

Escuela Preparatoria Mesa Verde
Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

MESA VERDE



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Mesa Verde
Dirección	7501 Carriage Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Citrus Heights CA, 95621
Número Telefónico	(916) 971-5288
Director/a	Jennifer Petersen
Dirección de Correo Electrónico	jennifer.petersen@sanjuan.edu
Sitio Web Escolar	www.sanjuan.edu/mesaverde
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34-67447-3430048

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado San Juan
Número Telefónico	(916) 971-7700
Superintendente	Melissa Bassanelli
Dirección de Correo Electrónico	info@sanjuan.edu
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sanjuan.edu

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de la Visión:
La Preparatoria Mesa Verde será la escuela elegida por todas las familias de Citrus Heights.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de la Misión:

Nuestra comunidad ofrece diversas oportunidades para que todos los alumnos desarrollen las habilidades necesarias para alcanzar su máximo potencial a través del acceso equitativo a un currículo riguroso, apoyo estratégico y aprendizaje extendido.

Resultado de Aprendizaje Estudiantil # 1

Alumnos auto-dirigidos que...

Utilizará habilidades interpersonales para establecer Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) mediante la creación de planes académicos individuales.

Se representará a sí mismo para obtener apoyo académico y socioemocional.

Podrá identificar un proveedor de apoyo adecuado en el plantel.

Cultivará una mentalidad de crecimiento.

Demostrará habilidades de liderazgo en diversos entornos: en el salón de clase, en el plantel y dentro de la comunidad.

Exhibirá alfabetización digital produciendo, interactuando y publicando en línea para llegar a una audiencia global.

Resultado de Aprendizaje Estudiantil # 2

Colaboradores de la comunidad que...

Participará en el proceso de pre-registro de votación.

Participará en actividades de clubes, atléticas, académicas o extracurriculares en el plantel.

Mejorará los resultados del comportamiento.

Mejorará el bienestar y la salud participando en programas mentalidad y bienestar y haciendo mejores elecciones de alimentos.

Crearé productos intelectuales, artísticos, prácticos y físicos.

Aumentará la responsabilidad personal al obtener y comprar artículos a través de oportunidades laborales y participación en actividades del plantel.

Resultado de Aprendizaje Estudiantil # 3

Razonadores críticos y solucionadores de problemas que ..

Comprenderá a fondo y escribirá con eficacia para abordar adecuadamente las pautas de escritura literaria y expositiva.

Demostrará habilidades de razonamiento crítico y resolución de problemas durante las actividades tanto orientadas a procesos como centradas en soluciones.

Trabjará tanto de forma individual como colaborativa en problemas específicos y problemas abiertos.

Demostrará tenacidad a través de la capacidad de mantener el trabajo enfocado en un problema académico o socioemocional de una o varias dimensiones.

La Preparatoria Mesa Verde está ubicada en Citrus Heights, un suburbio de la ciudad de Sacramento, California. Dentro de nuestra población estudiantil, brindamos servicios a alumnos de educación general, así como a múltiples programas para apoyar a los alumnos con discapacidades. Nuestro objetivo es integrar a la mayoría de nuestros alumnos con discapacidades para crear una escuela inclusiva que promueva el aprendizaje para todos. El estatus socioeconómico de la comunidad de Mesa Verde indica que la ciudad de Citrus Heights es principalmente una comunidad de clase trabajadora. En el ciclo escolar 2023-2024, Mesa Verde fue designada como una escuela de Título I ya que el programa de almuerzo gratuito o precio reducido se ha mantenido constante en el pasado y regularmente supera el 60% de nuestra población. Mesa Verde se enorgullece de ofrecer cursos que satisfacen las necesidades y demandas únicas de nuestra población estudiantil. Con un sólido programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), cuatro programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) (Academia de Negocios, Teatro, y Seguridad Pública), inscripción bilingüe con ARC, cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de Honores, nuestros alumnos tienen una gran oportunidad de lograr sus metas universitarias y de carrera profesional. Dentro de nuestra pequeña comunidad escolar, continuamos fomentando y preparando a nuestros alumnos para su éxito futuro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	209
10° Grado	227
11° Grado	241
12° Grado	204
Inscripción Total	881

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46
Masculino	53.2
No Binario	0.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	3.6
Afroamericano	4.2
Filipino	1.6
Hispano o Latino	39.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.3
Blanco	44.3
Estudiantes del Inglés	12.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	4
De Escasos Recursos Económicos	53.9
Alumnos con Discapacidades	16

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.30	60.93	1679.20	71.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.50	1.30	21.00	0.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.60	1.72	49.30	2.11	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	297.30	12.72	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	13.80	36.01	291.30	12.46	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	38.30	100.00	2338.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	40.60	90.93	1946.10	78.12	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	21.60	0.87	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.60	5.87	80.70	3.24	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	243.50	9.78	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.40	3.20	199.10	8.00	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	44.60	100.00	2491.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.40	82.51	1925.60	80.09	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	23.50	0.98	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.20	7.54	84.50	3.52	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	253.40	10.54	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	4.20	9.93	117.00	4.87	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.90	100.00	2404.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	1.00	0
Asignaciones	0.60	1.60	3.2
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.60	2.60	3.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.50	1.1	6.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.60	0	5.2

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Unificado San Juan celebró una audiencia pública el 24 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clase y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información recopilada en septiembre de 2024 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales instructivos alineados con los estándares utilizados en la escuela. Si desea obtener más información sobre los libros de texto y los materiales de instrucción, visite nuestro sitio web: <https://www.sanjuan.edu/academics/curriculum>. En julio de 2009, EC Sección 60200.7. La Junta Educativa del Estado ha adoptado marcos para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales instructivos disponibles para adopción. Para obtener más información sobre el calendario de adopción de libros de texto de San Juan, visite nuestro sitio web: <https://www.sanjuan.edu/academics/curriculum>.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de	Porcentaje de alumnos a
---------	---	----------------	-------------------------

		texto son de la adopción más reciente?	quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>2023: CollegeBoard - Springboard</p> <p>2023: Bedford, Freeman, and Worth - The Language of Composition</p> <p>2023: Bedford, Freeman, and Worth - Literature and Composition</p> <p>2023: Universidad Estatal de California, ERWC</p>	Sí	0.0
Matemáticas	<p>2021: Cengage, "Calculus for AP" (Cálculo para AP).</p> <p>2019: Pearson, "Elementary Statistics: Picturing the World" (Estadística elemental: esbozando el mundo).</p> <p>2018: Ramsey Education - Foundations in Personal Finance</p> <p>2019: Cengage, "Big Ideas Integrated Mathematics 1,2,3" (Grandes ideas matemáticas integradas 1, 2 y 3).</p> <p>2018: McGraw-Hill - Mathematics for Business and Personal Finance</p> <p>2017: Haese Mathematics - Mathematics for the International Student - Mathematics SL</p> <p>2020: Bedford, Freeman, and Worth - The Practice of Statistics for the AP Exam</p> <p>2022: Pearson – Precalculus</p>	Sí	0.0
Ciencias	<p>2022: STEMScopes, "The Living Earth" (La vida en la Tierra).</p> <p>2021: Savvas, "AP Biology-Campbell in Focus" (Biología de AP: focalización en Campbell).</p> <p>2013: Bio-Rad Laboratories, "Biotechnology-A Laboratory Skills Course" (Biotecnología: un curso de habilidades de laboratorio).</p> <p>2022: Savvas, "Experience Chemistry" (Experimentar la química).</p> <p>2021: Cengage, "Chemistry (AP Edition)" (Química [edición de AP]), 10.º edición.</p> <p>2022: Wiley, "Foundations of College Chemistry" (Fundamentos de química para la universidad), 16.º edición.</p> <p>2023: Pearson, "Pasco Essential Physics" (Física esencial de Pasco).</p> <p>2021: Savvas, "College Physics-Explore and Apply" (Física para la universidad: explorar y aplicar), 2.º edición.</p> <p>2022: Cengage, "Environmental Science-Sustaining Your World" (Ciencias ambientales: sosteniendo tu mundo).</p> <p>2021: Cengage, "Exploring Environmental Science for AP" (Explorando las ciencias ambientales de AP) (actualizado).</p> <p>2023: Savvas, "Human Anatomy and Physiology" (Anatomía y fisiología humana).</p> <p>2023: Cengage, "Forensic Science, Fundamentals and Investigations" (Ciencia forense, fundamentos e investigaciones).</p> <p>2023: Cengage, "Essentials of Physical Anthropology" (Conceptos esenciales de antropología física).</p> <p>2024: Savvas, "Physics for Scientists and Engineers, A Strategic Approach with Modern Physics 5e, AP Edition" (Física para científicos e ingenieros, un enfoque estratégico con física moderna 5.º edición, edición de AP).</p>	Sí	0.0

Historia-Ciencias Sociales	<p>2019: McGraw-Hill, "California Impact-United States History and Geography, Continuity and Change" (Impact de California: Historia y geografía de Estados Unidos: continuidad y cambio).</p> <p>2019: McGraw-Hill, "California Impact-World History, Culture and Geography, The Modern World" (Impact de California: historia, cultura y geografía mundial, el mundo moderno).</p> <p>2011: Oxford University Press, "The Twentieth-Century World and Beyond-An International History Since 1900" (El mundo del siglo XX y más allá: una historia internacional desde 1900), diversas ediciones.</p> <p>2018: Bedford, Freeman, y Worth, "Ways of the World-A Global History with Sources" (Modos del mundo: una historia global con fuentes), para el curso de AP (Colocación Avanzada).</p> <p>2018: Pearson: "Government in America-People, Politics, and Policy, AP edition" (Gobierno en Estados Unidos: pueblo, política y políticas, edición de AP).</p> <p>2018: McGraw-Hill, "Impact CA Studies - Principles of American Democracy" (Estudios Impact de California: principios de la democracia estadounidense).</p> <p>2017: Cengage: "The American Pageant, AP Edition" (Concurso estadounidense, edición de AP).</p> <p>2023: Kendall Hunt, "Our Stories in Our Voices (Ethnic Studies)" (Nuestras historias en nuestras voces [estudios étnicos]).</p> <p>2023: Triangle Square, "A Different Mirror for Young People (Ethnic Studies)" (Un espejo diferente para jóvenes [estudios étnicos]).</p> <p>2019: Bedford, Freeman, y Worth, "Krugman's Economics for the AP course" (La economía de Krugman para el curso de AP).</p> <p>2018: Norton, "Essentials of Cultural Anthropology-A Toolkit for a Global Age" (Conceptos esenciales de antropología cultural: un conjunto de herramientas para una era global).</p> <p>2023: McGraw-Hill, "IMPACT Principles of Economics" (Principios de economía IMPACT).</p> <p>2017: National Geographic, "National Geographic-World Cultures and Geography" (National Geographic: culturas y geografía mundiales).</p> <p>2019: Perfection Learning Corp, "AMSCO AP Human Geography" (Geografía humana AMSCO de AP).</p> <p>2020: Bedford, Freeman y Worth, "A History of Western Society" (Una historia de la sociedad occidental).</p> <p>2018: Norton, "Principles of Macroeconomics" (Principios de macroeconomía).</p> <p>2024: Norton, "The Real World" (El mundo real), 9.º edición de preparatoria.</p> <p>2001: Glencoe/McGraw-Hill, "Street Law-A Course in Practical Law" (Leyes de la calle: un curso en derecho práctico).</p> <p>2016: Bedford, Freeman, y Worth, "Myers' Psychology for AP" (Psicología de Myers para AP).</p> <p>2024: Norton, "Psychology in Your Life" (Psicología en tu vida), 4.º edición de preparatoria.</p>	<p>Sí</p>	<p>0.0</p>
Idioma Extranjero	<p>2022: Carnegie Learning, Que Chevere 1-4</p> <p>2017: Vista Higher Learning- Temas</p> <p>2019: Cengage Learning – El Mundo Hispano 21-español para el siglo 21-Curso Intermedio</p>	<p>Sí</p>	<p>0.0%</p>

Salud	2022: Goodheart Wilcox, “Essential Health Skills” (Habilidades esenciales de salud) (2023).	Sí	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	2023: “The Art of Education” (El arte de educar) (digital), de 9.º a 12.º grado. 2023: “Playbook” (Libro de juegos) (digital), de 9.º a 12.º grado.	Sí	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	La escuela tiene un suministro adecuado de equipos para sus alumnos. El inventario incluye, pero no se limita a: microscopios, porta-objetos, soportes de anillos, abrazaderas, anillos de soporte, abrazaderas para uso general, tubos de ensayo, soportes y cepillos para tubos de ensayo, pinzas, matraces, vasos de precipitados y mecheros Bunsen. Para obtener más información, llame a la oficina de la escuela.	Sí	0.00%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

La política del Consejo de Educación y el Superintendente es garantizar que todos los alumnos son proporcionados con un ambiente de aprendizaje seguro y bien mantenido. Las resoluciones aprobadas por el consejo en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y preservar las reparaciones y mejoras financiados por medidas electorales de dos instalaciones. El personal de mantenimiento del distrito garantiza las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionando se completen de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio automatizado por computadora para garantizar servicio eficiente y que se les da la prioridad más alta a las reparaciones de emergencia y reparaciones de salud y seguridad. El Consejo de Educación ha adoptado normas de limpieza y requisitos del personal de mantenimiento para todas las escuelas en el distrito. Esta escuela cumple las normas del consejo para personal de mantenimiento y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados en el uso adecuado de químicos de limpieza y técnicas de gestión de plaga integrado. Son gestionados día a día por el director con la asistencia del departamento de mantenimiento del distrito. El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, con financiamiento asignado para reparación grande o reemplazo de actuales componentes del edificio escolar. Normalmente, esto incluye el techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas del piso. El distrito presupuesta anualmente \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido. Esta escuela contiene 49 salones de clase y otros 14 espacios estudiantiles o administrativos.

Edad de Edificios Escolares

Construido en 1974, hace 50 años, pero con modernizaciones y ampliaciones completadas en los años posteriores.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en buen estado de funcionamiento se realicen en su debido tiempo. Se utiliza un sistema de solicitudes de servicio para garantizar servicios eficientes y que las reparaciones de emergencia tengan máxima prioridad. Las solicitudes de servicio de emergencia se abordan dentro de las primeras 24 horas. Las solicitudes de servicio rutinarias se abordan en un plazo de 30 días.

Proceso y Horario de Limpieza

El consejo directivo de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas de la LEA. Cada sitio tiene un equipo de limpieza diurno y otro nocturno. Cada miembro del equipo tiene una lista de tareas con responsabilidades asignadas. Una copia de estas listas está disponible en la oficina de la escuela o puede obtenerse en los Servicios de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de área de limpieza controlan la

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

limpieza de todos los sitios del distrito para asegurar que las normas de limpieza se cumplan a diario, proporcionando un sitio limpio y seguro.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales coincidentes en una base de dólar por dólar para asistir a las LEA con los gastos relacionados con reparaciones importantes o el reemplazo de componentes de los edificios escolares. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas para pisos. Para el ciclo escolar 2023-2024, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha presupuestado dos millones para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el 3% del presupuesto del fondo general de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).

Proyectos de Mantenimiento Diferido (si corresponde)

Repintado del gimnasio grande

Proyectos de Modernización (si corresponde)

Remodelación de la nueva oficina y muebles nuevos para todos los salones de clase

Nuevos Proyectos de Construcción Escolar (si corresponde)

Nuevo estadio del plantel

Año y mes del más reciente informe FIT

30 de septiembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	43	29	42	40	46	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	10	8	29	29	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	229	224	97.82	2.18	29.02
Femeninas	80	78	97.50	2.50	30.77
Masculinos	145	142	97.93	2.07	26.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	16.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	92	91	98.91	1.09	20.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	46.67
Blancos	93	89	95.70	4.30	33.71
Estudiantes del Inglés	26	24	92.31	7.69	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	14	14	100.00	0.00	28.57
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	143	141	98.60	1.40	24.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	40	97.56	2.44	7.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	229	227	99.13	0.87	7.93
Femeninas	80	79	98.75	1.25	7.59
Masculinos	145	144	99.31	0.69	7.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	92	92	100.00	0.00	3.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	26.67

Blancos	93	91	97.85	2.15	9.89
Estudiantes del Inglés	26	26	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	14	14	100.00	0.00	7.14
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	143	142	99.30	0.70	6.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	40	97.56	2.44	5.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	17.83	20.46	30.86	29.38	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	407	401	98.53	1.47	20.45
Femeninas	167	166	99.40	0.60	16.27
Masculinos	234	229	97.86	2.14	23.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	25.00
Afroamericanos	19	19	100.00	0.00	10.53
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	167	165	98.80	1.20	9.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	100.00	0.00	47.83
Blancos	170	166	97.65	2.35	27.11
Estudiantes del Inglés	45	44	97.78	2.22	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	25	25	100.00	0.00	20.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	247	246	99.60	0.40	17.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	64	61	95.31	4.69	13.11

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

El Distrito Escolar Unificado San Juan define sus vías profesionales siguiendo los estrictos criterios establecidos en la Ley Perkins y/o las pautas de la Asociación de California. El departamento de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) recopila datos sobre la cantidad de alumnos que se mueven a través de nuestras secuencias locales. Algunos cursos CTE, debido a los requisitos de tiempo, el elemento de pasantía y los estándares de la industria que cumplen, se definen como una secuencia dentro de sí mismos. Los cursos introductorios de CTE se encuentran en todas nuestras escuelas, los concentradores son alumnos que toman un curso de segundo nivel dentro de la misma trayectoria profesional, y los alumnos se denominan “finalizadores” cuando completan una secuencia de cursos que conducen a la certificación, la empleabilidad y/o capacitación técnica adicional. Los cursos culminantes se definen como finalizadores en función de la duración del curso, la secuencia y el desarrollo de habilidades.

El curso culminante de CTE conduce a un certificado/documento de habilidades de la industria o licencia, si corresponde. El programa también proporciona al alumno conocimientos y habilidades académicos y técnicos a través de la instrucción académica y técnica integrada. Los programas preparan a los alumnos para ingresar a carreras actuales o emergentes para recibir capacitación adicional dentro de la vía profesional para la que existe un empleo remunerado. Todos los alumnos reciben experiencias prácticas para buscar un empleo después de la escuela preparatoria y obtener un trabajo de curso que cumpla con los requisitos A-G.

El Distrito Escolar Unificado San Juan también proporciona a los alumnos preparación profesional mediante la inscripción en las Academias Asociadas de California. Tenemos cuatro programas “California Partnership Academies” (Academias de Sociedad de California) en las siguientes áreas: negocios/finanzas/emprendimiento, construcción, preingeniería/innovación de productos, y cuidado del paciente. Nuestras escuelas tienen numerosas oportunidades profesionales más allá de la Academia de Asociación de California financiada por el estado.

En Mesa Verde estamos orgullosos de tener la Academia de Negocios, que es una Academia de 3 años para alumnos interesados en una variedad de disciplinas de finanza y espíritu empresarial. El trabajo del curso incluye tecnología empresarial, economía y pequeñas empresas. Los cursos avanzados ofrecen unidades de crédito universitario a nivel del instituto de educación superior comunitario (Community College). Los alumnos trabajan en proyectos interdisciplinarios diseñados para unir todas las facetas de su educación en un trabajo colaborativo que cumpla con las metas de brindar una educación del siglo XXI. Este enfoque integrado ayuda a respaldar el rendimiento de los alumnos, ya que todos los maestros de la Academia trabajan en estrecha colaboración para planificar el currículo y evaluar el aprendizaje de sus alumnos de la Academia, al tiempo que brindan experiencias prácticas que enriquecen su educación.

Mesa Verde ofrece las siguientes vías y cursos CTE:

Academia de negocios

- Tecnología Empresarial I
- Empresa Virtual
- Pequeñas Empresas (curso final de culminación)

Trayecto de teatro profesional

- Introducción al teatro profesional
- Teatro Profesional
- Escribiendo para el escenario
- Dirección y producción escénica (curso final de finalización)

Seguridad Pública

- Introducción a la seguridad pública
- Seguridad Pública
- Seguridad pública avanzada (curso final de culminación)

Los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se ofrecen en diversas escuelas preparatorias dentro del Distrito Escolar Unificado de San Juan, y están abiertos a los alumnos de Mesa Verde:

- Automotriz
- Academia de panadería
- Producción de Video y Radiodifusión
- Tecnología de Construcción
- Artes Culinarias
- Carreras Dentales
- Respuesta de emergencia
- Asistente Médico

¿Cómo apoya esta clase el logro estudiantil?

Nuestro programa CTE de teatro profesional motiva a los alumnos a actuar. A través de la actuación, los alumnos ganan confianza, habilidades de comunicación y aprenden a trabajar en equipo. En ambos programas, se pide a los alumnos que creen su propio trabajo mientras también realizan el de otros. Los alumnos se desarrollan académicamente mediante la expresión oral en público, la escritura (drama y coreografía); así como las habilidades de pensamiento crítico, ya que a menudo se les pide que se critiquen entre sí, así como a sí mismos. Los alumnos también están expuestos a la parte vocacional del programa CTE a través de viajes de estudio a producciones, así como la exposición a expertos en el campo.

Dentro de los cursos de Seguridad Pública se les enseña a los alumnos el trabajo básico del curso de seguridad pública que les permite investigar las diversas oportunidades con el sector de la seguridad pública. El programa de Seguridad Pública tiene un fuerte énfasis en la aplicación de la ley y la clase funciona como una academia de policía. Dentro de la clase, los alumnos están expuestos a procedimientos de búsqueda e incautación, un simulador de tiro, un simulador de conducción, y los oradores invitados que trabajan en el campo se dirigen regularmente a ellos.

A través de nuestros programas CTE, los alumnos están expuestos a los rigores de la experiencia del mundo real a través del lente de los propietarios de pequeñas empresas, la danza, el teatro y las fuerzas del orden. A través de sus conexiones con la comunidad y la capacidad de exponer a los alumnos a los negocios, las artes y el sistema legal, los alumnos aprenden habilidades valiosas que los preparan para la vida después de la escuela preparatoria.

¿Cómo aborda la escuela las necesidades de todos los alumnos en la preparación vocacional?

A través del proceso del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), los alumnos de educación especial pueden ser programados en los cursos de CTE. Los alumnos reciben el apoyo y la modificación del currículo necesaria como se describe en el IEP. La CTE proporciona tiempo de prueba extendido, tareas adicionales y apoyo, cuando sea apropiado. Dado que nuestros cursos de CTE trabajan para integrar y apoyar las normas académicas, los alumnos estarán expuestos a actividades prácticas y participarán en la resolución de problemas de la vida real. Los orientadores académicos trabajan con cada alumno inscrito para crear un plan de cuatro años diseñado para prepararlos para sus futuras aspiraciones universitarias y vocacionales.

¿Cómo se evalúa la eficacia de los cursos?

La capacidad para atender a un número "significativo" de alumnos y el grado en que el programa alcanza resultados específicos se evalúan anualmente. Las tasas de finalización, las tasas de graduación y la finalización de una secuencia se evalúan anualmente. Se analiza el número de certificados de finalización emitidos y el logro de habilidades específicas de la industria. También se recopilan datos sobre la asistencia.

¿Cómo se representan los sectores de la industria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en las escuelas preparatorias?

El Director de Preparación Universitaria y de Carrera, Brett Wolfe lleva a cabo una reunión anual del consejo asesor representando a cada sector de la industria en educación de carrera técnica. Los programas representados son agricultura, transmisión y producción de video; oficios de edificación y construcción; negocios y finanzas; ciencias computacionales; respuesta a emergencia; diseño de ingeniería; iniciativa empresarial; ciencias de la salud; hospitalidad y turismo; informática; seguridad pública; artes escénicas; fabricación; interconexión, y transportación. El consejo asesor está compuesto de varios involucrados incluyendo industria y trabajo, líderes secundarios y de educación superior, personal docente, padres, y alumnos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	216
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	15%
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	100%

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	96.73
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	38.64

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	93.1%	92.2%	91.7%	90.4%	93.1%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En la Escuela Preparatoria Mesa Verde, nuestro equipo del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente para ayudar a desarrollar y monitorear el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Además del Consejo del Sitio Escolar, también brindamos oportunidades para que los padres de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), participen en nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). En el 2023, también formamos una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés). Se motiva encarecidamente la asistencia de los padres a eventos deportivos, actividades escolares y noches de regreso a clases. Enviamos recordatorios a los padres con regularidad a través de nuestras cuentas de redes sociales (Instagram-Mesa Connect), así como nuestra aplicación escolar personalizada y sitio web escolar. La información sobre cómo los padres / tutores pueden involucrarse en nuestras muchas organizaciones también se puede encontrar en el sitio web de nuestra escuela en www.sanjuan.edu/mesaverde o comunicándose con la escuela al 916-971-5299 y conectándose con el Secretario del Director.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	7.9	8.1	6.9	11.7	12.7	12.2	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	89.7	84.9	85.3	81.6	77.2	78.0	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	204	174	85.3
Femeninas	100	88	88.0
Masculinos	102	85	83.3
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--

Hispanos o Latinos	84	73	86.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	90	76	84.4
Estudiantes del Inglés	36	26	72.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	22	15	68.2
De Escasos Recursos Económicos	164	136	82.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	43	30	69.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	980	944	279	29.6
Femeninas	454	435	133	30.6
Masculinos	519	503	145	28.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	42	40	11	27.5
Filipinos	43	41	14	34.1
Hispanos o Latinos	15	15	1	6.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	384	368	109	29.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	50	48	11	22.9
Estudiantes del Inglés	435	421	129	30.6
Jóvenes de Crianza Temporal	134	131	53	40.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	54	50	22	44.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	600	578	190	32.9
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	14.7	15.79	12.86	4.48	4.53	4.89	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.31	0.21	0.2	0.06	0.06	0.05	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	12.86	0.20
Femeninas	10.79	0.00
Masculinos	14.84	0.39
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.38	0.00
Afroamericanos	18.60	0.00
Filipinos	13.33	0.00
Hispanos o Latinos	15.89	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.00	0.00
Blancos	10.80	0.46
Estudiantes del Inglés	14.93	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	22.22	0.00
De Escasos Recursos Económicos	14.67	0.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	15.24	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Unificado de San Juan enfatiza la seguridad escolar y entiende su importancia para ayudar a lograr el éxito académico de sus alumnos. De acuerdo con el Código de Educación de California, cada sitio escolar debe completar y mantener un Plan Integral de Seguridad Escolar, que se revisará y actualizará anualmente. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad para el plantel escolar, las políticas de seguridad, la respuesta a incidentes críticos y la información de gestión, así como la información de procedimientos de emergencia que incluye aquellos relacionados con incidentes relacionados con incendios, terremotos, intrusos y otros peligros. La revisión y actualización del plan es un proceso de colaboración que involucra a representantes de la administración del sitio, personal de instrucción, personal de mantenimiento

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

y clasificado, personal de seguridad y representante de los padres que juntos conforman un equipo de seguridad del sitio. Los planes finalizados se publican en las páginas web del sitio para el acceso público y se presentan al personal durante los días de capacitación y desarrollo a más tardar el 1 de marzo de cada año. Una copia del plan está disponible para su revisión en cada oficina del sitio de la escuela.

Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de forma regular y de conformidad con el Código de Educación de California para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremotos y simulacros de intrusos. Los simulacros se coordinan y supervisan con la asistencia del personal de seguridad del distrito capacitado.

La seguridad es una responsabilidad compartida. Cada sitio escolar cuenta con el apoyo del Equipo de Escuelas Seguras del distrito. El Equipo de Escuelas Seguras está integrado por personal capacitado específicamente para apoyar y promover la seguridad escolar, proporcionar asesoramiento en asuntos relacionados con el bienestar de los alumnos, ayudar en la coordinación de simulacros y proporcionar capacitación en seguridad a los alumnos y al personal. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras, conocidos como especialistas en seguridad comunitaria, trabajan de manera colaborativa con los administradores del sitio y los miembros del comité de seguridad para construir y fortalecer una cultura de seguridad, así como para abordar necesidades específicas de incidentes. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras reciben apoyo adicional a través de relaciones desarrolladas con las oficinas policiales locales, incluido el Departamento del Sheriff del Condado de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. Según sea necesario, el Distrito Escolar Unificado de San Juan usa contratos con la policía local para emplear oficiales uniformados de la policía, con el fin de mejorar aún más la seguridad del sitio escolar para eventos especiales, así como en respuesta a incidentes y amenazas críticos.

El sitio tiene reuniones mensuales con nuestro Equipo de Seguridad para analizar y colaborar en torno a los problemas que surgen en el plantel.

El plan de seguridad se revisa anualmente en enero con el personal y el Consejo del sitio. Después de que se aprueba a nivel del sitio, se envía al consejo escolar para su aprobación.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	21	13	8	4
Matemáticas	30	1	11	6
Ciencia	28	2	6	5
Ciencia Social	26	6	9	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	24	10	4	9
Matemáticas	28	3	10	4
Ciencia	31	1	4	7
Ciencia Social	28	3	8	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	9	3	9
Matemáticas	26	6	10	3
Ciencia	31	1	5	6
Ciencia Social	29	3	5	8

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	220.25

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,441	\$5,114	\$9,327	\$85,729.29
Distrito	N/A	N/A	\$8,283	\$89,596
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.9	-4.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-14.4	-9.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La tabla proporciona una comparación de la financiación por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la Junta Directiva no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos, a excepción de las pautas generales, no son controlados por la ley o el donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web “Gastos Actuales de Educación” y “Gastos Por Alumno” del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, consulte la página web de “Salarios y Beneficios Certificados” del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios de un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,700	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,000	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,100	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,144	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,130	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,747	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$324,066	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.97	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.68	4.86

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	16.1
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	1
Ciencias	1
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	6

Formación Profesional

La formación profesional es una parte clave del proceso de mejora continua para los educadores. El objetivo de nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de maestros y auxiliares docentes para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en la formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y la capacitación planificada por los equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de formación profesional continuo para los administradores a través de las redes principales y las Academias de Liderazgo.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para maestros y administradores que apoyan la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y el marco de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las iniciativas específicas de formación profesional incluyen: prácticas culturalmente receptivas, lectoescritura crítica, lectura para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, apoyo a la independencia y el compromiso a través de la lectura y la escritura, matemáticas hasta lo básico, curso de lectura y escritura expositiva y fundamentos de ELD. Los departamentos del distrito, el Centro de Apoyo a los Maestros, los proyectos financiados por subvenciones y la Asociación de Maestros de San Juan patrocinan oportunidades de capacitación adicionales. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y se brindan durante todo el año en una variedad de formatos: durante el día escolar, después de la escuela, los sábados y durante las vacaciones de verano y vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios/universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales y los institutos educativos privados.

Lo que fundamenta la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se determina además utilizando uno o más de los siguientes: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos de encuestas al personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de enseñanza, el currículo, la evaluación, la tecnología, la gestión del salón de clase, la seguridad y el liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en las áreas de enfoque del distrito, proporcionando apoyo de implementación para los maestros en el sitio. Los capacitadores de áreas de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se proporciona apoyo adicional en el salón de clase a los maestros nuevos y con dificultades consultando a los maestros del Centro de Apoyo a los Maestros.

Se alienta a los auxiliares docentes a participar en la formación profesional a nivel de distrito y sitio, y hay oportunidades específicas diseñadas para que nuestros auxiliares docentes asistan y sean compensados. También se ofrece capacitación específicamente diseñada para el personal de apoyo no instructivo, como el personal administrativo y de conserjes, que incluye temas operativos e instructivos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	2	2