

ENERO DE 2024

CUMPLIENDO NUESTRA PROMESA A NUESTROS

ESTUDIANTES



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE SOUTH SAN FRANCISCO (SSFUSD)

Visión y Plan Estratégico de 5 Años



ALUMNOS, FAMILIAS, MIEMBROS DEL PERSONAL Y SOCIOS COMUNITARIOS:



En nombre de toda nuestra comunidad escolar, me enorgullece compartir el Plan Estratégico del Distrito Escolar Unificado de South San Francisco (SSFUSD). Este es un producto formado por cientos de miembros de nuestra comunidad: alumnos, familias, miembros del personal y socios. Durante los últimos 18 meses, nos reunimos en salones de clase y centros comunitarios. Derribamos barreras a la participación y nos aseguramos de que cada voz fuera escuchada. Visitamos distritos escolares de los que queríamos aprender. Además, hicimos preguntas audaces sobre el futuro y compartimos nuestros sueños para nuestros hijos.

Este plan estratégico es nuestra guía para navegar hacia esos sueños.

El 100% de nuestros alumnos merecen una educación de clase mundial, con educadores y familias que los quieren, les exigen altas expectativas y se niegan a aceptar el fracaso escolar como resultado final. Como distrito, es nuestro trabajo preparar a los alumnos para el futuro que navegarán como adultos.

Eso significa proporcionarles habilidades más allá del dominio académico. Como leerán, la base de nuestro plan es el Retrato de un Graduado, una promesa a nuestros alumnos que describe las habilidades que tendrán cuando salgan por nuestras puertas: la capacidad de prosperar, aprender, navegar por el futuro y tener un impacto perdurable en sus comunidades.

Es una visión ambiciosa de hacia dónde nos dirigimos, y la tomamos en serio. Este plan honra las fortalezas de nuestra comunidad, al mismo tiempo que prioriza las acciones concretas que tomaremos para hacerlo realidad en los próximos cinco años. Sabemos que un cambio duradero requiere tiempo. Más que eso: requerirá a todos nosotros.

No puedo esperar a trabajar con ustedes para cumplir esta visión.

 *En colaboración,*

DRA. SHAWTERRA MOORE
SUPERINTENDENTE

NUESTRO PROCESO

¿Cómo ha trabajado nuestra comunidad para definir este plan?

4

SOMOS UNA COMUNIDAD DIVERSA Y VIBRANTE

¿Cuál es el estado actual del SSFUSD?

¿Qué aprendimos de nuestra comunidad?

6

NUESTRA VISIÓN COMPARTIDA

¿Qué queremos lograr para nuestros alumnos?

10

¿QUÉ HAREMOS PARA CUMPLIR NUESTRA VISIÓN?

¿Cómo haremos realidad nuestra visión en los próximos cinco años?

16

¿QUÉ SIGUE?

¿Cuáles son las acciones inmediatas que estamos tomando para hacer realidad este plan?

28

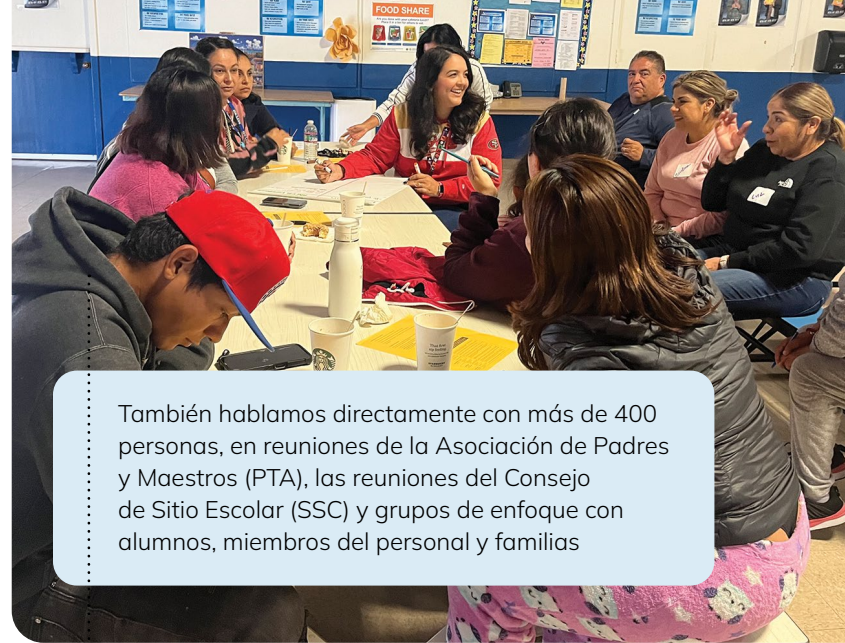


NUESTRO PROCESO

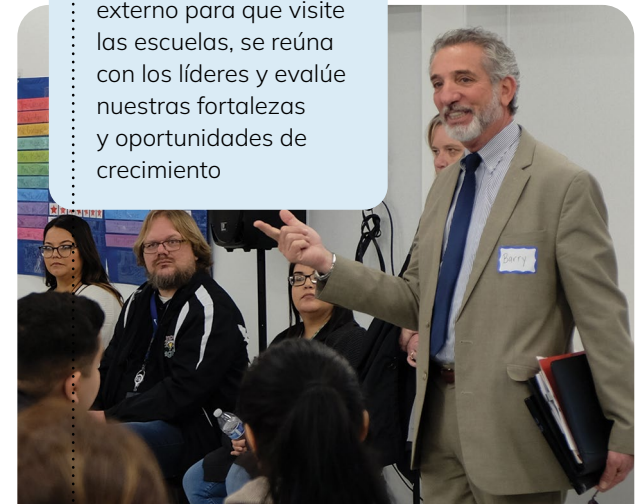
Escuchamos a miles de miembros de la comunidad durante el último año y medio para entender la realidad de nuestro distrito en la actualidad, definir a dónde queremos ir y establecer un plan para hacer realidad esa visión. En cada paso, trabajamos para asegurarnos de que todos los miembros de nuestra comunidad tuvieran la oportunidad de crear en conjunto nuestra visión.



3,700 personas respondieron nuestra encuesta y compartieron lo que consideran como las fortalezas y las áreas de crecimiento del distrito, así como sus sueños para los alumnos



También hablamos directamente con más de 400 personas, en reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC) y grupos de enfoque con alumnos, miembros del personal y familias



Contratamos a un socio externo para que visite las escuelas, se reúna con los líderes y evalúe nuestras fortalezas y oportunidades de crecimiento

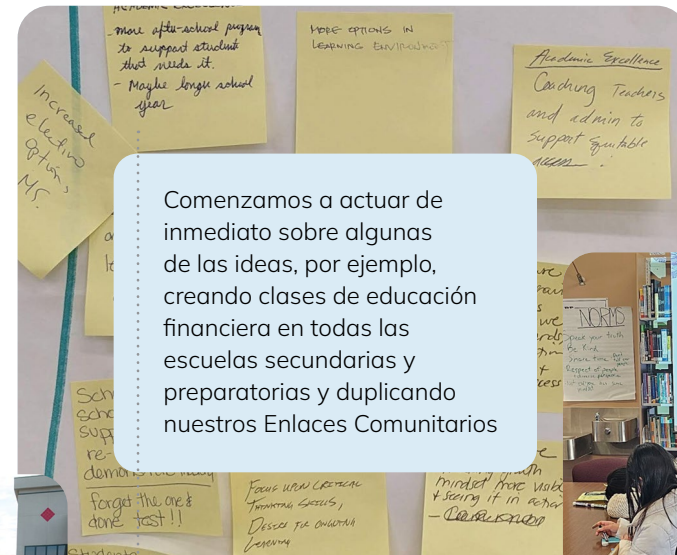
¿CUÁL ES NUESTRA REALIDAD ACTUAL?

OTOÑO DE 2022

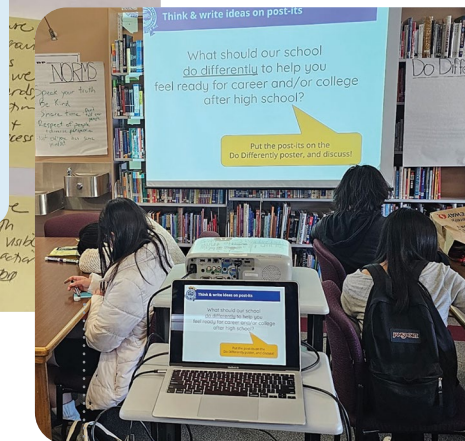
Comenzamos nuestro camino comprometiéndonos profundamente con nuestra comunidad sobre nuestra realidad actual y lo que esperamos lograr para los alumnos, los educadores y las familias del SSFUSD.



Más de 1,100 personas nos brindaron sus comentarios a través de una encuesta



Comenzamos a actuar de inmediato sobre algunas de las ideas, por ejemplo, creando clases de educación financiera en todas las escuelas secundarias y preparatorias y duplicando nuestros Enlaces Comunitarios



Más de 2,000 empleados, familias y alumnos compartieron sus recomendaciones de forma presencial y a través de una encuesta



21 padres, miembros del personal y socios establecieron un Equipo de Visión para definir lo que queremos para nuestros alumnos



Organizamos conversaciones comunitarias bilingües a las que asistieron más de 200 personas



Llevamos a 25 miembros de la comunidad a visitar un sistema escolar que se ha transformado, para aprender de su experiencia



El personal de cada escuela se reunió para analizar nuestras fortalezas y áreas de crecimiento y compartir en qué deberían enfocarse el distrito y las escuelas

¿QUÉ QUEREMOS QUE SEA VERDAD PARA NUESTROS GRADUADOS?

PRIMAVERA DE 2023

Perfeccionamos la misión de nuestro distrito y elaboramos nuestro Retrato de un Graduado para describir las habilidades que queremos que tenga cada alumno.

¿CÓMO HAREMOS REALIDAD ESTA VISIÓN?

VERANO - OTOÑO DE 2023

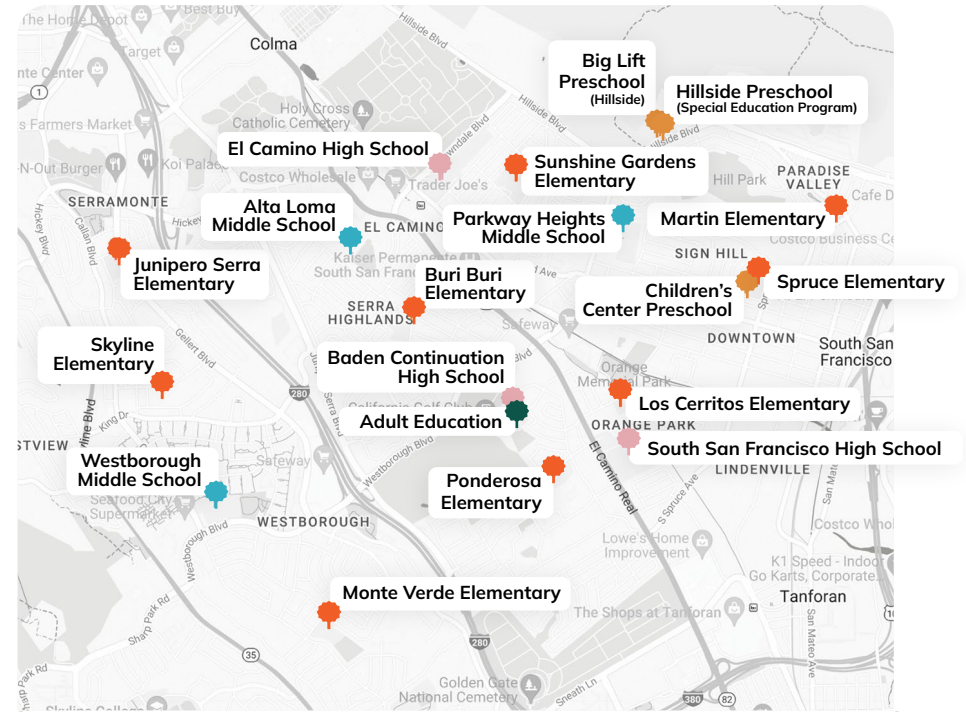
Identificamos las prioridades y las iniciativas que harán realidad nuestra visión en los próximos cinco años.

SOMOS UNA COMUNIDAD DIVERSA Y VIBRANTE



7,783
número total de alumnos*

1,027
número total de empleados*



NUESTRAS ESCUELAS

- Educación infantil
- Escuelas primarias
- Escuelas secundarias
- Escuelas preparatorias
- Educación para adultos



DESGLOSE DE ALUMNOS:



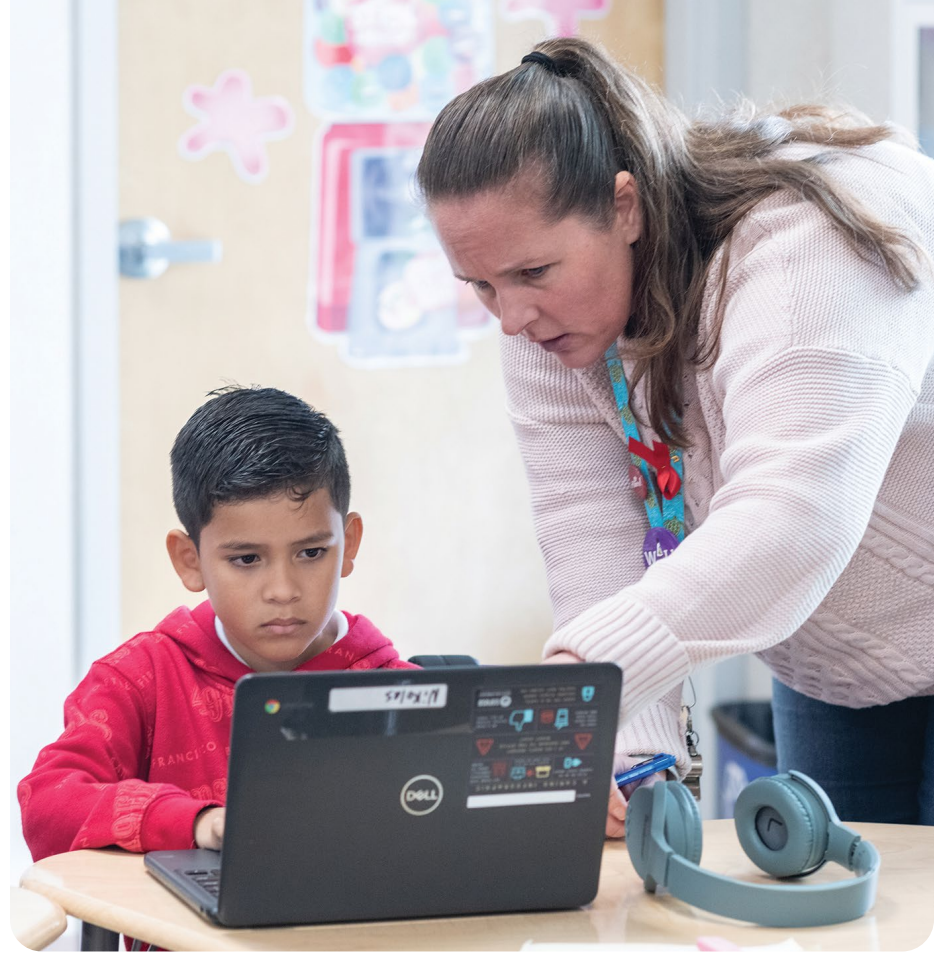
• **23%**
aprendices
de inglés



• **17%**
alumnos con
discapacidades



• **42%**
alumnos en
desventaja
socioeconómica



• **48%**
hispano/latinx

• **20%**
asiático

• **2%**
afroamericano/
de color

• **1%**
indígena
americano/nativo
de Alaska

• **21%**
filipino

• **6%**
blanco

• **2%**
isleño del Pacífico/
nativo de Hawái

*conteo preliminar del año escolar 2023-2024

TENEMOS MUCHO DE QUÉ ESTAR ORGULLOSOS...

El SSFUSD es una comunidad fuerte. Nos enorgullece nuestra diversidad y nuestro compromiso con todos nuestros niños. Aun que nuestros resultados estudiantiles han mejorado y nuestro desempeño general suele ser mejor que el promedio estatal, persisten grandes brechas vinculadas a los ingresos y la raza/etnicidad. Tenemos mucho de lo que estar orgullosos, pero también reconocemos que aún no estamos satisfaciendo las necesidades de muchos de nuestros alumnos.

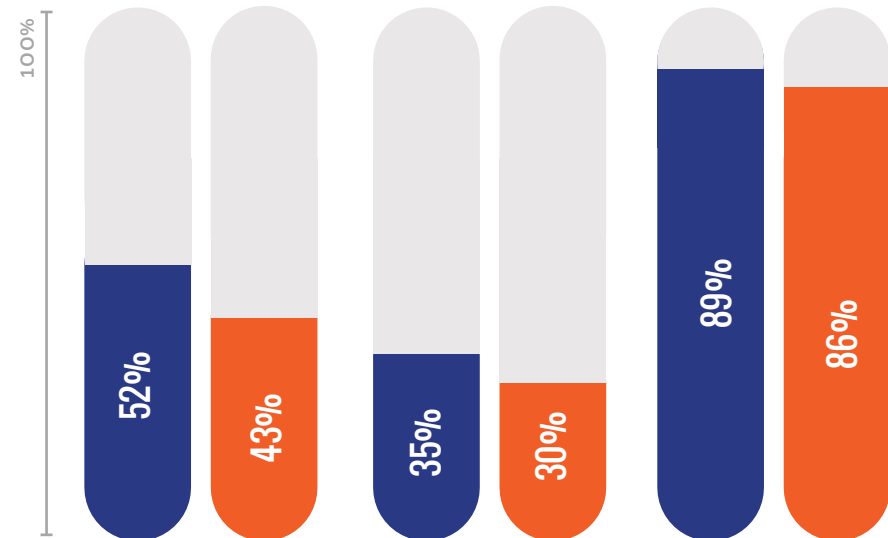


“LA ESCUELA HA SIDO BUENA CONMIGO Y ESTOY APRENDIENDO MUCHO.”

- ALUMNO DE ALTA LOMA

SSFUSD SUPERA AL ESTADO

SSFUSD VS. ESTADO



Tasas de lectura de 3er grado

Alumnos que cumplieron o superaron las normas de artes del lenguaje inglés (ELA) en el CAASPP 2023

Tasas de matemáticas de 8o grado

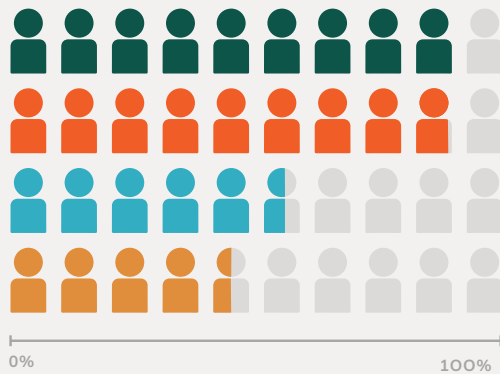
Alumnos que cumplieron o superaron las normas de matemáticas en el CAASPP 2023

Tasa de graduación de la escuela preparatoria

Primavera 2023

...PERO AÚN NO ESTAMOS SATISFACIENDO LAS NECESIDADES DE TODOS DE NUESTROS ALUMNOS

Todavía no estamos preparando a todos los alumnos para que tengan éxito, particularmente a nuestros alumnos de bajos ingresos.

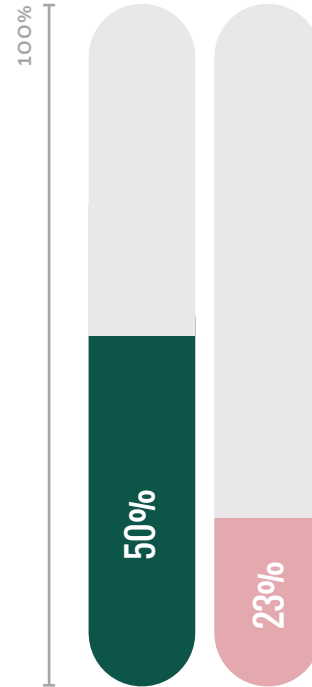


DE LOS ALUMNOS DEL SSFUSD, EL:

- 90% quieren ir a la universidad*
- 89% se gradúan de la preparatoria dentro de 5 años*
- 56% se gradúan con preparación universitaria y vocacional**
- 45% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED) se gradúan con preparación universitaria y vocacional**

* Una encuesta de octubre de 2023 de casi 1,000 alumnos de escuelas secundarias y preparatorias del SSFUSD

** Interfaz estatal de California y de SSFUSD de 2023



50% de los alumnos que no se catalogan como SED cumplieron o superaron las normas de matemáticas en 2023

VERSUS

23% de los alumnos de bajos recursos cumplieron o superaron las normas de matemáticas en 2023

"MIS MAESTROS ME ANIMAN A HACER SIEMPRE LO MEJOR QUE PUEDA."

- ALUMNO DE ECHS



NUESTRA COMUNIDAD NOS DIJO QUE DESEA LO SIGUIENTE...

1 Experiencias académicas de calidad para todos los alumnos

- El personal, las familias y los alumnos quieren instrucción diferenciada y apoyo que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes.
- Los constituyentes dijeron que necesitamos expectativas académicas más altas, un currículo y materiales alineados y coherentes y una instrucción que involucre a los alumnos en el contenido y tareas de nivel de grado.

2

Apoyo al bienestar estudiantil

- Las familias y los alumnos quieren que las escuelas tengan una cultura segura y de apoyo, a la que los alumnos estén emocionados de asistir y en donde no experimenten acoso escolar.
- Los constituyentes están observando niveles sin precedentes de desafíos de salud mental tras la pandemia y quieren apoyo para ayudar a los alumnos a prosperar.

“HE ENSEÑADO EN VARIAS DE LAS ESCUELAS. Y EXISTEN DIFERENTES NECESIDADES. NECESITAMOS APRENDER MUCHO SOBRE LA EQUIDAD Y LO QUE SIGNIFICA SERVIR A NUESTRAS DIVERSAS POBLACIONES ESTUDIANTILES.”

- MIEMBRO DEL PERSONAL

3

Asociaciones con nuestra comunidad

- El 95% de las familias se sienten bienvenidas en la comunidad escolar y tienen buenas relaciones y comunicación con el personal escolar.
- Las familias quieren ser socios en la educación de sus hijos, pero muchas compartieron que no saben por dónde empezar.



4

Recursos equitativos

- Los constituyentes elogian la diversidad, el sentido de comunidad y el compromiso explícito del SSFUSD con la equidad.
- Sin embargo, algunos dicen que los recursos (las personas, el tiempo, el dinero, las instalaciones) no parecen equitativos en todas las escuelas.

“NECESITAMOS ESTABLECER UNA VISIÓN Y CREAR UN PLAN A LARGO PLAZO PARA LOGRAR ESA VISIÓN. AYÚDENNOS A AYUDARLOS A LOGRAR LA MEJOR VERSIÓN DEL SSFUSD”

— MAESTRA



“EL SSFUSD DEBE ABORDAR LOS DESAFÍOS DE SALUD MENTAL DE LOS ALUMNOS DEL DISTRITO. LOS ALUMNOS DE TODOS LOS NIVELES SE HAN VISTO AFECTADOS MUY NEGATIVAMENTE POR LA PANDEMIA. NO PODEMOS TRATAR LOS PROBLEMAS COMO LO HACÍAMOS ANTES DE LA PANDEMIA.”

- PADRE

5

Claridad, enfoque y seguimiento

- El personal quiere una visión clara y convincente para todo el distrito en la que todos puedan alinearse.
- Quieren que SSFUSD se concentre en hacer algunas cosas realmente bien.
- Los líderes del sitio y del distrito sugirieron formas de mejorar nuestros sistemas para que podamos seguir adelante con nuestros planes.

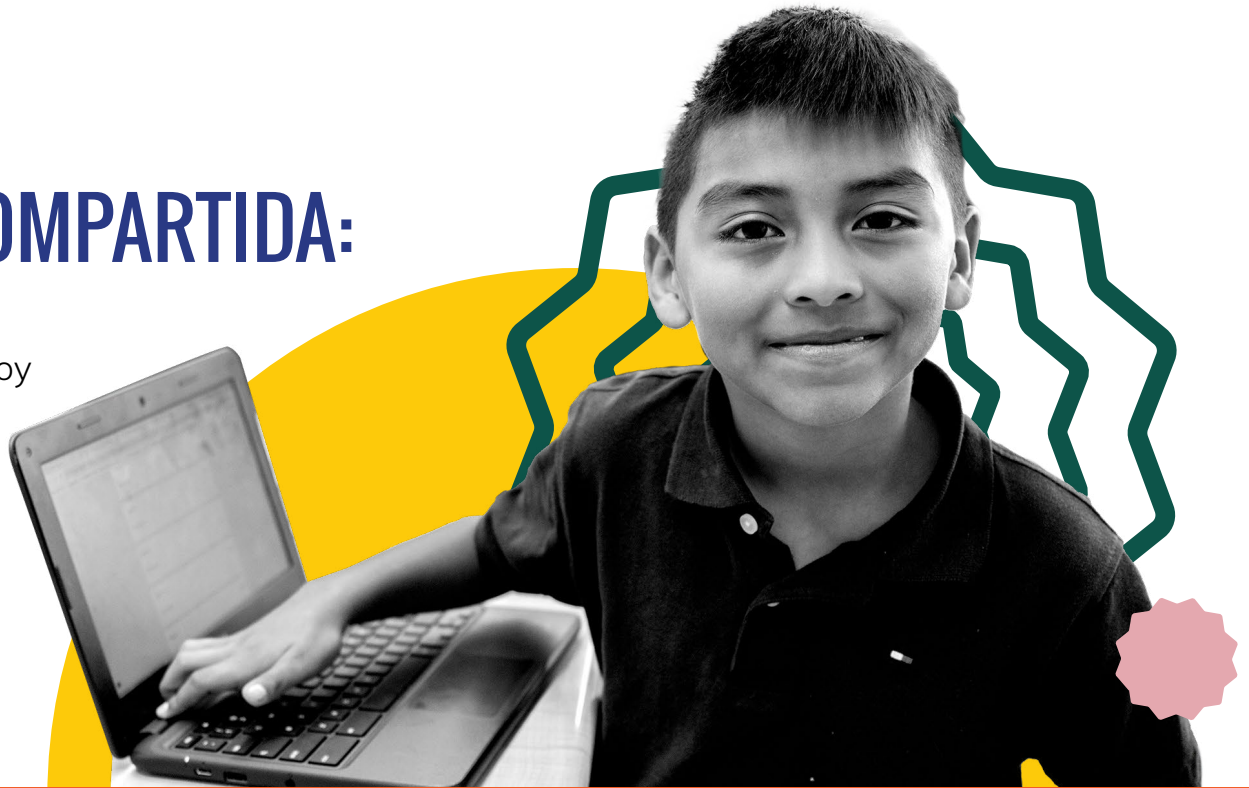
EL SSFUSD DEBERÍA COMENZAR A FIJAR EXPECTATIVAS MÁS ALTAS. SI FIJAS UNA NORMA MÁS ALTA, TE SORPRENDERÁ VER CÓMO LA CUMPLIRÁN ESTOS NIÑOS.”

- PADRE



NUESTRA VISIÓN COMPARTIDA:

Según lo que escuchamos de nuestra comunidad – sobre la realidad vivida hoy y aspiraciones para el mañana – perfeccionamos nuestras estrellas del norte: nuestra misión, Retrato de un Graduado y valores fundamentales.



NUESTRA MISIÓN:

En asociación con nuestra comunidad, el Distrito Escolar Unificado de South San Francisco (SSFUSD) proporcionará instrucción excepcional, experiencias atractivas y oportunidades y recursos equitativos y accesibles para apoyar aún más a nuestro diverso cuerpo estudiantil, con el fin de que los alumnos estén equipados para aprender, prosperar, navegar por su futuro con un propósito e impactar a su comunidad.

NUESTROS VALORES FUNDAMENTALES: CARE

Mientras trabajamos hacia esta visión, nos comprometemos a trabajar en alineación con estos valores:

C

La Comunidad es nuestra fortaleza. Reconocemos que nuestro éxito depende de la iniciativa colectiva. Por lo tanto, empoderamos a los alumnos y al personal para fijar metas de crecimiento e involucrar activamente a las familias en el camino educativo. Valoramos la voz de todos y nos aseguramos de que se escuchen y se respeten las perspectivas en los procesos de toma de decisiones. Al fomentar un sentido de propósito y participación, permitimos que todos los miembros de nuestra comunidad se sientan potenciados e inspirados.

A

La Autenticidad de las relaciones importa. Valoramos la autenticidad y brindamos un ambiente donde las personas puedan ser ellas mismas. Reconocemos y respetamos las diferentes culturas e identidades, y también nos esforzamos por construir competencia cultural dentro de nuestra comunidad. Entendemos que las relaciones son cruciales para el crecimiento y la pertenencia. Fomentamos la empatía, la asesoría, la conexión, el sentido de pertenencia, el cariño y el cuidado dentro de nuestra comunidad.

R

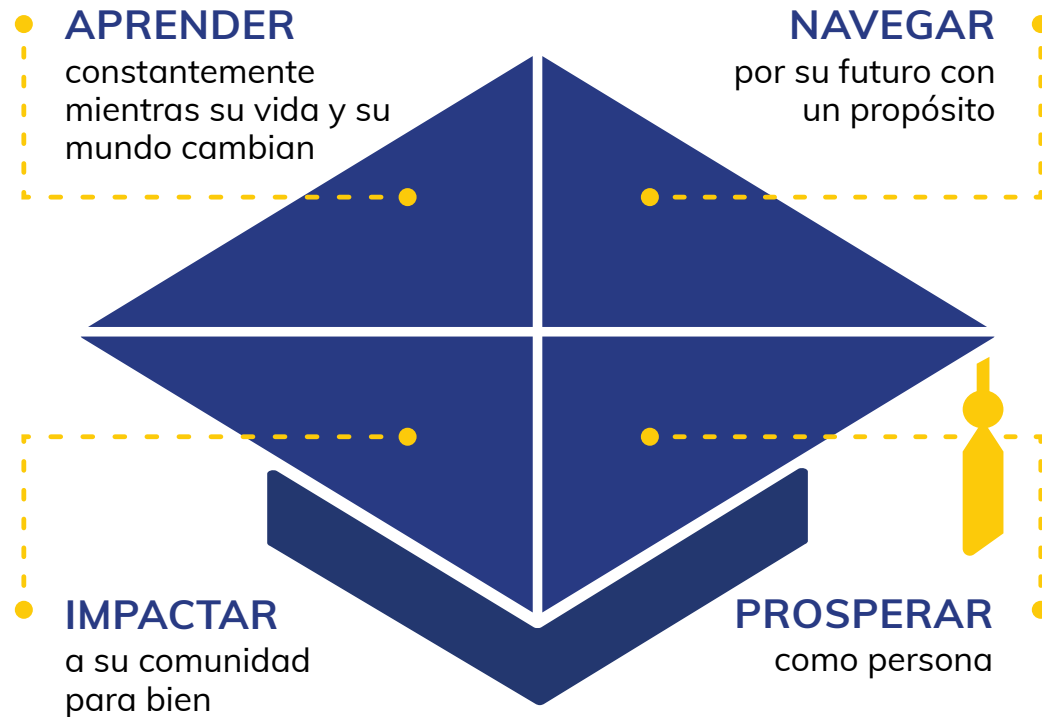
La Resiliencia nos impulsa hacia adelante. Creemos que los alumnos, el personal y las familias deben cultivar la resiliencia y la perseverancia. Haciéndonos responsables, practicamos la mejora continua, mantenemos actitudes positivas y fomentamos una mentalidad de crecimiento. Comprendemos la importancia de experimentar tanto la comodidad como la dificultad productiva mientras navegamos por el cambio frente a la adversidad. Aprendemos de los errores y adoptamos la imperfección.

E

La Equidad es nuestra estrella del norte. Creemos firmemente en el potencial de nuestros alumnos para aprender y sobresalir y mantenemos altas expectativas para todos los alumnos. Reconocemos la importancia de adaptarnos a sus necesidades individuales y entendemos que un enfoque único no es suficiente para todos. Analizamos y reflexionamos continuamente sobre nuestros sistemas para detectar y romper las barreras que obstaculizan nuestra capacidad de apoyar a todos los alumnos. Seguimos siendo flexibles y asumimos riesgos calculados en busca de la excelencia, en particular al abordar las necesidades de nuestros alumnos más marginados.

NUUESTRO RETRATO DE UN GRADUADO ES NUUESTRA PROMESA A LOS ALUMNOS

Si tenemos éxito, nuestros alumnos dejarán su tiempo en SSFUSD preparados para:



ESTA ES NUUESTRA PROMESA A CADA ALUMNO DE SSFUSD



Como comunidad educativa unida en nuestro compromiso con la equidad, trabajamos juntos para cerciorarnos de que cada graduado tenga las habilidades, los conocimientos y los hábitos académicos y socioemocionales esenciales para lo siguiente:

OBJETIVO DEL GRADUADO	CARACTERÍSTICA	DESCRIPCIÓN
<h2 data-bbox="176 391 499 467">APRENDER</h2> <p data-bbox="176 477 554 537">constantemente mientras su vida y su mundo cambian</p>	<p data-bbox="638 391 947 456">Curiosidad intelectual y pensamiento crítico</p> <p data-bbox="638 480 926 508">Excelencia académica</p> <p data-bbox="638 532 919 561">Creatividad e ingenio</p>	<ul data-bbox="1102 391 1961 586" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1102 391 1961 448">• Adopta una mentalidad de crecimiento y amor por el aprendizaje, buscando la comprensión, haciendo preguntas y utilizando datos y evidencia. <li data-bbox="1102 464 1961 521">• Demuestra el dominio de todas las disciplinas académicas necesarias para el éxito postsecundario. <li data-bbox="1102 537 1961 586">• Explora su creatividad y encuentra formas nuevas e innovadoras de resolver problemas.
<h2 data-bbox="176 683 554 760">PROSPERAR</h2> <p data-bbox="176 769 365 797">como persona</p>	<p data-bbox="638 683 835 711">Autoconciencia</p> <p data-bbox="638 735 764 763">Bienestar</p> <p data-bbox="638 787 898 854">Preparación para el mundo real</p>	<ul data-bbox="1102 683 1961 911" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1102 683 1961 740">• Adopta con confianza sus identidades y comprende sus valores, intenciones e impacto en los demás. <li data-bbox="1102 756 1961 813">• Vive un estilo de vida saludable que promueve el bienestar físico, mental y emocional. <li data-bbox="1102 829 1961 911">• Utiliza habilidades para la vida, como la administración del tiempo, la fijación de metas, la autodisciplina, la motivación y la autorrepresentación para atravesar las responsabilidades diarias, superar obstáculos y sentirse exitoso.
<h2 data-bbox="176 1024 470 1101">NAVEGAR</h2> <p data-bbox="176 1110 401 1179">por su futuro con un propósito</p>	<p data-bbox="638 1024 968 1089">Preparación universitaria o vocacional</p> <p data-bbox="638 1114 968 1141">Habilidades tecnológicas</p> <p data-bbox="638 1166 953 1195">Conocimiento financiero</p>	<ul data-bbox="1102 1024 1990 1260" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1102 1024 1990 1114">• Comprende sus opciones después de la escuela preparatoria (educación, carreras, emprendimientos) y está preparado para el éxito en cualquier camino que elija. <li data-bbox="1102 1130 1990 1187">• Utiliza las tecnologías actuales con fluidez para satisfacer sus necesidades y resolver problemas. <li data-bbox="1102 1203 1990 1260">• Comprende la importancia de la administración del dinero y tiene las habilidades para tomar decisiones financieras informadas a corto y largo plazo.
<h2 data-bbox="176 1333 499 1409">IMPACTAR</h2> <p data-bbox="176 1419 520 1456">a su comunidad para bien</p>	<p data-bbox="638 1333 810 1360">Colaboración</p> <p data-bbox="638 1385 926 1456">Servicio comunitario y participación</p>	<ul data-bbox="1102 1333 1961 1438" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1102 1333 1961 1390">• Demuestra empatía, compasión, amabilidad, trabajo en equipo, comunicación efectiva y respeto para colaborar eficazmente hacia una meta común. <li data-bbox="1102 1406 1961 1438">• Encuentra oportunidades para apoyar a otros y participar en las comunidades.

¿QUÉ HAREMOS PARA CUMPLIR NUESTRA VISION?

Con nuestra visión definitiva en mente, nos preguntamos cómo podríamos darle vida. Al hacerlo, definimos **cinco prioridades** que guiarán nuestro trabajo.



“TENDEMOS A SOBREENESTIMAR LO QUE PODEMOS HACER EN UN AÑO, Y A SUBESTIMAR LO QUE PODEMOS HACER EN CINCO AÑOS”



PRIORIDADES EN UN VISTAZO



Instrucción excepcional

Cada alumno experimenta una instrucción excepcional que se alinea con nuestro Retrato de un Graduado



Alumnos comprometidos

Cada alumno es un estudiante autodirigido y con apoyo integral



Asociaciones significativas

Cada alumno se beneficia de las asociaciones confiables y de alto impacto con las familias y la comunidad, en apoyo de la realización de nuestro Retrato de un Graduado



Educadores empoderados

El SSFUSD es la organización líder del Área de la Bahía para los educadores impulsados por la misión



Sistemas centrados en la equidad

Nuestras decisiones, acciones y recursos reflejan el compromiso del SSFUSD con la equidad



Instrucción excepcional

Cada alumno experimenta una instrucción excepcional que se alinea con nuestro Retrato de un Graduado



La instrucción excepcional es la base que los alumnos necesitan para aprender, prosperar como personas, navegar por su futuro e impactar a nuestra sociedad. Si queremos ver una instrucción excelente en cada salón de clase del SSFUSD, debemos adoptar un enfoque múltiple. Fortaleceremos nuestros fundamentos de instrucción, lo que incluye la aclaración de nuestra visión instructiva, la adopción de un currículo de alta calidad y la inversión en el aprendizaje profesional de los maestros, para que puedan implementar estrategias de instrucción basadas en la investigación. Actuaremos con determinación para cumplir con las necesidades de los alumnos históricamente marginados, incluidos los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades. Y probaremos y elaboramos experiencias de aprendizaje innovadoras e interesantes para que los alumnos puedan desarrollar las habilidades que describimos en nuestro Retrato de un Graduado.

RESULTADOS ESTUDIANTILES*
EXPERIENCIA ESTUDIANTIL
EXPERIENCIA DE LOS EDUCADORES

ILLUSTRATIVAS

MEDIDAS DE ÉXITO AL 2029

- El 80% cumple o supera las normas en ELA, matemáticas y ciencias de 3.º grado
- El 80% cumple o supera las normas en ELA, matemáticas y ciencias de 8.º grado
- El 80% cumple o supera las normas en ELA, matemáticas y ciencias de 11.º grado
- El 80% de los graduados son elegibles para las universidades de UC o CSU
- Se informa un 10% de reducción en el número de aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)
- El 100% de los alumnos han internalizado el Retrato de un Graduado y lo están utilizando para impulsar el aprendizaje y la reflexión
- El 90% de los alumnos de escuela preparatoria informan entender sus opciones para después de la preparatoria
- El 90% de los alumnos de escuela preparatoria informan que están preparados para el éxito después de la preparatoria
- El 80% de los maestros informan que tienen el apoyo y los recursos que necesitan para tener éxito
- El 80% de las observaciones en el salón de clase reflejan la instrucción alineada con nuestra nueva visión instructiva
- El 80% de los educadores utilizan rúbricas comunes o criterios de calificación para asegurarse de que todos los alumnos participan en un trabajo complejo y riguroso

* En general y para grupos de alumnos enfocados, incluidos aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, alumnos afroamericanos, latinos y isleños del Pacífico

ALINEAR Y ARTICULAR NUESTROS FUNDAMENTOS DE INSTRUCCIÓN

- A.** Crear en conjunto una visión instructiva*
 - En asociación con los alumnos y los educadores, crear en conjunto una visión de cómo se ve, se siente y suena la instrucción excepcional en el SSFUSD. Esta visión se alineará con nuestro Retrato de un Graduado y orientará las decisiones sobre el currículo, el aprendizaje profesional, etcétera.c.

- B.** Adoptar currículos y evaluaciones de alta calidad y sensible a las características culturales y lingüísticas, y brindar apoyo sistemático para su implementación*
 - Esto promoverá la inclusión, aumentará la participación y ayudará a cerrar las brechas educativas al reconocer e incorporar diversas perspectivas culturales. Además, un currículo bien implementado puede mejorar la experiencia educativa general, lo que fomentará un ambiente de aprendizaje más equitativo y eficaz.

- C.** Crear y capacitar a los educadores para que utilicen estrategias de instrucción muy eficaces con el fin de apoyar a los alumnos históricamente marginados*
 - Adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades específicas de estos alumnos ayuda a cerrar las brechas de logros académicos, promueve la inclusión, y garantiza que cada estudiante tenga acceso a una educación de alta calidad.
 - También desarrolla un entendimiento compartido de cómo es la equidad en la instrucción, que también es fundamental para la Prioridad 5 (Sistemas centrados en la equidad).

- D.** Fortalecer el liderazgo instructivo en el distrito y en todos los sitios escolares
 - Asegurar que cada sitio y la oficina del distrito proporcionen el liderazgo instructivo necesario para reducir la brecha de logros académicos de nuestras poblaciones marginadas.

REDUCIR LA BRECHA DE OPORTUNIDADES PARA LOS APRENDICES DE INGLÉS (EL) Y LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDADES (SWD)

- E.** Implementar y capacitar a los maestros en un enfoque y currículo multilingüe, multisensorial y accesible.

- F.** Fortalecer los apoyos de intervención en las escuelas de alta necesidad, con el fin de apoyar a los aprendices de inglés (EL) y los alumnos con discapacidades (SWD), lo que incluye desarrollar un programa de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).

- G.** Proporcionar acceso y apoyos educativos a los EL y los SWD para aumentar el número de alumnos que se gradúan elegibles para UC/CSU.

DISEÑAR Y AJUSTAR EXPERIENCIAS ESTUDIANTILES NUEVAS Y INNOVADORAS

- H.** Establecer una estrategia de innovación para probar y ajustar nuevas experiencias estudiantiles prometedoras que desarrollen las habilidades descritas en nuestro Retrato de un Graduado. Por ejemplo: un programa de pasantías a nivel distrital para crear preparación para el mundo real.

- I.** Ofrecer oportunidades para que los alumnos de todos los grados exploren lo que pueden hacer después de graduarse y aumentar la relevancia del aprendizaje en la escuela todos los días (por ejemplo: exploración de carreras; habilidades prácticas para la vida y de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas [STEM]; servicio comunitario).

PRIORIDAD
2

Alumnos comprometidos

Cada alumno es un estudiante autodirigido y con apoyo integral



Los alumnos deben estar presentes, preparados emocionalmente, y entusiasmados por participar en una instrucción excepcional. El aprendizaje profundo comienza con los alumnos que se sienten considerados, seguros y conectados. Fomentar el bienestar de los alumnos, una cultura escolar positiva, mentalidades de crecimiento y una creencia inquebrantable de que todos los alumnos pueden aprender a altos niveles

es crucial para su progreso académico y éxito futuro. Nuestro enfoque incluye proporcionar recursos para garantizar que todos los alumnos sientan un sentido de pertenencia y un deseo de participar en el aprendizaje todos los días. Estamos comprometidos a preparar a los alumnos para que sean estudiantes autodirigidos, ciudadanos responsables y futuros líderes.



ILLUSTRATIVAS

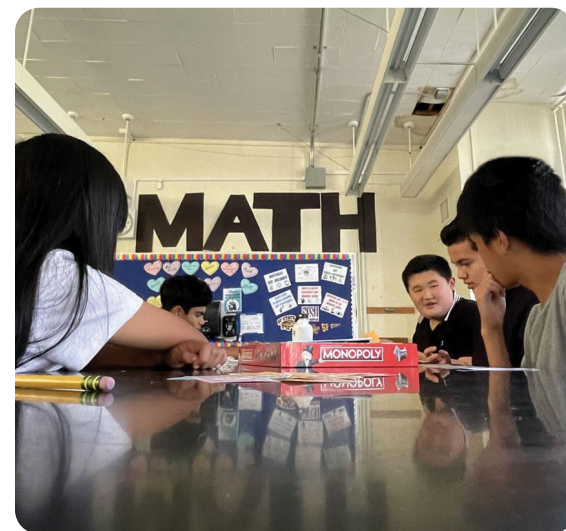
MEDIDAS DE ÉXITO AL 2029

- El 90% de los alumnos de escuela secundaria y preparatoria informan sentirse bienvenidos y parte de su comunidad
- El 90% de los estudiantes reportan tener un adulto que se preocupa por ellos en el campus escolar
- Aumento anual del 10% en la generación de informes estudiantiles positivos sobre el ambiente escolar y la seguridad, la participación estudiantil, los apoyos estudiantiles, el acoso escolar y el consumo de sustancias
- Disminución anual del 10% en el ausentismo crónico para los grupos focales de alumnos*
- Aumento anual del 10% en la asistencia a la escuela para los grupos focales de alumnos*
- Disminución anual del 10% en las tasas de suspensiones para los grupos focales de alumnos*

INICIATIVAS CLAVES

PARA LLEGAR ALLÍ, HAREMOS LO SIGUIENTE:

- A.** Comprometer a los alumnos para que creen en conjunto una visión para los ambientes de aprendizaje acogedores, autoafirmativos e inclusivos. Esto incluye la realización de entrevistas a los alumnos y grupos de enfoque sobre el ausentismo, la disciplina y el clima escolar, con el objetivo de detectar y actualizar las políticas y las prácticas que contribuyen a una cultura escolar segura, afirmativa e inclusiva**
- B.** De acuerdo con esta visión, apoyar al personal para que tome medidas que fomenten un ambiente de aprendizaje acogedor e inclusivo. Estas pueden incluir lo siguiente:
 - a.** Mostrar y celebrar la evidencia del éxito de los alumnos y el personal.
 - b.** Desarrollar la capacidad de todos los adultos en el campus escolar para utilizar intervenciones y apoyos de comportamiento positivo y modelar comportamientos efectivos.
 - c.** Brindar capacitaciones sobre formas de apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos e incorporarlas a la instrucción en cualquier tema.
 - d.** Analizar o actualizar nuestros currículos/ modelos de aprendizaje socioemocional.
- C.** Aumentar la conciencia y el acceso a los apoyos socio emocionales, físicos y de salud mental para los alumnos en todos los campus escolares, a través de más programas, personal y/o asociaciones familiares y comunitarias.
- D.** Promover el establecimiento de objetivos académicos y profesionales desde la escuela primaria enseñando explícitamente hábitos mentales como la reflexión, la planificación y la autorregulación.



*Aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, alumnos afroamericanos, latinos e isleños del Pacífico.** Enfoque para 2024-2025



Asociaciones significativas

Cada alumno se beneficia de las asociaciones confiables y de alto impacto con las familias y la comunidad, en apoyo de la realización de nuestro Retrato de un Graduado.



El poder de nuestro sistema escolar se extiende mucho más allá de las paredes de la escuela. Hacer realidad nuestra visión requerirá trabajar mano a mano con las familias, que son las mayores expertas en sus hijos. En los próximos años, nos aseguraremos de que haya sistemas transparentes que les den a las familias una comprensión enriquecida

del progreso de sus hijos y les permitan trabajar junto con las escuelas para apoyarlos. También aprovecharemos los activos comunitarios más amplios de South San Francisco y el Área de la Bahía para brindar experiencias catalizadoras que dejen a los alumnos entusiasmados y listos para el mundo real que los espera.

ILLUSTRATIVAS

MEDIDAS DE ÉXITO AL 2029

- El 90% de las familias están de acuerdo en que se sienten bienvenidas y parte de la comunidad escolar.
- El 90% de las familias están de acuerdo en que tienen buenas relaciones y comunicación con el personal escolar.
- El 90% de las familias están de acuerdo en que entienden el progreso de sus hijos, sus metas y cómo apoyar su aprendizaje.
- El 90% de las familias están de acuerdo en que pueden trabajar con el personal escolar para brindar apoyo a sus hijos si tienen dificultades sociales o emocionales.

INICIATIVAS CLAVES

PARA LLEGAR ALLÍ, HAREMOS LO SIGUIENTE:

- A.** Trabajar con las familias y la comunidad para definir una visión de asociación significativa y alineada con nuestro Retrato de un Graduado, y luego crear e implementar una estrategia de asociación comunitaria cohesiva. La estrategia incluye lo siguiente: 1) desarrollar rituales y rutinas que unan a la comunidad para resolver problemas importantes y hacer realidad el Retrato de un Graduado; 2) invitar a diversos socios filantrópicos y comunitarios a apoyar el Retrato de un Graduado*
- B.** Visualizar y probar un Centro de Recursos Familiares (FRC), una ventanilla única para satisfacer las necesidades de las familias, lo que incluye los artículos básicos, así como el apoyo a la inscripción, los servicios estudiantiles, etcétera. Recopilar comentarios periódicos de las familias sobre cómo el FRC puede satisfacer mejor sus necesidades*
- C.** Fortalecer la comunicación bidireccional con todas las familias y crear una gran experiencia de servicio al cliente, al hacer lo siguiente: 1) desarrollar e implementar un manual de estrategias para aumentar la participación familiar recíproca y 2) proporcionar capacitación de servicio al cliente para el personal para el personal de oficina y distrito para que las familias se sientan respetadas y se las trate como activos.
- D.** Analizar si el modelo de escuelas comunitarias es el adecuado para nuestra comunidad.



PRIORIDAD
4

Educadores empoderados

El SSFUSD es la organización líder del Área de la Bahía para los educadores impulsados por la misión



Vemos a cada empleado del SSFUSD como un educador. Creemos que nuestra gente es el tejido de nuestra comunidad, y estamos entrelazados por nuestros diversos orígenes, identidades y experiencias. Nuestro impacto colectivo está vinculado por el compromiso compartido de garantizar la equidad educativa y la excelencia para cada uno de nuestros alumnos.

Cultivamos y sostenemos una cultura organizacional que valora a nuestra gente y nuestra profesión. Apoyamos a nuestra gente para que sea su mejor versión profesional. Evolucionamos a través de la mejora continua y adoptamos el cambio a través de la innovación. En última instancia, entendemos que nuestros alumnos prosperan cuando los educadores prosperan.



● ILLUSTRATIVAS

MEDIDAS DE ÉXITO AL 2029

- El 90% de los educadores están comprometidos y satisfechos.
- Se informa un aumento del 10% en el número de educadores que reflejan la diversidad de nuestra comunidad.
- Se informa una disminución del 10% en la rotación de educadores que reflejan la diversidad de nuestra comunidad.
- El 90% de los puestos vacantes están cubiertos para el 1 de junio.
- Menos del 5% de los puestos están vacantes el primer día de clases.

*Enfoque para 2024-2025

● INICIATIVAS CLAVES PARA LLEGAR ALLÍ, HAREMOS LO SIGUIENTE:

- A.** Crear un “Retrato de un Educador” que defina los conocimientos, las habilidades, las capacidades y los rasgos de nuestros educadores, así como los beneficios de una carrera en el SSFUSD, que usaremos para atraer, desarrollar y conservar educadores impulsados por la misión *
- B.** Asegurar que todos los educadores puedan acceder a capacitación y/o entrenamiento que cumpla con sus necesidades, en alineación con nuestra prioridad de instrucción excepcional *
- C.** Desarrollar e implementar políticas, procesos y sistemas de talentos de primer nivel para abordar la escasez y asegurar que todos los puestos se cubren con un equipo diverso y de alta calidad (por ejemplo, sistema de reclutamiento, contratación e incorporación, ayuda de recursos humanos)
- D.** Cultivar programas de reserva de maestros y líderes con universidades locales y construir trayectorias profesionales para hacer crecer nuestra propia cartera de talentos de alumnos a educadores profesionales
- E.** Perfeccionar e implementar estrategias para conservar a los educadores y hacer del SSFUSD un lugar sostenible para trabajar





Sistemas centrados en la equidad

Nuestras decisiones, acciones y recursos reflejan el compromiso del SSFUSD con la equidad.



El cambio transformador solo ocurrirá si estamos dispuestos a alejarnos de “lo de siempre”. Este plan tiene sus raíces en los valores fundamentales de nuestro distrito, lo que incluye un profundo compromiso de promover la equidad dentro de las escuelas y a través de ellas, como se define en nuestra **Política de equidad del Consejo del SSFUSD**. Para vivir estos valores, debemos estar dispuestos a mirar críticamente cómo hacemos las cosas en todo el distrito, trabajar con socios que tengan experiencia y conocimientos en esta área y hacer cambios para mantener la equidad en el centro de nuestra toma de decisiones, lo que incluye centrar nuestro labor en

las necesidades de los alumnos que han sido históricamente marginados o menos exitosos. Construiremos un entendimiento compartido de cómo es la equidad en la práctica y asignaremos nuestros recursos (personas, tiempo, instalaciones y dinero) de manera equitativa y sostenible a los alumnos y las escuelas, en alineación con las prioridades de este plan. Esto implica ser transparentes con respecto a nuestra toma de decisiones, progresos y resultados. Además, significa tener claro cómo es el éxito, recopilar datos y reflexionar regularmente para comprobar nuestro progreso y ajustar el curso para garantizar el logro de nuestras metas compartidas.



● ILLUSTRATIVAS MEDIDAS DE ÉXITO AL 2029

- El 90% de los líderes del sitio están de acuerdo en que el proceso anual de planificación, dotación de personal y presupuestación es transparente y las decisiones están alineadas con nuestra Política de equidad y las prioridades del distrito
- El 90% de las contrataciones y las asignaciones por secciones se alinean con las proporciones de dotación de personal definidas por nuestra Política de equidad y las prioridades del distrito
- El 90% de los alumnos y los miembros del personal están de acuerdo en que el sitio es un ambiente saludable y seguro para aprender o trabajar
- El 90% de los líderes del sitio y del distrito utilizan un sistema de monitoreo del progreso para evaluar y guiar regularmente esfuerzos de mejoramiento

● INICIATIVAS CLAVES

● PARA LLEGAR ALLÍ, HAREMOS LO SIGUIENTE:

- A.** A partir de la Política de equidad de nuestro distrito, desarrollar un entendimiento compartido de lo que significa y lo que es la equidad en los salones de clase, las escuelas, y trabajar en ello a nivel distrital (implementado a través de iniciativas de instrucción excepcionales y educadores potenciados) *
- B.** Implementar un proceso de planificación anual enfocado y transparente que asigne recursos (personas, tiempo, dinero) de manera equitativa, sostenible y en apoyo de nuestras prioridades estratégicas *
- C.** Implementar un plan de instalaciones escolares centrado en la equidad para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y el personal *
- D.** Definir cómo es nuestro Retrato de un Graduado en todos los niveles de grado con una lente de equidad y alinear nuestros recursos para hacer realidad esta promesa para todos los alumnos *
- E.** Tomar decisiones basadas en datos de acuerdo con diversos tipos de datos y desarrollar un sistema de monitoreo del progreso para apoyar esto *

¿QUÉ SIGUE?

ESTABLECER UNA BASE SÓLIDA PARA LOS PRÓXIMOS CINCO AÑOS

PRIMAVERA DE 2024

- Renovar la manera en que asignamos los recursos (personal, tiempo, dinero, instalaciones) para apoyar nuestras prioridades
- Mejorar significativamente la forma en que contratamos e incorporamos nuevos miembros del personal
- Colaborar con estudiantes y educadores para co crear una visión nueva para una instrucción excepcional
- Prepararnos para alinear todo nuestro desarrollo profesional durante el año escolar 2024-2025 en torno a un enfoque común

ENFOCARNOS EN LA INSTRUCCIÓN EXCEPCIONAL DE CIENCIAS Y MATEMÁTICAS EN TODOS LOS NIVELES DE GRADO

CICLO ESCOLAR 2024-2025

Para lograrlo, crearemos varias iniciativas con un enfoque en las ciencias y las matemáticas:

- Implementar nuevos currículos de ciencias y matemáticas y capacitar a líderes y miembros del personal sobre cómo es la instrucción excepcional usando estos currículos
- Construir un banco de estrategias de instrucción de alta calidad
- Mantener nuestros ciclos de investigación colaborativa en las escuelas, para que podamos reflexionar sobre lo que está funcionando a nivel instructivo y dónde/cómo podemos hacer un ajuste
- Fortalecer el liderazgo instructivo y la orientación en nuestras escuelas

ABORDAR Y DISEÑAR TODO ESTE TRABAJO EN COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS, LOS ALUMNOS Y EL PERSONAL, tal como lo hemos hecho a lo largo de nuestro proceso de visión y planificación estratégica.

CUMPLAMOS NUESTRA PROMESA JUNTOS.



Aunque este Plan Estratégico es la culminación de un enorme esfuerzo de toda la comunidad escolar, es solo el comienzo de nuestro trabajo para proporcionar a cada alumno del SSFUSD una educación de primera clase. El cambio es difícil en cualquier institución, particularmente en una con tantos electores apasionados y problemas históricos que resolver. Para hacer realidad nuestro futuro deseado, estamos comprometidos a encontrar las raíces de nuestros problemas y a crear soluciones equitativas y duraderas. Hay mucho en juego, pero el beneficio potencial es aún mayor. Dentro de cinco años, tendremos la experiencia y la guía para nombrar cualquier problema o meta, unirnos como un equipo, hacer el trabajo necesario y ofrecer la mejor solución más equitativa para todos los alumnos, las familias y los educadores del SSFUSD.

Ahora es el momento de garantizar que realmente vemos, escuchamos y atendemos a todos los alumnos del SSFUSD como si fueran nuestros propios hijos.

¡Creemos una comunidad y una cultura en la que atravesamos todas las barreras para asegurarnos de que los alumnos reciban la educación que merecen! Agradezco sinceramente a toda la comunidad escolar por la pasión y el compromiso que han brindado hasta ahora y espero trabajar junto a ustedes para cumplir la promesa que hemos hecho a cada alumno en el sistema escolar. Juntos, lograremos un futuro más brillante para todos nuestros alumnos.

☀️ *¡Adelante!*
DRA. SHAWNTERRA MOORE
SUPERINTENDENTE



DAINA LUJÁN
PRESIDENTA
dlujan@ssfusd.org

La Sra. Luján fue nombrada fideicomisaria en febrero de 2016 y elegida miembro de la Mesa Directiva en noviembre de 2016. Fue seleccionada para servir como Presidenta de la Mesa Directiva para el período 2023-2024. Se ha desempeñado como vicepresidenta y presidenta y fue seleccionada para ser secretaria de la Mesa Directiva en diciembre de 2021. La Sra. Luján ha vivido en el sur de San Francisco desde 2009 y es madre de un hijo. Fue comisionada de planificación de la ciudad de South San Francisco y actualmente también forma parte del comité asesor de ciudadanos de la Autoridad de Transporte y del comité asesor de bicicletas y peatones de la Asociación de Gobierno de la ciudad y el condado. La Sra. Luján se graduó del programa de Maestría en Gobernanza de la Asociación de Mesas Directivas Educativas de California. El mandato vence en 2024.



AMANDA ANTHONY
VICE PRESIDENTA
aanthony@ssfusd.org

La Sra. Anthony ganó la elección para la Mesa Directiva en noviembre de 2022 y prestó juramento el 15 de diciembre de 2022. Fue seleccionada para desempeñarse como vicepresidenta de la Mesa Directiva en el período 2023-2024. Anteriormente trabajó como consultora de gestión del desempeño para las Escuelas Públicas de Chicago de 2008 a 2011, analizando datos para mejorar la efectividad del programa. También vivió en Polonia durante 10 años, donde enseñó inglés como segundo idioma (ESL) de 2011 a 2015 y dirigió su propio negocio de 2015 a 2020. Actualmente es gerente de programas en el Renaissance Entrepreneurship Center, que ayuda a las personas a abrir pequeñas empresas para lograr la autosuficiencia financiera. La Sra. Anthony tiene una licenciatura en química y una licenciatura en ciencias políticas de la Universidad Purdue y una maestría en políticas públicas de la Universidad de Chicago. La Sra. Anthony se graduó del programa de Maestría en Gobernanza de la Asociación de Mesas Directivas Educativas de California. El mandato vence en 2026.



CHIALIN HSIEH
SECRETARIA
chsieh@ssfusd.org

La Dra. Hsieh fue nombrada miembro de la Junta el 25 de marzo de 2021. El 14 de diciembre de 2023, fue seleccionada para desempeñarse como Secretaria de la Mesa Directiva para el período 2023-2024. El 15 de diciembre de 2022, fue seleccionada para ser la Presidenta de la Mesa Directiva 2022-2023. Ha trabajado en el campo de la educación durante los últimos 21 años y actualmente es Vicepresidenta Interina de Instrucción en Cañada College. Ella y su familia han vivido en el sur de San Francisco durante los últimos 12 años. Su hijo asistió a las escuelas del SSFUSD y se graduó de la escuela preparatoria El Camino en el año 2020. La Dra. Hsieh ha participado en los consejos escolares tanto en la escuela secundaria Alta Loma como en ECHS. Quiere utilizar su entusiasmo por la educación y su espíritu colaborativo para que el SSFUSD siga avanzando en beneficio de los estudiantes. Se graduó del programa de Maestría en Gobernanza de la Asociación de Mesas Directivas Educativas de California. El mandato vence en 2026.



PATRICIA MURRAY,
MIEMBRO DE LA JUNTA
pmurray@ssfusd.org

La Sra. Murray fue elegida miembro de la Mesa Directiva en noviembre de 2016. Fue seleccionada para ser vicepresidenta en diciembre de 2018. En diciembre de 2019, comenzó a desempeñarse como presidenta de la Mesa Directiva para el año escolar 2019-2020. El 15 de diciembre de 2022, fue seleccionada para ser vicepresidenta de la junta escolar 2022-2023. Ha formado parte de varios comités del SSFUSD y fue madre voluntaria de la PTA durante 20 años. La Sra. Murray dijo que está trabajando para hacer del SSFUSD lo mejor posible. Se graduó del programa de Maestría en Gobernanza de la Asociación de Mesas Directivas Educativas de California. El mandato vence en 2024.



MINA A. RICHARDSON,
MIEMBRO DE LA JUNTA
mrichardson@ssfusd.org

La Sra. Richardson fue elegida miembro de la Mesa Directiva en noviembre de 2018. Se ha desempeñado los últimos dos años como Vicepresidenta de la Junta. El 15 de diciembre de 2022, fue seleccionada para ser Secretaria de la Junta 2022-2023. En 2022, fue elegida miembro del Comité de Organización Distrital del Condado de San Mateo. Ella es residente desde hace 40 años y madre de tres hijos que asistieron a las escuelas del SSFUSD. Tuvo una carrera como profesional de imágenes de Allied Health (título AS) y se especializó en música en la Universidad Estatal de Sacramento (piano). La Sra. Richardson era miembro de Niños y Adultos con Trastorno por Déficit de Atención (CHAADD) y trabajó como recaudadora de fondos y donante de grupo para el Centro de Cuidado Infantil en Westborough Park. Es una activista comunitaria y se opone a los impuestos impuestos por el gobierno que afectan a las familias trabajadoras. La Sra. Richardson es bilingüe en español. Su objetivo es promover las excelentes escuelas y programas del SSFUSD que tienen mucho que ofrecer a nuestros jóvenes en la comunidad del sur de San Francisco. Se graduó del programa de Maestría en Gobernanza de la Asociación de Mesas Directivas Educativas de California. El plazo vence en 2026.

**DISTRITO ESCOLAR
UNIFICADO DE SOUTH
SAN FRANCISCO**

**MIEMBROS DE LA
MESA DIRECTIVA
ESCOLAR**

EQUIPO DE TRABAJO PARA LA VISIÓN

Chauntel Oseguera
Cherie Alonzo
Cody Jang
Eric Claybon
Gloria Zamudio
Heather Burns
Juanita Flores
Kristy Camacho
María Cristina Díaz
María J González
María López
Martina
Center-Goodman
María Benítez
Monyca Currier
Olga Pérez
Ragnar von Schiber
Rebeca Carrillo
Rigo Campbell
Ruby Fong
Stephanie Martin
Teresa Ortiz

FAMILIARES

Alma Ruiz Soto
Anthea Soliai
Brenda Mancilla
Carina Lu
Carmen Cecilia Vega Sandoval
Cristina Gonzalez
Cristina Martinez Fernandez
Dorcas
Nohemi Argueta
Evangelina Tavera
Fiorella Almeida
Gerardo Alarcon
Graciela Cano
Jessy Ramirez
Juanita Flores
Karla Vides
Leticia Acevedo
Leticia Hernandez
Lisandra Peña Barriga
Lourdes Castaneda
Lucía Oviedo Copado
María Benítez
María Cristina Díaz
María Díaz
María Gonzalez
María Lopez

María Rodríguez
Maricela Reyes Santiago
Marina Marquez
Marita Santos Suarez
Marleni Orellana
Mary Hernandez
Mayra Ruiz Soto
Nora Alvarado
Norma Resendiz
Ortensia Lopez
Patricia Soto
Paulina Anaya
Rebecca Lopez
Rosa Rodríguez
Rosa Salas
Sandra Blanco
Selvin Orellana
Susana Esquivel Gomez
Tanawan Teesuka
Teresa Ortiz
Veronica Oveido
William Mendoza
Zulema Mendez

COMITÉ DIRECTIVO, DIRECTORES Y LÍDERES SINDICALES

Angelica Garduno-Fletes
Cregg Ramich
Debby Mirt
Elizabeth Bales-Stutes
Eric Claybon
Heather Burns
James Briano
Jason Brockmeyer
Jolene Malfati
Jonathan Covacha
Julie Erskine
Kathie Nguyen
Keith Irish
Kevin Asbra
Leticia Gonzalez
Lorraine Rossi de Campos
Luann Daniel Libman
Marcos Garcia
Marianne Hew
Marwan Hannon
Nina Mendez
Richard Yee
Sabrina Yacoub
Seemaa Prasad
Shari Giusti
Shawnterra Moore
Ted O
Teresa Sampayan

SOCIOS QUE APOYARON EL PROCESO Y LA PLANIFICACIÓN

Bay Ed Fund
Attuned Education Partners (especialmente Marie Kawase Huxley y Neo Nanna)
Rob Strain de Lemon Battery
Ann Waterman Roy

MIEMBROS DEL PERSONAL, FAMILIAS Y ALUMNOS POR PARTICIPAR EN ESTE PROCESO CON NOSOTROS

Gracias a las miles de personas que participaron en la creación de este plan. Un agradecimiento especial a Donna Guerra (Baden HS), Eza Vedar (ECHS), Jamie Wong (ECHS) y Neveah Montoya (SSFHS), quienes hablaron tan poderosamente en nuestras Conversaciones Comunitarias de marzo de 2023. Un agradecimiento especial también a Phuong Nguyen y sus increíbles alumnos de Baden High School por su conocimiento.



GRACIAS



SSFUSD.ORG