

منطقة فرانسيس هاول التعليمية

لائحة السلوك للطلاب



مقدمة

البيئات المدرسية التي تتسم بالإيجابية والاحترام هامة للتعلم

الجميع يرغب في أن تكون مدرسته مكانًا يسوده الترحيب والود والاحترام. من خلال العمل معًا، يمكن للطلاب والآباء والأمهات/ أولياء الأمور وطاقم العمل والمجتمع المحلي أن يجعلوا مدرستهم مكانًا رائعًا للتعلم. مدير المدرسة مسؤول عن الحفاظ على بيئة تعلم إيجابية. ويمكن للطلاب المساعدة في ذلك من خلال الحرص على ما يلي:

- التحلي بالأمان والمسؤولية والهدوء
- احترام جميع زملائهم ومن هم أكبر منهم سنًا
- الحفاظ على كل ممتلكات المدرسة
- الذهاب إلى المدرسة والتواجد في الصف الدراسي في الوقت المحدد
- الاستعداد للحصص الدراسية، بما في ذلك إعداد الواجبات المنزلية وأخذ الأدوات واللوازم المطلوبة
- المشاركة في عملية التعلم
- التحلي بحسن الخلق واستخدام اللغة المناسبة
- ارتداء الملابس المناسبة
- اتباع القواعد المدرسية واحترام معلمهم
- احترام الاختلافات بين الآخرين وتقبلها
- التعبير عما يشعرون به أو ما يحتاجون إليه بطرق مناسبة ومفيدة
- حل الخلافات بطرق مقبولة

دعم السلوك

تبنّت العديد من المدارس التابعة لمنطقة فرانسيس هاول التعليمية نهج نظام الدعم متعدد المستويات كأسلوب لتعلم السلوكيات المرغوبة ودعم الطلاب الذين يحتاجون إلى تعزيز إضافي.

بناء الشخصية

العديد من المدارس التابعة لمنطقة فرانسيس هاول التعليمية لديها برامج راسخة لتعليم الشخصية تعمل على إيجاد "مجتمع من المتعلمين الذين يعتني كل واحد منهم بالآخر" عن طريق تطوير سمات الشخصية الإيجابية في الشباب من خلال التطوير الفكري والاجتماعي والأخلاقي. المنطقة التعليمية بها ثلاثة (3) مدارس حصلت على تسمية "مدرسة ميزوري للشخصية" ومدرستان (2) حصلتا على اعتراف "المدرسة الوطنية للشخصية".

القائد في شخصيتي

تبنّت إحدى مدارس منطقة فرانسيس هاول التعليمية أسلوب "القائد في شخصيتي" لكوفي كطريقة لتطوير القيادة لدى الطلاب. استنادًا إلى كتاب "العادات السبع للأشخاص الأكثر فعالية"، فإن "القائد في شخصيتي" يزود الطلاب بالثقة في النفس والمهارات التي يحتاجون إليها للنجاح في اقتصاد القرن الحادي والعشرين. تفيد مدارس "القائد في شخصيتي" بشكل مستمر بتحسّن في ثقافة المدرسة وتناقص كلي في مشكلات الانضباط.

تصف لائحة سلوك الطلاب لمنطقة فرانسيس هاول التعليمية سلوك الطلاب الذي يُعتبر غير لائق وفوضويًا. إنها توفر أيضًا مجموعة من الإجراءات التي يمكن استخدامها لمنع مثل هذا السلوك والعقوبات التأديبية التي يمكن استخدامها في حالة انخراط الطلاب في هذا السلوك. كما

تدعم منطقة فرانسيس هاول التعليمية الطرق الوقائية التي تمد الطلاب بالإرشاد والتوجيه والدعم بما يحقق لهم النجاح في المدرسة.

إرشادات الانضباط الصفي

بناء علاقات إيجابية مع الطلاب هو الركيزة الأساسية في الإدارة الفعالة للصف الدراسي. المعلمون مسؤولون عن تهيئة جو يساعد على التعلم في الصف الدراسي. يتم تشجيع مجموعات بناء المجتمع من قبل المنطقة كوسيلة لبناء مجتمع مهتم برعى نفسه ويراقبها. تعمل الصفوف الدراسية التي تتميز بعلاقات قوية وإيجابية بين الطلاب والمعلمين على تعزيز بيئات التعلم الممتعة. ونحن نعتقد أن التعلم يحدث بشكل أفضل في مجتمع للتعلم حيث يتعاون الطلاب مع بعضهم البعض ويقومون بتطوير المهارات لتجعلهم على استعداد للمجتمع والقوى العاملة. تعطيل الدراسة في الصف أو العوامل التي تعطل الدراسة في الصف والتي تشمل - على سبيل المثال لا الحصر - كثرة الكلام و/أو وعدم الجلوس على المقعد و/أو ورمي الأشياء و/أو وإزعاج الآخرين و/أو الاستخدام غير اللائق للأجهزة الإلكترونية و/أو تبادل الملاحظات و/أو الأعمال الأخرى التي تعيق العملية التعليمية كلها أمور غير مقبولة.

خطوات الإجراء التأديبي

المشكلة	الإجراء
بداية حدوث المشكلة	يتناقش المعلم مع الطالب
عند استمرار المشكلة	يوجه المعلم إنذارًا للطالب قد يحيل المعلم الطالب إلى غرفة الاسترخاء / مساحة التهدئة قد يتصل المعلم بالأب أو الأم/ ولي الأمر
إذا لم تُحل المشكلة بعد الإنذار	قد يختار المعلم احتجاز الطالب أو عقد اجتماع للتعاون في حل المشكلة مع الطالب و/أو الوالدين أو الوصي
إذا لم تُحل المشكلة بعد الاحتجاز أو الاجتماع	يحيل المعلم الطالب إلى مكتب المدير

سياسة التأخير

عمليات الاحتجاز يحددها المعلم/ المدير عندما يصل الطلاب إلى الصف بعد أن يدق الجرس، ويستمر تأخيرهم حتى 10 دقائق. عدد المتأخرين الذين يتم احتجازهم يُحدد على مستوى المبنى. بعد تراكم عدة تأخيرات قد يتم تحويل الطلاب أيضًا إلى المكتب لاتخاذ مزيد من الإجراءات التأديبية.

المخالفات السلوكية ومستويات الاستجابة

صُممت سياسات منطقة فرانسيس هاول التعليمية للإسهام في بيئة تعليمية إيجابية تركز على السلامة والتحصيل والنجاح الشخصي. لهذا فإن الجداول التي في الصفحات التالية توضح مخالفات السلوك المحددة من قبل منطقة فرانسيس هاول التعليمية ومستوى التأديب المناسب.

قد تختلف مستويات العواقب بين المرحلتين الابتدائية والثانوية. ومن المهم أن نتذكر أن الغرض الوحيد من التأديب هو تعليم السلوك المطلوب والمناسب ومنع حدوث السلوك غير اللائق في المستقبل.

سوف تتم مراجعة المخالفات السلوكية الواردة في الصفحات التالية مع جميع الطلاب بالطريقة التي تتناسب مع عمر كل منهم. نرجو من أولياء الأمور مراجعة المخالفات مع أبنائهم.

تخضع الرحلات المدرسية أو الأنشطة المدرسية الأخرى، بما في ذلك الأنشطة التي تتم خارج مبنى المدرسة، لسلطة موظفين بالمدرسة يتم تعيينهم حسب القواعد السارية. وتكون جميع سياسات ولوائح المنطقة سارية خلال تلك الأنشطة سواء كان الطلاب المشاركون فيها من المرحلة الابتدائية أو الثانوية (المتوسطة والثانوية). سيتم محاسبة الطلاب وفقاً لمدونة قواعد سلوك الطلاب على المخالفات التي تحدث أثناء الرحلات المدرسية والأنشطة التي تتم خارج المباني الخاصة بمنطقة فرانسيس هاول التعليمية.

ويمكن لمنطقة فرانسيس هاول التعليمية توقيع عقوبات الانضباط المدرسية على الحوادث التي تحدث خارج مبنى المدرسة إذا كان لها علاقة (ارتباط) بالمدرسة أو إذا تسبب الحادث في تعطيل بيئة المدرسة.

من غير المتوقع أن تشمل لائحة سلوك الطلاب أو تصف كل مخالفة تتطلب استخدام إجراء تأديبي. ومع ذلك فإن المنطقة تحتفظ بشكل خاص بالحق في فرض أي عقوبة قد تكون مناسبة للظرف نفسه، اعتماداً على طبيعة وخطورة وتكرار السلوك موضوع المشكلة.

المخالفات السلوكية ومستويات الاستجابة

مستوى الاستجابة الأول - التدخل الصفّي مع أو بدون تأديب

- التدخل الصفّي مع أو بدون تأديب
- يجتمع المعلم مع الطالب ويعيد تدريسه السلوك المناسب و/أو قواعد الصف الدراسي.
- إرسال الطالب إلى غرفة الاسترخاء
- التواصل شفويًا/ خطيًا مع الأب أو الأم/ ولي الأمر فيما يتعلق بالسلوك
- حرمان الطالب من الامتيازات الخاصة مثل الحوافز أو الأنشطة خارج المنهج الدراسي
- اجتماع المعلم/ولي الأمر/الوصي
- حرمان الطالب من الاستراحة - كلها/ جزء منها (ينبغي عدم استخدام ذلك إلا في حالة عدم وجود خيارات أخرى للتعامل مع المخالفة السلوكية)
- الاحتجاز
- اجتماع إصلاحي

مستوى الاستجابة الثاني - تدخل الموظفين مع أو بدون تأديب إداري

- استجابات المستوى الأول و/أو التعويض
- المخالفة الأولى - الإيقاف والحرمان من الدراسة داخل المدرسة لمدة تصل إلى 3 أيام
- المخالفة الثانية - الحرمان من الدراسة داخل المدرسة لمدة تصل إلى 5 أيام
- المخالفة الثالثة وما بعدها - الحرمان من ارتياد المدرسة لمدة تصل إلى 5 أيام
- اجتماع إصلاحي

مستوى الاستجابة الثالث - التدخل المكثف والتأديب الإداري

- استجابات المستويات 1-2 و/أو
- عدة أيام من الحرمان من الدراسة داخل المدرسة و/أو ما يصل إلى 10 أيام من الحرمان من ارتياد المدرسة (يجوز الجمع بين الحرمان من الدراسة داخل المدرسة والحرمان من ارتياد المدرسة بحيث لا يتجاوز المجموع 10 أيام)
- اجتماع إصلاحي

مستوى الاستجابة الرابع - استراتيجيات مكثفة، وتدخل، وإجراء إداري

- ما يصل إلى 10 أيام من عقوبة الحرمان من ارتياد المدرسة وإحالة محتملة إلى جلسة استماع لجنة السلوك مع احتمال إضافة المزيد من أيام الحرمان من ارتياد المدرسة تصل إلى 180 يومًا
- اجتماع إصلاحي

مستوى الاستجابة الخامس - التدخل المكثف مع احتمالية الاستبعاد الطويل المدى من المدرسة واستراتيجيات إعادة المشاركة

- الحرمان الإجباري لمدة 10 أيام من ارتياد المدرسة والإحالة إلى جلسة استماع لجنة السلوك مع احتمال إضافة المزيد من أيام الحرمان من ارتياد المدرسة تصل إلى 180 يومًا
- توصية محتملة بالفصل
- مخالفة حمل الأسلحة - التوقيف لمدة لا تقل عن سنة واحدة (365 يومًا تقويميًا) أو الفصل على أن يتم اتخاذ قرار وفقًا لقوانين ميزوري وتعديلاتها. رقم 160.261

ملاحظة مهمة

- (Elem) (ابتدائي) يحدد مستويات الاستجابة الخاصة بالمرحلة الابتدائية.
- النظر في القصد، ونطاق التأثير، وخطورة السلوك عند تحديد مستوى المخالفة.

اللغة المسيئة / غير اللائقة / الألفاظ النابية (AL)

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
السب، والقذف، والإيماءات الفاحشة، أو الإهانات المكتوبة أو الشفهية التي لا توجه إلى شخص أو مجموعة من الأشخاص	● المستوى 1	● المستوى 2	● المستوى 3		
السب، والقذف، والإيماءات الفاحشة، أو الإهانات المكتوبة أو الشفهية الموجهة إلى شخص أو مجموعة من الأشخاص	● المستوى 1	● المستوى 2	● المستوى 3		
اللغة غير اللائقة التي تعتبر وقحة أو مبتذلة أو متحدية، والتي تعتبر غير مناسبة في البيئات التعليمية أو التي تعطل بشكل كبير وجوهري عمل الفصل الدراسي أو الأنشطة المدرسية أو الفعاليات المدرسية.	● المستوى 1	● المستوى 2	● المستوى 3	● المستوى 4	

السلوك العدواني

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
الضرب، أو الصفع، أو الدفع، أو التعثر، أو التدافع، أو الركل، أو البصق أو العض أو أي فعل بدني عدواني غير لائق من طالب موجه إلى طالب آخر لا يشكل تنمرًا أو مضايقة ولا يرقى إلى مستوى القتال أو الاعتداء البدني.	● المستوى 1	● المستوى 2	● المستوى 3	● المستوى 4	

الكحول (A)

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
حيازة أي مشروب يحتوي على الكحول؛ أو تناول أي مشروبات كحولية و/أو البقاء تحت تأثيرها أو بعد فترة وجيزة من تناولها			● المستوى 3	● المستوى 4	● المستوى 5
توزيع مشروب يحتوي على الكحول				● المستوى 4	● المستوى 5

الحريق المُتعمد (AR)

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
إشعال النار، أو محاولة إشعال النار			● المستوى 3	● المستوى 4	● المستوى 5

اعتداء تسبب في إصابة (AS)

يتطلب المستويان 4 و5 الإحالة إلى سلطات إنفاذ القانون.

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
ما يقوم به طالب أو أحد أفراد طاقم العمل من محاولة القتل أو التسبب في إصابة بدنية خطيرة - بذل قوة بدنية من قبل أي طالب بهدف إلحاق ضرر بدني خطير. تقوم إدارة المدرسة بتحويل الطالب إلى جهات تطبيق القانون.			● المستوى 3	● المستوى 4	● المستوى 5

اعتداء دون وقوع إصابات (ANI)

يتطلب المستويان 4 و5 الإحالة إلى سلطات إنفاذ القانون.

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
اعتداء بدني موجه ضد طالب أو عضو من أعضاء هيئة التدريس أو الموظفين.			● المستوى 3 (Elem)	● المستوى 4	● المستوى 5
استخدام القوة البدنية، بما في ذلك استخدام الأشياء، بشكل مباشر ضد أو بشكل يؤثر على الطلاب أو أحد الموظفين أو أي بالغ يمارس سلطته بشكل مشروع في المدرسة أو أثناء أي نشاط مدرسي				● المستوى 4 (Elem)	● المستوى 5

التنمر/التنمر الإلكتروني (BULLY)

مدونة القواعد الفرعية المطلوبة: BD – التنمر على أساس الإعاقة، BR – التنمر على أساس العرق / الأصل القومي، BS – التنمر على أساس الجنس، BSO – التنمر على أساس الميل الجنسي، BBR – التنمر على أساس الدين، BOTH – التنمر على الآخرين

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
الترهيب أو السلوك العدواني غير المرغوب فيه أو المضايقة (بما في ذلك المضايقة الجنائية بموجب قانون المدارس الآمنة)، الذي يكون متكررًا أو من المحتمل تكراره بشكل كبير ويسبب خوفًا معقولاً لدى الطالب على سلامته الجسدية أو ممتلكاته؛ أو يتدخل بشكل كبير مع الأداء التعليمي أو الفرص أو المنافع لأي طالب بدون استثناء؛ أو يخل بشكل كبير بسير العمل المنظم للمدرسة. يمكن أن يتضمن التنمر أفعالاً بدنية، بما في ذلك الإيماوات، أو التنمر الشفهي، أو التنمر الإلكتروني، أو التواصل الإلكتروني أو الكتابي، وأي تهديد بالانتقام بسبب الإبلاغ عن مثل هذه الأفعال. "التنمر الإلكتروني" يعني التنمر عبر أي وسيلة تواصل، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، أية رسالة أو نص أو صوت أو صورة عن طريق جهاز إلكتروني، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، أي هاتف أو هاتف لاسلكي أو جهاز اتصال لاسلكي آخر، أو كمبيوتر أو جهاز استدعاء. لن يتم تأديب الطلاب على الكلام في الحالات التي يكون فيها الكلام محميًا بموجب القانون	●	●	●	●	●
		المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5

إساءة استخدام الكمبيوتر/التكنولوجيا (CTM)

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
محاولة الوصول غير المصرح به إلى التكنولوجيا، بغض النظر عن نجاح المحاولة؛ والوصول إلى محتوى غير مناسب؛ والحصول على مستوى أعلى من الامتيازات بدون تصريح؛ والاختراق؛ والتهرب من/تعطيل عامل تصفية			●	●	●
			المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
سوء استخدام الذكاء الاصطناعي (AI) استخدام غير صحيح للذكاء الاصطناعي يؤدي إلى تعطيل البيئة التعليمية أو الأنشطة المدرسية.			●	●	●
			المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تسجيل شجار	● المستوى 1 (Elem)	● المستوى 2	● المستوى 3		

كلام مهين

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
يشمل ذلك - على سبيل المثال لا الحصر - استخدام لغة الكراهية (المكتوبة أو الشفوية) لإهانة الأشخاص الآخرين بسبب الأصل العنصري أو اللون أو الجنس أو الأصل الوطني أو العمر أو الأصل العرقي أو الإعاقة أو الديانة أو التوجه الجنسي أو التوجه الجنسي المتصور (قد يؤدي أيضًا إلى التحويل بموجب الباب التاسع أو الباب الحادي عشر من القانون). يشمل ذلك السلوك الشفوي والكتابي أو الكلام الرمزي. يمكن اعتباره مخالفة من المستوى 4 إذا اعتُبر خطيرًا بما فيه الكفاية من قبل المدير/ من ينوب عنه.	● المستوى 1	● المستوى 2	● المستوى 3	● المستوى 4	

عدم الاحترام (DIS)

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
الكلمات أو نبرة الصوت أو تعبيرات الوجه أو التعبيرات الكتابية أو الإيماءات. يشمل أي سلوك غير مرغوب فيه من قبل الآخرين والرفض المتكرر لوقفه. قد يكون بين طالب ومعلم أو بين طالب وطالب آخر.	● المستوى 1	● المستوى 2			

السلوك الفوضوي (DB)

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
السلوك الذي يعطل التعليم وتعليم الطلاب الآخرين في الصف الدراسي	● المستوى 1	● المستوى 2	● المستوى 3	● المستوى 4	
الركل المتعمد أو رمي أو إطلاق أي جسم (بما في ذلك كرة الثلج) الذي قد يتسبب في إزعاج أو إصابة أو تلف للممتلكات، و/أو اصطدام الجسم بطالب أو زميل آخر، عندما لا يكون فعل الرمي أو الإطلاق جزءًا من نشاط خاضع للإشراف أو ليس للغرض المقصود منه.	● المستوى 1	● المستوى 2	● المستوى 3	● المستوى 4	

مخالفة لائحة الزي المدرسي (DCV)

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
طريقة ارتداء الزي المدرسي أو المظهر المخالف للائحة الزي المدرسي أو غير المناسب للأنشطة المدرسية أو الذي يعوق العملية التعليمية بحيث يشمل ذلك - على سبيل المثال لا الحصر - الملابس الخليعة أو إظهار الملابس الداخلية والمسامير و/أو السلاسل أو الطباعة غير اللائقة على الملابس/الأقنعة (مثل الإيحاءات الجنسية، المخدرات، المشروبات المسكرة، الأسلحة النارية، الأنشطة غير القانونية، وما إلى ذلك). ويجوز لمدراء المدارس أن يطلبوا من الطلاب إبلاغ أولياء أمورهم بضرورة إجراء التغييرات المناسبة على ملابسهم. وفي حال إذا طُلب من طالب أن يغير ملابسه إلى زي يتماشى مع لائحة الزي المدرسي وتبين أن الطالب مخالف لها في وقت لاحق، يجوز أن تُطبق الإجراءات التأديبية الإضافية.	● المستوى 1	● المستوى 2			

المخدرات (D)

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
رائحة الحشيش، بدون دليل على استخدامه أو التواجد تحت تأثيره، كافية للتسبب في اضطراب بيئة التعلم		● المستوى 2			
تعاطي أي مخدر (مخدرات) أو التعرض لتأثير أي مخدر، بما في ذلك الحشيش			● المستوى 3	● المستوى 4	● المستوى 5
حيازة أي مخدر (مخدرات) أو أدوات خاصة بما في ذلك الحشيش			● المستوى 3	● المستوى 4	● المستوى 5
شراء الحشيش و/أو أي مخدر (مخدرات) أخرى غير الحشيش				● المستوى 4	● المستوى 5
توزيع أو مشاركة مخدر (مخدرات)، بما في ذلك الحشيش، لطالب آخر أو معه				● المستوى 4	● المستوى 5
حيازة أو استخدام الأدوية التي تصرف بدون وصفة طبية، بما في ذلك - على سبيل المثال لا الحصر - تعتبر مخالفة من المستوى 2.		● المستوى 2	● المستوى 3		
حيازة أو استخدام الأدوية التي تصرف بدون وصفة طبية، بما في ذلك - على سبيل المثال لا الحصر - الأدوية التي لا تستلزم وصفة طبية، وهي غير مسموح بها. توزيع أو بيع أو شراء (بما في ذلك - على سبيل المثال لا الحصر - الأدوية التي تُصرف بدون وصفة طبية) أو الوقوع تحت تأثير الأدوية "المتاحة للشراء بحرية من الصيدليات" والتي تتسبب في سلوكيات تعيق البيئة التعليمية، بما في ذلك المكملات الغذائية. إذا كان الطالب يحتاج إلى دواء بدون وصفة طبية بسبب حالة طبية، فعليه إبلاغ الممرضة بذلك.	● المستوى 1	● المستوى 2	● المستوى 3	● المستوى 4	

الفضيحة (EX)

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
ليس لها علاقة بالجنس. مثل التبول في مكان عام.	● المستوى 1 (Elem)	● المستوى 2	● المستوى 3		
يشمل إظهار الأرداف و/أو الأعضاء التناسلية في مكان عام أو خلع ملابسه أو ملابس شخص آخر وإظهار أي أجزاء خاصة من الجسم و/أو الملابس الداخلية. "خلع السروال" يندرج تحت هذه المخالفة. وقد يؤدي إلى تحويل إلى مسؤول الامتثال بالمبنى.		● المستوى 2	● المستوى 3		

الاشتباك البدني (FG)

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
قتال متبادل بين طرفين ساهم كلاهما في نشوء الصراع سواء بالقول أو الفعل (مثل الضرب، واللكم، وقد يشمل الضرب بشيء ماء، والركل، وشد الشعر، والخدش، وما إلى ذلك).		● المستوى 2 (Elem)	● المستوى 3	● المستوى 4	
قتال متبادل ينتج عنه إصابات جسدية خطيرة لشخص آخر.			● المستوى 3 (Elem)	● المستوى 4	● المستوى 5
الكلمات أو الأفعال التي تخرض على الشجار بما في ذلك الاستفزاز، الإغراء، التحريض، و/أو التشجيع على الشجار، أو إحداث فوضى، أو أي انتهاك آخر لقواعد المدرسة، أو تسجيل شجار.	● المستوى 1 (Elem)	● المستوى 2	● المستوى 3	● المستوى 4	

المقامرة (GM)

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
الأنشطة غير التعليمية التي تتضمن المراهنه على نتيجة غير مؤكدة، بغض النظر عن المخاطر؛ والمشاركة في أي لعبة تعتمد على الحظ يمكن فيها ربح أو خسارة شيء ذي قيمة حقيقية أو رمزية. تشمل الأمثلة على ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، المراهنه على نتائج الأنشطة والواجبات والمسابقات والألعاب.	● المستوى 1	● المستوى 2			

المضايقة/الترهيب (HI)

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
اللمس الجسدي غير المرغوب فيه أو اللغة الشفهية أو المكتوبة أو الرمزية على أساس الجنس أو الهوية الجنسية أو التعبير الجنسي أو العرق أو اللون أو الدين أو الجنس أو الميل الجنسي أو الأصل القومي أو النسب أو الإعاقة أو أي صفة أخرى محمية بموجب القانون. تشمل أمثلة المضايقات غير القانونية، على سبيل المثال لا الحصر: النكات أو التعليقات العنصرية؛ طلبات الحصول على خدمات جنسية وغيرها من العروض الجنسية غير المرحب فيها؛ الكتابة على الجدران؛ سب الآخرين؛ أو الأفعال التهديدية أو المزعجة أو العدائية القائمة على صفة محمية.		● المستوى 2	● المستوى 3	● المستوى 4	● المستوى 5
الترهيب هو سلوك متعمد من شأنه أن يسبب لشخص ذي حساسية عادية الخوف من الإصابة أو الأذى. ليس من الضروري إثبات أن السلوك كان عنيفاً لدرجة تسببه في هذا الخوف أو أن الضحية شعر بالخوف بالفعل. أي فعل يفي بتعريف المضايقة/الترهيب ولكن لا يستهدف إحدى الفئات المحمية بموجب القانون يجب أن يكون مصنفاً فرعياً على أنه HOTH - مضايقة الآخرين		● المستوى 2	● المستوى 3	● المستوى 4	● المستوى 5
يُستخدم لتتبع المضايقات المزعومة. مطلوب للإبلاغ إلى OCR في حالات المضايقات / التخويف المزعومة التي لا يمكن تحديد الجاني فيها. يجب استخدام القاعدة هذه في أي وقت يدعي فيه شخص ما حدوث مضايقة، ولكن لا يمكن تأكيدها أو إثبات عدم صحتها.		● المستوى 2			

السخرية (HAZE)

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
أحد الأنشطة التي يعتقد شخص عاقل أنه سيؤثر سلبيًا على الصحة العقلية أو الجسدية أو سلامة الطالب أو يضعه في موقف مهين أو مرهق لأغراض البدء أو القبول أو العضوية في أي مجموعة أو فصل أو منظمة أو نادٍ أو فريق رياضي. يمكن أن تحدث السخرية حتى عندما يكون جميع الطلاب المشاركين راغبين في المشاركة		● المستوى 2	● المستوى 3	● المستوى 4	● المستوى 5

جسم غير مناسب/مادة قابلة للاشتعال (IO)

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
وجود فعلي لجسم غير مناسب للبيئة المدرسية بما في ذلك أعواد الثقاب، أو الولاعات، أو المواد الكيميائية، أو أي أجهزة أخرى تستخدم لإشعال النار أو الحرائق. لا يجب أن تكون الأجسام غير المناسبة للبيئة المدرسية قابلة للاشتعال (مثل مسدس اللعبة، والسكاكين الصغيرة ذات الشفرات أقل من 4 بوصات، وأغلفة الرصاصات، أو الأجسام المستخدمة بشكل غير مناسب مثل الصخور).		● المستوى 2	● المستوى 3		

الاتصال الجسدي غير اللائق

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
المزاح العنيف: الدفع/التدافع/الضرب ولكن قد يفتقر إلى القصد بالإيذاء أو التسبب في إصابة. الأفعال المتكررة بطبيعتها قد تُعتبر في فئة مختلفة.	● المستوى 1	● المستوى 2			
اللمس الجسدي غير اللائق للآخرين وغير المرحب به.		● المستوى 2	● المستوى 3		

العصيان (IS)

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
عدم الامتثال لقواعد المدرسة أو تعليمات طاقمها أو المتطوعين	● المستوى 1	● المستوى 2			
رفض التفريق من المشاجرة أو التعطيل عند أمر الكبار بذلك		● المستوى 2	● المستوى 3		
التعدي		● المستوى 2			
التحايل على بروتوكولات السلامة المدرسية، بما في ذلك فتح الأبواب الخارجية المؤمنة للسماح بدخول شخص آخر		● المستوى 2	● المستوى 3		

النزاهة (INT)

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
الكذب - إخفاء المعلومات، أو محاولة خداع الآخرين، أو عدم قول الحقيقة للبالغين أو الأقران.	● المستوى 1	● المستوى 2			
الغش/السرقعة الأدبية - استخدام، أو تقديم، أو الحصول، أو محاولة الحصول على البيانات أو الأسئلة أو الإجابات بطرق أخرى غير المصرح بها من قبل المعلم، بما في ذلك الاستخدام غير المصرح به للذكاء الاصطناعي. عقوبة هذه المخالفة هي الحصول على صفر في الاختبار/ المهمة المكلف بها الطالب، ويقوم المعلم بإبلاغ الأب أو الأم/ ولي الأمر والمدير بالمشكلة؛ يشمل ذلك الغش الإلكتروني. ارتكاب مخالفتين أو أكثر قد يترتب عليه مخالفة من المستوى الثاني.	● المستوى 1	● المستوى 2			
التزوير - تقديم أعمال الغير أو مستندات بتوقيعات مزورة	● المستوى 1	● المستوى 2	● المستوى 3		

تفويت العواقب (MCS)

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
عدم تطبيق العواقب المدرسية المخصصة	● المستوى 1	● المستوى 2			

السلوك المنطوي على الإهمال

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
التسبب في إلحاق أذى بشخص آخر أو تعريض سلامته للخطر (ويشمل ذلك - على سبيل المثال لا الحصر - استخدام الألعاب التي تسبب "صدمة"، ومخالفات السلامة في المختبر، وغير ذلك من السلوكيات غير المسؤولة). مزاح الطلاب قد يدخل ضمن هذه الفئة كذلك.	● المستوى 1	● المستوى 2	● المستوى 3	● المستوى 4	● المستوى 5

أخرى (OTH)

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
السلوكيات الخاطئة التي تؤثر على النظام العام للمدرسة وتصل إلى مستوى المخالفة. هذه الفئة يمكن استخدامها للمخالفات التي لا تندرج تحت أي وصف للمخالفات.	● المستوى 1	● المستوى 2	● المستوى 3	● المستوى 4	● المستوى 5

إساءة استخدام الأجهزة الإلكترونية الشخصية

حيازة و/أو سوء استخدام جهاز إلكتروني شخصي، وفقًا للتوقعات المحددة في دليل الطالب.

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
المدارس الابتدائية - استخدام أو عرض أو تشغيل الأجهزة الإلكترونية الشخصية خلال اليوم الدراسي.	● المستوى 1	● المستوى 2			

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
المدارس الإعدادية - استخدام أو عرض أو تشغيل الأجهزة الإلكترونية الشخصية خلال اليوم الدراسي.	● المستوى 1	● المستوى 2			
المدارس الثانوية - استخدام أو عرض أو تشغيل الأجهزة الإلكترونية الشخصية خلال اليوم الدراسي، ما لم يكن الاستخدام جزءاً من أغراض أكاديمية مصرح بها من قبل الكادر التعليمي.	● المستوى 1	● المستوى 2			
إنشاء صور رقمية أو مقاطع فيديو أو تسجيلات صوتية تُعطل البيئة التعليمية، أو يُحتمل أن تُعطلها، أو تنتهك خصوصية الآخرين.	● المستوى 1	● المستوى 2			

الإضرار بالملكات/التخريب (PD)

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
التلف العمدي أو محاولة إلحاق الضرر بالملكات (بما في ذلك التكنولوجيا) المملوكة للمدرسة أو الموظفين أو الطلاب؛ قد يُطلب التعويض عن الأضرار لاستبدال الممتلكات التالفة.	● المستوى 1	● المستوى 2	● المستوى 3		
جريمة الإضرار بالملكات، كما هو محدد في القانون. يجب استشارة سلطات إنفاذ القانون. قد يُطلب التعويض عن الأضرار لاستبدال الممتلكات التالفة.				● المستوى 4	● المستوى 5

التهديدات المدرسية

قد يتم إجراء تقييم للتهديد لتحديد مدى صحة وخطورة التهديد.

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
إنذارات كاذبة - تفعيل أنظمة إطفاء الحريق و/أو غيرها من أنظمة الإنذار الموجودة في المدرسة، أو الإبلاغ عن حريق غير موجود، أو إجراء مكالمات طوارئ كاذبة على الرقم 911	● المستوى 1 (Elem)	● المستوى 2	● المستوى 3		

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
محاولة تجربة أو استخدام الألعاب النارية أو قنابل الدخان أو رذاذ الفلفل أو غاز الفلفل أو الصولجان أو الغاز المسيل للدموع أو قنابل الروائح الكريهة				● المستوى 4	● المستوى 5
تداول تهديد أو تقرير كاذب متعلق بمدرسة أو مجموعة كبيرة من الأشخاص (شفهياً، أو إلكترونياً، أو كتابياً، أو عبر وسائل التواصل الاجتماعي) بهدف تخويف أو إزعاج الأشخاص، أو تعطيل البيئة التعليمية، أو التسبب في إخلاء أو إغلاق ممتلكات المنطقة. يشمل ذلك التهديد بإحضار سلاح إلى المدرسة			● المستوى 3	● المستوى 4	● المستوى 5
التهديد بتفجير قنبلة أو التهديد بتفجير عبوة ناسفة دون الحيازة الفعلية للقنبلة أو العبوة الناسفة					● المستوى 5
حيازة قنبلة أو عبوة ناسفة					● المستوى 5

سوء السلوك الجنسي/التحرش الجنسي (SM)

في حالة وجود صور/فيديوهات لطفل قاصر، يجب إبلاغ سلطات إنفاذ القانون وخدمات حماية الطفل.

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
اللغة الشفهية أو المكتوبة أو الرمزية، أو الفضيحة (ذات الطبيعة الجنسية)، أو التلامس البدني غير المرغوب فيه والذي يكون ذا طبيعة جنسية. مثل القرص، والتحرش بالصدر أو الأرداف أو المناطق الخاصة، وغيرها. يشمل ذلك "الرسائل الجنسية" الإلكترونية.		● المستوى 2	● المستوى 3	● المستوى 4	● المستوى 5
حيازة صور أو تسجيلات جنسية داخل حرم المدرسة أو في الفعاليات المقامة برعاية المدرسة.			● المستوى 3	● المستوى 4	● المستوى 5
توزيع صور أو تسجيلات ذات طبيعة جنسية داخل حرم المدرسة أو في الفعاليات التي ترعاها المدرسة، ويشمل ذلك توزيع الصور الإباحية.				● المستوى 4	● المستوى 5

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
الأفعال الجنسية في الحرم الجامعي بما في ذلك إظهار العواطف.		● المستوى 2	● المستوى 3	● المستوى 4	● المستوى 5

التأخر (TAR)

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
التأخر مدة لا تتجاوز 10 دقائق. الوصول المتأخر أكثر من 10 دقائق يعتبر تغيبًا.	● المستوى 1	● المستوى 2			

السرقه (TH)

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
أخذ شيء، أو محاولة أخذ شيء، أو حيازة شيء ليس ملكك.	● المستوى 1	● المستوى 2	● المستوى 3		
جريمة السرقة، كما هي محددة في القانون. يجب استشارة سلطات إنفاذ القانون. في ولاية ميزوري، تُعد السرقة جنائية عندما تكون القيمة 750 دولارًا أمريكيًا أو أكثر. بموجب المادة 570.030 من القوانين المعدلة لولاية ميزوري				● المستوى 4	● المستوى 5

التهديد/المواجهة اللفظية (T)

سيتم إجراء تقييم للتهديد لتحديد مدى صحة وخطورة التهديد - عابر أم جوهري.

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تهديدات لفظية وكتابية وغير لفظية لشخص آخر بدون وجود خوف معقول من إلحاق الأذى البدني.	● المستوى 1	● المستوى 2			

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
المواجهات اللفظية مع الطلاب الآخرين أو البالغين والتي قد تتضمن أو لا تتضمن استخدام الألفاظ النابية دون تهديدات ولكنها تتسبب في تعطيل بيئة التعلم.		● المستوى 2	● المستوى 3		
الأفعال المتقلبة - سلوك عنيف غير منضبط، أو سلوك تهديدي ذو طبيعة خطيرة يؤدي إلى تعطيل الدراسة بشكل كبير، أو النشاط المقام برعاية المدرسة، أو النشاط الذي تشرف عليه المدرسة والذي يتم إجراؤه خارج مباني المدرسة.			● المستوى 3	● المستوى 4	● المستوى 5
التهديدات العابرة، كما هو محدد في تقييم التهديد، بالعنف ضد فرد أو مجموعة صغيرة من خلال وسائل إلكترونية أو شفوية أو مكتوبة أو وسائل التواصل الاجتماعي.	● المستوى 1	● المستوى 2	● المستوى 3		
التهديدات الجوهرية، كما يحددها تقييم التهديد، موجهة إلى شخص أو أكثر. ينبغي استشارة سلطات إنفاذ القانون.		● المستوى 2	● المستوى 3	● المستوى 4	
التهديدات الجوهرية الخطيرة جدًا، وفقًا لما يحدده تقييم التهديد، باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي (بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر Snapchat و Twitter و Facebook وغيرها) تجاه شخص آخر أو للتسبب في التعطيل. يمكن أن تتضمن تهديدات إرهابية. ينبغي استشارة سلطات إنفاذ القانون.			● المستوى 3	● المستوى 4	● المستوى 5

أنظمة توصيل التبغ/النيكوتين (TB)

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
حيازة و/أو استخدام أي منتج من منتجات التبغ أو أجهزة استنشاق النيكوتين (مثل السجائر الإلكترونية).		● المستوى 2			
حيازة و/أو استخدام قلم إلكتروني للتدخين "vape".		● المستوى 2			
توزيع أدوات التدخين المحتوية على النيكوتين، بما في ذلك بيع/توزيع سجائر النيكوتين الإلكترونية (vape).		● المستوى 2	● المستوى 3	● المستوى 4	

التغيب عن المدرسة (TR)

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
أي غياب غير مسموح به من الصف الدراسي أو المدرسة لأي طالب بغض النظر عن العمر، بما في ذلك أي جزء من اليوم يزيد عن عشر دقائق، يعتبر تغيبًا عن المدرسة. على الرغم من أن التغيب عن المدرسة يشير عادةً إلى غياب الطالب دون علم الوالدين، إلا أن بعض حالات الغياب التي يكون فيها الوالدان على علم ستُعامل معاملة التغيب عن المدرسة. يشمل ذلك المغادرة أو الهروب من منطقة أو مبنى المدرسة دون إذن.	● المستوى 1	● المستوى 2	● المستوى 3	● المستوى 4	● المستوى 5

الأسلحة (W)

يجب الاتصال بسلطة إنفاذ القانون عند استخدام هذه القاعدة.

السلوك	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
حيازة أي سلاح على النحو المحدد في سياسة مجلس إدارة منطقة فرانسيس هاول التعليمية.					● المستوى 5
استخدام أي سلاح على النحو المحدد في سياسة مجلس إدارة منطقة فرانسيس هاول التعليمية.					● المستوى 5
بيع و/أو طلب و/أو توزيع أي سلاح على النحو المحدد في سياسة مجلس إدارة منطقة فرانسيس هاول التعليمية.					● المستوى 5

الأجهزة الإلكترونية الشخصية

توقعات المدارس الثانوية

توقعات استخدام الأجهزة الإلكترونية

تُدرِك إدارة منطقة فرانسيس هاول التعليمية قيمة عملية التدريس والتعلُّم. لتحقيق أقصى استفادة وتركيز في عملية التدريس والتعلُّم أثناء التواجد بالمدرسة، يُمنع الطلاب من استخدام أجهزتهم الإلكترونية الشخصية، مثل الهواتف المحمولة، خلال اليوم الدراسي. يُحظر تمامًا إظهار أو استخدام أي أجهزة إلكترونية من قبل الطلاب خلال اليوم الدراسي. يُسمح للطلاب باستخدام الأجهزة الإلكترونية فقط عندما يطلبها الموظفون لأغراض تعليمية.

توقعات المدارس الابتدائية والإعدادية

توقعات استخدام الأجهزة الإلكترونية

تُدرِك إدارة منطقة فرانسيس هاول التعليمية قيمة عملية التدريس والتعلُّم. لتحقيق أقصى استفادة وتركيز في عملية التدريس والتعلُّم أثناء التواجد بالمدرسة، يُمنع الطلاب من استخدام أجهزتهم الإلكترونية الشخصية، مثل الهواتف المحمولة، خلال اليوم الدراسي. يُحظر تمامًا إظهار أو استخدام أي أجهزة إلكترونية من قبل الطلاب خلال اليوم الدراسي، ويخضع ذلك للبنود التالية.

تنطبق التعريفات التالية على الأجهزة الإلكترونية:

تشير مصطلحات "الإلكترونيات" أو "الأجهزة الإلكترونية" إلى أي وجميع المكونات أو الأجهزة أو المعدات الإلكترونية، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر: الهواتف المحمولة، والساعات الذكية، وأنظمة ألعاب الفيديو، وساعات الرأس بجميع أنواعها (بما في ذلك سماعات الأذن)، ومكبرات الصوت، والكاميرات.

ملاحظة: لا يشمل ذلك أجهزة الكمبيوتر، أو أجهزة اللابتوب، أو أجهزة كروم بوك المستخدمة في الأعمال الصفية. لا يشمل ذلك التكنولوجيا المساعدة المدرجة ضمن هذا المستند في القسم الأخير: استثناءات التكنولوجيا المساعدة.

القواعد العامة المطبقة على جميع الطلاب

تنطبق القواعد التالية المتعلقة بعرض أو استخدام الأجهزة الإلكترونية على جميع الطلاب:

- **المسؤولية عن الأجهزة الإلكترونية:** الطلاب الذين يحضرون أجهزة إلكترونية إلى المدرسة يفعلون ذلك على مسؤوليتهم الخاصة، وهم مسؤولون عن حماية الجهاز من التلف أو السرقة أو فقدان. المدرسة والمنطقة التعليمية غير مسؤولين عن الأجهزة الإلكترونية الشخصية للطلاب.
- **إنشاء الصور الرقمية ومقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية:** يُحظر على الطلاب إنشاء صور رقمية أو مقاطع فيديو أو تسجيلات صوتية تُعطل البيئة التعليمية، أو يُحتمل أن تُعطلها، أو تنتهك خصوصية الآخرين.
- **عواقب إساءة استخدام الأجهزة الإلكترونية:** إذا حضر طالب جهازًا إلكترونيًا إلى المدرسة وكان مرئيًا، أو مسموعًا، أو في حيازة الطالب أو يستخدمه خلال وقت غير مصرح به، فإن هذا الطالب يخضع للعواقب المنصوص عليها في مدونة السلوك ((COC)، وقد

يقوم المسؤول بمصادرة جهازه الإلكتروني. في حال مصادرة جهاز إلكتروني، سيقوم مدير المبنى بإخطار ولي أمر (أولياء أمور) الطالب وإعادة الجهاز الإلكتروني المصادر إلى الطالب في نهاية اليوم الدراسي الذي تمت فيه المصادرة.

- **استثناءات التكنولوجيا المساعدة:** لا تنطبق القيود المفروضة على الأجهزة الإلكترونية في هذا القسم على الأجهزة التكنولوجية المساعدة المطلوبة للطلاب ذوي الإعاقة كجزء من برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بهم، أو الخدمات ذات الصلة، أو المساعدات والخدمات التكميلية. تنطبق الاستثناءات أيضًا على الترتيبات التيسيرية المطلوبة بموجب خطة القسم 504. يمكن استخدام الأجهزة التكنولوجية المساعدة المطلوبة من قبل الطلاب وفقًا لبرنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بهم أو خطط القسم 504 خلال اليوم الدراسي، بما في ذلك وقت الحصص، حسب الضرورة لتسهيل تعلمهم ومشاركتهم، ووفقًا لبرنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بهم أو خطة القسم 504.

- **تشمل الاستثناءات أيضًا:**

- متعلمي اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) الذين يستخدمون الجهاز لأغراض التواصل والتعليم.
- الطلاب الذين لديهم خطة صحية فردية (IHP) لاستخدام الأجهزة الإلكترونية لأسباب طبية (على سبيل المثال: الأجهزة المرتبطة بمرض السكري والقلب).

برنامج A+ لطلاب المرحلة الثانوية

سياسة المواطنة A+ بالنسبة لطلاب المدرسة الثانوية

اللجنة الاستشارية A+ التابعة لمنطقة فرانسييس هاول التعليمية ترى أن المواطنة الجيدة في غاية الأهمية لكي يتخرج الطالب بتقدير A+. الطلاب الذين يشاركون في برنامج A+ ويعاقبون بالحرمان من الدراسة تكون أحقيتهم في التخرج بهذا التقدير عرضة للخطر. قد تتأثر أهلية الطالب لبرنامج A+ بالإجراءات التأديبية. تُحتسب السنوات الأربع كاملةً ضمن سجل المواطنة. العقوبات التالية تؤدي إلى الخروج من برنامج A+:

- يُعدّ الحصول على 5 حالات أو أكثر من الحرمان من ارتياد المدرسة (سواء داخل المدرسة أو خارجها) خلال المرحلة الثانوية للطلاب (الصفوف 9-12) مؤثرًا على الأهلية.
- أي حرمان من الدراسة ينتج عنه حرمان من ارتياد المدرسة لمدة 10 أيام أو أكثر.

إجراءات التظلم بشأن برنامج A+

للطالب والوالد/ ولي الأمر طلب التظلم بشأن برنامج A+ بعد استلام إخطار بمخالفة الحضور أو المواطنة. وفي حالة وجود مشكلة أو عدم أهلية، فإنه:

- يجب على الطالب والوالد/ ولي الأمر إخطار منسق برنامج A+ خطيًا بعزمه مناقشة المشكلة أو عدم الأهلية.
- وسوف يعقد منسق برنامج A+ اجتماعًا للجنة التظلمات الخاصة ببرنامج A+ للنظر في الأهلية.
- لجنة طعن A+ تستمع إلى الطلب وتصدر قرارها للطالب والأب أو الأم/ ولي الأمر. أي شخص يطلب طعنًا يجب أن يستكمل "نموذج تظلم لبرنامج A+" وهو متاح من منسق برنامج A+ في المدرسة الثانوية للطالب. وبعد أن تتوصل لجنة المراجعة إلى

قرار، بخطر منسق برنامج A+ الوالد/ ولي الأمر.

أهلية الأنشطة المتأثرة بالسلوك

معايير أهلية منطقة فرانسيس هاول التعليمية

يجب على أي طالب يمثل إحدى مدارس فرانسيس هاول الثانوية بالمشاركة في الفرق الرياضية أو مجموعات الأداء، بما في ذلك الأنشطة الموسيقية (فرق المسيرة، وحرس الألوان، والفرق الموسيقية، والكورال، ومجموعات الإيقاع الشتوية)، أو أنشطة الرقص (الرقص/اليومرز وحرس الشتاء)، أو الخطابة والمناظرة، أو الدراما، أو المسابقات الأكاديمية (مسابقة وعاء المعرفة)، أن يلتزم بمعايير الأهلية المحددة في دستور الجمعية الرياضية لمدارس ولاية ميزوري الثانوية (MSHSAA) والمعايير الإضافية لمنطقة فرانسيس هاول التعليمية.

- يجب على الطلاب الامتناع عن استخدام أي من منتجات التبغ، أو السجائر الإلكترونية (منتجات التبخير)، أو الكحول، أو العقاقير غير المشروعة/المواد الخاضعة للرقابة (بخلاف الأدوية الموصوفة).
- لا يُسمح للطلاب الذين يقضون مدة في برنامج الحرمان من الدراسة داخل المدرسة (ISS) بالمشاركة في التدريبات أو الأنشطة حتى انتهاء مدة الحرمان. لن يُسمح للطلاب الذين يقضون مدة الحرمان من ارتياد المدرسة (OSS) بالتدرب أو المنافسة حتى انتهاء مدة الحرمان وعودتهم كطلاب بحسن سيرة وسلوك من خلال حضور يوم دراسي كامل في اليوم التالي.
- أي طالب يقوم بتزوير الوثائق المطلوبة سيكون عُرضة للفصل من الأنشطة التي يشارك فيها.
- يجب أن يكون الطالب مواطنًا مدرسيًا ذا مصداقية. المواطنون المدرسيون ذوو المصداقية هم الطلاب الذين لا يعكس سلوكهم، سواء داخل المدرسة أو خارجها، سلبًا على أنفسهم أو فريقهم أو مدرستهم.
- يوفر دليل أنشطة منطقة فرانسيس هاول التعليمية (FHSD) معلومات شاملة حول الأهلية المتعلقة بالسلوك داخل المدرسة وخارجها، وسيتم اتباع الإرشادات الواردة فيه لجميع المشاركين في أنشطة منطقة فرانسيس هاول التعليمية.
- يجب اتباع والالتزام بإرشادات الجمعية الرياضية لمدارس ولاية ميزوري الثانوية (MSHSAA) للمشاركة في أنشطة منطقة فرانسيس هاول التعليمية.

تعاطي الكحول والمخدرات من قبل الطلاب

يدرك مجلس التعليم مدى مسؤوليته عن صحة وسلامة الطلاب المسجلين بمنطقة فرانسيس هاول التعليمية. ولهذا، فإن استخدام أو بيع أو حيازة أو الوقوع تحت تأثير الكحول أو المخدرات محظور في المباني الخاصة بالمنطقة التعليمية، أو في الأنشطة أو الأحداث التي ترعاها المنطقة التعليمية، أو في الرحلات الميدانية التي ترعاها المدرسة، أو في أية سيارة أثناء استخدامها لنقل الطلاب لأمر يتعلق بالمنطقة التعليمية.

يُعرّف الكحول، كما هو مستخدم في لائحة سلوك الطلاب هذه، بأنه الكحول أو المشروبات المحتوية على الشعير "غير الكحولية" أو المواد الممثلة على أنها كحول أو مشروبات الشعير "غير الكحولية".

تُعرّف العقاقير، كما هي مستخدمة في لائحة سلوك الطلاب هذه، بأنها المواد المُسكرة أو العقاقير غير القانونية أو الأدوية الموصوفة طبيًا أو المواد التركيبية القانونية غير الموصوفة طبيًا أو الأدوية التي تُباع دون وصفة طبية والتي تسبب الضعف و/أو التغيرات الجسدية أو العقلية، أو المواد الكيميائية الخاضعة للرقابة أو المواد التي تمثل على أنها مواد مُسكرة أو عقاقير غير قانونية أو أدوية مُوصوفة طبيًا أو أدوية تركيبية

قانونية غير موصوفة طبياً أو أدوية تُباع دون وصفة طبية تسبب الضعف و/أو التغيرات الجسدية أو العقلية أو الأدوية التي تُباع دون وصفة طبية عند استخدامها لغرض مختلف عن الغرض المقصود منها؛ أو الأدوات التي تُستخدم مع العقاقير.

وعلى الرغم من عدم اعتزام مجلس التعليم أو طاقم العمل بالمدرسة والإدارة فرض قيود على تعليم أي شخص يحق له التعليم في المنطقة التعليمية إلا أنهم جميعاً يدركون أن النظام المدرسي الجيد والمواطنة المدرسية ضروريان لتحقيق بيئة تعلم مناسبة. ليس من الإنصاف للطلاب الراغبين في الاستفادة القصوى من فرصهم التعليمية والنشاطية أن يتعرضوا للاضطرابات والمشتتات غير الضرورية التي يسببها زملاؤهم الطلاب تحت تأثير المخدرات أو الكحول أو بحوزتهم هذه المواد.

ولهذا فإن أي طالب يثبت أنه تحت تأثير الكحول أو المخدرات أو يقوم بحيازتها قد يتم توقيفه عن الدراسة لمدة قد تصل إلى 180 يوماً مدرسياً أو فصله من المدرسة. ويجب على مدير المدرسة/ من يحل محله توقيف هؤلاء الطلاب عن الدراسة لمدة أولية تبلغ عشرة (10) أيام مدرسية. بالنسبة لجرائم حيازة الكحول أو المخدرات أو التواجد تحت تأثيرها للمرة الأولى، بدلاً من الإيقاف لمدة 10 أيام، يمكن للطلاب اختيار حضور برنامج التدخل البديل ((AIP)، الذي يقع داخل مدرسة فرانسيس هاول الثانوية المتحدة.

وفي برنامج التدخل البديل، سيُطلب من الطالب المشاركة في تقييم الاستيعاب الأولي الذي أكمله موظفو منطقة فرانسيس هاول التعليمية، والذين سيحددون الدورة التدريبية التي سيكملها الطالب بشأن تعاطي المخدرات / الكحول واستشارات الوقاية من إساءة الاستخدام. سيحضر الطالب يوماً كاملاً من المدرسة ويكمل جميع الواجبات المدرسية، ويشارك في خدمات الوقاية من تعاطي المخدرات / الكحول و/أو خدمات الاستشارة. يمكن أن يشمل ذلك الخدمات التي تقدمها PreventEd أو تقييم شامل للأدوية وفحص المدخول من خلال صحة الأسرة المفضلة مع استشارات المتابعة. وسوف يتلقى الطلاب الدعم المستمر في اتخاذ القرارات الإيجابية وبناء المرونة في التعامل عند العودة إلى مدرستهم. إذا لم يستكمل طالب أو والدة(ة) / وصي المعاملات الورقية المطلوبة أو التقييم أو اجتماعات الدعم المستمر بشكل مرضٍ، فسيُفرض الإيقاف المبدئي لمدة 10 أيام وستُعقد لجنة لجلسة استماع السلوك لتحديد العقوبة (العقوبات) المناسبة و/أو أيام الإيقاف الإضافية. يُقدّم اقتراح بالعقوبة/العقوبات إلى مدير المدارس العام/من ينوب عنه لاتخاذ قراره، ولن تقل مدة الإيقاف عن 20 يوماً.

عند حدوث المخالفة الثانية وفقاً للائحة سلوك الطلاب، يجب على الطالب المشاركة في جلسة استماع لجنة السلوك، ويُوقف لمدة تصل إلى 180 يوماً دراسياً أو يتم فصله.

ووفقاً لخطورة المخالفة، الطالب الذي يثبت تورطه في بيع أو مشاركة أو توزيع الكحول أو المخدرات يتم توقيفه لمدة 180 يوماً أو فصله من المدرسة. ويمكن لمدير المدرسة/من ينوب عنه توقيف هؤلاء الطلاب عن الدراسة لمدة أولية تبلغ عشرة (10) أيام دراسية. ويمكن عقد جلسة استماع لدى لجنة السلوك خلال مدة التوقيف الأولية التي تبلغ عشرة (10) أيام مدرسية لتحديد العقوبة/العقوبات المناسبة. ويجب تقديم توصية بالعقوبة/العقوبات إلى مدير المدارس العام/ من يحل محله لاتخاذ قرار بهذا الشأن. ويجوز لمسؤول جلسات الاستماع لدى لجنة السلوك، حسب تقديره، أن يوصي بإلحاق الطالب بـمكان تعليمي بديل - مركز تعلم بديل (ALC). في حالة قبول المكان البديل: خلال أسبوعين (2) من بدء برنامج ALC يتم عمل تقييم مخدرات لدى "صحة الأسرة المفضلة" (Preferred Family Health). سوف يُطلب من الطالب المشاركة في جلسات العلاج النفسي للمخدرات التي تقدمها "صحة الأسرة المفضلة" (Preferred Family Health).

مدارس خالية من الأسلحة النارية

تسعى منطقة فرانسيس هاول التعليمية إلى توفير بيئة تعليمية آمنة وخالية من العنف لطلابها ومكان عمل آمن وخالي من العنف لموظفيها. وتؤكد المنطقة على أن الأسلحة النارية ليس لها مكان على أرض المدارس التابعة لها.

وتدرك المنطقة بضرورة الالتزام بالقوانين الفيدرالية وعلى مستوى الولاية التي تركز على التعامل مع الطلاب الذين يحضرون الأسلحة النارية إلى المدرسة. من هذا المنطلق، تلتزم هذه المعلومات باشتراطات قانون تحسين المدارس في أمريكا الصادر في عام 1994، وقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات وغير ذلك من القوانين الأخرى المعمول بها على المستوى الفيدرالي وعلى مستوى الولاية.

تدرك المدرسة خطر إلحاق الأذى المترتب على قيام أي شخص بإحضار سلاح ناري معه إلى المدرسة، سواءً بالنسبة له شخصيًا أو بالنسبة للآخرين المتواجدين في مبنى المدرسة. كما تدرك المنطقة أن حيازة سلاح ناري يشكل تهديدًا محتملاً على صحة وسلامة وأمن الطلاب والموظفين والأشخاص الآخرين. ولن تتسامح المنطقة التعليمية مع خطر إلحاق الأذى الذي يمثله إحضار شخص ما لسلاح ناري في مبنى المدارس التابعة لنا.

ولهذا فإن المنطقة التعليمية تنص على ما يلي:

تعريفات

يُعرف مصطلح "السلاح الناري" وفقًا للقانون الفيدرالي كما هو مبين في أحدث نسخة من المادة 921 من قانون الولايات المتحدة رقم 18. يشمل مصطلح "السلاح الناري"، على سبيل المثال لا الحصر - الأشياء التالية:

- أي شيء يتمثل في سلاح محمل أو غير محمل أو إطار لسلاح أو برميل لسلاح، ومصمم، أو قد يكون قد تم تحويله، لكي يطرد قذيفة بفعل مادة متفجرة؛ أو
- أي شيء سوف، أو قد يكون قد تم تحويله لكي، يطرد قذيفة بفعل مادة متفجرة أو أي وقود دافع آخر، وبه برميل به تجويف لا يقل قطره عن نصف بوصة؛ أو
- أية مادة متفجرة أو مادة حارقة أو غاز سام مثل: القنابل؛ القنابل اليدوية والصواريخ التي بها شحنة دافعة تزيد على أربع (4) أوقيات؛ وأي أجهزة أخرى منصوب عليها بموجب القانون الفيدرالي؛ أو
- أية مجموعة مكونة من أجزاء صُممت لتحويل أو يُعتمد استخدامها لتحويل أي جهاز إلى جهاز مماثل للوصف الوارد في الفقرة ب أو الفقرة ج من قسم التعريفات.

الطالب الذي يحضر معه سلاحًا ناريًا إلى المدرسة

لن تتسامح المنطقة التعليمية مع أي طالب يحضر معه سلاحًا ناريًا إلى المدرسة. وبناءً عليه، فإن المنطقة التعليمية سوف تتخذ الإجراءات التالية عندما تقرر أن طالبًا ما قد أحضر سلاحًا ناريًا إلى المدرسة:

- سوف تقوم المنطقة التعليمية بتحويل الطالب إلى نظام العدالة الجنائية أو نظام جنوح الأحداث المناسب؛
- سوف تقوم المنطقة التعليمية بتوقيف الطالب من المدرسة لمدة لا تقل عن سنة واحدة (1) (365 يومًا) من تاريخ المخالفة، ويجوز لها، وفق تقديرها، فصل الطالب من المدرسة بشكل نهائي. ويجوز تعديل شرط التوقيف هذا على أساس حالة بحالة استنادًا إلى توصية من

مدير المدارس العام إذا قرر مدير المدارس العام أن الظروف تبرر ذلك التغيير.

- يجوز للمنطقة التعليمية، وفق تقديرها، أن تقدم للطلاب الذي تم توقيفه بموجب سياسة المنطقة رقم 2620 خدمات تعليمية في سياق بديل.

سريان ذلك على الطلاب المعاقين

إذا كان الطالب الذي تقرر أنه مخالف للتعليمات الخاصة بخلو المدارس من الأسلحة النارية هو طالب معاق وفقاً لقانون تعليم الأفراد المعاقين فإن المنطقة سوف تلتزم بالاشتراطات على المستوى الفيدرالي وعلى مستوى الولاية المنصوص عليها في القوانين واللوائح المعمول بها. حددت تلك القوانين واللوائح الإجراءات الخاصة التي يجب اتباعها عند قيام طالب ذي إعاقة بإحضار سلاح ناري إلى المدرسة. تسري هذه التعليمات على الطلاب ذوي الإعاقات بقدر إمكانية سريانها عليهم بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات.

سريان ذلك على سياسات المنطقة التعليمية الأخرى

تظل جميع سياسات الأسلحة الأخرى الخاصة بالمنطقة أو سياسات الانضباط أو سياسات الأسلحة المماثلة سارية كما هي موجودة حالياً أو وفقاً لما يتم إجراؤه عليها من تعديلات فيما بعد.

إرشادات عن الاستخدام المقبول للشبكات والإنترنت

في منطقة فرانسيس هاول التعليمية الوصول إلى الإنترنت متاح للطلاب والمعلمين والموظفين والآباء أو الأمهات/ أولياء الأمور والإداريين. يجب على الطلاب استخدام اتصالات منطقة فرانسيس هاول التعليمية وفقاً لسياسة المنطقة رقم 6320. يُسمح للطلاب بالوصول إلى المعلومات المتعلقة بالمنهج وموضوعات البحث والأفكار التي تعزز الابتكار في التعلم.

إن تعلم كيفية التواصل بشكل إلكتروني وتصفح المعلومات الوفيرة الموجودة على الشبكات العامة والخاصة هي مهارات أساسية للمعلومات تدعم تحصيل الطالب للمعلومات في القرن الحادي والعشرين. في بعض الأحيان، يُسمح للطلاب - بناءً على موافقة معلم الصف على ذلك - بإحضار الأجهزة التكنولوجية الخاصة بهم لأغراض تعليمية (مثل أجهزة اللاب توب وأجهزة iPods وأجهزة iPads وأجهزة القارئ الإلكتروني وما إلى ذلك).

تضمن المنطقة التعليمية الامتثال لقانون حماية الأطفال على الإنترنت (CIPA) من خلال استخدام الجدار الناري والترشيح. ولكن يجب على الطلاب إبلاغ معلمهم أو أعضاء طاقم العمل الآخرين إذا وصلوا إلى معلومات تجعلهم يشعرون بعدم الارتياح.

الأعمال التالية مسموح بها على شبكات المنطقة التعليمية:

- استخدام الاتصالات للأغراض التعليمية فقط
- التواصل مع الآخرين بطريقة محترمة ومؤدبة
- الالتزام بقوانين حقوق الطبع والنشر والملكية الفكرية للغير
- الحفاظ على خصوصية الاسم الشخصي ورقم الهاتف والعنوان وكلمة المرور واحترام خصوصية الآخرين

تُقدم هذه الإرشادات لتوعيتك بمسؤولياتك. ويجوز لمسؤول الشبكة أو ممثل منطقة فرانسيس هاول التعليمية الذي ينوب عنه إلغاء بعض امتيازات الشبكة/ الكمبيوتر في حالة عدم اتباع التعليمات.

الأعمال التالية غير مسموح بها على شبكات المنطقة التعليمية:

- مشاركة المعلومات السرية
- إعطاء كلمات المرور الخاصة بك للآخرين
- تقديم معلومات شخصية على شبكة الإنترنت
- التحرش بالآخرين أو الإساءة إليهم أو إلحاق الضرر بهم بأية طريقة
- محاولة تخطي النظام الأمني أو كسره
- الوصول إلى مادة إباحية/ غير قانونية
- النسخ غير القانوني للبرمجيات
- التعدي على مجلدات أو ملفات أو مستندات الآخرين
- محاولة تدمير أو إتلاف بيانات/ ملفات الآخرين
- استخدام الشبكة لأغراض تجارية
- استخدام لغة بذيئة
- استخدام ألعاب الإنترنت التي ليست ضمن المنهج الدراسي
- مخالفة قوانين الطبع والنشر أو سرقة الملكية الفكرية
- استخدام مواقع الإنترنت غير المصرح بها
- تحريب شبكة المنطقة التعليمية أو التكنولوجيا الخاصة بها
- تحميل الفيروسات أو تغيير البيانات أو سرقة نظام المعلومات المقيدة

تؤدي مخالفة سياسة المنطقة التعليمية رقم 6320 بشأن استخدام الشبكة والإنترنت إلى إجراءات تأديبية تشمل - على سبيل المثال لا الحصر - واحدًا أو أكثر من الإجراءات التالية: (1) التوقيف من المدرسة أو إلغاء امتيازات الشبكة؛ أو (2) التوقيف من المدرسة أو إلغاء إمكانية الوصول إلى الإنترنت؛ أو (3) التوقيف من المدرسة أو إلغاء الوصول إلى الكمبيوتر؛ أو (4) التوقيف من المدرسة؛ أو (5) الفصل من المدرسة. يُرجى ملاحظة ما يلي: إذا رغبت في عدم السماح لابنك باستخدام الإنترنت بشكل مستقل يرجى الاتصال بمدرسته للحصول على الاستشارة الخاصة بذلك.

العقاب البدني محظور

تنص سياسة المنطقة رقم 2670 على الآتي: لا يجوز لأي شخص يعمل لدى المنطقة أو متطوع للعمل لديها أن يستخدم أو يتسبب في استخدام العقاب البدني ضد أي طالب ملتحق بمدرسة من مدارس المنطقة. ومع ذلك، يجوز لأي موظف في المنطقة التعليمية أن يستخدم الردع المعقول ضد أي طالب بدون إشعار مسبق لمدير المدرسة/ من ينوب عنه إذا كان ذلك ضروريًا للدفاع عن النفس والحفاظ على النظام أو لحماية الآخرين أو ممتلكات المنطقة التعليمية.

إرشادات الحافلة

تم تكليف سائقي الحافلات في منطقة فرانسيس هاول التعليمية بمسؤولية الحفاظ على بيئة آمنة ومنظمة في حافلات المنطقة.

فيما يلي قائمة بتوقعات الطلاب أثناء استقلال الحافلات التي توفرها المنطقة:

- اتباع جميع التوقعات الواردة في لائحة سلوك الطلاب
- اتباع جميع تعليمات سائقي الحافلات
- الجلوس في المقعد مواجهًا مقدمة الحافلة
- ركوب الحافلة والنزول منها فقط في المحطات المخصصة

- الحفاظ على بقاء جميع أجزاء الجسم وجميع الأشياء داخل الحافلة
- معاملة الآخرين باحترام (لفظيًا وجسديًا)
- التعامل مع الحافلة باحترام (تجنب الضرر الجسدي، أو رمي القمامة، أو رمي الأشياء، أو الأكل أو الشرب)
- ركوب الحافلة المخصصة لهم

ملاحظة: قد تتم مراقبة جميع الحافلات من خلال الكاميرات في أي وقت.

حفاظًا على النظام وتوفير بيئة آمنة، يجوز لسانق الحافلة اتخاذ أي من الإجراءات التالية:

- مخاطبة الطالب
- مخاطبة مدير المدرسة أو من ينوب عنه
- توجيه الطلاب للامتثال للقواعد
- تخصيص مقاعد الحافلة
- إصدار إنذارات بشأن تذاكر الحافلة
- إصدار تذاكر الحافلة

تعتبر المنطقة التعليمية أن الحافلة هي امتداد للصف الدراسي، ولهذا فإن السلوك غير اللائق في الحافلة سوف يترتب عليه نتائج سيئة. قد تشمل الإجراءات الإيقاف المؤقت من ركوب الحافلة وفي الحالات التي يكون فيها الانتهاك خطيرًا و/أو يهدد السلامة العامة للطلاب، سيتم إحالة الأمر على الفور إلى مدير المدرسة أو من ينوب عنه. لمدير المدرسة أو من ينوب عنه حرية التصرف في تنفيذ / وضع خطة تأديب بديلة إذا لزم الأمر. يقوم مدير النقل بالمنطقة ومدير عمليات النقل بعقد اجتماع مع مدير المدرسة/ من ينوب عنه عند طلب ذلك أو عندما يكون ذلك ضروريًا.

مسرد المصطلحات

مزعوم

يُقال عنه دون دليل أنه قد حدث أو أنه يمتلك صفة غير قانونية أو غير مرغوب فيها.

الاعتداء

يُعرّف الاعتداء الجسدي في سياسة مجلس التعليم CR 4980 بأنه فعل قيام الطالب عمدًا بلمس أو دفع أو ضرب أو محاولة إجبار أحد أعضاء هيئة التدريس جسديًا. وينطبق هذا أيضًا على نفس السلوك تجاه طالب آخر.

تلتزم المنطقة التعليمية بالحفاظ على بيانات تعلم وعمل خالية من الأذى الجسدي. لن يُتسامح مع أي فعل جسدي يُسبب الأذى أو يهدف إلى إيذاء شخص آخر في حرم المدرسة أو في فعاليتها، وسيُعالج هذا السلوك.

النتمر

يُعرّف النتمر في سياسة مجلس التعليم رقم 2655 بأنه العمل المتعمد من قبل فرد أو مجموعة من الأفراد لإلحاق الخوف أو السلوك العدواني غير المرغوب فيه أو المضايقة التي تتكرر أو من المرجح أن تتكرر بشكل كبير وتتسبب في خوف معقول لدى طالب على سلامته البدنية أو ممتلكاته؛ أو تتداخل بشكل كبير مع الأداء التعليمي أو الفرص أو المنافع لأي طالب بدون استثناء؛ أو تعطل بشكل كبير سير العمل المنتظم

للمدرسة. يمكن أن يتضمن التتّمّر أفعالاً بدنية، بما في ذلك الإيذاءات، أو التتّمّر الشفهي، أو التتّمّر الإلكتروني، أو الاتصال الإلكتروني أو الكتابي، وأي تهديد بالانتقام بسبب الإبلاغ عن مثل هذه الأفعال.

تلتزم المنطقة التعليمية بالحفاظ على بيانات تعليمية وعملية خالية من أي شكل من أشكال التتّمّر أو التخويف من قبل الطلاب داخل حرم المدرسة، وأثناء ساعات الدراسة، وفي الأنشطة المدرسية أو في أي سياق متعلق بالمدرسة. إننا نشجع الطلاب و/أو الآباء أو الأمهات/ أولياء الأمور على الإبلاغ عن حالات التتّمّر إلى مسؤول المبنى.

تشجّع المنطقة الطلاب على الإبلاغ عن التتّمّر. يجب على الطلاب الإبلاغ سواء كانوا ضحية أو شهودًا. سنتناقش المدارس مع الطلاب الطرق الآمنة للإبلاغ عن التتّمّر.

يجب على الطلاب الذين يتعرضون للتتّمّر أو يشهدون حالات تتّمّر إبلاغ أحد البالغين فورًا. يجب على الوالدين/الأوصياء الاتصال بالمُدير لإبلاغ عن حالات التتّمّر التي يبلغ عنها طفلهم إذا لم يشعر الطفل بالراحة في تقديم البلاغ. سيتم التحقيق في كل بلاغ عن تتّمّر. يحتوي الموقع الإلكتروني لمنطقة فرانسييس هاول التعليمية على موارد حول التتّمّر للوالدين والطلاب ضمن قسم السلامة والأمن في موقع المنطقة التعليمية الإلكتروني.

الاجتماع

اتصال يتم وجهاً لوجه أو عبر الفيديو أو الهاتف.

التتّمّر الإلكتروني

التتّمّر الإلكتروني كما هو محدد في السياسة 2655 للتتّمّر المحددة أعلاه هو ما يحدث من خلال وسيلة تواصل يشمل، على سبيل المثال لا الحصر، رسالة أو نصًا أو صوتًا أو صورة عن طريق جهاز إلكتروني يشمل، على سبيل المثال لا الحصر، هاتفًا أو هاتفًا لاسلكيًا أو جهاز اتصال لاسلكي آخر أو كمبيوتر أو جهاز استدعاء. ويجوز للمنطقة التعليمية أن تحظر وتفرض عقابًا تأديبيًا بشأن التتّمّر الإلكتروني الذي يبدأ من أي حرم جامعي أو في نشاط تابع للمنطقة إذا تم إجراء الاتصال الإلكتروني باستخدام الموارد التكنولوجية للمدرسة، إذا كان هناك ارتباط كافٍ بالبيئة التعليمية، أو إذا تم إجراء الاتصال الإلكتروني في حرم المنطقة أو في نشاط تابع للمنطقة باستخدام الموارد التكنولوجية الشخصية للطلاب. علاوة على ذلك، فإن الطلاب الذين يشاركون في أعمال سوء سلوك كبيرة خارج الحرم الجامعي والتي تؤثر بشكل مادي وسلبي على تعليم طلاب المنطقة سيخضعون للعقوبة.

السرقه الجنائية

في ولاية ميزوري، يتم تعريف السرقة الجنائية وتصنيفها بموجب القسم 570.030 من قانون ولاية ميزوري المراجع (RSMo). يمكن أن تكون الجناية من الفئة "د" أو الفئة "ج" حسب قيمة الممتلكات أو الخدمات المسروقة. تُصنف السرقة كجناية من الفئة "د" عندما تكون القيمة 750 دولارًا أمريكيًا أو أكثر، أو إذا كانت السرقة تتضمن أغراضًا محددة مثل مركبة، أو إصرار، أو سلاح ناري. أما جناية الفئة "ج" فتُطبق عندما تبلغ القيمة 25,000 دولار أمريكي أو أكثر.

التحرش/ التمييز

تقوم سياسة المنطقة على الحفاظ على بيئة تعلم خالية من التحرش بسبب الأصل العنصري للفرد أو لونه أو جنسه أو أصله الوطني أو أصلي

العنصري أو إعاقة أو دينه أو توجهه الجنسي أو توجهه الجنسي المتصور. تحظر المنطقة التعليمية أي وجميع أشكال التحرش والتمييز بسبب الأصل العنصري أو اللون أو الجنس أو الأصل الوطني أو الأصل العرقي أو الإعاقة أو الدين أو التوجه الجنسي أو التوجه الجنسي المتصور. سيتخذ النظام التعليمي إجراءات فورية للتحقيق في جميع الشكاوى، سواء الرسمية أو غير الرسمية، أو الشفوية أو الكتابية، المتعلقة بالتحرش أو التمييز بسبب الأصل العنصري أو اللون أو الجنس أو الأصل الوطني أو الأصل العرقي أو الإعاقة أو الديانة أو التوجه الجنسي أو التوجه الجنسي المتصور؛ ولكي يتم على الفور اتخاذ الإجراءات المناسبة لحماية الأفراد من المزيد من التحرش أو التمييز؛ وإذا قرر النظام المدرسي أن هناك تحرش أو تمييز قد حدث يتم على الفور وبالطريقة المناسبة توقيع العقاب التأديبي على أي طالب أو معلم أو إداري أو شخص آخر في المدرسة يتبين أنه قام بالتحرش/ التمييز و/أو اتخاذ الإجراءات المناسبة الذي يتم احتسابه بشكل معقول لإنهاء التحرش.

السخرية

تُحظر السخرية على الطلاب صراحةً وفقاً لسياسة المنطقة التعليمية رقم 2920. تُعرف السخرية بأنها سلوك متعمد موجه إلى طالب آخر، سواء أكان يحدث في داخل مبنى المدرسة أو خارجه، لأغراض البدء أو الدخول في أي نشاط يتعلق بالمدرسة أو فريق رياضي يتعلق بالمدرسة. ويشمل السلوك الذي تحظره هذه السياسة، على سبيل المثال وليس الحصر، كشف أو ملامسة الأعضاء الجنسية أو المؤخرة أو الثديين (للطالبات)، بشكل مباشر أو غير مباشر من خلال ملامسة الملابس التحتية أو التهديد بالضرر الجسدي وإيقاع ضرر جسدي أو نفسي أو إذلال.

ويخضع الطلاب الذين يتبين مخالفتهم لهذه السياسة للحرمان / للاستبعاد من المدرسة، والحرمان والاستبعاد من الأنشطة/ المشاركة الرياضية ويعتمد ذلك على شدة سوء السلوك.

الخطر الوشيك

خطر جازم، فوري، وشيك؛ يلوح في الأفق مهدداً وقريناً بشكل مخيف.

الترهيب

الترهيب هو سلوك متعمد من شأنه أن يسبب لشخص ذي حساسية عادية الخوف من الإصابة أو الأذى. ليس من الضروري إثبات أن السلوك كان عنيفاً لدرجة تسببه في هذا الخوف أو أن الضحية شعر بالخوف بالفعل.

النزاهة

أي فعل من الغش أو الكذب، سواء شفهي أو مكتوب، بما في ذلك التزوير.

تصاريح مواقف السيارات

نظراً لأن المساحة المخصصة لمواقف سيارات الطلاب محدودة في كل مبنى من مباني المدارس الثانوية فإنه يجب استخراج تصاريح انتظار السيارات وذلك بالنسبة للطلاب الذين يأتون إلى المدرسة في سياراتهم الخاصة. سوف يقوم المسؤول المختص في المدارس الثانوية بتحديد معايير أحقية الحصول على التصاريح واللوائح الأخرى المتعلقة بسيارات الطلاب. وقد تؤدي مخالفة ذلك إلى فقد امتيازات وقوف السيارة.

الامتلاك الشخصي

الشيء الذي يرتديه الشخص أو موجود في الخزانة أو السيارة/المركبة (إذا كانت متوقفة في ملكية المنطقة) أو الحقيبة أو المحفظة أو حاوية أخرى.

حالة الحماية القانونية (التحرش)

أي حالة محددة وصريحة ومحمية بموجب القانون أو اللوائح الاتحادية أو الولاية أو المحلية، بما في ذلك الجنس والعرق والقومية والأصل والمعتقد والدين والحمل والحالة الاجتماعية ووضع الوالدين والتوجه الجنسي والهوية الجندرية والتعبير عن الجنس أو الإعاقة البدنية أو العقلية أو العاطفية أو التعليمية.

الشراء

شراء المخدرات عن طريق دفع المال أو أي مقابل آخر، أو بوعده بدفع المال أو أي مقابل آخر في وقت لاحق مقابل المخدرات.

التعويض

استبدال الأشياء المسروقة أو التالفة أو تقديم قيمتها العادلة حسب سعرها في السوق على سبيل التعويض أو الخدمة.

إصابة جسدية خطيرة

الإصابة الجسدية الخطيرة هي ضرر بدني ينتج عنه واحد أو أكثر مما يلي:

أ. خطر كبير يؤدي إلى الوفاة؛

ب. تشوه أو عيب دائم؛

ج. غيبوبة؛

د. حالة دائمة أو ممتدة تسبب ألمًا شديدًا؛

هـ. فقدان دائم أو مطول أو ضعف في وظيفة أي جزء من الجسم؛ أو

و. الدخول إلى المستشفى.

تشمل الإصابة الجسدية الخطيرة، على سبيل المثال لا الحصر، الكسور (بما في ذلك كسر الأنف) والارتجاج. لا تشمل الإصابة الجسدية

الخطيرة العيون السوداء أو الكدمات أو الجروح السطحية أو الندبات.

التهديد الخطير

المشاركة في سلوك يضع شخصًا في خوف معقول من الإيذاء البدني، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، العدوان أو التخويف غير اللفظي، أو التصريحات الشفهية، أو المكتوبة.

المراسلات الجنسية

إرسال صور أو رسائل جنسية صريحة عن طريق جهاز إلكتروني.

الاتصال الجنسي

أي لمس، أو التسبب في لمس شخص آخر، سواء بشكل مباشر أو من خلال الملابس، لأي جزء من جسم أي شخص، إذا تم ذلك بقصد إثارة أو إشباع الرغبة الجنسية لأي شخص، أو بقصد إساءة معاملة أو إذلال أو تحقير أي شخص.

السرقه

أخذ أو محاولة أخذ ممتلكات شخص آخر أو مؤسسة بدون موافقة أو معرفة المالك بغرض حرمان المالك من استخدامها (ضمن مخالفة "السرقه").

التهديد الفعلي

تهديد يكون فيه القصد موجودًا ويجب اتخاذ إجراء وقائي لحماية الضحية (الضحايا).

الاستفزاز

ملاحظات ساخرة أو إيماءات أو إهانات تهدف إلى إضعاف معنويات المتلقي أو إغضابه وتشجيع السلوكيات الانفعالية دون تفكير.

السلاح اللعبة

الألعاب التي تقلد الأسلحة الحقيقية، بما في ذلك الأسلحة النارية والبنادق الأخرى، ولكنها مخصصة للترفيه عن الأطفال وليست خطيرة.

التهديد العابر

تهديد يُعبّر عن الفكاهة أو البلاغة أو الغضب أو الإحباط ويمكن حله بسهولة بحيث لا يوجد نية للإيذاء. لا يوجد تهديد مؤكد بالإيذاء.

التعدي

التواجد في مبنى المدرسة بدون تصريح، ويشمل ذلك أثناء التوقيف أو الفصل؛ يشمل ذلك الاقتحام والدخول عنوة. أو البقاء في مبنى المدرسة حينما تطلب إدارة المدرسة من الفرد مغادرة الحرم المدرسي. ستطلب إدارة المدرسة من مسؤولي إنفاذ القانون توجيه تهمة التعدي على الملكية للطالب أو الولي أو الوصي أو الزائر.

غير متعاون / غير ممثل

قد يحدث رفض للتعاون عندما يؤدي رفض الطالب اتباع قواعد المدرسة أو تعليمات طاقم المدرسة أو المتطوعين إلى التأثير على سير العمل أو السلامة في المدرسة أو الفصل الدراسي، مثل البقاء في مكان الشجار أو إثارة الاضطراب بعد طلب التوقف عن هذا السلوك، أو العصيان المتكرر لطاقم المدرسة أو المتطوعين عندما تفشل استراتيجيات الاستجابة الأخرى في تعديل السلوك الخاطئ. لا تُعد الأفعال التالية ضمن عدم الامتثال عندما:

- لا يكون الطالب على دراية معقولة بالتوجيه الصادر من موظفي المدرسة أو المتطوع (مثل في غرفة صاخبة، مشاكل في السمع أو إعاقات أخرى، قيود لغوية، وما إلى ذلك)؛
- يتأخر الطالب عن المدرسة/الصف؛

- يفشل الطالب في إكمال الواجب المنزلي.

تحت التأثير

أن يكون تحت تأثير الكحول أو المخدرات بدرجة تؤثر على قدرته على الأداء بالطريقة التي يؤدي بها الشخص العادي وظائفه.

متقلب

عرضة للتغير السريع وغير المتوقع، خاصة نحو الأسوأ.

الأسلحة (تشمل الذخائر وما يشبه الأسلحة)

السلح، على سبيل التوضيح وبدون تحديد، هو واحد مما يلي:

- سلاح ناري: سلاح ناري حسب التعريف الوارد في المادة 18 من القانون الفيدرالي U.S.C. 921. على سبيل المثال المسدسات والبنادق وبنادق الصيد والقنابل. راجع القانون الفيدرالي لمعرفة التعريف الكامل.
- بنادق أخرى: أي بندقية من أي نوع سواء كانت مَحْمَلة أو غير مَحْمَلة، تعمل أو لا تعمل، ويشمل ذلك أي شيء بخلاف السلاح الناري الذي يشبه البندقية. يشمل ذلك - على سبيل المثال لا الحصر - مسدس الخرز، ومسدس كرات الطلاء، ومسدس الصعق، والمسدس الصاعق، وبندقية الرش، ومسدس الإشارة، ومسدس المسامير، ومسدس الهواء.
- أسلحة أخرى: أي أداة أو شيء يستخدم بطريقة تهديدية يمكن أن يسبب أو يهدف إلى إلحاق الأذى البدني أو الإصابة، بخلاف السلاح الناري أو أي بندقية أخرى. يشمل ذلك - على سبيل المثال لا الحصر - المطواة وسكين الصيد والسكين النجمي وموس الحلاقة (يشمل موس الحلاقة المستقيم أو القابل للطي)، والقبضات المعدنية، ومشرط الورق، وسلاح النينجاكس، والقفاز الشائك، والسوار الشائك، وأية أداة مشتقة من الصولجان، وجهاز الغاز المسيل للدموع أو أي منتج لبخاخات الفلفل.

يمكن العثور على قانون ولاية ميزوري الذي يحدد السلاح في الرابط التالي: [قانون ولاية ميزوري](#)