

# **ABRIR LAS RECOMENDACIONES DE LOS COMITÉS DE LA FUERZA DE TAREA DE LAS ESCUELAS**

16 de Julio 2020

# AGENDA

- *Revisar el propósito y los resultados del comité del Grupo de trabajo*
- Recomendaciones del Comité de Salud, Seguridad y Protección
- Recomendaciones del Comité de Enseñanza y Aprendizaje
- Recomendaciones del Comité de Bienestar Social y Emocional

## **PROPÓSITO DE NUESTRO TRABAJO**

- Trabajar en colaboración para proporcionar información y desarrollar recomendaciones para el Plan Escolar de Reapertura de la Pandemia del SSFUSD.



# 4 Pilares

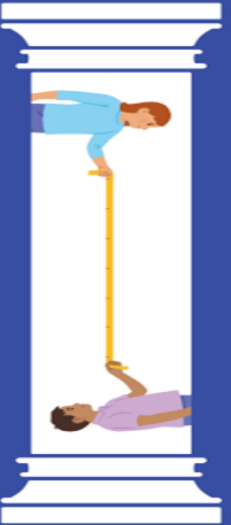
## Safe Return to School



**Health & Hygiene**



**Face Coverings**



**Physical Distancing**



**Limiting Gatherings**

## Resumen del Comité de la Fuerza de Tarea

- Todos los comités del grupo de trabajo se han reunido 2 veces por semana, desde el 2 de junio de 2020.
- Los comités del grupo de trabajo tienen de 20 a 26 participantes {Padres, personal (certificado y clasificado), representantes estudiantiles y administradores}
- Diseñó un grupo focal para padres para revisar las recomendaciones del grupo de trabajo, proporcionar comentarios, agregar valor y plantear preguntas y compartir sugerencias
- Queríamos compartir las recomendaciones de los comités con la escuela y la comunidad.

# Protocolos recomendados de salud y seguridad

## Rutina diaria de higiene:

- o Todo el personal docente enseñará y reforzará explícitamente los comportamientos de prevención del lavado de manos y la etiqueta de tos / estornudos.**
- o Los estudiantes deben lavarse las manos o usar desinfectante para manos antes y / o al entrar y al salir del aula.**
- o Los maestros establecerán rutinas en el aula para lavarse las manos y crearán prácticas de limpieza regulares para las mesas, áreas de juego y materiales para el aula.**
- o Se proporcionan jabón para manos, desinfectante para manos, desinfectante en aerosol y toallitas desinfectantes (suministro limitado, si está disponible) para cada uso diario en el aula. Todos los estudiantes y el personal deben quedarse en casa si experimentan síntomas similares a los de la gripe.**
- o Cualquier estudiante o personal que desarrolle síntomas durante el día debe ser enviado a casa de inmediato.o**

## **Protocolos de salud y seguridad**

**o Control de salud / toma de temperatura:**

**o El personal del distrito asignado y capacitado realiza diariamente controles de temperatura y salud para los estudiantes, el personal, los padres o los visitantes que ingresan al campus.**

**o No es necesario registrar los datos de temperatura.**

**o Cualquier persona que registre una temperatura de 100.4F / 38C o más deberá regresar a su hogar.**

**o De manera intermitente, los estudiantes serán enviados a la sala de aislamiento (enferma) del sitio para la transición de las personas de la escuela al hogar.**

**o Las familias también recibirán instrucciones para hacer los controles de temperatura y salud antes de enviar a su hijo a la escuela.**

## Protocolos de salud y seguridad

Dejar / Recoger :

- o **Designar rutas de entrada y salida para limitar el contacto directo con otros.**
- o **Escuelas primarias: solo se debe designar un área para ingresar a la escuela.**
- o **Escuelas secundarias: la cantidad de áreas designadas para ingresar a la escuela estará determinada por la disponibilidad de personal en el sitio que realiza el control de salud / toma de temperatura.**
- o **Es posible que se deba escalonar el horario de llegada y regreso para limitar el contacto directo con los padres tanto como sea posible.**
- o **Los horarios y protocolos para dejar y recoger se comunican a los padres / tutores antes del comienzo de la escuela y durante el regreso.**
- o **Se les pedirá a los padres que se cubran la cara.**
- o **La distancia física se aplica durante la entrega y la recogida.**
- o **Los padres / tutores y visitantes tendrán acceso limitado al campus de la escuela.**

# Protocolos de salud y seguridad

## La formación del personal:

- o El personal esencial será capacitado en técnicas adecuadas de salud e higiene, incluido el lavado de manos y la toma de temperatura.**
- o El distrito capacitará al personal sobre cuándo y cómo limpiar y desinfectar adecuadamente las aulas y los espacios de trabajo.**
- o El distrito cuidará a cualquier estudiante que muestre signos de enfermedad y supervisará a los estudiantes hasta que los padres / tutores lo recojan.**

# Protocolos de salud y seguridad

## **Lavado / desinfección de manos**

- o Se espera que el personal y los estudiantes se laven / desinfecten las manos regularmente.**
- o Se prefieren agua y jabón para lavarse las manos durante al menos 20 segundos.**
- o El distrito considerará invertir en estaciones portátiles de lavado de manos.**
- o El distrito considerará la instalación de más dispensadores de desinfectante para manos en los sitios, incluida la entrada del campus de la escuela, salas de usos múltiples, áreas comunes del campus y la oficina principal.**

# Protocolos de salud y seguridad

## Estaciones de llenado de agua

- o El distrito considerará invertir en estaciones de servicio de agua en varios lugares de la escuela.
- o Las instalaciones determinarán las ubicaciones según la disponibilidad de una línea de agua.
- o Se alentará a los estudiantes a traer sus botellas de agua recargables.

# Protocolos de salud y seguridad

## Uso de equipo de protección esencial (EPE):

o Los sitios y la Oficina del Distrito recibirán equipo de protección esencial.

o EPE incluye:

§ Guantes desechables (varios tamaños).

§ Mascarillas desechables (para estudiantes, personal, padres y otras personas que se olvidan de cubrirse la cara)

§ Pantalla facial (para miembros del personal identificados)

§ Termómetros sin contacto.

§ Alcohol en gel

§ Jabón de mano § Desinfectante § Botellas de spray

§ Toallitas desinfectantes (suministro limitado, según disponibilidad)

# Protocolos de salud y seguridad

## **Comunicación:**

**o Los líderes escolares deberán comunicarse regularmente con los estudiantes, el personal y los padres sobre los nuevos protocolos relacionados con COVID-19.**

**o Las comunicaciones incluirán:**

**§ Uso adecuado de EPE**

**§ Limpieza y desinfección.**

**§ Pautas para las familias sobre cuándo mantener a los estudiantes en casa fuera de la escuela**

## Protocolos de salud y seguridad

### Señalización:

- o La señalización y otros mensajes que refuerzan las rutinas diarias de higiene saludable, como el distanciamiento social y el lavado de manos, se publican, difunden y fomentan a través de varios métodos de comunicación.
- o La señalización se basará en imágenes / gráficos y será apropiada para el nivel de grado.
- o La señalización debe ser clara, concisa y corta.
- o Las señales de distanciamiento social deben estar en las áreas de uso común.
- o Use marcas en el piso o señales visuales para demostrar el espacio físico.

## Protocolos de salud y seguridad

### Limpieza y desinfección:

- o Los servicios de custodia estarán disponibles durante las horas en que las clases están en sesión.
- o El personal de custodia deberá seguir las pautas de los CDC sobre el uso de revestimientos faciales y otros equipos de seguridad.
- o El personal de limpieza desarrollará y usará una lista de verificación para limpiar y desinfectar las superficies que se tocan con frecuencia, como mesas, pomos de las puertas, interruptores de luz, encimeras, manijas, inodoros, grifos, fregaderos, armarios y otras superficies tocadas por los estudiantes, el personal y los padres.
- o Todos los baños deberán limpiarse y desinfectarse al menos tres (3) veces al día mientras los estudiantes y el personal estén en el campus.
- o Considere asignar baños a clases específicas en alineación con el diseño del campus.
- o El personal de custodia revisará los filtros de aire y los sistemas de filtración regularmente para garantizar una calidad de aire óptima.

# Protocolos de salud y seguridad

## **Limpieza y desinfección**

- o Se colocará un registro en cada baño que indique cuándo se limpió por última vez y las iniciales del custodio que lo limpió.
- o El distrito asegurará suficiente EPE en los sitios y la oficina del distrito.
- o El distrito invertirá en pistolas desinfectantes adicionales, al menos una por sitio, para ser más eficientes en la limpieza y desinfección de toda una escuela.
- o El distrito suspenderá o limitará el uso de los recursos del sitio que necesitan compartirse
- o tocarse, como equipos de juegos, juguetes, juegos, materiales de arte, etc. (Si se usa, debe haber un proceso para limpiar y desinfectar estos recursos entre usos. )
- o Minimice el uso de las instalaciones del distrito por parte de grupos externos hasta que la amenaza COVID-19 se reduzca significativamente.

# Protocolos de salud y seguridad

## Servicios de comidas

- o El personal deberá seguir estrictos protocolos de seguridad alimentaria mientras prepara las comidas.**
- o Solo se ofrecerá comida envuelta individualmente a los estudiantes en cada nivel de grado.**
- o Se utilizarán utensilios desechables envueltos individualmente y trampas de papel o bolsas de papel.**
- o Descontinuar "Compartir tabla" y "Barras de ensalada".o Cualquier artículo alimenticio sin envolver, como frutas, será entregado por el personal de NS.o Las máquinas expendedoras deben estar apagadas.**

## **Protocolos de salud y seguridad**

### **Servicios de comidas:**

- o No se permiten las ventas de alimentos para recaudar fondos.**
- o Programa de comidas escalonadas para todos los grados para mantener el distanciamiento físico.**
- o En lugar de Pin Pads para contar y reclamar comidas, se escanearán las tarjetas de almuerzo y las tarjetas de identificación de los estudiantes.**
- o En lugar de transacciones en efectivo, se utilizará la opción de prepago o facturación.**
- o El distrito instalará barreras físicas, como protectores de estornudos y particiones, en el punto de venta y otras áreas donde sea necesario.**

## Protocolos de salud y seguridad

### **Apoyo tecnológico:**

- o Los técnicos de IT estarán disponibles para proporcionar apoyo tecnológico cuando sea necesario en los sitios escolares.**
- o Los estudiantes en los grados 6° a 12° deben tener Chromebooks individuales.**
- o Los dispositivos para estudiantes en los grados Kinder a 5to variarán entre las escuelas.**
- o El distrito proporcionará a los estudiantes un conjunto de audífonos junto con el dispositivo asignado.**
- o El personal establecerá una "Línea Directa de Mesa de Ayuda" para apoyo tecnológico para estudiantes, personal y padres.**

# Protocolos de salud y seguridad

## Recubrimientos faciales

- o Los estudiantes de Kindergarten a 12 ° grado, estudiantes en programas de transición, todo el personal y los visitantes del campus deben cubrirse la cara mientras estén en el campus de la escuela.
- o La cubierta de la cara debe estar hecha de tela, tela u otro material permeable, sin agujeros, que cubra solo la nariz y la boca y las áreas circundantes de la cara inferior.
- o Una "cubierta facial" se considerará ropa esencial que se lava en casa a mano o se lava a máquina y se usa en la escuela todos los días.
- o Los maestros pueden usar protectores faciales, que permiten a los estudiantes más jóvenes ver la cara de sus maestros para evitar posibles barreras a las instrucciones fonológicas.

# Protocolos de salud y seguridad

## Recubrimientos faciales

- o Los sitios recibirán un suministro de máscaras desechables para estudiantes, personal o cualquier persona en el campus que se olvide de cubrirse la cara.
- o Se harán excepciones a los recubrimientos faciales para aquellos con complicaciones sensoriales
- o para aquellos que no pueden quitar el recubrimiento facial sin ayuda.
- o Habrá cierta libertad entre los grupos de estudiantes más pequeños.
- § Instrucciones de 25% para kindergarten que se llevarán a cabo mientras los estudiantes se cubran la cara
- § 50% del tiempo de instrucción para alumnos de 1er grado
- § 75% del tiempo de instrucción para alumnos de 2do grado
- § 3er grado y mayores es 90%

# Protocolos de salud y seguridad

## Distanciamiento físico

- o El distanciamiento físico requiere que las personas se mantengan al menos a seis pies (6 pies) de distancia de otras personas.
- o El personal, los estudiantes y los padres deberán practicar distanciamiento físico mientras estén en el campus.
- o El distrito deberá instalar barreras físicas, tales como protectores de estornudos y particiones, en las áreas donde es difícil mantener una distancia de seis pies. (es decir, área de recepción en la oficina principal)
- o Baños para ser asignados a salones específicos.
- o Reducir la rotación de estudiantes a través de los campus.
- o Utilice el espacio al aire libre siempre que sea posible.

# Protocolos de salud y seguridad

## Distanciamiento físico

- o Todas las actividades, de instrucción o de otro tipo, deben apoyar el distanciamiento físico y deben implementarse en todo el campus en todo momento.**
- o El distrito evaluará todos los espacios de trabajo para garantizar que los empleados puedan mantener el distanciamiento físico en la medida de lo posible.**
- o El personal debe evitar la congregación en ambientes de trabajo, salas de descanso, salas de personal y baño.**

# Protocolos de salud y seguridad

## Reuniones limitantes:

- o Dado que COVID-19 se transmite de persona a persona, se debe evitar la reunión de personas.**
- o Las capacitaciones del personal y otras reuniones deben realizarse de forma remota.**
- o Los sitios limitarán la Educación Física a actividades sin contacto con distancia física requerida.**
- o No se realizarán actuaciones musicales en las instalaciones de la escuela.**
- o El acceso al campus para los padres y otros visitantes debe ser limitado.**

**Recomendaciones del grupo de trabajo de  
enseñanza y aprendizaje: expectativas de  
aprendizaje a distancia**

## **Recomendaciones del Comité de Enseñanza y Aprendizaje - Expectativas de aprendizaje a distancia**

- **Creó expectativas de aprendizaje a distancia para estudiantes, personal y padres**
- **Estas son recomendaciones: es posible que algunas de las recomendaciones deban negociarse con las unidades de negociación (CTA, AFT, CSEA)**

# **Recomendaciones del Comité de Enseñanza y Aprendizaje - Expectativas de aprendizaje a distancia - Estudiantes**

- **Llegar a tiempo a clase**
- **No abandone las sesiones en línea, excepto en casos de emergencia.**
- **Crea un espacio y tiempo dedicado para aprender**
- **Use sistemas de gestión de aprendizaje aprobados por el distrito (SeeSaw- K - 2, Google Classroom - 3 - 12)**
- **Siga las normas / reglas de la clase establecidas por el distrito, la escuela y el maestro**
- **Demostrar aprendizaje al completar las tareas**
- **Busque asistencia cuando sea necesario**

# **Recomendaciones del Comité de Enseñanza y Aprendizaje - Expectativas de aprendizaje a distancia - Certificado**

- **Publique el trabajo de clase diario antes de las 9:00 am cada día escolar**
- **El trabajo se publicará a través de la plataforma de gestión de aprendizaje (aula SeeSaw / Google) y una lista de tareas en PDF**
- **Grados TK - 5 organizará una reunión Zoom / Google Meet al menos una vez al día. La hora / día se publicará a través de la plataforma de gestión de aprendizaje.**
- **Grados 6 - 12 organizarán al menos 2 reuniones Zoom / Google Meet por clase por semana**

## **Recomendaciones del Comité de Enseñanza y Aprendizaje - Expectativas de aprendizaje a distancia - Padres / Tutores**

- **Comuníquese con los maestros y el personal de la escuela por correo electrónico, teléfono o plataforma de gestión de aprendizaje (aula SeeSaw / Google) de forma regular**
- **Proporcionar un espacio dedicado para que el alumno complete las tareas y estudie**
- **Asegúrese de que su estudiante siga su horario de instrucción**
- **Aliente a los estudiantes a comunicarse con los maestros para obtener ayuda.**

***Un enfoque paso a paso***

## *Paso 1/Etapa 1*

- *Nadie en las escuelas incluyendo visitantes y voluntarios*
- *No actividades extraescolares*
- *No reuniones (sino por video)*
- *Máscaras para todos todo el tiempo incluyendo durante las clases*
- *Cada etapa dura un mínimo de 3 semanas*
- *El distrito y los directores de las escuelas consultará estadísticas del Condado de San Mateo County perteneciendo a la salud para determinar cuando proseguir a la etapa próxima*

## *Paso 2/Etapa 2*

- *Visitantes y voluntarios que están directamente relacionados con la enseñanza*
- *Actividades extraescolares que están directamente relacionados con la enseñanza*
- *La mayoría de reuniones ocurren por video*
- *No más que 10 personas en una reunión*
- *Participantes de deportes y actividades extraescolares tienen que observar los protocolos de salud y higiene y la distancia social sin espectadores (por ejemplo golf, tenis, natación, y carrera a campo traviesa)*
- *Máscaras para todos todo el tiempo incluyendo durante las clases*

- *Visitantes y voluntarios a las escuelas tienen que observar los "4 pilares"*
- *Participantes de actividades extraescolares pueden reunir en grupos pequeños con distancia social*
- *No más que 50 personas en una reunión incluyendo deportes y actividades extraescolares con distancia social (por ejemplo golf, tenis, natación, y carrera a campo traviesa)*
- *Máscaras para todos todo el tiempo, especialmente cuando caminando entre aulas diferentes y en todos los espacios públicos*

## *Las etapas perteneciendo a la enseñanza*

- *Paso/Etapa 1 - Aprendizaje a distancia 100% - todos los estudiantes*
- *Paso/Etapa 2 - La mayoría de estudiantes participan en el aprendizaje a distancia - Instrucción/apoyo para los estudiantes que no tienen casa, niños en acogimiento, y estudiantes de educación especial o los que no hablan inglés con fluidez*
- *Paso/Etapa 3 – Aprendizaje híbrido – Estudiantes participan en el aprendizaje a distancia 3 días cada semana y 2 días cada semana en las escuelas por cohortes*

***Modelos de instrucción***

***Horarios propuestos***

***Escuelas elementarias, intermedias y  
secundarias***

## *Horarios de instrucción*

*Determinar un modelo de instrucción para cada nivel (TK-5, 6-8, y 9-12) que incluye un horario común*

- *El grupo de trabajo de enseñanza y aprendizaje creyó horarios según instrucciones del Plan de la pandemia del Condado de San Mateo*
- *4 pilares fueron nuestra guía*
- *Seguridad de los estudiantes y empleos fue la prioridad*

## *Modificando los horarios*

- *Limitar tanto como sea posible contacto físico entre los estudiantes y empleos (reducir la cantidad de clases en las escuelas intermedias y secundarias)*
- *Cambiar los horarios diarios*
- *Escalonar los tiempos de empieza*
- *Implementar horarios académicos*
- *Crear tiempos diferentes de recreo y almuerzo*

## *Modificando los horarios*

- *Crear diferentes puntos de distribución de comidas para reducir los movimientos de estudiantes durante el día y la contaminación de aulas*
- *Crear un horario común en el distrito para ayudar a los padres parents y los interesados con la planificación de cuidado de niños*
- *Crear horarios que limiten el contacto físico entre los estudiantes y empleos tanto como sea posible*
- *Incorporar tiempo para hacer procedimientos de seguridad para estudiantes participando en clases en las escuelas*

## *Horarios de escuelas elementarias*

- *Horario para el aprendizaje a distancia y híbrido*
- *Estudiantes en la etapa 3 asistirán las escuelas 2 días cada semana por su cohorte*
- *Cohort A - Lunes y jueves*
- *Cohort B - Martes y viernes*
- *El miércoles está reservado para haciendo tarea en casa, lecciones en la naturaleza, terapia, asesoramiento, o reuniones entre estudiantes y maestros, limpieza de las escuelas, preparando lecciones y reuniones semanal de empleos.*

## *Horarios de escuelas elementarias*

- *Estudiantes van a las escuelas entre 8:30 AM hasta 12:30 PM*
- *Estudiantes tienen que llegar temprano para exámenes de salud*
- *Maestros pueden invitar a estudiantes para las horas de “Flex”*
- *Horas de “Flex” son para el apoyo de grupos o estudiantes individuales*



## *Horarios de escuelas secundarias*

- *Horario para el aprendizaje a distancia y híbrido*
- *Estudiantes en la etapa 3 asistirán las escuelas 2 días cada semana por su cohorte*
- *Cohort A - Lunes y jueves*
- *Cohort B - Martes y viernes*
- *El miércoles está reservado para haciendo tarea en casa, lecciones en la naturaleza, terapia, asesoramiento, o reuniones entre estudiantes y maestros, limpieza de las escuelas, preparando lecciones y reuniones semanal de empleos.*

## *Horarios de escuelas secundarias*

- *Horarios de las escuelas intermedias y secundarias siguen un horario académico - 3X3 - en el otoño y 4X4 en la primavera; estudiantes tomarán 3 clases en el otoño de 2020 and 4 clases en la primavera de 2021*
- *Estudiantes tienen que llegar temprano para exámenes de salud*
- *Estudiantes van a las escuelas entre 9:00 AM hasta 2:10 PM*
- *Maestros pueden invitar a estudiantes para las horas de “Flex”*
- *Horas de “Flex” para actividades afuera como música y la educación física*

# Horarios de escuelas secundarias

Secondary Schedules - 7.6.2020 in My Drive

File Edit View Insert Format Data Tools Add-ons Help Last edit was 7 days ago

100% Arial 10 B I S A

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N		
1	PHASE 1 - 3x3 Distance Learning Only															
2	PHASE 1 - 3x3 Distance Learning Only															
3	PHASE 1 - 3x3 Distance Learning Only															
4	Monday - Synchronous Learning Groups A and B Together		Tuesday - Asynchronous Learning Groups A and B Together		Wednesday - Staff Collaboration No Classes - All Students		Thursday - Synchronous Learning Groups A and B Together		Friday - Asynchronous Learning Groups A and B Together							
6	Flex Time	8:10 - 8:50	Flex Time	8:10 - 8:50	Collaboration/ Lesson Preparation	8:00 - 3:00	Flex Time	8:10 - 8:50	Flex Time	8:10 - 8:50						
7	Period 1	9:00 - 10:28	Period 1	9:00 - 10:28			Period 1	9:00 - 10:28	Period 1	9:00 - 10:28	Period 1	9:00 - 10:28				
8	Period 2	10:34 - 12:02	Period 2	10:34 - 12:02			Period 2	10:34 - 12:02	Period 2	10:34 - 12:02	Period 2	10:34 - 12:02				
9	Break	12:02 - 12:37	Break	12:02 - 12:37			Break	12:02 - 12:37	Break	12:02 - 12:37	Break	12:02 - 12:37				
10	Period 3	12:42 - 2:10	Period 3	12:42 - 2:10			Period 3	12:42 - 2:10	Period 3	12:42 - 2:10	Period 3	12:42 - 2:10				
11	Flex Time	2:15 - 3:00	Flex Time	2:15 - 3:00	All Students - Asynchronous Learning at home		Flex Time	2:15 - 3:00	Flex Time	2:15 - 3:00						
12	Teachers deliver lessons and facilitate class activities		Teachers available to provide support during class time		All Students - Asynchronous Learning at home		Teachers deliver lessons and facilitate class activities		Teachers available to provide support during class time							
13																
14	In Phase 1 of Distance Learning, students and staff will participate in educational activities remotely every school day															
15	Students will take 3 classes in the fall semester															
16	Students first class starts at 9:00am and their day ends at 2:10pm															
17	Students/teachers can use Flex time for additional support															
18	Students will participate in Synchronous learning (live) for both groups on Mondays															
19	Students will participate in Asynchronous learning on Wednesday - no scheduled classes															
20																
21																
22																
23																
24																
25																

Sem - Fall - Distance Learning Only - 3X3 - Phase 1

Sem - Fall - Hybrid -3X3 - Phase 2 -Spec Pop

Sem - Fall - Hybrid - 3X3 - Phase 3 - Co

## *Aprendizaje a distancia 100%*

- *Este programa solamente ocurre por video (en vivo y grabado)*
- *Para estudiantes que tienen patologías previas o salud mala*
- *Estudiantes con documentación de su patología previa recibirán preferencia*
- *Adecuado para estudiantes que le gusta estudiar solamente por el computador y internet*

## *Aprendizaje a distancia 100%*

- *Maestros de SSFUSD se emparejan con estudiantes por grado o escuela dependiendo en la cantidad de participantes*
- *SSFUSD utilizará un plan de estudios del distrito o un plan aprobado por el distrito como Edgenuity*
- *Estas lecciones son diferentes que las lecciones del aprendizaje híbrido incluyendo las actividades del distrito y escuela*

## *Aprendizaje a distancia 100%*

- *Estudiantes en grados K-12 podrá tomar un mínimo de 6 cursos usando el aprendizaje a distancia*
- *Inglés, matemáticas, ciencia, ciencia social, y 2 electivos (1 puede ser educación física)*
- *Los cursos de Edgenuity courses en las escuelas secundarias satisfacen los requisitos de A-G*
- *Estudiantes/familias que eligen el aprendizaje a distancia 100% tienen que quedarse en el programa para un trimestre (escuelas elementaria) o semestre (escuelas intermedias y secundarias)*



*Grupo de trabajo del  
bienestar social y emocional*

## ***Grupo de trabajo del bienestar social y emocional***

- *Revisó las metas para el bienestar social y emocional*
- *Revisó los resultados de la encuesta de la reapertura de escuelas (padres/empleos)*
- *Revisó y aceptó un entendimiento de terminología en el plan de la pandemia del Condado de San Mateo (4 pilares/enfoque de paso a paso)*
- *Revisó varios planes de reapertura - LACOE, SCCOE, SMCOE, Maryland, ACSA, PAUSD y el Departamento de Educación de California*

## ***Grupo de trabajo del bienestar social y emocional***

- ***Identificó temas significantes***
  - ***Salud mental y servicios de bienestar y apoyo para estudiantes, empleos, y familias***
  - ***Desarrollando relaciones entres empleos de las escuelas y familias***
  - ***Apoyo para el comportamiento de estudiantes***
  - ***Manteniendo conexiones sociales y tradiciones***
  - ***Consideración para grupos especiales - estudiantes de educación especial, niños en acogimiento o los que no tienen casa, y estudiantes que no hablan inglés con fluidez***
  - ***Equipo de crisis***
  - ***Entrenamiento de empleos (por ejemplo el aprendizaje social y emocional )***

## ***Grupo de trabajo del bienestar social y emocional***

- ***Recomendaciones***
  - ***Crear equipos de crisis del distrito y las escuelas***
  - ***Terapia y asesoramiento en cada escuela***
  - ***Psicólogos en cada escuela***
  - ***Entrenamiento para empleos***
    - ***Aprendizaje social y emocional***
    - ***Trabajando con personas con trauma***
    - ***Prácticas de seguridad / procedimientos de operación***

## *Próximos pasos*

- *Desarrollar una guía escrita de nuestros esfuerzos para los empleos y familias*
- *Establecer una línea de tiempo para organizar seminarios de web para empleos y familias*
- *Desarrollar una lista de preguntas frecuentes para empleos y familias*



*“Entendiendo a los niños y cómo podemos satisfacer sus necesidades es lo que significa la equidad. Estamos enfocados en los resultados, pero el camino es diferente para cada persona.”*

**-Pedro Noguera**

