

Indholdsfortegnelse

Kvalitetsrapport for ISH STX – Skoleåret 2024/2025	2
1. Indledning og formål.....	2
Formål.....	2
2. Indsatsområde 1: Digital dannelse – ISH STX som pilotskole.....	2
Baggrund og målsætning.....	2
Gennemførte tiltag.....	2
Evaluering	2
Opfølgingsplan 2025/2026	3
3. Indsatsområde 2: Trivsel, pres og bekymring og mobning	3
Baggrund.....	3
Målsætning	3
Opmærksomhedspunkter	4
Tiltag baseret på undersøgelsen	4
Opfølgingsplan 2025/2026	4
4. Indsatsområde 3: Fællesskaber og sociale læringsmiljøer	5
Baggrund og målsætning.....	5
Gennemførte tiltag.....	5
Evaluering	5
Opfølgingsplan 2025/2026	5
5. Tværgående opfølgning og fremadrettet kvalitetssikring	5
Bilag.....	6



Kvalitetsrapport for ISH STX – Skoleåret 2024/2025

1. Indledning og formål

I visionen for ISH STX står det tydeligt, at *“vi vil arbejde for at give unge mennesker de bedste faglige, sociale og studieforberedende kompetencer til at balancere videre **uddannelse, karriere og liv**... Sideløbende med dette fokus vil vi sikre, at trivslen er i højsædet, da trivsel er et bærende element for udvikling af sociale, faglige og studiemæssige kompetencer”*.

Formål

Denne kvalitetsrapport dokumenterer derfor de væsentligste pædagogiske og trivselsrelaterede udviklingsområder ved ISH STX i skoleåret 2024/2025. Rapporten fokuserer særligt på skolens rolle som **pilotskole i digital dannelse**, deltagelse i **ungeprofilundersøgelsen i samarbejde med Københavns Kommune**, samt fortsatte tiltag for **at styrke fællesskaber og trivsel** blandt eleverne.

2. Indsatsområde 1: Digital dannelse – ISH STX som pilotskole

Baggrund og målsætning

ISH STX blev udvalgt som pilotskole i en national- og kommunal indsats for digital dannelse. Målet var at styrke elevernes evne til kritisk refleksion, dataetisk forståelse og ansvarlig deltagelse i digitale fællesskaber.

Gennemførte tiltag

- Afholdelse af mobilfri uger og tilhørende elevdebatter
- Udvikling og afprøvning af undervisningsforløb med fokus på digital etik og algoritmeforståelse
- Lærerworkshops og fælles planlægningssessioner om digital dannelse i fagene

Selvevaluering og opfølgningsplan for ISH STX – Skoleåret 2024/2025



International School
of Hellerup

- Elevinddragelse i udvikling af digitale retningslinjer og fælles normer

Evaluerings

- Positiv respons fra både lærere og elever ifm. mobilfri eksperimenter og klassedialoger.
- Forløb i samfundsfag og dansk fremhævet som relevante og aktuelle
- Flere elever udtrykte større bevidsthed om skærmforbrug og digitale vaner

Opfølgningsplan 2025/2026

- Udarbejdelse og forankring af lokal strategi for digital dannelse i samarbejde med elevrådet, lærere og ledelse.
- I forlængelse af dette vil vi undersøge, hvorvidt mobilfri uge skal udvides til at omfatte en længere periode og muligvis i samarbejde med ISH IB (den internationale afdeling).
- Fælles undervisningsforløb for 1.g med temaet "Digitale dilemmaer"
- Oprettelse af elevambassadørgruppe for digital adfærd

3. Indsatsområde 2: Trivsel, pres og bekymring og mobning

Baggrund

ISH STX gennemførte den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse (ETU) i skoleåret 2024-2025 og deltog i ungeprofilundersøgelsen (UPU) i regi af Københavns Kommune. Den førstnævnte, ETU, undersøger trivsel på de gymnasiale uddannelse med fokus på 5 indikatorer: Faglig trivsel, social trivsel, læringsmiljø, pres og bekymringer samt mobning. Den sidstnævnte undersøgelse, UPU, afdækker elevernes oplevelse af trivsel, sundhed, livsopfattelse og livssituation.

Målsætning

Herunder vil der være fokus på ETU'en, da den er obligatorisk og giver os et klart billede af og sammenligningsgrundlag med resten af landets gymnasier (især STX).

Selvevaluering og opfølgningsplan for ISH STX – Skoleåret 2024/2025



International School
of Hellerup

I forbindelse med vores observationer og evalueringer af ETU'en og gennemgang af UPU'en sammen med Københavns Kommunes konsulenter er vi blevet opmærksomme på, at der er behov for at styrke **fællesskabet**, hvor **eleverne er bevidste om skolens værdier og regler**.

I skolens evaluering (under ledelses- og pr-møder) kom det frem, at vi som skole scorer lavt (**under de 5% i landet**) i forhold til **3 indikatorer i trivselsundersøgelsen**, som er **social trivsel, pres og bekymringer og mobning**. ETU'en viser mere konkret,

- at landsgennemsnittet er på **4.2 point** i forbindelse med **social trivsel** og ISH STX ligger på **3.7 (0.5 under gennemsnittet)**,
- at landsgennemsnittet er på **2.7 point** i forbindelse med **pres og bekymringer** og ISH STX ligger på **2.3 (0.4 under gennemsnittet)**
- og landsgennemsnittet er på **4.7 point** i forbindelse med **mobning** og ISH STX ligger på **4.3 (0.4 under gennemsnittet)**.

Bestyrelsen er blevet orienteret og præsenteret for tilsynet. Opfølgning og tiltag præsenteres for bestyrelsen. Ledelsen og lærerne og eleverne (repræsentativ gruppe) har evalueret disse tal og har herunder fremlagt **opmærksomhedspunkter, tiltag baseret på undersøgelsen og en opfølgningsplan 2025/2026**.

Opmærksomhedspunkter

- Nogle elever oplever udfordringer med at føle sig som en del af fællesskabet og trives ikke fuldt ud i deres klasse.
- Nogle elever føler sig til tider pressede i forhold til lektier og karakterer.
- Nogle elever giver udtryk for, at de er blevet kaldt "grimme navne", "gjort nar af" og "drillet på sårende måde" fra medstuderende.



Tiltag baseret på undersøgelsen

- Alumneforeningens tiltag i samarbejde med ledelsen og elevrådet for at øge trivslen vha. aktiviteter i og uden for skolen.
- Klassens time og mentorstøtte styrket i alle årgange
- Samarbejde med elevråd om nye trivselsinitiativer
- Fokus på overgangen 1.g → 2.g
- Integration af trivselstemaer i innovationsdage

Opfølgningsplan 2025/2026

- **Trivselskoordinator:** Udpeges til at planlægge og koordinere trivselsorienterede aktiviteter i samarbejde med alumneforeningen, elevrådet og afdelingslederen, som vil øge trivslen på skolen.
- Data fra ETU og UPU anvendes af bestyrelsen til at evaluere ledelsen og lærerne for at styrke tiltag inden for de fremhævede indikatorer (Social trivsel, pres og bekymringer samt mobning).
- **Hjemmebesøg:** Social mistrivsel, pres og bekymringer samt mobning kan medføre **frafald**, derfor er det skolens ønske at udvide hjemmebesøg i forhold til specifikke situationer for at **fastholde** elever og dermed øge trivslen. Under hjemmebesøgene gennemføres de **obligatoriske evalueringssamtaler**.
- **Mentorordning:** Introduktion af **mentorordningen** og forholdet mellem **mentor og mentee** for at opbygge en relation der skal forebygge social mistrivsel, pres og bekymringer og mobning.
- **Antimobbedag:** Udvikle og planlægge en **antimobbedag**, som vil bidrage positivt til social trivsel og forebyggelse af mobning. Ledelsen, elevrådet og trivselskoordinatoren vil samarbejde herom for at fastlægge rammerne og dagen.



- **Evaluering af antimobbestrategi:** Gennemgå og evaluere skolens antimobbestrategi i samarbejde med lærerne (under et PR-møde) og elevrådet til det første elevrådsmøde i august. Efterfølgende vil antimobbestrategien blive præsenteret til den førstkommende fællessamling.
- **Samarbejde med MOT Danmark:** Vi påbegynder et samarbejde med MOT Danmark, der skal være med til at uddanne 3 coaches (iblandt lærerne), en leder og 2 elever. MOT Danmark vil herigennem, i samarbejde med skolen, være med til at styrke elevernes mod til at sige fra, forebygge mistrivsel og mobning.

4. Indsatsområde 3: Fællesskaber og sociale læringsmiljøer

Baggrund og målsætning

Et fortsat indsatsområde har været at fremme trivsel og tilhørsforhold gennem fællesskabsskabende aktiviteter og elevinddragelse. Formålet er at skabe en tryk, sjov og engagerende skolekultur.

Gennemførte tiltag

- Fælles opstartsdag for 2. og 3.g med morgenmad og relationelle aktiviteter
- Tværgående events med IB-afdelingen (International Feast, idrætsdag, teambuilding, middage)
- Klasselærernes periodiske aktiviteter med eleverne
- Månedlige sociale aktiviteter arrangeret af alumneforening
- Innovationsdage med fokus på trivsel og livsstil
- Mobilfrie pauser og søvnuger i samarbejde med kommunen
- Elevrådsdrevne initiativer: kagesalg, skakturnering, fællessamlinger med Kahoot

Evaluering

- De fleste elever gav udtryk for bedre trivsel og fællesskabsfølelse, men der er stadig noget, som vi skal arbejde med.

Selvevaluering og opfølgingsplan for ISH STX – Skoleåret 2024/2025



International School
of Hellerup

- Aktiviteterne tiltrækker elever med forskellige interesser og baggrunde
- Særligt mobilfri- og boldspilsinitiativer blev videreført spontant af elever

Opfølgingsplan 2025/2026

- Udvidelse af elevrådets rolle i social planlægning
- Styrke trivselsteamet med en repræsentant fra elevrådet og den nye trivselskoordinator
- Plan for årlige temauger med fokus på fællesskab, trivsel og bæredygtighed
- Videreførelse og evaluering af traditionsskabende events

5. Tværgående opfølgning og fremadrettet kvalitetssikring

- Kvalitetsdata: ungeprofilundersøgelse, undervisningsevalueringer, elevrådsinput
- Opfølgning i pædagogiske mødefora og ledelsesteam
- Integrering i skolens evalueringsårshjul og strategiske udviklingsplan
- Fortsætte samarbejde med Københavns Kommune
- Evaluere samarbejdet med MOT Danmark og eventuel udbygge den.