



Third Grade Instructional Plan for Reading Language Arts: First Semester

Course Overview

Third Grade Reading Language Arts is designed to develop proficient readers and writers through a structured literacy approach rooted in the science of reading. Students will build strong foundational skills in fluency, vocabulary, and comprehension while learning to read, analyze, and write about a variety of texts. Instruction will be explicit, systematic, and scaffolded to support all learners in mastering grade-level expectations.

Throughout the year, students will:

- Strengthen decoding and word recognition skills
- Read with fluency and expression
- Expand vocabulary and knowledge of word structure, students will be exposed to rich vocabulary and will be prompted to discuss characters, craft, and themes. Using context clues to determine the meaning of unfamiliar words. Understanding word relationships (e.g., antonyms, synonyms, homonyms).
- Develop comprehension strategies for multiple genres, which brings students into the world of narrative or literary text, the characters and plot are complex, which leads readers to analyze to determine the theme of a text
- Learn grammar and language conventions
- Write in multiple modes (narrative, opinion, informational)
- Engage in speaking, listening, and collaborative discussions
- Reading Comprehension, Understanding the main idea and supporting details, drawing inferences and making predictions based on texts, identifying characters, settings, problems, and solutions, recognizing genres and their features (e.g., fábula, poesía, narrativa corta).
- Writing & Language, composing cohesive paragraphs with a clear topic sentence, supporting details, and a concluding sentence, applying correct Spanish spelling, punctuation, and grammar, engaging in the writing process: planning, drafting, revising, and editing.

Social Studies

- Community & Citizenship, understanding roles of individuals and groups (e.g., local government, community helpers), describing civic responsibilities and democratic principles.
- Geography, identifying local region features (e.g., landforms, natural resources), Using basic map skills and cardinal directions.
- History, learning about local and Texas history, recognizing significant events, figures, and traditions within the community.
- Economics, explaining basic economic concepts: needs vs. wants, goods and services, producers and consumers.
- Culture & Traditions, exploring local cultural practices and heritage.

Contact Information

Teacher Name: [Jazmin Sherrill](#)

Email: jazmin.sherrill@midlandisd.net

Phone: 432-240-8652



Classroom Expectations

Our classroom is a safe learning place, which encourages teamwork, positive feedback, and academic achievement. All students will be respectful to others. We will be good listeners to the teacher and to other's ideas. All students will be hard working contributors in the process of getting their education in order to be successful and reach their full potential. Expectation 1: Be respectful

- Use appropriate voice level
- Raise your hand, and wait your turn to speak
- Listen to all instructions and directions
- Stay in your seat and wait for teacher permission

Expectation 2: Be responsible

- Complete all assigned tasks
- Be prepared: Have all necessary materials

Expectation 3: Be safe

- Always keep your hands and feet to self
- Walk at all times
- Report problems to an adult

Expectation 4: Be ready to learn and try your best every day

- Come to class on time
- Prioritize daily attendance

Positive reinforcement and clear routines will help students learn and meet these expectations. If expectations are not met, the teacher will first reteach and remind the student(s) of expectations. If a student continues to fail to meet expectations, they will be redirected, then parents will be contacted. If a student is unable to meet expectations after these preventative measures, an office referral will be made.

Attendance Policy & Its Importance

Regular attendance is vital to your child's academic development. Third grade is a pivotal year in reading - students move from learning to read to reading to learn. When students attend daily, they stay current with new skills, deepening their knowledge of the world, develop thinking skills, and practice important habits that support lifelong learning.

Please notify the school if your child will be absent. Frequent or extended absences may make it more difficult for your child to learn necessary foundational skills that ensure student success this year and in future school years.

Learning Objectives

By the end of the first semester, students will be able to:

Using Amplify Knowledge and Skills, students will develop literacy skills

- such as:**
- Analyzing characters and plot elements of classical literature
 - Determining key details and the central idea of informational text
 - Making inferences about text, using textual evidence to support thinking about the text
 - Comparing and contrasting texts about the same topic
 - Synthesizing information across texts about the same topic
 - Respond to text to demonstrate understanding

Course Resources

- Chromebook (provided by Midland ISD)

- Journals and writing utensils (part of the school supply list)
- Amplify and i-Ready

Grading Policy

According to Midland ISD Grading Policy:

Teachers are expected to use a variety of types of student work performance to assess student achievement. The teacher should choose those which are most appropriate to the class, the students, and the TEKS/SEs under study.

Students will receive minor assignment feedback within three to five school days. Major assignments such as research projects, group projects, and research papers or other long-term projects shall receive a final cumulative grade within ten school days. However, the teacher shall award interim minor assessment grades for individual steps in the process.

Major assignments - 40% Minor assignments - 60% which may include homework; however, homework may not constitute more than one fourth of the minor assessment summative grade.

Class DoJo (School-wide System of Communication)

Our campus uses ClassDoJo to communicate with families. Please ensure you join our class for important updates.

Third Grade Instructional Plan for Reading Language Arts: First Semester

Please feel free to reach out with any questions or concerns. We are excited to work together to make this a successful year of learning!

Please fill out the portion below and return this portion to your teacher.

We acknowledge that we have read and that we understand the expectations in Third Grade Reading Language Arts. We agree to contact the teacher should we have any questions or concerns regarding this instructional plan.

Parent Name: _____

Student Name: _____

Cell Phone Number: _____

E-Mail: _____

Parent Signature : _____

Student Signature: _____

Date:_____



Plan de Instrucción de Tercer Grado para Artes del Lenguaje y Lectura: Primer Semestre

Descripción del curso

Artes del Lenguaje y Lectura en tercer grado está diseñado para desarrollar lectores y escritores competentes mediante un enfoque estructurado de alfabetización basado en la ciencia de la lectura. Los estudiantes desarrollarán sólidas habilidades fundamentales en fluidez, vocabulario y comprensión, mientras aprenden a leer, analizar y escribir sobre una variedad de textos. La instrucción será explícita, sistemática y con andamiaje para apoyar a todos los estudiantes en el dominio de las expectativas del grado.

A lo largo del año, los estudiantes:

- Fortalecerán las habilidades de decodificación y reconocimiento de palabras.
- Leerán con fluidez y expresión.
- Ampliarán su vocabulario y conocimiento de la estructura de las palabras; estarán expuestos a un vocabulario rico y se les motivará a discutir sobre los personajes, la elaboración y los temas.
- Usarán pistas de contexto para determinar el significado de palabras desconocidas y comprenderán las relaciones entre palabras (por ejemplo, antónimos, sinónimos, homónimos).
- Desarrollarán estrategias de comprensión para múltiples géneros, que los llevarán al mundo del texto narrativo o literario, con personajes y tramas complejas que fomentan el análisis para determinar el tema del texto.
- Aprenderán gramática y convenciones del lenguaje.
- Escribirán en múltiples modalidades (narrativa, de opinión, informativa).
- Participarán en actividades de expresión oral, escucha y discusiones colaborativas
- Comprensión lectora: identificar la idea principal y los detalles de apoyo, hacer inferencias y predicciones basadas en los textos, identificar personajes, escenarios, problemas y soluciones, reconocer géneros y sus características (p. ej., fábula, poesía, narrativa corta).
- Escritura y lenguaje: redactar párrafos cohesivos con una oración principal clara, detalles de apoyo y una oración de cierre; aplicar ortografía, puntuación y gramática correctas en español; participar en el proceso de escritura: planificación, redacción, revisión y edición.

Estudios Sociales

- Comunidad y ciudadanía: comprender los roles de las personas y los grupos (p. ej., gobierno local, ayudantes de la comunidad), describir responsabilidades cívicas y principios democráticos.
- Geografía: identificar características de la región local (p. ej., relieve, recursos naturales), usar habilidades básicas de mapas y direcciones cardinales.
- Historia: aprender sobre la historia local y de Texas, reconocer eventos, personajes y tradiciones significativas dentro de la comunidad.
- Economía: explicar conceptos económicos básicos: necesidades vs. deseos, bienes y servicios, productores y consumidores.
- Cultura y tradiciones: explorar prácticas culturales y el patrimonio local.

Información de contacto

Nombre de la maestra: Jazmin Sherrill

Correo electrónico: jazmin.sherrill@midlandisd.net, Teléfono: 432-240-8600

Expectativas del aula

Nuestro salón es un lugar seguro para aprender, que fomenta el trabajo en equipo, la retroalimentación positiva y el logro académico. Todos los estudiantes serán respetuosos con los demás. Escucharemos con atención a la maestra y a las ideas de los demás. Todos los estudiantes participarán activamente en el proceso de aprender para alcanzar el éxito y su máximo potencial.

Expectativa 1: Ser respetuoso

- Usar un tono de voz apropiado.
- Levantar la mano y esperar su turno para hablar.
- Escuchar todas las instrucciones y direcciones.
- Permanecer en su asiento y esperar permiso de la maestra para levantarse.

Expectativa 2: Ser responsable

- Completar todas las tareas asignadas.
- Estar preparado: tener todos los materiales necesarios.

Expectativa 3: Ser seguro

- Mantener siempre las manos y pies consigo mismo.
- Caminar en todo momento.
- Reportar problemas a un adulto.

Expectativa 4: Estar listo para aprender y dar lo mejor cada día

- Llegar a clase a tiempo.
- Priorizar la asistencia diaria.

El refuerzo positivo y las rutinas claras ayudarán a los estudiantes a aprender y cumplir con estas expectativas. Si no se cumplen, la maestra volverá a enseñar y recordará las reglas al estudiante. Si persiste la conducta, se redirigirá y se contactará a los padres. Si después de estas medidas el estudiante no cumple, se realizará un reporte a la oficina.

Política de asistencia y su importancia

La asistencia regular es vital para el desarrollo académico de su hijo(a). Tercer grado es un año clave en la lectura: los estudiantes pasan de “aprender a leer” a “leer para aprender”. Cuando los estudiantes asisten diariamente, se mantienen al día con nuevas habilidades, profundizan su conocimiento del mundo, desarrollan habilidades de pensamiento y practican hábitos importantes que apoyan el aprendizaje a lo largo de la vida.

Por favor, notifique a la escuela si su hijo(a) estará ausente. Las ausencias frecuentes o prolongadas pueden dificultar que su hijo(a) adquiera las habilidades fundamentales necesarias para tener éxito este año y en los próximos años escolares.

Objetivos de aprendizaje

Al final del primer semestre, los estudiantes serán capaces de:

Usando Amplify Knowledge and Skills, los estudiantes desarrollarán habilidades de alfabetización tales como:

- Analizar personajes y elementos de la trama en literatura clásica.
- Determinar detalles clave e idea central de textos informativos.
- Hacer inferencias sobre el texto usando evidencias textuales para respaldar su pensamiento.
- Comparar y contrastar textos sobre el mismo tema.
- Sintetizar información de varios textos sobre el mismo tema.
- Responder a textos para demostrar comprensión.

Recursos del curso

- Chromebook (proporcionado por Midland ISD).
- Cuadernos y útiles de escritura (parte de la lista de útiles escolares).
- Amplify e i-Ready.

Política de calificaciones

De acuerdo con la política de calificaciones de Midland ISD:

Los maestros deben usar diversos tipos de trabajos y desempeños estudiantiles para evaluar el rendimiento. Se elegirán los más apropiados para la clase, los estudiantes y los estándares TEKS/SEs en estudio. Las tareas menores recibirán retroalimentación en un plazo de tres a cinco días escolares. Las tareas mayores, como proyectos de investigación o trabajos a largo plazo, recibirán la calificación final dentro de los diez días escolares; sin embargo, se otorgarán calificaciones parciales para pasos intermedios del proceso.

Ponderación: Asignaciones mayores: 40% Asignaciones menores: 60% (incluye tarea; la tarea no puede ser más de un cuarto de esta calificación).

ClassDoJo (Sistema escolar de comunicación)

Nuestra escuela utiliza ClassDoJo para comunicarse con las familias. Por favor, únase a nuestra clase para recibir actualizaciones importantes. Por favor, no dude en comunicarse si tiene preguntas o inquietudes. ¡Estamos emocionados de trabajar juntos para lograr un año exitoso de aprendizaje!

Confirmación de lectura:

Reconocemos que hemos leído y comprendido las expectativas del curso de Artes del Lenguaje y Lectura de Tercer Grado.

Nombre del padre/madre/tutor: _____ Nombre del estudiante: _____

Teléfono celular: _____ Correo electrónico: _____

Firma del padre/madre/tutor: _____ Fecha: _____

Firma del estudiante: _____

