

Escuela Preparatoria Santa Maria

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

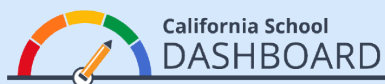
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Santa Maria
Dirección	901 South Broadway
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Maria CA, 93454
Número Telefónico	(805) 925-2567 ext. 3701
Director/a	Steve Campbell
Dirección de Correo Electrónico	scampbell@smjuhsd.org
Sitio Web Escolar	www.santamariahighschool.org
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	42-69310-4236030

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa María
Número Telefónico	(805) 922-4573
Superintendente	Mr. Antonio Garcia

Dirección de Correo Electrónico	angarcia@smjuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smjuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Bienvenido a la escuela preparatoria Santa María (SMHS), orgullosamente conocido como el hogar de los "Santos". Situada en el corazón de Santa María, nuestra escuela se dedica a atender las necesidades personales y académicas de cada alumno. Con un talentoso equipo de profesores y auxiliares docentes, SMHS involucra a los estudiantes a través de prácticas educativas innovadoras, fomentando un ambiente de aprendizaje de apoyo y de alta calidad.

Nuestros graduados han asistido a prestigiosos institutos y universidades de todo el país, como la Universidad de Harvard, todos los planteles de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), varias instituciones privadas y las Academias Militares.

En SMHS, ofrecemos una amplia gama de programas para satisfacer los diversos intereses y necesidades de nuestros estudiantes. Entre estas se encuentran las siguientes:

- * Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- * Unión de Estudiantes Afroamericanos (BSU, por sus siglas en inglés)
- * Federación Escolar de California (CSF, por sus siglas en inglés)
- * Futuros Líderes Empresariales de América (FBLA, por sus siglas en inglés)
- * Futuros Agricultores de América (FFA, por sus siglas en inglés)
- * Alianza Gay-Heterosexual (GSA, por sus siglas en inglés)
- * Sociedad de Honor en español
- * Numerosos otros clubes y organizaciones

SMHS también ofrece 39 cursos de Colocación Avanzada en Idioma Extranjero, Inglés, Matemáticas y Ciencias Sociales. El logro estudiantil sigue siendo nuestra máxima prioridad.

Animamos mucho a los padres y a los tutores a que se asocian con nuestros docentes, orientadores académicos, capacitadores y administradores de la escuela para prestar apoyo a los alumnos en sus esfuerzos académicos y después de la escuela. La participación de los padres y de la comunidad es una piedra angular de nuestra cultura escolar, e invitamos a las familias a participar activamente en nuestros programas, comités y eventos para fortalecer nuestra comunidad escolar.

Oportunidades de participación de los padres:

- * Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
 - * Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
 - * Toma de decisiones compartida:
 - * Un cafecito o café con el director de la escuela
- SMHS anima a los estudiantes a unirse a clubes, equipos deportivos o actividades extracurriculares para enriquecer su experiencia y fomentar un sentido de pertenencia.

Legado de SMHS

En junio de 2025, SMHS acogerá con orgullo su 132ª Ceremonia de Graduación, celebrando su larga historia de tradiciones y distinguidos exalumnos. Entre los antiguos santos notables figuran el actual alcalde de Santa María y graduados que han destacado en campos como la educación, la medicina, el gobierno, el derecho y los negocios. Estamos seguros de que quedará impresionado por las oportunidades y los logros de nuestra comunidad escolar.

Para obtener una copia de este Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), póngase en contacto con la Oficina del Director llamando al (805) 925-2567, extensión 3702.

Visión:
SMHS desarrolla prácticas y políticas transparentes y unificadas para mejorar continuamente el aprendizaje de los alumnos para beneficio de todos los involucrados.

Misión:
La preparatoria garantiza que todos los alumnos lleguen a alcanzar los niveles más elevados de aprendizaje que se requieren para alcanzar el éxito en el instituto, las carreras profesionales y la educación después de la secundaria.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Lema:
Entrar para aprender, salir para servir

Resultados de aprendizaje esperados en toda la escuela (Santos):

- Socialmente ajustado
- Académicamente avanzado
- Estudiantes independientes
- Ciudadanos notables
- Expertos en tecnología

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	725
10° Grado	765
11° Grado	795
12° Grado	825
Inscripción Total	3,110

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5
Masculino	50.3
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.3
Afroamericano	0.2
Filipino	0.8
Hispano o Latino	97
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
Blanco	1.4
Estudiantes del Inglés	20.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	20.6
Migrantes	7.2
De Escasos Recursos Económicos	86.4
Alumnos con Discapacidades	13.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	109.60	80.07	309.30	79.20	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.20	1.64	3.40	0.88	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	8.40	6.19	28.10	7.20	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.50	1.10	14.80	3.81	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	15.00	10.99	34.70	8.90	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	136.90	100.00	390.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	112.40	76.97	316.80	78.54	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.40	0.99	3.90	0.98	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	14.70	10.11	34.10	8.46	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.60	2.48	17.40	4.33	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	13.70	9.42	31.00	7.69	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	146.10	100.00	403.30	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	108.10	76.96	313.80	78.24	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.60	1.17	5.70	1.42	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	11.90	8.48	28.30	7.06	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	6.50	4.64	24.20	6.03	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	12.20	8.73	29.00	7.23	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	140.50	100.00	401.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	4.30	2.6
Asignaciones	8.40	10.40	9.3
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	8.40	14.70	11.9

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.40	0
Opciones de Asignación Local	0.50	3.20	6.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.50	3.60	6.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.10	7.9	10.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.30	0	2.3

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (Updated Teacher Equity Definitions) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

SMJUHSD proporciona libros de texto alineados con las normas para todos los alumnos. Los libros de texto se adoptan de una lista aprobada por el Estado. Cada estudiante tiene acceso a su propio libro de texto, a los libros que se distribuyen en clase y a materiales educativos. La selección de libros de texto es un proceso de colaboración. Los libros de texto se seleccionan mediante reuniones de los departamentos de las áreas de contenido a nivel de distrito. Los libros de texto aprobados por el Estado son evaluados por personal certificado (que enseña el contenido de esa área específica) para determinar cuál satisface mejor las necesidades de todos los alumnos del distrito. La selección se envía entonces al Consejo Educativo para su aprobación. Además de los libros de texto, los estudiantes también tienen acceso a un libro de texto en línea que está a su disposición a través de sus computadoras portátiles para cada uno de los alumnos. La preparatoria Santa María no tiene escasez de libros de texto ni de materiales educativos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre de 2024
--	-------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt/Collections (2017) Everyday Use -Pearson Education, Inc.	Sí	0%

	The Norton Reader - W. W. Norton & Company, Inc.(2025) The Compact Reader-Bedford St. Martins		
Matemáticas	Houghton Mifflin (1992) Amsco (2006) Thomson (2005) McDougal Littell (2001) Prentice Hall (2004) Holt (2010) CPM Educational Program (2002) Interactive Mathematics Program (2000) McDougal Littell (2003) McGraw Hill (2008) EnVision Integrated Mathematics 1 - Savvas Learning Company LLC Statistics & Probability with Applications - Bedford, Freeman & Worth CPM Core Connections Algebra - CPM Educational Program CPM Core Connections Geometry - CPM Educational Program CPM Core Connections Algebra 2 - CPM Educational Program CPM Precalculus 3rd ed. - CPM Educational Program CPM Calculus 3rd ed. - CPM Educational Program Calculus (AP) Edition - Prentice Hall	Sí	0%
Ciencias	Prentice Hall (2005) Earth Science Holt Reinhart (2007) Biology the Dynamics of Life - Glencoe (2004) McGraw Hill (2003) McGraw Hill (2007) Holes Human Anatomy & Physiology - McGraw Hill Education Holes Human Anatomy & Physiology Lab Manuel - McGraw Hill Education Glencoe Health - McGraw Hill Education Conceptual Physics 12th ed. - Pearson Conceptual Physics 3rd ed - Addison-Wesley Publishing Company Inc. College Physics - Prentice Hall Physics Principals & Problems - Merrill Environmental Science Sustaining Your World - National Geographic Learning Oceanography and Marine Biology - Sina	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	The American Vision, Modern Times - McGraw Hill (2006) Houghton Mifflin (2006) Modern World History - McDougal Littell (2006) Economics Principles in Action - Prentice Hall (2007) Prentice Hall (2006) McGraw Hill (2004) IMPACT US History & Geography- McGraw Hill Education IMPACT World History, Culture, and Geography - McGraw Hill Education Psychology in Your Life - W. W. Norton & Company, Inc. Openstax American Government - Openstax (AHC course book) American Government Stories of a Nation for the AP Course - Bedford, freeman & worth Krugman's Economics for AP-Worth Publishers America's History for the AP Course - Bedford/St. Martin's	Sí	0%

	TCI- Government Alive! Power, Politics, and You - TCI (2023) AMSCO AP Edition World History: Modern - Perfection Learning Ways of the World A Global History with Sources for the AP - Bedford, freeman & worth		
Idioma Extranjero	DC Heath & Co. McDougal Littell (2007) Holt/McDougal (2013) Pearson/Prent Hall Harcourt Espases - Vista Higher Learning Bien Dit! Series - Holt McDougal Serie Avancemos - McDougal Littell Temas - Vista Higher Learning	Sí	0%
Salud	Glencoe/McGraw Hill	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	MCDougal Littell Pearson/Prent Hall	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Microscopios Mecheros Bunsen Vasos de laboratorio, tubos, (Diversos equipos de laboratorio) Varios químicos consumibles para laboratorios Equipos y consumibles de disección	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La preparatoria Santa María cuenta con edificios que datan de la década de 1920. Desde entonces se han construido nuevos edificios casi cada década. Aproximadamente la mitad de los edificios permanentes se modernizaron entre 2000 y 2005. La escuela abarca 36.4 acres en la sección central de la ciudad de Santa María.

La escuela consta de las siguientes instalaciones:

- Total de clases: 178
- Clases permanentes: 115
- Salones portátiles: 63 (12 eliminados en verano de 2023)
- Baños: 59
- Edificio administrativo (Nuevo 2023 - parte del edificio de 50 clases)
- Edificio de la biblioteca
- Cocina de la cafetería (Añadido en 2006)
- Comedor de la cafetería (Añadido en 2006)
- Instalaciones deportivas
- Gimnasios (2)
- Campo de fútbol (renovado en mayo de 2008)
- Estadio de fútbol (Renovado en mayo de 2019 - Pista y 2020 - Césped)
- Campo de béisbol
- Campo de béisbol
- Canchas de baloncesto (al aire libre)
- Pistas de pickleball (al aire libre)
- Piscina (Añadida en 2012)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La preparatoria Santa María es un plantel cerrado con un plan de acceso controlado. Las cerraduras, llaves, portones y puertas se controlan todos los días del año. La escuela está en buenas condiciones y se limpia a diario.

El personal de conserjes consta de 17 empleados de tiempo completo. La distribución es la siguiente:

- 1 supervisor de conserjes, tardes entre semana
- 10 tardes de lunes a viernes
- 4 días a la semana (3 aspirado de clases/limpieza de baños de estudiantes)
- 2 tardes y fines de semana

El mantenimiento del terreno corre a cargo de 5 empleados de tiempo completo: 2-Mantenimiento del terreno entre semana
2-Mantenimiento del terreno días y fines de semana

El mantenimiento de los edificios corre a cargo de 3 empleado(s) de tiempo completo
2-semi-calificados. Mantenimiento de edificios entre semana
1 electricista

La escuela comparte seis (6) empleados de mantenimiento central con las demás escuelas del distrito: Mantenimiento de plomo, carpintero/soldador, plomero, técnico de ventilación, calefacción y aire acondicionado y dos pintores.

Aunque el Estado suspendió el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, el distrito sigue reservando fondos en una cuenta restringida para hacer frente a los gastos de reparación o sustitución importantes de los componentes de los edificios escolares existentes. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos y sistemas de pisos. Para el año fiscal 2023-24, el Distrito gastó \$507,743 en mantenimiento diferido. Además, para el año fiscal 2023-24, el Distrito gastó \$5.335 millones en gastos de Mantenimiento Restringido de Rutina (Sección 17070.75 del Código de Educación de California), lo que equivale al 2.80% de los gastos del Fondo General del Distrito.

Sin mejoras previstas (año escolar 2024-25):

- Mejoras del paso de peatones en curso con la ciudad de Santa María
- El proyecto de renovación de la administración a las clases está en marcha
- Revisar el estacionamiento de Thornburg para dejar a los estudiantes
- Renovar el campo de béisbol primer nivel
- Sustituir los techos de las clases portátiles
- Mejorar el paisaje del plantel

Año y mes del más reciente informe FIT

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			207 - Salón de clases: Falta una placa del techo; Solicitud de servicio 38366 332 - Salón de clases: parche/pintura; Solicitud de servicio 38365 339 - Salón de clases: parche/pintura; Solicitud de servicio 38365 500 - Baño de mujeres del personal: Placa de techo manchada; Solicitud de servicio 38366 600 - Baños de estudiantes varones: Pintar las particiones; Solicitud de servicio 38365 615 - Salón de clases: Placas de techo dañadas; Solicitud de servicio 38365 617 - Salón de clases: Placas de techo dañadas; Solicitud de servicio 38365 625 - Salón de clases: parchear/pintar muro sur; Solicitud de servicio 38365 626 - Salón de clases: parchear/pintar muro sur y oeste; Solicitud de servicio 38365 636 - Salón de clases: Sustituir las placas del techo dañadas; Solicitud de servicio 38366 638 - Salón de clases: Sustituir las placas del techo dañadas; Solicitud de servicio 38366 639 - Salón de clases: Sustituir las placas del techo dañadas; Solicitud de servicio 38366 830 - Salón de clases: parche/pintura bajo la pizarra blanca; Solicitud de servicio 38365 900 - Salón de clases: Placas de techo dañadas; Solicitud de servicio 38366 903 - Salón de clases: Placa de techo dañada; Solicitud de servicio 38366 907 - Salón de clases: Placa de techo dañada; Solicitud de servicio 38366
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			206 - Salón de clases: Cubierta de la luz dañada; Solicitud de servicio 38367 618 - Salón de clases: Cubierta de la luz dañada; Solicitud de servicio 38367 632 - Salón de clases: Cubierta de la luz dañada; Solicitud de servicio 38367 634 - Salón de clases: Cubierta de la luz dañada; Solicitud de servicio 38367 645 - Salón de clases: Cubierta de la luz dañada; Solicitud de servicio 38367
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles	Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4): Evaluaciones a Nivel Estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil: Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado. Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado). Preparación Universitaria y Vocacional El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.
------------------------------------	---

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	28	43	38	48	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	10	14	14	17	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	771	717	93.00	7.00	43.00
Femeninas	382	358	93.72	6.28	48.46
Masculinos	387	357	92.25	7.75	37.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	749	698	93.19	6.81	42.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	153	133	86.93	13.07	1.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	167	159	95.21	4.79	30.19
Militares	13	13	100.00	0.00	53.85
De Escasos Recursos Económicos	703	654	93.03	6.97	42.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	65	57	87.69	12.31	26.32
Alumnos con Discapacidades	84	73	86.90	13.10	4.23

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	771	719	93.26	6.74	13.67
Femeninas	382	359	93.98	6.02	14.25
Masculinos	387	358	92.51	7.49	13.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	749	699	93.32	6.68	13.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	153	134	87.58	12.42	0.75
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	167	157	94.01	5.99	7.64
Militares	13	13	100.00	0.00	7.69
De Escasos Recursos Económicos	703	655	93.17	6.83	12.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	65	54	83.08	16.92	9.26
Alumnos con Discapacidades	84	73	86.90	13.10	1.39

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	12.91	16.64	16.17	19.58	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1610	1547	96.09	3.91	16.47
Femeninas	812	784	96.55	3.45	15.73
Masculinos	795	760	95.60	4.40	17.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	13	13	100.00	0.00	46.15
Hispanos o Latinos	1558	1498	96.15	3.85	15.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	25	23	92.00	8.00	34.78
Estudiantes del Inglés	302	276	91.39	8.61	0.36
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	307	296	96.42	3.58	10.54
Militares	17	16	94.12	5.88	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1403	1344	95.79	4.21	15.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	70	61	87.14	12.86	9.84
Alumnos con Discapacidades	187	175	93.58	6.42	1.72

La preparatoria Santa María (SMHS) ofrece una sólida gama de programas de Educación de Carrera Técnica que proporcionan a los estudiantes habilidades reconocidas por la industria, aprendizaje práctico y experiencias basadas en el trabajo para prepararlos para carreras exitosas después de la preparatoria. SMHS ofrece Trayectorias de Educación de Carrera Técnica de alta calidad en los siguientes sectores:

- * Agricultura y Recursos Naturales
- * Agrociencia
- * Artes, medios de comunicación y entretenimiento
- * Servicios Administrativos de Biotecnología y Salud
- * Negocios y Finanzas
- * Tecnología de ingeniería
- * Recursos medioambientales
- * Diseño de moda y mercadeo
- * Servicios Humanos y Familiares y Ciencias del Consumidor
- * Servicios financieros
- * Hospitalidad, Recreación y Turismo
- * Tecnología de la información y la comunicación
- * Fabricación y arquitectura
- * Comercialización
- * Atención al paciente
- * Transporte

El Programa de Agricultura de SMHS se encuentra entre los mejores de California, habiendo obtenido el reconocimiento de Capítulo Regional del Año de FFA y ostentando uno de los números más altos de certificaciones reconocidas por la industria obtenidas por los estudiantes. Este programa ofrece amplias oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo.

La trayectoria empresarial incluye Certificaciones Certiport Microsoft, una tienda gestionada por estudiantes y un dinámico Capítulo de Futuros Líderes Empresariales de América (FBLA, por sus siglas en inglés). En la trayectoria de transporte, los estudiantes no sólo aprenden mecánica del automóvil, sino que también adquieren experiencia como mecánicos profesionales de coches de carreras. Los alumnos del SMHS forman un equipo de boxes para un piloto de Top Alcohol Dragster y Funny Car, viajando y compitiendo junto a equipos de carreras profesionales. El SMHS Sports Motor Club es una de las pocas preparatorias de todo el país que compete en carreras con su propio vehículo.

SMHS ha lanzado recientemente una trayectoria de ingeniería con un enfoque vanguardista y práctico de laboratorio que hace hincapié en el diseño arquitectónico, el transporte, la energía, el medio ambiente, la robótica, la fabricación y el diseño de construcción. Los estudiantes se involucran en aplicaciones de ingeniería del mundo real utilizando tecnología estándar de la industria, obteniendo certificaciones y participando en experimentos de desarrollo de habilidades, recopilación de datos y actividades de aprendizaje basadas en el trabajo.

La escuela también tiene opciones de inscripción concurrente y varios acuerdos de articulación con Allan Hancock College, lo que permite a los estudiantes obtener créditos universitarios mientras están en la preparatoria.

Servicios de apoyo a la carrera profesional

SMHS cuenta con un Centro de Carreras Profesionales atendido por un Especialista Universitario y de Carreras Profesionales y un orientador dedicado, enfocado en ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas futuras. Además, un coordinador de tiempo completo del Allan Hancock College y un asesor del EOAP de la UCSB apoyan a los estudiantes en la navegación por las trayectorias postsecundarias. Los estudiantes reciben ayuda con:

- * Completar la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés)
- * Presentar solicitudes para Institutos y universidades
- * Desarrollar trayectorias profesionales y competencias laborales
- * Los orientadores de SMHS imparten clases en el salón de clases sobre temas como la gestión del tiempo, la lectoescritura de la ayuda financiera y el desarrollo del carácter para apoyar aún más el éxito de los estudiantes.

Herramientas y recursos

La escuela utiliza Institutos de California para ayudar a los estudiantes a explorar sus intereses profesionales, elaborar currículos y prepararse para los traslados universitarios. Los estudiantes de nuevo ingreso llenan encuestas de interés para informar sobre la ubicación de los cursos y asegurar la alineación con sus aspiraciones. Los folletos sobre Trayectorias de Educación de Carrera Técnica promocionan los programas disponibles y proporcionan información sobre las oportunidades de empleo locales y los datos salariales vinculados a cada una de las trayectorias.

El Centro de Educación Técnica Profesional Mark Richardson

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Desde el año escolar 2021-2022, los estudiantes tienen la oportunidad de tomar clases en el Centro de Educación Técnica Profesional Mark Richardson del distrito y Granja Agrícola. Durante el año escolar 2024-2025, los estudiantes de SMHS podrían inscribirse en programas centrados en:

- * Ganadería
- * Tecnología del automóvil
- * Artes Culinarias y Hospitalidad
- * Mecánica Diesel
- * Tecnología del automóvil
- * Mecanizado e innovación y diseño de proyectos
- * Construcción residencial y comercial
- * Programas informáticos y desarrollo de sistemas

Estas ofertas mejoran la preparación profesional de los estudiantes y proporcionan una transición fluida a la industria o a la educación superior.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1792
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	54.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	95.34
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	33.7

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	88.9%	81.6%	82.2%	89.5%	82.3%

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25
Nombre de la persona de contacto: Steve Campbell Número de teléfono de la persona de contacto: 925-2567 ext. 3701 El Consejo Escolar de la preparatoria Santa María incluye tres miembros que son padres y tres que son alumnos. El comité del Consejo del Sitio Escolar aprueba el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El comité de Toma de Decisiones Compartidas (SDM, por sus siglas en inglés) también está compuesto por tres padres y tres estudiantes. Se centra en la toma de decisiones en colaboración para las políticas y mejoras escolares. La preparatoria cuenta con un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que está pensado para dar oportunidades a los padres de los estudiantes que aprenden inglés, para que ellos aprendan acerca de los programas que están a disposición de sus hijos. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también proporciona a los padres la posibilidad de hacer recomendaciones en cuanto a los programas que serían de mucho provecho para los estudiantes de inglés. Además, SMHS organiza Un Cafecito, una sesión informativa temática y un foro abierto de padres destinado a mejorar la escuela. Las reuniones son muy concurridas y tenemos un promedio de más de 300 padres en cada sesión. La comunicación con los padres se promueve activamente a través de las notificaciones de ParentSquare, la página web de la escuela (www.santamariahighschool.org) y una actualización semanal del director. Las actualizaciones se imparten en español, mixteco e inglés para garantizar la inclusividad. Por último, los programas FFA (Futuros Granjeros de América) y FBLA (Futuros Líderes Empresariales de América) cuentan cada uno con grupos asesores de padres y comunidad. Estos grupos se reúnen dos veces al año para ofrecer orientación sobre sus respectivos cursos y programas.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	8.2	6.5	10.5	4.6	4.0	6.8	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	88.3	89.5	89.5	92.5	93.4	92.8	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	762	682	89.5
Femeninas	392	353	90.1
Masculinos	369	328	88.9
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	734	659	89.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	13	10	76.9
Estudiantes del Inglés	230	178	77.4
Jóvenes de Crianza Temporal	12	6	50.0
Indigentes	151	124	82.1
De Escasos Recursos Económicos	746	668	89.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	86	65	75.6

Alumnos con Discapacidades	77	47	61.0
-----------------------------------	----	----	------

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	3346	3235	591	18.3
Femeninas	1667	1606	291	18.1
Masculinos	1674	1624	299	18.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	11	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	26	26	8	30.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3237	3134	562	17.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	51	47	12	25.5
Jóvenes de Crianza Temporal	792	753	180	23.9
Indigentes	24	21	14	66.7
De Escasos Recursos Económicos	714	707	153	21.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3020	2930	537	18.3
Alumnos con Discapacidades	260	253	54	21.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	4.07	5.68	4	3.74	4.78	4.65	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.3	0.72	0.39	0.25	0.47	0.59	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.00	0.39
Femeninas	1.86	0.24
Masculinos	6.15	0.54
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	3.85	0.00
Hispanos o Latinos	4.05	0.40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.96	0.00
Estudiantes del Inglés	5.93	0.76
Jóvenes de Crianza Temporal	20.83	4.17
Indigentes	5.18	0.14
De Escasos Recursos Económicos	4.24	0.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6.92	0.38
Alumnos con Discapacidades	6.30	0.43

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La preparatoria Santa María se dedica a proporcionar a todos los alumnos un ambiente de aprendizaje que sea seguro y que esté ordenado. El plan de seguridad de la escuela se elaboró con la ayuda del departamento de policía de Santa María y con los involucrados del distrito con el objetivo de proporcionar un entorno escolar que sea más seguro, y pautas para el uso en el caso de que ocurra una catástrofe o una crisis en nuestro sitio.

El 1 de marzo de 2024 se revisó, por parte del Consejo Escolar, nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar, que incluye una evaluación de la delincuencia en la escuela y en sus alrededores. También incluye los siguientes programas y estrategias

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

para hacer frente al delito y proporcionar un entorno escolar seguro:

- Una política de retrasos recuerda a los alumnos que son responsables de llegar a la escuela a tiempo
- Oficial de recursos escolares a cargo del Departamento de Policía de Santa María
- Comunicación por radio bidireccional entre los administradores del sitio y el personal de seguridad del plantel
- Teléfonos en todas las clases para un acceso rápido a los recursos de emergencia utilizando una extensión telefónica 3000 designada que se conecta a 10 líneas administrativas simultáneas
- Un consultor de acercamiento que participe en actividades para promover la participación de los padres
- Las tarjetas de identificación de estudiante deben presentarse al entrar en el plantel
- Estacionamiento para visitantes con accesibilidad para personas discapacitadas para entrar en el edificio administrativo
- Más de 45 clubes patrocinados por el Cuerpo Estudiantil Asociado y más de 20 equipos deportivos
- La implementación de un programa contra el acoso escolar está diseñado para educar a los estudiantes para construir un entorno escolar libre de acoso escolar

Para proporcionar una entrada y salida seguras, todas las puertas de la escuela están numeradas para facilitar su identificación en caso de emergencia. La preparatoria Santa María observa una política de plantel cerrado durante el horario escolar normal. Además, los oficiales de seguridad del plantel vigilan la escuela antes, durante y después de las clases para garantizar la seguridad de los alumnos.

Existe un sistema de mando de incidentes para proporcionar orden y dirección en caso de emergencia. El plan cumple con el Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés).

Los simulacros de fuego/agachamiento y cobertura se llevan a cabo cada semestre.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	76	34	50
Matemáticas	25	48	38	50
Ciencia	24	27	20	24
Ciencia Social	23	38	35	35

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	24	64	26	61
Matemáticas	25	43	46	47
Ciencia	26	20	28	27
Ciencia Social	25	36	29	43

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	19	106	40	40
Matemáticas	21	66	51	35
Ciencia	21	38	16	32
Ciencia Social	21	62	29	54

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	345.56

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	13.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13,165.03	3,658.27	9,506.76	100,642.07
Distrito	N/A	N/A	11,918.53	\$99,459
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-22.5	1.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$105,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-12.5	-4.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La preparatoria Santa María recibe apoyo financiero de múltiples fuentes, incluyendo el Fondo General, el Título I, la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Dinero de la Lotería. Estos fondos se asignan para cubrir los salarios certificados, la capacitación del personal, los programas de asesoría de alumnos, los consultores, las mejoras tecnológicas y los programas de intervención destinados a mejorar los resultados de los alumnos.

Los fondos categóricos desempeñan un papel vital a la hora de proporcionar apoyo específico de recuperación e intervención a los estudiantes en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Estos fondos también han permitido importantes mejoras en la infraestructura de las clases para satisfacer las demandas de la educación moderna, incluidos los entornos de enseñanza en línea e híbridos. Las mejoras recientes incluyen:

- * Proporción de dispositivos a nivel individual con tabletas proporcionadas a todos los alumnos
- * Computadoras portátiles para todos los profesores
- * Monitores de computadora adicionales para uso en clase
- * Micrófonos y cámaras actualizados para mejorar la instrucción
- * Instalación de monitores murales interactivos de 75 pulgadas en todas las clases
- * Compras y actualizaciones de programas informáticos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes

Además, los Fondos Categóricos apoyan los programas de clases particulares después de la escuela y la provisión de planificadores estudiantiles para ayudar a los alumnos a gestionar sus responsabilidades académicas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,833	\$62,635
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$99,554	\$101,698
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,195	\$128,982
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$162,013
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$185,483	\$182,697
Sueldo del Superintendente	\$289,524	\$298,748
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.52	30.11
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.74	4.78

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	15.8
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	8
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	6
Matemáticas	2
Ciencias	1
Ciencias Sociales	6
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	23
Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	

Formación Profesional

La preparatoria Santa María y el distrito identifican en colaboración las necesidades de capacitación del personal, analizando los datos de los exámenes de los alumnos. Para mejorar los resultados de los alumnos, se desarrollan objetivos para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Estos objetivos están alineados con el Plan de la Agencia Local de Educación (LEAP, por sus siglas en inglés) del distrito y financiados a través del Título I y de los dólares de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

El personal docente de la preparatoria Santa María tiene acceso a diversas oportunidades de formación profesional. Estos incluyen la asistencia a conferencias sobre áreas de contenido básico y la participación en talleres centrados en:

- * Respuesta a la intervención
- * Comunidades de Aprendizaje Profesional
- * Equidad y acceso
- * Estudiantes de inglés
- * Estrategias de enseñanza
- * Liderazgo sostenible

Estas iniciativas pretenden mejorar la capacidad de instrucción e impulsar el logro estudiantil.

Actualmente, los departamentos de Inglés y Matemáticas se encuentran en su segundo año del Proyecto de Alineación Curricular (CAP, por sus siglas en inglés), mientras que los departamentos de Ciencias y Ciencias Sociales están comenzando su primer año. Este proceso de alineación, facilitado por ORENDA, incluye formación y apoyo a la implementación para garantizar la cohesión de los estándares curriculares. El personal docente también tiene la opción de solicitar conferencias, talleres o sesiones de formación adicionales que se ajusten a los objetivos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

El sitio y el distrito hacen especial hincapié en las estrategias de enseñanza para los estudiantes de inglés. Para apoyar la colaboración y el crecimiento profesional continuo, la preparatoria Santa María ha implementado los lunes de días de instrucción limitada para la colaboración entre el personal docente y la Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y programa dos días de capacitación del personal cada año académico, uno al comienzo de cada semestre.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	4	6