                    |                                                                      |                                                                                                               |                                                        |                                                                                                    |                                                            |                                                          |                                                                                                                  | A nivel del LEA Total: | \$4,864,706.64       |
|                                    |                                                                      |                                                                                                               |                                                        |                                                                                                    |                                                            |                                                          |                                                                                                                  | Total limitado:        | \$80,305.00          |
|                                    |                                                                      |                                                                                                               |                                                        |                                                                                                    |                                                            |                                                          |                                                                                                                  | A nivel escolar Total: | \$0.00               |

| Meta | Acción # | Título de Acción                                    | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel           | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                            | Ubicación          | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1    | 1.2      | Materiales complementarios, evaluación y tecnología | Sí                                               | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$660.00                                                    |                                                |
| 1    | 1.3      | Desarrollo profesional y colaboración               | Sí                                               | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$337,426.00                                                |                                                |
| 1    | 1.5      | Universidad y carrera                               | Sí                                               | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$45,127.00                                                 |                                                |
| 1    | 1.7      | Enriquecimiento                                     | Sí                                               | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal                  | Todas las Escuelas | \$468,716.00                                                |                                                |

| Meta | Acción # | Título de Acción                                                               | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel                                             | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                                  | Ubicación          | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|      |          |                                                                                |                                                  |                                                   | Escasos Recursos                                                          |                    |                                                             |                                                |
| 2    | 2.1      | Personal de apoyo académico                                                    | Sí                                               | A nivel del LEA                                   | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$2,255,287.75                                              |                                                |
| 2    | 2.2      | Personal y servicios de apoyo para el bienestar socioemocional                 | Sí                                               | A nivel del LEA                                   | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$565,802.00                                                |                                                |
| 2    | 2.4      | Servicios ampliados de apoyo a la salud                                        | Sí                                               | A nivel del LEA                                   | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$62,702.00                                                 |                                                |
| 2    | 2.5      | Soporte multilingüe                                                            | Sí                                               | Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación | Estudiantes del Inglés                                                    | Todas las Escuelas | \$80,305.00                                                 |                                                |
| 2    | 2.6      | Servicios de apoyo académico que incluyen programas extraescolares y de verano | Sí                                               | A nivel del LEA                                   | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$12,490.00                                                 |                                                |
| 2    | 2.7      | Clima escolar, participación estudiantil y asistencia                          | Sí                                               | A nivel del LEA                                   | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$11,719.00                                                 |                                                |
| 3    | 3.1      | Cultura escolar acogedora y equitativa                                         | Sí                                               | A nivel del LEA                                   | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos          | Todas las Escuelas | \$8,212.00                                                  |                                                |

| Meta | Acción # | Título de Acción    | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel           | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación                                  | Ubicación          | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|---------------------|--------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|      |          |                     |                                                  |                 | Recursos                                                                  |                    |                                                             |                                                |
| 3    | 3.2      | Compromiso familiar | Sí                                               | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$370,166.89                                                |                                                |
| 3    | 3.3      | Seguridad           | Sí                                               | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$15,628.00                                                 |                                                |
| 3    | 3.6      | Transportacion      | Sí                                               | A nivel del LEA | Escasos Recursos                                                          | Todas las Escuelas | \$316,000.00                                                |                                                |
| 3    | 3.7      | Tecnología          | Sí                                               | A nivel del LEA | Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$394,770.00                                                |                                                |

# Tabla de Actualización Anual para 2024-25

| Total | Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Total de Gastos Estimados (Total de Fondos) |
|-------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Total | \$24,274,922.00                                            | \$22,195,672.60                             |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio                                          | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos) |
|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1                           | 1.1                           | Dotación de personal                                                      | No                                    | \$10,541,279.00                                   | \$9,364,655.63                                      |
| 1                           | 1.2                           | Materiales complementarios, evaluación y tecnología                       | Sí                                    | \$198,285.00                                      | \$51,694.06                                         |
| 1                           | 1.3                           | Desarrollo profesional y colaboración                                     | Sí                                    | \$467,859.00                                      | \$393,335.77                                        |
| 1                           | 1.4                           | Materiales didácticos                                                     | No                                    | \$286,171.00                                      | \$320.29                                            |
| 1                           | 1.5                           | Universidad y carrera                                                     | Sí                                    | \$503,557.00                                      | \$395,706.81                                        |
| 1                           | 1.6                           | Presupuestos escolares/de aula para suministros y servicios básicos       | No                                    | \$329,771.00                                      | \$163,383.23                                        |
| 1                           | 1.7                           | Enriquecimiento                                                           | Sí                                    | \$610,322.00                                      | \$412,390.92                                        |
| 2                           | 2.1                           | Personal de apoyo académico                                               | Sí                                    | \$1,220,363.00                                    | \$1,040,204.76                                      |
| 2                           | 2.2                           | Personal y servicios de apoyo para la salud y el bienestar socioemocional | Sí                                    | \$1,179,421.00                                    | \$944,377.01                                        |
| 2                           | 2.3                           | Educación Especial                                                        | No                                    | \$1,151,177.00                                    | \$1,010,346.71                                      |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio                                               | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado<br>(Total de Fondos) | Estimados Gastos Actuales<br>(Incluir Total de Fondos) |
|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 2                           | 2.4                           | Servicios ampliados de apoyo a la salud                                        | Sí                                    | \$436,484.00                                         | \$335,631.75                                           |
| 2                           | 2.5                           | Soporte multilingüe                                                            | Sí                                    | \$237,989.00                                         | \$215,132.77                                           |
| 2                           | 2.6                           | Servicios de apoyo académico que incluyen programas extraescolares y de verano | Sí                                    | \$232,000.00                                         | \$1,686.86                                             |
| 2                           | 2.7                           | Clima escolar, participación estudiantil y asistencia                          | Sí                                    | \$87,998.00                                          | \$206,006.17                                           |
| 3                           | 3.1                           | Cultura escolar acogedora y equitativa                                         | Sí                                    | \$8,476.00                                           | \$58.16                                                |
| 3                           | 3.2                           | Compromiso familiar                                                            | Sí                                    | \$231,963.00                                         | \$189,348.72                                           |
| 3                           | 3.3                           | Seguridad                                                                      | Sí                                    | \$15,184.00                                          | \$17,157.24                                            |
| 3                           | 3.4                           | Instalaciones                                                                  | No                                    | \$5,145,797.00                                       | \$5,950,265.17                                         |
| 3                           | 3.5                           | Servicios de Nutrición                                                         | No                                    | \$0.00                                               | \$0.00                                                 |
| 3                           | 3.6                           | Transportacion                                                                 | Sí                                    | \$297,672.00                                         | \$316,935.33                                           |
| 3                           | 3.7                           | Technologia                                                                    | Sí                                    | \$360,030.00                                         | \$371,647.67                                           |
| 3                           | 3.8                           | Operaciones                                                                    | No                                    | \$733,124.00                                         | \$815,387.57                                           |

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

| 6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF) | Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7) | 5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%) | 8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) | Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| \$5,320,439                                                                                      | \$5,268,839.00                                            | \$4,564,528.40                                                          | \$704,310.60                                                                              | 0.000%                                                       | 0.000%                                                     | 0.000%                                                                                  |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio                                            | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | 1.2                           | Materiales complementarios, evaluación y tecnología                            | Sí                                             | \$198,285.00                                                               | \$51,694.06                                                                  |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.3                           | Desarrollo profesional y colaboración                                          | Sí                                             | \$416,714.00                                                               | \$393,335.77                                                                 |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.5                           | Universidad y carrera                                                          | Sí                                             | \$503,557.00                                                               | \$395,706.81                                                                 |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.7                           | Enriquecimiento                                                                | Sí                                             | \$610,322.00                                                               | \$369,322.32                                                                 |                                            |                                                                        |
| 2                           | 2.1                           | Personal de apoyo académico                                                    | Sí                                             | \$1,220,363.00                                                             | \$1,040,204.76                                                               |                                            |                                                                        |
| 2                           | 2.2                           | Personal y servicios de apoyo para la salud y el bienestar socioemocional      | Sí                                             | \$740,965.00                                                               | \$944,377.01                                                                 |                                            |                                                                        |
| 2                           | 2.4                           | Servicios ampliados de apoyo a la salud                                        | Sí                                             | \$338,199.00                                                               | \$51,914.75                                                                  |                                            |                                                                        |
| 2                           | 2.5                           | Soporte multilingüe                                                            | Sí                                             | \$85,785.00                                                                | \$215,132.77                                                                 |                                            |                                                                        |
| 2                           | 2.6                           | Servicios de apoyo académico que incluyen programas extraescolares y de verano | Sí                                             | \$232,000.00                                                               | \$1,686.86                                                                   |                                            |                                                                        |
| 2                           | 2.7                           | Clima escolar, participación estudiantil y asistencia                          | Sí                                             | \$9,324.00                                                                 | \$206,006.17                                                                 |                                            |                                                                        |
| 3                           | 3.1                           | Cultura escolar acogedora y equitativa                                         | Sí                                             | \$8,476.00                                                                 | \$58.16                                                                      |                                            |                                                                        |
| 3                           | 3.2                           | Compromiso familiar                                                            | Sí                                             | \$231,963.00                                                               | \$189,348.72                                                                 |                                            |                                                                        |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 3                           | 3.3                           | Seguridad                           | Sí                                             | \$15,184.00                                                                | \$17,157.24                                                                  |                                            |                                                                        |
| 3                           | 3.6                           | Transportacion                      | Sí                                             | \$297,672.00                                                               | \$316,935.33                                                                 |                                            |                                                                        |
| 3                           | 3.7                           | Technologia                         | Sí                                             | \$360,030.00                                                               | \$371,647.67                                                                 |                                            |                                                                        |

# Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

| 9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares) | 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | 10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9) | 7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | 8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%) | 11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8) | 12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9) | 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9) |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| \$13,196,680                                                          | \$5,320,439                                                                 | 0.00%                                                  | 40.316%                                                                                                          | \$4,564,528.40                                                                   | 0.000%                                                            | 34.588%                                                                                   | \$755,910.60                                                              | 5.728%                                             |

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### **Reflexiones: Desempeño Anual**

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### ***Responde a los temas según corresponde:***

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### ***Completar la table según corresponde:***

#### **Compañeros Educativos**

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### **Proceso para Inclusión**

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

### Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

### ***Meta(s) de Enfoque***

#### Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
  - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
  - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
    - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

## Meta General

### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### ***Meta de Mantenimiento de Progreso***

#### Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

### ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
  - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
  - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
  - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
  - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

#### Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

| Medida                                                                                                   | Referente                                                                                                | Resultado de Año 1                                                                                          | Resultado de Año 2                                                                                          | Objetivo para Resultado de Año 3                                                                         | Diferencia Actual del Referente                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces. |

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

**Acciones:**

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

#### Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

#### Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

#### Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

#### Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## **Acciones Requeridas**

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
  - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
  - Formación profesional para los maestros.
  - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## ***Requisitos Reglamentarios***

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## ***Acciones a Nivel del LEA y Escolar***

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en EC Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

## Descripciones Requeridas:

### *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

#### Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

#### Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

#### Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

**Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.  
  
Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### **Tabla de Acciones Contribuyentes**

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### **Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes**

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### ***Tabla de Sobrante LCFF***

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2024