

Học Khu Francis Howell

Quy Tắc Ứng Xử của Học Sinh



Giới thiệu

Môi trường học đường Tích Cực, Tôn Trọng đóng vai trò quan trọng đối với việc học

Tất cả mọi người mong muốn trường học của mình trở thành một nơi chào đón, thân thiện, và tôn trọng nhau. Bằng cách hợp tác với nhau, học sinh, phụ huynh/người giám hộ, nhân viên, và cộng đồng có thể giúp cho trường học của họ trở thành một nơi học tập tuyệt vời. Hiệu trưởng có trách nhiệm duy trì một môi trường học tập tích cực. Học sinh có thể giúp ích bằng cách nhớ:

- Đảm bảo an toàn, có trách nhiệm và bình tĩnh
- Tôn trọng các bạn và người lớn
- Tôn trọng mọi tài sản của nhà trường
- Đến trường và vào lớp đúng giờ
- Chuẩn bị bài vở khi đi học, bao gồm bài tập được giao và đồ dùng
- Tham gia hoạt động học tập
- Tử tế và sử dụng ngôn từ thích hợp
- Ăn mặc phù hợp
- Tuân thủ các quy định của nhà trường và giáo viên
- Tôn trọng và chấp nhận những điểm khác biệt của người khác
- Bày tỏ tình cảm hoặc nhu cầu của mình theo cách có ích và thích hợp
- Giải quyết bất đồng theo cách chấp nhận được

Hỗ Trợ Hành Vi

Nhiều trường học trong FHSD đã áp dụng phương pháp Hệ Thống Hỗ Trợ Đa Bậc để dạy các hành vi mong muốn và hỗ trợ các học sinh nào cần được củng cố thêm.

Giáo Dục Nhân Cách

Nhiều trường học trong FHSD cũng có các chương trình Giáo Dục Nhân Cách hiệu quả nhằm tạo ra một "cộng đồng những người học biết quan tâm" bằng cách phát triển các đặc điểm nhân cách tích cực ở thanh thiếu niên thông qua sự phát triển trí tuệ, xã hội và đạo đức. Học Khu có ba (3) trường đã được ghi nhận là Trường Dạy Nhân Cách (School of Character) của Missouri và hai (2) trường được công nhận là Trường Dạy Nhân Cách Cấp Quốc Gia.

Mô hình Leader In Me

Một trường trong FHSD đã áp dụng mô hình Leader In Me của Covey như một cách để phát triển kỹ năng lãnh đạo ở học sinh. Dựa trên *7 Thói Quen của Những Người Có Hiệu Quả Cao*, Mô Hình Leader in Me trang bị cho học sinh sự tự tin và những kỹ năng các em cần để vươn lên trong nền kinh tế thế kỷ 21. Các trường trong Mô Hình Leader in Me không ngừng báo cáo có tiến bộ về văn hóa học đường và giảm các vấn đề kỷ luật.

Quy Tắc Ứng Xử của Học Sinh Học Khu Francis Howell mô tả hành vi của học sinh bị xem là không thích hợp hoặc quấy phá. Quy tắc cũng cung cấp nhiều quy trình khác nhau có thể được sử dụng để ngăn chặn hành vi như thế và các biện pháp kỷ luật có thể được sử dụng nếu học sinh có hành vi đó. Học Khu Francis Howell cũng ủng hộ việc sử dụng các thủ tục can thiệp cung cấp sự hướng dẫn, chỉ dẫn, và hỗ trợ cho học sinh để thành công trong học tập.

Các Quy Định về Kỷ Luật Trong Lớp

Việc xây dựng các mối quan hệ tích cực với học sinh là nền tảng của việc quản lý lớp học hiệu quả. Giáo viên có trách nhiệm duy trì môi trường lớp học tạo điều kiện cho việc học. Học Khu khuyến khích các nhóm xây dựng cộng đồng như một cách để xây dựng cộng đồng luôn biết quan tâm với

mô hình tự quản lý và giám sát. Các lớp học nào có những mối quan hệ vững chắc, tích cực giữa học sinh và giáo viên sẽ tăng cường môi trường học tập gắn kết. Chúng tôi tin rằng việc học diễn ra hiệu quả nhất với một cộng đồng học tập trong đó học sinh hợp tác với nhau và phát triển các kỹ năng để giúp các em chuẩn bị bước vào xã hội và lực lượng lao động. Làm ảnh hưởng lớp học hoặc kết hợp các hành vi làm ảnh hưởng bao gồm, nhưng không giới hạn ở: nói chuyện quá nhiều, ra khỏi chỗ ngồi, ném đồ, chọc phá người khác, sử dụng thiết bị điện tử không thích hợp, truyền giầy và/hoặc các hành động khác làm cản trở quy trình giáo dục là không được chấp nhận.

Các Bước Kỷ Luật

Vấn đề	Hành động
Vấn đề ban đầu	Giáo viên họp với học sinh
Vấn đề tiếp diễn	Giáo viên cảnh cáo học sinh Giáo viên có thể chuyển học sinh đến phòng có bạn đồng hành hỗ trợ/không gian tĩnh tâm Giáo viên có thể liên hệ với phụ huynh/người giám hộ
Vấn đề không được giải quyết sau cảnh cáo	Giáo viên có thể chỉ định cấm túc hoặc tổ chức một cuộc họp giải quyết vấn đề mang tính phối hợp với học sinh và/hoặc phụ huynh/người giám hộ
Vấn đề không được giải quyết sau cấm túc hoặc họp	Giáo viên chuyển học sinh đến văn phòng hiệu trưởng

Chính Sách về Đi Trễ

Cấm túc được giáo viên/hiệu trưởng chỉ định khi học sinh đến lớp sau chuông reo, đến muộn tối đa 10 phút. Số lần đi trễ dẫn đến cấm túc sẽ được quyết định ở cấp trường. Sau khi tích lũy nhiều lần đi trễ, học sinh cũng có thể bị báo cho văn phòng để có biện pháp kỷ luật khác.

Hành Vi Vi Phạm và Mức Phản Hồi

Các chính sách của Học Khu Francis Howell được thiết kế để góp phần tạo ra một môi trường giáo dục tích cực chú trọng đến sự an toàn, thành tích và sự thành công cá nhân. Do đó, các bảng ở các trang sau đây sẽ trình bày các hành vi vi phạm theo định nghĩa của Học Khu Francis Howell và mức kỷ luật tương ứng.

Mức hậu quả có thể khác nhau giữa tiểu học và trung học cơ sở. Điều quan trọng là phải nhớ rằng mục đích duy nhất của kỷ luật là dạy hành vi mong muốn, thích hợp và phòng ngừa hành vi không thích hợp trong tương lai.

Các Hành Vi Vi Phạm được liệt kê ở các trang sau đây sẽ được xem xét với tất cả học sinh theo cách phù hợp với độ tuổi. Phụ huynh nên xem xét hành vi vi phạm với con mình.

Các chuyến dã ngoại hoặc các hoạt động khác của nhà trường, bao gồm các hoạt động ngoài khuôn viên nhà trường, dưới sự chỉ đạo của nhân sự nhà trường được chỉ định đúng thủ tục. Mọi chính sách và quy định của Học Khu đều có hiệu lực trong các hoạt động này cho dù học sinh đang học tiểu học hay trung học (cơ sở và phổ thông). Học sinh sẽ bị quy trách nhiệm theo Quy Tắc Ứng Xử của Học Sinh đối với các hành vi vi phạm xảy ra trong các chuyến dã ngoại và các hoạt động

diễn ra ngoài khuôn viên của FHSD.

FHSD có thể và sẽ chỉ định biện pháp kỷ luật cấp trường đối với các trường hợp xảy ra ngoài khuôn viên trường nếu có liên quan đến nhà trường hoặc nếu sự việc đó làm ảnh hưởng đến môi trường học đường.

QUY TẮC ỨNG XỬ CỦA HỌC SINH KHÔNG THỂ LIỆT KÊ HAY MÔ TẢ MỖI VÀ MỌI HÀNH VI VI PHẠM CÓ THỂ CẦN PHẢI ÁP DỤNG BIỆN PHÁP KỶ LUẬT. TUY NHIÊN, HỌC KHU CÓ ĐẶC QUYỀN ÁP DỤNG BẤT KỶ HẬU QUẢ NÀO CÓ THỂ THÍCH HỢP TÙY THEO HOÀN CẢNH, TÙY VÀO BẢN CHẤT, MỨC ĐỘ NGHIÊM TRỌNG VÀ TẦN SUẤT XẢY RA HÀNH VI ĐANG BÀN.

Hành Vi Vi Phạm và Mức Phản Hồi

Mức Phản Hồi 1 - Can Thiệp Trên Lớp Học có hoặc không có Kỷ Luật

- Can Thiệp Trên Lớp Học có hoặc không có Kỷ Luật
- Giáo viên họp với học sinh và dạy lại hành vi thích hợp và/hoặc các quy định trong lớp
- Học sinh được chuyển đến phòng có bạn đồng hành hỗ trợ
- Thông báo bằng lời/văn bản cho phụ huynh/người giám hộ về hành vi đó
- Từ chối các đặc quyền như phần thưởng khuyến khích hoặc các hoạt động ngoài chương trình giảng dạy
- Tổ chức cuộc họp với giáo viên/phụ huynh/người giám hộ
- Không cho phép ra chơi - một phần/toàn bộ (chỉ nên được áp dụng khi không có lựa chọn nào khác để xử lý hành vi vi phạm)
- Cấm túc
- Cuộc Họp Mang Tính Phục Hồi

Mức Phản Hồi 2 - Nhân Viên Can Thiệp có hoặc không có Kỷ Luật Hành Chính

- Phản Hồi Mức 1 và/hoặc Cải Tạo
- Vi Phạm Lần 1 - Cấm Túc tối đa 3 ngày theo hình thức Đình Chỉ Trong Trường
- Vi Phạm Lần 2 - Tối đa 5 ngày theo hình thức Đình Chỉ Trong Trường
- Vi Phạm Lần 3 và Những Lần Sau - Tối đa 5 ngày theo hình thức Đình Chỉ Ngoài Trường
- Cuộc Họp Mang Tính Phục Hồi

Mức Phản Hồi 3 - Can Thiệp Tăng Cường có Kỷ Luật Hành Chính

- Phản Hồi Mức 1-2 và/hoặc
- Nhiều ngày Đình Chỉ Trong Trường và/hoặc Tối đa 10 ngày Đình Chỉ Ngoài Trường (Có thể kết hợp đình chỉ trong và ngoài trường không vượt quá 10 ngày)
- Cuộc Họp Mang Tính Phục Hồi

Mức Phản Hồi 4 - Các Chiến Lược, Biện Pháp Can Thiệp Tăng Cường và Hành Chính

- Tối đa 10 ngày Đình Chỉ Ngoài Trường và có thể báo cáo cho Ban Phụ Trách Hạnh Kiểm để tiến hành phiên điều trần với khả năng Đình Chỉ Ngoài Trường bổ sung lên đến 180 ngày
 - Cuộc Họp Mang Tính Phục Hồi
-

Mức Phản Hồi 5 - Can Thiệp Tăng Cường với Khả Năng Cẩm Đi Học Lâu Dài và có Các Chiến Lược Tái Tham Gia

- Đình Chỉ Ngoài Trường 10 ngày bắt buộc và báo cáo cho Ban Phụ Trách Hạnh Kiểm để tiến hành điều trần với khả năng Đình Chỉ Ngoài Trường lên đến 180 ngày
- Có Khả Năng Đề Nghị Đuổi Học
- Vi Phạm về Vũ Khí - Đình chỉ không dưới một năm (365 ngày theo lịch) hoặc đuổi học, quyết định được đưa ra tuân theo Mo. Rev. § 160.261

Vui Lòng Lưu Ý

- (Tiểu học) chỉ định mức phản hồi cụ thể cho cấp tiểu học.
- Ý định, phạm vi tác động và mức độ nghiêm trọng của hành vi đều sẽ được cân nhắc khi xác định mức vi phạm.

NGÔN NGỮ XÚC PHẠM/KHÔNG PHÙ HỢP/VĂNG TỤC (AL)

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Chửi thề, nguyên rủa hoặc có những cử chỉ khiếm nhã, hoặc những lời nói hoặc văn bản mang tính hạ thấp không nhắm vào người hoặc nhóm người khác	● Cấp 1	● Cấp 2	● Cấp 3		
Chửi thề, nguyên rủa hoặc có những cử chỉ khiếm nhã, hoặc những lời nói hoặc văn bản mang tính hạ thấp nhắm vào người hoặc nhóm người khác	● Cấp 1	● Cấp 2	● Cấp 3		
Ngôn ngữ không phù hợp, mang tính thô lỗ, thô tục, khiêu khích, được coi là không phù hợp trong môi trường giáo dục hoặc gây ảnh hưởng đáng kể và nghiêm trọng đến hoạt động trên lớp học, hoạt động của trường hoặc các chức năng của trường.	● Cấp 1	● Cấp 2	● Cấp 3	● Cấp 4	

HÀNH VI HUNG HĂNG

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Đánh, tát, đẩy, ngáng chân, xô ngã, đá, nhổ nước bọt, cắn hoặc bất kỳ hành vi hung hãn thể chất không phù hợp nào khác của một học sinh nhắm đến một học sinh khác mà không liên quan đến bắt nạt hoặc quấy rối, và không đến mức độ đánh nhau hoặc tấn công thể chất	● Cấp 1	● Cấp 2	● Cấp 3	● Cấp 4	

RƯỢU BIA (A)

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Tàng trữ bất kỳ loại đồ uống có cồn nào; sử dụng và/hoặc chịu ảnh hưởng, hoặc ngay sau khi tiêu thụ bất kỳ đồ uống có cồn nào			● Cấp 3	● Cấp 4	● Cấp 5
Phân phối đồ uống có cồn				● Cấp 4	● Cấp 5

ĐÓT PHÁ (AR)

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Gây hỏa hoạn hoặc tìm cách gây hỏa hoạn			● Cấp 3	● Cấp 4	● Cấp 5

HÀNH HUNG DẪN ĐẾN THƯƠNG TÍCH (AS)

Cấp 4 và 5 yêu cầu chuyển đến cơ quan thực thi pháp luật.

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Của một học sinh hoặc nhân viên, tìm cách giết người hoặc gây tổn thương thân thể nghiêm trọng—học sinh dùng vũ lực với ý định gây tổn thương thân thể nghiêm trọng. Ban quản lý nhà trường sẽ chuyển vụ việc cho cơ quan thực thi pháp luật.			● Cấp 3	● Cấp 4	● Cấp 5

HÀNH HUNG KHÔNG DẪN ĐẾN THƯƠNG TÍCH (ANI)

Cấp 4 và 5 yêu cầu chuyển đến cơ quan thực thi pháp luật.

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Tấn công thể chất một học sinh hoặc nhân viên			● Cấp 3 (Tiểu học)	● Cấp 4	● Cấp 5
Sử dụng vũ lực, bao gồm cả việc sử dụng một đồ vật, trực tiếp nhắm đến hoặc ảnh hưởng đến một học sinh hoặc nhân viên hoặc bất kỳ người trưởng thành nào đang thực hiện quyền hạn hợp pháp tại trường học hoặc trong bất kỳ hoạt động nào của trường				● Cấp 4 (Tiểu học)	● Cấp 5

BẮT NẠT/BẮT NẠT TRÊN MẠNG (BULLY)

Mã Phụ Bất Buộc: BD – Bắt nạt dựa trên tình trạng khuyết tật, BR – Bắt nạt dựa trên chủng tộc/nguồn gốc quốc gia, BS – Bắt nạt dựa trên giới tính, BSO – Bắt nạt dựa trên khuynh hướng tính dục, BBR – Bắt nạt dựa trên tôn giáo, B OTH – Bắt Nạt Dạng Khác

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Đe dọa, hành vi hung hăng không mong muốn hoặc quấy rối (bao gồm quấy rối hình sự theo Đạo Luật An Toàn Học Đường), có tính chất lặp đi lặp lại hoặc có khả năng lặp lại cao và khiến học sinh có lý do lo sợ cho sự an toàn về thể chất hoặc tài sản của mình; có khả năng lặp lại cao và khiến học sinh có lý do lo sợ cho sự an toàn về thể chất hoặc tài sản của mình; gây cản trở đáng kể đến kết quả học tập, cơ hội hoặc quyền lợi của bất kỳ học sinh nào mà không có ngoại lệ; hoặc làm gián đoạn đáng kể hoạt động có trật tự của trường học. Bắt nạt có thể gồm có các hành động tay chân, bao gồm cử chỉ, hoặc bằng giao tiếp lời nói, bắt nạt trên mạng, liên lạc trao đổi điện tử hoặc bằng văn bản, và bất kỳ sự đe dọa trả thù nào khi báo cáo các hành vi như vậy. "Bắt nạt trên mạng" nghĩa là bắt nạt bằng cách gửi một nội dung trao đổi bao gồm, nhưng không giới hạn ở tin nhắn, văn bản, âm thanh hoặc hình ảnh bằng thiết bị điện tử bao gồm, nhưng không giới hạn ở điện thoại, điện thoại không dây hoặc thiết bị liên lạc không dây khác, máy tính, hoặc máy nhắn tin. Học sinh sẽ không bị kỷ luật khi phát ngôn trong trường hợp lời phát ngôn đó được pháp luật bảo vệ		● Cấp 2	● Cấp 3	● Cấp 4	● Cấp 5

SỬ DỤNG MÁY TÍNH/CÔNG NGHỆ SAI MỤC ĐÍCH (CTM)

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Cố gắng, bất kể có thành công hay không, truy cập trái phép vào công nghệ; truy cập nội dung không phù hợp; đảm bảo cấp độ đặc quyền cao hơn mà không có sự cho phép; xâm nhập; trốn tránh/vô hiệu hóa bộ lọc			● Cấp 3	● Cấp 4	● Cấp 5
Sử Dụng Trí Tuệ Nhân Tạo (AI) Sai Mục Đích gây gián đoạn môi trường giáo dục hoặc hoạt động của nhà trường			● Cấp 3	● Cấp 4	● Cấp 5

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Ghi lại cảnh đánh nhau	Cấp 1 (Tiểu học)	Cấp 2	Cấp 3		

LỜI NÓI XÚC PHẠM

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Bao gồm, nhưng không giới hạn ở việc sử dụng ngôn từ thù địch (thành văn hoặc bằng lời) để xúc phạm người khác vì chủng tộc, màu da, giới tính, xuất xứ quốc gia, tuổi tác, sắc tộc, khuyết tật, tôn giáo, khuynh hướng tính dục hoặc khuynh hướng tính dục được nhận biết của một người (cũng có thể dẫn đến báo cáo theo Khoản IX hoặc Khoản VI). Điều này bao gồm hành vi, bằng lời, văn bản hoặc lời nói mang tính biểu tượng. Có thể bị xem là vi phạm Cấp 4 nếu bị hiệu trưởng/người được chỉ định xem là đủ nghiêm trọng.	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	

HÀNH VI THIẾU TÔN TRỌNG (DIS)

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Lời nói, giọng điệu, nét mặt, thể hiện bằng văn bản hoặc cử chỉ. Có thể bao gồm hành vi không mong muốn từ người khác và việc từ chối dừng lại. Có thể xảy ra giữa học sinh với giáo viên hoặc giữa học sinh với nhau.	Cấp 1	Cấp 2			

HÀNH VI QUẬY PHÁ (DB)

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Hành vi gây ảnh hưởng việc giảng dạy và học tập của các học sinh khác trong lớp học	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Cổ ý đá, ném hoặc thả một đồ vật (bao gồm cả quả cầu tuyết) có khả năng gây ảnh hưởng, chấn thương hoặc thiệt hại tài sản và/hoặc vật thể đó tiếp xúc vật lý với một học sinh khác hoặc bạn học đồng trang lứa, khi hành động ném hoặc thả đồ vật đó không nằm trong khuôn khổ của hoạt động được giám sát hoặc không đúng với mục đích ban đầu.	● Cấp 1	● Cấp 2	● Cấp 3	● Cấp 4	

VI PHẠM QUY ĐỊNH VỀ QUẦN ÁO (DCV)

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Cách ăn mặc hoặc hình thức vi phạm quy định về quần áo, không thích hợp đối với các hoạt động của nhà trường và/hoặc ảnh hưởng đến quy trình giáo dục bao gồm, nhưng không giới hạn ở, quần áo thùng thình/hở hang, lộ quần áo lót, đeo gai và/hoặc xích, hoặc chữ in không thích hợp trên quần áo/khẩu trang (ví dụ: liên tưởng tính dục, ma túy, rượu bia, súng cầm tay, hoạt động phi pháp, v.v.). Hiệu trưởng có thể yêu cầu học sinh nhờ phụ huynh mang quần áo thích hợp đến để thay. Nếu học sinh đã được yêu cầu thay quần áo đáp ứng quy định về quần áo, sau đó học sinh bị phát hiện tái vi phạm quy định về quần áo, học sinh có thể bị kỷ luật thêm.	● Cấp 1	● Cấp 2			

MA TÚY (D)

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Mùi cần sa, khi không có bằng chứng sử dụng hoặc chịu ảnh hưởng, là đủ để gây rối loạn môi trường học tập		● Cấp 2			
Việc sử dụng bất kỳ loại ma túy nào hoặc chịu ảnh hưởng của bất kỳ loại ma túy nào, bao gồm cả cần sa			● Cấp 3	● Cấp 4	● Cấp 5
Tàng trữ bất kỳ loại ma túy hoặc dụng cụ sử dụng ma túy nào, bao gồm cả cần sa			● Cấp 3	● Cấp 4	● Cấp 5
Mua cần sa và/hoặc bất kỳ loại ma túy nào khác không phải cần sa				● Cấp 4	● Cấp 5

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Phân phát hoặc chia sẻ (các loại) ma túy, bao gồm cả cần sa, cho hoặc với một học sinh khác				● Cấp 4	● Cấp 5
Tàng trữ hoặc sử dụng bao gồm, nhưng không giới hạn ở thuốc không theo toa, là vi phạm Cấp 2.		● Cấp 2	● Cấp 3		
Không được phép tàng trữ hoặc sử dụng bao gồm, nhưng không giới hạn ở thuốc không theo toa. Phân phối, bán hoặc mua (bao gồm, nhưng không giới hạn ở, thuốc không theo toa) hoặc bị ảnh hưởng bởi thuốc "mua tự do" dẫn đến các hành vi gây rối đối với môi trường giáo dục, bao gồm thực phẩm chức năng. Nếu học sinh cần dùng thuốc không kê đơn do có bệnh trạng, các em phải báo cho y tá về hạng mục đó.	● Cấp 1	● Cấp 2	● Cấp 3	● Cấp 4	

PHƠI BÀY (EX)

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Không mang tính chất tình dục. Chăng hạn như đi tiểu ở nơi công cộng.	● Cấp 1 (Tiểu học)	● Cấp 2	● Cấp 3		
Bao gồm để lộ mông và/hoặc bộ phận sinh dục ở nơi công cộng hoặc cởi quần áo của một người khác hoặc của mình để lộ bất kỳ vùng kín nào trên thân thể và/hoặc đồ lót. "Tuột quần" thuộc vào loại vi phạm này. Có thể dẫn đến việc báo cáo cho cán bộ tuân thủ của nhà trường.		● Cấp 2	● Cấp 3		

ĐÁNH NHAU (FG)

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Tình huống đấu đá lẫn nhau trong đó cả hai bên đều góp phần vào xung đột bằng lời nói hoặc hành động thể chất (tức là đánh, đấm; có thể bao gồm đánh bằng một đồ vật, đá, giật tóc, cào cấu, v.v.).		● Cấp 2 (Tiểu học)	● Cấp 3	● Cấp 4	
Tình huống đấu đá lẫn nhau gây chấn thương thể chất nghiêm trọng cho một cá nhân khác.			● Cấp 3 (Tiểu học)	● Cấp 4	● Cấp 5

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Ngôn từ hoặc hành động xúi giục dẫn đến đánh nhau, bao gồm châm chọc, kích động, xúi giục và/hoặc khuyến khích đánh nhau, gây rối hoặc vi phạm các nội quy khác của trường, hoặc ghi lại cảnh đánh nhau.	● Cấp 1 (Tiểu học)	● Cấp 2	● Cấp 3	● Cấp 4	

ĐÁNH BẠC (GM)

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Các hoạt động không mang tính giảng dạy bao gồm cá cược vào một kết quả không chắc chắn, bất kể số tiền cược là bao nhiêu; tham gia vào bất kỳ trò chơi may rủi nào trong đó có thể thắng hoặc thua một thứ gì đó có giá trị thực hoặc tượng trưng. Ví dụ bao gồm nhưng không giới hạn ở việc cá cược vào kết quả của các hoạt động, bài tập, cuộc thi và trò chơi.	● Cấp 1	● Cấp 2			

QUÁY RỐI/HĂM DỌA (HI)

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Hành vi tiếp xúc cơ thể hoặc có ngôn ngữ bằng lời nói, văn bản hoặc mang tính biểu tượng không mong muốn về giới tính, bản dạng giới, biểu hiện giới, chủng tộc, màu da, tôn giáo, giới tính, khuynh hướng tính dục, nguồn gốc quốc gia, tổ tiên, tình trạng khuyết tật hoặc bất kỳ đặc điểm nào khác được pháp luật bảo vệ. Ví dụ về hành vi quấy rối bất hợp pháp bao gồm nhưng không giới hạn ở những trò đùa hoặc nhận xét về chủng tộc; đòi hỏi quan hệ tình dục và những hành vi tấn công tình dục không mong muốn khác; vẽ bậy; gọi tên; hoặc hành vi đe dọa, hăm dọa hoặc thù địch dựa trên đặc điểm được bảo vệ		● Cấp 2	● Cấp 3	● Cấp 4	● Cấp 5
Hăm dọa là hành vi cố ý khiến một người có cảm nhận bình thường cảm thấy sợ bị thương hoặc bị hại. Không cần thiết phải chứng minh rằng hành vi này bạo lực đến mức gây ra nỗi sợ nêu trên hoặc nạn nhân thực sự sợ hãi. Bất kỳ hành vi nào đáp ứng định nghĩa về hành vi quấy rối/hăm dọa nhưng không hướng đến một người thuộc tầng lớp được luật pháp bảo vệ phải được gắn mã phụ là HOTH-Quấy Rối Người Khác		● Cấp 2	● Cấp 3	● Cấp 4	● Cấp 5

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Được sử dụng để theo dõi hành vi quấy rối bị cáo buộc. Bắt buộc phải báo cáo với OCR khi có các vụ việc bị cáo buộc là quấy rối/hăm dọa mà không thể xác định được thủ phạm. Phải sử dụng quy tắc này bất cứ khi nào có người khiếu nại về hành vi quấy rối, nhưng không thể chứng minh hành vi đó hoặc hành vi đó được xác định là KHÔNG phải quấy rối.		● Cấp 2			

HIẾP ĐÁP (HAZE)

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Một hoạt động mà một người hiểu lý lẽ tin rằng sẽ ảnh hưởng tiêu cực đến sức khỏe tinh thần hoặc thể chất hoặc sự an toàn của học sinh hoặc khiến học sinh rơi vào tình thế bị sỉ nhục hoặc căng thẳng vì mục đích kết nạp, tuyển người, đón nhận thành viên của bất kỳ hội nhóm, tầng lớp, tổ chức, câu lạc bộ hoặc đội thể thao nào. Hành vi hiếp đáp có thể xảy ra ngay cả khi tất cả học sinh liên quan là người tự nguyện tham gia		● Cấp 2	● Cấp 3	● Cấp 4	● Cấp 5

ĐỒ VẬT KHÔNG PHÙ HỢP/VẬT PHẨM DỄ CHÁY (IO)

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Sự hiện diện thực chất của một vật phẩm không phù hợp với môi trường học đường bao gồm diêm, bật lửa, hóa chất hoặc các thiết bị khác được sử dụng để đốt hoặc tạo ra lửa. Các vật phẩm không phù hợp không nhất thiết phải dễ cháy (ví dụ: súng đồ chơi, dao nhỏ có lưỡi dài < 4 inch, vỏ đạn hoặc các vật phẩm được sử dụng không phù hợp như đá).		● Cấp 2	● Cấp 3		

TIẾP XÚC THÂN THỂ KHÔNG PHÙ HỢP

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
ĐÙA GIỖN: Hành vi đẩy/xô ngã/đánh nhưng có thể không có ý định gây hại hoặc gây thương tích. Các hành động có tính chất lặp đi lặp lại có thể được coi là một phạm trù khác.	● Cấp 1	● Cấp 2			

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Hành vi chạm vào thân thể người khác mà không được họ chấp nhận.		● Cấp 2	● Cấp 3		

KHÔNG NGHE LỜI (IS)

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Không tuân thủ các quy tắc của trường hoặc hướng dẫn của nhân viên trường hoặc tình nguyện viên	● Cấp 1	● Cấp 2			
Không giải tán khỏi cuộc đánh nhau hoặc gây rối khi được người lớn chỉ dẫn		● Cấp 2	● Cấp 3		
Xâm nhập		● Cấp 2			
Bỏ qua các quy trình an toàn của trường, bao gồm mở cửa an toàn bên ngoài để cho người khác vào		● Cấp 2	● Cấp 3		

TÍNH CHÍNH TRỰC (INT)

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Nói dối - Bỏ sót thông tin, cố gắng lừa dối hoặc không nói sự thật với người lớn hoặc bạn bè đồng trang lứa.	● Cấp 1	● Cấp 2			
Gian lận/Đạo văn - Sử dụng, gửi, lấy hoặc cố gắng lấy dữ liệu, câu hỏi hoặc câu trả lời bằng các phương tiện ngoài các phương tiện được giáo viên cho phép, bao gồm sử dụng trí tuệ nhân tạo (AI) không được phê duyệt Bị phạt nhận điểm không trong bài kiểm tra/bài làm và giáo viên thông báo cho (các) phụ huynh/người giám hộ và nhà quản lý vấn đề; bao gồm gian lận điện tử. Nhiều lần vi phạm có thể dẫn đến vi phạm Cấp 2.	● Cấp 1	● Cấp 2			
Giả mạo - Gửi tác phẩm của người khác hoặc tài liệu có chữ ký giả	● Cấp 1	● Cấp 2	● Cấp 3		

BỎ QUA CÁC BIỆN PHÁP XỬ LÝ (MCS)

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Bỏ qua các biện pháp xử lý do trường chỉ định	● Cấp 1	● Cấp 2			

HÀNH VI BẤT CẦN

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Gây hư hỏng cho tài sản của một người khác hoặc làm bị thương hoặc gây nguy hiểm cho sự an toàn của một người khác (bao gồm nhưng không giới hạn ở sử dụng đồ chơi “sốc”, vi phạm về an toàn phòng thí nghiệm, và hành vi thiếu trách nhiệm khác). Chơi khăm cũng có thể được đưa vào phân loại này.	● Cấp 1	● Cấp 2	● Cấp 3	● Cấp 4	● Cấp 5

KHÁC (OTH)

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Hành vi sai trái có hại đối với trật tự của nhà trường, làm phát sinh hành vi vi phạm. Phân loại này có thể được sử dụng đối với những vi phạm không rơi vào một trong các mô tả vi phạm.	● Cấp 1	● Cấp 2	● Cấp 3	● Cấp 4	● Cấp 5

SỬ DỤNG THIẾT BỊ ĐIỆN TỬ CÁ NHÂN SAI MỤC ĐÍCH

Việc xuất hiện và/hoặc sử dụng thiết bị điện tử cá nhân sai mục đích, theo định nghĩa và các yêu cầu trong Sổ Tay Quy Tắc của Học Sinh.

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Trường Tiểu Học - Việc sử dụng, trình bày hoặc bất thiết bị điện tử cá nhân trong suốt ngày học.	● Cấp 1	● Cấp 2			
Trường Trung Học Cơ Sở - Việc sử dụng, trình bày hoặc bất thiết bị điện tử cá nhân trong suốt ngày học.	● Cấp 1	● Cấp 2			
Trường Trung Học Phổ Thông - Việc sử dụng, trình bày hoặc bất thiết bị điện tử cá nhân trong suốt ngày học, trừ khi việc sử dụng đó phục vụ mục đích học tập và đã được nhân viên cho phép.	● Cấp 1	● Cấp 2			

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Việc tạo hình ảnh kỹ thuật số, video và bản ghi âm gây gián đoạn môi trường giáo dục, có khả năng gây gián đoạn môi trường giáo dục, hoặc vi phạm quyền riêng tư của người khác.	● Cấp 1	● Cấp 2			

LÀM HƯ HỒNG/PHÁ HOẠI TÀI SẢN (PD)

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Chủ ý gây hư hỏng hoặc tìm cách gây hư hỏng tài sản (bao gồm công nghệ) thuộc về trường, nhân viên hoặc học sinh; có thể yêu cầu bồi thường để thay thế tài sản bị hư hỏng.	● Cấp 1	● Cấp 2	● Cấp 3		
Tội làm hư hỏng tài sản nghiêm trọng, theo định nghĩa của pháp luật. Phải tham khảo ý kiến của cơ quan thực thi pháp luật. Có thể yêu cầu bồi thường để thay thế tài sản bị hư hỏng.				● Cấp 4	● Cấp 5

ĐE DỌA TẠI TRƯỜNG HỌC

Đánh giá đe dọa sẽ được tiến hành nhằm xác định tính hợp lệ và mức độ nghiêm trọng của đe dọa.

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Báo Động Giả – Kích hoạt hệ thống báo cháy và/hoặc hệ thống báo động khác của trường, báo cáo hỏa hoạn khi không có hỏa hoạn hoặc thực hiện cuộc gọi báo động giả cho 911	● Cấp 1 (Tiểu học)	● Cấp 2	● Cấp 3		
Tìm cách dùng hoặc sử dụng pháo hoa, bom khói, bình xịt dầu ớt/hơi cay, CHÙY, hơi cay hoặc bom thổi				● Cấp 4	● Cấp 5
Truyền đạt thông tin đe dọa hoặc báo cáo sai sự thật cho trường học hoặc nhóm người lớn (bằng lời nói, phương tiện điện tử, văn bản hoặc qua mạng xã hội) nhằm mục đích làm mọi người sợ hãi hoặc phá rối, ảnh hưởng đến môi trường giáo dục hoặc gây ra hoạt động sơ tán hoặc đóng cửa khuôn viên của học khu. Trường hợp này bao gồm cả mối đe dọa mang theo vũ khí đến trường			● Cấp 3	● Cấp 4	● Cấp 5
Đe dọa đánh bom hoặc đe dọa kích nổ thiết bị gây nổ nhưng trên thực tế lại không sở hữu bom hoặc thiết bị gây nổ					● Cấp 5

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Sở hữu bom hoặc thiết bị gây nổ khác					● Cấp 5

HÀNH VI SAI TRÁI VỀ TÌNH DỤC/QUẦY RỐI TÌNH DỤC (SM)

Nếu hình ảnh/video là của trẻ vị thành niên, phải thông báo cho cơ quan thực thi pháp luật và dịch vụ bảo vệ trẻ em.

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Ngôn ngữ bằng lời nói, văn bản, biểu tượng, hành động phơi bày (mang tính chất tình dục), hoặc tiếp xúc thân thể không mong muốn và mang tính chất tình dục, ví dụ: véo, bóp ngực, mông, vùng kín, v.v. Điều này bao gồm cả "tin nhắn mang tính tình dục" dạng điện tử.		● Cấp 2	● Cấp 3	● Cấp 4	● Cấp 5
Tàng trữ hình ảnh hoặc bản ghi khiêu dâm trong khuôn viên trường hoặc các sự kiện do trường tài trợ.			● Cấp 3	● Cấp 4	● Cấp 5
Việc phát tán hình ảnh hoặc bản ghi khiêu dâm trong khuôn viên trường hoặc tại các sự kiện do trường tài trợ; bao gồm cả việc phát tán hình ảnh khiêu dâm.				● Cấp 4	● Cấp 5
Hành vi tình dục trong khuôn viên trường, bao gồm cả thể hiện tình cảm.		● Cấp 2	● Cấp 3	● Cấp 4	● Cấp 5

ĐI TRỄ (TAR)

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Đến muộn tối đa 10 phút. Đến muộn quá 10 phút bị coi là trốn học.	● Cấp 1	● Cấp 2			

TRỘM CẤP (TH)

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Lấy thứ gì đó, cố gắng lấy thứ gì đó hoặc sở hữu thứ gì đó không phải của mình.	● Cấp 1	● Cấp 2	● Cấp 3		

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Tội trộm cắp nghiêm trọng, theo định nghĩa của pháp luật. Phải tham khảo ý kiến của cơ quan thực thi pháp luật. Tại Missouri, đánh cắp tài sản có giá trị từ \$750 trở lên được coi là tội trộm cắp nghiêm trọng. RSMo Phần 570.030				● Cấp 4	● Cấp 5

ĐE DỌA/ĐỐI ĐẦU BẰNG LỜI NÓI (T)

Đánh giá đe dọa sẽ được tiến hành nhằm xác định tính hợp lệ và mức độ nghiêm trọng của đe dọa - Nhất Thời hay Thực Chất.

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Đe dọa bằng lời nói, văn bản và không phải bằng lời nói đối với người khác, trong đó không có lo ngại hợp lý về nguy cơ tổn hại cơ thể.	● Cấp 1	● Cấp 2			
Đối đầu bằng lời nói với học sinh hoặc người lớn khác, có thể bao gồm hoặc không bao gồm vắng tục, không đe dọa nhưng gây ảnh hưởng đến môi trường học tập.		● Cấp 2	● Cấp 3		
Hành Vi Bức Đồng - Hành vi bạo lực hoặc đe dọa bữa bãi, có tính chất nghiêm trọng và gây ảnh hưởng đáng kể đến trường, hoạt động do trường tài trợ hoặc hoạt động do trường giám sát được tổ chức ngoài khuôn viên trường.			● Cấp 3	● Cấp 4	● Cấp 5
Các hành vi đe dọa nhất thời, được xác định bằng đánh giá đe dọa, sử dụng vũ lực đối với cá nhân hoặc nhóm nhỏ thông qua phương tiện điện tử, lời nói, văn bản hoặc mạng xã hội.	● Cấp 1	● Cấp 2	● Cấp 3		
Các hành vi đe dọa thực chất nghiêm trọng, được xác định bằng đánh giá đe dọa, hướng đến (những) người khác. Tham khảo ý kiến của cơ quan thực thi pháp luật.		● Cấp 2	● Cấp 3	● Cấp 4	
Các hành vi đe dọa thực chất nghiêm trọng, được xác định bằng đánh giá đe dọa, thông qua mạng xã hội (bao gồm nhưng không giới hạn ở Snapchat, Twitter, Facebook, v.v.) hướng đến người khác hoặc nhằm mục đích gây rối. Có thể bao gồm hành vi đe dọa khủng bố. Tham khảo ý kiến của cơ quan thực thi pháp luật.			● Cấp 3	● Cấp 4	● Cấp 5

PHÂN PHỐI THUỐC LÁ/NICOTINE (TB)

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Tàng trữ và/hoặc sử dụng bất kỳ sản phẩm thuốc lá hoặc ống hít nicotine nào (tức là thuốc lá điện tử).		● Cấp 2			
Tàng trữ và/hoặc sử dụng "vape" dạng bút.		● Cấp 2			
Phát tán các dụng cụ sử dụng nicotine, bao gồm cả việc bán/phân phối thuốc lá điện tử chứa nicotine.		● Cấp 2	● Cấp 3	● Cấp 4	

TRỐN HỌC (TR)

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Bất kỳ sự vắng mặt không được phép nào ở lớp học hoặc trường đối với bất kỳ học sinh nào, bất kể độ tuổi, kéo dài quá 10 phút trong bất kỳ khoảng thời gian nào trong ngày, đều được coi là trốn học. Mặc dù trốn học thường đề cập đến việc vắng mặt mà phụ huynh không biết, tuy nhiên một số hành vi vắng mặt mà phụ huynh biết sẽ được xử lý như là trốn học; bao gồm việc bỏ đi hoặc rời khỏi một khu vực hay tòa nhà mà không được phép.	● Cấp 1	● Cấp 2	● Cấp 3	● Cấp 4	● Cấp 5

VŨ KHÍ (W)

Phải liên hệ với cơ quan thực thi pháp luật khi sử dụng mã này.

Hành vi	Cấp 1	Cấp 2	Cấp 3	Cấp 4	Cấp 5
Tàng trữ bất kỳ loại vũ khí nào theo định nghĩa trong Chính Sách Hội Đồng của FHSD.					● Cấp 5
Sử dụng bất kỳ loại vũ khí nào theo định nghĩa trong Chính Sách Hội Đồng của FHSD.					● Cấp 5
Bán, chào mời và/hoặc phân phối bất kỳ loại vũ khí nào theo định nghĩa trong Chính Sách Hội Đồng của FHSD.					● Cấp 5

THIẾT BỊ ĐIỆN TỬ CÁ NHÂN

Các Yêu Cầu cho Trường Trung Học Phổ thông

Các Yêu Cầu dành cho Đồ Điện Tử

Học Khu Francis Howell công nhận giá trị của quá trình dạy và học. Để đảm bảo lợi ích và sự tập trung cho việc dạy và học khi ở trường, học sinh bị cấm sử dụng các thiết bị điện tử cá nhân, như điện thoại di động, trong suốt ngày học. Việc học sinh bày ra hoặc sử dụng bất kỳ đồ điện tử nào trong ngày học đều bị nghiêm cấm. Học sinh chỉ được phép sử dụng thiết bị điện tử khi được nhân viên yêu cầu cho mục đích giáo dục.

Các Yêu Cầu cho Trường Tiểu Học và Trung Học Cơ Sở

Các Yêu Cầu dành cho Đồ Điện Tử

Học Khu Francis Howell công nhận giá trị của quá trình dạy và học. Để đảm bảo lợi ích và sự tập trung cho việc dạy và học khi ở trường, học sinh bị cấm sử dụng các thiết bị điện tử cá nhân, như điện thoại di động, trong suốt ngày học. Việc học sinh bày ra hoặc sử dụng bất kỳ đồ điện tử nào trong ngày học đều bị nghiêm cấm và được quy định bởi các điều khoản sau.

Các định nghĩa sau áp dụng cho Đồ Điện Tử:

Các thuật ngữ "**đồ điện tử**" hoặc "**thiết bị điện tử**" có nghĩa là bất kỳ và tất cả các linh kiện, thiết bị, hoặc trang bị điện tử, bao gồm nhưng không giới hạn ở điện thoại di động, đồng hồ thông minh, hệ thống trò chơi điện tử, tai nghe dưới mọi hình thức (bao gồm cả tai nghe nhét tai), loa và máy ảnh.

LƯU Ý: KHÔNG bao gồm máy tính, laptop hoặc chromebook sử dụng cho công việc học tập. Không bao gồm công nghệ hỗ trợ được đề cập trong tài liệu này ở phần cuối: **Các Trường Hợp Ngoại Lệ đối với Công Nghệ Hỗ Trợ**.

Quy Tắc Chung Áp Dụng cho tất cả Học Sinh

Các quy tắc sau liên quan đến việc trình bày hoặc sử dụng thiết bị điện tử áp dụng cho tất cả học sinh:

- **Trách Nhiệm đối với Thiết Bị Điện Tử:** Học sinh mang thiết bị điện tử đến trường phải chịu toàn bộ rủi ro và có trách nhiệm tự bảo quản thiết bị khỏi hư hỏng, mất cắp hoặc thất lạc. Nhà trường và học khu không chịu trách nhiệm về các thiết bị điện tử cá nhân của học sinh.
- **Tạo Hình Ảnh Kỹ Thuật Số, Video và Bản Ghi Âm:** Học sinh bị cấm tạo hình ảnh kỹ thuật số, video và bản ghi âm gây rối môi trường giáo dục, có khả năng gây gián đoạn môi trường giáo dục, hoặc xâm phạm quyền riêng tư của người khác.
- **Hậu Quả cho việc Sử Dụng Thiết Bị Điện Tử Sai Mục Đích:** Nếu học sinh mang thiết bị điện tử đến trường và thiết bị đó hiển thị, phát ra âm thanh hoặc đang được học sinh sở hữu hoặc sử dụng vào thời điểm không được phép, học sinh đó sẽ phải chịu các hậu quả được quy định trong Quy Tắc Ứng Xử (COC) và thiết bị điện tử của học sinh có thể bị nhà quản lý tịch thu. Trong trường hợp thiết bị điện tử bị tịch thu, nhà quản lý trường sẽ thông báo cho (các) phụ huynh của học sinh và trả lại thiết bị điện tử đã tịch thu cho học sinh vào cuối ngày học mà thiết bị đó bị tịch thu.
- **Các Trường Hợp Ngoại Lệ đối với Công Nghệ Hỗ Trợ:** Các hạn chế đối với thiết bị điện tử trong mục này không áp dụng cho thiết bị công nghệ hỗ trợ mà một học sinh khuyết tật cần sử dụng như một phần của Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân ("IEP") của mình, các dịch vụ liên quan, hoặc dịch vụ và hỗ trợ bổ sung. Các trường hợp ngoại lệ cũng áp dụng

cho những điều chỉnh được yêu cầu theo kế hoạch theo Mục 504. Các thiết bị công nghệ hỗ trợ mà học sinh cần sử dụng theo quy định của IEP hoặc kế hoạch theo Mục 504 có thể được sử dụng trong suốt ngày học, bao gồm cả trong giờ học, khi cần thiết để tạo điều kiện thuận lợi cho việc học và tham gia của các em, phù hợp với IEP hoặc kế hoạch theo Mục 504 của các em.

- **Các trường hợp ngoại lệ cũng bao gồm:**
 - Những học viên học Tiếng Anh Dành Cho Người Nói Ngôn Ngữ Khác (ESOL) đang sử dụng thiết bị cho mục đích giao tiếp và học tập.
 - Học sinh có Kế Hoạch Sức Khỏe Cá Nhân (IHP) cho phép sử dụng thiết bị điện tử vì lý do y tế (ví dụ: các thiết bị liên quan đến bệnh tiểu đường và tim mạch).

CHƯƠNG TRÌNH A+ DÀNH CHO HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

Chính Sách Hạnh Kiểm A+ Đối Với Học Sinh Trung Học

Ban Cố Vấn A+ của Học Khu Francis Howell tin rằng hạnh kiểm tốt là quan trọng nhất đối với một học sinh tốt nghiệp hạng A+. Học sinh nào tham gia chương trình A+ nhận được quyết định đình chỉ sẽ có nguy cơ không đủ điều kiện tham gia chương trình. **Tư cách đủ điều kiện tham gia A+ có thể bị ảnh hưởng bởi các hậu quả của kỷ luật.** Tất cả bốn năm đều được đưa vào hồ sơ hạnh kiểm. Các trường hợp sau đây sẽ dẫn đến gạch tên khỏi Chương Trình A+:

- 5 lần đình chỉ trong trường và/hoặc ngoài trường trở lên trong thời gian học trung học phổ thông (lớp 9-12).
- Bất kỳ trường hợp đình chỉ nào dẫn đến đình chỉ ngoài trường kéo dài 10 ngày trở lên.

Quy Trình Kháng Nghị A+

Học sinh và/hoặc phụ huynh/người giám hộ có quyền yêu cầu kháng nghị chương trình A+ sau khi có thông báo về vi phạm chuyên cần hay hạnh kiểm. Trong trường hợp có quan ngại hoặc không đủ điều kiện:

- Học sinh và phụ huynh/người giám hộ phải thông báo cho Điều Phối Viên Chương Trình A+ bằng văn bản về ý định thảo luận về quan ngại hay không đủ điều kiện.
- Điều Phối Viên Chương Trình A+ sau đó sẽ triệu tập một cuộc họp của Ủy Ban Giải Quyết Kháng Nghị Chương Trình A+ để xem xét điều kiện.
- Ủy Ban Giải Quyết Kháng Nghị Chương Trình A+ sẽ nghe yêu cầu và gửi quyết định cho học sinh và phụ huynh/người giám hộ. Bất kỳ ai yêu cầu kháng nghị cũng phải điền vào một mẫu đơn "Kháng Nghị Chương Trình A+", có thể lấy mẫu đơn này ở chỗ điều phối viên chương trình A+ tại trường trung học phổ thông của học sinh. Sau khi xem xét, ủy ban sẽ đưa ra quyết định, Điều Phối Viên Chương Trình A+ sẽ thông báo cho phụ huynh/người giám hộ.

TƯ CÁCH ĐỦ ĐIỀU KIỆN THAM GIA HOẠT ĐỘNG BỊ ẢNH HƯỞNG BỞI HÀNH VI

Tiêu Chuẩn Đủ Điều Kiện của Học Khu Francis Howell:

Bất kỳ học sinh nào đại diện cho một trong các Trường Trung Học Phổ Thông Francis Howell bằng việc tham gia vào các đội thể thao hoặc nhóm biểu diễn, bao gồm các hoạt động âm nhạc (ban nhạc diễu hành, đội cờ, các nhóm hòa tấu, hợp xướng, đội trống mùa đông), các hoạt động khiêu vũ (nhóm nhảy/pommer và đội cảnh vệ mùa đông), hùng biện và tranh luận, kịch, hoặc các cuộc thi học thuật (scholar bowl) đều phải đáp ứng các tiêu chuẩn đủ điều kiện được quy định trong Hiến

Pháp MSHSAA và các tiêu chuẩn bổ sung của Học Khu Francis Howell.

- Học sinh phải tránh sử dụng bất kỳ loại thuốc lá, thuốc lá điện tử (sản phẩm vaping), rượu, hoặc ma túy/chất cấm bất hợp pháp (ngoại trừ thuốc kê đơn).
- Học sinh đang chịu phạt theo Chương Trình Đình Chỉ Trong Trường (ISS) không được phép tập luyện hoặc tham gia cho đến khi hết thời gian đình chỉ. Học sinh đang chịu phạt theo Đình Chỉ Ngoài Trường (OSS) sẽ không được phép tập luyện hoặc thi đấu cho đến khi hết thời gian đình chỉ và các em đã thiết lập lại tư cách học sinh có hạnh kiểm tốt bằng cách đi học đủ một ngày vào ngày hôm sau.
- Bất kỳ học sinh nào làm giả các tài liệu cần thiết sẽ bị đình chỉ khỏi các hoạt động mà các em đang tham gia.
- Học sinh phải là một học sinh đáng tin cậy. Học sinh đáng tin cậy là những học sinh có hành vi, cả trong và ngoài trường, sẽ không gây ảnh hưởng xấu đến bản thân, đội nhóm hoặc nhà trường.
- Sổ Tay Hoạt Động của Học Khu Francis Howell (FHSD) cung cấp thông tin chuyên sâu về tư cách đủ điều kiện liên quan đến ứng xử trong và ngoài trường học và các hướng dẫn trong đó sẽ được tuân thủ cho tất cả những người tham gia các hoạt động của FHSD.
- Phải tuân thủ các hướng dẫn của Hiệp Hội Hoạt Động Trung Học Phổ Thông Tiểu Bang Missouri (MSHSAA) để có thể tham gia vào các hoạt động của FHSD.

VIỆC HỌC SINH LẠM DỤNG MA TÚY & RƯỢU BIA

Hội Đồng Giáo Dục công nhận trách nhiệm chung của mình đối với sức khỏe, hạnh phúc và sự an toàn của học sinh theo học tại Học Khu Francis Howell. Do đó, việc sử dụng, bán, chuyển, tàng trữ hoặc bị ảnh hưởng bởi rượu bia hoặc ma túy là bị cấm trong khuôn viên trường, tại các hoạt động hoặc sự kiện do nhà trường tài trợ, trong các chuyến dã ngoại, hoặc trên bất kỳ xe nào trong khi được sử dụng để đưa đón học sinh cho học khu.

Rượu bia, như được sử dụng trong Quy Tắc Ứng Xử của Học Sinh này, được định nghĩa là rượu bia, thức uống mạch nha "không cồn" hoặc các chất được giới thiệu là rượu bia hoặc thức uống mạch nha "không cồn".

Ma túy, như được sử dụng trong Quy Tắc Ứng Xử của Học Sinh này, được định nghĩa là các chất gây say, dược chất phi pháp, thuốc theo toa, dược chất tổng hợp hợp pháp không theo toa hoặc thuốc mua tự do dẫn đến suy giảm chức năng, và/hoặc hóa chất làm thay đổi thể chất hoặc tâm thần hoặc dược chất bị kiểm soát; hoặc dược chất được giới thiệu là các chất gây say, dược chất phi pháp, thuốc theo toa, dược chất tổng hợp hợp pháp không theo toa hoặc thuốc mua tự do dẫn đến suy giảm chức năng, và/hoặc hóa chất làm thay đổi thể chất hoặc tâm thần hoặc thuốc mua tự do khi được sử dụng cho một mục đích khác với mục đích chỉ định; hoặc dụng cụ sử dụng ma túy.

Mặc dù Hội Đồng hoặc tập thể giáo viên và ban quản lý nhà trường không có ý định hạn chế sự giáo dục của bất kỳ ai đủ điều kiện trong học khu, phải thừa nhận rằng chính sách kỷ luật tốt và hạnh kiểm tốt là cần thiết để có một môi trường học tập thích hợp. Sẽ không công bằng đối với học sinh nào muốn tận dụng tối đa cơ hội giáo dục và hoạt động của mình khi phải gặp tình trạng phá rối và xao lãng không cần thiết gây ra bởi bạn học bị ảnh hưởng bởi ma túy hoặc rượu bia hoặc tàng trữ những dược chất đó.

Học sinh nào bị phát hiện bị ảnh hưởng bởi hoặc tàng trữ rượu bia hoặc ma túy có thể bị đình chỉ trong thời gian lên đến 180 ngày học hoặc bị đuổi học. Hiệu trưởng/người được chỉ định sẽ đình chỉ những học sinh như thế trong thời gian ban đầu là mười (10) ngày học. Đối với vi phạm tàng trữ rượu bia hoặc ma túy hoặc bị ảnh hưởng bởi rượu bia/ma túy lần đầu, thay vì đình chỉ 10 ngày, học sinh có thể chọn tham gia Chương Trình Can Thiệp Thay Thế (AIP) nằm trong Trường Trung

Học Phổ Thông Francis Howell Union.

Tại AIP, học sinh sẽ được yêu cầu tham gia đánh giá tiếp nhận ban đầu do nhân viên trường Francis Howell Union (FHU) thực hiện, những người này sẽ xác định khóa học tư vấn về phòng ngừa sử dụng và lạm dụng ma túy/rượu bia mà học sinh sẽ hoàn thành. Học sinh sẽ tham dự cả một ngày học và hoàn thành tất cả các bài tập được giao từ khóa học của các em và tham gia dịch vụ phòng ngừa và/hoặc tư vấn về sử dụng và lạm dụng ma túy/rượu bia. Các dịch vụ này có thể bao gồm các dịch vụ do PreventEd cung cấp hoặc đánh giá toàn diện về ma túy và sàng lọc tiếp nhận thông qua Preferred Family Health với dịch vụ tư vấn theo dõi. Học sinh sẽ nhận được sự hỗ trợ liên tục về việc quyết định tích cực và xây dựng khả năng kiên trì sau khi trở về trường chính. Nếu học sinh hoặc phụ huynh/người giám hộ không hoàn thành thủ tục giấy tờ cần thiết, đánh giá hoặc buổi tư vấn hỗ trợ liên tục một cách thỏa đáng, biện pháp đình chỉ 10 ngày ban đầu sẽ được áp dụng và một Buổi Điều Trần của Ban Phụ Trách Hạnh Kiểm sẽ được tổ chức để xác định (các) biện pháp trừng phạt thích hợp và/hoặc số ngày đình chỉ bổ sung. Đề nghị trừng phạt sẽ được trình cho giám đốc học khu/người được chỉ định để họ quyết định và hậu quả sẽ không ít hơn 20 ngày đình chỉ.

Khi xảy ra vi phạm lần thứ hai theo Quy Tắc Ứng Xử của Học Sinh, học sinh sẽ phải tham gia Buổi Điều Trần của Ban Phụ Trách Hạnh Kiểm và sẽ bị đình chỉ tối đa 180 ngày học hoặc bị đuổi học.

Tùy vào mức độ nghiêm trọng của hành vi vi phạm, học sinh nào bị phát hiện đã tham gia bán, chia sẻ hoặc phân phối rượu bia hoặc ma túy sẽ bị đình chỉ lên đến 180 ngày hoặc đuổi học. Hiệu trưởng/người được chỉ định có thể đình chỉ những học sinh như thế trong thời gian ban đầu là mười (10) ngày học. Một buổi điều trần của Ban Phụ Trách Hạnh Kiểm có thể được tổ chức trong thời gian đình chỉ mười (10) ngày học đầu tiên để quyết định về (các) biện pháp trừng phạt thích hợp. Đề nghị trừng phạt có thể được trình cho giám đốc học khu/người được chỉ định để họ quyết định. Viên chức điều trần thuộc Ban Phụ Trách Hạnh Kiểm, theo quyết định của riêng mình, có thể khuyến nghị một môi trường giáo dục thay thế--Trung Tâm Học Tập Thay Thế (ALC). Nếu sự xếp lớp đó được chấp nhận: Trong vòng hai (2) tuần sau khi bắt đầu học tại ALC, phải hoàn thành đánh giá ma túy tại Preferred Family Health. Học sinh sẽ phải tham gia các buổi tư vấn về ma túy do Preferred Family Health tổ chức.

Trường Học Không Có Súng Cầm Tay

Học Khu Francis Howell nỗ lực cung cấp một môi trường giáo dục an toàn, không có bạo lực cho học sinh và một môi trường làm việc an toàn cho nhân viên của mình. Học Khu khẳng định rằng súng cầm tay không được phép xuất hiện trong khuôn viên trường học.

Học Khu nhìn nhận rằng học khu phải tuân thủ luật pháp liên bang và tiểu bang về việc xử lý học sinh mang theo súng cầm tay đến trường. Theo đó, thông tin này tuân thủ các quy định của Đạo Luật Cải Thiện Các Trường Học Mỹ (Improving America's Schools Act) năm 1994, Đạo Luật Giáo Dục Người Khuyết Tật (Individuals with Disabilities Education Act) và luật pháp liên bang và tiểu bang hiện hành khác.

Học Khu thừa nhận nguy cơ gây tổn hại mà một người mang súng cầm tay đến trường có thể có đối với bản thân họ và người khác trong khuôn viên trường. Học Khu nhìn nhận rằng tàng trữ súng cầm tay là mối đe dọa tiềm ẩn đối với sức khỏe, sự an toàn và an ninh của học sinh, nhân viên, và những cá nhân khác. Học Khu sẽ không khoan thứ nguy cơ gây tổn hại khi một người mang súng cầm tay vào khuôn viên các trường của chúng tôi.

Do đó, Học Khu quy định như sau:

ĐỊNH NGHĨA

Thuật ngữ "súng cầm tay" được định nghĩa theo luật pháp liên bang như được quy định trong phiên bản mới nhất của Bộ Luật Hoa Kỳ 18, Mục 921. Thuật ngữ "súng cầm tay" bao gồm nhưng không giới hạn ở những thứ như:

- Bất kỳ vật gì là vũ khí đã nạp đạn hoặc chưa nạp đạn, báng súng hoặc nòng súng và được thiết kế để, hoặc có thể sẵn sàng chuyển đổi để bắn ra đạn bằng thuốc nổ; hoặc
- Bất kỳ vật gì mà sẽ, hoặc có thể sẵn sàng chuyển đổi để bắn ra đạn bằng thuốc nổ hoặc chất phóng khác, và có nòng có lỗ với đường kính ít nhất một nửa inch; hoặc
- Bất kỳ chất nổ, chất dễ cháy hoặc khí độc nào, chẳng hạn như: bom; lựu đạn, rocket có thuốc nổ nhiều hơn bốn (4) ounce; và các thiết bị tương tự khác theo định nghĩa của luật pháp liên bang; hoặc
- Bất kỳ sự kết hợp nào của các bộ phận được thiết kế hoặc nhằm mục đích sử dụng trong việc chuyển đổi bất kỳ thiết bị nào thành một thiết bị như mô tả ở đoạn B hoặc C của Phần Định Nghĩa.

HỌC SINH MANG SÚNG ĐẾN TRƯỜNG

Học Khu sẽ không khoan thứ việc học sinh mang súng cầm tay đến trường. Do đó, Học Khu sẽ thực hiện các biện pháp sau đây sau khi xác định rằng học sinh đã mang súng cầm tay đến trường:

- Học Khu sẽ chuyển học sinh đến hệ thống tư pháp hình sự hoặc hệ thống xét xử tội phạm vị thành niên thích hợp; và
- Học Khu sẽ đình chỉ học sinh trong thời gian không dưới một (1) năm (365 ngày) kể từ ngày vi phạm, và có thể, tùy ý, đuổi học học sinh vĩnh viễn. Quy định đình chỉ này có thể được điều chỉnh tùy trường hợp sau khi có đề nghị của Giám Đốc Học Khu nếu Giám Đốc Học Khu xác định có tình tiết cho phép có sự thay đổi đó.
- Học Khu có thể tùy ý cung cấp các dịch vụ giáo dục trong môi trường thay thế cho học sinh bị đình chỉ theo Chính Sách Học Khu số 2620.

KHẢ NĂNG ÁP DỤNG CHO HỌC SINH KHUYẾT TẬT

Nếu học sinh nào bị xác định là vi phạm các quy định về Trường Học Không Có Súng là học sinh khuyết tật theo Đạo Luật Giáo Dục Người Khuyết Tật, Học Khu sẽ tuân thủ các yêu cầu của liên bang và tiểu bang như quy định trong các quy chế và quy định áp dụng. Các điều luật và quy định đó đặt ra các thủ tục đặc biệt cần tuân thủ khi một học sinh khuyết tật mang súng cầm tay đến trường. Các quy định này cũng áp dụng cho học sinh khuyết tật ở mức độ được phép áp dụng theo Đạo Luật Giáo Dục Người Khuyết Tật.

KHẢ NĂNG ÁP DỤNG CHO CÁC CHÍNH SÁCH KHÁC CỦA HỌC KHU

Mọi chính sách khác của Học Khu về vũ khí, về kỷ luật hoặc về những vật giống vũ khí sẽ vẫn có hiệu lực như hiện tại hoặc được sửa đổi sau này.

Các Quy Định về việc Sử Dụng Được Phép đối với Mạng và Internet

Quyền truy cập Internet tại Học Khu Francis Howell (FHSD) được cung cấp cho học sinh, giáo viên, nhân viên, phụ huynh/người giám hộ, và các nhà quản lý. Học sinh phải sử dụng hệ thống viễn thông của FHSD tuân theo Chính Sách Học Khu số 6320. Học sinh được phép truy cập thông tin liên quan đến chương trình học và các chủ đề và ý tưởng nghiên cứu để tăng cường sự sáng tạo trong học tập.

Việc học cách liên lạc điện tử và điều hướng trong vô vàn thông tin trên cả các mạng công cộng lẫn riêng tư là các kỹ năng thông tin hỗ trợ học sinh đạt được thành tích trong thế kỷ 21. Trong một số trường hợp, học sinh, nếu được giáo viên đứng lớp cho phép, sẽ được phép mang theo thiết bị công nghệ của mình phục vụ các mục đích giáo dục (ví dụ laptop, iPod, iPad, thiết bị đọc sách điện tử, v.v.).

An Toàn Học Khu đảm bảo tuân thủ đạo luật CIPA (Children's Internet Protection Act - Đạo Luật Bảo Vệ Thông Tin Internet của Trẻ Em) bằng cách sử dụng tường lửa và hệ thống lọc thông tin. Tuy nhiên, học sinh phải báo cáo cho giáo viên hoặc nhân viên khác nếu các em truy cập thông tin làm cho các em cảm thấy không thoải mái.

Các hành động sau đây LÀ được phép trên các mạng của học khu:

- Chỉ sử dụng hệ thống viễn thông cho các mục đích giáo dục
- Giao tiếp với người khác một cách tôn trọng và lịch sự
- Tôn trọng luật bản quyền và quyền sở hữu tài sản trí tuệ của người khác
- Bảo mật tên, số điện thoại, địa chỉ và mật khẩu cá nhân, và tôn trọng quyền riêng tư của người khác

Các quy định này được cung cấp để giúp bạn nhận thức được các trách nhiệm của mình. Quản trị viên mạng hoặc đại diện chỉ định của FHSD có thể rút lại các đặc quyền sử dụng mạng/máy tính nếu các quy định này không được tuân thủ.

Các hành động sau đây là KHÔNG được phép trên các mạng của học khu:

- Chia sẻ thông tin mật
- Cung cấp mật khẩu của bạn cho người khác
- Cung cấp thông tin cá nhân trên Internet
- Quấy rối, xúc phạm hoặc xâm hại người khác dưới bất kỳ hình thức nào
- Cố đi vòng hoặc phá vỡ hệ thống bảo mật
- Truy cập tài liệu khiếm dâm/phi pháp
- Sao chép phần mềm phi pháp
- Xâm nhập các thư mục, tập tin hoặc tài liệu của người khác
- Tìm cách hủy hoặc gây hại cho dữ liệu/tập tin của người khác
- Sử dụng mạng vì mục đích thương mại
- Sử dụng từ ngữ tục tĩu
- Chơi game Internet ngoài chương trình học
- Vi phạm luật bản quyền hoặc đạo văn
- Sử dụng các trang web không được phép
- Phá hoại mạng hoặc công nghệ của Học Khu
- Tải virus lên, làm thay đổi dữ liệu hoặc trộm thông tin mật

Hành vi vi phạm Chính Sách Học Khu số 6320 về sử dụng mạng và internet sẽ dẫn đến những hậu quả kỷ luật bao gồm nhưng không giới hạn ở một trong các trường hợp sau đây: 1) đình chỉ hoặc rút lại đặc quyền sử dụng mạng; 2) đình chỉ hoặc rút lại quyền truy cập Internet; 3) đình chỉ hoặc rút lại quyền truy cập máy tính; 4) đình chỉ học; hoặc 5) đuổi học.

VUI LÒNG LƯU Ý: Nếu quý vị muốn từ chối cho phép con mình tự sử dụng internet, vui lòng liên hệ với nhà trường để nhận mẫu đơn thích hợp.

Trừng Phạt Thân Thể bị Nghiêm Cấm

Chính Sách Học Khu số 2670 quy định: Không ai làm việc hoặc tình nguyện hoạt động cho Học Khu được tiến hành hoặc yêu cầu tiến hành biện pháp trừng phạt thân thể đối với một học sinh đang theo học tại các trường trong Học Khu. Nhân viên Học Khu có thể sử dụng biện pháp hạn chế hợp lý đối với một học sinh mà không cần thông báo trước cho hiệu trưởng/người được chỉ định nếu việc đó là cần thiết để tự vệ, bảo vệ trật tự, hoặc bảo vệ những người khác hoặc tài sản của Học Khu.

Các Quy Định về Xe Buýt

Các tài xế xe buýt Francis Howell được giao trách nhiệm duy trì một môi trường an toàn và trật tự trên xe buýt của học khu.

Sau đây là danh sách các yêu cầu đối với học sinh khi đi xe buýt của học khu:

- Tuân thủ mọi yêu cầu trong Quy Tắc Ứng Xử của Học Sinh
- Tuân thủ mọi chỉ dẫn của tài xế xe buýt
- Ngồi yên quay mặt về phía trước xe buýt
- Lên và xuống xe buýt được chỉ định tại các trạm được chỉ định
- Giữ cho mọi bộ phận cơ thể và mọi đồ vật ở bên trong xe buýt
- Tôn trọng người khác (cả bằng lời và bằng cử chỉ)
- Tôn trọng xe buýt (không làm hư hỏng, xả rác, vứt đồ vật, ăn uống)
- Đi xe buýt được chỉ định

LƯU Ý: Tất cả xe buýt có thể được giám sát bằng camera vào bất kỳ lúc nào.

Để duy trì trật tự và đảm bảo một môi trường an toàn, tài xế xe buýt có thể có các biện pháp sau đây:

- Chủ động gặp học sinh
- Chủ động gặp hiệu trưởng/người được chỉ định
- Chỉ dẫn học sinh tuân thủ quy định
- Chỉ định ghế xe buýt
- Cảnh cáo liên quan đến vé xe buýt
- Phát vé xe buýt

Học Khu xem xe buýt là môi trường mở rộng của lớp học; do đó, hành vi sai trái trên xe buýt sẽ dẫn đến hậu quả. Hậu quả có thể bao gồm đình chỉ quyền đi xe buýt. Trong các trường hợp vi phạm nghiêm trọng và/hoặc đe dọa sự an toàn chung của học sinh, vấn đề sẽ báo cáo ngay lập tức cho hiệu trưởng/người được chỉ định. Hiệu trưởng/người được chỉ định có quyền thực hiện/lập một kế hoạch kỷ luật thay thế nếu cần. Giám Đốc Phòng Giao Thông và Trưởng Phòng Vận Hành Giao Thông của Học Khu sẽ họp với hiệu trưởng/người được chỉ định theo yêu cầu hoặc khi thấy cần thiết.

Thuật Ngữ

Cáo buộC

Được cho là đã xảy ra hoặc có yếu tố bất hợp pháp hoặc không mong muốn theo quy định mà không có bằng chứng.

Hành hung

Hành hung thể chất được định nghĩa trong Chính Sách CR 4980 của Hội Đồng Giáo Dục là hành vi của học sinh cố ý chạm, đẩy, đánh hoặc cố gắng ép buộc một thành viên nhân viên bằng hành vi thể chất. Điều này cũng áp dụng cho hành vi tương tự đối với một học sinh khác.

Học Khu cam kết duy trì môi trường học tập và làm việc không gây tổn hại về thể chất. Bất kỳ hành vi thể chất nào gây hại hoặc có ý định gây hại cho người khác trong khuôn viên trường hoặc tại sự kiện của trường sẽ không được dung thứ và sẽ bị xử lý.

Bắt nạt

Bắt nạt được định nghĩa trong Chính Sách 2655 của Hội Đồng Giáo Dục là hành động cố tình của một người hoặc nhóm người để gây ra sự lo sợ, hành vi hung hăng không mong muốn, hoặc quấy rối lặp đi lặp lại hoặc có khả năng cao sẽ lặp lại và khiến cho một học sinh bình thường lo sợ cho sự an toàn thân thể hoặc tài sản của bản thân; làm ảnh hưởng đáng kể đến thành tích, cơ hội học tập hoặc quyền lợi của bất kỳ học sinh nào không có ngoại lệ; hoặc làm ảnh hưởng đáng kể đến hoạt động có trật tự của nhà trường. Bắt nạt có thể gồm có các hành động tay chân, bao gồm cử chỉ, hoặc bằng lời, bắt nạt trên mạng, thư từ điện tử hoặc bằng văn bản, và bất kỳ sự đe dọa trả thù nào đối với hành động báo cáo hành vi bắt nạt.

Học Khu cam kết duy trì một môi trường học tập và làm việc không có bất kỳ hình thức bắt nạt hay đe dọa nào của học sinh trong sân trường, vào giờ học, tại một hoạt động do nhà trường tài trợ hoặc trong một bối cảnh liên quan đến nhà trường. Học sinh và/hoặc phụ huynh/người giám hộ nên báo cáo bất kỳ trường hợp bắt nạt nào cho nhà quản lý trường.

Học Khu khuyến khích học sinh báo cáo hành vi bắt nạt. Học sinh nên báo cáo nếu các em là nạn nhân hoặc là người quan sát. Các trường sẽ thảo luận với học sinh về các cách an toàn để báo cáo hành vi bắt nạt.

Học sinh nào bị bắt nạt hoặc chứng kiến hành vi bắt nạt nên ngay lập tức báo cáo sự việc cho một người lớn. Phụ huynh/người giám hộ nên liên hệ với hiệu trưởng để báo cáo hành vi bắt nạt mà con họ đã báo nếu học sinh không cảm thấy thoải mái khi báo cáo. Mỗi báo cáo về bắt nạt sẽ được điều tra. Trang web của FHSD có các nguồn thông tin về bắt nạt dành cho phụ huynh và học sinh ở phần An Toàn và An Ninh trên trang web của Học Khu.

Họp

Liên lạc diễn ra trực tiếp, qua video hoặc qua điện thoại.

Bắt nạt trên mạng

Bắt nạt trên mạng theo định nghĩa trong Chính Sách 2655 là bắt nạt như định nghĩa bên trên bằng cách gửi một nội dung liên lạc bao gồm nhưng không giới hạn ở tin nhắn, văn bản, âm thanh hoặc hình ảnh bằng thiết bị điện tử bao gồm, nhưng không giới hạn ở điện thoại, điện thoại không dây hoặc thiết bị liên lạc không dây khác, máy tính, hoặc máy nhắn tin. Học Khu có thể cấm và kỷ luật hành vi bắt nạt trên mạng bắt nguồn từ bất kỳ khuôn viên nào của Học Khu hoặc tại một hoạt động của Học Khu nếu nội dung liên lạc điện tử đó được soạn bằng các tài nguyên công nghệ của nhà trường, nếu có đủ sự liên hệ với môi trường giáo dục, hoặc nếu nội dung liên lạc điện tử đó được soạn ra trong khuôn viên Học Khu hoặc tại một hoạt động của Học Khu dùng tài nguyên công nghệ cá nhân của riêng học sinh. Ngoài ra, học sinh nào tham gia các hành vi sai trái nghiêm trọng ngoài khuôn viên trường gây tác động thực chất và tiêu cực đối với sự giáo dục của học sinh của Học Khu sẽ bị kỷ luật.

Tội Trộm Cắp Nghiêm Trọng

Tại Missouri, tội trộm cắp nghiêm trọng được định nghĩa và phân loại theo Mục 570.030 của RSMo. Đây có thể là trộm tội Loại D hoặc Loại C tùy thuộc vào giá trị tài sản hoặc dịch vụ bị đánh cắp. Trộm tội Loại D xảy ra khi giá trị đánh cắp từ \$750 trở lên, hoặc nếu hành vi trộm cắp liên quan đến các vật phẩm cụ thể như xe cộ, di chúc hoặc súng. Trộm tội Loại C bị buộc tội khi giá trị từ \$25.000 trở lên.

Quấy Rối/Phân Biệt Đối Xử

Chính sách của Học Khu là duy trì một môi trường học tập không có quấy rối dựa trên chủng tộc, màu da, giới tính, nguồn gốc quốc gia, sắc tộc, khuyết tật, tôn giáo, khuynh hướng tính dục, hay khuynh hướng tính dục theo cảm nhận của một người. Học Khu cấm bất kỳ và mọi hình thức quấy rối và phân biệt đối xử dựa trên chủng tộc, màu da, giới tính, nguồn gốc quốc gia, sắc tộc, khuyết tật, tôn giáo, khuynh hướng tính dục, hay khuynh hướng tính dục theo cảm nhận.

Học khu sẽ nhanh chóng điều tra mọi khiếu nại, hoặc chính thức hoặc không chính thức, bằng lời hoặc văn bản, về quấy rối hoặc phân biệt đối xử dựa trên chủng tộc, màu da, giới tính, nguồn gốc quốc gia, sắc tộc, khuyết tật, tôn giáo, khuynh hướng tính dục, hoặc khuynh hướng tính dục theo cảm nhận; nhanh chóng thực hiện biện pháp thích hợp để bảo vệ các cá nhân tránh bị quấy rối hoặc phân biệt đối xử thêm; và nếu học khu xác định rằng hành vi quấy rối hoặc phân biệt đối xử đã xảy ra, nhanh chóng thực hiện biện pháp kỷ luật thích hợp đối với bất kỳ học sinh, giáo viên, nhà quản lý nào, hoặc nhân sự khác của nhà trường nào bị phát hiện là đã quấy rối/phân biệt đối xử, và/hoặc thực hiện biện pháp thích hợp khác được cân nhắc hợp lý để chấm dứt hành vi quấy rối.

Hiếp đáp

Hành vi hiếp đáp bị nghiêm cấm theo Chính Sách Học Khu số 2920. Hiếp đáp được định nghĩa là hành vi cố tình nhắm đến một học sinh khác, dù xảy ra trong hay ngoài khuôn viên trường, nhằm mục đích đe dọa hoặc bắt tham gia bất kỳ hoạt động nào liên quan đến nhà trường hay đội thể thao nào. Hành vi bị chính sách này cấm bao gồm, nhưng không giới hạn ở, để lộ hoặc tiếp xúc bộ phận sinh dục, mông, hoặc ngực (học sinh nữ), trực tiếp hay gián tiếp thông qua tiếp xúc với đồ lót; đe dọa xâm hại thân thể; và gây ra tổn thương thân thể hoặc tinh thần hoặc xúc phạm.

Học sinh nào bị phát hiện vi phạm chính sách này sẽ bị đình chỉ/đuổi học ra khỏi trường và ra khỏi các hoạt động/hoạt động thể thao tùy vào mức độ nghiêm trọng của hành vi sai trái.

Nguy hiểm sắp xảy ra

Mối nguy hiểm nhất định, ngay lập tức và sắp xảy ra; ở gần và tạo cảm giác sợ hãi, đồng thời mang tính đe dọa.

Hăm dọa

Hăm dọa là hành vi cố ý khiến một người có cảm nhận bình thường cảm thấy sợ bị thương hoặc bị hại. Không cần thiết phải chứng minh rằng hành vi này bạo lực đến mức gây ra nỗi sợ nêu trên hoặc nạn nhân thực sự sợ hãi.

Toàn vẹn

Mọi hành vi gian lận hoặc gian dối, bằng lời nói hoặc không phải ở dạng văn bản, bao gồm giả mạo.

Giấy Phép Đậu Xe

Vì chỗ đậu xe dành cho học sinh ở từng trường trung học là có giới hạn, cần có giấy phép đậu xe để học sinh lái xe đi học. Các triệu chỉ về điều kiện xin giấy phép và các quy định khác về xe của học sinh sẽ do nhà quản lý thích hợp của trường trung học đặt ra. Các hành vi vi phạm có thể dẫn đến mất đặc quyền đậu xe.

Tàng trữ

Mang theo một vật dụng trên người hoặc để trong tủ khóa, xe hơi/phương tiện di chuyển (nếu đỗ trong khuôn viên của học khu), ba lô, ví hoặc vật đựng khác.

Tình trạng tàng lớp được bảo vệ (quấy rối)

Bất kỳ tình trạng nào được định nghĩa rõ ràng và được bảo vệ bởi luật pháp, quy định hoặc sắc lệnh liên bang, tiểu bang hoặc địa phương, bao gồm giới tính, chủng tộc, nguồn gốc quốc gia, tổ tiên, tín ngưỡng, tôn giáo, tình trạng mang thai, tình trạng hôn nhân, tình trạng làm cha mẹ, khuynh hướng tính dục, bản dạng giới, biểu hiện giới hoặc tình trạng khuyết tật về thể chất, tâm thần, cảm xúc hoặc học tập.

Mua

Cung cấp tiền hoặc một số thứ có giá trị khác để đổi lấy ma túy, hoặc hứa hẹn sau này sẽ cung cấp tiền hoặc một số thứ có giá trị khác để đổi lấy ma túy.

Bồi thường

Thay thế (những) đồ vật bị lấy cắp hoặc hư hỏng hoặc cung cấp giá trị trường bằng cách bồi thường hoặc cung cấp dịch vụ.

Tổn thương thân thể nghiêm trọng

Tổn thương thân thể nghiêm trọng là tổn thương thân thể dẫn đến một hoặc nhiều hậu quả sau:

- a. Nguy cơ tử vong cao;
- b. Biến dạng hoặc khuyết tật vĩnh viễn;
- c. Hôn mê;
- d. Tình trạng vĩnh viễn hoặc kéo dài gây ra đau đớn tột độ;
- e. Mất hoặc suy giảm chức năng vĩnh viễn hoặc kéo dài đối với bất kỳ bộ phận cơ thể nào; hoặc
- f. Dẫn đến phải nhập viện.

Tổn thương thân thể nghiêm trọng, bao gồm nhưng không giới hạn ở gãy hoặc vỡ xương (bao gồm cả mũi) và chấn động não. Tổn thương thân thể nghiêm trọng, không bao gồm thâm, bầm, trầy xước hoặc bầm tím mắt.

Đe dọa nghiêm trọng

Có hành vi khiến một người lo ngại hợp lý về nguy cơ tổn hại cơ thể, bao gồm nhưng không giới hạn ở hành vi hung hãn/hăm dọa không phải bằng lời nói, tuyên bố bằng lời nói hoặc tuyên bố bằng văn bản.

Sexting

Gửi hình ảnh hoặc tin nhắn khiêu dâm qua thiết bị điện tử.

Tiếp xúc tình dục

Bất kỳ hành vi động chạm hoặc khiến người khác động chạm, trực tiếp hoặc qua quần áo, bất kỳ bộ phận cơ thể nào của bất kỳ ai, nếu được thực hiện với mục đích khơi dậy hoặc thỏa mãn ham muốn tình dục, hoặc với mục đích lạm dụng, làm nhục hoặc hạ thấp bất kỳ ai.

Trộm cắp

Lấy hoặc tìm cách lấy tài sản của một người khác hoặc của nhà trường mà chủ sở hữu không cho phép hoặc không biết nhằm mục đích tước quyền sử dụng của chủ sở hữu (vi phạm Trộm cắp).

Đe dọa thực chất

Một hành vi đe dọa có chủ ý và cần phải thực hiện hành động bảo vệ để bảo vệ (các) nạn nhân.

Châm chọc

Những lời nhận xét, cử chỉ hoặc lời lăng mạ mang tính mỉa mai nhằm mục đích làm mất tinh thần của người nghe hoặc khiến họ tức giận và khuyến khích hành vi phản ứng không suy nghĩ.

Vũ khí đồ chơi

Đồ chơi mô phỏng vũ khí thật, bao gồm các loại súng cầm tay và các loại súng khác, nhưng được dùng làm vật dụng giải trí cho trẻ em và không nguy hiểm.

Đe dọa nhất thời

Một hành vi đe dọa có biểu hiện của sự hài hước, hùng hồn, tức giận hoặc chán nản mà có thể dễ dàng giải quyết để không có ý định gây hại. Không có mối đe dọa gây hại thực chất.

Xâm nhập

Có mặt trong khuôn viên trường mà không được phép, bao gồm trong khi bị đình chỉ hoặc đuổi học; bao gồm đột nhập và xâm nhập. Hoặc vẫn ở lại trong khuôn viên trường sau khi ban quản lý trường học đã yêu cầu người đó rời khỏi khuôn viên trường. Ban quản lý trường học sẽ yêu cầu các cán bộ thực thi pháp luật buộc tội xâm nhập đối với học sinh, phụ huynh/người giám hộ, người bảo trợ hoặc khách thăm.

Không hợp tác/không tuân thủ

Việc từ chối hợp tác có thể xảy ra khi việc học sinh từ chối tuân thủ nội quy của trường hoặc hướng dẫn của nhân viên trường hoặc tình nguyện viên ảnh hưởng đến hoạt động hiệu quả hoặc an toàn của trường hoặc lớp học, chẳng hạn như tiếp tục ở lại hiện trường xảy ra vụ đánh nhau hoặc kích động gây rối sau khi được yêu cầu dừng hành vi, hoặc liên tục bất tuân lệnh nhân viên trường hoặc tình nguyện viên khi các chiến lược ứng phó khác không thành công trong việc thay đổi hành vi sai trái. Hành vi không tuân thủ không xảy ra khi:

- Học sinh không nhận thức được một cách hợp lý về chỉ dẫn của nhân viên trường hoặc tình nguyện viên (tức là học sinh đang ở trong phòng ồn ào, có vấn đề về thính giác hoặc tình trạng khuyết tật khác, hạn chế về ngôn ngữ, v.v.);
- Học sinh đến trường/lớp học muộn;
- Học sinh không hoàn thành bài tập về nhà.

Bị ảnh hưởng bởi rượu bia/ma túy

Bị ảnh hưởng bởi rượu bia hoặc ma túy đến mức cản trở khả năng hoạt động của một người theo cách mà một người bình thường sẽ hoạt động.

Bốc đồng

Có thể thay đổi nhanh chóng và khó lường, đặc biệt là theo chiều hướng xấu hơn.

Vũ khí (bao gồm những vật giống vũ khí và đạn)

Vũ khí là, để minh họa và không giới hạn ở, một trong các trường hợp sau đây:

- Súng: Súng cầm tay như được định nghĩa trong 18 U.S.C. 921 của bộ luật liên bang. Ví dụ gồm có súng ngắn, súng trường, súng săn và bom. Tham khảo bộ luật liên bang để biết định nghĩa hoàn chỉnh.
- Các Loại Súng Khác: Bất kỳ súng nào dưới bất kỳ hình thức nào, có đạn hoặc không có đạn, có thể hoạt động hoặc không thể hoạt động, bao gồm bất kỳ vật gì không phải súng cầm tay mà trông giống súng. Trường hợp này bao gồm nhưng không giới hạn ở súng hơi, súng bắn sơn, súng điện, súng Taser, súng BB, súng bắn pháo sáng, súng bắn đinh hoặc súng bắn đạn nhựa.
- Các Vũ Khí Khác: Bất kỳ dụng cụ hay vật gì dùng để đe dọa, có thể gây ra hoặc nhằm gây ra tổn hại và/thương tật thân thể, mà không phải súng cầm tay hay súng khác. Điều này bao gồm nhưng không giới hạn ở dao gấp, dao săn, phi tiêu, dao cạo (bao gồm lưỡi dao thẳng hoặc thu vào được), nắm đấm sắt, dao rọc, côn nhị khúc, găng tay có gai, băng đeo cổ tay có gai, dụng cụ giống chùy, dụng cụ xịt hơi cay hoặc sản phẩm xịt dầu ớt.

Có thể tìm thấy Quy Chế của Tiểu Bang Missouri định nghĩa về vũ khí tại liên kết sau đây: [Quy Chế Missouri](#)