Escuela Primaria Captain Cooper

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Captain Cooper
Dirección	Highway 1
Ciudad, Estado, Código Postal	Big Sur, CA 93920
Número Telefónico	(831) 667-2452
Director/a	Kara Gober
Dirección de Correo Electrónico	kgober@carmelunified.org
Sitio Web Escolar	www.captaincooper.org
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-65987-6026025

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Carmel
Número Telefónico	(831) 624-1546
Superintendente	Sharon Ofek

Dirección de Correo Electrónico	sofek@carmelunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.carmelunified.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Captain Cooper es una pequeña escuela rural dentro del Distrito Escolar Unificado de Carmel. Ubicada entre secuoyas junto a la costa del Océano Pacífico, la Escuela Captain Cooper se compromete a proporcionar experiencias de aprendizaje exigentes que satisfagan las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los alumnos. La Escuela Captain Cooper se enorgullece de sus conexiones sólidas con los alumnos y las familias. Estas relaciones comunitarias positivas refuerzan el logro estudiantil y fomentan el bienestar de los alumnos.

Durante el ciclo escolar 2024-25 se hace hincapié en respaldar el aprendizaje de todos los estudiantes.Nuestra meta es continuar expandiendo y facilitando las experiencias de los alumnos a nivel académico, social, emocional y conductual. Los maestros y los auxiliares docentes participan en una formación profesional sobre el currículo de i-Ready Math y el currículo de intervención Do the Math. Continuamos profundizando nuestro conocimiento y la implementación de las normas para las prácticas matemáticas en nuestros salones, las estrategias del "Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje" (GLAD, por sus siglas en inglés) para estudiantes de inglés, la lectoescritura de Orton Gillingham, la instrucción del método fonético de Heggerty y Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) para la intervención de lectoescritura. El currículo de aprendizaje socioemocional de Second Step promueve una cultura escolar que fomenta el respeto y capacita a las personas para construir relaciones positivas y habilidades sociales.

Nuestros alumnos tienen oportunidades semanales de participar en clases especializadas de arte, jardinería, música, español, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y educación física. Nuestro consejero escolar apoya el aprendizaje social emocional a través de lecciones en el aula, trabajo en grupos pequeños y trabajo individual, enseñando habilidades sociales, habilidades de regulación emocional, manejo de conflictos y prácticas restaurativas para apoyar el desarrollo social, emocional y de comportamiento saludable. Nuestro personal trabaja en conjunto para reconocer y promover el desarrollo del carácter de los alumnos a través del reconocimiento del comportamiento ejemplar. Además, el Club de Padres Captain Cooper y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) trabajan para apoyar oportunidades de aprendizaje adicionales. El Club de Padres Captain Cooper apoya eventos extracurriculares y eventos escolares y comunitarios para todos los estudiantes, el personal y las familias.

El ambiente al aire libre único de la Escuela Captain Cooper proporciona oportunidades para que los alumnos y el personal conecten el aprendizaje con el mundo natural y desarrollen conocimientos y habilidades para aplicar habilidades fuera del salón de clases. Estamos comprometidos a desarrollar administradores ambientales responsables. Esto se logra mediante la incorporación de aprendizaje al aire libre en el Jardín Infantil, así como la participación en actividades de aprendizaje y excursiones relacionadas con el apoyo a nuestro entorno natural.

Nuestro programa extracurricular incluye intervención de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/matemáticas, apoyo con las tareas y oportunidades para explorar las artes, el movimiento y el juego al aire libre. El programa de verano integra artes lingüísticas, ELD y matemáticas con arte y jardinería. Ambos programas brindan a nuestros alumnos más tiempo para poder aprender y proporcionan a nuestras familias el apoyo que necesitan.

Una conexión sólida comunitaria es la clave para el éxito de nuestros alumnos. Las familias, los alumnos, el personal y los miembros de la comunidad local son esenciales para guiar a nuestros alumnos a su máximo potencial. Los miembros de la comunidad trabajan muchas horas como voluntarios durante el ciclo escolar. Las empresas locales apoyan los eventos escolares y ofrecen recursos para proporcionar y mejorar oportunidades adicionales para nuestros alumnos.

La Escuela Primaria Captain Cooper desarrolla alumnos que se apropian de su aprendizaje, buscan retos, internalizan rasgos de carácter positivos, se comunican con confianza y colaboran. Los educadores planifican la instrucción y diseñan entornos de aprendizaje que sean seguros, divertidos e interactivos. El aprendizaje aumenta mediante la resolución de problemas, la creatividad y la extensión del aprendizaje al mundo exterior.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	6
1° Grado	5
2° Grado	11
3° Grado	8
4° Grado	10
5° Grado	7
Inscripción Total	47

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	57.4
Masculino	42.6
Hispano o Latino	61.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.8
Blanco	23.4
Estudiantes del Inglés	19.1
Indigentes	12.8
De Escasos Recursos Económicos	57.4
Alumnos con Discapacidades	19.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.50	100.00	150.00	93.84	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.40	0.25	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.30	1.48	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	7.10	4.44	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	6.50	100.00	159.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.50	84.83	160.90	96.72	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.70	0.42	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.10	0.71	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	15.17	3.50	2.13	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	6.50	100.00	166.30	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.50	84.62	152.60	95.43	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.70	0.48	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.50	0.99	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	15.38	4.90	3.09	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	6.50	100.00	159.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders, Macmillan/McGraw-Hill; adoptado en el 2018	Sí	0%
Matemáticas	i-Ready Mathematics, Curriculum Associates; adoptado en 2022	Sí	0%
Ciencias	STEMscopes CA, Accelerate Learning; adoptado en el 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly, Edición de California, publicaciones de Studies Weekly (de kínder a tercer año); adoptado en el 2019 Social Studies Alive!, TCI (4º y 5º año); adoptado en el 2019	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela Captain Cooper se construyó en 1962 y se mantiene en buen estado. La escuela se sometió a renovaciones en gabinetes, alfombras, iluminación y reemplazo de tanques de agua en el año escolar 2014-15. La escuela consta de dos edificios permanentes y dos portátiles. El edificio portátil alberga la oficina y un aula. El otro edificio portátil está configurado para incluir un salón STEAM, un salón de Intervención y matemáticas, y dos espacios de oficina para consejería, intervención académica e instrucción de educación especial. Los edificios permanentes albergan tres aulas, la zona de cocina de la escuela y la sala de maestros.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los salones de clase están equipados con un proyector o un monitor grande y una cámara de documentos. Los alumnos tienen acceso a la tecnología a través de computadoras portátiles 1:1. El programa de tecnología se centra en habilidades de investigación, procesamiento de textos, mecanografía y colaboración en proyectos en línea. El maestro STEAM apoya el uso de la tecnología de los estudiantes semanalmente. Además, cada salón de clases cuenta con una amplia biblioteca con títulos apropiados para la edad de los alumnos. Donaciones de la comunidad han ayudado a apoyar el aumento de libros en las bibliotecas de los salones y en la biblioteca principal. Nuestro asistente de biblioteca a tiempo parcial mantiene nuestro espacio de la biblioteca y promueve programas de lectura durante los descansos.

Garantizamos la seguridad de los alumnos en todo momento manteniendo el horario de supervisión de la escuela. Asignamos a los miembros del personal responsabilidades de supervisión para supervisar la llegada y salida de los alumnos y durante el recreo y la hora del almuerzo.

El plantel de la escuela incluye un área recreativa para el juego de los alumnos. El área incluye una estructura de juego para apoyar el desarrollo físico de los alumnos. El área de juegos del Kínder fue mejorada con una nueva estructura de juegos al comienzo del ciclo escolar 2019-20. El área asfaltada está organizada en canchas de baloncesto, canchas de cuatro cuadrados, bebe leche y una pista para ciclos de desarrollo. El área del campo se mantiene con césped para apoyar el juego seguro de fútbol y otros juegos de campo. Incluido en el área recreativa general se encuentra el Pabellón Frank Pinney. El pabellón sirve como refugio para comer a la hora del almuerzo. Un hermoso anfiteatro al aire libre se utiliza como lugar de reunión para asambleas escolares, actuaciones y reuniones comunitarias. Además, el Jardín Infantil ofrece la oportunidad de recibir educación experiencial práctica a medida que los alumnos aprenden sobre administración ambiental, horticultura y conceptos científicos. El sitio escolar está situado dentro de un claro de bosque de secuoyas y terrenos de parques estatales de California.

Nuestro conserje/jardinero de tiempo completo y el personal de mantenimiento del distrito se enorgullecen de garantizar que los edificios escolares y las áreas al aire libre estén bien mantenidos. El conserje de tiempo completo vela por la limpieza y el mantenimiento a diario. Los terrenos están bien cuidados y libres de peligros. El equipo de mantenimiento del distrito responde a las necesidades de mantenimiento según sea necesario. Durante el ciclo escolar, los equipos del distrito trabajaron para mantener un espacio libre de maleza para seguridad contra incendios, así como para mejorar las áreas principales de drenaje.

Año y mes del más reciente informe FIT	22 de julio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	1: Plafón manchado en almacén, una luz inoperativa 3: Plafón manchado en aseo, FRP descascarillado en aseo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		1: Plafón manchado en el almacén, una luz estropeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			2: Contrachapado en elevación de rampa

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	50	52	73	72	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	60	52	62	65	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	23	23	100.00	0.00	52.17
Femeninas	14	14	100.00	0.00	42.86
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	14	14	100.00	0.00	50.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--

Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	17	17	100.00	0.00	47.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	23	23	100.00	0.00	52.17
Femeninas	14	14	100.00	0.00	50.00
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	14	14	100.00	0.00	50.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	17	17	100.00	0.00	52.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	--	--	57.26	52.93	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres son una parte esencial de la Escuela Captain Cooper. Los padres participan en la comunidad educativa a través de la participación en el Club de Padres y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). El objetivo del Club de Padres es apoyar un entorno escolar positivo a través de actividades de enriquecimiento. El Club de Padres busca la opinión de los padres sobre las políticas escolares, actividades estudiantiles, recaudaciones de fondos y actividades extracurriculares. El Consejo del Sitio Escolar está compuesto por padres y miembros del personal. Planifica y supervisa el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Plan Integral de Seguridad Escolar. El ELAC es un consejo de padres que se reúne para aportar comentarios sobre los planes y políticas de la escuela y

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

aborda temas concernientes a los niños cuya lengua materna no es el inglés. Además, asesora al Consejo de Sitio Escolar con respecto al SPSA. El Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés asesora al distrito sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Política y el Plan de Participación de los Padres y el Plan Maestro y Manual para Estudiantes de Inglés. Se alento a los padres en asistir a las reuniones del Consejo Escolar y comentar directamente al distrito. Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con la escuela al (831) 667-2452.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	53	50	10	20.0
Femeninas	30	28	8	28.6
Masculinos	23	22	2	9.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	32	31	5	16.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	14	12	3	25.0
Jóvenes de Crianza Temporal	11	11	1	9.1
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	36	35	8	22.9
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0	0	0	2.59	2.97	1.89	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0.08	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Captain Cooper está comprometida en proporcionar un entorno de aprendizaje físico, social y emocional seguro para nuestros alumnos. El plan de seguridad escolar se centra en la seguridad del plantel, la preparación para emergencias, la educación del carácter, la lucha contra el hostigamiento e incluye el plan de disciplina escolar. Implementamos un currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar llamado Second Step. Las prácticas restauradoras se enfatizan como un componente crítico de la política de disciplina escolar que ha incrementado la apropiación de las expectativas de conducta por parte de los alumnos. También hemos continuado nuestra implementación de las pautas de seguridad Alerta, Cierre, Información, Contraataque, Evacuación (ALICE, por sus siglas en inglés) para la seguridad escolar en situaciones de incidentes críticos.

Nuestro personal se asegura de supervisar a los estudiantes durante la llegada, la salida, el recreo, y el almuerzo. El director, el orientador escolar y el personal docente están capacitados en las prácticas de la justicia restauradora para fomentar relaciones positivas. Los alumnos voluntarios de grados superiores están capacitados para apoyar a sus compañeros en la resolución de conflictos. El manual para alumnos y padres es repasado con los estudiantes y mandado a casa anualmente para comunicar las expectativas de comportamiento y las políticas conductuales de la escuela y el distrito. La política de suspensión y expulsión está incluida en el manual y el plan de seguridad.

El plantel físico es conservado en condiciones seguras e inmaculadas por el conserje escolar. Los juegos infantiles cumplen con los actuales estándares de seguridad y son inspeccionados habitualmente. Nuestro Equipo de seguridad escolar, compuesto por el conserje/encargado de mantenimiento, el director y los maestros, realiza inspecciones periódicas. El equipo de seguridad del distrito visita la escuela para hacer recomendaciones. El departamento de mantenimiento del distrito efectúa reparaciones cuando se considera necesario.

Nuestro personal repasa el plan de emergencia de la escuela anualmente y cada miembro del personal tiene una asignación de equipo de crisis. Realizamos capacitación sobre seguridad del personal al comienzo del ciclo escolar y regularmente a lo largo del año, enfocándonos en simulacros específicos cada mes. Los padres se mantienen informados sobre las prácticas de emergencia y los procedimientos de salida de los alumnos. El director y los maestros capacitan a los alumnos para responder a la posibilidad de intrusos hostiles, terremotos, incendios e inundaciones mediante simulacros programados a lo largo del ciclo escolar. En el lugar se encuentra un suministro adecuado de equipo de emergencia. La escuela también está equipada con un generador de emergencia y calentadores portátiles.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	1		
1° Grado	9	1		
Otro	15	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	5	1		
1° Grado	10	1		
Otro	14	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	6	1		
1° Grado	5	1		
Otro	46			2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$36,325	$12,017	$24,308	$114,066
Distrito	N/A	N/A	$13,821,246	$129,739
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-199.3	-12.9
Estado	N/A	N/A	$10,771	$87,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	77.2	26.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Nuestros fondos estatales y federales ayudan a proporcionar programas de apoyo, tales como programas de Título I en las áreas de lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés, programas extracurriculares, programas de verano, y así como servicios y materiales de educación especial, según lo detallado en el plan escolar anual. El grupo Amigos de los Colegios del Distrito Escolar Unificado de Carmel (FOCUS, por sus siglas en inglés) financia solicitudes especiales que no pueden cubrir los fondos del distrito, estatales y federales. También tenemos la suerte de recibir donaciones comunitarias de organizaciones, tales como los negocios locales y residentes de Big Sur, además del maratón de Big Sur.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$73,009	$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$114,223	$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$149,942	$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$200,124	$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$227,394	$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$200,276	$153,241
Sueldo del Superintendente	$270,000	$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.59	28.69
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.75	5.55

Formación Profesional

Los empleados de la escuela Captain Cooper participan habitualmente en oportunidades de formación profesional. Como estudiantes de formación continua, buscan profundizar continuamente su comprensión de prácticas eficientes y desarrollar más a fondo sus conocimientos y habilidades. A fin de fomentar el crecimiento individual y grupal, se identifican áreas de formación profesional con las pautas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil - El cual está orientado por los resultados evaluativos que ayudan a definir las necesidades y áreas de mejora de los alumnos.

A medida que nos esforzamos continuamente por lograr la excelencia, el personal instructivo participa en actividades de aprendizaje profesional que incluyen conferencias, talleres y sesiones de capacitación en áreas de enfoque escolar, así como áreas de necesidad, interés o experiencia individual. Además, los maestros y miembros del personal participan regularmente en colaboraciones enfocadas en adquirir y estudiar las mejores prácticas y estrategias para el salón de clases. Los miembros del personal se están convirtiendo cada vez más en líderes de aprendizaje en el área de su especialización, proporcionando formación profesional con sus compañeros.
La evaluación de los maestros y otros miembros del personal contribuye a la formación continua de las personas, promoviendo la mejora continua en la instrucción y las estructuras que apoyan de manera óptima el aprendizaje. Las evaluaciones de los maestros están alineadas con las Normas de California para la Profesión Docente. El personal docente evalúa anualmente las competencias profesionales y elabora objetivos individuales anuales para supervisar y evaluar el crecimiento profesional a lo largo del año. El director se reúne con maestros individuales a lo largo del año para dialogar sobre el progreso hacia la meta, las áreas de fortaleza y los recursos de apoyo. Además de la observación formal, la supervisión incluye visitas informales para respaldar un ciclo de sugerencias que comunique altas expectativas para una enseñanza y un aprendizaje eficaces.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2 full days, 4 half-days	2 full days, 4 half-days	2 full days, 4 half-days