

Año escolar:

2025-26



## Plan escolar para el rendimiento académico (SPSA)

Nombre de la escuela		Código del condado, distrito y escuela (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Cherryland Primaria	Escuela	01611926000913	22/04/2025	25/06/2025

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela y minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento de los estudiantes. El desarrollo del SPSA debe estar alineado con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para este.

Esta plantilla del SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un solo plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el apoyo y la mejora adicionales específicos (ATSI) federales, de conformidad con la sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas a nivel escolar tanto para el SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de estudiantes mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California ofrece a las escuelas la oportunidad de innovar con sus programas financiados con fondos federales y alinearlos con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de que estén preparados para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Cherryland para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

### Programa para toda la escuela

#### XApoyo y mejora específicos adicionales

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen los resultados más bajos, demuestren su competencia en los estándares académicos del estado (34 Código de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). La mejora en el rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

ATSI: La escuela primaria Cherryland ha sido identificada para recibir apoyo y mejora específicos adicionales (ATSI). Según la Guía técnica del panel de control de California, «las escuelas pueden optar al ATSI si uno o más grupos de alumnos cumplen uno de los siguientes criterios:

- Todos los indicadores se encuentran en el nivel más bajo; o
- Todos los indicadores se encuentran en el nivel más bajo, excepto uno, que se encuentra en otro nivel.  
Nuestro centro es uno de los centros identificados como ATSI.

Esta plantilla se basa en la revisión de diciembre de 2023 del CDE del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil.  
realizado algunas modificaciones para informar sobre el proceso de desarrollo del SPSA.

Se han

# Índice

Página del título del SPSA.....	1
Índice.....	3
Descripción del plan.....	5
Participación de los socios educativos.....	5
Desigualdades en los recursos.....	6
Componentes de la evaluación integral de las necesidades.....	6
Indicadores del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control).....	6
Otras necesidades.....	6
Datos sobre el rendimiento de las escuelas y los alumnos.....	7
Matrícula de alumnos.....	7
Resultados CAASPP.....	10
Resultados de ELPAC.....	15
Población estudiantil.....	19
Rendimiento general.....	21
Rendimiento académico.....	2
Compromiso académico.....	29
Condiciones y ambiente.....	32
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	34
Objetivo 1.....	34
Objetivo 2.....	39
Objetivo 3.....	43
Objetivo 4.....	48
Objetivo 5.....	50
Objetivo 6.....	54
Objetivo 7.....	56
Resumen presupuestario.....	59
Resumen del presupuesto.....	59
Otros fondos federales, estatales y locales.....	59
Fondos y gastos presupuestados en este plan.....	60
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación.....	60
Gastos por fuente de financiación.....	60
Gastos por referencia presupuestaria.....	60
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	60
Gastos por objetivo.....	61
Miembros del consejo escolar.....	62
Recomendaciones y garantías.....	63





## Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Cherryland para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela

XApoyo y mejora específicos adicionales

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular los que obtienen los resultados más bajos, demuestren su competencia en los estándares académicos del estado (34 Código de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). La mejora en el rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

ATSI: La escuela primaria Cherryland ha sido identificada para recibir apoyo y mejora específicos adicionales (ATSI). Según la Guía técnica del panel de control de California, «las escuelas pueden optar al ATSI si uno o más grupos de alumnos cumplen uno de los siguientes criterios:

- Todos los indicadores se encuentran en el nivel más bajo; o
- Todos los indicadores se encuentran en el nivel más bajo, excepto uno que se encuentra en otro nivel. Nuestro centro es uno de los centros identificados como ATSI.

Cherryland ES desarrolló este plan junto con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los siguientes cuatro objetivos:

1. Aprendizaje más profundo: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular de los más desfavorecidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes de manera culturalmente sensible.
2. Escuelas centradas en las relaciones: el HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes al apoyo socioemocional que necesitan, especialmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre el trauma y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y la formación y el apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD creará y pondrá en práctica planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estos cuatro objetivos se alinean con los objetivos del LCFF del estado, que son: servicios básicos, implementación de los estándares estatales, participación de los padres, rendimiento de los alumnos, compromiso de los alumnos, clima escolar, acceso a los cursos y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este plan se han desarrollado para cumplir los requisitos estatales y de la ESSA, según lo medido por indicadores locales y estatales.

## Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Cherryland como parte del proceso de planificación de esta SPSA/Revisión y actualización anual?

### Proceso de participación en la SPSA y la revisión y actualización anual

El Consejo Escolar es el órgano principal que revisa y actualiza el SPSA. El Consejo Escolar está compuesto por una representación equilibrada de miembros del personal, padres y miembros de la comunidad. Este año hemos recopilado opiniones de varias fuentes mientras revisábamos, evaluábamos y actualizábamos nuestro SPSA. Esto incluye a los miembros del personal del Equipo de Liderazgo Educativo, del Comité de Toma de Decisiones a Nivel Local (SBDM) y de las reuniones de personal. También hemos recopilado comentarios de varios grupos de padres del campus, incluido el Comité Asesor para Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés (ELAC), que se reúne una vez al mes, otras reuniones de padres y reuniones con el director durante el café. Los padres, la comunidad y el personal también han dado su opinión en una encuesta anual. Esta ha sido una información clave para seguir ampliando la equidad para los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes desfavorecidos, los estudiantes con discapacidades, los afroamericanos, los latinos y las personas BIPOC.

# Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden optar a ATSI y CSI.

Cherryland obtuvo pequeños avances en muchas áreas en 2024, según nuestros datos del CAASPP y el panel de control de la escuela. Sin embargo, la escuela sigue enfrentándose a desigualdades en los recursos. Una de estas desigualdades se refiere a los recursos disponibles por igual para los programas SEI y BA. Los programas BA cuentan con el apoyo de auxiliares docentes que trabajan regularmente con grupos reducidos. Hemos observado un crecimiento y un progreso en nuestros alumnos de BA. Nuestros alumnos de SEI no han experimentado ese crecimiento. Las clases de SEI no reciben tanto apoyo adicional de los paraeducadores como las de BA. Otra desigualdad se refiere al nivel de materiales complementarios de que disponemos para una escuela en la que más del 50 % de los alumnos reciben educación bilingüe alternativa. Tradicionalmente, los materiales complementarios se han centrado principalmente en el apoyo al idioma inglés o se han dividido a partes iguales entre los programas de inmersión en inglés protegido y los programas bilingües alternativos. Esto es injusto, ya que el programa bilingüe alternativo requiere materiales en dos idiomas y, por lo tanto, más materiales. Otra desigualdad identificada en nuestro panel de control de California y en la SPSA es el rendimiento de los alumnos afroamericanos y la falta de apoyo directo a este subgrupo. Otra desigualdad en Cherryland es la atención a las necesidades de los alumnos sin hogar, los alumnos en acogida, los alumnos con bajos ingresos, los alumnos en desventaja socioeconómica y otros alumnos en situación de riesgo. Por ello, Cherryland ha adoptado el enfoque de escuela comunitaria para prestar servicios y apoyo a las familias y los alumnos. Sin embargo, la capacidad de apoyar esta iniciativa a través del SPSA se ha visto limitada por importantes recortes presupuestarios y por las elevadas necesidades académicas.

## Componentes de la evaluación integral de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que requiera mejoras significativas basándose en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida tomada para abordar dichas áreas.

### Indicadores del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control)

En referencia al Panel de control escolar de California (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría «roja» o «naranja».

Nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua han mantenido su progreso en matemáticas, pero siguen en rojo. También en matemáticas, nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes con discapacidades se encuentran en naranja y han aumentado o aumentado significativamente. Nuestros estudiantes con discapacidades, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes que pertenecen a más de dos razas han disminuido, pero siguen en naranja con absentismo crónico. El panel indica que nuestras tasas de suspensión y las puntuaciones de ELA han afectado a todos nuestros estudiantes, ya que todos los grupos se encuentran en rojo o naranja.

Según el Panel de Control Escolar de California (Panel), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento de cualquier grupo de alumnos sea dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los alumnos».

El grupo «todos los alumnos» se encuentra en amarillo en matemáticas; los demás grupos de alumnos se encuentran en rojo y naranja. En ELA, no hay una diferencia significativa entre todos los alumnos. En cuanto a la tasa de suspensiones, los alumnos con discapacidades y los afroamericanos se encuentran en un nivel muy alto en comparación con el conjunto de los alumnos.

### Otras necesidades

Además de los datos del panel de control, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Cherryland es una escuela primaria grande con más del 50 % de los alumnos en clases multilingües. Tenemos un gran porcentaje de alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua. Nos esforzamos por apoyar a estos alumnos durante las clases con un programa de ELD integrado y específico.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

## Matrícula

Este informe muestra la matrícula anual de las escuelas públicas de K-12 por origen étnico y nivel de grado de la escuela primaria Cherryland. La matrícula anual consiste en el número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño en el Sistema de Datos Longitudinales sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

### Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula de estudiantes por subgrupos						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24
Indígenas americanos	%	0	%		0	
Afroamericano	5,32	5,43	3,94	39	49	34
Asiático	3,55	2,99	3,13	26	27	27
Filipino	2,05	2,66	1,97	15	24	17
Hispano/Latino	82,67	81,84	83,20	606	739	718
Isleños del Pacífico	1,50	1,66	2,43	11	15	21
Blanco	1,09	1,55	1,39	8	14	12
Dos o más razas	3,68	3,77	3,48	27	34	30
No declarado	0,14	0,11	0,46	1	1	
Total de matriculados				733	903	863

### Matrícula por nivel de grado

Matrícula de estudiantes por nivel de grado			
Grado	Número de alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kinder	105	141	91
1.º	92	113	123
Grado 2	112	104	118
Grado 3	101	148	107
Grado 4	111	120	141
Grado 5	107	143	122
Grado 6	105	134	137
Total de alumnos matriculados	733	903	863

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.

Cherryland es una escuela muy diversa, con una mayoría de estudiantes hispanos/latinos, que representan más del 80 % de nuestra población.

La matrícula de Cherryland ha disminuido un poco durante el último año.

3. En los últimos dos años, tres niveles escolares diferentes han disminuido su matrícula.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

## Inscripción de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)

Este informe muestra la matrícula anual en escuelas públicas de K-12 según el estado de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño 1 en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24
Estudiantes de inglés	406	478	448	55,4	52,9	51,9
Inglés fluido (FEP)	105	139	152	14,3	15	17,6
Reclasificados como competentes en inglés fluido (RFEP)	69	93	110	9,4	10,3	12,7

### Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. Desde el curso escolar 22/23 hasta el curso escolar 23/24, el número de alumnos que aprenden inglés ha disminuido ligeramente.
3. Cherryland cuenta con varios alumnos que ahora hablan inglés con fluidez.
- Aproximadamente el 50 % de la población de Cherryland son estudiantes de inglés.

# Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos

## Resultados del CAASPP Lengua inglesa/alfabetización (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje en inglés/alfabetización y matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como su progreso con respecto al año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar tempranamente las deficiencias en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y estar preparados para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo grado y de undécimo grado realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los alumnos												
Nivel de grado	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuación			% de alumnos matriculados evaluados		
	21	22	23	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	101	144	114	99	141	101	99	141	101	98,0	97,9	88,6
Grado 4	115	126	142	110	126	137	110	126	137	95,7	100,0	96,5
Grado 5	112	145	125	104	137	116	104	137	115	92,9	94,5	92,8
Grado 6	107	132	140	104	126	131	104	126	131	97,2	95,5	93,6
Todos los grados	435	547	521	417	530	485	417	530	484	95,9	96,9	93

El «% de alumnos matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es el mismo que el «índice de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de grado	Puntuación media en la escala			% por encima del estándar			% que cumplen el estándar			% casi cumplido			% No cumple el estándar		
	21-22	22	23	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	2354.	2373.	2328.	7,07	9,93	2,97	20,20	21,99	13,86	15,15	21,99	15,84	57,58	46,10	67,33
Grado 4	2386	2401	2411.	1,82	7,14	14,60	16,36	15,08	15,33	22,73	20,63	16,06	59,09	57,14	54,01
Grado 5	2446	2422	2431	4,81	4,38	6,09	27,88	15,33	20,00	16,35	24,82	20,00	50,96	55,47	53,91
Grado 6	2487	2466	2453	4,81	3,97	1,53	28,85	19,05	20,61	28,85	33,33	28,24	37,50	43,65	49,62
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	4,56	6,42	6,61	23,26	17,92	17,56	20,86	25,09	20,25	51,32	50,57	55,58

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no ficticios									
Nivel	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano al mismo			% Por debajo del estándar		
	21-22	22	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	7,07	4,26	5,94	50,51	65,96	48,51	42,42	29,79	45,54
Grado 4	2,73	3,17	10,95	65,45	59,52	53,28	31,82	37,30	35,77
Grado 5	6,73	3,65	5,22	62,50	56,20	51,30	30,77	40,15	43,48
Grado 6	5,77	3,97	4,58	53,85	46,83	42,75	40,38	49,21	52,67
Todos los grados	5,52	3,77	6,82	58,27	57,36	48,97	36,21	38,87	44,21

Expresión escrita Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	5,05	8,51	0,99	45,45	48,23	32,67	49,49	43,26	66,34
Grado 4	2,73	8,73	7,30	50,91	42,86	46,72	46,36	48,41	45,99
Grado 5	6,73	2,19	3,48	44,23	42,34	49,57	49,04	55,47	46,96
Grado 6	6,73	4,76	3,05	57,69	49,21	47,33	35,58	46,03	49,62
Todos los grados	5,28	6,04	3,93	49,64	45,66	44,63	45,08	48,30	51,45

Escucha Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	7,07	7,80	1,98	70,71	68,79	66,34	22,22	23,40	31,68
Grado 4	0,91	4,76	5,84	64,55	61,11	66,42	34,55	34,13	27,74
Grado 5	10,58	8,03	6,96	77,88	68,61	62,61	11,54	23,36	30,43
Grado 6	10,58	6,35	2,29	68,27	73,02	70,23	21,15	20,63	27,48
Todos los grados	7,19	6,79	4,34	70,26	67,92	66,53	22,54	25,28	29,13

Investigación/Consulta Investigar, analizar y presentar información									
Nivel	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	3,03	10,64	2,97	55,56	58,87	51,49	41,41	30,50	45,54
Grado 4	0,91	8,73	10,22	61,82	64,29	64,23	37,27	26,98	25,55
Grado 5	9,62	7,30	11,30	63,46	57,66	60,00	26,92	35,04	28,70
Grado 6	17,31	15,87	2,29	57,69	61,11	62,60	25,00	23,02	35,11
Todos los grados	7,67	10,57	6,82	59,71	60,38	60,12	32,61	29,06	33,06

Conclusiones basad en estos datos:

1.

2

Hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes que superan el rendimiento general en ELA.

3. En todas las evaluaciones, la mayoría de los alumnos alcanzan o se acercan al nivel estándar en todas las evaluaciones.

Menos del 10 % está por encima del nivel estándar en todas las competencias de ELA.



# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

## Resultados del CAASPP en matemáticas de (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua inglesa/alfabetización (ELA) y matemáticas, así como su grado de mejora con respecto al año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las deficiencias en los conocimientos o habilidades de forma temprana, para que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y estar preparados para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo grado y de undécimo grado realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los alumnos												
Nivel de grado	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuación			% de alumnos matriculados evaluados		
	21	22	23	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	101	144	114	99	143	109	99	143	109	98,0	99,3	95,6
Grado 4	115	126	142	113	125	141	113	125	141	98,3	99,2	99,3
Grado 5	112	145	125	107	142	121	107	142	121	95,5	97,9	96,8
Grado 6	107	132	140	105	130	135	105	130	135	98,1	98,5	96,4
Todos los grados	435	547	521	424	540	506	424	540	506	97,5	98,7	97

\* El «% de alumnos matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es el mismo que el «índice de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel	Puntuación media en la escala			% que superan el estándar			% que cumplió el estándar			% Norma casi cumplida			% No cumple la norma		
	21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	2371.	2389.	2349.	4,04	8,39	2,75	19,19	17,48	6,42	26,26	33,57	20,18	50,51	40,56	70,64
Grado 4	2383	2400	2410.	1,77	0,80	6,38	7,08	14,40	12,77	18,58	30,40	28,37	72,57	54,40	52,48
Grado 5	2410	2389	2405	0,93	1,41	1,65	2,80	2,82	4,13	20,56	16,20	24,79	75,70	79,58	69,42
Grado 6	2439	2437	2421	0,95	3,08	0,74	9,52	9,23	8,89	31,43	21,54	16,30	58,10	66,15	74,07
Grado 11															
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	1,89	3,52	2,96	9,43	10,93	8,30	24,06	25,37	22,53	64,62	60,19	66,21

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel estándar		
	21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	6,06	7,69	5,50	41,41	48,25	30,28	52,53	44,06	64,22
Grado 4	2,65	4,00	6,38	22,12	36,80	32,62	75,22	59,20	60,99
Grado 5	1,87	0,70	2,48	24,30	19,72	26,45	73,83	79,58	71,07
Grado 6	1,92	1,54	0,74	37,50	29,23	22,96	60,58	69,23	76,30
Grado 11									
Todos los grados	3,07	3,52	3,75	30,97	33,52	28,06	65,96	62,96	68,18

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Nivel	% Por encima del nivel estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	7,07	11,89	3,67	39,39	40,56	34,86	53,54	47,55	61,47
Grado 4	2,65	4,00	9,22	30,97	37,60	40,43	66,37	58,40	50,35
Grado 5	0,93	2,11	2,48	42,99	35,21	42,15	56,07	62,68	55,37
Grado 6	1,90	3,85	0,74	45,71	42,31	38,52	52,38	53,85	60,74
Todos los grados	3,07	5,56	4,15	39,62	38,89	39,13	57,31	55,56	56,72

Comunicar el razonamiento Demostrar capacidad para respaldar conclusiones matemáticas									
Nivel	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	9,09	9,79	3,67	53,54	62,24	43,12	37,37	27,97	53,21
Grado 4	2,65	4,00	9,93	39,82	57,60	41,84	57,52	38,40	48,23
Grado 5	1,87	0,00	2,48	49,53	40,85	42,98	48,60	59,15	54,55
Grado 6	3,81	2,31	2,96	58,10	55,38	49,63	38,10	42,31	47,41
Todos los grados	4,25	4,07	4,94	50,00	53,89	44,47	45,75	42,04	50,59

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. Aproximadamente el 50 % de nuestros alumnos obtienen puntuaciones por debajo del nivel estándar en todas las habilidades.

3. Al revisar el rendimiento general en matemáticas, un porcentaje significativo de alumnos no ha alcanzado los estándares.

De un año a otro, hemos observado un aumento en el porcentaje de alumnos de 4.º curso que obtienen puntuaciones por encima del nivel exigido.

## Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos

El sistema de Evaluaciones de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del idioma inglés de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro áreas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Visite la página web del Departamento de Educación de California sobre [las Evaluaciones de Competencia Lingüística en Inglés para California \(ELPAC\)](https://elpac.org) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

### Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa del ELPAC Número de estudiantes y puntuaciones medias de todos los estudiantes												
Nivel	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de alumnos evaluados		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	1396,3	1395,4	1369,9	1404,6	1402,9	1372,9	1376,8	1377,8	1362,8	80	100	92
1	1405,5	1415,7	1390,2	1430,6	1423,3	1407,1	1380,0	1407,8	1372,7	60	73	75
2	1438,0	1435,2	1420,2	1447,4	1448,9	1414,1	1428,1	1421,1	1425,8	69	65	76
3	1467,8	1475,7	1456,7	1469,5	1477,2	1466,8	1465,6	1473,7	1446,2	50	71	69
4	1496,6	1503,9	1480,5	1500,7	1507,1	1481,5	1492,1	1500,3	1478,9	68	56	65
5	1518,6	1526,5	1502,2	1518,4	1524,4	1509,4	1518,2	1528,2	1494,4	52	66	53
6	1538,3	1528,3	1514,2	1538,8	1523,1	1510,1	1537,2	1532,8	1517,8	32	47	46
Todos los grados										411	478	476

Idioma general Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel de grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	5,00	7,00	4,35	31,25	24,00	14,13	28,75	39,00	33,70	35,00	30,00	47,83	80	100	92
1	3,33	12,33	1,35	8,33	13,70	16,22	41,67	23,29	21,62	46,67	50,68	60,81	60	73	74
2	5,80	0,00	0,00	31,88	20,00	13,16	31,88	46,15	40,79	30,43	33,85	46,05	69	65	76
3	8,00	15,49	1,45	30,00	26,76	13,04	28,00	23,94	53,62	34,00	33,80	31,88	50	71	69
4	16,18	19,64	16,92	36,76	32,14	26,15	26,47	33,93	20,00	20,59	14,29	36,92	68	56	65
5	17,31	33,33	15,09	48,08	27,27	37,74	19,23	24,24	22,64	15,38	15,15	24,53	52	66	53
6	37,50	36,17	17,39	37,50	25,53	41,30	12,50	14,89	13,04	12,50	23,40	28,26	32	47	46
Todos los grados	11,19	16,11	6,95	31,39	23,85	21,05	28,22	30,33	30,74	29,20	29,71	41,26	411	478	475

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel de grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	12,50	13,00	2,17	27,50	24,00	19,57	21,25	31,00	30,43	38,75	32,00	47,83	80	100	92
1	10,00	16,44	10,81	31,67	23,29	20,27	33,33	27,40	21,62	25,00	32,88	47,30	60	73	74
2	23,19	4,62	6,58	27,54	44,62	21,05	23,19	33,85	31,58	26,09	16,92	40,79	69	65	76
3	26,00	33,80	20,29	28,00	26,76	44,93	22,00	12,68	11,59	24,00	26,76	23,19	50	71	69
4	39,71	41,07	35,38	39,71	37,50	24,62	5,88	7,14	15,38	14,71	14,29	24,62	68	56	65
5	40,38	48,48	50,94	42,31	33,33	22,64	3,85	3,03	5,66	13,46	15,15	20,75	52	66	53
6	56,25	42,55	41,30	21,88	31,91	28,26	6,25	2,13	2,17	15,63	23,40	28,26	32	47	46
Todos los grados	27,01	26,57	20,63	31,63	30,75	25,47	17,52	18,62	18,95	23,84	24,06	34,95	411	478	475

Lenguaje escrito															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel de grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	1,22	3,00	4,35	4,88	18,00	10,87	46,34	57,00	55,43	47,56	22,00	29,35	82	100	92
1	5,33	8,22	1,35	18,67	5,48	6,76	14,67	27,40	21,62	61,33	58,90	70,27	75	73	74
2	13,85	1,54	0,00	16,92	13,85	5,26	13,85	18,46	34,21	55,38	66,15	60,53	65	65	76
3	0,00	8,45	0,00	14,08	12,68	1,45	40,85	26,76	26,09	45,07	52,11	72,46	71	71	69
4	3,57	10,71	3,08	14,29	16,07	21,54	53,57	26,79	20,00	28,57	46,43	55,38	56	56	65
5	13,95	24,24	1,89	11,63	10,61	3,77	58,14	30,30	56,60	16,28	34,85	37,74	43	66	53
6	9,38	17,02	6,52	40,63	25,53	19,57	31,25	27,66	41,30	18,75	29,79	32,61	32	47	46
Todos los grados	3,89	9,62	2,32	19,22	14,23	9,47	34,31	32,64	36,42	42,58	43,51	51,79	411	478	475

Dominio auditivo												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada área para todos los alumnos												
Nivel de grado	Bien desarrollado			Algo/moderado			Inicial			Número total de alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	12,50	6,00	1,09	67,50	65,00	66,30	20,00	29,00	32,61	80	100	92
1	10,00	13,70	12,16	60,00	60,27	40,54	30,00	26,03	47,30	60	73	74
2	10,14	4,62	2,63	57,97	75,38	52,63	31,88	20,00	44,74	69	65	76
3	20,00	21,13	7,25	50,00	46,48	57,97	30,00	32,39	34,78	50	71	69
4	36,76	23,21	23,08	45,59	57,14	46,15	17,65	19,64	30,77	68	56	65
5	11,54	21,21	16,98	73,08	56,06	54,72	15,38	22,73	28,30	52	66	53
6	9,38	10,64	15,22	68,75	59,57	54,35	21,88	29,79	30,43	32	47	46

Todos los grados	16,30	13,81	10,11	59,85	60,25	53,68	23,84	25,94	36,21	411	478	475
------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-----	-----

<b>Dominio del habla</b> <b>Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos</b>												
Nivel de grado	Bien desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Número total de alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	20,00	24,00	5,43	41,25	40,00	44,57	38,75	36,00	50,00	80	100	92
1	30,00	32,88	14,86	43,33	27,40	43,24	26,67	39,73	41,89	60	73	74
2	46,38	43,08	23,68	28,99	36,92	39,47	24,64	20,00	36,84	69	65	76
3	40,00	40,85	46,38	36,00	29,58	26,09	24,00	29,58	27,54	50	71	69
4	47,06	58,93	43,08	38,24	25,00	32,31	14,71	16,07	24,62	68	56	65
5	78,85	74,24	67,92	5,77	10,61	11,32	15,38	15,15	20,75	52	66	53
6	78,13	68,09	65,22	6,25	12,77	8,70	15,63	19,15	26,09	32	47	46
Todos los grados	44,77	45,82	33,68	31,14	27,62	32,00	24,09	26,57	34,32	411	478	475

<b>Dominio de lectura</b> <b>Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos</b>												
Nivel de grado	Bien desarrollado			Algo/moderadamente			Principiante			Número total de alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	3,75	5,00	3,26	67,50	68,00	57,61	28,75	27,00	39,13	80	100	92
1	5,00	9,59	2,70	8,33	15,07	22,97	86,67	75,34	74,32	60	73	74
2	11,59	4,62	0,00	47,83	27,69	34,21	40,58	67,69	65,79	69	65	76
3	4,00	5,63	0,00	24,00	29,58	23,19	72,00	64,79	76,81	50	71	69
4	2,94	5,36	0,00	38,24	37,50	36,92	58,82	57,14	63,08	68	56	65
5	3,85	16,67	0,00	59,62	37,88	39,62	36,54	45,45	60,38	52	66	53
6	0,00	8,51	2,17	59,38	40,43	30,43	40,63	51,06	67,39	32	47	46
Todos los grados	4,87	7,74	1,26	43,80	38,28	36,00	51,34	53,97	62,74	411	478	475

<b>Dominio de la escritura</b> <b>Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos</b>												
Nivel de grado	Bien desarrollado			Algo/moderado			Principiante			Número total de alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	26,25	31,00	20,65	53,75	38,00	52,17	20,00	31,00	27,17	80	100	92
1	1,67	13,70	2,70	28,33	36,99	36,49	70,00	49,32	60,81	60	73	74
2	5,80	3,08	3,95	39,13	40,00	56,58	55,07	56,92	39,47	69	65	76
3	22,00	18,31	0,00	52,00	46,48	37,50	26,00	35,21	62,50	50	71	64
4	26,47	39,29	21,54	44,12	35,71	40,00	29,41	25,00	38,46	68	56	65

<b>5</b>	30,77	46,97	16,98	50,00	22,73	58,49	19,23	30,30	24,53	52	66	53
<b>6</b>	43,75	48,94	32,61	43,75	29,79	52,17	12,50	21,28	15,22	32	47	46
<b>Todos los grados</b>	20,68	27,62	13,19	44,53	36,19	47,45	34,79	36,19	39,36	411	478	470

**Conclusiones basadas en estos datos: 1.**

En Lenguaje Oral, vemos que en 23-24 todos los niveles están distribuidos de manera equitativa, con un 20-25 % en cada nivel.

2. En la sección de comprensión auditiva, la mayoría de los alumnos han obtenido una puntuación entre algo desarrollada y moderadamente desarrollada.
3. En las áreas de lectura y escritura, observamos que la mayoría de nuestros alumnos obtienen puntuaciones en la categoría inicial.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

## Población estudiantil

El California School Dashboard 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de alumnos en las medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

### Población estudiantil 2023-24

Matrícula total
863

En desventaja socioeconómica
82

Estudiant es de inglés
51

Jóvenes en acogida
0

Número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Cherryland.

Estudiantes que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, o cuyos padres o tutores no obtuvieron un título de secundaria.

Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que normalmente requiere instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.

Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matrícula 2023-24 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de alumnos	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	448	51,9
Jóvenes en acogida	4	0,5
Personas sin hogar	3	3,6
Desfavorecidos socioeconómicamente	71	82,4
Estudiantes con discapacidades	88	10

### Inscripción por raza/etnia



Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	3	3,9
Indígena americano	0	0
Asiático	27	3,1
Filipino	17	2
Hispano	718	83,2
Dos o más razas	30	3,5
Islaños del Pacífico	2	2,4
Blanco	12	1,4

**Conclusiones basadas en estos datos:**

<sup>1</sup> Cherryland tiene un número significativo de estudiantes que están aprendiendo inglés (alrededor del 52 %) y estudiantes en desventaja socioeconómica (alrededor del 82 %).

2. Alrededor del 52 % de nuestros alumnos en Cherryland son estudiantes de inglés, lo que supone un número significativo.

3. Cherryland tiene más del 80 %, lo que supone un número significativo de alumnos hispanos/latinos.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

## Rendimiento general






El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



### Cuadro de mando general del otoño de 2024 para todos los alumnos

Rendimiento académico	Participación académica	Condiciones y clima
<div>Lengua y literatura inglesas</div> <div><p>Rojo</p></div>	<div>Absentismo crónico</div> <div><p>Amarillo</p></div>	<div>Tasa de suspensión</div> <div><p>Amarillo</p></div>
<div>Matemáticas</div> <div><p>Rojo</p></div>		
<div>Progreso del estudiante de inglés</div> <div><p>Rojo</p></div>		

#### Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. Las artes del lenguaje inglés y las matemáticas eran las áreas que más necesitaban mejorar, ya que ambas tenían un nivel muy bajo.
3. Las tasas de expulsión y el absentismo crónico son áreas que preocupan, ya que siguen estando en la zona amarilla.
- El progreso de los estudiantes de inglés también está en rojo y necesita mejorar.



# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

## Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

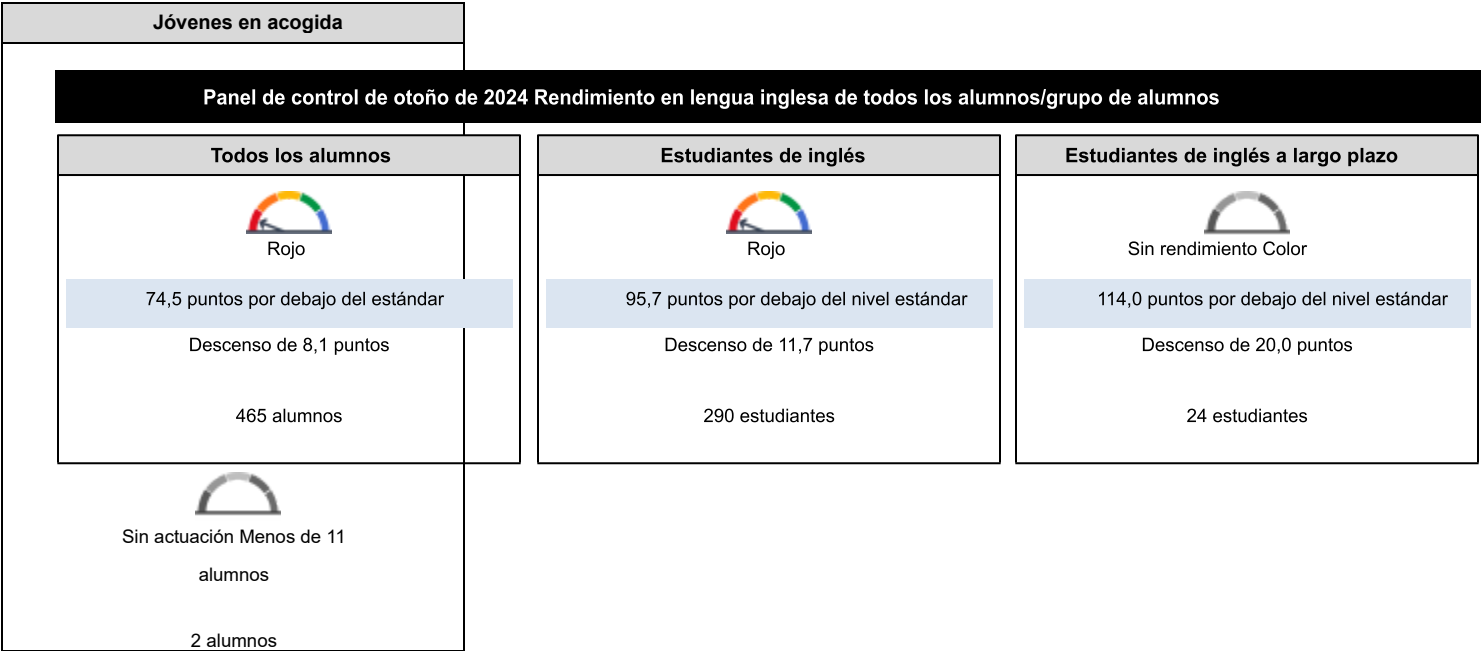
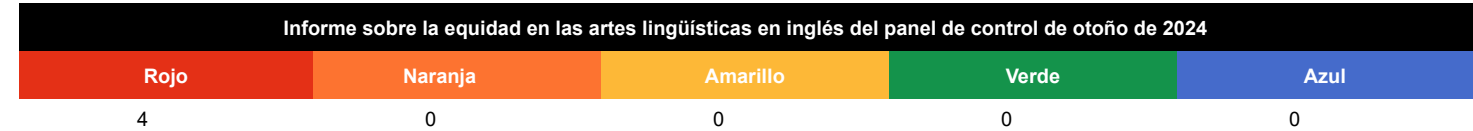
El California School Dashboard 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de los cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



**Estudiantes con discapacidades**

  
Rojo

138,1 puntos por debajo del nivel estándar

Descenso de 32,2 puntos

59 estudiantes

**Afroamericanos**

  
Sin rendimiento Color

90,0 puntos por debajo del nivel estándar


Descenso de 12,3 puntos

25 estudiantes

**Indígena americano**

  
Sin rendimiento Color 0  
estudiantes

**Asiático**


  
Sin color de rendimiento

115,9 puntos por debajo del nivel estándar

Mantiene 2,9 puntos


15 estudiantes

**Filipino**

  
Sin rendimiento Color  
Menos de 11 estudiantes

10 estudiantes

**Hispan**


  
Rojo

77,9 puntos por debajo del nivel estándar

Descenso de 10,7 puntos

376 alumnos


**Dos o más razas**

  
Sin rendimiento Color

9,5 puntos por debajo del nivel estándar

Mantuvieron 2,2 puntos

**Isleños del Pacífico**

  
Sin color de rendimiento

76,9 puntos por debajo del nivel estándar

12 estudiantes



Conclusiones basadas en estos datos:

- |    |  |
|----|--|
| 1. | Los alumnos con discapacidades están en rojo y obtienen puntuaciones por debajo del nivel estándar.  |
| 2. | Debido al escaso número de alumnos, algunas áreas no tienen color de rendimiento.  |
| 3. | Nuestros estudiantes de inglés constituyen una gran parte de nuestra población y han obtenido calificaciones en rojo y siguen obteniendo calificaciones por debajo del nivel estándar. |

# Datos sobre el rendimiento académico de la escuela y los alumnos

## Rendimiento académico Matemáticas

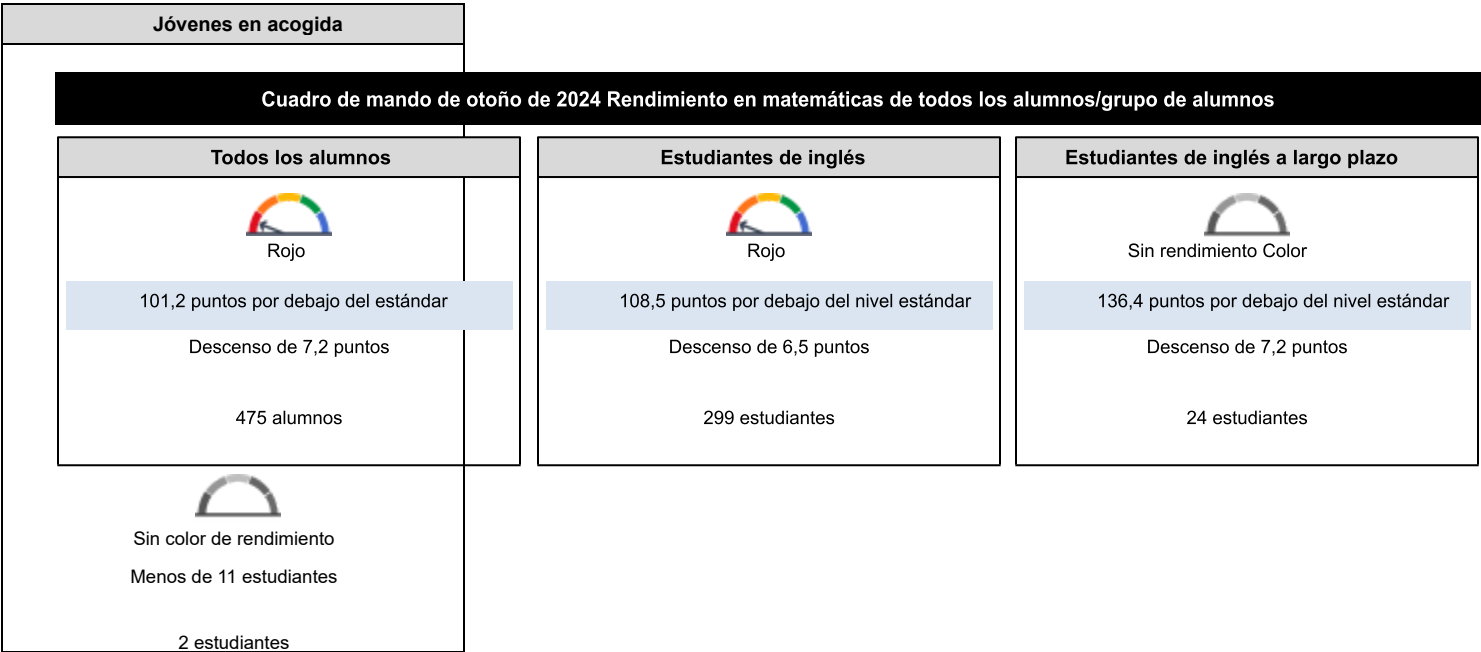
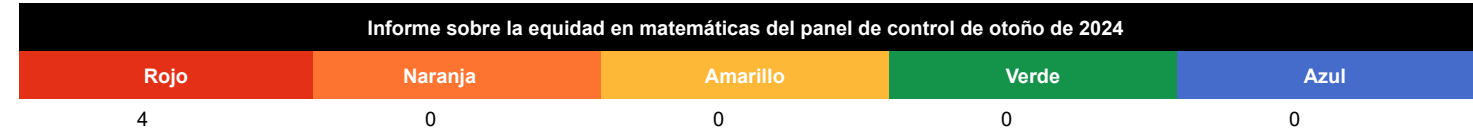
El California School Dashboard 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Panel de control escolar de California va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.





### Estudiantes con discapacidades



Rojo

158,2 puntos por debajo del nivel estándar

Descenso de 20,1 puntos

59 estudiantes

### Afroamericanos



Sin rendimiento Color

117,5 puntos por debajo del estándar

Mantuvieron 2,1 puntos

25 estudiantes

### Indígena americano



Sin color de rendimiento 0

estudiantes

### Asiático



Sin color de rendimiento

124,5 puntos por debajo del nivel estándar

Mantiene 1,5 puntos

15 estudiantes

### Filipino



Sin rendimiento Color

Menos de 11 estudiantes

10 estudiantes

### Hispano



Rojo

101,0 puntos por debajo del nivel estándar

Rechazado 9,4 puntos

386 estudiantes

### Dos o más razas



Sin rendimiento Color

65,8 puntos por debajo del nivel estándar

Descenso de 8,5 puntos

### Isleños del Pacífico



Sin color de rendimiento

131,8 puntos por debajo del nivel estándar

12 estudiantes

Blanco
<div></div> <div>Sin rendimiento Color</div> <div>Menos de 11 estudiantes</div> <div>8 estudiantes</div>

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Todos los alumnos siguen obteniendo resultados por debajo del nivel estándar y han descendido aproximadamente un 7 %.
2.

Nuestros alumnos con discapacidades están en rojo y han bajado 20 puntos.
3.

Los estudiantes que están aprendiendo inglés están en rojo y siguen obteniendo calificaciones por debajo del nivel estándar.

# Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos

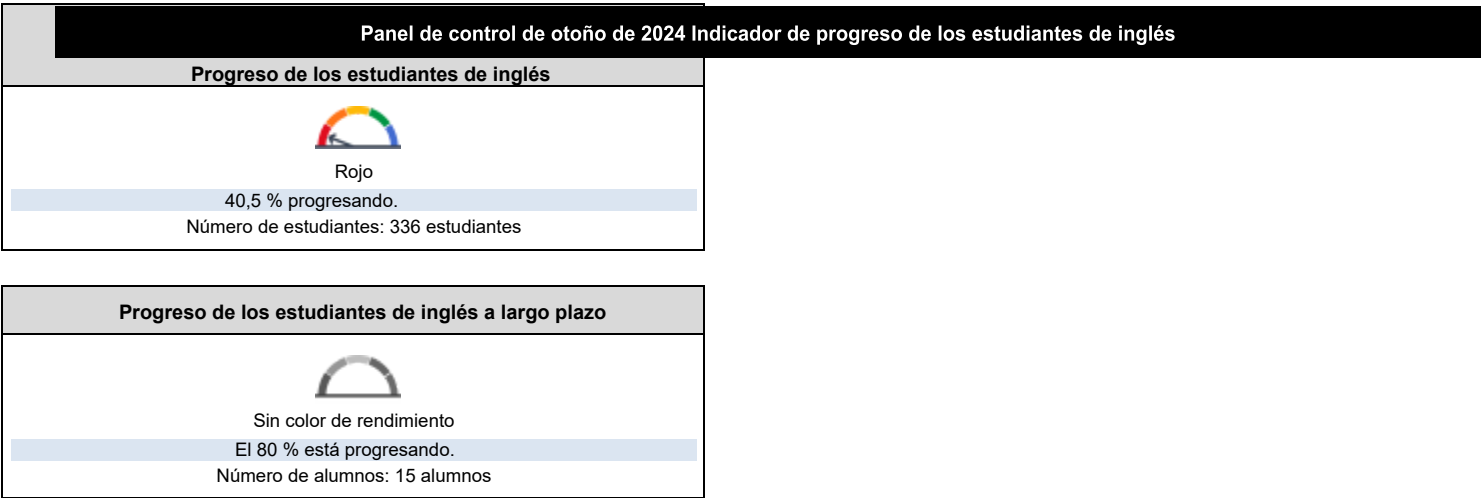
## Rendimiento académico Progreso de los estudiantes de inglés e

El California School Dashboard 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las puntuaciones de las pruebas para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.



Esta sección ofrece una visión general del porcentaje de alumnos EL actuales que han progresado al menos un nivel ELPI, han mantenido el nivel ELPI 4, han mantenido niveles ELPI inferiores (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han descendido al menos un nivel ELPI.

Resultados de adquisición del idioma inglés de los estudiantes en el panel de control de otoño de 2024	
Descenso de un nivel ELPI	18
Mantuvieron el nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	41
Mantuvieron el nivel 4 de ELPI	0
Ha progresado al menos un nivel ELPI	40

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Un gran número de nuestros estudiantes de inglés (40 %) están progresando hacia la reclasificación.
2. Hay un pequeño número de alumnos en Cherryland que se consideran estudiantes de inglés a largo plazo.
3. Alrededor del 40 % ha mantenido su nivel o ha progresado al menos un nivel ELPI.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

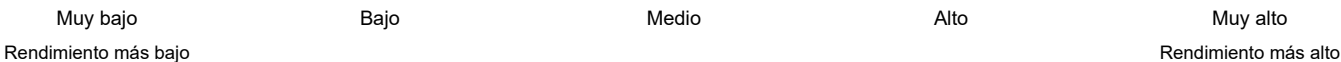
## Rendimiento académico Informe sobre la preparación para la universidad y la carrera profesional de

El California School Dashboard 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

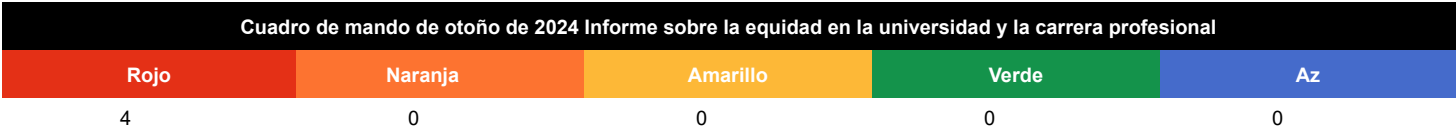
El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección proporcionó información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se encuentran en el nivel «Preparado» en el indicador de preparación para la universidad o la carrera profesional.



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Explora la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparado» en el indicador universitario/profesional.

Panel de control de otoño de 2024: rendimiento académico y profesional de todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Estudiantes con desventajas socioeconómicas
Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispano
Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos disponibles en 2024.

# Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos

## Participación académica Absentismo crónico

El Panel de control escolar de California de 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde






Azul

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Panel de control de otoño de 2024 Informe sobre la equidad en el absentismo crónico				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul


Jóvenes en acogida		
Cuadro de mando de otoño de 2024: Rendimiento en absentismo crónico de todos los alumnos/grupo de alumnos		
Todos los alumnos	Estudiantes de inglés	Estudiantes con aprendizaje prolongado del Inglés
<div></div> <div>Amarillo</div> <div>27,8 % absentismo crónico</div> <div>Disminuyó 18,3</div> <div>932</div>	<div></div> <div>Amarillo</div> <div>24,5 % Ausencia crónica</div> <div>Disminución del 21</div> <div>555 estudiantes</div>	<div></div> <div>Sin rendimiento Color</div> <div>40 % con absentismo crónico</div> <div>Aumento del 6,7</div> <div>25 estudiantes</div>
<div>Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad</div> <div>3 alumnos</div>		

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de jardín de infancia a 8.º grado que faltan al 10 % o más de los días lectivos en los que están matriculados.




Sin hogar	Desfavorecidos socioeconómicamente
<div></div> <div>Naranja</div>	<div></div> <div>Amarillo</div>


Estudiantes con discapacidades
 Naranja
33,6 % Ausencia crónica
Rechazada 19
110 estudiantes


Afroamericanos
 Rojo
51,4 % Ausencia crónica
Aumento del 10,5
37 estudiantes

Indígena americano
 Sin calificación 0 estudiantes


Asiático
 Sin color de rendimiento
21,9 % Ausencia crónica
Declinado 9,2
32 estudiantes

Filipino
 Sin rendimiento Color
0 % Ausencia crónica
Declinado 24
17 estudiantes

Hispano
 Amarillo
26,3 % Ausencia crónica
Rechazados 20,6
778 estudiantes

Dos o más razas
 Naranja
20,6 % Ausencia crónica
Declinado 18,3
34 estudiantes

Islaños del Pacífico
 Sin rendimiento Color
81 % ausentes crónicos
Descenso del 1,4
21 estudiantes

Blanco
 Sin color de rendimiento
30,8 % Ausencia crónica
Declinado 28,1
13 estudiantes

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aproximadamente el 23 % de nuestros más de 900 alumnos tienen absentismo crónico y han obtenido una puntuación amarilla. Hemos aumentado la participación en nuestras reuniones «La asistencia importa».
2. La mayoría de nuestros alumnos son estudiantes de inglés y, de ellos, alrededor del 25 % son alumnos con absentismo crónico.
3. En el informe del panel de control de Cherryland, Cherryland ha obtenido una puntuación naranja y amarilla.

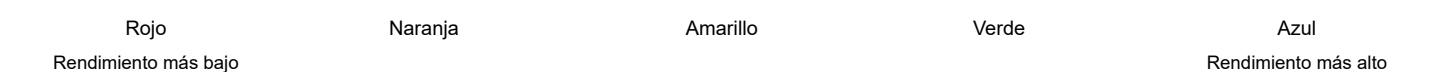
# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

## Participación académica Tasa de graduación de la escuela secundaria ( )

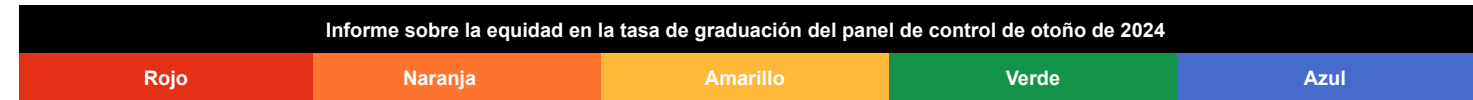
El Panel de control escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que completan la escuela secundaria, lo que incluye a los estudiantes que obtienen un diploma de secundaria estándar.

Tasa de graduación del panel de control de otoño de 2024 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Estudiantes con desventajas socioeconómicas
Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispano
Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplicable



# Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos

## Condiciones y clima Tasa de suspensi

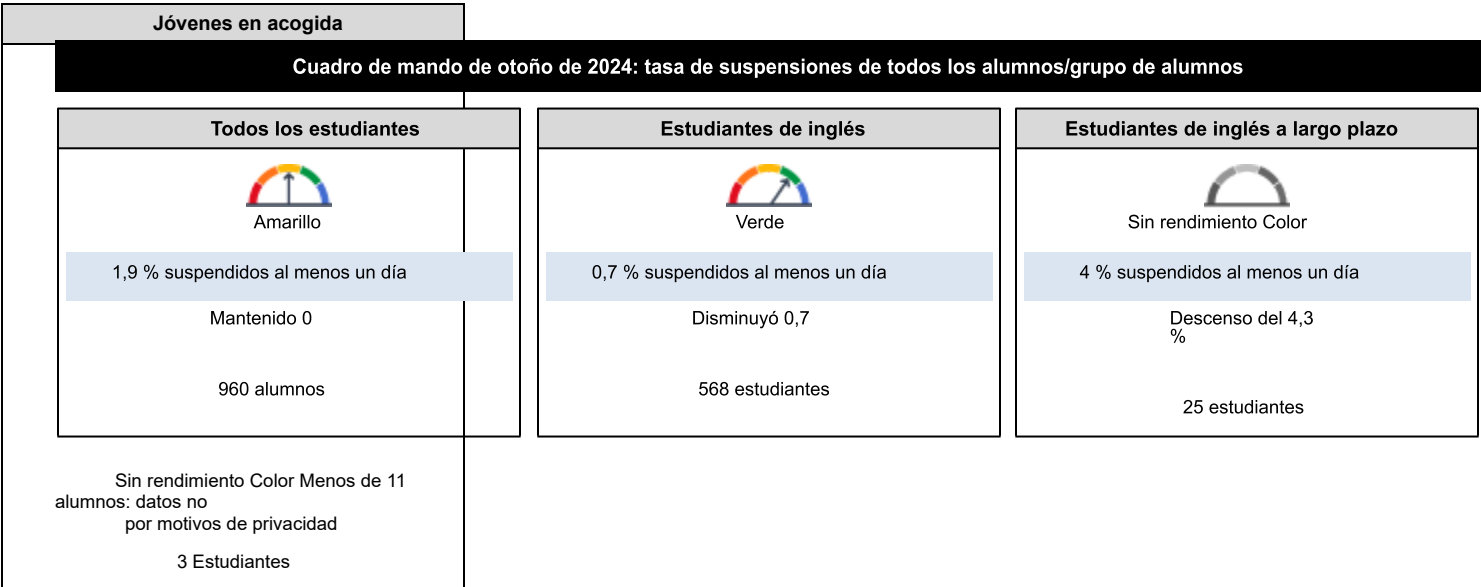
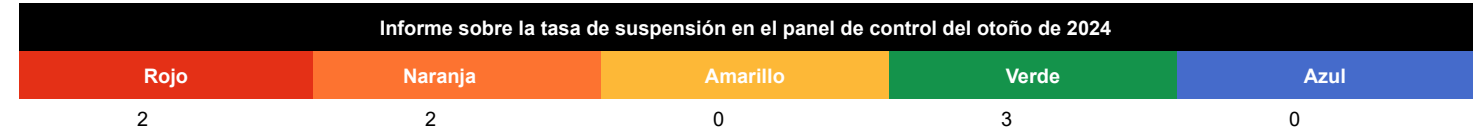
El California School Dashboard 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

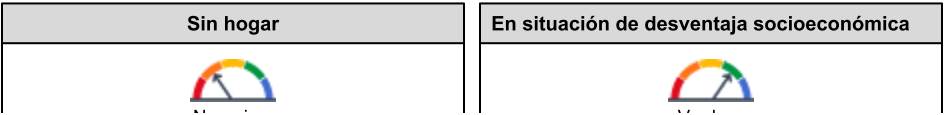
El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

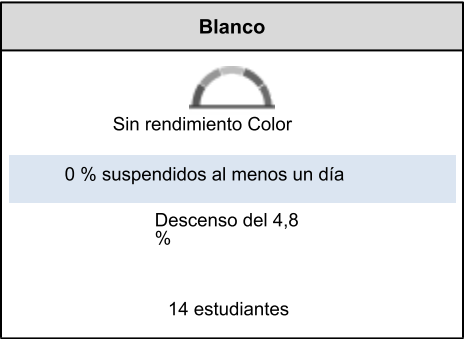
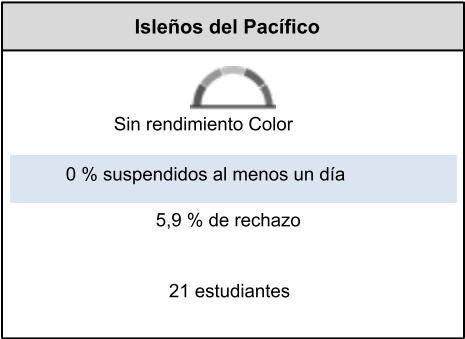
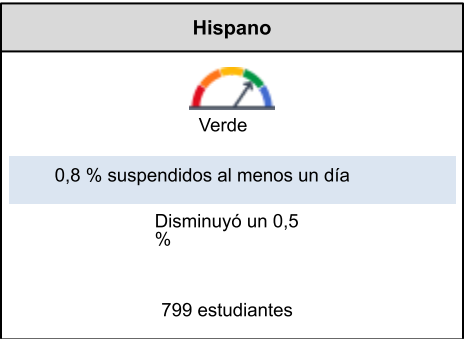
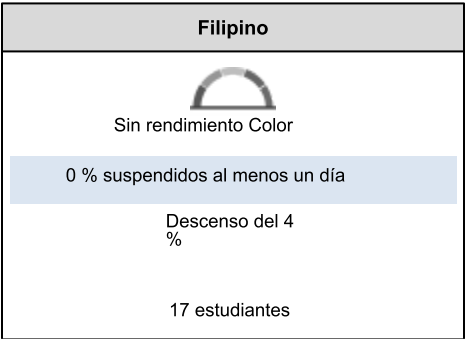
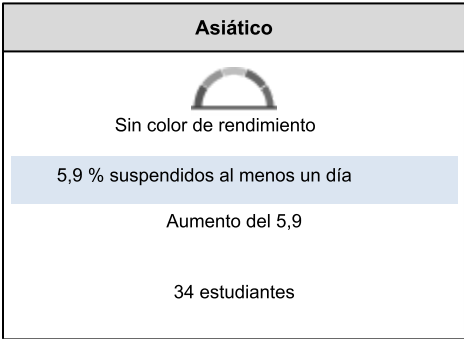
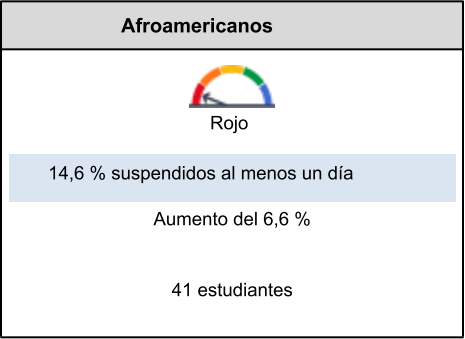


Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de jardín de infancia a 12.º grado que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.





- Conclusiones basadas en estos datos:**
- Al revisar los datos de todos los alumnos, vemos que hemos mantenido el porcentaje.
  - Los afroamericanos, asiáticos y personas de dos o más razas han aumentado en el último año.
  - Tres de los grupos se clasifican en verde debido al descenso.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 1

### Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Aprendizaje más profundo: lenguaje y alfabetización

Aprendizaje más profundo: lenguaje y alfabetización: todos los alumnos recibirán instrucción en alfabetización adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según lo medido en las evaluaciones estatales CAASPP ELA y locales. Todos los alumnos aumentarán su rendimiento en CAASPP ELA en 5 puntos.

Solo escuelas bilingües: además de las artes del lenguaje en inglés, los estudiantes de Cherryland aumentarán su dominio del idioma objetivo de su programa (es decir, el español) en 5 puntos, según lo medido por las evaluaciones locales.

### Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en ELA en el siglo XXI: Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en Lengua Inglesa o demostrarán un progreso hacia su dominio.

Prioridades estatales:

- 2. Implementación de los estándares estatales

Objetivo del LCAP:

- Todos los alumnos dominarán los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced.

«El Distrito Escolar Unificado de Hayward se compromete a establecer y mantener una comunidad que comparta la responsabilidad colectiva de reconocer, interrumpir, perturbar y eliminar las acciones, decisiones y resultados injustos, especialmente aquellos que son consecuencia del racismo y lo perpetúan. La Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado de Hayward rechaza todas las formas de racismo por considerarlas destructivas para la misión, la visión y el valor fundamental de equidad del distrito».

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

¿Qué datos utilizó para establecer este objetivo (resultados del análisis de datos)?

La fuente principal de datos son los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) de 2024, que incluye un análisis de subgrupos de educación especial (SPED), afroamericanos (AA), estudiantes de inglés (EL), estudiantes en acogida temporal y estudiantes latinos. Datos de evaluación formativa, ELPAC y las evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC) de 2024, así como las evaluaciones provisionales de la CAASPP.

Datos grupales que se recopilarán para medir los avances:

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC), ciclo de investigación, mapeo inverso, colaboración vertical, conversaciones sobre datos con el Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), conversaciones sobre datos y comentarios de padres afroamericanos en las reuniones de la AASAI, conferencias individuales sobre datos con los profesores.

Estrategia

Desarrollar estrategias y acciones para facilitar las mejores prácticas en toda la escuela, apoyar una cultura de colaboración y conversación pública en torno a la enseñanza y el aprendizaje que proporcione a los profesores un sentido de agencia en la mejora del rendimiento de los alumnos, incluyendo el uso de prácticas AB/AR y SEL.

Respuesta a la intervención (RTI)

1. Instrucción en grupos reducidos de ELA/SLA
2. Intervenciones extraescolares dirigidas por profesores
3. Programas SES
4. Ordenadores individuales y uso de software como intervención
5. Participación de todos los socios educativos (ELAC, SSC, AASAI, administración, profesores, personal, alumnos y padres)

Desarrollo profesional

1. Implementar estrategias ABAR; continuar aprendiendo estrategias ABAR
2. Implementar estrategias SEL; continuar aprendiendo estrategias SEL; impartir clases; asistir a cursos de desarrollo profesional
3. Implementar estrategias ART is Education
4. Buscar apoyo multilingüe para profesores y alumnos de BA.
5. Utiliza el ciclo de investigación, el mapeo inverso y la colaboración vertical para apoyar el crecimiento profesional.
6. Continúe su desarrollo profesional con Benchmark Advance y Adelante
7. Busque desarrollo profesional para fonética/talleres de K-2
8. Involucrar a todos los socios educativos (ELAC, SSC, AASAI, administración, profesores, personal, alumnos y padres)

Adquirir materiales de lectura complementarios

1. Proporcionar fondos para suministros y materiales para el aula (pueden incluir programas, libros, etc.)
2. Proporcione programas en línea para apoyar las necesidades individuales o del nivel de grado.
2. Involucrar a todos los socios educativos (ELAC, SSC, AASAI, administración, profesores, personal, alumnos y padres).

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, estudiantes, padres, profesores, administradores):

Estudiantes afroamericanos, estudiantes de educación especial, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes que no han alcanzado o casi alcanzado el nivel estándar de ELA, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes latinos y estudiantes BIPOC.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Para 2025, el porcentaje de todos los estudiantes que cumplan el nivel en lengua y literatura aumentará del 25 % a un mínimo del 35 %. También habrá una mejora en la distancia con respecto al nivel y la banda de color en el California Dashboard para cada uno de los subgrupos siguientes:

Los estudiantes de inglés mejorarán de rojo a naranja, pasando de una distancia media de -95 a -60 con respecto al estándar. Los afroamericanos mejorarán de -90 a -70 en la distancia media con respecto al estándar.

Los estudiantes latinos mejorarán de naranja a amarillo, pasando de -78 a -58 en la distancia media con respecto al estándar. Los estudiantes de educación especial mejorarán de naranja a amarillo, pasando de -71 a -55 en la distancia media con respecto al estándar.

Los estudiantes con desventajas socioeconómicas mejorarán de rojo a naranja, pasando de -80 a -60 en la distancia media con respecto al estándar.

Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo:

CAASPP 2024, datos de evaluación formativa, ELPAC, BAS, BPST, puntos de referencia, evaluaciones CAASPP provisionales.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa Local? La LEA tiene el mismo objetivo mínimo en esta materia.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer este objetivo?

La población estudiantil de Cherryland superaba en aproximadamente un 6 % el estándar, un 18 % cumplía el estándar, un 20 % casi cumplía el estándar y un 55 % no cumplía el estándar en el año 2024 en el examen ELA CAASPP. Los distintos subgrupos identificados como subgrupos objetivo obtuvieron resultados similares o inferiores.

¿Qué socios educativos participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

El personal y los padres participaron en la formulación de estos objetivos. SSC, ELAC, SBDM, PTO, ILT y encuestas informales durante eventos de participación de los padres, como un café con el director y las noches informativas sobre el rendimiento académico de los estudiantes afroamericanos.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
CAASPP	El 24 % de todos los alumnos de 3.º a 6.º grado cumplieron o superaron los estándares en 2024.	31 % cumplido/superado para 2025
Fastbridge (inglés K-2)	El 22 % de los alumnos de K-2 SEI estaban en el buen camino o presentaban un riesgo bajo	El 35 % de los alumnos de K-2 estarán en el buen camino o en riesgo bajo
Fastbridge (K-2 español)	El 33 % de los alumnos bilingües de K-2 estaban al día o presentaban un riesgo bajo	El 40 % de los alumnos bilingües de K-2 estaban al día o presentaban un riesgo bajo

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/A ctividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
1.	<p>Cherryland proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar los datos de las evaluaciones y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los alumnos que se beneficien de ello, con un enfoque en la equidad para todos los alumnos. También habrá oportunidades para que los profesores compartan los datos con el personal, las familias y la administración durante las reuniones o conferencias.</p> <p>Los alumnos también podrán trabajar en pequeños grupos con un asistente educativo en un programa de refuerzo o de integración. Los profesores recibirán materiales complementarios adicionales para apoyar las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos en ELA. Se seguirá adquiriendo el programa en línea para supervisar y apoyar las habilidades de lectura en todos los niveles de grado.</p>	Todos los alumnos mejorarán su dominio de los estándares de ELA.	<p>2450 Título I 1000-1999: Salarios del personal certificado Días libres para la cobertura de profesores/sustitutos 1269 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 4000-4999: Libros y suministros Materiales y suministros 7200 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos Lexia 6000 Título I 1000-1999: Salarios del personal certificado RTI/ Tutoría después de la escuela 6488 Título I: Programa para toda la escuela 2000-2999: Salarios del personal clasificado Paraeducador/Paraeducador bilingüe/Paraeducador alfabetizado</p>

			1750 Título I 1000-1999: Salarios del personal certificado Cobertura sustitutiva para SST, IEP, Plan 504 12750 Título I 4000-4999: Libros y suministros Materiales y suministros 2736 Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos Lexia 0 Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos Flocabulary 0 Fondos suplementarios y de concentración LCFF 1000-1999: Salarios del personal certificado RTI/ Tutoría después de la escuela
--	--	--	---

# Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

En general, implementamos las estrategias y actividades que nos comprometimos a llevar a cabo durante el año escolar 2024-2025. Aunque los resultados no fueron los esperados, apoyamos las necesidades de nuestros estudiantes. Los paraeducadores pudieron trabajar con estudiantes de TK a 6.º grado, tanto en clases de SEI como de BA. Los estudiantes mostraron avances en sus habilidades de lectura y escritura durante el tiempo de intervención. Los paraeducadores trabajaron en grupos pequeños, se incorporaron a las aulas o se retiraron de ellas para trabajar. La mayoría de los profesores y alumnos utilizaron nuestros programas en línea, tanto durante la jornada escolar como después de las clases, para reforzar sus habilidades básicas de lectura. Con el fin de mantener a todos informados, proporcionamos sustitutos para las aulas, de modo que los profesores pudieran asistir a las reuniones para discutir el crecimiento, el progreso y las intervenciones necesarias para apoyar las necesidades de sus alumnos con sus tutores. A pesar de todas estas medidas de apoyo, no pudimos alcanzar el objetivo y es probable que tengamos que trasladarlo al curso 2025-2026.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Pudimos implementar la mayor parte de lo que habíamos presupuestado para este año escolar. No pudimos ofrecer clases particulares después de la escuela con Study Smart Tutors. En su lugar, pudimos utilizar a nuestros profesores y apoyar a nuestros alumnos con RTI después de la escuela, pero solo un pequeño número de alumnos recibió este servicio de clases particulares RTI después de la escuela. Solo unos pocos profesores participaron en este programa para impartir clases particulares a nuestros 900 alumnos del programa «+ ». Como apoyo durante el horario escolar, los profesores y el personal utilizaron Lexia, un programa en línea, para satisfacer las necesidades de cada aula. Pudimos observar el crecimiento y el progreso de los alumnos en las puntuaciones de lectura de Lexia. Flocabulary y Seesaw no necesariamente mostraron un crecimiento, pero los profesores pudieron utilizarlos para impartir lecciones de ELD y ELA, así como para comunicarse con las familias.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Para el año escolar 2025-2026, continuaremos con el asistente educativo. Debido a la falta de presupuesto, hemos reducido sus horas. Tendremos que dividir el tiempo con este asistente educativo, que trabajará con grupos seleccionados durante un número determinado de semanas y luego pasará a otros grupos seleccionados. Esta es una forma de atender las necesidades de varios estudiantes en todo el campus, en lugar de solo 30. Tras analizar los resultados de la encuesta realizada a los padres, el personal y los profesores, también se prestará especial atención en toda la escuela a un programa en línea, Lexia. Lexia fue el programa más utilizado en todos los niveles. También observamos un mayor crecimiento en nuestros alumnos y en sus habilidades fundamentales de lectura.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 2

### Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Aprendizaje más profundo: matemáticas

Aprendizaje profundo: matemáticas Todos los alumnos recibirán una enseñanza de las matemáticas adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según lo medido en las evaluaciones estatales CAASPP de matemáticas y en las evaluaciones locales. Todos los grupos de alumnos aumentarán su rendimiento en las evaluaciones CAASPP de matemáticas en 5 puntos.

### Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

Éxito en matemáticas en el siglo XXI

Todos los estudiantes dominarán los estándares básicos comunes en matemáticas o demostrarán un progreso hacia el dominio. El número de estudiantes que alcancen un nivel de competencia o avanzado aumentará en un mínimo del 10 % en matemáticas, según los resultados de la CAASPP de 2023. El número de estudiantes con una puntuación por debajo del nivel básico disminuirá en un mínimo del 5 % en matemáticas, según los resultados de la CAASPP de 2023. En general, cada subgrupo reducirá la distancia media con respecto al estándar en 10 puntos, según lo demuestre el panel de control de California en el examen CAASPP de 2023. (Todos los alumnos: alumnos que están aprendiendo inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos en acogida temporal, alumnos McKinney-Vento, afroamericanos, latinos y BIPOC, y todos los demás grupos con bajo rendimiento).

Prioridades estatales:

- 2 - Implementación de los estándares estatales

Objetivo del LCAP:

- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.



¿Qué datos utilizó para establecer este objetivo (resultados del análisis de datos)?

- Evaluación sumativa de matemáticas CAASPP 2024 Análisis de subgrupos (SPED, AA, EL, Latinx)
- Panel de control de la escuela Cherryland de 2024 del Departamento de Educación de California

Datos del grupo que se recopilarán para medir los avances:

- Resultados de matemáticas de la CAASPP del año escolar 2024 agregados por subgrupo
- Datos sumativos de intervenciones estratégicas específicas
- Intervenciones extraescolares de los profesores (RTI)
- Programas de intervención y aprendizaje como IXL, Lexia, etc.
- Datos del programa utilizado por especialistas en ELL.

Estrategia:

Hemos desarrollado estrategias y acciones para sistematizar las mejores prácticas en toda la escuela y hemos elaborado unidades de instrucción alineadas con los estándares básicos comunes, apoyamos una cultura de colaboración y el diálogo público sobre la enseñanza y el aprendizaje mediante el uso de datos que proporcionan a los profesores un sentido de agencia para mejorar el rendimiento de los alumnos, lo que establece comunidades de aprendizaje profesional.

- Estrategia de respuesta a la intervención (RTI) para proporcionar intervenciones educativas específicas y orientadas a contenidos concretos con el fin de mejorar el rendimiento de los subgrupos con bajo rendimiento.
- Estrategias para aumentar la participación de los alumnos y enseñar utilizando múltiples modalidades de aprendizaje con el fin de mejorar el rendimiento de los alumnos.
- Estrategias de SEL para promover una sensación de bienestar, que es un indicador de los logros académicos.
- Estrategias culturalmente sensibles (anti-prejuicios/anti-racistas) para garantizar la inclusión de todos los alumnos.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa Local (LEA)?

El objetivo de la LEA es el mismo: un aumento mínimo del 10 % en el número de alumnos que alcanzan o superan el nivel estándar en esta materia.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer este objetivo?

- El 80 % de los alumnos que realizaron el examen CAASPP en mayo de 2024 no alcanzaron ni superaron el estándar de matemáticas.

¿Qué socios educativos participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

- Personal certificado y clasificado
- Padres
- SSC
- AASAI
- ELAC
- SBDM
- PTO
- ILT

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
CAASPP	El 11 % de todos los alumnos de 3.º a 6.º grado alcanzaron o superaron el nivel estándar en 2024	El 18 % de todos los alumnos de 3.º a 6.º grado alcanzarán o superarán el nivel estándar en 2025

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/A ctividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
2.	<p>Cherryland proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar los datos de las evaluaciones y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los alumnos que se beneficien de ello. La escuela también proporcionará más ayuda de un asistente educativo, así como programas complementarios. Los alumnos también podrán trabajar en pequeños grupos con un asistente educativo en un programa de refuerzo o de integración. Los profesores recibirán materiales complementarios adicionales para apoyar las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos en matemáticas.</p> <p>Los profesores podrán reunirse con las familias, el personal y los equipos de cada curso para apoyar la revisión de los datos y la implementación de las lecciones.</p>	Todos los alumnos de Cherryland necesitan apoyo en las normas de matemáticas para dominar sus conocimientos. Se espera que el trabajo en pequeños grupos, con una persona adicional y con un programa complementario les ayude a dominar estas normas.	<p>12270 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF 4000-4999: Libros y suministros Materiales y suministros 6000 Título I: Programa para toda la escuela 1000-1999: Salarios del personal certificado RTI/Tutoría después de la escuela 6488 Título I: Programa escolar 2000-2999: Salarios del personal clasificado Paraeducador/ Paraeducador bilingüe/ Paraeducador bilingüe 12750 Título I 4000-4999: Libros y suministros Materiales y suministros 2450 Título I 1000-1999: Salarios del personal certificado Días libres para los profesores 1750 Título I: Programa para toda la escuela 1000-1999: Salarios del personal certificado Sustitución para SST, Plan 504, IEP 0 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 1000-1999: Salarios del personal certificado RTI/ Tutoría después de la escuela 0 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 1000-1999: Salarios del personal certificado Cobertura sustituta para SST, Plan 504, IEP 0 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 2000-2999: Salarios del personal clasificado Paraeducadores/bilingües/bilingües 0 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF</p>

			1000-1999: Salarios del personal certificado Días libres para los profesores
--	--	--	---

# Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Las estrategias establecidas en general fueron eficaces y se implementaron para este objetivo en particular. Se proporcionó RTI a un pequeño porcentaje de alumnos de los grados superiores. Esto fue proporcionado por profesores que querían dar clases particulares después de la escuela para apoyar a los alumnos en matemáticas. Dentro de estos objetivos, también pudimos proporcionar sustitutos para los profesores que asistían a reuniones: planes 504, SST e IEP. Los profesores pudieron informar sobre los progresos durante estas reuniones y otras intervenciones que serían necesarias en el futuro. Los días libres fueron un reto para nosotros este año. No pudimos ofrecer estos días libres a los profesores para recopilar datos y discutir las lecciones para el futuro. Todas estas actividades mantuvieron a todos informados sobre los datos y el progreso. Los profesores pudieron solicitar y recibir materiales complementarios para apoyar las necesidades de sus alumnos en el aula.

Describe cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Pudimos implementar la mayoría de los aspectos que habíamos presupuestado. Tuvimos un problema con las fechas de lanzamiento. No pudimos conseguir suficientes sustitutos para cubrir todas las clases y garantizar la igualdad en todas las aulas del colegio. No todos los cursos tuvieron la oportunidad de asistir a las clases de refuerzo extraescolares. Las clases de refuerzo extraescolares se impartieron a un pequeño número de alumnos del colegio, ya que no todos los profesores de todos los cursos participaron en ellas. Seguiremos trabajando para llegar a un mayor número de alumnos el próximo año con RTI o clases de refuerzo extraescolares para ayudar a cubrir las necesidades en matemáticas.

Describe cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

En el año escolar 2025-2026, esperamos brindar más apoyo a todos los estudiantes durante la jornada escolar con un análisis más consistente de los datos. Para ayudar a planificar las lecciones y el apoyo, los maestros necesitan más tiempo para trabajar con sus niveles de grado y planificar y evaluar los datos del trabajo de los estudiantes. Trabajar con los niveles de grado permitiría crear planes de lecciones más completos.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 3

### Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Aprendizaje profundo: desarrollo del idioma inglés

Aprendizaje más profundo: desarrollo del idioma inglés: los estudiantes de inglés recibirán instrucción, desde una perspectiva de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación de Competencia en Inglés de California (ELPAC), medido por el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California, en 5 puntos.

### Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en el siglo XXI para los estudiantes de inglés Un número cada vez mayor de estudiantes de inglés progresará anualmente hacia la demostración de la competencia en inglés y el dominio de los Estándares Comunes, o demostrará un crecimiento hacia el dominio.

Prioridades estatales:

- 4 - Rendimiento de los alumnos

Objetivo del LCAP:

- Todos los alumnos dominan los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced Assessment

«El Distrito Escolar Unificado de Hayward se compromete a establecer y mantener una comunidad que comparta la responsabilidad colectiva de reconocer, interrumpir, perturbar y eliminar las acciones, decisiones y resultados injustos, especialmente aquellos que se derivan del racismo y lo perpetúan. La Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado de Hayward rechaza todas las formas de racismo por considerarlas destructivas para la misión, la visión y el valor fundamental de la equidad del distrito».

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

¿Qué datos utilizó para establecer este objetivo (resultados del análisis de datos)?

- Puntuaciones ELPAC de la primavera de 2025, datos de tendencia CAASPP.
- El HUDS y Cherryland han administrado el ELPAC en persona durante los últimos tres años.
- Datos del ELPAC 2025 que se utilizarán
- Utilizaremos los datos y resultados de esta nueva evaluación para ajustar este objetivo en el año escolar 2025-26.
- Tasas de reclasificación.
- Número de años que los alumnos han participado en programas ELD

Datos grupales que se recopilarán para medir los avances:

Datos hablados:

- SSC
- ELAC con padres de alumnos ELL
- Reuniones individuales con los profesores
- Formularios de seguimiento EL/RFEP

Estrategia:

- 45 minutos diarios de desarrollo del idioma inglés en toda la escuela designada para ELD (30 minutos en jardín de infancia)
- Intervención basada en el uso de ordenadores
- Intervenciones específicas en grupos reducidos con:
- Especialista en EL
- Paraeducador bilingüe y alfabetizado
- Profesor (en la escuela y después de la escuela, RTI)

Está diseñado para proporcionar una intervención específica en el desarrollo del idioma inglés con el fin de apoyar a los estudiantes ELL para que mejoren su rendimiento general en el CAASPP y el ELPAC, con el objetivo de cumplir los criterios del ELPAC para el progreso anual, la reclasificación y la reducción del número de estudiantes ELL a largo plazo.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

- Estudiantes de inglés
- Comité Asesor de Inglés (ELAC)
- Consejo Escolar (SSC), director, subdirector
- Especialistas en ELL
- Paraeducadores bilingües y alfabetizados

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

- Para abril de 2026, el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés y alcanzan el dominio del idioma aumentará del 7 % al 10 % con el fin de avanzar hacia las expectativas de crecimiento definidas por el estado, según lo medido por la prueba ELPAC de dominio del inglés.
- Un porcentaje cada vez mayor de estudiantes de inglés alcanzará la competencia en inglés anualmente:
- Para junio de 2026, el porcentaje de estudiantes de inglés que alcancen la competencia en inglés en menos de 5 años aumentará del 10 % al 15 %, con el fin de avanzar hacia las expectativas definidas por el estado para cumplir con el criterio ELPAC de competencia en inglés.
- Para junio de 2026, el porcentaje de estudiantes de inglés en programas educativos de enseñanza de idiomas de 5 o más años que alcancen el dominio del idioma inglés aumentará del 6 % al 8 % con el fin de avanzar hacia las expectativas definidas por el estado para cumplir con el criterio ELPAC de dominio del idioma inglés.

Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo:

- Datos CAASPP
- F&P (Fastbridge)
- BPST
- Criterios de reclasificación
- Puntuaciones ELPAC

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del plan de su agencia educativa local?

El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en esta materia

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer este objetivo?

- Aproximadamente el 12 % de los estudiantes ELL de Cherryland cumplen los requisitos para ser reclasificados según los resultados del ELPAC y el CAASPP.

- Aumentar la tasa de reclasificación en un 10 % es un objetivo razonable y alcanzable.

¿Qué socios educativos participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

- El personal certificado y clasificado y los padres participaron en la formulación de estos objetivos.
- SSC
- ELAC
- SBDM
- ILT
- Encuestas informales y análisis de datos durante las mañanas/noches de participación de los padres en el Café con el director.

Acciones para mejorar el rendimiento (si procede).

- Acceso a programas de lectura
- Bloque de ELD nivelado para toda la escuela
- Intervenciones basadas en el uso de ordenadores (Raz Kids, BrainPop, IXL, EPIC, Lexia)
- Intervenciones para estudiantes ELL (intervenciones LLI y Soluciones)
- Intervenciones estratégicas específicas
- Intervenciones extraescolares por parte del profesor
- Seguimiento del progreso en EL
- Academias ELPAC con alumnos y padres
- Lectura escalonada

## Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
ELPI	El 40 % ha progresado al menos un nivel ELPI	El 45 % progresará al menos un nivel ELPI

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
3.1	Cherryland proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración para que puedan planificar programas integrados y específicos de ELD con el fin de apoyar plenamente la competencia lingüística de los alumnos y su acceso al contenido, así como un mayor apoyo en grupos reducidos. El diálogo continuo con los equipos de cada grado y las familias contribuirá a la mejora de los niveles.	Todos nuestros estudiantes de EL en Cherryland necesitan apoyo en los estándares de ELD para dominar sus habilidades. Se espera que el trabajo en grupos reducidos y con una persona adicional les ayude a satisfacer sus necesidades para dominar estos estándares.	10488 Título I 2000-2999: Salarios del personal clasificado Paraeducador/paraeducador bilingüe/paraeducador bilingüe 245 Título I 1000-1999: Salarios del personal certificado Cobertura sustitutiva para días libres 1750 Título I 1000-1999: Salarios del personal certificado Cobertura sustituta para SST, IEP y planes 504 0 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Reclasificación/Premios 0

			Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos BrainPop ELL (tecnología) 0 Fondos suplementarios y de concentración LCFF 1000-1999: Salarios del personal certificado Cobertura subsidiaria para días libres 0 Fondos suplementarios y de concentración LCFF 2000-2999: Salarios del personal clasificado Paraeducador/paraeducador bilingüe/paraeducador bilingüe 0 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 1000-1999: Salarios del personal certificado Cobertura sustitutiva para SST, IEP y planes 504 0 Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos BrainPop ELL (tecnología) 0 Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos Floccabulary/ Nearpod
--	--	--	---

# Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Creemos que la implementación general de este objetivo ha sido eficaz. Durante los últimos tres años, hemos contado con dos especialistas en ELL que pueden apoyar las estrategias de ELD y trabajar con los estudiantes EL. Los especialistas en ELL, junto con los paraeducadores, pudieron ofrecer grupos de intervención en lectura a algunos de nuestros estudiantes EL. No todos los estudiantes EL recibieron este apoyo, ya que contamos con más de 400 estudiantes EL. A lo largo del año, seguimos matriculando a más estudiantes EL que también necesitaban apoyo. Pudimos comunicarnos con los profesores y las familias para tratar de encontrar recursos que cubrieran las necesidades dentro y fuera de la escuela. Con el fin de prestar apoyo, todos los profesores participaron en un programa integrado y específico de ELD que se llevó a cabo durante todo el año con todos los estudiantes de todos los niveles.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Al revisar el año pasado, no hay diferencias significativas entre la implementación prevista del gasto presupuestado para este objetivo y el gasto real. Pudimos proporcionar un asistente educativo para apoyar a las aulas y a los estudiantes. Los recursos adicionales para apoyar a los recién llegados han supuesto un reto.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Cherryland ha contado con dos especialistas en ELL y paraeducadores para brindar apoyo e intervención a nuestros estudiantes de EL. Los maestros de aula enseñan ELD a diario. Contar con un paraeducador bilingüe financiado por el SSC para ayudar a los estudiantes y desarrollar sus habilidades también es un gran apoyo. Esperamos continuar con todo este apoyo para nuestros estudiantes de EL en el año escolar 2025-2026.



# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 4

### Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

**Aprendizaje más profundo: artes visuales y escénicas**  
Aprendizaje profundo: artes visuales y escénicas: Cherryland promoverá el enfoque en la educación artística garantizando que todos los alumnos tengan acceso a una actividad relacionada con las artes visuales y escénicas (VAPA) cada dos meses, ya sea a través de actividades escolares. Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) cada dos meses utilizando diversas técnicas de discurso.

### Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Aprendizaje más profundo: artes visuales y escénicas: Cherryland promoverá el enfoque en la educación artística garantizando que todos los alumnos tengan acceso a una actividad relacionada con las artes visuales y escénicas (VAPA) cada dos meses, ya sea a través de actividades escolares o clases individuales. Los maestros de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) cada dos meses utilizando una variedad de técnicas de discurso. Los maestros podrán obtener el apoyo de un instructor VAPA.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Todos los alumnos necesitan la oportunidad de participar en artes visuales y escénicas para apoyar el plan maestro del distrito durante el año escolar 2024-2025.

### Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Integración de las artes en las áreas de contenido	Implementación inconsistente y desigual de la integración de las artes entre los profesores del centro	Actividades bimestrales de integración de las artes implementadas de manera consistente en todas las aulas.

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/A ctividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
4.	Cherryland promoverá la integración de las artes mediante la organización de espectáculos, la exposición de los trabajos de los alumnos, la formación profesional de los profesores en materia de integración de las artes y la oferta de actividades de enriquecimiento durante el horario escolar y extraescolar a lo largo de todo el curso.	Todos los alumnos tendrán la oportunidad de mostrar sus habilidades artísticas.	0 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 4000-4999: Libros y suministros Materiales y suministros 0 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos Día libre para que los profesores colaboren

			0 Título I 1000-1999: Salarios del personal certificado Nivel de grado Tiempo libre para planificar y observar 0 Título I 4000-4999: Libros y suministros Enriquecimiento artístico (materiales)
--	--	--	---

# Revisión

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Durante el año escolar 2024-2025, las estrategias y actividades relacionadas con este objetivo han sido eficaces y se han implementado según lo previsto. A lo largo del año escolar, nuestro profesor de VAPA proporcionó formación profesional a todos los niveles de grado. Además, cada nivel de grado recibió tiempo dedicado a clases de VAPA durante todo un trimestre. Esto permitió a los estudiantes involucrarse plenamente con los nuevos materiales y suministros que se adquirieron. Tanto los estudiantes como los profesores tuvieron la oportunidad de aprender nuevas habilidades utilizando los dispositivos y recursos actualizados. El programa también incluyó noches familiares y asambleas escolares, que contaron con una gran asistencia y fueron disfrutadas por todos. Estos eventos fomentaron la participación de la comunidad y generaron entusiasmo y expectación por las actividades futuras.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Después de participar en las clases con el profesor de VAPA, los profesores de aula pudieron apoyar la exposición de arte de toda la escuela, que era una implementación prevista y un gasto presupuestado.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Cherryland recibió fondos VAPA para apoyar los objetivos VAPA para el año escolar 2024-2025. Este presupuesto no se proporcionará para el año escolar 2025-2026. Esperamos que haya otras oportunidades para que la escuela, los profesores, el personal y los alumnos visiten otras escuelas que puedan tener un espacio para creadores o un profesor dedicado a VAPA.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 5

### Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional**

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque integral del niño, garantizando que todos los alumnos tengan acceso a estrategias relacionadas con el SEL cada mes, ya sea a través de un plan de estudios independiente sobre el SEL o de iniciativas culturales o climáticas. Los alumnos de 5.º grado informarán de un aumento de 5 puntos en su sensación de conexión con la escuela en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento de los alumnos en el SEL basándose en las estrategias relacionadas con el SEL que se implementen en el centro.

### Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- El siglo XXI en el clima escolar. Las escuelas del HUSD garantizarán un clima adecuado y seguro para todos los alumnos.

Prioridades estatales:

- 6 - Clima escolar

Objetivo del LCAP:

- Aumentar en un 10 % el número de alumnos que se sienten seguros y que declaran tener una relación afectuosa con un adulto en la escuela.

«El Distrito Escolar Unificado de Hayward se compromete a establecer y mantener una comunidad que comparta la responsabilidad colectiva de reconocer, interrumpir, perturbar y eliminar las acciones, decisiones y resultados injustos, especialmente aquellos que son consecuencia del racismo y lo perpetúan. La Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado de Hayward rechaza todas las formas de racismo por considerarlas destructivas para la misión, la visión y el valor fundamental de equidad del distrito».

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

¿Qué datos utilizó para establecer este objetivo (resultados del análisis de datos)?

- Datos del panel de control de CA: datos sobre suspensiones
- Datos sobre suspensiones/expulsiones remitidos a la oficina entre 2024 y 2025
- Listas de asistencia de los padres a los eventos de 2023-2024 y 2024 y 2025

Datos grupales que se recopilarán para medir los avances:

- Informes de suspensiones y expulsiones del distrito
- Datos SWIS
- El equipo PBIS/equipo administrativo y el personal de la escuela revisarán mensualmente los datos de comportamiento para identificar tendencias.
- Centrar la supervisión en las áreas con mayor necesidad y tiempo, y asignar de manera más eficiente los recursos de supervisión y satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- El personal encargado de la participación comunitaria elaborará un gráfico sobre la participación y el compromiso de los padres y realizará encuestas.

Estrategia:

- El PBIS es un enfoque basado en la evidencia para establecer una cultura social positiva en las escuelas que implica estrategias de apoyo conductual sistémicas e individualizadas para lograr resultados sociales y de aprendizaje, al tiempo que se previenen las conductas problemáticas en todos los estudiantes.
- Bajo la supervisión general de un administrador asignado, el especialista en participación familiar trabajará con los padres, coordinará y llevará a cabo actividades diseñadas para aumentar la participación de los padres, la defensa de los padres, la educación de los padres y la divulgación en la comunidad, así como la colaboración con organismos comunitarios como la Escuela de Adultos.
- Coordinar la participación y la formación de los padres en diversos programas escolares, materias y otras actividades con el fin de mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela, así como el rendimiento académico de los alumnos.
- Garantizar que todos los alumnos y familias tengan igualdad de oportunidades y acceso a los programas. Ayudar a los padres a convertirse en defensores de los alumnos.

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

- Estudiantes afroamericanos
- Estudiantes de educación especial
- Estudiantes que están aprendiendo inglés
- Estudiantes nativos americanos
- Latinos
- Estudiantes que no cumplen con los estándares del examen CAASPP

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Disminución del número total de alumnos suspendidos y disminución del porcentaje del total de suspensiones atribuibles a alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades.

Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo:

- Datos sobre suspensiones, expulsiones, detenciones y remisiones, incluyendo la hora, el lugar y el tipo de incidente, por estudiante, por grado y por toda la escuela.
- Hojas de registro de los padres y encuestas.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa Local?

- La LEA tiene el mismo plan de objetivos en esta área.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a este objetivo?

Los datos de nuestro panel de control de California indican un aumento de las suspensiones para los cursos 2023-2024 y 2024-2025. En concreto, el subgrupo de afroamericanos se encontraba en el nivel rojo, que indica el nivel más bajo de rendimiento. Esto, junto con los datos de la encuesta California Healthy Kids Survey, demuestra que se ha producido un deterioro del clima escolar y que es necesario dedicar más recursos para apoyar este objetivo.

¿Qué socios educativos participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

El personal certificado y clasificado, así como los padres, participaron en la formulación de estos objetivos. El SSC, el ELAC, la AASAI, el SBDM y las encuestas formales e informales y el análisis de datos durante los eventos de participación de los padres respaldaron el desarrollo de este objetivo.

Acciones para mejorar el rendimiento

- Enfoque preventivo

- Definir y enseñar expectativas sociales positivas
- Reconocer el comportamiento positivo
- Establecer consecuencias coherentes para los comportamientos problemáticos
- Recopilación y uso continuos de datos para la toma de decisiones
- Continuidad de intervenciones intensivas e individuales
- Liderazgo administrativo: implementación basada en el trabajo en equipo
- Prácticas de justicia restaurativa
- Participación familiar y especialista en equidad
- Participación de los padres y oportunidades de educación
- Formación estratégica en ABAR

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Tasa de suspensiones	El 2 % de los alumnos son suspendidos al menos un día	Reducción del 1 %

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
5	Cherryland proporcionará a los profesores y al personal recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de aprendizaje socioemocional. Se prestará apoyo adicional para seguir creando un espacio seguro e inclusivo para que todos los alumnos puedan aprender.	Todos los estudiantes de TK a 6.º grado se beneficiarán de los recursos adicionales proporcionados a todos los maestros y personal para apoyar el SEL en las aulas.	17 010 Título I 2000-2999: Salarios del personal clasificado Supervisor del mediodía  Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos Conferencias 0 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos Seesaw 0 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Consejo estudiantil 0 Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos Conferencias 0 Título I

			5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos Contratos
--	--	--	--

# Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La implementación general descrita en este objetivo fue eficaz para quienes utilizaron Seesaw, una plataforma en línea que permite a los profesores asignar tareas y comunicarse directamente con los padres. Esta herramienta se ha adoptado ampliamente en los grados de primaria, especialmente desde el jardín de infancia hasta el segundo grado, donde ha reforzado significativamente la comunicación entre el hogar y la escuela. Establecer una comunicación sólida en los primeros años es una prioridad, con la esperanza de que continúe de manera constante en los grados superiores. En los grados inferiores, Seesaw ha sido bien recibido tanto por los padres como por los profesores, fomentando una participación significativa. Sin embargo, el impacto de esta herramienta de comunicación ha sido desigual en los grados superiores. Según los resultados de la Encuesta sobre la Salud de los Niños de California (CHKS), que se realiza anualmente a los alumnos de quinto grado, se observa un descenso notable en los indicadores del clima escolar a medida que los alumnos avanzan en los grados. Para abordar estas preocupaciones, es necesario adoptar un enfoque coherente de desarrollo profesional centrado en el aprendizaje socioemocional (SEL). Estas iniciativas pueden ayudar a reducir las remisiones y suspensiones de los alumnos, al tiempo que promueven un clima más positivo y de apoyo en todos los grados.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Nuestro equipo PBIS siguió reuniéndose a lo largo del año y organizando asambleas mensuales para apoyar un tema o una tendencia que hemos observado en toda la escuela. Estas estrategias funcionaron en la mayoría de los niveles de grado, pero se está trabajando para reducir el número de alumnos que experimentan dificultades sociales y emocionales. La implementación prevista de Seesaw era apoyar la comunicación entre el personal, las familias y los alumnos. Pudimos hacerlo con los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

En el año escolar 2025-2026, no podremos financiar Seesaw como herramienta de comunicación. En toda la escuela podremos utilizar otros programas que pueden ser gratuitos. Habrá una comunicación constante en toda la escuela. No hubo cambios significativos en este objetivo, ya que pudimos proporcionar los recursos asignados.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 6

### Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres: Cherryland aumentará en un 5 % el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el café con el director.

### Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ofrece apoyo a nivel distrital para la participación de los padres en las escuelas. Esto incluye la financiación centralizada de especialistas en participación familiar y equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los padres que participan en la educación de sus hijos tienen una mayor conexión con la escuela y la comunidad.

### Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Reuniones con los padres	El 3 % de los padres participa en las reuniones	El 5 % participará en las reuniones

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/A ctividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
6.1	Cherryland proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo horarios más flexibles (sesiones por la mañana y por la tarde), traducción para los padres y un mayor énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.	Todas las familias recibirán apoyo con más oportunidades para participar en la escuela de sus hijos.	48 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Toma de huellas dactilares 0 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 1000-1999: Salarios del personal certificado para formar a los padres 0 Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Participación y educación de los padres

			0 Título I, Parte A: Participación de los padres 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Cuidado infantil 0 Título I 4000-4999: Libros y suministros Tecnología
--	--	--	---

# Revisión anual

## Año de revisión de la SPSA: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Las actividades realizadas en el marco de este objetivo han sido eficaces durante este curso escolar. La estrategia del distrito de financiar un especialista en equidad y participación familiar a tiempo completo ha dado lugar a un aumento de las oportunidades y la eficacia de las actividades de participación de los padres. La asistencia a las reuniones ha aumentado y la participación de los padres ha crecido de forma constante a lo largo del año.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Actualmente no hay diferencias importantes entre la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

El SSC revisa el uso de los fondos LCFF en el presupuesto para este objetivo para el año escolar 2025-2026. La disminución de los fondos ha afectado la capacidad de proporcionar educación a los padres. Buscaremos otros recursos para proporcionar a los padres.



# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 7

### Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico: Cherryland reducirá el absentismo crónico en un 5 % en el curso escolar 2025-26.

### Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en la asistencia en el siglo XXI: HUSD mantendrá una asistencia del 97 % en todos los centros.

Prioridades estatales:

- 8 - Otros resultados de los alumnos

Objetivo del LCAP:

- Aumentar la asistencia media diaria en un 1 %.

«El Distrito Escolar Unificado de Hayward se compromete a establecer y mantener una comunidad que comparta la responsabilidad colectiva de reconocer, interrumpir, impedir y eliminar las acciones, decisiones y resultados injustos, especialmente aquellos que son consecuencia del racismo y lo perpetúan. La Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado de Hayward rechaza todas las formas de racismo por considerarlas destructivas para la misión, la visión y el valor fundamental de la equidad del distrito».

### Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

¿Qué datos utilizó para establecer este objetivo (resultados del análisis de datos)?

- Datos del Panel de Control de California sobre absentismo crónico
- Datos sobre la asistencia media diaria en el distrito y en los centros. Para el periodo 2024-2025, Cherryland tuvo una ADA anual de alrededor del 93 %, lo que indica que la asistencia diaria aumentó con respecto al 89 % del año anterior.
- En los últimos años, hemos aumentado nuestra ADA año tras año. En 2022-2023 fue del 89 %; en 2023-2024 fue del 92 %; actualmente es del 93 %.

Datos del grupo que se recopilarán para medir los avances:

- Asistencia diaria
- SART
- SARB
- Revisiones semanales de la asistencia por parte del equipo administrativo.
- Premio a la asistencia perfecta mensual
- Celebraciones por asistencia perfecta trimestral
- Llamadas diarias por ausencia
- Cartas por absentismo escolar
- Boletines informativos mensuales
- marquee.

Estrategia:

- Atención a la asistencia, todos los alumnos todos los días
- Garantizar el registro diario preciso y puntual de la asistencia
- Uso coherente del proceso SART y SARB
- Revisiones semanales de la asistencia por parte del equipo administrativo, revisiones mensuales de la asistencia con todo el personal
- Premios a la asistencia perfecta durante el trimestre
- Celebraciones semanales de la mejor asistencia por clase
- Llamadas diarias por absentismo
- Cartas de absentismo escolar
- Boletines informativos mensuales
- Marquesina
- Reuniones sobre la importancia de la asistencia

Grupos que participan en este objetivo (por ejemplo, alumnos, padres, profesores, administradores):

Estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, estudiantes en acogida temporal, estudiantes McKinney-Vento, afroamericanos, latinos y BIPOC, y todos los demás grupos con bajo rendimiento que no cumplen con los estándares del examen CAASPP.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

El ADA crecerá un mínimo del 3 % para que nuestro ADA anual sea del 96 % y se reduzca el absentismo crónico en un 2 %.

Medios para evaluar el progreso hacia este objetivo:

Asistencia media diaria, California Dashboard.

¿Cómo se alinea este objetivo con los objetivos del Plan de la Agencia Educativa Local?

El plan de la LEA tiene el mismo objetivo en esta materia.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer este objetivo?

La tasa ADA del 93 % en 2024-2025 no cumplía el objetivo del 96 % establecido para todo el distrito.

¿Qué socios educativos participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de este objetivo?

El personal certificado y clasificado, así como los padres, participaron en la formulación de estos objetivos. El SSC, el ELAC, el AASAI SBDM, la PTA, el equipo administrativo y las encuestas informales y el análisis de datos realizados durante las noches de participación de los padres, así como los padres que asistieron al Café con el Director, apoyaron el desarrollo de este objetivo.

Acciones para mejorar el rendimiento y salir del programa de mejora (si procede).

- Actividades de participación de los padres y educación sobre la asistencia.
- Divulgación a las familias de los alumnos con absentismo crónico
- Reunión del SART
- Reuniones del SARB
- Academias de asistencia los sábados

- Premios por asistencia perfecta, mejora en la asistencia y asistencia semanal a clase.

## Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Registros de asistencia	El 27,8 % de nuestros alumnos son absentistas crónicos.	Reducir este número al 22 % de los alumnos con absentismo crónico.

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
7.1	El personal de Cherryland colaborará con el distrito División de Bienestar Infantil y Asistencia para reducir las barreras que impiden la asistencia de las familias, incluyendo oportunidades tempranas intervención y los servicios de COST.	Todos los estudiantes y sus familias necesitan de proporcionar oportunidades para debatir asistencia y los importancia de los mismos.	0 Título I 4000-4999: Libros y material Materiales y suministros

## Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La implementación general y la eficacia de las estrategias enmarcadas en este objetivo articulado siguen arrojando resultados dispares. La implementación de más reuniones sobre asistencia para apoyar la necesidad de los padres de recibir más información al respecto ha ayudado a las familias a comprender la necesidad de la comunicación.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo articulado.

Actualmente no hay diferencias importantes entre la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Se ha asignado menos dinero en la LCFF para financiar estas reuniones continuadas. Tendremos que encontrar otra forma de informar a los padres sobre la necesidad de asistir a las reuniones para aumentar la asistencia de los alumnos.

## Resumen del presupuesto

Complete la tabla de resumen del presupuesto a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

### Resumen del presupuesto

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	107 894,00
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	125 950
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$

### Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota:** Si la escuela no cuenta con un programa Title I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	72 584
Título I Parte A: Participación de los padres	\$

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: 72 584,00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF	32 640,00
Título I: Programa para toda la escuela	20 726,00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: 53 366,00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: 125 950,00

## Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas siguientes se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para la escuela.

### Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF	80 652	48 012,00
Título I, Parte A: Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de abandono	123 589	123 589
Título I Parte A: Participación de los padres	2	2

### Gastos por fuente de financiación

Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF

32 640
72 584,00
0
20 726

Título I

Título I Parte A: Participación de los padres

Fuente de financiación	Importe
------------------------	---------

Título I: Programa para toda la escuela

### Gastos por referencia presupuestaria

1000-1999: Salarios del personal certificado

24 600,00
40 474,00
50 460,00

480
9.936,00

2000-2999: Salarios del personal clasificado

4000-4999: Libros y suministros

Referencia presupuestaria

Importe

5000-5999: Servicios y otros gastos operativos

5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

1000-1999: Salarios del personal certificado

Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF

Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF

Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF

0,00
0
24 960

2000-2999: Salarios del personal clasificado

4000-4999: Libros y suministros

Referencia presupuestaria

Fuente de financiación

Importe

5000-5999: Servicios y otros gastos operativos

5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos

1000-1999: Salarios del personal certificado

2000-2999: Salarios del personal clasificado

4000-4999: Libros y suministros

5000-5999: Servicios y otros gastos operativos

Objetivo 6

Objetivo 7

Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF
Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF
Título I

Título I
Título I
Título I
Título I
Título I, Parte A: Participación de los padres
Título I: Programa para toda la escuela
Título I: Programa para toda la escuela

480,00
7.200
16 850
27 498
25 500,00
0,00
2.736,00
0,00
7.750,00
12 976,00

5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos

5000-5999: Servicios y otros gastos operativos

1000-1999: Salarios del personal certificado

2000-2999: Salarios del personal clasificado

Gastos por objetivo



Objetivo 1
52 064,00
41 708,00
14 688,00
0
17 010,00
480,00
0

Objetivo 2

Objetivo 3

Objetivo 4

Objetivo 5

Número de objetivo

Gastos totales

# Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal escolar seleccionado por el resto del personal escolar de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 director de la escuela
- 3 maestros de aula 1 otro miembro del personal escolar
- 5 padres o miembros de la comunidad 0 alumnos de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Heidi Andrews	XDirectora
Christine Rollins	XProfesora de aula
Nancy Chacón	XProfesora de aula
Amy Lindahl	XProfesora de aula
Sarah Blackburn	XOtro personal escolar
Alma Rosa Soto Panuco	XPadre o miembro de la comunidad
Mariela Yanzón	XPadre o miembro de la comunidad
Jorge Guerrero	XPadre o miembro de la comunidad
Cynthia Veloz-Montes	XPadres o miembros de la comunidad
May Anilhongse	XPadre o miembro de la comunidad

En las escuelas primarias, se debe constituir un consejo escolar para garantizar la paridad entre (a) el director, los maestros y demás personal escolar, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben constituir la mayoría de las personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de pares.

## Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades en virtud de la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del comité o grupo asesor**

Alma Soto

Comité Asesor para Estudiantes de Inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las medidas propuestas en el presente documento constituyen un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Directora, Heidi Andrews, el 19 de mayo de 2025

Presidenta del SSC, Christine Rollins, el 19 de mayo de 2025

Representante del ELAC, Alma Soto, el 19 de mayo de 2025

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 19 de mayo de 2025.

Certificado:

Alma Soto

Alma Soto