

# Plan escolar para el rendimiento académico (SPSA)

| Nombre de la escuela     | Código del condado, distrito y escuela (CDS) | Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC) | Fecha de aprobación por la junta local |
|--------------------------|--|---|--|
| Burbank Primaria Escuela | Distrito Escolar Unificado de Hayward        | 23/04/2025                                    | 25 de junio de 2025                    |

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela y minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento de los estudiantes. El desarrollo del SPSA debe estar alineado con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para este.

Esta plantilla del SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un solo plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el apoyo y la mejora adicionales específicos (ATSI) federales, de conformidad con la sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas a nivel escolar tanto para el SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de estudiantes mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California ofrece a las escuelas la oportunidad de innovar con sus programas financiados con fondos federales y alinearlos con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de que estén preparados para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar las modificaciones del plan que reflejen los cambios en las necesidades y prioridades, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Burbank para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa escolar integral  
Programa escolar integral

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen los resultados más bajos, demuestren su competencia en los estándares académicos del estado (34 Código de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

Esta plantilla se basa en la revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil realizada por el CDE en diciembre de 2023. Se han realizado algunas modificaciones para informar sobre el proceso de desarrollo del SPSA.

# Índice

|  |    |
|--|----|
| Página del título del SPSA.....  | 1  |
| Índice.....  | 2  |
| Descripción del plan.....  | 4  |
| Participación de los socios educativos.....                                    | 4  |
| Desigualdades en los recursos.....   | 4  |
| Componentes de la evaluación integral de las necesidades.....                  | 5  |
| Indicadores del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control)..... | 5  |
| Otras necesidades.....   | 5  |
| Datos sobre el rendimiento de las escuelas y los alumnos.....                  | 6  |
| Matrícula de alumnos.....  | 6  |
| Resultados CAASPP.....   | 9  |
| Resultados del ELPAC.....  | 14 |
| Población estudiantil.....   | 18 |
| Rendimiento general.....   | 20 |
| Rendimiento académico.....   | 2  |
| Compromiso académico.....  | 28 |
| Condiciones y clima.....   | 31 |
| Objetivos, estrategias y gastos previstos.....                                 | 33 |
| Objetivo 1.....  | 33 |
| Objetivo 2.....  | 43 |
| Objetivo 3.....  | 48 |
| Objetivo 4.....  | 54 |
| Objetivo 5.....  | 56 |
| Objetivo 6.....  | 60 |
| Objetivo 7.....  | 63 |
| Resumen presupuestario.....  | 66 |
| Resumen del presupuesto.....   | 66 |
| Otros fondos federales, estatales y locales.....                               | 66 |
| Fondos y gastos presupuestados en este plan.....                               | 67 |
| Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación.....          | 67 |
| Gastos por fuente de financiación.....   | 67 |
| Gastos por referencia presupuestaria.....                                      | 67 |
| Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....             | 67 |
| Gastos por objetivo.....   | 68 |
| Miembros del Consejo Escolar.....  | 69 |
| Recomendaciones y garantías.....   | 70 |



## Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Burbank para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela Programa para toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los de menor rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del estado (34 Código de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

La escuela primaria Burbank desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los siguientes cuatro objetivos:

1. Aprendizaje más profundo: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular de los más desfavorecidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes de manera culturalmente sensible.
2. Escuelas centradas en las relaciones: el HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para aumentar el acceso de los alumnos al apoyo socioemocional que necesitan, especialmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre el trauma y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y la formación y el apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD creará y pondrá en práctica planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estos cuatro objetivos se alinean con los objetivos del LCFF del estado, que son: servicios básicos, implementación de los estándares estatales, participación de los padres, rendimiento de los alumnos, compromiso de los alumnos, clima escolar, acceso a los cursos y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este plan se han desarrollado para cumplir los requisitos estatales y de la ESSA, según lo medido por indicadores locales y estatales.

## Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Burbank como parte del proceso de planificación de esta SPSA/Revisión y actualización anual?

### Proceso de participación en la SPSA y la revisión y actualización anual

El Consejo Escolar (SSC) participa en todas las etapas de la creación, revisión y edición del plan escolar para el rendimiento de los alumnos. El SSC se ha reunido periódicamente para consultar sobre el SPSA. El Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC), la Iniciativa para el Rendimiento de los Estudiantes Afroamericanos (AASAI) y los padres que han asistido a la 2.ª Taza de Café, incluidos los padres embajadores, también han aportado sus opiniones sobre el plan escolar. El proceso del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP) se presentó a los padres y a la comunidad de Burbank en nuestras reuniones de padres, y al personal de la escuela en nuestra reunión de profesores. Se tuvieron en cuenta las aportaciones de los diferentes grupos, incluido nuestro Equipo de Liderazgo Educativo. Cada año se realizan encuestas a las familias y al personal para ayudar a orientar las prioridades para el desarrollo y el proceso del SPSA.

El SSC de Burbank utiliza todos los comentarios para realizar revisiones, modificaciones y cambios, y da la aprobación final.

## Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden optar a ATSI y CSI.

A partir de marzo de 2024, Burbank ha dejado de ser identificada como una escuela ATSI. Sin embargo, hemos observado un aumento significativo en el número de estudiantes recién llegados de México, Centroamérica y Sudamérica. Necesitamos más recursos para ayudarles mejor, ya que estos estudiantes suelen llegar con traumas importantes, sin haber recibido educación previa y en

a veces llegan con personas que no son miembros de su familia. También hemos observado un aumento en los últimos dos años de estudiantes que necesitan apoyo adicional de nivel 3 para afrontar retos sociales y emocionales. También se necesitan recursos adicionales en este ámbito.

## Componentes de la evaluación integral de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basándose en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

### Indicadores del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control)

Según el Panel de control de las escuelas de California (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría «roja» o «naranja».

Según el Panel de control escolar de California, las artes del lenguaje en inglés se encontraban en la categoría «naranja» para todos los estudiantes.

Según el California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento de cualquier grupo de alumnos se situara dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos».

Según el CA School Dashboard, no hubo ningún grupo cuyo rendimiento fuera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos».

### Otras necesidades

Además de los datos del panel de control, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Aunque se abandonó el programa ATSI en marzo de 2024, el panel de control escolar de California y los datos locales mostraron resultados similares entre los alumnos.

# Datos sobre el rendimiento de las escuelas y los alumnos

## Matrícula de alumnos

Este informe muestra la matrícula anual de las escuelas públicas K-12 por origen étnico de los alumnos y nivel de grado para la Escuela Primaria Burbank. La matrícula anual consiste en el número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

## Matrícula por grupo de alumnos

| Grupo de alumnos      | Matrícula de alumnos por subgrupo |       |        |                   |     |       |
|-----------------------|-----------------------------------|-------|--------|-------------------|-----|-------|
|                       | Porcentaje de matriculación       |       |        | Número de alumnos |     |       |
|                       | 21                                | 22    | 23-24  | 21                | 22  | 23-24 |
| Indígena americano    | 0,25                              | 0,13  | 0,13   | 2                 | 1   | 1     |
| Afroamericanos        | 7,88                              | 8,44  | 8,27   | 64                | 67  | 65    |
| Asiático              | 5,05                              | 5,04  | 4,58   | 41                | 40  | 36    |
| Filipino              | 4,80                              | 4,53  | 4,33   | 39                | 36  | 34    |
| Hispano/Latino        | 73,15                             | 72,42 | 73,16  | 594               | 575 | 575   |
| Isleños del Pacífico  | 1,11                              | 1,64  | 1,40   | 9                 | 13  | 11    |
| Blanco                | 2,59                              | 2,77  | 3,18 % | 21                | 22  | 25    |
| Dos o más razas       | 5,17                              | 4,91  | 4,83   | 42                | 39  | 38    |
| No declarado          | %                                 | 0,13  | 0,13   |                   | 1   |       |
| Total de matriculados |                                   |       |        | 812               | 794 | 786   |

## Matrícula por nivel de grado

| Grado                         | Matrícula de estudiantes por nivel de grado |     |       |
|-------------------------------|---|-----|-------|
|                               | Número de alumnos                           |     |       |
|                               | 21  | 22  | 23-24 |
| Kinder                        | 129   | 135 | 99    |
| 1.º                           | 116   | 114 | 118   |
| Grado 2                       | 113   | 116 | 112   |
| Grado 3                       | 114   | 111 | 115   |
| Grado 4                       | 121   | 107 | 113   |
| Grado 5                       | 110   | 115 | 106   |
| Grado 6                       | 109   | 96  | 99    |
| Total de alumnos matriculados | 812   | 794 | 786   |

### Conclusiones basadas en estos datos: 1.

El análisis que ves aquí es del año escolar anterior. Sin embargo, nuestra matrícula ha disminuido ligeramente con respecto al año pasado. Hemos observado que el distrito ha experimentado una disminución en la matrícula debido al costo de vida en el Área de la Bahía.

2. El jardín de infancia, el cuarto y el sexto grado han experimentado la mayor disminución en la matrícula en los últimos tres años.

3. Aunque nuestra matrícula ha disminuido ligeramente, nos hemos mantenido constantemente cerca de los 800 alumnos matriculados.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

## Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)

Este informe muestra la matrícula anual en escuelas públicas de K-12 según el estado de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

| Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) |                   |       |       |                       |      |       |
|--|-------------------|-------|-------|-----------------------|------|-------|
| Grupo de alumnos   | Número de alumnos |       |       | Porcentaje de alumnos |      |       |
|  | 21                | 22-23 | 23-24 | 21                    | 22   | 23-24 |
| Estudiantes de inglés                                      | 286               | 283   | 304   | 35,2                  | 35,6 | 38,7  |
| Inglés fluido (FEP)  | 170               | 149   | 123   | 20,9                  | 18   | 15,6  |
| Reclasificados como competentes en inglés fluido (RFEP)    | 116               | 99    | 75    | 14,3                  | 12,5 | 9,5   |

### Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Los estudiantes EL realizan la prueba sumativa ELPAC una vez al año. Los datos que se muestran indican un aumento en el número de estudiantes clasificados como EL en nuestra matrícula. Hay un aumento en el porcentaje de estudiantes que son EL en comparación con aquellos que al matricularse ingresan como competentes en inglés fluido. Seguiremos acelerando nuestra intervención con los estudiantes EL para que puedan ser reclasificados como estudiantes con dominio fluido del inglés antes de terminar la escuela primaria Burbank en 6.º grado.

2. El porcentaje de alumnos que ingresan como FEP y que son reclasificados como RFEP también ha disminuido en los últimos tres años.
3. Tenemos un total de 101 alumnos recién llegados en los grados K-6. Estos alumnos han asistido menos de dos años a escuelas estadounidenses. Esto puede ser la razón del aumento en la matrículación de alumnos EL.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

## Resultados de la CAASPP Artes del lenguaje inglés/alfabetización (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje en inglés/alfabetización y matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua inglesa/alfabetización (ELA) y matemáticas, así como su grado de mejora con respecto al año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar tempranamente las deficiencias en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y estar preparados para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo grado y de undécimo grado realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

| Participación general de todos los alumnos |                             |     |       |                          |     |       |                                    |       |       |                                     |       |       |
|--|-----------------------------|-----|-------|--------------------------|-----|-------|------------------------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|
| Nivel de grado                             | N.º de alumnos matriculados |     |       | N.º de alumnos evaluados |     |       | Número de alumnos con puntuaciones |       |       | % de alumnos matriculados evaluados |       |       |
|  | 21-22                       | 22  | 23-24 | 21                       | 22  | 23-24 | 21-22                              | 22-23 | 23-24 | 21-22                               | 22-23 | 23-24 |
| <b>Grado 3</b>                             | 110                         | 117 | 119   | 106                      | 111 | 112   | 105                                | 111   | 112   | 96,4                                | 94,9  | 94,1  |
| <b>Grado 4</b>                             | 118                         | 112 | 116   | 114                      | 106 | 112   | 114                                | 106   | 112   | 96,6                                | 94,6  | 96,6  |
| <b>Grado 5</b>                             | 108                         | 113 | 107   | 101                      | 106 | 103   | 101                                | 106   | 103   | 93,5                                | 93,8  | 96,3  |
| <b>Grado 6</b>                             | 108                         | 96  | 108   | 102                      | 95  | 99    | 102                                | 95    | 99    | 94,4                                | 99,0  | 91,7  |
| <b>Todos los grados</b>                    | 444                         | 438 | 450   | 423                      | 418 | 426   | 422                                | 418   | 426   | 95,3                                | 95,4  | 94,7  |

El «% de alumnos matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «tasa de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

| Rendimiento general de todos los alumnos |                               |       |       |                           |       |       |                           |       |       |                 |       |       |                         |       |       |
|--|-------------------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|-----------------|-------|-------|-------------------------|-------|-------|
| Nivel de grado                           | Puntuación media en la escala |       |       | % que superan el estándar |       |       | % que cumplen el estándar |       |       | % casi cumplido |       |       | % No cumple el estándar |       |       |
|  | 21-22                         | 22    | 23    | 21                        | 22-23 | 23-24 | 21-22                     | 22-23 | 23-24 | 21-22           | 22-23 | 23-24 | 21-22                   | 22-23 | 23-24 |
| <b>Grado 3</b>                           | 2386.                         | 2373. | 2391. | 12,38                     | 12,61 | 17,86 | 23,81                     | 9,91  | 19,64 | 20,00           | 27,03 | 21,43 | 43,81                   | 50,45 | 41,07 |
| <b>Grado 4</b>                           | 2424                          | 2434  | 2409. | 16,67                     | 21,70 | 15,18 | 11,40                     | 10,38 | 14,29 | 28,95           | 22,64 | 18,75 | 42,98                   | 45,28 | 51,79 |
| <b>Grado 5</b>                           | 2503                          | 2457  | 2474. | 22,77                     | 10,38 | 18,45 | 32,67                     | 21,70 | 24,27 | 16,83           | 19,81 | 19,42 | 27,72                   | 48,11 | 37,86 |
| <b>Grado 6</b>                           | 2502                          | 2509  | 2470. | 2,94                      | 12,63 | 10,10 | 34,31                     | 27,37 | 15,15 | 37,25           | 32,63 | 26,26 | 25,49                   | 27,37 | 48,48 |
| <b>Todos los grados</b>                  | N/A                           | N/A   | N/A   | 13,74                     | 14,35 | 15,49 | 25,12                     | 16,99 | 18,31 | 25,83           | 25,36 | 21,36 | 35,31                   | 43,30 | 44,84 |

| Lectura<br>Demostrar comprensión de textos literarios y no ficticios |                           |       |       |                                       |       |       |                           |       |       |
|--|---------------------------|-------|-------|---------------------------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Nivel  | % Por encima del estándar |       |       | % En el nivel estándar o cercano a él |       |       | % por debajo del estándar |       |       |
|  | 21-22                     | 22-23 | 23-24 | 21                                    | 22-23 | 23-24 | 21-22                     | 22-23 | 23-24 |
| Grado 3  | 11,43                     | 10,81 | 12,50 | 58,10                                 | 53,15 | 63,39 | 30,48                     | 36,04 | 24,11 |
| Grado 4  | 7,89                      | 15,09 | 13,39 | 63,16                                 | 50,94 | 52,68 | 28,95                     | 33,96 | 33,93 |
| Grado 5  | 14,85                     | 9,43  | 16,50 | 67,33                                 | 53,77 | 63,11 | 17,82                     | 36,79 | 20,39 |
| Grado 6  | 9,80                      | 8,42  | 8,08  | 60,78                                 | 52,63 | 40,40 | 29,41                     | 38,95 | 51,52 |
| Todos los grados   | 10,90                     | 11,00 | 12,68 | 62,32                                 | 52,63 | 55,16 | 26,78                     | 36,36 | 32,16 |

| Expresión escrita<br>Redactar textos claros y con un propósito definido |                                 |       |       |                                       |       |       |                                 |       |       |
|---|---------------------------------|-------|-------|---------------------------------------|-------|-------|---------------------------------|-------|-------|
| Nivel   | % Por encima del nivel estándar |       |       | % En el nivel estándar o cercano a él |       |       | % por debajo del nivel estándar |       |       |
|   | 21                              | 22-23 | 23-24 | 21                                    | 22-23 | 23-24 | 21-22                           | 22-23 | 23-24 |
| Grado 3   | 9,52                            | 9,91  | 11,61 | 50,48                                 | 37,84 | 45,54 | 40,00                           | 52,25 | 42,86 |
| Grado 4   | 14,04                           | 15,09 | 10,71 | 46,49                                 | 44,34 | 39,29 | 39,47                           | 40,57 | 50,00 |
| Grado 5   | 22,00                           | 12,26 | 14,56 | 60,00                                 | 50,94 | 52,43 | 18,00                           | 36,79 | 33,01 |
| Grado 6   | 11,76                           | 21,05 | 9,09  | 58,82                                 | 55,79 | 42,42 | 29,41                           | 23,16 | 48,48 |
| Todos los grados  | 14,25                           | 14,35 | 11,50 | 53,68                                 | 46,89 | 44,84 | 32,07                           | 38,76 | 43,66 |

| Escuchar<br>Demostrar habilidades de comunicación eficaces |                           |       |       |                                       |       |       |                           |       |       |
|--|---------------------------|-------|-------|---------------------------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Nivel  | % Por encima del estándar |       |       | % En el nivel estándar o cercano a él |       |       | % por debajo del estándar |       |       |
|  | 21-22                     | 22-23 | 23-24 | 21                                    | 22-23 | 23-24 | 21-22                     | 22-23 | 23-24 |
| Grado 3  | 11,43                     | 8,11  | 6,25  | 71,43                                 | 73,87 | 73,21 | 17,14                     | 18,02 | 20,54 |
| Grado 4  | 12,28                     | 8,49  | 8,04  | 72,81                                 | 67,92 | 63,39 | 14,91                     | 23,58 | 28,57 |
| Grado 5  | 6,93                      | 8,49  | 14,56 | 84,16                                 | 73,58 | 64,08 | 8,91                      | 17,92 | 21,36 |
| Grado 6  | 7,84                      | 11,58 | 7,07  | 78,43                                 | 80,00 | 71,72 | 13,73                     | 8,42  | 21,21 |
| Todos los grados   | 9,72                      | 9,09  | 8,92  | 76,54                                 | 73,68 | 68,08 | 13,74                     | 17,22 | 23,00 |

| Investigación/Consulta<br>Investigar, analizar y presentar información |                           |       |       |                                       |       |       |                           |       |       |
|--|---------------------------|-------|-------|---------------------------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Nivel  | % Por encima del estándar |       |       | % En el nivel estándar o cercano a él |       |       | % por debajo del estándar |       |       |
|  | 21                        | 22-23 | 23-24 | 21                                    | 22-23 | 23-24 | 21-22                     | 22-23 | 23-24 |
| Grado 3  | 10,48                     | 6,31  | 13,39 | 61,90                                 | 60,36 | 59,82 | 27,62                     | 33,33 | 26,79 |
| Grado 4  | 9,65                      | 15,09 | 9,82  | 64,91                                 | 63,21 | 58,93 | 25,44                     | 21,70 | 31,25 |
| Grado 5  | 17,82                     | 10,38 | 18,45 | 66,34                                 | 62,26 | 52,43 | 15,84                     | 27,36 | 29,13 |
| Grado 6  | 3,92                      | 16,84 | 16,16 | 80,39                                 | 68,42 | 53,54 | 15,69                     | 14,74 | 30,30 |
| Todos los grados   | 10,43                     | 11,96 | 14,32 | 68,25                                 | 63,40 | 56,34 | 21,33                     | 24,64 | 29,34 |

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Seguimos analizando y elaborando estrategias sobre cómo aprenden nuestros alumnos para que puedan acercarse lo más posible a cumplir y superar los estándares de nivel de grado en Lengua Inglesa.  
El porcentaje de alumnos que cumplen y superan los estándares de ELA fue del 33,8 %, lo que supone un aumento del 2,5 % con respecto al año anterior.

Reduciremos el porcentaje de alumnos que no cumplen los estándares en un 10 %.

2. De 2023 a 2024, nuestro grupo de alumnos de 3.º y 5.º grado mostró un aumento en el ELA general.
3. La mayor disminución para el curso 2023-2024 se produjo en 6.º grado, que pasó del 40 % al 25,25 % de alumnos que cumplieron o superaron los objetivos.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

## Resultados de la CAASPP en matemáticas de (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua inglesa/alfabetización (ELA) y matemáticas, así como su grado de mejora con respecto al año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las deficiencias en los conocimientos o habilidades de forma temprana, para que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y estar preparados para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo grado y de undécimo grado realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

| Participación general de todos los alumnos |                             |     |     |                          |     |       |                               |       |       |                                     |       |       |
|--|-----------------------------|-----|-----|--------------------------|-----|-------|-------------------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|
| Nivel de grado                             | N.º de alumnos matriculados |     |     | N.º de alumnos evaluados |     |       | N.º de alumnos con puntuación |       |       | % de alumnos matriculados evaluados |       |       |
|  | 21                          | 22  | 23  | 21                       | 22  | 23-24 | 21-22                         | 22-23 | 23-24 | 21-22                               | 22-23 | 23-24 |
| Grado 3                                    | 110                         | 117 | 119 | 108                      | 115 | 116   | 108                           | 115   | 116   | 98,2                                | 98,3  | 97,5  |
| Grado 4                                    | 118                         | 112 | 116 | 115                      | 110 | 116   | 115                           | 110   | 116   | 97,5                                | 98,2  | 100   |
| Grado 5                                    | 108                         | 113 | 107 | 103                      | 111 | 106   | 103                           | 111   | 106   | 95,4                                | 98,2  | 99,1  |
| Grado 6                                    | 108                         | 96  | 108 | 106                      | 95  | 107   | 106                           | 95    | 107   | 98,1                                | 99,0  | 99,1  |
| Todos los grados                           | 444                         | 438 | 450 | 432                      | 431 | 445   | 432                           | 431   | 445   | 97,3                                | 98,4  | 98    |

\* El «% de alumnos matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es el mismo que el «índice de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

| Rendimiento general de todos los alumnos |                               |       |       |                           |       |       |                           |       |       |                       |       |       |                      |       |       |
|--|-------------------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|----------------------|-------|-------|
| Nivel                                    | Puntuación media en la escala |       |       | % que superan el estándar |       |       | % que cumplen el estándar |       |       | % Norma casi cumplida |       |       | % No cumple la norma |       |       |
|  | 21-22                         | 22-23 | 23-24 | 21                        | 22-23 | 23-24 | 21-22                     | 22-23 | 23-24 | 21-22                 | 22-23 | 23-24 | 21-22                | 22-23 | 23-24 |
| Grado 3                                  | 2386.                         | 2374. | 2394. | 10,19                     | 6,96  | 12,93 | 22,22                     | 17,39 | 19,83 | 22,22                 | 21,74 | 24,14 | 45,37                | 53,91 | 43,10 |
| Grado 4                                  | 2403                          | 2420  | 2407. | 4,35                      | 10,00 | 7,76  | 13,91                     | 15,45 | 9,48  | 26,09                 | 26,36 | 25,86 | 55,65                | 48,18 | 56,90 |
| Grado 5                                  | 2467                          | 2420  | 2458. | 13,59                     | 9,91  | 11,32 | 18,45                     | 5,41  | 17,92 | 17,48                 | 18,92 | 17,92 | 50,49                | 65,77 | 52,83 |
| Grado 6                                  | 2474                          | 2473  | 2449  | 6,60                      | 13,68 | 14,02 | 16,98                     | 12,63 | 6,54  | 24,53                 | 22,11 | 16,82 | 51,89                | 51,58 | 62,62 |
| Grado 11                                 |                               |       |       |                           |       |       |                           |       |       |                       |       |       |                      |       |       |
| Todos los grados                         | N/A                           | N/A   | N/A   | 8,56                      | 9,98  | 11,46 | 17,82                     | 12,76 | 13,48 | 22,69                 | 22,27 | 21,35 | 50,93                | 54,99 | 53,71 |

| Conceptos y procedimientos<br>Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos |                                 |       |       |                                       |       |       |                                 |       |       |
|--|---------------------------------|-------|-------|---------------------------------------|-------|-------|---------------------------------|-------|-------|
| Nivel  | % Por encima del nivel estándar |       |       | % En el nivel estándar o cercano a él |       |       | % por debajo del nivel estándar |       |       |
|  | 21-22                           | 22-23 | 23-24 | 21                                    | 22-23 | 23-24 | 21-22                           | 22-23 | 23-24 |
| Grado 3  | 14,81                           | 9,57  | 14,66 | 42,59                                 | 38,26 | 44,83 | 42,59                           | 52,17 | 40,52 |
| Grado 4  | 7,83                            | 11,82 | 10,34 | 31,30                                 | 32,73 | 22,41 | 60,87                           | 55,45 | 67,24 |
| Grado 5  | 12,62                           | 9,91  | 12,26 | 44,66                                 | 23,42 | 34,91 | 42,72                           | 66,67 | 52,83 |
| Grado 6  | 3,77                            | 11,58 | 13,08 | 45,28                                 | 36,84 | 26,17 | 50,94                           | 51,58 | 60,75 |
| Grado 11   |                                 |       |       |                                       |       |       |                                 |       |       |
| Todos los grados   | 9,72                            | 10,67 | 12,58 | 40,74                                 | 32,71 | 32,13 | 49,54                           | 56,61 | 55,28 |

| Resolución de problemas y modelización/análisis de datos<br>Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real. |                                 |       |       |                                       |       |       |                             |       |       |
|---|---------------------------------|-------|-------|---------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| Nivel   | % Por encima del nivel estándar |       |       | % En el nivel estándar o cercano a él |       |       | % por debajo del estándezar |       |       |
|   | 21                              | 22-23 | 23-24 | 21                                    | 22-23 | 23-24 | 21-22                       | 22-23 | 23-24 |
| Grado 3   | 12,04                           | 13,04 | 16,38 | 44,44                                 | 40,00 | 40,52 | 43,52                       | 46,96 | 43,10 |
| Grado 4   | 6,09                            | 12,73 | 8,62  | 43,48                                 | 43,64 | 40,52 | 50,43                       | 43,64 | 50,86 |
| Grado 5   | 9,71                            | 7,21  | 13,21 | 46,60                                 | 33,33 | 45,28 | 43,69                       | 59,46 | 41,51 |
| Grado 6   | 5,66                            | 11,58 | 8,41  | 50,00                                 | 47,37 | 33,64 | 44,34                       | 41,05 | 57,94 |
| Todos los grados  | 8,33                            | 11,14 | 11,69 | 46,06                                 | 40,84 | 40,00 | 45,60                       | 48,03 | 48,31 |

| Comunicar el razonamiento<br>Demostrar capacidad para respaldar conclusiones matemáticas |                             |       |       |                                       |       |       |                             |       |       |
|--|-----------------------------|-------|-------|---------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| Nivel  | % Por encima del estándezar |       |       | % En el nivel estándar o cercano a él |       |       | % por debajo del estándezar |       |       |
|  | 21                          | 22-23 | 23-24 | 21                                    | 22-23 | 23-24 | 21-22                       | 22-23 | 23-24 |
| Grado 3  | 12,04                       | 8,70  | 15,52 | 57,41                                 | 50,43 | 59,48 | 30,56                       | 40,87 | 25,00 |
| Grado 4  | 6,96                        | 9,09  | 7,76  | 42,61                                 | 56,36 | 46,55 | 50,43                       | 34,55 | 45,69 |
| Grado 5  | 6,80                        | 7,21  | 9,43  | 58,25                                 | 41,44 | 49,06 | 34,95                       | 51,35 | 41,51 |
| Grado 6  | 7,55                        | 12,63 | 8,41  | 56,60                                 | 48,42 | 48,60 | 35,85                       | 38,95 | 42,99 |
| Todos los grados   | 8,33                        | 9,28  | 10,34 | 53,47                                 | 49,19 | 51,01 | 38,19                       | 41,53 | 38,65 |

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Seguimos buscando acelerar el aprendizaje de nuestros alumnos, tal y como hicimos el año pasado, para que puedan acercarse lo máximo posible a alcanzar y superar los estándares de nivel de matemáticas.

El porcentaje de alumnos que cumplieron los estándares fue del 25 % en general, en comparación con el 22,74 % registrado en los datos de 22-23, lo que supone un aumento del 2,25 %.

2. Se produjo un aumento significativo en 5.º curso, pasando del 15,32 % de alumnos que cumplían o superaban los estándares al 29,24 %, y en 3.º curso, pasando del 24,35 % al 32,76 %.
3. La enseñanza de las matemáticas sigue siendo un área de crecimiento en todos los niveles de grado.

## Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos

El sistema de Evaluaciones de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del idioma inglés de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro áreas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Visite la página web del Departamento de Educación de California sobre [las Evaluaciones de Competencia Lingüística en Inglés para California \(ELPAC\)](#) o el sitio web [ELPAC.org](#) para obtener más información sobre el ELPAC.

### Resultados del ELPAC

| Nivel            | Datos de la evaluación sumativa del ELPAC<br>Número de estudiantes y puntuaciones medias de todos los estudiantes |        |        |               |        |        |                  |        |        |                             |       |       |
|------------------|---|--------|--------|---------------|--------|--------|------------------|--------|--------|-----------------------------|-------|-------|
|                  | Total   |        |        | Lenguaje oral |        |        | Lenguaje escrito |        |        | Número de alumnos evaluados |       |       |
|                  | 21-22   | 22-23  | 23-24  | 21            | 22     | 23-24  | 21-22            | 22-23  | 23-24  | 21-22                       | 22-23 | 23-24 |
| K                | 1418,9  | 1417,4 | 1369,9 | 1426,7        | 1422,5 | 1376,8 | 1400,4           | 1405,2 | 1353,9 | 57                          | 64    | 64    |
| 1                | 1404,3  | 1399,0 | 1374,6 | 1420,1        | 1421,4 | 1411,1 | 1387,8           | 1376,3 | 1337,6 | 39                          | 45    | 45    |
| 2                | 1467,0  | 1435,4 | 1416,7 | 1477,7        | 1450,4 | 1433,9 | 1455,7           | 1419,9 | 1399,1 | 49                          | 38    | 50    |
| 3                | 1483,2  | 1469,3 | 1468,1 | 1493,1        | 1466,2 | 1468,9 | 1473,1           | 1471,9 | 1466,8 | 39                          | 55    | 45    |
| 4                | 1489,8  | 1476,8 | 1495,9 | 1495,4        | 1479,3 | 1495,2 | 1483,6           | 1474,0 | 1496,1 | 37                          | 39    | 53    |
| 5                | 1533,4  | 1490,5 | 1488,9 | 1539,6        | 1488,0 | 1495,1 | 1526,7           | 1492,6 | 1482,0 | 28                          | 33    | 36    |
| 6                | 1520,8  | 1518,7 | 1489,5 | 1522,2        | 1507,6 | 1481,2 | 1519,0           | 1529,1 | 1497,3 | 35                          | 24    | 27    |
| Todos los grados |   |        |        |               |        |        |                  |        |        | 284                         | 298   | 320   |

| Nivel de grado   | Idioma general<br>Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                         |       |       |
|------------------|---|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|-------------------------|-------|-------|
|                  | Nivel 4   |       |       | Nivel 3 |       |       | Nivel 2 |       |       | Nivel 1 |       |       | Número total de alumnos |       |       |
|                  | 21-22   | 22-23 | 23-24 | 21      | 22    | 23-24 | 21-22   | 22-23 | 23-24 | 21-22   | 22-23 | 23-24 | 21-22                   | 22-23 | 23-24 |
| K                | 12,28   | 20,31 | 4,76  | 43,86   | 20,31 | 19,05 | 26,32   | 32,81 | 31,75 | 17,54   | 26,56 | 44,44 | 57                      | 64    | 63    |
| 1                | 2,63  | 4,44  | 0,00  | 13,16   | 15,56 | 24,44 | 44,74   | 40,00 | 22,22 | 39,47   | 40,00 | 53,33 | 38                      | 45    | 45    |
| 2                | 6,12  | 0,00  | 2,00  | 40,82   | 36,84 | 32,00 | 38,78   | 28,95 | 22,00 | 14,29   | 34,21 | 44,00 | 49                      | 38    | 50    |
| 3                | 7,69  | 3,64  | 6,67  | 43,59   | 32,73 | 35,56 | 28,21   | 40,00 | 28,89 | 20,51   | 23,64 | 28,89 | 39                      | 55    | 45    |
| 4                | 11,11   | 12,82 | 13,21 | 33,33   | 30,77 | 43,40 | 36,11   | 23,08 | 22,64 | 19,44   | 33,33 | 20,75 | 36                      | 39    | 53    |
| 5                | 28,57   | 3,03  | 19,44 | 42,86   | 39,39 | 13,89 | 21,43   | 36,36 | 27,78 | 7,14    | 21,21 | 38,89 | 28                      | 33    | 36    |
| 6                | 8,57  | 12,50 | 25,93 | 54,29   | 54,17 | 18,52 | 25,71   | 16,67 | 18,52 | 11,43   | 16,67 | 37,04 | 35                      | 24    | 27    |
| Todos los grados | 10,28   | 8,72  | 8,78  | 39,01   | 30,20 | 27,59 | 31,91   | 32,55 | 25,39 | 18,79   | 28,52 | 38,24 | 282                     | 298   | 319   |

| Lenguaje oral<br>Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                         |       |       |
|--|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|-------------------------|-------|-------|
| Nivel de grado   | Nivel 4 |       |       | Nivel 3 |       |       | Nivel 2 |       |       | Nivel 1 |       |       | Número total de alumnos |       |       |
|  | 21      | 22-23 | 23-24 | 21      | 22    | 23-24 | 21-22   | 22-23 | 23-24 | 21-22   | 22-23 | 23-24 | 21-22                   | 22-23 | 23-24 |
| K  | 22,81   | 21,88 | 4,76  | 36,84   | 31,25 | 20,63 | 21,05   | 18,75 | 36,51 | 19,30   | 28,13 | 38,10 | 57                      | 64    | 63    |
| 1  | 7,89    | 11,11 | 17,78 | 26,32   | 35,56 | 22,22 | 42,11   | 31,11 | 26,67 | 23,68   | 22,22 | 33,33 | 38                      | 45    | 45    |
| 2  | 28,57   | 10,53 | 8,00  | 24,49   | 23,68 | 38,00 | 42,86   | 50,00 | 28,00 | 4,08    | 15,79 | 26,00 | 49                      | 38    | 50    |
| 3  | 30,77   | 18,18 | 22,22 | 43,59   | 34,55 | 37,78 | 12,82   | 29,09 | 24,44 | 12,82   | 18,18 | 15,56 | 39                      | 55    | 45    |
| 4  | 33,33   | 35,90 | 33,96 | 47,22   | 33,33 | 43,40 | 8,33    | 12,82 | 7,55  | 11,11   | 17,95 | 15,09 | 36                      | 39    | 53    |
| 5  | 57,14   | 24,24 | 27,78 | 32,14   | 51,52 | 36,11 | 3,57    | 3,03  | 13,89 | 7,14    | 21,21 | 22,22 | 28                      | 33    | 36    |
| 6  | 45,71   | 37,50 | 33,33 | 40,00   | 37,50 | 29,63 | 2,86    | 12,50 | 3,70  | 11,43   | 12,50 | 33,33 | 35                      | 24    | 27    |
| Todos los grados   | 30,50   | 21,48 | 19,44 | 35,46   | 34,56 | 32,29 | 20,92   | 23,49 | 21,94 | 13,12   | 20,47 | 26,33 | 282                     | 298   | 319   |

| Lenguaje escrito<br>Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos |         |       |       |         |       |       |         |       |       |         |       |       |                         |       |       |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|-------------------------|-------|-------|
| Nivel de grado  | Nivel 4 |       |       | Nivel 3 |       |       | Nivel 2 |       |       | Nivel 1 |       |       | Número total de alumnos |       |       |
|   | 21      | 22-23 | 23-24 | 21      | 22    | 23-24 | 21-22   | 22-23 | 23-24 | 21-22   | 22-23 | 23-24 | 21-22                   | 22-23 | 23-24 |
| K   | 7,27    | 9,38  | 4,76  | 18,18   | 18,75 | 17,46 | 52,73   | 53,13 | 34,92 | 21,82   | 18,75 | 42,86 | 55                      | 64    | 63    |
| 1   | 1,92    | 4,44  | 0,00  | 21,15   | 6,67  | 8,89  | 44,23   | 15,56 | 24,44 | 32,69   | 73,33 | 66,67 | 52                      | 45    | 45    |
| 2   | 6,25    | 2,63  | 2,00  | 33,33   | 23,68 | 18,00 | 29,17   | 31,58 | 24,00 | 31,25   | 42,11 | 56,00 | 48                      | 38    | 50    |
| 3   | 2,00    | 0,00  | 2,22  | 24,00   | 20,00 | 17,78 | 48,00   | 43,64 | 40,00 | 26,00   | 36,36 | 40,00 | 50                      | 55    | 45    |
| 4   | 5,71    | 2,56  | 5,66  | 37,14   | 23,08 | 20,75 | 25,71   | 25,64 | 41,51 | 31,43   | 48,72 | 32,08 | 35                      | 39    | 53    |
| 5   | 2,44    | 0,00  | 2,78  | 19,51   | 18,18 | 16,67 | 53,66   | 57,58 | 22,22 | 24,39   | 24,24 | 58,33 | 41                      | 33    | 36    |
| 6   | 0,00    | 8,33  | 11,11 | 17,14   | 20,83 | 14,81 | 60,00   | 45,83 | 25,93 | 22,86   | 25,00 | 48,15 | 35                      | 24    | 27    |
| Todos los grados  | 3,55    | 4,03  | 3,76  | 24,82   | 18,46 | 16,61 | 38,30   | 39,26 | 31,35 | 33,33   | 38,26 | 48,28 | 282                     | 298   | 319   |

| Dominio de la escucha<br>Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos |                   |       |       |               |       |       |         |       |       |                         |       |       |       |       |       |
|--|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|---------|-------|-------|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Nivel de grado   | Bien desarrollado |       |       | Algo/Moderado |       |       | Inicial |       |       | Número total de alumnos |       |       |       |       |       |
|  | 21-22             | 22-23 | 23-24 | 21            | 22    | 23-24 | 21-22   | 22-23 | 23-24 | 21-22                   | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| K  | 15,79             | 18,75 | 4,76  | 68,42         | 57,81 | 57,14 | 15,79   | 23,44 | 38,10 | 57                      | 64    | 63    |       |       |       |
| 1  | 13,16             | 26,67 | 24,44 | 63,16         | 55,56 | 44,44 | 23,68   | 17,78 | 31,11 | 38                      | 45    | 45    |       |       |       |
| 2  | 24,49             | 13,16 | 14,00 | 67,35         | 73,68 | 62,00 | 8,16    | 13,16 | 24,00 | 49                      | 38    | 50    |       |       |       |
| 3  | 25,64             | 16,36 | 17,78 | 56,41         | 47,27 | 46,67 | 17,95   | 36,36 | 35,56 | 39                      | 55    | 45    |       |       |       |
| 4  | 30,56             | 17,95 | 32,08 | 55,56         | 51,28 | 52,83 | 13,89   | 30,77 | 15,09 | 36                      | 39    | 53    |       |       |       |
| 5  | 14,29             | 12,12 | 19,44 | 75,00         | 66,67 | 50,00 | 10,71   | 21,21 | 30,56 | 28                      | 33    | 36    |       |       |       |
| 6  | 8,57              | 12,50 | 14,81 | 71,43         | 75,00 | 51,85 | 20,00   | 12,50 | 33,33 | 35                      | 24    | 27    |       |       |       |

|                  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |     |     |     |
|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|
| Todos los grados | 19,15 | 17,45 | 17,87 | 65,25 | 59,06 | 52,66 | 15,60 | 23,49 | 29,47 | 282 | 298 | 319 |
|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|

| Dominio del habla<br>Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                         |       |       |
|--|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|-------------------------|-------|-------|
| Nivel de grado   | Bien desarrollado |       |       | Algo/Moderado |       |       | Principiante |       |       | Número total de alumnos |       |       |
|  | 21-22             | 22-23 | 23-24 | 21            | 22    | 23-24 | 21-22        | 22-23 | 23-24 | 21-22                   | 22-23 | 23-24 |
| K  | 28,07             | 25,00 | 19,05 | 43,86         | 45,31 | 42,86 | 28,07        | 29,69 | 38,10 | 57                      | 64    | 63    |
| 1  | 10,53             | 8,89  | 11,11 | 60,53         | 60,00 | 53,33 | 28,95        | 31,11 | 35,56 | 38                      | 45    | 45    |
| 2  | 30,61             | 15,79 | 8,16  | 65,31         | 68,42 | 65,31 | 4,08         | 15,79 | 26,53 | 49                      | 38    | 49    |
| 3  | 61,54             | 29,09 | 35,56 | 25,64         | 49,09 | 44,44 | 12,82        | 21,82 | 20,00 | 39                      | 55    | 45    |
| 4  | 44,44             | 51,28 | 32,08 | 41,67         | 30,77 | 52,83 | 13,89        | 17,95 | 15,09 | 36                      | 39    | 53    |
| 5  | 85,71             | 60,61 | 58,33 | 7,14          | 18,18 | 16,67 | 7,14         | 21,21 | 25,00 | 28                      | 33    | 36    |
| 6  | 80,00             | 66,67 | 44,44 | 8,57          | 20,83 | 25,93 | 11,43        | 12,50 | 29,63 | 35                      | 24    | 27    |
| Todos los grados   | 45,04             | 32,89 | 27,36 | 39,01         | 44,30 | 45,28 | 15,96        | 22,82 | 27,36 | 282                     | 298   | 318   |

| Área de lectura<br>Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                         |       |       |
|--|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|-------------------------|-------|-------|
| Nivel de grado   | Bien desarrollado |       |       | Algo/moderado |       |       | Principiante |       |       | Número total de alumnos |       |       |
|  | 21-22             | 22-23 | 23-24 | 21            | 22    | 23-24 | 21-22        | 22-23 | 23-24 | 21-22                   | 22-23 | 23-24 |
| K  | 7,02              | 9,38  | 4,76  | 75,44         | 67,19 | 58,73 | 17,54        | 23,44 | 36,51 | 57                      | 64    | 63    |
| 1  | 7,89              | 6,67  | 4,44  | 28,95         | 13,33 | 26,67 | 63,16        | 80,00 | 68,89 | 38                      | 45    | 45    |
| 2  | 2,08              | 2,63  | 0,00  | 68,75         | 57,89 | 40,00 | 29,17        | 39,47 | 60,00 | 48                      | 38    | 50    |
| 3  | 5,13              | 0,00  | 0,00  | 53,85         | 52,73 | 46,67 | 41,03        | 47,27 | 53,33 | 39                      | 55    | 45    |
| 4  | 2,78              | 5,13  | 3,77  | 41,67         | 46,15 | 56,60 | 55,56        | 48,72 | 39,62 | 36                      | 39    | 53    |
| 5  | 7,14              | 3,03  | 8,33  | 67,86         | 54,55 | 27,78 | 25,00        | 42,42 | 63,89 | 28                      | 33    | 36    |
| 6  | 2,86              | 8,33  | 11,11 | 45,71         | 50,00 | 33,33 | 51,43        | 41,67 | 55,56 | 35                      | 24    | 27    |
| Todos los grados   | 4,98              | 5,03  | 4,08  | 56,23         | 49,66 | 43,57 | 38,79        | 45,30 | 52,35 | 281                     | 298   | 319   |

| Dominio de la escritura<br>Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos |                   |       |       |               |       |       |              |       |       |                         |       |       |
|--|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|-------------------------|-------|-------|
| Nivel de grado   | Bien desarrollado |       |       | Algo/moderado |       |       | Principiante |       |       | Número total de alumnos |       |       |
|  | 21-22             | 22-23 | 23-24 | 21            | 22-23 | 23-24 | 21-22        | 22-23 | 23-24 | 21-22                   | 22-23 | 23-24 |
| K  | 43,86             | 42,19 | 20,63 | 35,09         | 34,38 | 38,10 | 21,05        | 23,44 | 41,27 | 57                      | 64    | 63    |
| 1  | 0,00              | 6,67  | 0,00  | 55,26         | 48,89 | 33,33 | 44,74        | 44,44 | 66,67 | 38                      | 45    | 45    |
| 2  | 6,12              | 5,26  | 6,12  | 59,18         | 52,63 | 59,18 | 34,69        | 42,11 | 34,69 | 49                      | 38    | 49    |
| 3  | 5,13              | 9,09  | 11,11 | 64,10         | 70,91 | 60,00 | 30,77        | 20,00 | 28,89 | 39                      | 55    | 45    |
| 4  | 8,33              | 12,82 | 15,09 | 63,89         | 46,15 | 62,26 | 27,78        | 41,03 | 22,64 | 36                      | 39    | 53    |

|                         |       |       |       |       |       |       |       |       |       |     |     |     |
|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|
| 5                       | 21,43 | 15,15 | 5,56  | 67,86 | 60,61 | 47,22 | 10,71 | 24,24 | 47,22 | 28  | 33  | 36  |
| 6                       | 5,71  | 25,00 | 18,52 | 82,86 | 62,50 | 55,56 | 11,43 | 12,50 | 25,93 | 35  | 24  | 27  |
| <b>Todos los grados</b> | 14,54 | 17,79 | 11,32 | 58,87 | 52,35 | 50,31 | 26,60 | 29,87 | 38,36 | 282 | 298 | 318 |

**Conclusiones basadas en estos datos: 1.**

Esta es un área con grandes necesidades, y continuaremos centrando nuestra enseñanza y aprendizaje en las necesidades de nuestros alumnos EL basándonos en estos datos.

El 38 % de nuestros estudiantes de inglés se encuentran en el nivel 1, lo que supone un aumento de casi un 10 % con respecto al año anterior. En los últimos dos años se ha producido un aumento del número de alumnos recién llegados, lo que ha incrementado el porcentaje de alumnos con resultados bajos en la prueba ELPAC y pone de manifiesto la necesidad de proporcionar una intervención intensiva a nuestros alumnos EL.

2. Hubo una disminución de estudiantes tanto en el nivel 2 como en el 3 entre 22 y 23. La mayoría de los alumnos de 1.<sup>º</sup> a 6.<sup>º</sup> curso se encuentran en un nivel «algo/moderadamente» desarrollado en el ámbito de la expresión escrita, mientras que en el ámbito de la comprensión lectora se encuentran en un nivel inicial.
3. El área de expresión oral es la que tiene el mayor porcentaje de alumnos clasificados como «bien desarrollados», con un 27,36 %.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

## Población estudiantil

El California School Dashboard 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en las medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

### Población estudiantil 2023-24

|                    |
|--------------------|
| Total de inscritos |
| 786                |

|  |
|--|
| Alumnos con dificultades socioeconómicas |
| 77                                       |

|                       |
|-----------------------|
| Estudiantes de inglés |
| 38                    |

|                    |
|--------------------|
| Jóvenes en acogida |
| 0                  |

Número total de alumnos matriculados en la escuela primaria de Burbank.

Estudiantes que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, o cuyos padres o tutores no obtuvieron un diploma de secundaria.

Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que normalmente requiere instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.

Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

| Matrícula 2023-24 para todos los estudiantes/grupos de estudiantes |       |            |
|--|-------|------------|
| Grupo de alumnos   | Total | Porcentaje |
| Estudiantes de inglés  | 304   | 38,7       |
| Jóvenes en acogida   | 3     | 0,4        |
| Personas sin hogar   | 19    | 2,4        |
| Desfavorecidos socioeconómicamente                                 | 608   | 77,4       |
| Estudiantes con discapacidades                                     | 68    | 8          |

### Matrícula por raza/etnia

| Grupo de estudiantes | Total | Porcentaje |
|----------------------|-------|------------|
| Afroamericanos       | 65    | 8,3 %      |
| Indígenas americanos | 1     | 0,1        |
| Asiático             | 36    | 4,6        |
| Filipino             | 34    | 4,3        |
| Hispano              | 575   | 73,2       |
| Dos o más razas      | 38    | 4,8        |
| Isleños del Pacífico | 11    | 1,4        |
| Blanco               | 25    | 3,2        |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- 1 El grupo de estudiantes más significativo es el latino (hispano), con un 73,2 %. Nuestro programa de DL bidireccional beneficia a un grupo significativo de nuestra población estudiantil.

- 2. Hemos experimentado un ligero descenso del 79,8 % al 77,4 % en nuestro grupo de alumnos con dificultades socioeconómicas.
- 3. Los estudiantes que están aprendiendo inglés representan casi el 38,7 % de la población. También hemos aumentado nuestro subgrupo de estudiantes sin hogar.

# Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos

## Rendimiento general

El Panel de control escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más bajo

Rendimiento más alto

### Cuadro de mando general del otoño de 2024 para todos los alumnos

#### Rendimiento académico

#### Participación académica

#### Condiciones y clima

##### Lengua y literatura inglesas



Naranja

##### Absentismo crónico



Amarillo

##### Tasa de expulsión



Azul

##### Matemáticas



Amarillo

##### Progreso del estudiante de inglés



Amarillo

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra tasa de absentismo sigue siendo la misma y continuamos dedicando más recursos a los alumnos considerados absentistas crónicos.

2. Nuestra tasa de suspensiones sigue disminuyendo durante el último año, ya que hemos implementado el PBIS y las prácticas de justicia restaurativa para construir nuestros sistemas de disciplina positiva. Hemos pasado de «verde» a «azul».

3. En matemáticas y en el progreso de los alumnos que están aprendiendo inglés, hemos pasado de «naranja» a «amarillo» y nos hemos mantenido en el rango bajo en lengua y literatura inglesas.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

## Rendimiento académico Lengua inglesa

El California School Dashboard 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más bajo

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

### Informe sobre la equidad en las artes lingüísticas en inglés del panel de control de otoño de 2024

| Rojo | Naranja | Amarillo | Verde | Azul |
|------|---------|----------|-------|------|
| 2    | 3       | 0        | 0     | 0    |

### Estudiantes de inglés a largo plazo

#### Panel de control de otoño de 2024 Rendimiento en lengua inglesa de todos los alumnos/grupo de alumnos



Sin rendimiento Color

Menos de 11 estudiantes

10 estudiantes

### Jóvenes en acogida

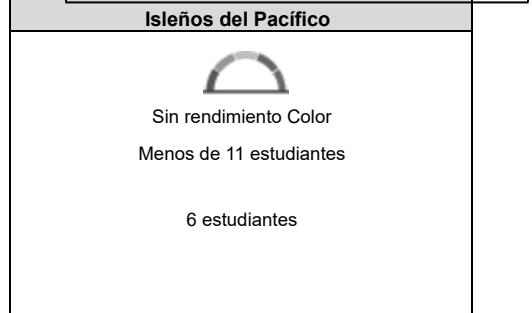
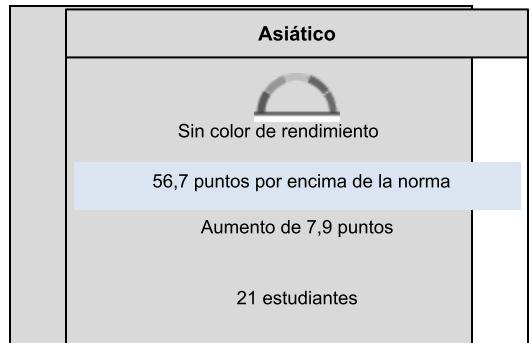


Sin color de rendimiento

Menos de 11 alumnos

2 alumnos

Esta sección ofrece una visión general del grado de cumplimiento de los estándares de nivel de grado en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que realizan anualmente los alumnos de 3.<sup>º</sup> a 8.<sup>º</sup> grado y de 11.<sup>º</sup> grado.



**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Datos de las pruebas estatales del año anterior:  
La distancia con respecto al estándar (DFS) en ELA es baja en todos los subgrupos

2. Nuestros alumnos afroamericanos mantuvieron su rendimiento, pero siguen obteniendo puntuaciones significativamente por debajo del estándar.
3. Acelerar el aprendizaje de los estudiantes y centrarse en su bienestar socioemocional es fundamental para el próximo año escolar.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

## Rendimiento académico Matemáticas

El California School Dashboard 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más bajo

Rendimiento más alto

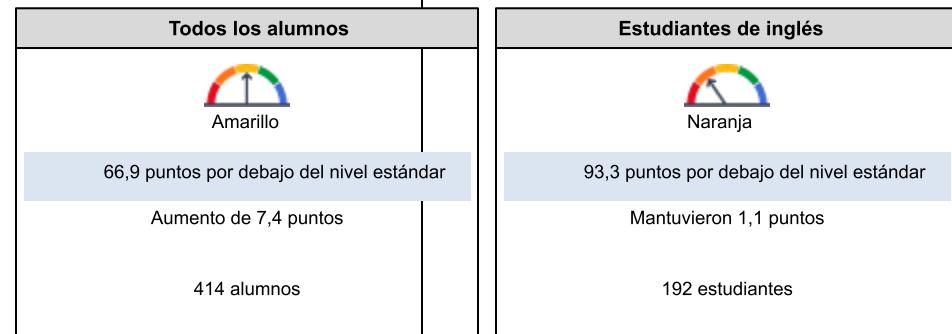
Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

### Informe sobre la equidad en las matemáticas del panel de control de otoño de 2024

| Rojo | Naranja | Amarillo | Verde | Azul |
|------|---------|----------|-------|------|
| 0    | 0       | 0        | 0     | 0    |

### Estudiantes de inglés a largo plazo

#### Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos



Sin rendimiento Color  
Menos de 11 estudiantes

10 estudiantes

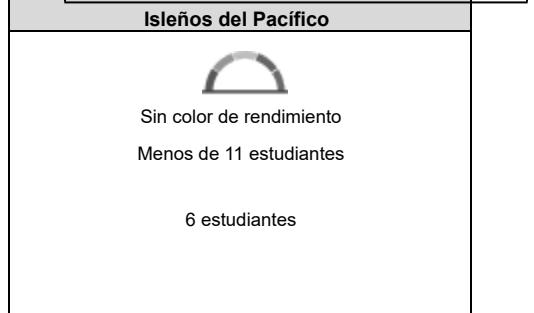
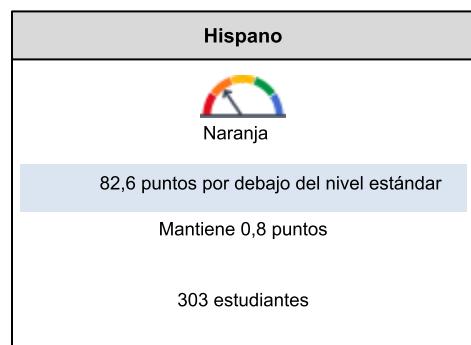
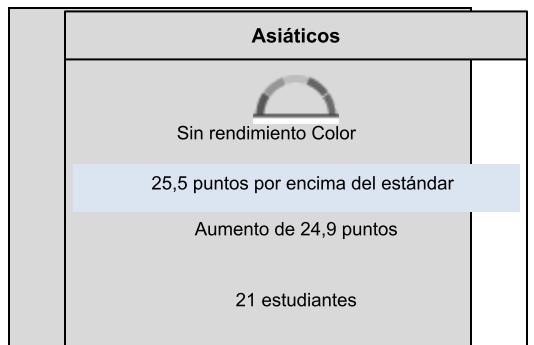
### Jóvenes en acogida



Sin color de rendimiento  
Menos de 11 alumnos

3 alumnos

Esta sección ofrece una visión general del grado de cumplimiento de los estándares de nivel de grado en la evaluación de matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la evaluación sumativa Smarter Balanced o en la evaluación alternativa de California, que realizan anualmente los alumnos de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado.



**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La distancia con respecto al estándar (DFS) en matemáticas es baja en todos los subgrupos.
2. Nuestros subgrupos socioeconómicamente desfavorecidos, hispanos y EL mantuvieron su rendimiento, pero siguen obteniendo puntuaciones por debajo del estándar.

3. Acelerar el aprendizaje de los alumnos y centrarse en su bienestar socioemocional es fundamental para el próximo curso escolar.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

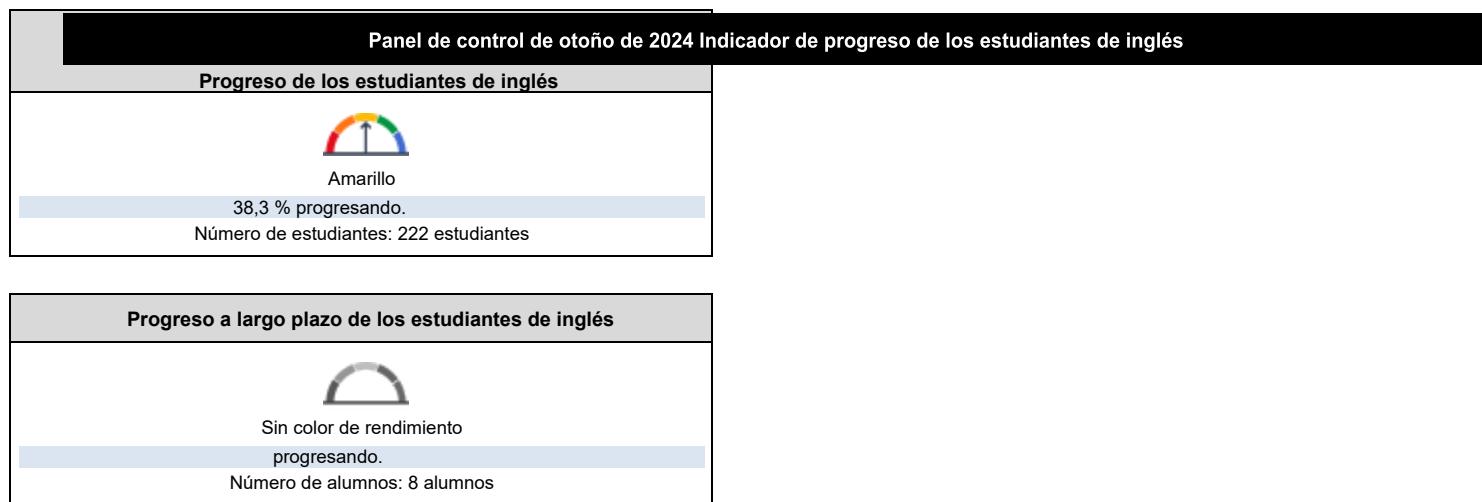
## Rendimiento académico Progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés ( )

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

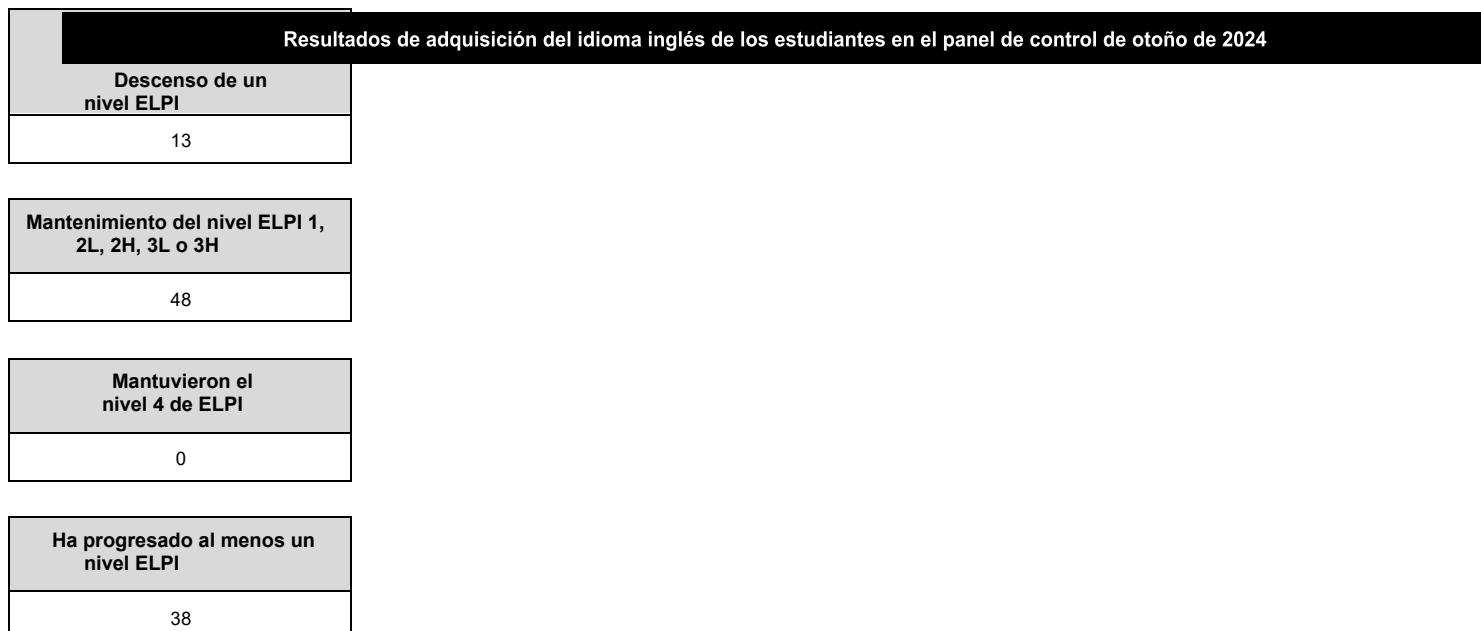
El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que están progresando hacia el dominio del idioma inglés o que mantienen el nivel más alto.



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que han progresado al menos un nivel ELPI, han mantenido el nivel ELPI 4, han mantenido niveles ELPI inferiores (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han descendido al menos un nivel ELPI.



**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Datos de las pruebas estatales del año anterior:  
EI 38,3 % de nuestros alumnos de inglés progresaron al menos un nivel ELPI, en comparación con el 73 % del año anterior.
2. De los estudiantes de inglés, el 13,1 % descendió un nivel ELPI, en comparación con el 53 % del año anterior.
3. De los estudiantes de inglés, el 48,6 % mantuvo los niveles ELPI 1-3H, en comparación con el 79 % del año anterior.  
Pudimos pasar de «naranja» a «amarillo» en el panel de control escolar de California, aunque hubo un aumento en el número de estudiantes EL con respecto al año anterior.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

## Rendimiento académico Informe universitario/profesional de

El Panel de control escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección proporcionaba información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparado» en el indicador de preparación para la universidad o la carrera profesional.

|                      |      |       |                      |          |
|----------------------|------|-------|----------------------|----------|
| Muy bajo             | Bajo | Medio | Alto                 | Muy alto |
| Rendimiento más bajo |      |       | Rendimiento más alto |          |

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

| Cuadro de mando de otoño de 2024 Informe sobre la equidad en la universidad y la carrera profesional |         |          |       |      |
|--|---------|----------|-------|------|
| Rojo   | Naranja | Amarillo | Verde | Azul |
| 0  | 0       | 0        | 0     | 0    |

Explora la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparado» en el indicador universitario/profesional.

| Panel de control de otoño de 2024: rendimiento académico y profesional de todos los estudiantes/grupo de estudiantes |                       |   |
|--|-----------------------|---|
| Todos los estudiantes  | Estudiantes de inglés | Estudiantes de inglés a largo plazo         |
| Jóvenes en acogida   | Personas sin hogar    | Estudiantes con desventajas socioeconómicas |
| Estudiantes con discapacidades   | Afroamericanos        | Indígenas americanos                        |
| Asiáticos  | Filipinos             | Hispano                                     |
| Dos o más razas  | Isleño del Pacífico   | Blanco                                      |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplicable
2. N/A
3. N/A

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

## e en el compromiso académico Absentismo crónico

El Panel de control escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más bajo

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

### Panel de control de otoño de 2024 Informe sobre la equidad en el absentismo crónico

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

#### Jóvenes en acogida

##### Cuadro de mando de otoño de 2024: Rendimiento en absentismo crónico de todos los alumnos/grupo de alumnos

###### Todos los alumnos



26,2 % absentismo crónico

Disminuyó 10,7

845

###### Estudiantes de inglés



28,4 % Ausencia crónica

Disminución del 8,6

370 estudiantes

###### Estudiantes con aprendizaje prolongado del inglés



9,1 % Ausencia crónica

Rechazados 18,2

11 estudiantes

Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad

4 estudiantes

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de jardín de infancia a 8.º grado que faltan el 10 % o más de los días lectivos en los que están matriculados.

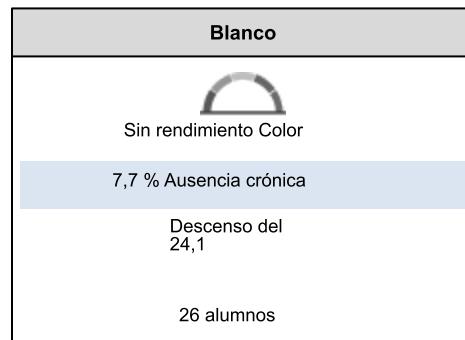
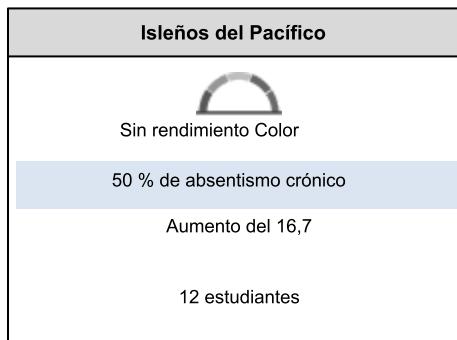
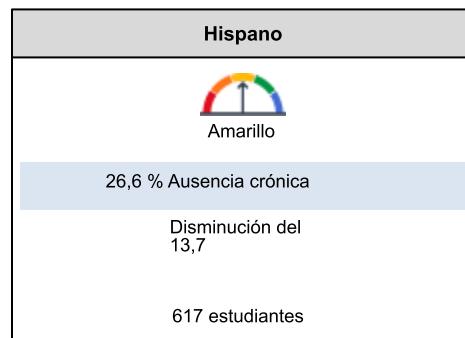
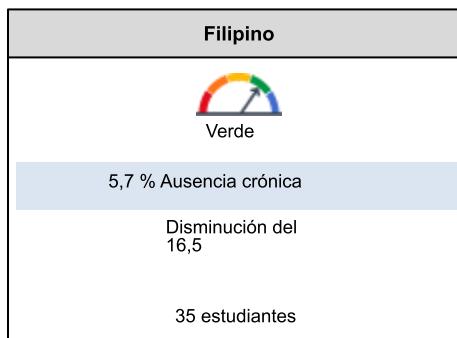
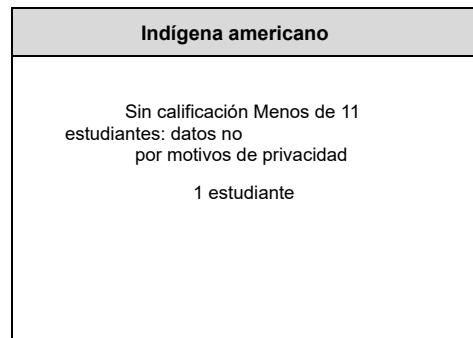


###### Personas sin hogar

Sin color de rendimiento

###### En desventaja socioeconómica





#### Conclusiones basadas en estos datos:

- La escuela seguirá centrándose en la equidad en todo el centro: reevaluando constantemente cómo ayudar a los grupos más marginados y cómo mejorar los índices de asistencia de estos grupos. Seguiremos identificando a los alumnos con problemas de asistencia mediante las remisiones del programa COST, el proceso SST y los recursos de nuestro especialista en participación familiar. (Por ejemplo: alumnos sin hogar, afroamericanos, alumnos con discapacidades, latinos). Se seguirá utilizando el Sistema de Intervención para el Comportamiento Positivo (PBIS) para identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional y recompensar a los que ya cumplen los requisitos de asistencia.
- Nuestros estudiantes de las islas del Pacífico tenían una tasa de absentismo crónico igual o superior al 50 %. Nuestros estudiantes afroamericanos y sin hogar también registraron un aumento del absentismo crónico. La escuela seguirá centrándose en la equidad en todo el centro: reevaluando constantemente cómo ayudar a los grupos más marginados y cómo mejorar las tasas de asistencia de estos grupos. Seguiremos identificando a los estudiantes con problemas de asistencia mediante las remisiones del programa COST y el proceso SST. (por ejemplo: personas sin hogar, afroamericanos, estudiantes con discapacidades, latinos/as)
- Se seguirán utilizando las Intervenciones y Sistemas de Conducta Positiva (PBIS) para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y recompensar a los que ya cumplen los requisitos de asistencia.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

## Participación académica Tasa de graduación e

El California School Dashboard 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de los cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

|                      |         |          |                      |      |
|----------------------|---------|----------|----------------------|------|
| Rojo                 | Naranja | Amarillo | Verde                | Azul |
| Rendimiento más bajo |         |          | Rendimiento más alto |      |

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

| Informe sobre la equidad en la tasa de graduación del panel de control de otoño de 2024 |         |          |       |      |
|---|---------|----------|-------|------|
| Ro  | Naranja | Amarillo | Verde | Azul |

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que completan la escuela secundaria, lo que incluye a los estudiantes que obtienen un diploma de secundaria estándar.

| Tasa de graduación del panel de control de otoño de 2024 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes |                       |                                     |
|--|-----------------------|-------------------------------------|
| Todos los estudiantes  | Estudiantes de inglés | Estudiantes de inglés a largo plazo |
| Jóvenes en acogida   | Personas sin hogar    | Desfavorecidos socioeconómicamente  |
| Estudiantes con discapacidades   | Afroamericanos        | Indígenas americanos                |
| Asiáticos  | Filipinos             | Hispano                             |
| Dos o más razas  | Isleño del Pacífico   | Blanco                              |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplicable
2. N/A
3. N/A

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

## Condiciones y clima Tasa de suspensiones

El Panel de control escolar de California de 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

### Informe sobre la tasa de suspensión del panel de control de otoño de 2024

| Rojo | Naranja | Amarillo | Verde | Azul |
|------|---------|----------|-------|------|
| 0    | 0       | 1        | 0     | 7    |

### Jóvenes en acogida

#### Cuadro de mando de otoño de 2024: tasa de suspensiones de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

##### Todos los estudiantes



Azul

0,3 % suspendidos al menos un día

Mantiene el 0,2 %

869 alumnos

Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad

5 estudiantes

##### Estudiantes de inglés



Azul

0 % suspendidos al menos un día

Mantuvieron el 0 %

383 estudiantes

##### Estudiantes de inglés a largo plazo



Sin rendimiento Color

0 % suspendidos al menos un día

Mantiene el 0 %

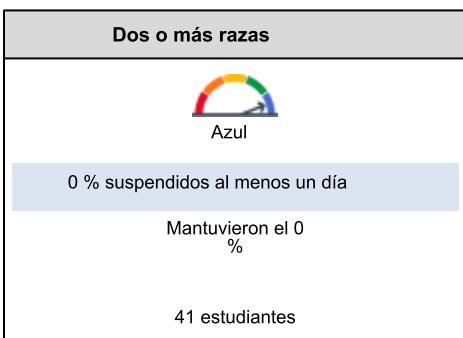
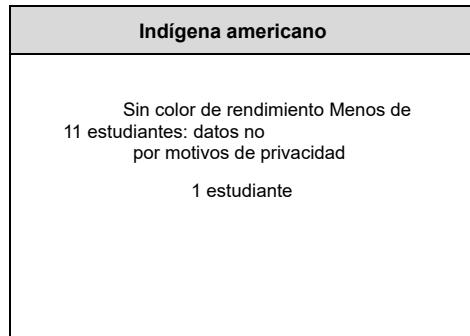
11 estudiantes

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de jardín de infancia a 12.º grado que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.



| Sin hogar             |
|-----------------------|
| Sin rendimiento Color |

| En situación de desventaja socioeconómica |
|---|
| Sin rendimiento Color                     |



#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Datos del año anterior: nuestra tasa de suspensión es del 0,3 % en general. Las prácticas de justicia restaurativa proporcionan sistemas disciplinarios positivos que han reducido las tasas de expulsión. Seguimos utilizando las prácticas de justicia restaurativa. PBIS: Los sistemas de comportamiento positivo recompensan a los alumnos por cumplir las expectativas de la escuela; se siguen observando menos comportamientos negativos.
2. PBIS: Los sistemas de comportamiento positivo recompensan a los alumnos por cumplir las expectativas de la escuela; se han observado menos comportamientos negativos.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 1

### Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Aprendizaje más profundo: lenguaje y alfabetización

Aprendizaje más profundo: lenguaje y alfabetización: todos los alumnos recibirán una enseñanza de alfabetización adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según lo medido en las evaluaciones estatales (CAASPP ELA) y locales. Los alumnos de 3.º a 6.º grado de Burbank mejorarán su rendimiento en la CAASPP ELA reduciendo en un 10 % el número de alumnos que no cumplen los estándares de ELA, según lo medido en el CA Dashboard, para la primavera de 2025.

Cantidad de crecimiento alcanzable en CAASPP ELA (grados 3-6) 10 % de 33,8 % alcanzado/superado a 43,8 % alcanzado/superado. Cantidad de crecimiento alcanzable en FastBridge (grados K-2) 5 % de aumento en los estudiantes con bajo riesgo/en camino

El aprendizaje más profundo en lengua española se reflejará en un crecimiento del 5 % en los datos bilingües de Fastbridge y en la prueba STAR de alfabetización.

### Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Éxito en ELA en el siglo XXI: Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en Lengua Inglesa o demostrarán un crecimiento hacia el dominio, tal y como se demuestra en la evaluación Smarter Balanced.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los resultados de la prueba CAASPP más reciente se utilizaron para establecer este objetivo. En toda la escuela, el 33,8 % de los alumnos de 3.º a 6.º grado cumplieron o superaron el estándar en lengua inglesa en la prueba CAASPP. Además, el 12,23 % de los alumnos que están aprendiendo inglés y el 27,70 % de los alumnos identificados como desfavorecidos socioeconómicamente cumplieron o superaron el estándar. Por último, el 2,63 % de los alumnos con discapacidades cumplieron o superaron el nivel estándar en lengua inglesa.

- El PLC de cada grado seguirá participando en el ciclo de investigación sobre el aprendizaje y la participación académica de los alumnos. Esto facilitará el proceso de supervisión y evaluación de los datos, así como la redacción de la calibración y la puntuación. Los datos serán analizados por equipos de cada grado, el personal administrativo, el personal de apoyo y el equipo directivo del centro, que identificarán los estándares en los que los alumnos obtienen sistemáticamente una puntuación competente, mitigarán los errores e identificarán las mejores prácticas y las intervenciones adecuadas.
- Se espera que todos los alumnos de la escuela primaria Burbank, incluidos los del programa de doble idioma, alcancen el dominio de las artes del lenguaje en inglés. Se están realizando esfuerzos especiales para nuestros subgrupos significativos: inglés Estudiantes con dificultades socioeconómicas y estudiantes latinos, con el fin de proporcionar un programa educativo equitativo para estos alumnos. También se llevan a cabo iniciativas similares para los estudiantes afroamericanos y los alumnos del Programa de Educación Especial.

Nuestro objetivo para 2025-26 es que los estudiantes participen en actividades de aprendizaje profundo como parte de su instrucción regular en Lengua y Literatura durante el año escolar 25-26. El aprendizaje profundo en Lengua y Literatura se reflejará en el progreso hacia los estándares de ELA, según lo medido en el CA Dashboard, para la primavera de 2025.

El progreso hacia el logro de estos estándares se medirá mediante múltiples evaluaciones, como Universal Screeners- FastBridge, CBM Spanish, STAR Reading y cualquier resultado aplicable de CAASPP.

- Los resultados del Universal Screener se recopilarán tres veces durante el año escolar: una vez en otoño, otra en invierno y otra en primavera.
  - FastBridge
  - CAASPP
  - El distrito adoptó el evaluador universal para español
  - STAR Reading
- 
- Este objetivo está incluido en el Plan LEA y los siguientes socios participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo.
  - Equipo de liderazgo del centro
  - Consejo escolar
  - Comité Asesor para Estudiantes de Inglés
  - Equipo de toma de decisiones del centro
  - Instructores de lenguaje dual

## Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el (los) indicador(es) de estado que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

| Métrica/Indicador  | Resultado inicial/real                            | Resultado esperado  |
|--|---|---|
| CAASPP ELA   | 33,80 % Superado y alcanzado                      | 50 % Superado y cumplido  |
| Datos de la evaluación formativa y sumativa de los profesores para el programa DLI/STAR Literacy y FastBridge Data | Línea de base determinada por el personal del DLI | progresión y crecimiento a medida que se recopilan los datos de diversas evaluaciones |

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

| Estrategia/Actividad n.º | Descripción   | Estudiantes beneficiarios   | Gastos propuestos  |
|--------------------------|---|---|--|
| 1.1                      | <p>La escuela primaria Burbank proporcionará a los profesores tiempo adicional para colaborar de forma regular con el fin de analizar los datos de las evaluaciones y determinar los siguientes pasos a seguir, incluyendo la intervención/acceleración para aquellos alumnos que lo necesiten, con un enfoque en la equidad para todos los alumnos.</p> <p>Tarea de implementación de los Estándares Estatales Comunes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Los instructores continúan utilizando el Marco de Instrucción de Estándares Comunes para desarrollar lecciones y medir el rendimiento de los alumnos. <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar a todo el personal copias del CCIF y el CCSS</li> <li>Mantener un equipo de liderazgo del centro para colaborar y coordinarse con la administración, el personal de apoyo y el equipo de nivel de grado en relación con las necesidades educativas de cada nivel.</li> <li>Mantener reuniones periódicas del equipo de nivel de grado para analizar los datos de los alumnos, compartir las mejores prácticas e informar y modificar el plan de estudios.</li> </ul> </li> <li>Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal docente para apoyar y profundizar sus conocimientos sobre los CCSS, el ciclo de investigación, las prácticas de aprendizaje profundo, la enseñanza culturalmente sensible y la impartición de la enseñanza en lengua inglesa. <ul style="list-style-type: none"> <li>El director y el subdirector facilitarán el desarrollo, la revisión y la modificación del currículo académico</li> <li>Los instructores asistirán a talleres y cursos de formación impartidos por especialistas del distrito y del área de contenido</li> <li>Los profesores de Burbank seguirán creando oportunidades de aprendizaje para sus compañeros abriendo sus aulas, compartiendo sus experiencias y planificando el desarrollo profesional en Burbank</li> </ul> </li> </ol> <p>2. Se proporcionará desarrollo profesional a todo el</p> | <p>Todos los estudiantes participarán en estas actividades, con especial atención a los estudiantes de inglés, los estudiantes afroamericanos, los latinos y nuestros grupos socioeconómicamente desfavorecidos</p> | <p>12 000,00<br/>Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 1000-1999: Salarios del personal certificado Data Talks</p> <p>No especificado No especificado</p> <p>No especificado No especificado</p> <p>8000<br/>Título I: Programa para toda la escuela 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Software</p> <p>7625<br/>Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Software</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>personal docente para integrar de forma regular contenidos artísticos y estrategias pedagógicas de forma cada vez más significativa, incluyendo la alineación con los Estándares Estatales Comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal docente seguirá recibiendo formación continua en enseñanza culturalmente sensible y formación contra el racismo para fomentar la confianza y el apoyo como comunidad de aprendices, en la medida en que lo permita el presupuesto.</li> </ul> <p>contra el racismo para fomentar la confianza y el apoyo como comunidad de aprendices, en la medida en que lo permita el presupuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los instructores asisten a talleres y cursos de formación impartidos por el distrito, la Oficina de Educación del Condado de Alameda de Educación del Condado de Alameda y asociaciones comunitarias</li> <li>• Burbank Art Lead coordinará, revisará y apoyará el Plan Estratégico de Arte de la Escuela</li> <li>• Se implementarán estrategias de pensamiento visual (VTS) como estrategia integrada en el currículo básico.</li> </ul> <p>3. Los materiales didácticos y complementarios adquiridos se adaptarán y respaldarán las capacidades de los alumnos para acceder a los Estándares Comunes de Estado para las Artes del Lenguaje Inglés (CCSS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los materiales serán cultural y lingüísticamente sensibles</li> <li>• El software y la tecnología respaldarán el programa educativo</li> <li>• El personal de tecnología de la biblioteca estará a disposición de los estudiantes para facilitarles el acceso a los materiales disponibles en la biblioteca</li> <li>• Los materiales de desarrollo del idioma español</li> </ul> <p>4. El personal docente seguirá utilizando la versión adaptada al centro del Ciclo de Investigación y Prácticas de Aprendizaje Profundo para alinear los resultados deseados de los alumnos y perfeccionar la teoría de aprendizaje implementada con el fin de alcanzar los resultados deseados. Se llevarán a cabo conversaciones sobre los datos después del periodo de referencia para debatir, evaluar y planificar el próximo periodo de evaluación. Los profesores se reunirán durante medio día y se proporcionarán sustitutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las evaluaciones FastBridge se realizarán según lo determine el HUSD.</li> <li>• Los PLC se reunirán semanalmente.</li> <li>• Se recopilarán las notas de las reuniones del PLC que incluyan análisis de datos y próximos pasos.</li> <li>• El equipo de liderazgo del centro (SLT) se reunirá cada dos meses.</li> <li>• Los administradores utilizarán las notas de las reuniones para consultar con el SLT.</li> <li>• El personal administrativo y de apoyo asistirá a los equipos de liderazgo de los distintos niveles y al equipo de liderazgo del centro.</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tiempo para la PLC se programará una semana después de la administración de las evaluaciones.</li> <li>• Facilitación basada en los resultados de los datos de los alumnos.</li> <li>• Notas basadas en los resultados sobre los próximos pasos</li> </ul> <p>5. La escuela ofrecerá más tiempo de aprendizaje a los alumnos que no alcancen los estándares de su nivel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ofrecerán materiales de intervención aprobados por el HUSD para apoyar a los alumnos tanto en inglés como en español.</li> </ul> <p><b>Medidas</b><br/>Se utilizarán las siguientes medidas para determinar la fase de implementación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• muestras de planes de lecciones</li> <li>• observaciones en el aula</li> <li>• datos de evaluación</li> <li>• Notas de las reuniones semanales del PLC</li> <li>• Informes de datos de los alumnos recopilados de Illuminate y CAASPP</li> <li>• Notas basadas en resultados recopiladas</li> </ul> <p><b>Personas asignadas:</b><br/>Director<br/>Subdirector<br/>Equipo directivo del centro Responsables del personal docente<br/>Personal de apoyo</p>  |  |   |
| 1.2 | <p><b>Respuesta a la intervención (RTI) Tarea:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Continuar desarrollando y perfeccionando las prácticas actuales implementadas en el centro educativo que se ajustan al el Marco de RTI, incluyendo la toma de decisiones basada en datos, la selección, el seguimiento del progreso y un sistema de prevención multinivel. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el comité de RTI del año anterior.</li> <li>• Revisar el marco RTI 2 desarrollado en el centro e integrar el diseño de las lecciones del CCIF</li> <li>• Colaboración con todo el personal del centro que presta servicios a los alumnos en el desarrollo del modelo basado en el centro (personal docente, COST, SPED, enfermería, otros).</li> </ul> </li> <li>2. El personal docente asistirá a talleres impartidos por especialistas en el área de contenido del centro, el distrito, y/o agencias externas temas a incluir: <ul style="list-style-type: none"> <li>• diseño de las lecciones</li> <li>• prácticas cultural y lingüísticamente sensibles</li> <li>• conocimiento del contenido del nivel de grado</li> <li>• administración de herramientas de evaluación</li> <li>• instrucción en grupos pequeños</li> </ul> </li> <li>3. Los materiales didácticos y complementarios adquiridos estarán alineados y respaldarán la implementación del marco RTI en inglés.</li> </ol> <p>Artes del lenguaje</p> | <p>Todos los alumnos participarán en estas actividades, con especial atención a los alumnos que están aprendiendo inglés, los alumnos afroamericanos, los alumnos latinos y nuestros grupos socioeconómicos.</p> | <p>14 000<br/>Título I: Programa para toda la escuela 1000-1999: Salarios del personal certificado antes y después de la intervención escolar<br/>3<br/>Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF<br/>1000-1999: Salarios del personal certificado Liberación de los profesores del equipo de éxito estudiantil</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas de evaluación cultural y lingüísticamente sensibles</li> <li>• Materiales cultural y lingüísticamente sensibles</li> <li>• software y tecnología</li> </ul> <p>4. Continuar el proceso de «laboratorio» como desarrollo profesional integrado si los profesores se ofrecen como voluntarios</p> <p><b>Medidas</b><br/>Se utilizarán las siguientes medidas para determinar la fase y la eficacia de la implementación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de SST basado en el marco de la RTI: documentos utilizados y sistemas implantados</li> <li>• número de derivaciones para SST</li> <li>• datos de las herramientas de detección y los sistemas de prevención</li> <li>• datos de evaluación formativa y sumativa</li> </ul> <p>Personas asignadas:<br/>Director<br/>Subdirector Especialista en EL<br/>Comité de RTI</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 1.3 | <p>Tarea</p> <p>1. Los instructores utilizarán el Marco de Instrucción de Estándares Comunes para desarrollar lecciones y medir el rendimiento de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar a todo el personal de Inmersión Lingüística Dual (DLI) copias del CCIF y los CCSS para las artes del lenguaje en español, así como el Marco de Instrucción en Alfabetización Bilingüe C6</li> <li>Mantener un equipo de liderazgo en el centro para colaborar y coordinarse con la administración, el personal de apoyo y el equipo de nivel de grado en relación con las necesidades educativas de cada nivel.</li> <li>Mantener reuniones periódicas del PLC para analizar los datos de los alumnos, compartir las mejores prácticas, e informar y modificar el plan de estudios.</li> </ul> <p>-Paraeducador bilingüe/alfabetizado para apoyar a los estudiantes de DL, así como a los estudiantes recién llegados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar el diseño de lecciones basado en la transferencia para modificar las lecciones para los estudiantes de lenguaje dual</li> </ul> <p>-Utilizar el Marco de Alfabetización Bilingüe C6 proporcionado por el Dr. Medina para lograr una implementación eficaz y las mejores prácticas educativas para nuestros estudiantes de doble idioma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los administradores apoyarán al personal docente en la alineación del programa DLI con los principios DLI, el marco de instrucción C6 y facilitar reuniones/talleres para padres en relación con el programa DLI, actualizar al personal docente con las prácticas basadas en la evidencia más recientes y las teorías del aprendizaje bilingüe.</li> </ul> | Estudiantes de inmersión lingüística dual | <p>45 000</p> <p>Título I: Programa para toda la escuela 2000-2999: Salarios del personal clasificado Paraeducador bilingüe/biliterado</p> |
|-----|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>2. Se proporcionó desarrollo profesional a todo el personal docente (DLI) para apoyar y profundizar sus conocimientos sobre el Marco de Instrucción C6 y los CCSS, así como la impartición de la enseñanza de las artes lingüísticas en español y Transferencia, junto con la alineación de las recomendaciones de los Principios Rectores para la Educación Bilingüe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los administradores facilitarán el desarrollo, la revisión y la modificación de los planes de estudios académicos.</li> <li>Los instructores asistirán a talleres y cursos de formación impartidos por especialistas del distrito y del área de contenido especialistas en el área de contenido</li> <li>Los administradores supervisarán, coordinarán y apoyarán con las últimas investigaciones sobre las mejores prácticas.</li> </ul> <p>2A. Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal docente para integrar regularmente contenidos artísticos y estrategias didácticas de forma cada vez más significativa, incluyendo la alineación con los Estándares Estatales Comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El personal docente seguirá recibiendo formación profesional en enseñanza culturalmente sensible y formación contra los prejuicios y el racismo contra el racismo para fomentar la confianza y el apoyo como comunidad de aprendizaje.</li> <li>Los instructores asistirán a talleres y cursos de formación impartidos por el distrito, la Oficina de Educación del Condado de Alameda y las asociaciones comunitarias.</li> </ul> <p>3. Los materiales didácticos y complementarios adquiridos se alinearán y apoyarán la capacidad de los estudiantes.</p> <p>Para acceder a los CCSS en Lengua Española</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los materiales serán cultural y lingüísticamente sensibles</li> <li>El software y la tecnología respaldarán el programa educativo</li> <li>El personal técnico de la biblioteca facilitará el acceso de los alumnos a los materiales disponibles en la biblioteca</li> <li>Se necesita más literatura y materiales en español</li> </ul> <p>4. El personal docente seguirá utilizando la versión adaptada al centro del Ciclo de Investigación para alinear los resultados deseados de los alumnos y perfeccionar la teoría del aprendizaje implementada con el fin de alcanzar los resultados deseados en Lengua Española.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizarán evaluaciones formativas y sumativas de forma rutinaria</li> <li>Los PLC se reunirán semanalmente</li> <li>Se recopilarán las notas de las reuniones de los PLC, que incluirán el análisis de los datos y los próximos pasos a seguir</li> <li>El equipo de liderazgo del centro (SLT) se reunirá cada dos meses.</li> <li>Los administradores utilizarán las notas de las reuniones para consultar con el SLT.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|     |   |   |                                 |
|-----|---|---|---------------------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal administrativo y de apoyo asistirá a los niveles de grado y al equipo de liderazgo del centro.</li> <li>• Publicación del PLC programada una semana después de la realización de las evaluaciones</li> <li>• Facilitación de los datos de los alumnos basada en los resultados</li> <li>• Notas basadas en los resultados sobre los siguientes pasos</li> </ul> <p><b>Medidas</b><br/>Se utilizarán las siguientes medidas para determinar la fase de implementación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestras de planes de lecciones</li> <li>• Observaciones en el aula</li> <li>• Datos de la evaluación bilingüe FastBridge</li> <li>• Notas de las reuniones semanales del PLC</li> <li>• Notas de las reuniones bilingües</li> <li>• Informes de datos de los alumnos recopilados de Illuminate</li> <li>• Notas basadas en resultados recopiladas mediante observaciones</li> </ul> <p>Personas asignadas:<br/>Director<br/>Subdirector<br/>Personal docente bilingüe Asistente educativo bilingüe/biliterado Especialista en EL</p>   |   |                                 |
| 1.4 | <p>Respuesta a la intervención (RtI) Tarea:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Continuar desarrollando y perfeccionando las prácticas actuales implementadas en el centro educativo que se ajustan al el Marco de RTI, incluyendo la toma de decisiones basada en datos, la selección, el seguimiento del progreso y un sistema de prevención multinivel . <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el comité de RTI del año anterior.</li> <li>• Revisar el marco de RTI desarrollado en el centro e integrar el diseño de las lecciones del CCIF con el diseño de lecciones basado en habilidades de transferencia</li> <li>• Colaborar con todo el personal del centro que presta servicios a los alumnos en el desarrollo del modelo basado en el centro (personal docente, COST, SPED, enfermería, otros</li> </ul> </li> <li>2. El personal docente asistirá a talleres impartidos por especialistas en la materia in situ, del distrito y/o agencias externas; los temas incluirán <ul style="list-style-type: none"> <li>• diseño de lecciones</li> <li>• prácticas cultural y lingüísticamente sensibles</li> <li>• conocimiento del contenido del nivel de grado</li> <li>• administración de herramientas de evaluación</li> <li>• instrucción en grupos pequeños</li> <li>• Transferencia</li> </ul> </li> <li>3. Los materiales didácticos y complementarios adquiridos se ajustarán y respaldarán el</li> </ol> | estudiantes de inmersión lingüística dual | No especificado No especificado |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>la implementación del marco RTI en las artes del lenguaje español</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• herramientas de evaluación cultural y lingüísticamente sensibles</li> <li>• materiales cultural y lingüísticamente sensibles</li> <li>• Software y tecnología</li> </ul> <p><b>Medidas</b><br/>Se utilizarán las siguientes medidas para determinar la fase y la eficacia de la implementación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de SST basado en el marco RTI: documentos utilizados y sistemas implantados</li> <li>• número de derivaciones a SST</li> <li>• datos de las herramientas de detección y los sistemas de prevención</li> <li>• datos de evaluaciones formativas y sumativas</li> </ul> <p>Personas asignadas:<br/>Director<br/>Subdirector Especialista en EL<br/>Comité de RTI</p> |  |  |
|---|--|--|

## Revisión anual

### Año de revisión de la SPSA: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Los datos revelaron que las prácticas educativas que se han implementado con fidelidad en la escuela primaria de Burbank han cambiado en algunos casos, logrando aumentar el rendimiento de los alumnos, mientras que en otros se necesita apoyo adicional y perfeccionamiento. La identificación de los resultados del aprendizaje de los alumnos, la implementación de prácticas basadas en la evidencia, la administración de pruebas de detección universales, el análisis de los datos de los alumnos mediante la colaboración y el perfeccionamiento de las prácticas de enseñanza culturalmente relevantes para abordar las necesidades de los alumnos han sido eficaces para obtener resultados de alto rendimiento. Supervisamos, evaluamos y perfeccionamos en función de lo que nos muestran los datos.

El desarrollo profesional para los profesores de inmersión bilingüe se ofrece a través de tiempos de colaboración/PLCS. El año pasado, nuestros profesores de DL recibieron formación del Dr. Medina sobre el Marco de Alfabetización Bilingüe C6, que apoya la transferencia lingüística y la alfabetización bilingüe.

También se implementó el modelo RTI para identificar a los alumnos que necesitaban apoyo adicional, incluida la intervención a través de pequeños grupos de lectura en español en los niveles de primaria. Los datos de los grupos de intervención en lectura mostraron que muchos alumnos de primaria mejoraron su conciencia fonológica en español.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Al comienzo del año escolar, nuestro Equipo de Liderazgo Educativo decidió que cada grado se centrara en un género de escritura. Aunque la opinión, la información y la narrativa se enseñan de manera consistente en todos los grados, nuestro progreso ha sido lento debido al bienestar socioemocional de nuestros estudiantes. Seguimos supervisando e implementando prácticas y estrategias adicionales. El año pasado también tuvimos la oportunidad de participar en un programa de tutoría en línea 1:1, IGNITE, para 20 de nuestros alumnos. Esto ayudó a los alumnos con la fonética básica y las palabras multisílabicas.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Se debe dar prioridad a un análisis más coherente de los datos, al seguimiento y a la planificación retrospectiva. Los datos de FastBridge revelaron que nuestros alumnos necesitan más apoyo educativo en el desarrollo del idioma español. Identificar los resultados del aprendizaje de los alumnos, implementar prácticas basadas en la evidencia, administrar evaluaciones universales, analizar los datos de los alumnos mediante la colaboración y perfeccionar las prácticas educativas culturalmente relevantes para abordar las necesidades de los alumnos han sido medidas eficaces para obtener resultados académicos elevados. La aplicación de estos conocimientos y el perfeccionamiento de estas prácticas para mejorar el programa de lenguas duales con el marco C6 Biliteracy se incluirán en los próximos pasos, así como la formación continua en nuestras prácticas docentes contra los prejuicios y el racismo.

## Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

### Objetivo 2

#### Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

##### Aprendizaje profundo: matemáticas

Aprendizaje más profundo: matemáticas. Todos los alumnos recibirán una enseñanza de las matemáticas adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según lo medido en las evaluaciones estatales (CAASPP Math) y locales. Los alumnos de 3.º a 6.º grado de Burbank mejorarán su rendimiento en matemáticas en la CAASPP reduciendo en un 10 % el número de alumnos que no alcanzan el nivel estándar en matemáticas, según lo medido en el CA Dashboard, para la primavera de 2025.

Índice de crecimiento alcanzable en CAASPP Math (3.º a 6.º grado): 10 % desde el 24,94 % de alumnos que cumplen/superan el nivel hasta el 34,94 % de alumnos que cumplen/superan el nivel. Índice de crecimiento alcanzable en HUSD Math Benchmark (K-2.º grado): aumento del 5 % en el número de alumnos que cumplen/superan el nivel.

#### Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Éxito en matemáticas en el siglo XXI: todos los alumnos dominarán los estándares comunes en matemáticas o demostrarán un crecimiento hacia el dominio, tal y como se demuestra en la SBAC.

#### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

### ¿Qué datos se utilizaron para establecer este objetivo?

Para establecer este objetivo se utilizaron los resultados de la última prueba CAASPP. En toda la escuela, el 24,94 % de los alumnos de 3.º a 6.º grado alcanzaron o superaron el nivel estándar en matemáticas. Además, el 5,03 % de los estudiantes de inglés y el 19,76 % de los estudiantes identificados como socioeconómicamente desfavorecidos alcanzaron o superaron el nivel estándar. Asimismo, el 17,84 % de los estudiantes latinos y el 1,11 % de los estudiantes afroamericanos alcanzaron o superaron el nivel estándar. Por último, el 2,70 % de los estudiantes con discapacidades alcanzaron o superaron el nivel estándar en matemáticas.

El PLC de cada grado participará en un ciclo de investigación sobre el aprendizaje de los alumnos y facilitará el proceso de seguimiento y evaluación de los datos. Los datos serán analizados por equipos de cada grado, personal administrativo, personal de apoyo y el equipo de liderazgo del centro con el fin de identificar los estándares en los que los alumnos obtienen sistemáticamente resultados competentes, mitigar los errores e identificar las mejores prácticas y las intervenciones adecuadas.

Se espera que todos los alumnos de la escuela primaria Burbank alcancen un nivel competente en matemáticas. Se realizan esfuerzos especiales con nuestros alumnos afroamericanos, de acuerdo con nuestra condición previa de ATSI, con el fin de proporcionarles un programa educativo equitativo. También se realizan esfuerzos similares con nuestros subgrupos significativos: alumnos que están aprendiendo inglés, alumnos con desventajas socioeconómicas y alumnos latinos.

Todos los alumnos participarán en actividades de aprendizaje profundo como parte de su enseñanza regular de matemáticas durante el curso escolar 2024-2025.

El aprendizaje profundo en matemáticas se reflejará en un crecimiento del 9 % hacia el estándar en matemáticas, según lo medido en el CA Dashboard, para la primavera de 2025.

Estos estándares se medirán mediante múltiples evaluaciones, como las evaluaciones de matemáticas del distrito y los resultados de la CAASPP.

- Los resultados de las evaluaciones comparativas, claramente alineadas con los estándares estatales Common Core, se recopilarán tres veces durante el año escolar: una vez en otoño, otra en invierno y otra en primavera.
- CAASPP
- Evaluaciones formativas del distrito

Este objetivo se incluye en el Plan LEA y los siguientes grupos participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo

- Equipo de liderazgo del centro
- Consejo escolar
- Comité Asesor para Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés
- Equipo de toma de decisiones del centro

Acciones para mejorar el rendimiento y salir del programa de mejora (si procede). n / a

### Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el (los) indicador(es) de estado que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

| Métrica/Indicador  | Resultado inicial/real      | Resultado esperado                |
|--------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| CAASPP Matemáticas | 24,94 % Cumplido y superado | Aumento del 10 % hasta el 34,94 % |

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

| Estrategia/A<br>ctividad n.º | Descripción  | Estudiantes beneficiarios | Gastos propuestos                               |
|------------------------------|--|---------------------------|---|
| 2.1                          | Burbank proporcionará a los profesores tiempo adicional para colaborar de forma regular con el fin de analizar | Todos los alumnos         | 5000<br>Título I: Programa para toda la escuela |

|  |   |  |                                 |
|--|---|--|---------------------------------|
|  | y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/acceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ello. |  | 4000-4999: Libros y suministros |
|--|---|--|---------------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Tarea de implementación de los Estándares Estatales Comunes:</p> <p>1 . Los instructores utilizarán el Marco de Instrucción de Estándares Comunes y la adopción actual de matemáticas para desarrollar lecciones y evaluar el rendimiento de los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar a todo el personal copias del CCIF y el CCSS .</li> <li>• Mantener un equipo de liderazgo en el centro para colaborar y coordinarse con la administración , el personal de apoyo y el equipo de nivel de grado en relación con las necesidades educativas de cada nivel</li> <li>• Mantener reuniones periódicas del equipo de nivel de grado para analizar los datos de los alumnos, compartir las mejores prácticas e informar y modificar el plan de estudios. 2 Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal docente para apoyar y profundizar sus conocimientos sobre los CCSS y la impartición de la enseñanza de las matemáticas.</li> <li>• El personal y el subdirector facilitarán el desarrollo, la revisión y la modificación de plan de estudios académico</li> <li>• Los profesores asisten a talleres y cursos de formación impartidos por especialistas del distrito y del área de contenido.</li> </ul> <p>Se realizarán charlas sobre datos matemáticos tres veces al año, que se centrarán en las tendencias actuales del aprendizaje de las matemáticas por parte de los alumnos.</p> <p>2 A. Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal docente para integrar de forma regular contenidos artísticos y estrategias didácticas de una manera cada vez más significativa, incluyendo la alineación con los Estándares Estatales Comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los instructores asisten a talleres y cursos de formación impartidos por el distrito, la Oficina de Educación del Condado de Alameda y asociaciones comunitarias.</li> <li>• Se implementarán estrategias de pensamiento visual (VTS) como estrategia integrada en el plan de estudios básico currículo básico.</li> <li>• El personal docente seguirá recibiendo formación continua en enseñanza culturalmente sensible y formación contra prevención de prejuicios y racismo para fomentar la confianza y el apoyo como comunidad de aprendices.</li> <li>• 3 . Los materiales didácticos y complementarios adquiridos se adaptarán y apoyarán la capacidad de los estudiantes para acceder a los materiales de matemáticas de los CCSS serán cultural y lingüísticamente sensibles.</li> <li>• El software y la tecnología respaldarán el programa educativo.</li> </ul> |  | <p>No especificado No especificado</p> |
|--|--|--|

|     |   |                   |  |
|-----|---|-------------------|--|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal de tecnología de la biblioteca se encargará de facilitar a los estudiantes el acceso a los materiales disponibles en la biblioteca</li> <li>• 4 . El personal docente seguirá utilizando la versión adaptada al centro del Ciclo de Investigación para alinear los resultados deseados de los estudiantes y perfeccionar la teoría de aprendizaje implementada para lograr los resultados deseados en Matemáticas. Se administrarán evaluaciones formativas y sumativas de manera rutinaria.</li> <li>• Los PLC se reunirán semanalmente</li> <li>• Se recopilarán las notas de las reuniones de los PLC, que incluirán el análisis de los datos y los próximos pasos a seguir</li> <li>• El equipo de liderazgo del centro (SLT) se reunirá cada dos meses.</li> <li>• Los administradores utilizarán las notas de las reuniones para consultar con el SLT.</li> <li>• El personal administrativo y de apoyo asistirá a los equipos de grado y al equipo de liderazgo del centro.</li> <li>• El tiempo de publicación del PLC se programó una semana después de la administración de las evaluaciones comparativas.</li> <li>• Facilitación basada en los resultados de los datos de los alumnos</li> <li>• Notas basadas en los resultados sobre los siguientes pasos</li> </ul> <p>Se utilizarán las siguientes medidas para determinar la fase de implementación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestras de planes de lecciones</li> <li>• Observaciones en el aula</li> <li>• Datos de evaluación</li> <li>• Notas de las reuniones semanales del PLC</li> <li>• Informes de datos de los alumnos recopilados en Illuminate</li> <li>• Notas basadas en resultados recopiladas Personas asignadas</li> </ul> <p>Director<br/>Subdirector</p> |                   |  |
| 2.2 | <p>Respuesta a la intervención (RtI)</p> <p>1 . Continuar desarrollando y perfeccionando las prácticas actuales implementadas en el centro educativo que se ajustan al el Marco de RTI, incluyendo la toma de decisiones basada en datos, la selección, el seguimiento del progreso y un sistema de prevención multinivel .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el comité de RTI del año anterior.</li> <li>• Revisar el marco de RTI desarrollado para el centro e integrar el diseño de las lecciones del CCIF.</li> <li>• Colaboración con todo el personal del sitio que presta servicios a los estudiantes en el desarrollo del modelo basado en el centro (personal docente, COST , SPED, enfermera, otros).</li> </ul> <p>2 . El personal docente asistirá a talleres impartidos por especialistas en la materia in situ, del distrito y/o agencias externas. Los temas incluirán:</p>   | Todos los alumnos |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• diseño de las lecciones</li> <li>• prácticas cultural y lingüísticamente sensibles</li> <li>• conocimiento del contenido del nivel de grado</li> <li>• administración de herramientas de evaluación</li> <li>• enseñanza en grupos reducidos</li> </ul> <p>3 . Los materiales didácticos y complementarios adquiridos estarán alineados y respaldarán la implementación del marco RTI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• herramientas de evaluación cultural y lingüísticamente sensibles</li> <li>• Materiales adaptados a las necesidades culturales y lingüísticas.</li> <li>• software y tecnología, por ejemplo: programa de matemáticas adoptado</li> </ul> <p>Se utilizarán las siguientes medidas para determinar la fase y la eficacia de la implementación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de SST basado en el marco RTI: documentos utilizados y sistemas implantados</li> <li>• número de derivaciones a SST</li> <li>• datos de las herramientas de detección y los sistemas de prevención</li> <li>• datos de evaluaciones formativas y sumativas</li> </ul> <p>Personas asignadas:<br/>     Director<br/>     Subdirector Comité de<br/>     RTI</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

## Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

En este momento no se requieren evaluaciones matemáticas, lo que dificulta el análisis de una forma de evaluación coherente.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Seguir buscando programas de matemáticas adicionales en línea para que todos los alumnos tengan acceso a ellos. No se han podido identificar algunos profesores que se ofrezcan voluntarios para impartir clases de refuerzo de matemáticas antes o después del horario escolar.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Análisis más coherente de los datos y uso de cualquier recurso del distrito para ofrecer oportunidades de desarrollo profesional.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 3

### Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Aprendizaje más profundo: desarrollo del lenguaje

Aprendizaje más profundo: desarrollo del idioma inglés: los estudiantes de inglés recibirán instrucción, desde una perspectiva de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), según lo mide el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California, con un estándar de crecimiento del 5 % en el número de estudiantes que progresan al menos un nivel en la ELPAC y aumentando el porcentaje de estudiantes RFEP en un 5 %, según lo mide el Panel de Control de California, para la primavera de 2025.

Desarrollo del idioma español: nuestros estudiantes de español en nuestras clases SLD/DLI prosperarán al tener acceso a un aprendizaje más profundo, donde se sentirán seguros y bienvenidos mientras continúan dominando el español junto con otras áreas de contenido.

Desarrollo del lenguaje académico: todos los alumnos de ALD participarán en actividades de aprendizaje profundo como parte de su instrucción regular de ALD durante el año escolar 2025-2026.

### Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Éxito en el siglo XXI para los estudiantes de inglés: Aumentar el número de estudiantes de inglés que progresan anualmente hacia la demostración de dominio del CCS o que demuestran un crecimiento hacia el dominio en el CAASPP.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

- El PLC de cada grado participará en un ciclo de investigación sobre el aprendizaje de los estudiantes y facilitará el proceso de seguimiento y evaluación de los datos. Los datos serán analizados por los equipos de cada grado, el personal administrativo, el personal de apoyo y el equipo de liderazgo del centro, basándose en la identificación de los estándares en los que los estudiantes obtienen sistemáticamente resultados competentes, la mitigación de errores y la identificación de las mejores prácticas y las intervenciones adecuadas.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

-Se espera que los alumnos matriculados en nuestro programa bilingüe demuestren un crecimiento general en las artes lingüísticas del español. Todos los niveles de grado cumplirán los objetivos establecidos para su nivel, según lo determinado por herramientas de evaluación basadas en múltiples medidas, tanto en el desarrollo del lenguaje académico como en nuestro grupo de desarrollo del lenguaje inglés.

Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo:

- ELPAC
- CAASPP
- Evaluaciones del distrito

- Las siguientes partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo
- Equipo de liderazgo del centro
- Consejo escolar
- Comité Asesor para Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés
- Equipo de toma de decisiones del centro
- Profesores de lenguas duales

## Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o el indicador o indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

| Métrica/Indicador | Resultado inicial/real  | Resultado esperado  |
|-------------------|---|---|
| Niveles ELPAC     | El 38,3 % de nuestros estudiantes de inglés progresan al menos un nivel | Aumentar en un 5 % el número de estudiantes de inglés que mejoran un nivel ELPI |
| Estudiantes RFEP  | El 15,6 % de los estudiantes son RFEP                                   | Aumentar en un 5 % el número de estudiantes identificados como RFEP             |

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

| Estrategia/A<br>ctividad n.º | Descripción   | Estudiantes a los que se<br>prestará servicio | Gastos propuestos  |
|------------------------------|---|---|--|
| 3.1                          | <p>Burbank proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración para planificar el ELD integrado y designado, con el fin de apoyar plenamente la competencia lingüística de los alumnos y su acceso al contenido.</p> <p>Tarea de implementación de los Estándares Estatales Comunes:</p> <p>1. Los instructores que utilizan el Marco de Instrucción de Estándares Comunes para desarrollar lecciones de ELD, desarrollo del lenguaje español y Desarrollo del Lenguaje Académico como medio para permitir el acceso a la</p> | ELD, SLD y ALD estudiantes                    | <p>Ninguno especificado</p> <p>Ninguno especificado</p> <p>5000,00</p> <p>Fondos Suplementarios y de Concentración de la LCFF</p> <p>1000-1999: Salarios del personal certificado Liberación/días de sustitución del ELPAC</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>CCSS.</p> <p>Las lecciones abordarán</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la complejidad del texto</li> <li>• vocabulario académico e</li> </ul> <p>incluirán</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rutinas estructuradas de práctica del lenguaje</li> </ul> <p>2. Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal docente para apoyar y profundizar sus conocimientos sobre los CCSS y el desarrollo del lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El subdirector facilitará el desarrollo, la revisión y la modificación de los planes de estudios académicos.</li> <li>• Los instructores asistirán a talleres y cursos de formación impartidos por especialistas del distrito y del área de contenido</li> <li>• Colaboración en la alineación vertical basada en la enseñanza del desarrollo del lenguaje.</li> </ul> <p>tareas</p> <p>2A. Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal docente para que integre regularmente contenidos artísticos y estrategias pedagógicas de una manera cada vez más significativa, incluyendo la alineación con los Estándares Estatales Comunes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal docente seguirá recibiendo formación continua en enseñanza culturalmente sensible y formación contra el racismo para fomentar la confianza y el apoyo como comunidad de aprendizaje.</li> <li>• Los instructores asistirán a talleres y cursos de formación impartidos por el distrito, Oficina de Educación del Condado de Alameda y asociaciones comunitarias</li> <li>• El responsable de arte de Burbank coordinará, revisará y apoyará el Plan Estratégico de Arte de la Escuela</li> </ul> <p>3. Los materiales didácticos y complementarios adquiridos se adaptarán y apoyarán la capacidad de los alumnos para acceder a los CCSS a través de las clases de desarrollo del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los materiales serán cultural y lingüísticamente sensibles</li> <li>• El software y la tecnología respaldarán el programa educativo</li> <li>• Las evaluaciones medirán la competencia de los alumnos en la producción y el uso del español</li> </ul> <p>aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal técnico de la biblioteca facilitará el acceso de los alumnos a los materiales disponibles en la biblioteca.</li> </ul> <p>4. El personal docente seguirá utilizando la versión adaptada al centro del Ciclo de Investigación para alinear los resultados deseados de los alumnos y perfeccionar la teoría del aprendizaje implementada con el fin de alcanzar los resultados deseados.</p> <p>Al definir las necesidades de los alumnos basándose en los datos, se evaluarán las necesidades de desarrollo del lenguaje. Además, la teoría del aprendizaje de idiomas respaldará la</p> |  |  |
|--|--|--|

|     |  |  |                                 |
|-----|--|--|---------------------------------|
|     | <p>identificación de las mejores prácticas en las que el lenguaje podría suponer un obstáculo para que el estudiante acceda al contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizarán evaluaciones formativas y sumativas de forma rutinaria</li> <li>• Los PLC se reunirán semanalmente</li> <li>• Se recopilarán las notas de las reuniones de los PLC, que incluirán el análisis de los datos y los pasos a seguir</li> <li>• El equipo de liderazgo del centro (SLT) se reunirá cada dos meses.</li> <li>• Los administradores utilizarán las notas de las reuniones para consultar con el SLT.</li> <li>• El personal administrativo y de apoyo asistirá a los niveles de grado y al equipo de liderazgo del centro.</li> <li>• PLC: Fecha de publicación programada una semana después de las evaluaciones administradas</li> <li>• Facilitación basada en los resultados de los datos de los alumnos</li> <li>• Notas basadas en los resultados sobre los siguientes pasos a seguir. Medidas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de las evaluaciones</li> <li>• Notas de la reunión sobre el desarrollo del lenguaje</li> <li>• Observaciones en el aula</li> <li>• Notas de las reuniones semanales del equipo de nivel de grado</li> <li>• Informes de datos de los alumnos recopilados de Illuminate y Universal Screener</li> <li>• Resultados anotados recopilados</li> </ul> <p>Personas asignadas:<br/>   Director<br/>   Subdirector<br/>   Instructores de desarrollo del idioma español Instructores de desarrollo del lenguaje académico Especialista en EL</p> |  |                                 |
| 3.2 | <p>Respuesta a la intervención (RtI) Tarea:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Continuar desarrollando y perfeccionando las prácticas actuales implementadas en la escuela que se alinean con el Marco de RTI, incluyendo la toma de decisiones basada en datos, la selección, el seguimiento del progreso y un sistema de prevención de varios niveles que incluya las necesidades de los estudiantes de español y los estudiantes asignados a clases de desarrollo del lenguaje académico. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el comité de RTI del año anterior.</li> <li>• Revisar el marco RTI 2 desarrollado para el sitio e integrar el diseño de las lecciones del CCIF con las necesidades de desarrollo del lenguaje.</li> <li>• Colaboración con todo el personal del centro que presta servicios a los alumnos en el desarrollo del modelo basado en el centro (personal docente, COST, SPED, enfermería, otros).</li> </ul> </li> <li>2. El personal docente asistirá a los talleres impartidos</li> </ol>   | Estudiantes de español, desarrollo académico y desarrollo del inglés | No especificado No especificado |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>por especialistas en el área de contenido del centro, del distrito y/o de organismos externos. Los temas incluirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diseño de lecciones</li> <li>• prácticas cultural y lingüísticamente sensibles</li> <li>• conocimiento del contenido del nivel de grado</li> <li>• administración de herramientas de evaluación</li> <li>• instrucción en grupos pequeños</li> </ul> <p>3. Los materiales didácticos y complementarios adquiridos estarán alineados y respaldarán la implementación del marco RTI en Lengua Española para los alumnos del DLI y en Lengua Inglesa para todos los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• herramientas de evaluación cultural y lingüísticamente sensibles</li> <li>• materiales cultural y lingüísticamente sensibles</li> <li>• software y tecnología</li> </ul> <p>Medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco RTI basado en el centro</li> <li>• observaciones en el aula</li> </ul> <p>Personas asignadas:</p> <p>Director<br/>Subdirector Comité de RTI Profesor<br/>colaborador Especialista en EL</p> |  |  |
|--|--|--|

## Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Debemos asegurarnos de que nuestros alumnos matriculados en los programas de desarrollo del inglés, desarrollo del español y desarrollo del lenguaje académico avancen hacia los objetivos de desarrollo lingüístico establecidos por las evaluaciones locales y estatales. Las instrucciones diarias para el desarrollo del lenguaje, clasificadas por niveles, se implementan con fidelidad en todos los grados, y el especialista en inglés como segunda lengua (EL) brinda apoyo con estrategias según sea necesario. Los alumnos multilingües constituyen un subgrupo importante en la escuela primaria Burbank. También hemos aumentado constantemente cada año el número de alumnos recién llegados durante los últimos tres años. Actualmente contamos con 101 alumnos recién llegados. Algunos de estos alumnos han tenido dificultades en el área de la fluidez oral y/o la alfabetización. Estos alumnos corren el riesgo de convertirse en alumnos de inglés como lengua adicional (EL) a largo plazo, y debemos asegurarnos de que avancen al menos un nivel cada año.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Los recursos adicionales para apoyar a nuestros recién llegados han sido un reto. Se ha comprometido a contar con un educador auxiliar bilingüe y alfabetizado para apoyar a nuestros recién llegados durante el próximo año escolar.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Seguir abogando por nuestros recién llegados para que reciban apoyo adicional. También seguiremos buscando recursos adicionales para una academia o un programa de intervención extraescolar para nuestros recién llegados.



# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 4

### Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Aprendizaje profundo: artes visuales y escénicas

Aprendizaje profundo: artes visuales y escénicas: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA como parte de nuestra integración de las artes a diario, utilizando una variedad de técnicas discursivas según los estándares de las artes visuales y escénicas.

### Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Aprendizaje profundo: Artes visuales y escénicas

### Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

La sostenibilidad en el uso de estrategias para integrar el arte es muy necesaria para que nuestros alumnos sean expresivos y creativos, tal y como hemos aprendido a través de nuestra colaboración con TurnAround Arts.

Nuestro Equipo de Liderazgo Artístico (ALT) sigue colaborando con nuestro PLC en prácticas de aprendizaje más profundas en torno a los estándares VAPA e incorporando los Estándares de Justicia Social.

### Resultados anuales medibles

Identifique la(s) métrica(s) y/o el (los) indicador(es) de estado que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

| Métrica/Indicador                        | Resultado inicial/real                                   | Resultado esperado   |
|--|--|--|
| Estándares VAPA                          | Cada nivel de grado proporciona contenido a sus alumnos. | los alumnos disponen de una variedad de técnicas y estrategias para integrar el arte en su aprendizaje |
| Arte integrado en las áreas de contenido | Lecciones semanales que integran el arte                 | Actividades diarias de integración del arte en todas las aulas   |

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

| Estrategia/A actividad n.º | Descripción   | Estudiantes beneficiarios | Gastos propuestos   |
|----------------------------|---|---------------------------|---|
| 4,1                        | <p>Los instructores utilizarán los estándares VAPA y de justicia social para desarrollar lecciones de arte integradas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-proporcionar a todo el personal copias de los estándares VAPA<ul style="list-style-type: none"><li>• mantendrá reuniones periódicas con el equipo de cada nivel para compartir las mejores prácticas</li></ul></li><li>-mantener un equipo de liderazgo artístico para colaborar y coordinar con la administración, el personal de apoyo y las reuniones de nivel de grado en relación con las estrategias</li></ul> <p>Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal para apoyar y profundizar sus conocimientos sobre los estándares VAPA y los estándares de justicia social.</p> | Todos los alumnos         | <p>Ninguno especificado</p> <p>Ninguno especificado</p> <p>Ninguno especificado</p> <p>Ninguno especificado</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Enseñanza culturalmente sensible y aplicación de estrategias de pensamiento visual (VTS).</p> <p>-El director, el subdirector y el ALT facilitarán el desarrollo y la integración de las artes.</p> <p>-Los instructores asisten a talleres y cursos de formación impartidos por el distrito y especialistas en arte.</p> <p>Se adquirirán materiales didácticos y complementarios que se adaptarán para apoyar la capacidad de los alumnos para acceder a los estándares VAPA</p> <p>-los materiales serán cultural y lingüísticamente sensibles</p> <p>La escuela ofrecerá más tiempo de aprendizaje para que los alumnos participen en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-espectáculo anual de talentos</li> <li>-musical anual</li> <li>-festival anual de creatividad en el que se exhiben los trabajos de los alumnos</li> <li>-actividades extraescolares</li> </ul> <p>-Además de las actividades mencionadas anteriormente, utilizaremos el año escolar 2025-2026 para implementar nuestro Plan Prop 28 (pendiente de restricciones presupuestarias).</p> |  |  |
|---|--|--|

## Revisión anual

**SPSA Año revisado: 2024-25**

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Seguimos involucrando a las familias y a los alumnos en nuestra «Noche de las Artes» y en el «Festival de la Creatividad». Se sigue celebrando un musical anual en el que los alumnos pueden actuar y mostrar su lado creativo y expresivo en las artes escénicas.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hay diferencias importantes este curso escolar.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La Propuesta 28 ayudará a financiar recursos adicionales para nuestras artes visuales y escénicas. Tener acceso a residencias artísticas adicionales ayudará a aumentar la participación y brindará a nuestros profesores y personal la oportunidad de aprender nuevas estrategias e incorporar aún más los estándares de justicia social.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 5

### Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar, aprendizaje socioemocional y equidad**

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque integral del niño, garantizando que todos los alumnos tengan acceso a estrategias relacionadas con el SEL a diario, ya sea a través de un plan de estudios independiente sobre el SEL o de iniciativas culturales o climáticas. Todos los alumnos de Burbank informarán de un aumento del 10 % en su sensación de conexión con la escuela en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento de los alumnos en SEL basándose en las estrategias relacionadas con SEL que se implementen en el centro.

Equidad: todos nuestros alumnos tendrán acceso a materiales didácticos y estrategias pedagógicas y socioemocionales cultural y lingüísticamente relevantes y adaptados, como parte de un esfuerzo continuo por proporcionar a nuestros profesores y personal las últimas oportunidades de desarrollo profesional, entre las que se incluyen, entre otras, formación contra los prejuicios y el racismo, aprendizaje profundo y formación culturalmente sensible y socioemocional.

Los alumnos de nuestros grupos prioritarios (afroamericanos, latinos, estudiantes de inglés, jóvenes en acogida y alumnos con discapacidades) aumentarán sus puntuaciones en el CAASPP en lengua inglesa y matemáticas en 3 puntos adicionales con respecto a la media de la población escolar, para la primavera de 2025.

### Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel distrital para el aprendizaje socioemocional, incluyendo desarrollo profesional, comunicación y dotación de personal. Además, está en proceso de crear un Plan Estratégico para el Aprendizaje Socioemocional, que incluirá un plan de estudios y el desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Objetivo de la LEA:

- El siglo XXI en el clima escolar: Las escuelas del HUSD garantizarán un clima adecuado y seguro para todos los estudiantes.

Objetivo del LCAP:

- Aumentar en un 10 % el número de estudiantes que se sienten seguros y que reportan una relación afectuosa con un adulto en la escuela.

### Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Los resultados del actual panel de control de CA sobre las tasas de suspensión, así como la encuesta sobre el clima escolar de Burbank, se utilizaron para analizar el clima escolar y el entorno de aprendizaje, junto con la encuesta California Healthy Kids Survey.

El personal administrativo supervisará el número de suspensiones, el tipo de suspensiones y la frecuencia de las mismas por parte de cualquier estudiante o grupo de estudiantes, prestando especial atención a los varones afroamericanos. Se utilizará el sistema de asistencia de los estudiantes, Infinite Campus, para documentar el comportamiento de los mismos. Se consultará al profesor del aula, al personal de apoyo y se tomará como referencia el marco RTI.

Todos los alumnos de Burbank son alumnos prioritarios. Se prestará especial atención a los alumnos que repitan comportamientos que tengan consecuencias negativas, como castigos o expulsiones. Los datos sobre suspensiones siguen revelando una disminución en nuestras suspensiones desproporcionadas de estudiantes afroamericanos. La escuela de Burbank se encuentra en el tercer año de las estructuras del Nivel 1 del Programa de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) y entrará en su primer año de las estructuras del Nivel 2. Esto incluirá intervenciones para apoyar las necesidades de aprendizaje socioemocional con el objetivo de reducir las consecuencias negativas.

Los alumnos siguen experimentando dificultades con los comportamientos socioemocionales, así como con las interacciones con sus compañeros y con los adultos.

Nuestros estudiantes han experimentado un aumento de los factores estresantes y los traumas, especialmente aquellos que pertenecen a poblaciones marginadas. El aprendizaje académico se ve obstaculizado si los estudiantes no cuentan con las herramientas necesarias para hacer frente al estrés y los traumas, lo que amplía la brecha de oportunidades. Teniendo en cuenta estos factores, se prestará especial atención a los estudiantes de nuestras poblaciones objetivo y se les proporcionará apoyo siguiendo el modelo RTI para conectarlos con intervenciones y recursos académicos y socioemocionales.

## Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

| Métrica/Indicador                          | Resultado inicial/real  | Resultado esperado   |
|--|---|--|
| Encuesta CHKS                              | El 50 % de los alumnos de 5.º grado afirman sentirse seguros en la escuela.<br>El 68 % de los alumnos de quinto curso afirmaron que hay un adulto que se preocupa por ellos en la escuela.          | El 75 % de los alumnos se sienten seguros en la escuela y consideran que hay un adulto que se preocupa por ellos |
| Suspensión                                 | Tasa de suspensión del 0,3 %.   | Menor del 0,1 %.   |
| Encuesta sobre el clima escolar en Burbank | El 58 % de los alumnos de 1.º a 6.º grado afirmaron sentirse seguros en la escuela<br>El 75 % de los alumnos de 1.º a 6.º curso afirmaron que hay un adulto que se preocupa por ellos en la escuela | El 90 % se siente seguro en la escuela y afirma que hay un adulto que se preocupa por ellos                      |

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

| Estrategia/Actividad n.º | Descripción  | Estudiantes beneficiarios | Gastos propuestos   |
|--------------------------|--|---------------------------|---|
| 5                        | Burbank proporcionará a los profesores y al personal recursos adicionales y formación profesional en prácticas de aprendizaje socioemocional.<br><br>Mejorar los resultados de los estudiantes<br><br>1. Maximizar el uso del recreo y el almuerzo como aula para enseñar habilidades sociales, resolución de conflictos y deportividad. | Todos los estudiantes     | No se especifica<br>No se especifica<br><br>5.184<br>Título I: Programa escolar 2000-2999: Salarios del personal clasificado<br>Apoyo para la supervisión antes, durante y después de la escuela y eventos especiales |

|     |  |   |                                 |
|-----|--|---|---------------------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subdirector/profesor de educación física/personal de supervisión, director para supervisar y dar ejemplo de formas de juego inclusivas y responsables a los alumnos y al personal durante el recreo           <ul style="list-style-type: none"> <li>• El subdirector coordina a los entrenadores junior como líderes durante el recreo</li> <li>• El supervisor de operaciones del YEP y los líderes del YEP trasladan la práctica al YEP después de la escuela</li> <li>• Playworks estructura el marco del recreo</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Se utilizarán viajes de estudio como método para enriquecer el aprendizaje, proporcionar experiencias positivas y permitir que todos los alumnos tengan acceso equitativo a los recursos y adquieran conocimientos previos.</p> <p>3. Se seguirán llevando a cabo actividades centradas en el alumno que promuevan y utilicen estrategias de refuerzo positivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PBIS</li> <li>• Currículo SEL «Elige el amor»</li> <li>• Liga Antidifamación</li> <li>• Círculos restaurativos</li> <li>• Integración de las artes</li> <li>• Marco de trabajo Playworks y entrenadores junior</li> <li>• Estudiantes embajadores de la ADL</li> <li>• Días del espíritu</li> <li>• Consejo estudiantil</li> <li>• Programa Superciudadano</li> <li>• Premios académicos Asambleas (puntuaciones CAASPP)</li> <li>• Semana de los Aliados</li> <li>• Celebración de reclasificación</li> <li>• Celebración DLI</li> </ul> <p>Medidas:</p> <p>Se utilizarán las siguientes medidas para determinar la fase y la eficacia de la implementación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datos de evaluación formativa y sumativa de los alumnos matriculados en clases de jornada prolongada</li> <li>• listas de alumnos de las clases</li> <li>• encuesta sobre el clima escolar</li> <li>• índices de castigos/suspensiones</li> </ul> <p>Personal asignado:</p> <p>Director<br/>Subdirector SBDM<br/>Equipo PBIS</p> |   | No especificado No especificado |
| 5.2 | <p>Refuerzo de las prácticas informadas sobre el trauma en toda la escuela mediante la implementación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículo y pedagogía SEL, incluyendo grupos reducidos</li> <li>• Currículo SEL «Elige el amor»</li> <li>• Apoyo PBIS de nivel 2, incluido el sistema de «registro de entrada y salida»</li> </ul>  | Grupos focales (negros o afroamericanos, estudiantes de inglés y latinos) |                                 |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios y apoyos COST</li> <li>• Marco RTI</li> <li>• Construir confianza y relaciones como comunidad de aprendices desde la perspectiva de la lucha contra los prejuicios y el racismo y la teoría crítica de la raza (CRT).</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

## Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Las tasas generales de suspensión y las remisiones a la oficina han disminuido. La mayoría de los incidentes tienen durante el recreo o la hora del almuerzo. Una combinación de desarrollo profesional constante en torno al SEL y el recreo estructurado aliviará las remisiones a la oficina.

Los servicios de COST han mejorado durante el último año, lo que ha permitido obtener recursos adicionales gracias a la subvención Hayward Promise Neighborhood Grant, así como el apoyo de un consejero SEL y PBIS.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Aunque asignamos fondos para contratar a un monitor que ayudara durante el recreo, ha sido difícil encontrar a alguien. Nuestro PBIS ha demostrado que las estrategias están funcionando, pero necesitamos reducir el número de alumnos que experimentan dificultades sociales y emocionales.

Este año no hemos tenido la oportunidad de realizar la encuesta Panorama con los alumnos y continuaremos con la encuesta anual de Burbank.

Hemos observado un aumento de los factores estresantes relacionados con traumas, especialmente en nuestro grupo de recién llegados.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Continuar con un modelo de recreo estructurado. Desarrollo profesional en aprendizaje socioemocional que incorpore la amabilidad, la seguridad y la tolerancia cero ante el acoso escolar. También continuaremos implementando el PBIS. Estamos estudiando un programa de resolución de conflictos para apoyar aún más a nuestros alumnos, así como para aumentar la supervisión de los mismos.

Se creará una encuesta de Burbank especialmente para los estudiantes de un grupo focal que incluirá: latinos, afroamericanos y estudiantes de inglés como segunda lengua (EL).

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 6

### Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres**

Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres: Burbank aumentará en un 10 % el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el café con el director.

### Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel distrital para la participación de los padres en las escuelas. Esto incluye la financiación centralizada de especialistas en participación familiar y equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Mantener un registro mensual de las actividades de participación de los padres. Supervisar y evaluar con el especialista en participación familiar. Este año ha habido menos padres que han participado en nuestras reuniones con los padres. La tendencia ha sido una alta participación al comienzo del año escolar, que ha disminuido drásticamente hasta menos de 10 padres en las reuniones escolares, es decir: 2nd Cup of Coffee, PTA y ELAC. Sin embargo, cuando hay celebraciones y eventos especiales, la mayoría de los padres asisten.

### Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

| Métrica/Indicador                    | Resultado inicial/real  | Resultado esperado   |
|--------------------------------------|---|--|
| Listas de asistencia a las reuniones | Normalmente participan entre 20 y 30 padres en el ELAC, la 2.ª taza de café y la PTA. | Aumentar en un 10 % el número de padres que participan en estas reuniones. |
| Eventos familiares                   | prácticamente mensuales   | continuar con periodicidad mensual   |
| Talleres para padres ofrecidos       | 5 talleres para padres ofrecidos  | 7 talleres para padres   |

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

| Estrategia/Actividad n.º | Descripción  | Alumnos beneficiarios | Gastos propuestos   |
|--------------------------|--|-----------------------|---|
| 6                        | Burbank proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y un mayor énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.<br><br>Mejorar la participación de los padres<br><br>1. Comunicación regular con los padres/cuidadores | Todos                 | 789,00<br>Título 1: Asignación para padres<br>Ninguna especificada Cuidado de niños, materiales, refrescos , huellas dactilares |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Se seguirá proporcionando información relacionada con cuestiones académicas, anuncios de eventos especiales, reuniones del grupo asesor y otras formas de participación de los padres y tutores. Las múltiples formas de comunicación incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boletín mensual del director</li> <li>• Calendario mensual</li> <li>• Llamada general de Infinite Campus</li> <li>• Página web</li> <li>• Class Dojo</li> </ul> <p>2. El comedor escolar, la biblioteca o cualquier sala disponible servirán como lugar para las formaciones de padres/cuidadores, talleres, reuniones del grupo asesor y espacio de trabajo para los padres/cuidadores que colaboran como voluntarios en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El director y el personal de apoyo, junto con la PTA, la AASAI y el grupo ELAC, coordinarán las formaciones y talleres para padres/tutores</li> <li>• La administración, el personal de apoyo y el personal involucrarán a los padres/cuidadores que no responden o se sienten marginados de la comunidad escolar</li> <li>• Segunda taza de café</li> </ul> <p>3. Se asignarán fondos del centro para apoyar la participación de los padres/cuidadores en la educación de nuestros alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales y suministros para cursos de formación/talleres y su promoción.</li> <li>• consultores</li> <li>• cuidado de niños</li> <li>• refrescos</li> </ul> <p>Se utilizará la siguiente medida para determinar la eficacia de la implementación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• encuesta sobre el clima familiar</li> <li>• datos de asistencia a talleres/formaciones</li> <li>• datos de evaluaciones de talleres/formaciones</li> </ul> <p>Personas asignadas:</p> <p>Director<br/>Subdirector Especialista en EL<br/>Especialista en participación familiar Personal de apoyo</p> |  |  |
|---|--|--|

## Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Nuestros eventos familiares cuentan con una gran asistencia y seguiremos supervisándolos y ampliándolos según sea necesario. Sin embargo, las reuniones con los padres han sido cada vez menos frecuentes a medida que avanzaba el año.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Asignamos fondos para talleres para padres, pero la asistencia o la confirmación de asistencia fue mínima.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Nuestro FES seguirá utilizando diferentes formas de comunicación para involucrar a más familias en el centro escolar. Al final del curso escolar se realizará una encuesta sobre el clima familiar para recabar opiniones.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 7

### Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico: La escuela primaria Burbank reducirá el absentismo crónico en un 10 % durante el curso 2025-2026.

### Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ofrece apoyo centralizado en materia de asistencia a los centros escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con especial atención a los alumnos con absentismo crónico.

Este trabajo se realiza en colaboración con cada centro escolar con el fin de aumentar la asistencia general de los alumnos.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de alumnos según los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Nuestro absentismo crónico general ha disminuido en un 10 %, pero sigue siendo del 26 %.

Nuestros estudiantes afroamericanos tuvieron un absentismo crónico del 44 %, lo que supuso un aumento del 5 %, y nuestros estudiantes asiáticos también aumentaron el absentismo crónico en un 7 %.

Esto significa que estos alumnos han faltado al 10 % de sus días lectivos. Aunque hemos reducido el absentismo crónico, aún queda mucho por hacer.

Todos los demás subgrupos significativos han disminuido entre un 28 % y un 5 %.

### Resultados anuales medibles

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

| Métrica/Indicador                                     | Resultado inicial/real | Resultado esperado   |
|---|------------------------|--|
| Informes mensuales de asistencia                      | 95 % ADA               | 98 % ADA   |
| Panel de control de CA Datos sobre absentismo crónico | 26                     | Reducción del 10 % según el panel de control de California en el curso 2024-2025 |

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

| Estrategia/Actividad n.º | Descripción   | Estudiantes beneficiarios | Gastos propuestos                               |
|--------------------------|---|---------------------------|---|
| 7.1                      | El personal de Burbank colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras que impiden la asistencia de las familias, incluyendo la asistencia temprana. | Todos los estudiantes     | 1000<br>Título I: Programa para toda la escuela |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>y los servicios COST.</p> <p>Se supervisará regularmente la asistencia de los estudiantes y se informará al equipo administrativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El encargado de asistencia informará a la administración sobre los alumnos con un número excesivo de retrasos y/o ausencias.</li> <li>• Se debe seguir el protocolo adecuado con el secretario de asistencia, el subdirector y el FES para estudiantes con absentismo crónico y/o retrasos.</li> <li>• Certificados de asistencia perfecta otorgados cada trimestre</li> <li>• El encargado de asistencia y/o Infinite Campus llamarán diariamente a los padres para informar de las ausencias.</li> </ul> <p>Campus</p> <p>2: Colaboración con COST, enfermera, subdirector, CWA y especialista en participación familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• remitir al modelo RTI del centro</li> <li>• Visitas domiciliarias cuando sea necesario</li> <li>• Reunión con los padres</li> </ul> <p>3: Promoción positiva centrada en el estudiante, incentivos adquiridos con fondos discrecionales del centro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorteos mensuales por asistencia perfecta</li> <li>• Certificados mensuales</li> <li>• Sorteo de fin de año</li> <li>• Certificado y premio por asistencia perfecta entregados al final del año</li> </ul> <p>Medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informes de asistencia</li> <li>• revisión mensual de los datos de absentismo y absentismo escolar en toda la escuela, por cursos y clases, por parte de clase</li> </ul> <p>Personas asignadas:</p> <p>Director, subdirector, secretario de asistencia, profesor de aula</p> <p>Especialista en inglés como segunda lengua (EL) COSTE</p> <p>Especialista en participación familiar</p> |  | <p>4000-4999: Libros y materiales<br/>Incentivos por asistencia</p> |
|---|--|---|

## Revisión anual

**SPSA Año revisado: 2024-25**

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Burbank ha experimentado una disminución en el absentismo crónico con respecto al año anterior. Esto ha sido posible gracias al esfuerzo conjunto de nuestro COST, FES y nuestro responsable de asistencia.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hay diferencias importantes con la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se realice en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Publicaremos los niveles de grado y las aulas con el mayor porcentaje de asistencia diaria y puntualidad en nuestros boletines informativos para padres y otros medios de comunicación. Seguiremos supervisando y contactando con aquellas familias que necesiten apoyo y recursos adicionales de forma individual.

## Resumen del presupuesto

Complete la tabla de resumen del presupuesto que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

### Resumen del presupuesto

| DESCRIPCIÓN  | IMPORTE |
|--|---------|
| Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada             | 0       |
| Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA | 106 598 |
| Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI                    | 0       |

### Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota:** Si la escuela no cuenta con un programa Title I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

| Programas federales | Asignación (\$) |
|---------------------|-----------------|
|                     |                 |

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

| Programas estatales o locales                       | Asignación (\$) |
|---|-----------------|
| Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF | 27 625          |
| Título 1: Asignación para padres                    | 789             |
| Título I: Programa para toda la escuela             | 78 184          |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: 106 598,00 \$

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: 106 598,00 \$

## Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas siguientes se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para la escuela.

### Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

| Fuente de financiación                              | Importe | Saldo |
|---|---------|-------|
| Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF | 27 625  | 0     |
| Título I: Programa para toda la escuela             | 78 973  | 789   |

### Gastos por fuente de financiación

Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF

27 625,00

789

78 184,00

Título I: Asignación para padres

Fuente de financiación

Importe

Título I: Programa para toda la escuela

### Gastos por referencia presupuestaria

1000-1999: Salarios del personal certificado

34 000,00

50 184,00

6

15 625,00

789

2000-2999: Salarios del personal clasificado

2000

4000-4999: Libros y suministros

| Referencia presupuestaria  | Fuente de financiación | Importe |
|--|------------------------|---------|
| 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos                       |                        |         |
| Ninguno especificado   |                        |         |
| <b>Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación</b> |                        |         |
| Fondos suplementarios y de concentración de la LCF                   |                        |         |
| 1000-1999: Salarios del personal certificado                         |                        |         |
| Fondos suplementarios y de concentración de la LCF                   |                        |         |
| 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos                       |                        |         |
| Título I: Asignación para padres                                     |                        |         |
| No especificado  |                        |         |
| Título I: Programa para toda la escuela                              |                        |         |
| 1000-1999: Salarios del personal certificado                         |                        |         |
| Título I: Programa para toda la escuela                              |                        |         |
|  |                        |         |
| 20 000   |                        |         |
| 7.625  |                        |         |
| 789  |                        |         |
| 14 000,00  |                        |         |
| 50 184,00  |                        |         |
| Referencia presupuestaria  | Fuente de financiación | Importe |

**Objetivo 7**

5000-5999: Servicios y otros gastos operativos

6.000

4000-4999: Libros y suministros

8.000

Título I: Programa para toda la escuela

Título I: Programa para toda la escuela

**Gastos por objetivo****Objetivo**

89 625,00

5.000

5.000

5.184,00

789,00

1.000,00

**Objetivo 2****Objetivo 3****Objetivo 5****Objetivo 6****Número de objetivo****Gastos totales**

## Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal escolar seleccionado por el resto del personal escolar de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 director de la escuela  
3 maestros de aula 1 otro  
miembro del personal escolar  
5 padres o miembros de la comunidad

| Nombre de los miembros | Función                            |
|------------------------|------------------------------------|
| Irma Torres-Fitzsimons | XDirector                          |
| Inmaculada Butler      | XProfesora de aula                 |
| Daniel González        | XProfesora de aula                 |
| Jimmie Martínez        | XProfesora de aula                 |
| Alejandra Melgoza      | XOtro personal escolar             |
| Diana Thormoto         | XPadre o miembro de la comunidad   |
| Aurelio Medel          | XPadre o miembro de la comunidad   |
| Gisela Maldonado       | XPadres o miembros de la comunidad |
| Nalleli Albarrán       | XPadre o miembro de la comunidad   |
| Karina Gutiérrez       | XPadre o miembro de la comunidad   |

En las escuelas primarias, se debe constituir un consejo escolar para garantizar la paridad entre (a) el director, los maestros y demás personal escolar, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben constituir la mayoría de las personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de pares.

## Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades en virtud de la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

| Firma | Nombre del comité o grupo asesor |
|-------|----------------------------------|
|-------|----------------------------------|

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas propuestas en el presente documento constituyen un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Directora, Irma Torres-Fitzsimons, el 23 de abril de 2025

Presidente del SSC, Aurelio Medel, el 23 de abril de 2025

Representante del ELAC, Karina Gutiérrez, el 23 de abril de 2025

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 17 de abril de 2024.

Certificado:



Karina Gutiérrez