

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Captain Cooper	27-65987-6026025	15 de mayo de 2025	18 de junio de 2025

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Captain Cooper para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

La Escuela Primaria Captain Cooper, una escuela de Título 1 con un programa para toda la escuela, alinea sus objetivos con las prioridades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, aprendizaje socioemocional y conductual, y asistencia. El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple con los requisitos de la Ley Federal "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) al promover la equidad para los alumnos con altas necesidades, garantizar normas académicas rigurosas, usar datos para informar la instrucción y respaldar intervenciones basadas en evidencia. Los fondos del Título 1 y SPSA apoyan estratégicamente a un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para capacitación educativa, intervención y apoyo a los recién llegados; asesoramiento escolar; auxiliares de instrucción; capacitación dirigida por directores; e instrucción adicional de alto impacto. Para promover las conexiones entre el hogar y la escuela y la participación de los alumnos, el plan financia materiales complementarios para ELA, matemáticas, ELD y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), incluidos libros bilingües y juegos de aprendizaje. La formación profesional se

enfoca en mejorar la instrucción en ELD, ELA, matemáticas y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de diversos alumnos, particularmente los estudiantes del inglés. El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela proporciona un marco para brindar apoyo académico y conductual a través de intervenciones escalonadas, asegurando que todos los alumnos reciban la ayuda que necesitan. Finalmente, el SPSA apoya la participación significativa de las familias y la comunidad a través de las reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), promoviendo la toma de decisiones compartida y la transparencia.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan.....	5
Participación de Compañeros Educativos.....	5
Inequidades de Recursos.....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	6
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	8
Inscripción Estudiantil	8
Resultado CAASPP	10
Resultados ELPAC	14
Población Estudiantil.....	17
Desempeño General.....	19
Desempeño Académico.....	20
Inclusión Académica.....	26
Condiciones y Entorno.....	29
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	31
Meta 1	31
Meta 2	35
Meta 3	38
Meta 4	41
Meta 5.....	43
Resumen Presupuestario	45
Resumen Presupuestario	45
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	45
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	46
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	46
Gastos por Fuente Financiera	46
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	46
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	46
Gastos por Meta	46
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	48
Recomendaciones y Garantías	49
Instrucciones.....	50
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	57

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..60
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 63

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Captain Cooper para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

La Escuela Primaria Captain Cooper, una escuela de Título 1 con un programa para toda la escuela, alinea sus objetivos con las prioridades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, aprendizaje socioemocional y conductual, y asistencia. El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple con los requisitos de la Ley Federal "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) al promover la equidad para los alumnos con altas necesidades, garantizar normas académicas rigurosas, usar datos para informar la instrucción y respaldar intervenciones basadas en evidencia. Los fondos del Título 1 y SPSA apoyan estratégicamente a un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para capacitación educativa, intervención y apoyo a los recién llegados; asesoramiento escolar; auxiliares de instrucción; capacitación dirigida por directores; e instrucción adicional de alto impacto. Para promover las conexiones entre el hogar y la escuela y la participación de los alumnos, el plan financia materiales complementarios para ELA, matemáticas, ELD y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), incluidos libros bilingües y juegos de aprendizaje. La formación profesional se enfoca en mejorar la instrucción en ELD, ELA, matemáticas y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de diversos alumnos, particularmente los estudiantes del inglés. El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela proporciona un marco para brindar apoyo académico y conductual a través de intervenciones escalonadas, asegurando que todos los alumnos reciban la ayuda que necesitan. Finalmente, el SPSA apoya la participación significativa de las familias y la comunidad a través de las reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), promoviendo la toma de decisiones compartida y la transparencia.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Captain Cooper como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

01 de agosto de 2023 Reunión de todo el personal- salud, seguridad, cronogramas y procesos del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)/Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)/504, plan de comportamiento positivo en toda la escuela, horarios, planificación de reuniones

07 de septiembre de 2023 Reunión del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)- información del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), importancia de la asistencia revisada, datos revisados de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

14 de septiembre de 2023 Reunión de todo el personal- revisión de datos académicos, revisión integral del plan de seguridad, revisión del protocolo ALICE

26-28 de septiembre de 2023 Días de datos- datos de referencia del distrito, datos de ELPAC, CAASPP y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) revisados

23 de enero de 2024 Reunión de personal/ELAC/SSC- revisión de la evaluación de asistencia y necesidades escolares

07 de marzo de 2024 Reunión del club de padres

14 de marzo de 2024 ELAC/SSC- Reunión de Evaluación de Necesidades Escolares y Revisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

14 de marzo de 2024 Reunión de personal- revisión de LCAP

25 de abril de 2024 Reunión de personal/ELAC/SSC- revisión del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), política y plan de participación de los padres
15 de mayo de 2024 Reunión de personal/ELAC/SSC- Revisión final y aprobación del presupuesto del SPSA y Título 1, solicitud de fondos federales, revisión del LCAP y consulta sobre objetivos y preguntas sobre el LCAP.
15 de mayo de 2024 Reunión de todo el personal- Gira educativa sobre el presupuesto del Distrito Escolar Unificado de Carmel (CUSD, por sus siglas en inglés)

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Como resultado de la evaluación de necesidades, se identificaron materiales y suministros para complementar la intervención para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés); aprendizaje socioemocional y conductual; mejora de la asistencia; libros bilingües para lectura compartida en casa; y el Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) para el innovador programa de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas. Las necesidades de personal identificadas incluyen un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para apoyar la asesoría de instrucción, la intervención y los alumnos recién llegados; enseñanza de intervención en ELD, ELA y matemáticas; asesoramiento escolar; y apoyo de auxiliares docentes para estudiantes del inglés, alumnos de educación especial y aquellos que requieren intervención académica. La instrucción adicional de alto impacto también se ha identificado como un componente crítico de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que garantiza que los alumnos reciban apoyo académico y conductual específico en función de su nivel de necesidad. Debido al alto porcentaje de estudiantes del inglés y alumnos en el grupo demográfico socioeconómico bajo, nuestros alumnos a menudo no tienen el mismo acceso a recursos y experiencias que los de otras escuelas del distrito. Por lo tanto, la inversión estratégica en materiales, personal y apoyos basados en evidencia en todos los niveles es esencial para brindar acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje de alta calidad. La formación profesional también es un área crítica de necesidad, particularmente en la instrucción de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), para equipar a los maestros con las herramientas y estrategias necesarias para acelerar el desarrollo del lenguaje y el éxito académico de los alumnos multilingües, al mismo tiempo que fortalece la instrucción en ELA, matemáticas y aprendizaje socioemocional en toda la escuela.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Ausentismo crónico

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Ningún indicador estatal estaba en rojo o anaranjado.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Ninguno.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Captain Cooper. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	%	0%	%	0	0	
Afroamericano	%	0%	%	0	0	
Asiático	%	0%	%	0	0	
Filipino	%	0%	%	0	0	
Hispano/Latino	74.00%	66.67%	61.70%	37	28	29
Isléño del Pacífico	%	0%	%	0	0	
Blanco	20.00%	23.81%	23.40%	10	10	11
Múltiple/Sin Reportar	4.00%	7.14%	12.77%	2	3	6
Inscripción Total				50	42	47

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	12	5	6
1er año	9	10	5
2do año	8	8	11
3er año	5	8	8
4to año	5	5	10
5to año	11	6	7
Inscripción Total	50	42	47

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	13	7	9	26.0%	16.7%	19.1%
Dominio del Inglés (FEP)	15	12	11	30.0%	28.6%	23.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

- 1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	5	9	10	5	9	10	5	9	10	100.0	100.0	100
4to Año	5	6	8	5	6	8	5	6	8	100.0	100.0	100
5to Año	11	5	5	11	5	5	11	5	5	100.0	100.0	100
Todos los Grados	21	20	23	21	20	23	21	20	23	100.0	100.0	100

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	2501.5	*	*	27.27	*	*	9.09	*	*	45.45	*	*	18.18	*	*
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	19.05	20.00	17.39	19.05	30.00	34.78	42.86	35.00	26.09	19.05	15.00	21.74

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	5	9	10	5	9	10	5	9	10	100.0	100.0	100
4to Año	5	6	8	5	6	8	5	6	8	100.0	100.0	100
5to Año	11	5	5	11	5	5	11	5	5	100.0	100.0	100
Todos los Grados	21	20	23	21	20	23	21	20	23	100.0	100.0	100

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	2482.5	*	*	9.09	*	*	18.18	*	*	36.36	*	*	36.36	*	*
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	14.29	15.00	17.39	19.05	45.00	34.78	28.57	30.00	26.09	38.10	10.00	21.74

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado		*	*		*	*		*	*		*	4
4to Grado	*			*			*			*		
5to Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados										12	7	9

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
4to Grado	*			*			*			*			*		
5to Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	41.67	*	*	41.67	*	*	16.67	*	*	0.00	*	*	12	*	*

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
4to Grado	*			*			*			*			*		
5to Grado	*		*	*		*	*		*		*		*		*
Todos los Grados	75.00	*	*	25.00	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	12	*	*

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
4to Grado	*			*			*			*			*		
5to Grado	*		*	*		*	*		*		*		*		*
Todos los Grados	33.33	*	*	33.33	*	*	33.33	*	*	0.00	*	*	12	*	*

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
4to Grado	*			*			*			*		
5to Grado	*		*	*		*	*		*		*	*
Todos los Grados	41.67	*	*	58.33	*	*	0.00	*	*	12	*	*

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
4to Grado	*			*			*			*		
5to Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	58.33	*	*	41.67	*	*	0.00	*	*	12	*	*

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
4to Grado	*			*			*			*		
5to Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	33.33	*	*	50.00	*	*	16.67	*	*	12	*	*

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
4to Grado	*			*			*			*		
5to Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	41.67	*	*	50.00	*	*	8.33	*	*	12	*	*

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
47	57.4%	19.1%	0.0%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Captain Cooper.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	9	19.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	6	12.8%
En Desventaja Socioeconómica	27	57.4%
Alumnos con Discapacidades	9	19.1%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	0	0.0%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	0	0.0%
Filipino	0	0.0%
Hispano	29	61.7%
Dos o Más Etnias	6	12.8%
Isleño del Pacifico	0	0.0%
Blanco	11	23.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General






La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Sin color de rendimiento	Ausentismo Crónico  Anaranjado	Tasa de Suspensión  Azul
Matemáticas  Sin color de rendimiento		
Progreso de Estudiantes del Inglés  Sin color de rendimiento		

Conclusiones basadas en estos datos:

- 1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

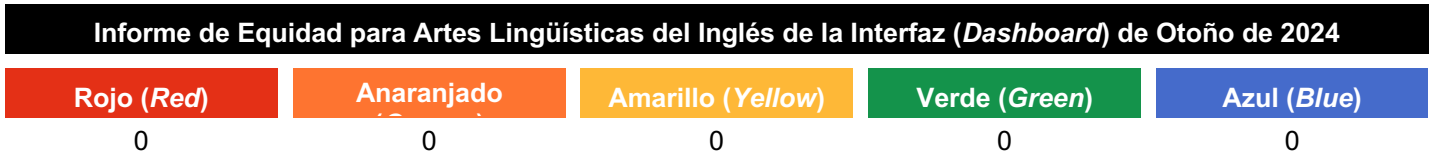
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de rendimiento 6.5 puntos por encima de la norma Se mantuvo 1.9 puntos 21 alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos 8 alumnos	 Sin color de rendimiento 0 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de rendimiento 0 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Sin color de rendimiento 7.0 puntos por debajo de la norma Disminuyó 3.2 puntos 17 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de rendimiento 0 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de rendimiento 0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de rendimiento 0 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de rendimiento 0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Sin color de rendimiento 2.0 puntos por encima de la norma Aumentó 15.2 puntos 14 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de rendimiento 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de rendimiento 0.2 puntos por encima de la norma Disminuyó 7.5 puntos 21 alumnos	 Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos 8 alumnos	 Sin color de rendimiento 0 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de rendimiento 0 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Sin color de rendimiento 6.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó 3.6 puntos 17 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de rendimiento 0 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de rendimiento 0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de rendimiento 0 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de rendimiento 0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Sin color de rendimiento 2.5 puntos por debajo de la norma Aumentó 8.4 puntos 14 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de rendimiento 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de rendimiento logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 5 Students	 Sin color de rendimiento logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
-------------------------	---------------------------------------	----------------------	---------------------------------

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

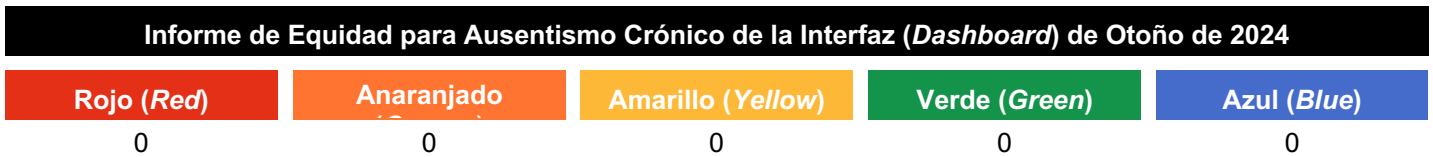
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p> <p> Anaranjado</p> <p>20% ausente crónicamente</p> <p>Aumentó 1.4</p> <p>50 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p> Sin color de rendimiento</p> <p>9.1% ausente crónicamente</p> <p>0</p> <p>11 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p> Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p> Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p> Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p> Sin color de rendimiento</p> <p>22.9% ausente crónicamente</p> <p>Aumentó 12.5</p> <p>35 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>9 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>16.1% ausente crónicamente</p> <p>Aumentó 1.8</p> <p>31 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>25% ausente crónicamente</p> <p>Disminuyó 11.4</p> <p>12 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

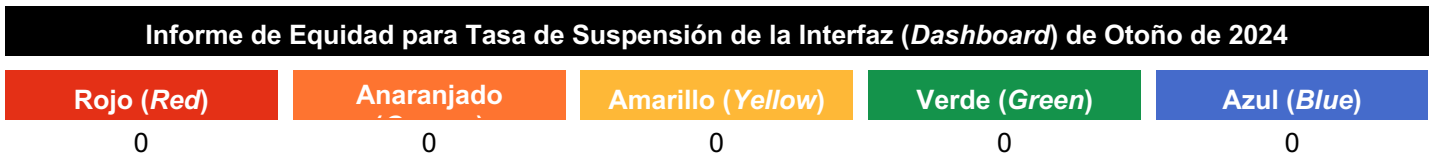
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0%</p> <p>53 alumnos</p>	<p>Sin color de rendimiento</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>11 alumnos</p>	<p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
<p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Sin color de rendimiento</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0%</p> <p>36 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos</p> <p>9 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0%</p> <p>32 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0%</p> <p>14 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Rendimiento e Instrucción Estudiantil

Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Para junio de 2026, el 60% de los alumnos obtendrán una calificación de “Cumple” o “Supera” en la parte de ELA de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 1 - Todos los alumnos participan en experiencias de aprendizaje desafiantes, innovadoras y relevantes para prepararlos para la universidad, la carrera y la ciudadanía global.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024, el 50% de los alumnos cumplieron o superaron las normas en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 50% de los alumnos no cumplieron o superaron las normas en ELA.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Parte de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	El 50% de los alumnos de 3º-5º grado obtuvieron una puntuación de “Cumple” o “Supera” en la parte de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023.	Para junio de 2025, el 65% de los alumnos de 3º-5º grado obtendrán una calificación de “Cumple” o “Supera” en la parte de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) Próxima evaluación	Junio de 2024, el 57% de los alumnos de 3º-5º grado cumplieron con los objetivos de competencia a nivel de grado de fin de año en los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) Próxima evaluación.	Para junio de 2025, el 65% de los alumnos de 3º-5º grado cumplirán con los objetivos de grado de fin de año en los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) Próxima evaluación.
Evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)	El 57% de los alumnos de 3º-5º grado cumplieron o superaron las normas en la Evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de 2024.	Para junio de 2025, el 65% de los alumnos de 3º-5º grado cumplirán o superarán las normas en la Evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés).

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) - Proporcionar intervención de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos, incluidos los alumnos de intervención de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los alumnos de educación especial con metas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés.	76,089 Title I Maestro de intervención de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) [empleado a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de .0] 800 Title I Materiales de intervención de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
1.2	Asesoría pedagógica de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por parte del director de enseñanza [empleado a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de .1]	Todos los alumnos, incluidos los alumnos de intervención de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los alumnos de educación especial con metas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés.	22,914 Title I Director de enseñanza [empleado a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de .1]
1.3	Apoyo del auxiliar docente [empleado a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de .15]	Todos los alumnos, incluidos los alumnos de intervención de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los alumnos de educación especial con metas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés.	39,945 Title I Auxiliar docente [empleado a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de .15]
1.4	Días de revisión de datos trimestrales	Todos los alumnos, incluidos los alumnos de intervención de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en	600 LCFF Maestro suplente de Roving

		inglés), los alumnos de educación especial con metas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés.	
1.5	Programa de instrucción adicional: instrucción adicional individual de alto impacto ofrecida como componente del programa extracurricular.	Alumnos en 3º-5º grado, incluidos los alumnos de intervención de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los alumnos de educación especial con metas de ELA en el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés.	13,000 Title I Programa de instrucción adicional en línea
1.6	Programa de enriquecimiento de verano- 16 días (8:15 am-4:15 pm). Los fondos designados están por encima de los fondos del distrito para el programa para apoyar personal adicional y días adicionales.	Todos los alumnos, incluidos los alumnos de intervención de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los alumnos de educación especial con metas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés.	3500 LCFF Maestro del programa de verano 1000 LCFF Auxiliar docente del programa de verano 2000 LCFF Materiales del programa de verano
1.7	Enriquecimiento después de clases	Todos los alumnos, incluidos los alumnos de intervención de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los alumnos de educación especial con metas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés.	1000 LCFF

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Aunque no cumplimos completamente con nuestro objetivo de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), avanzamos. Los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que el 50% de los alumnos ahora cumplen o superan las normas de nivel de grado, una mejora impulsada por esfuerzos enfocados como la formación profesional para el personal de ELA, la asesoría pedagógica, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el apoyo de los auxiliares docentes. Los días de revisión de datos, los programas de verano y las excursiones de enriquecimiento también contribuyeron al crecimiento de los alumnos. Sin embargo, varios desafíos nos impidieron alcanzar nuestro objetivo original: los días de instrucción se interrumpieron, el director estaba de licencia y no podía brindar apoyo de capacitación, y varios alumnos se inscribieron a fines de año con antecedentes educativos interrumpidos, lo que limitó el tiempo y la oportunidad de implementar las intervenciones necesarias.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los gastos presupuestados apoyaron la aplicación de estrategias y actividades para alcanzar los objetivos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en el análisis del progreso de los alumnos en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el objetivo, las estrategias y las actividades descritas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) tendrán algunos cambios basados en el monitoreo del progreso. Se proporcionará enriquecimiento después de clases, como instrucción adicional individual de alto impacto para alumnos identificados en 3º-5º grado para apoyar el crecimiento continuo. Estas actualizaciones se pueden encontrar en el SPSA en las secciones "Objetivos planificados/Resultados anuales" y "Estrategias/Actividades" relacionadas con ELA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Rendimiento e Instrucción Estudiantil

Matemáticas: Para junio de 2025, el 60% de los alumnos obtendrán una calificación de “Cumple” o “Supera” en la parte de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 1 - Todos los alumnos participan en experiencias de aprendizaje desafiantes, innovadoras y relevantes para prepararlos para la universidad, la carrera y la ciudadanía global.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023, el 50% de los alumnos cumplieron o superaron las normas en matemáticas y el 50% de los alumnos no cumplieron o superaron las normas en matemáticas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
La parte de Matemáticas de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	El 50% de los alumnos de 3º-5º grado obtuvieron “Cumple” o “Supera” en la parte de matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024.	Para junio de 2025, el 65% de los alumnos de 3º-5º grado obtendrán una puntuación de “Cumple” o “Supera” en la parte de Matemáticas de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
Evaluación de referencia de Matemáticas de iReady	El 70% de los alumnos de Kinder-5º grado cumplieron con las normas de referencia en la evaluación de referencia de Matemáticas de iReady para la evaluación de fin de año de 2024.	Para junio de 2025, el 75% de los alumnos de 3º-5º grado cumplirán con la norma de referencia de iReady Matemáticas.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) - intervención matemática, clases de matemáticas separadas para niveles de	Todos los alumnos, incluidos los alumnos de intervención matemática, los alumnos de	76,809 Title I

	grado específicos, enriquecimiento después de clases	educación especial con metas de matemáticas en el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés.	Maestro de intervención matemática [empleado a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de .4] 800 Title I Materiales de intervención matemática
2.2	Asesoría pedagógica de matemáticas por parte del director de enseñanza [empleado a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de .1]	Todos los alumnos, incluidos los alumnos de intervención matemática, los alumnos de educación especial con metas de matemáticas en el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés.	22,914 Title I Director de enseñanza [empleado a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de .1]
2.3	Apoyo del auxiliar docente [empleado a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de .1]	Todos los alumnos, incluidos los alumnos de intervención matemática, los alumnos de educación especial con metas de matemáticas en el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés.	32,511 Title I Auxiliar docente [empleado a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de .36]
2.4	Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos, incluidos los alumnos de intervención matemática, los alumnos de educación especial con metas de matemáticas en el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés.	1036 Title I Materiales del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)
2.5	Formación profesional de matemáticas para maestros	Todos los alumnos, incluidos los alumnos de intervención matemática, los alumnos de educación especial con metas de matemáticas en el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés.	360 Title I Capacitación de matemáticas
2.6	Evento de educación matemática para alumnos y familias	Todos los alumnos, incluidos los alumnos de intervención matemática, los alumnos de educación especial con metas de matemáticas en el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés.	1000 Title I Noche de matemáticas

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Aunque no cumplimos completamente con nuestro objetivo de matemáticas, progresamos, y los puntajes de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que el 50% de los alumnos ahora cumplen o superan las normas de nivel de grado. Formación profesional para el personal, asesoría pedagógica, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y apoyo de ayudas educativas. Los días de revisión de datos, los programas de verano y la participación de los padres también contribuyeron al crecimiento de los alumnos. Sin embargo, varios desafíos nos impidieron alcanzar nuestro objetivo original: los días de instrucción se interrumpieron, el director estaba de licencia y no podía brindar apoyo de capacitación, y varios alumnos se inscribieron a fines de año con antecedentes educativos interrumpidos, lo que limitó el tiempo y la oportunidad de implementar las intervenciones necesarias.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los gastos presupuestados apoyaron la aplicación de estrategias y actividades para alcanzar los objetivos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en el análisis del progreso de los alumnos en matemáticas, el objetivo, las estrategias y las actividades descritas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cambiarán para apoyar mejor el logro del objetivo. El objetivo de competencia en matemáticas se cambiará al 60%. Se proporcionará enriquecimiento adicional del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) a los alumnos el próximo año. Estas actualizaciones se pueden encontrar en el SPSA en las secciones "Objetivos planificados/Resultados anuales" y "Estrategias/Actividades" relacionadas con las matemáticas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Rendimiento e Instrucción Estudiantil

Desarrollo del idioma inglés: Para junio de 2025, el 85% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) avanzarán un nivel o mantendrán su nivel actual solo por un segundo año en las Evaluaciones Sumativas del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y/o cumplirán con los criterios de reclasificación.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 1 - Todos los alumnos participan en experiencias de aprendizaje desafiantes, innovadoras y relevantes para prepararlos para la universidad, la carrera y la ciudadanía global.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En las Evaluaciones Sumativas del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023, el 83% de los alumnos se mantuvieron en el mismo nivel o subieron un nivel. El 50% de los evaluados en las ELPAC obtuvieron una puntuación general de 4 y fueron reclasificados.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluaciones Sumativas del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	En las Evaluaciones Sumativas del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023, el 57% de los alumnos obtuvieron un puntaje en el nivel 4, el 29% de los alumnos obtuvieron un puntaje en el nivel 3, el 0% de los alumnos obtuvieron un puntaje en el nivel 2 y el 14% de los alumnos obtuvieron un puntaje en el nivel 1. El 83% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) subieron un nivel o mantuvieron su nivel actual, o solo por un segundo año o cumplieron con los criterios de reclasificación. Cinco alumnos cumplieron con la norma de ELPAC para ser Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	Para junio de 2025, el 85% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) avanzarán un nivel o mantendrán su nivel actual solo por un segundo año en las Evaluaciones Sumativas del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y/o cumplirán con los criterios de reclasificación.
Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) Próxima evaluación	Junio de 2024, el 57% de los alumnos de 3º-5º grado cumplieron con los objetivos de competencia a nivel de grado en los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento	Para junio de 2025, el 65% de los alumnos de 3º-5º grado cumplirán con los objetivos de grado de fin de año en los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento

	Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) Próxima evaluación.	Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) Próxima evaluación.
Parte de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	El 50% de los alumnos de 3º-5º grado obtuvieron una puntuación de “Cumple” o “Supera” en la parte de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023.	Para junio de 2025, el 65% de los alumnos de 3º-5º grado obtendrán una calificación de “Cumple” o “Supera” en la parte de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
Prueba de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)	El 57% de los alumnos de 3º-5º grado cumplieron o superaron las normas en la Evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de 2024.	Para junio de 2025, el 65% de los alumnos de 3º-5º grado cumplirán o superarán las normas en la Evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés).

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) - Apoyo, capacitación e intervención de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para recién llegados	Todos los alumnos	36,646 LCFF Intervención de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) [empleado a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de .2]
3.2	Asesoría pedagógica de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) por parte del director de enseñanza [empleado a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de .1]	Estudiantes del inglés y alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	22,914 Title I Director de enseñanza [empleado a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de .1]
3.3	Aprendizaje profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - Aprendizaje profesional para maestros específicos en el nivel primario en todo el distrito escolar	Estudiantes del inglés y alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	40,000 Subvención para la eficacia del educador
3.4	Programa de libros bilingües de conexión entre el hogar y la escuela	Todos los alumnos, incluidos los alumnos de intervención de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los alumnos de educación especial con metas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en	1000 LCFF Libros bilingües

		inglés) y los estudiantes del inglés.	
3.5	Reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos, incluidos los alumnos de intervención de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los alumnos de educación especial con metas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) e inglés	200 LCFF Materiales de las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) 500 Title I Cuidado de niños para reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) mostraron que el 83% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) subieron un nivel o mantuvieron su nivel actual por segundo año o cumplieron con los criterios de reclasificación, debido a los esfuerzos del personal de instrucción de Desarrollo del Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la formación profesional, la asesoría pedagógica, la instrucción de ELD y el apoyo de asistencia educativa. Los días de revisión de datos ayudaron a identificar las necesidades de los alumnos y guiar la instrucción y el apoyo para los alumnos. Los programas de verano y las excursiones enriquecieron la experiencia de aprendizaje y el desarrollo del idioma inglés para los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los gastos presupuestados apoyaron la aplicación de estrategias y actividades para alcanzar los objetivos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El objetivo, las estrategias y las actividades tendrán algunos cambios para continuar creciendo. Para aumentar los esfuerzos hacia los objetivos, tendremos un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en el sitio escolar que brindará apoyo e intervención para recién llegados y apoyará a los maestros a través de asesoría sobre las mejores prácticas para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado en su salón de clases. Además, se proporcionará aprendizaje profesional sobre el apoyo a los estudiantes del inglés para todos los maestros de educación general.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Seguridad & Bienestar

Social, emocional, conductual: Todos los alumnos recibirán apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de intervención de comportamiento positivo. Para junio de 2025, las tasas generales de suspensión escolar disminuirán y la tasa específica para cualquier grupo estudiantil no excederá el 1.5%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 2 - Todos los alumnos lograrán el bienestar personal a través de entornos escolares de apoyo y participación que fomenten la salud, la felicidad y la colaboración entre nuestras escuelas y las familias.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aproximadamente el 57.4% de los alumnos están en desventaja socioeconómica según la interfaz de datos escolares de 2024. Las necesidades sociales, emocionales y conductuales se identificaron como áreas objetivo en la evaluación de necesidades. Durante el año escolar 2023-24, hubo 0 suspensiones escolares y 0 informes de conducta.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Número de suspensiones escolares	0 suspensiones escolares	0 suspensiones escolares
Número de informes de conducta	0 informes de conducta	0 informes de conducta

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos	1000 LCFF Talleres y capacitaciones sociales, emocionales y conductuales para todo el personal 500 LCFF Maestros suplentes 500 LCFF Reembolso de viajes

			1000 LCFF Materiales de aprendizaje social, emocional y conductual 39,231 LCFF Orientador escolar [empleado a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de .2]
--	--	--	---

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) evitaron suspensiones escolares e informes de conducta, debido a la instrucción de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en clase utilizando el programa Second Step, lecciones SEL dirigidas por el orientador, sesiones individuales y grupales con el orientador escolar, sesiones individuales con el trabajador social escolar y formación profesional del personal de instrucción.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los gastos presupuestados apoyaron la aplicación de estrategias y actividades para alcanzar los objetivos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El objetivo, las estrategias y las actividades permanecerán sin cambios debido al progreso realizado en el área del progreso de los alumnos en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Familias Comprometidas & Asociaciones Comunitarias

Asistencia: Para junio de 2025, la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) aumentará al 95%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 2 - Todos los alumnos lograrán el bienestar personal a través de entornos escolares de apoyo y participación que fomenten la salud, la felicidad y la colaboración entre nuestras escuelas y familias.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2023-2024 fue del 93.46%. La Interfaz de Datos Escolares de California muestra que el 20% de los alumnos de la escuela Captain Cooper están ausentes crónicamente.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Asistencia Diaria Promedio de 2023-24	93.46%	95%
Asistencia Diaria Promedio de 2022-23	94.4%	95%
Asistencia Diaria Promedio de 2021-22	87.5%	95%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Reuniones de directores/familias, educación y divulgación	Todos los alumnos	22,914 LCFF
5.2	Orientador escolar/coordinador de divulgación del distrito	Todos los alumnos	39,231 Title I
5.3	Reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo de Sitio Escolar explicando la importancia de la asistencia a la escuela	Todos los alumnos	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El intercambio de información en las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) sobre la importancia de la asistencia a la escuela y el apoyo familiar del orientador escolar/coordinador de divulgación del distrito mantuvo la asistencia en un nivel similar, justo por debajo del 95%. La Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) se mantuvo casi sin cambios durante el ciclo escolar 2023-2024. Un gran impacto en la ADA que no aumentó fue el deslizamiento de tierra en la Ruta 1 que afectó significativamente a todos los residentes del área.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los gastos presupuestados apoyaron la aplicación de estrategias y actividades para alcanzar los objetivos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El objetivo, las estrategias y las actividades se mantendrán con algunos cambios leves. El director llevará a cabo reuniones de asistencia, educación para padres y divulgación.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$305,641
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$501,914.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$350,823.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$350,823.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$40,000.00
LCFF	\$111,091.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$151,091.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$501,914.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	40,000.00
LCFF	111,091.00
Title I	350,823.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	147,259.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		40,000.00
	LCFF	111,091.00
	Title I	350,823.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	160,848.00
Meta 2	135,430.00
Meta 3	101,260.00
Meta 4	42,231.00

Meta 5

62,145.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Kara Gober Director/a Escolar

Alisa Ibsen Maestros Docentes

Lauren Garcia Otro Personal Escolar

Nacny Posada Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Kara Gober	Director/a
Alisa Ibsen	Maestro/a Docente
Lauren Garcia	Otro Personal Escolar
Ingris Cansinos	Padre o Miembro Comunitario
Nancy Posada	Padre o Miembro Comunitario
Lorenzo Ramirez	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Otro: Consejo de Sitio Escolar

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 30 de mayo de 2024.

Doy fe:

Kara Gober

Director/a, Kara Gober el 30 de mayo de 2024

Maria Plascencia

Presidente del SSC, Maria Plascencia el 30 de mayo de 2024

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023