

2Escuela Secundaria Katherine Johnson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

| | |
|--|---|
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

Información de Contacto Escolar para 2024-25

| | |
|--|--------------------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Secundaria Katherine Johnson |
| Dirección | 2641 Kent Drive |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Sacramento, CA 95821 |
| Número Telefónico | 916-971-5500 |
| Director/a | Damon Smith |
| Dirección de Correo Electrónico | damonsmith@sanjuan.edu |
| Sitio Web Escolar | sanjuan.edu/johnson |
| Niveles de Grado | 6-8 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | CA |

Información de Contacto Distrital para 2024-25

| | |
|--|--|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de San Juan |
| Número Telefónico | (916) 971-7700 |
| Superintendente | Melissa Bassanelli |
| Dirección de Correo Electrónico | info@sanjuan.edu |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.sanjuan.edu |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Secundaria Katherine Johnson es una de nueve (9) escuelas secundarias en el Distrito Escolar Unificado de San Juan. La Escuela Secundaria Katherine Johnson (KJMS, por sus siglas en inglés) abrió en 2021-22 y atiende a familias en el

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

área de Arden-Arcade.

El currículo de Katherine Johnson está alineado con las Normas de Contenido de California y las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La comunicación oral y escrita eficaz ha sido un enfoque en todos los salones como un medio para preparar a todos los alumnos para la universidad, la carrera y la ciudadanía. KJMS tiene altas expectativas para sus alumnos y proporciona el apoyo necesario para que logren el éxito académico. Hay un énfasis sólido en la escritura a lo largo del currículo y el aprendizaje a base de proyectos. Los siguientes son componentes integrales de KJMS:

- Todos los alumnos de KJMS participan en un tiempo de defensa diario durante quince minutos del día. Este tiempo les permite a los alumnos participar en el establecimiento de metas, la construcción de la comunidad y la educación del carácter utilizando Second Step, un currículo socioemocional.
- KJMS ha creado la oportunidad para comunidades más pequeñas, parecidas a familias, llamadas Casas, donde los alumnos son asignados para la construcción de la comunidad y un sentimiento de pertenencia personal. Hay cuatro casas: Altruismo, Isibindi, Reveur y Amistad. Los alumnos obtienen tiempo de reunión en la casa cada dos semanas.
- KJMS proporciona una variedad de materias optativas para que los alumnos seleccionen desde: AVID, artes, medios, periodismo, español y drama. Los alumnos de sexto año tendrán acceso a la rueda de exploración.

* KJMS tiene un enfoque a nivel escolar en sistemas de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y equidad. Estos programas apoyan a nuestros alumnos con reconocimiento positivo e incentivos para tomar las decisiones correctas mientras garantizan que todos los alumnos se sientan bienvenidos y parte de la comunidad-este es un lugar donde pertenecen.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 6° Grado | 226 |
| 7° Grado | 185 |
| 8° Grado | 205 |
| Inscripción Total | 616 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 52.6 |
| Masculino | 47.2 |
| No Binario | 0.2 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 1 |
| Asiático | 29.7 |
| Afroamericano | 17.5 |
| Filipino | 0.5 |
| Hispano o Latino | 27.6 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 1.1 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 4.5 |
| Blanco | 17.9 |
| Estudiantes del Inglés | 42.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.3 |
| Indigentes | 4.7 |
| De Escasos Recursos Económicos | 78.2 |
| Alumnos con Discapacidades | 12.7 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
|-------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|

| | | | | | | |
|---|--|--|---------|--------|-----------|--------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | | | 1679.20 | 71.81 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | | | 21.00 | 0.90 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | | | 49.30 | 2.11 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | | | 297.30 | 12.72 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido/Incompleto/NA | | | 291.30 | 12.46 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | | | 2338.40 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|-------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 23.00 | 82.61 | 1946.10 | 78.12 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 21.60 | 0.87 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 2.80 | 10.24 | 80.70 | 3.24 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.00 | 3.59 | 243.50 | 9.78 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 1.00 | 3.59 | 199.10 | 8.00 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 27.80 | 100.00 | 2491.10 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 16.30 | 59.10 | 1925.60 | 80.09 | 231142.40 | 83.24 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.00 | 3.61 | 23.50 | 0.98 | 5566.40 | 2.00 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA) | 5.90 | 21.37 | 84.50 | 3.52 | 14938.30 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA) | 2.70 | 10.07 | 253.40 | 10.54 | 11746.90 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 1.60 | 5.78 | 117.00 | 4.87 | 14303.80 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 27.70 | 100.00 | 2404.20 | 100.00 | 277698.00 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | | 0.00 | 1 |
| Asignaciones | | 2.80 | 4.9 |
| Puestos con Vacante | | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de | | 2.80 | 5.9 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | | 1.00 | 2.7 |
| Opciones de Asignación Local | | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | | 1.00 | 2.7 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | | 12.6 | 18.6 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | | 0 | 3.5 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Unificado de San Juan celebró una audiencia pública el 24 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Todos los maestros repasan los materiales aprobados para su uso por el Estado y un consejo de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de la adopción. La tabla muestra información recopilada en septiembre de 2024 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales instructivos utilizados en la escuela. Si desea obtener más información sobre los libros de texto y los materiales instructivos, visite nuestro sitio web:

<https://www.sanjuan.edu/academics/curriculum>. En julio de 2009, Sección 60200.7 de EC. El Consejo de Educación del Estado ha adoptado marcos para ELA/ELD, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales instructivos disponibles para adopción. Para obtener más información sobre el cronograma de adopción de libros de texto de San Juan, visite nuestro sitio web: <https://www.sanjuan.edu/academics/curriculum>.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2024

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son | Porcentaje de alumnos a quienes no se |
|---------|---|--------------------------|---------------------------------------|
|---------|---|--------------------------|---------------------------------------|

| | | de la adopción más reciente? | les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|--|------------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | 2017: Amplify ELA/ELD, California edition (digital) 2017: ELA de Amplify, antología de 6.º a 8.º grado. | Sí | 0.0 |
| Matemáticas | 2015 Houghton Mifflin Mathematics - Go Math | Sí | 0.0 |
| Ciencias | 2019: Amplify Education-“Amplify Science” (Amplificar las Ciencias)-6.º grado-Ciencias de la Tierra-Todos los cuadernos de investigación 2019: Amplify Education-“Amplify Science” (Amplificar las Ciencias)-7.º grado-Ciencias de la vida-Todos los cuadernos de investigación 2019: Amplify Education-“Amplify Science” (Amplificar las Ciencias)-8.º grado-Ciencias físicas-Todos los cuadernos de investigación | Sí | 0.0 |
| Historia-Ciencias Sociales | 2019: McGraw-Hill, “Impact California Social Studies-World History and Geography-Ancient Civilizations, Grade 6” (Ciencias sociales Impact de California: historia y geografía mundial: civilizaciones antiguas, 6.º grado). 2019: McGraw-Hill, “Impact California Social Studies-World History and Geography-Medieval and Early Modern Times, Grade 7” (Ciencias sociales Impact de California: historia y geografía mundial: época medieval y moderna temprana, 7.º grado). 2019: McGraw-Hill, “Impact California Social Studies-United States History and Geography-Growth and Conflict, Grade 8” (Ciencias sociales Impact de California: historia y geografía de los Estados Unidos: crecimiento y conflicto, 8.º grado). | Sí | 0.0 |
| Idioma Extranjero | NA | | |
| Artes Visuales y Escénicas | 2023: “Playbook” (Libro de juegos) (digital), 7.º y 8.º grado. 2023: “The Art of Education” (El arte de educar) (digital), de 6.º a 8.º grado. | Sí | 0.0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

La política del Consejo de Educación y del Superintendente es garantizar que todos los alumnos reciban un entorno de aprendizaje seguro y bien mantenido. El consejo aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y preservar las reparaciones y mejoras financiadas por dos medidas de bonos de instalaciones. El personal de mantenimiento del distrito garantiza las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de trabajo automatizado por computadora para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia y las reparaciones de salud y seguridad tengan la máxima prioridad. El Consejo de Educación ha adoptado normas de limpieza y requisitos de personal de limpieza para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con las normas del consejo para el personal de limpieza y mantenimiento. Los conserjes de la escuela están capacitados en el uso adecuado de productos químicos de limpieza y técnicas de Manejo Integrado de Plagas. Son gestionados día a día por el director con la asistencia del departamento de mantenimiento del distrito. El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas Estatales, con fondos asignados para reparaciones mayores o reemplazo de componentes de edificios escolares existentes. Por lo general, esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Anualmente el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido. Esta escuela contiene 28 salones de clase y otros 3 espacios estudiantiles o administrativos.

Edad de Edificios Escolares

2025

Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en buen estado de funcionamiento se realicen en su debido tiempo. Se utiliza un sistema de solicitudes de servicio para garantizar servicios eficientes y que las reparaciones de emergencia tengan máxima prioridad. Las solicitudes de servicio de emergencia se abordan dentro de las primeras 24 horas. Las solicitudes de servicio rutinarias se abordan en un plazo de 30 días.

Proceso y Horario de Limpieza

El consejo directivo de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas de la LEA. Cada sitio tiene un equipo de limpieza diurno y otro nocturno. Cada miembro del equipo tiene una lista de tareas con responsabilidades asignadas. Una copia de estas listas está disponible en la oficina de la escuela o puede obtenerse en los Servicios de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de área de limpieza controlan la limpieza de todos los sitios del distrito para asegurar que las normas de limpieza se cumplan a diario, proporcionando un sitio limpio y seguro.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales coincidentes en una base de dólar por dólar para asistir a las LEA con los gastos relacionados con reparaciones importantes o el reemplazo de componentes de los edificios escolares. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas para pisos. Para el ciclo escolar 2023-2024, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha presupuestado dos millones para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el 3% del presupuesto del fondo general de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).

Proyectos de Mantenimiento Diferido (si corresponde)

N/A

Proyectos de Modernización (si corresponde)

N/A

Nuevos Proyectos de Construcción Escolar (si corresponde)

Construcción del nuevo plantel

Año y mes del más reciente informe FIT

23 de septiembre de 2024

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado) | 11 | 6 | 42 | 40 | 46 | 47 |
| Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado) | 4 | 2 | 29 | 29 | 34 | 35 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 627 | 553 | 88.20 | 11.80 | 6.36 |
| Femeninas | 320 | 289 | 90.31 | 9.69 | 7.29 |
| Masculinos | 306 | 263 | 85.95 | 14.05 | 5.36 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 185 | 153 | 82.70 | 17.30 | 4.58 |
| Afroamericanos | 113 | 110 | 97.35 | 2.65 | 6.36 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 167 | 156 | 93.41 | 6.59 | 6.45 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 12 | 11 | 91.67 | 8.33 | 27.27 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 33 | 31 | 93.94 | 6.06 | 9.68 |
| Blancos | 110 | 85 | 77.27 | 22.73 | 4.71 |
| Estudiantes del Inglés | 316 | 249 | 78.80 | 21.20 | 0.40 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 45 | 39 | 86.67 | 13.33 | 2.56 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 560 | 489 | 87.32 | 12.68 | 6.17 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 75 | 74 | 98.67 | 1.33 | 2.74 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 627 | 612 | 97.61 | 2.39 | 2.29 |
| Femeninas | 321 | 310 | 96.57 | 3.43 | 1.94 |
| Masculinos | 305 | 301 | 98.69 | 1.31 | 2.67 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 185 | 181 | 97.84 | 2.16 | 0.55 |
| Afroamericanos | 112 | 109 | 97.32 | 2.68 | 2.75 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 168 | 163 | 97.02 | 2.98 | 1.84 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 12 | 11 | 91.67 | 8.33 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 33 | 33 | 100.00 | 0.00 | 3.13 |
| Blancos | 110 | 109 | 99.09 | 0.91 | 5.50 |
| Estudiantes del Inglés | 316 | 309 | 97.78 | 2.22 | 0.97 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 45 | 40 | 88.89 | 11.11 | 0.00 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 559 | 544 | 97.32 | 2.68 | 2.03 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 75 | 74 | 98.67 | 1.33 | 2.70 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 3.50 | 3.92 | 30.86 | 29.38 | 30.29 | 30.73 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 208 | 206 | 99.04 | 0.96 | 3.92 |
| Femeninas | 116 | 115 | 99.14 | 0.86 | 5.26 |
| Masculinos | 92 | 91 | 98.91 | 1.09 | 2.22 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 51 | 51 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 41 | 41 | 100.00 | 0.00 | 5.00 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 65 | 64 | 98.46 | 1.54 | 4.69 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 35 | 35 | 100.00 | 0.00 | 8.82 |
| Estudiantes del Inglés | 89 | 89 | 100.00 | 0.00 | 1.14 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 185 | 183 | 98.92 | 1.08 | 3.87 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24 | |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23 | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|---|--|----------------------------|
| 7º Grado | 94.5% | 93.5% | 89.9% | 93.5% | 93.1% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La participación y el apoyo de los padres son fundamentales para el éxito de los alumnos en KJMS. Los padres pueden ofrecerse como voluntarios para apoyar diversas actividades, tanto curriculares como extracurriculares. Además, alentamos la participación parental por medio de:

- * Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) - Ayuda a la escuela en desarrollar, mantener, analizar, crear y decidir un entorno de aprendizaje apropiado para los estudiantes del idioma inglés.
- * Comunicación entre el hogar y la escuela - El sitio web de KJMS, Facebook y los sitios web de maestros individuales y el uso del planificador escolar.
- * Consejo del Sitio Escolar - Ayuda a crear, mantener, desarrollar y enriquecer el entorno de aprendizaje escolar y la comunidad.

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, consejos escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con nuestra escuela al (916) 971-5500.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | | | | 11.7 | 12.7 | 12.2 | 7.8 | 8.2 | 8.9 |
| Tasa de Graduación | | | | 81.6 | 77.2 | 78.0 | 87.0 | 86.2 | 86.4 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Femeninas | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Masculinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| No Binarios | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Asiáticos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| Afroamericanos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Filipinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Blancos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estudiantes del Inglés | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Indigentes | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 779 | 726 | 272 | 37.5 |
| Femeninas | 396 | 371 | 150 | 40.4 |
| Masculinos | 381 | 353 | 120 | 34.0 |
| No Binarios | -- | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 218 | 213 | 37 | 17.4 |
| Filipinos | 154 | 135 | 82 | 60.7 |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 204 | 191 | 83 | 43.5 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 12 | 12 | 9 | 75.0 |
| Blancos | 42 | 38 | 19 | 50.0 |
| Estudiantes del Inglés | 138 | 127 | 35 | 27.6 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 373 | 364 | 78 | 21.4 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 74 | 67 | 47 | 70.1 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 695 | 648 | 238 | 36.7 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 16.23 | 11.21 | 10.78 | 4.48 | 4.53 | 4.89 | 3.17 | 3.6 | 3.28 |
| Expulsiones | 0.43 | 0 | 0.13 | 0.06 | 0.06 | 0.05 | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 10.78 | 0.13 |
| Femeninas | 12.63 | 0.25 |
| Masculinos | 8.66 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 5.50 | 0.00 |
| Afroamericanos | 25.32 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 6.86 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 16.67 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 16.67 | 0.00 |
| Blancos | 6.52 | 0.72 |
| Estudiantes del Inglés | 4.56 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 16.22 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 11.08 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 10.68 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Unificado de San Juan enfatiza la seguridad escolar y comprende su importancia para ayudar a lograr el éxito académico de sus alumnos. De acuerdo con el Código de Educación de California, cada sitio escolar debe completar y mantener un Plan Integral de Seguridad Escolar, para ser repasado y actualizado anualmente. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad del plantel, las políticas de seguridad, la respuesta a incidentes críticos y la información de gestión, así como la información de procedimientos de emergencia, incluyendo los relacionados con incidentes relacionados con incendios, terremotos, intrusos y otros peligros. La revisión y actualización del plan es un proceso de colaboración que involucra a representantes de la administración del sitio, el personal de instrucción, el personal clasificado y de limpieza, el

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

personal de seguridad y el representante de los padres, quienes juntos forman un equipo de seguridad del sitio. Los planes finalizados se publican en las páginas web del sitio para acceso público y se presentan al personal durante los días de capacitación y desarrollo a más tardar el 1 de marzo de cada año. Una copia del plan está disponible para su revisión en la oficina de cada escuela.

Los simulacros de seguridad se llevan a cabo regularmente y de conformidad con el Código de Educación de California para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremoto y simulacros de intrusos. Los simulacros se coordinan y supervisan con la ayuda del personal de seguridad del distrito capacitado.

La seguridad es una responsabilidad compartida. Cada sitio escolar cuenta con el apoyo del Equipo de Escuelas Seguras del distrito. El Equipo de Escuelas Seguras está integrado por personal capacitado específicamente para apoyar y promover la seguridad escolar, proporcionar asesoramiento en asuntos relacionados con el bienestar de los alumnos, ayudar en la coordinación de simulacros y proporcionar capacitación en seguridad a los alumnos y al personal. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras, conocidos como especialistas en seguridad comunitaria, trabajan de manera colaborativa con los administradores del sitio y los miembros del comité de seguridad para construir y fortalecer una cultura de seguridad, así como para abordar necesidades específicas de incidentes. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras reciben apoyo adicional a través de relaciones desarrolladas con las oficinas policiales locales, incluido el Departamento del Sheriff del Condado de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. Según sea necesario, el Distrito Escolar Unificado de San Juan usa contratos con la policía local para emplear oficiales uniformados de la policía, con el fin de mejorar aún más la seguridad del sitio escolar para eventos especiales, así como en respuesta a incidentes y amenazas críticos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 6° Grado | 22 | 28 | 25 | 8 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 6° Grado | 19 | 32 | 28 | 3 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 6° Grado | 20 | 35 | 28 | 8 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 15 | 26 | 5 | 1 |
| Matemáticas | 21 | 10 | 6 | |
| Ciencia | 27 | | 11 | 1 |
| Ciencia Social | 25 | 4 | 8 | 1 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 17 | 18 | 10 | |
| Matemáticas | 21 | 7 | 10 | |
| Ciencia | 30 | 1 | 9 | 2 |
| Ciencia Social | 27 | 2 | 10 | 2 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 18 | 22 | 9 | 2 |
| Matemáticas | 23 | 7 | 11 | |
| Ciencia | 31 | 1 | 9 | 3 |
| Ciencia Social | 28 | 3 | 10 | 2 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 308 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 2 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$15,587 | \$7,042 | \$8,545 | \$71,945.77 |
| Distrito | N/A | N/A | \$8,283 | \$89,596 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 3.1 | -21.9 |
| Estado | N/A | N/A | \$10,771 | \$94,625 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -23.0 | -27.2 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La tabla proporciona una comparación de los fondos por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado. Refleja datos del ciclo escolar 2020-21. La Escuela Secundaria Katherine Johnson abrió por primera vez en el ciclo escolar 2021-22; por lo tanto, no hay datos disponibles para este Informe de Responsabilidad Escolar. Habrá información el próximo año.

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero que su uso es controlado por la ley o donador. Dinero designado para propósitos específicos por el distrito o consejo gobernante no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto por pautas generales, no son controlados por la ley o donador.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web de gastos actuales de educación y gastos por alumno del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros de todos los distritos de California, consulte la página web "CDE Certificated Salaries & Benefits" (prestaciones y salarios certificados de CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$51,700 | \$56,573 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$77,000 | \$87,186 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$110,100 | \$119,665 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$135,144 | \$148,486 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$142,130 | \$154,835 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$161,747 | \$170,008 |
| Sueldo del Superintendente | \$324,066 | \$338,699 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 31.97 | 31.41 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.68 | 4.86 |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno. | 0 |

Formación Profesional

La formación profesional es una parte clave del proceso de mejora continua para los educadores. La meta de nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de los maestros y auxiliares docentes para impactar positivamente el logro estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en formación profesional en diversas oportunidades. Setenta y cinco minutos por semana se dedican a la colaboración y capacitación del personal planificada por los equipos de liderazgo del sitio. El distrito también ofrece un ciclo de formación profesional continuo para administradores a través de redes de directores y academias de liderazgo.

El Distrito proporciona oportunidades de formación profesional para maestros y administradores que apoyan la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales en Artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y el marco ELA/ELD. Las iniciativas específicas de formación profesional incluyen: prácticas culturalmente receptivas, lectoescritura crítica, lectura TK-2, apoyo a la independencia y el compromiso a través de la lectura y la escritura, matemáticas básicas, curso expositivo de lectura y escritura y fundamentos de ELD. Los departamentos del distrito, el Centro de Apoyo a los Maestros, los proyectos financiados por subvenciones y la Asociación de Maestros de San Juan patrocinan oportunidades de capacitación adicionales. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y se proporcionan a lo largo del año en diversos formatos: durante la jornada escolar, después de clases, los sábados y durante las vacaciones de verano y vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas de educación superior/universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales y los institutos educativos privados.

Lo que fundamenta la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Contabilidad y Control Local. La formación profesional se determina además utilizando uno o más de los siguientes: (a) datos de logro estudiantil, (b) datos de sondeos del personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de enseñanza, el currículo, la evaluación, la tecnología, la gestión del salón de clases, la seguridad y el liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en las áreas de enfoque del distrito, proporcionando apoyo de implementación para los maestros en el sitio. Los capacitadores de áreas de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se proporciona apoyo adicional en el salón de clases a los maestros nuevos y con dificultades consultando a los maestros del Centro para Apoyar Maestros.

Se alienta a los auxiliares docentes a participar en la formación profesional a nivel distrital y escolar, y hay oportunidades específicas diseñadas para que nuestros auxiliares docentes asistan y sean compensados. También se ofrece capacitación diseñada específicamente para el personal de apoyo que no es de instrucción, como el personal administrativo y de limpieza, que incluye temas tanto operativos como instructivos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 2 | 2 |