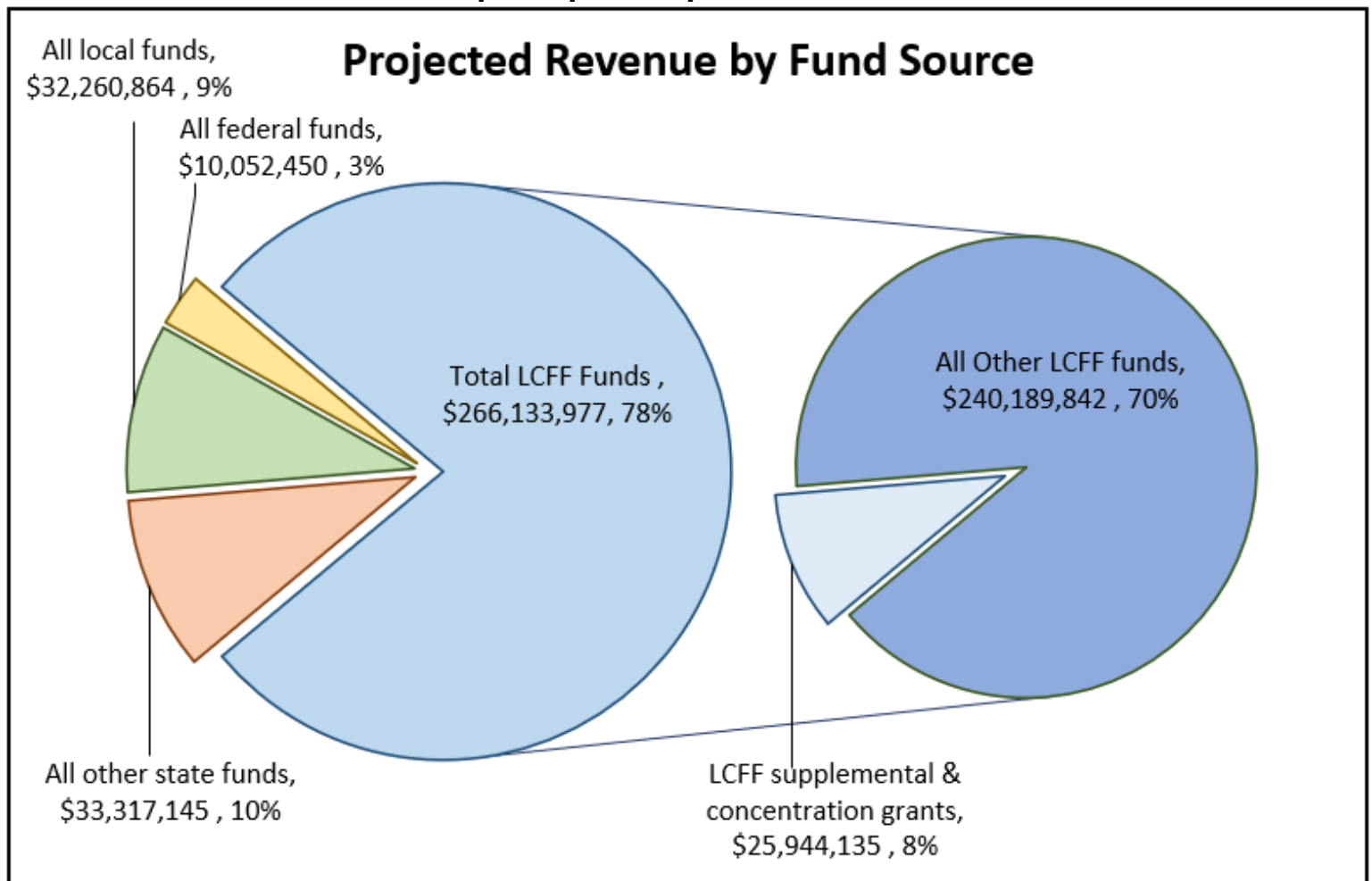


Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado del Valle de Murrieta
Código CDS: 33 75200 0000000
Año escolar: 2025-26
Información de contacto de LEA:
Faythe Mutchnick-Jayx
Superintendente adjunto, Servicios Educativos
fmutchnick-jayx@murrieta.k12.ca.us
(951) 696-1600

Los distritos escolares reciben financiación de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las autoridades educativas locales (LEA) y financiación adicional —denominadas subvenciones "suplementarias y de concentración"— para las LEA, en función de la matriculación de estudiantes con altas necesidades educativas (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2025-26



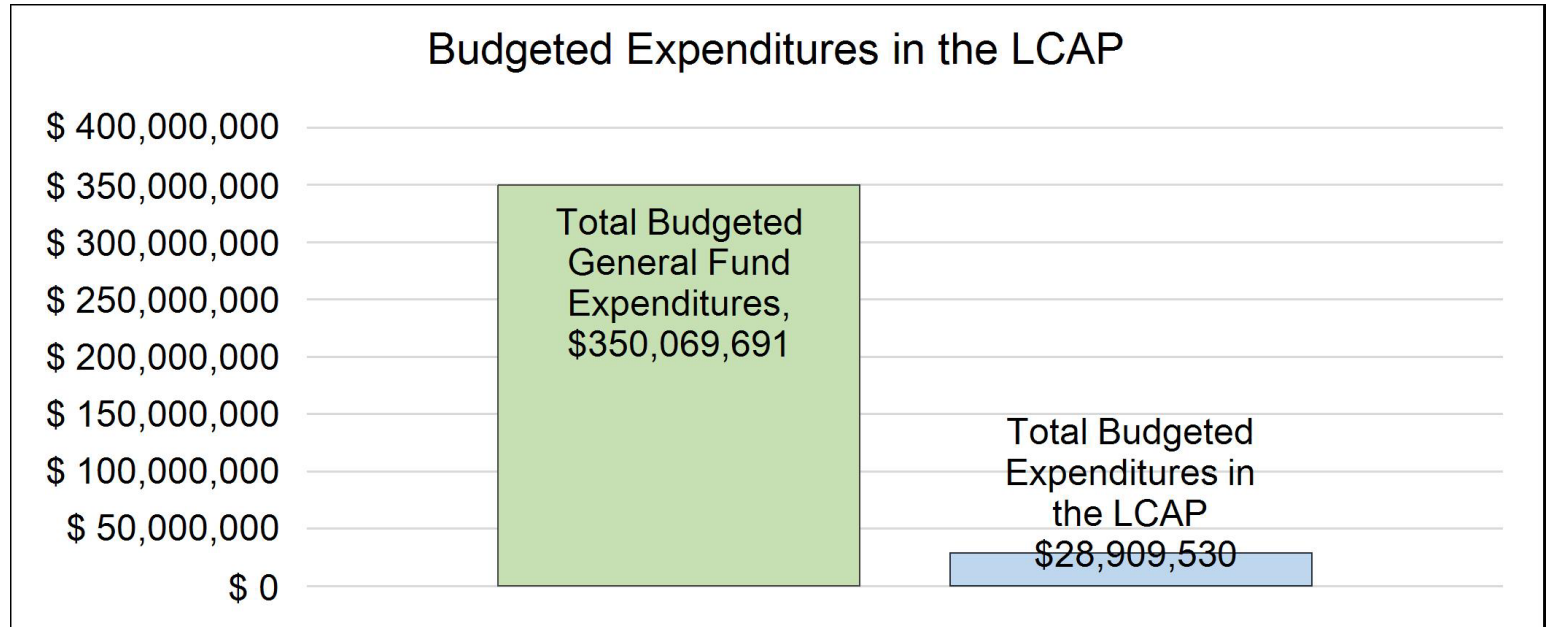
Este gráfico muestra los ingresos totales para fines generales que el Distrito Escolar Unificado del Valle de Murrieta espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado del Valle de Murrieta ascienden a \$341,764,436, de los cuales \$266,133,977 corresponden a la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$33,317,145 a otros fondos estatales, \$32,260,864 a fondos locales y \$10,052,450 a fondos federales. De los \$266,133,977 en fondos LCFF, \$25,944,135 se

generan con base en la matriculación de estudiantes con necesidades especiales (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

La LCFF otorga a los distritos escolares mayor flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben colaborar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que demuestre cómo utilizarán estos fondos para atender a los estudiantes.



Esta gráfica ofrece un breve resumen de la inversión prevista del Distrito Escolar Unificado del Valle de Murrieta para el año escolar 2025-26. Muestra qué parte del total está vinculada a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado del Valle de Murrieta planea gastar \$350,069,691 para el año escolar 2025-26. De esa cantidad, \$28,909,530 están vinculados a acciones/servicios del LCAP y \$321,160,161 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

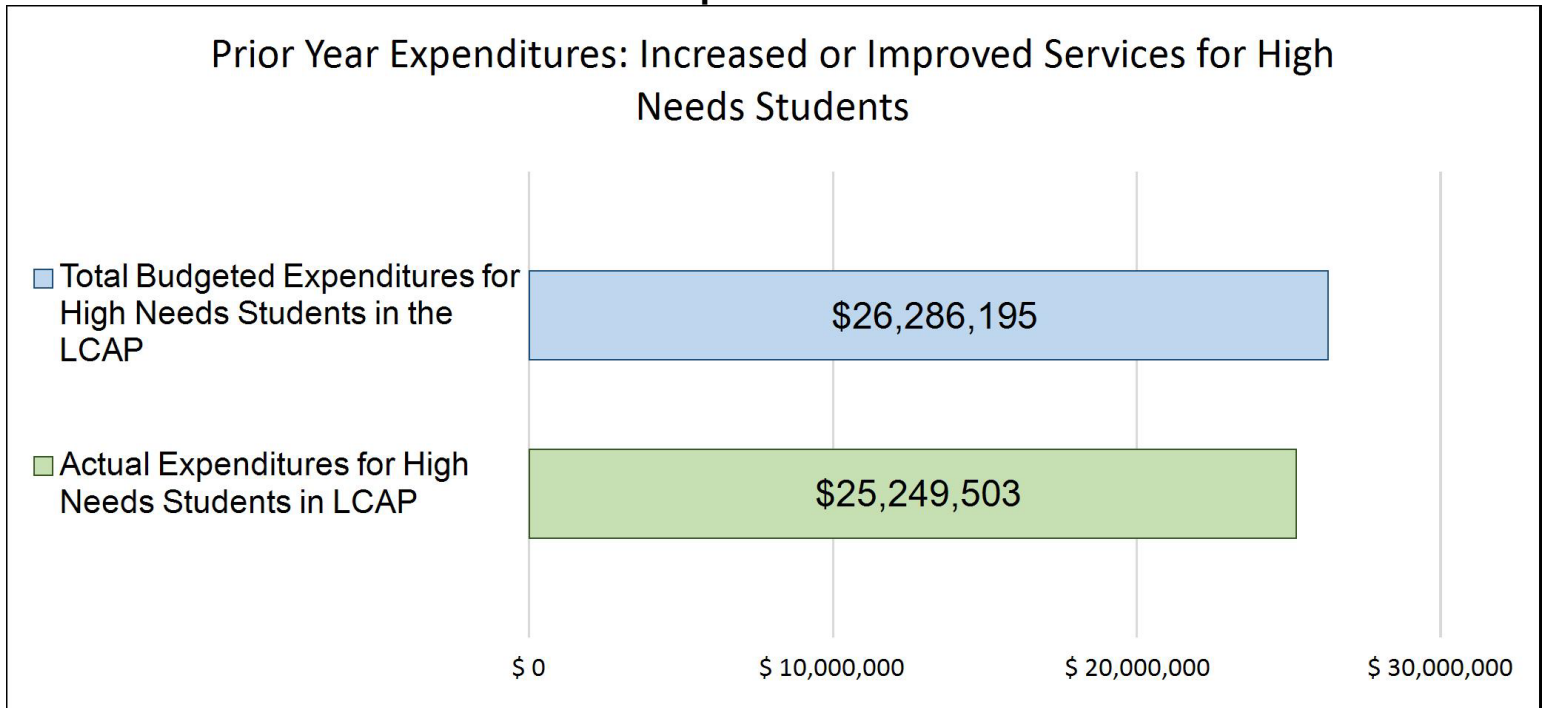
Los fondos generales cubren las necesidades educativas de todos los estudiantes. Los gastos incluyen salarios y prestaciones de empleados no especificados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP), como maestros, conserjes, bibliotecarios, personal de transporte, personal de mantenimiento de instalaciones y terrenos, personal de apoyo del distrito y de las escuelas, así como personal administrativo clasificado y certificado. Los gastos del fondo general también incluyen gastos operativos como servicios públicos, obligaciones de servicio de la deuda, gastos de proyectos de capital y materiales/suministros para el funcionamiento del distrito escolar.

Servicios mejorados o aumentados para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2025-26

Para el año escolar 2025-26, el Distrito Escolar Unificado del Valle de Murrieta proyecta recibir \$25,944,135, basándose en la matrícula de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos recursos. El Distrito Escolar Unificado del Valle de Murrieta debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP). El Distrito Escolar Unificado del Valle de Murrieta planea invertir \$26,338,664 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con necesidades educativas especiales en el ciclo escolar 2024-25



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar Unificado del Valle de Murrieta presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado del Valle de Murrieta estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: En el ciclo escolar 2024-25, el LCAP del Distrito Escolar Unificado del Valle de Murrieta presupuestó \$26,286,195 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales. El Distrito Escolar Unificado del Valle de Murrieta gastó \$25,249,503 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales en el ciclo escolar 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$1,036,692 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado del Valle de Murrieta de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades:

El distrito cumplió con el porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para nuestros estudiantes no duplicados y todas las medidas se implementaron en su totalidad; por lo tanto, los estudiantes no se vieron afectados por un gasto del distrito inferior al presupuestado. Los gastos superaron el total de \$25,082,000 de la Subvención Suplementaria y de Concentración en \$167,503, con un total de \$25,249,503 en gastos.

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado del Valle de Murrieta	Faythe Mutchnick-Jayx Superintendente adjunto, Servicios Educativos	fmutchnick-jayx@murrieta.k12.ca.us (951) 696-1600

Resumen del plan [2025-26]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes de kínder de transición a 12.º grado, según corresponda. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Murrieta (MVUSD) ofrece programas académicos integrales a un alumnado de 21,700 personas, desde preescolar hasta nuestro Programa de Transición para Adultos. Reconocida por su excelencia, nuestra institución ofrece oportunidades de artes visuales y escénicas de gran prestigio, programas deportivos interescolares de campeonato, actividades estudiantiles de reconocimiento nacional y un programa de formación profesional técnica en expansión. Un elemento central de nuestra misión es un enfoque educativo centrado en el estudiante que prioriza el rendimiento académico de cada individuo. Con un distinguido historial de rendimiento, MVUSD se erige como uno de los distritos más prestigiosos del condado de Riverside. Recibimos tres premios de Escuela Distinguida durante el año escolar 2023-24 y uno durante el año escolar 2024-25. Nuestro dedicado equipo de educadores y personal altamente cualificado ofrece una experiencia educativa rigurosa que integra a la perfección las actividades académicas , cocurriculares y de preparación profesional, dotando a los estudiantes de las habilidades y los conocimientos necesarios para prosperar en sus futuros proyectos educativos y profesionales.

Escuelas

- 11 escuelas primarias (TK-5)
- 4 escuelas intermedias (6-8)
- 3 escuelas secundarias integrales
- 1 Programa de Educación Alternativa que incluye instrucción diaria en persona, así como opciones de estudio independiente.

Nuestro distrito también ofrece educación para adultos, un programa de transición para adultos, educación infantil temprana, cuidado de niños antes y después de la escuela, servicios integrales de TK y jardín de infantes, oportunidades de aprendizaje extendidas y un centro para padres.

Estudiantes

Nuestra población estudiantil es diversa, representando una amplia gama de orígenes étnicos y sesenta y un idiomas. Contamos con ocho escuelas de Título I en nuestro distrito. El 5.0% de nuestros estudiantes son estudiantes de inglés como segundo idioma (ELA) y el 53.9% califica para almuerzos gratuitos o a precio reducido. Al graduarse, aproximadamente el 64% de nuestros graduados de 2024 se matricularon en instituciones de educación superior, incluyendo universidades de todo el estado y el país.

Distribución étnica/racial:

Indio americano o nativo de Alaska .2%

Asiático 4,1%

Isleños del Pacífico 0,5%

filipinos 3,7%

Hispano o latino 43.3%

Afroamericanos 5,2%

Blancos (no hispanos) 32,8%

Respuesta múltiple o ninguna respuesta 10,3%

En febrero de 2025, la Junta de Educación definió la visión y la dirección del distrito para el próximo año escolar. Las siguientes áreas de enfoque clave, organizadas para alinearse con nuestros objetivos del LCAP, se han desarrollado para mejorar el rendimiento de las escuelas, lo que a la larga se traducirá en mejores resultados para nuestros estudiantes.

Objetivo 1: Aprendizaje de los estudiantes

1a. Comunidades y equipos de aprendizaje profesional (PLC/PLT)

1b. Aprendizaje temprano (Preescolar, Jardín de infantes, TK)

1c. Preparación profesional

1d. Matemáticas

1e. Modelo instruccional

Objetivo 2: Intervención estudiantil

2a. Inclusión

2b. Oportunidades de aprendizaje alternativas

2c. Estudiantes de inglés

Objetivo 3: Crecimiento profesional

3a. Crecimiento profesional de empleados clasificados

3b. Crecimiento profesional de empleados certificados

3c. Crecimiento profesional en administración y gestión

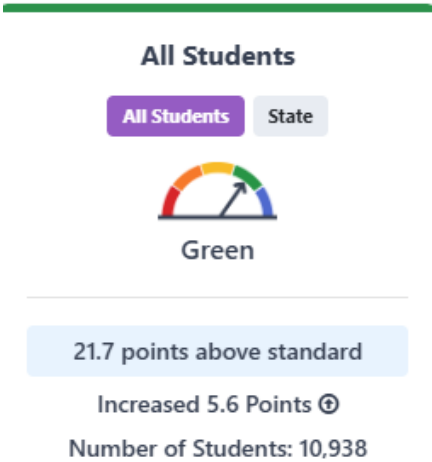
Objetivo 4: Clima y cultura

- 4a. Sistema de apoyo de múltiples niveles
- 4b. Participación estudiantil
- 4c. Asistencia estudiantil
- 4d. Compromiso familiar

Reflexiones: Actuación anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero de Control Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

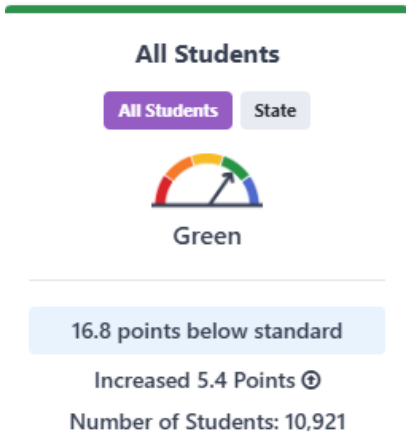
ÉXITOS
El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley ha demostrado éxito en la mayoría de las métricas del Panel de 2024, incluyendo el desempeño en Lengua y Literatura Inglesas, el desempeño en Matemáticas, el Indicador de Carrera Universitaria, las tasas de graduación, las tasas de suspensión y el progreso de los estudiantes de inglés, como se describe a continuación. Tenga en cuenta que los colores del Panel indican el nivel de desempeño de la siguiente manera: Azul = Muy Alto, Verde = Alto, Amarillo = Medio, Naranja = Bajo y Rojo = Muy Bajo.



El desempeño en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) es un éxito para el distrito. En el Tablero Escolar de California de 2024, el CDE lo clasifica como Verde, con un puntaje de 21.7 puntos por encima del estándar, un aumento de 5.6 puntos con respecto al año anterior. Los grupos de estudiantes filipinos y asiáticos se clasifican como Azul, y los grupos de estudiantes hispanos, de dos o más razas, isleños del Pacífico, con desventaja socioeconómica y blancos se clasifican como Verde. Los grupos de estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes con discapacidades se clasifican como Amarillo. Los datos locales de primaria del diagnóstico iReady respaldan los datos del tablero, ya que muchos grados mantienen el progreso o continúan con una tendencia positiva. En secundaria, la evaluación STAR, recientemente adoptada, solo proporciona datos de referencia este año escolar, por lo que no se puede observar el progreso.

A pesar de este éxito, tres grupos de estudiantes tienen un rendimiento bajo o muy bajo en Lengua y Literatura Inglesas (Lengua y Literatura Inglesas) en el Panel de Control de 2024. Los grupos de jóvenes de crianza temporal y sin hogar se clasifican en naranja, y los estudiantes de inglés a largo plazo se clasifican en rojo. Además, seguimos reflexionando sobre el Panel de Control de 2023, ya que este orientó el primer año de nuestro LCAP trienal. En dicho Panel, dos grupos de estudiantes de nuestras escuelas se clasificaron en rojo por su rendimiento en Lengua y Literatura Inglesas. Esto incluye a los estudiantes de inglés de Avaxat y a los estudiantes con discapacidades de Alta Murrieta, Avaxat , Buchanan, Lisa J. Mails, Monte Vista, Murrieta Canyon Academy, Murrieta Elementary, Rail Ranch y Shivela .

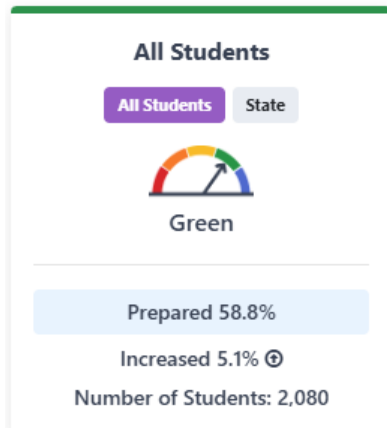
El distrito continuará fortaleciendo su éxito en el desempeño de Lengua y Literatura Inglesas, atendiendo a la vez las necesidades identificadas de estos grupos estudiantiles, mediante el enfoque en equipos de aprendizaje profesional que analizan los datos de las evaluaciones comunes y desarrollan estrategias para responder cuando los estudiantes no están aprendiendo. Además, el enfoque continuo del distrito en la instrucción temprana en lectoescritura, la inclusión y el apoyo a los estudiantes de inglés abordará estas necesidades, al igual que un enfoque continuo en intervenciones de calidad de Nivel 2 durante la jornada escolar.



El rendimiento en matemáticas también es un éxito para el distrito. En el Tablero Escolar de California de 2024, el CDE lo clasifica como Verde, con un puntaje de 16.8 puntos por debajo del estándar, un aumento de 5.4 puntos con respecto al año anterior. El grupo de estudiantes asiáticos se clasifica como Azul. Los grupos de estudiantes filipinos, de dos o más razas y blancos se clasifican como Verde. Los grupos de estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, isleños del Pacífico, con desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades se clasifican como Amarillo. Los datos locales de primaria del diagnóstico iReady respaldan los datos del tablero, ya que muchos grados mantienen el progreso o continúan con una tendencia positiva. En secundaria, la evaluación STAR, recientemente adoptada, solo proporciona datos de referencia este año escolar, por lo que no se puede observar el progreso.

A pesar de este éxito, tres grupos de estudiantes tienen un rendimiento bajo o muy bajo en matemáticas en el Tablero de 2024. Los grupos de jóvenes de crianza temporal y sin hogar se caracterizan como naranja, y los estudiantes de inglés a largo plazo se caracterizan como rojo. Además, seguimos reflexionando sobre el Tablero de 2023, ya que informó el año inicial de nuestro LCAP trienal. En ese Tablero, una escuela y varios grupos de estudiantes dentro de nuestras escuelas estaban en la categoría roja por su rendimiento en matemáticas. Esto incluyó a Murrieta Canyon Academy en general, así como a los grupos de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades, hispanos y blancos en Murrieta Canyon Academy. También incluyó a los estudiantes con discapacidades en Avaxat , Rail Ranch, Shivela y Warm Springs, así como a los estudiantes de inglés en Thompson.

El distrito continuará fortaleciendo su éxito en el desempeño en Matemáticas, a la vez que aborda las necesidades identificadas de estos grupos estudiantiles, centrándose en equipos de aprendizaje profesional que analizan los datos de evaluaciones comunes y desarrollan estrategias para responder cuando los estudiantes no están aprendiendo. Además, el distrito está adoptando un nuevo currículo de Matemáticas en primaria, que ofrecerá a los docentes un nuevo enfoque docente y oportunidades de capacitación y reincorporación a la instrucción en esta área. El distrito también ha identificado las matemáticas como una meta en las Metas y Orientaciones Anuales de nuestro Consejo de Educación. Por lo tanto, se implementarán desarrollo profesional, coaching, un nuevo currículo e intervenciones para abordar esta necesidad identificada, específicamente para estos grupos estudiantiles.

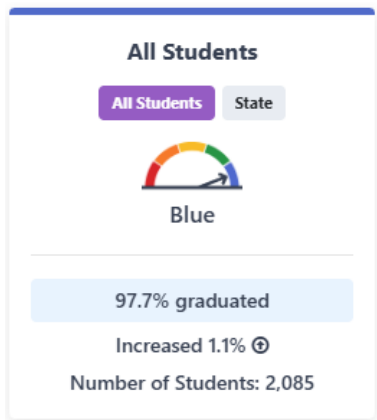


El Indicador de Universidad/Carrera ha sido un éxito para nuestro distrito este año, a pesar de haber sido una necesidad identificada el año pasado. En el Tablero Escolar de California de 2024, se clasifica en Verde, con un 58.8% de estudiantes de último año considerados preparados para la universidad y la carrera profesional, lo que representa un aumento del 5.1% con respecto al año anterior. Los grupos de estudiantes asiáticos y filipinos se clasifican en Azul. Los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos, de dos o más razas, con desventajas socioeconómicas y blancos se clasifican en Verde. Los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés a largo plazo y los estudiantes con discapacidades se clasifican en Amarillo. Los datos locales de las tasas AG y CTE respaldan este crecimiento.

A pesar de este éxito, nuestro grupo de estudiantes sin hogar está clasificado como Naranja en el Panel de 2024. Además, seguimos reflexionando sobre el Panel de 2023, ya que este orientó el primer año de nuestro LCAP trienal. En dicho Panel, ningún grupo de estudiantes se clasificó como Muy Bajo, pero los estudiantes de inglés como segundo idioma y los estudiantes con discapacidades se clasificaron como Bajo, y los estudiantes afroamericanos, hispanos, sin hogar y con desventaja socioeconómica se clasificaron como Medio. Además, tres grupos de estudiantes en dos de nuestras escuelas preparatorias se clasificaron como Muy Bajo: estudiantes con desventaja socioeconómica de la Academia Murrieta Canyon, estudiantes hispanos de la Academia Murrieta Canyon y estudiantes con discapacidad de la Preparatoria Vista Murrieta.

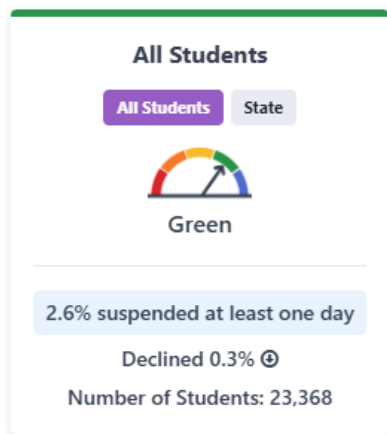
El distrito abordará las necesidades generales identificadas y las de estos grupos estudiantiles mediante la iniciativa PLT, el Perfil del Graduado y el trabajo de nuestros orientadores. El enfoque del distrito en los equipos de aprendizaje profesional, que analizan los datos de las evaluaciones comunes y desarrollan estrategias para responder cuando los estudiantes no están aprendiendo, garantizará que más estudiantes alcancen la competencia en Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas. Además, la implementación de intervenciones de Nivel

2 a través de docentes de intervención de primaria, secciones adicionales en las escuelas secundarias y el horario de atención/tiempo WIN (Lo que Necesito) complementará el trabajo de PLT. El Perfil del Graduado, recientemente adoptado por nuestro distrito, también impactará esta métrica, ya que proporciona un nuevo enfoque en la preparación profesional de nuestro personal y ayuda a nuestros estudiantes a comprender el resultado de su experiencia de aprendizaje en nuestras escuelas. Nuestros orientadores también serán clave para ayudar a que más estudiantes cumplan con el CCI. Su trabajo para asegurar que los estudiantes progresen en sus cursos AG, promover y supervisar la finalización de la vía CTE y los cursos avanzados, y asegurar que más estudiantes completen los cursos de Idiomas del Mundo para obtener el Sello de Bialfabetización, ayudará a abordar nuestras necesidades en esta área.



Las tasas de graduación siguen siendo un gran éxito para el distrito. En el Tablero Escolar de California de 2024, se clasifica como Azul, con una tasa de graduación del distrito del 97.7%, lo que representa un aumento del 1.1% con respecto al año anterior. Todos los grupos estudiantiles se clasifican como Azules. El distrito no tiene grupos estudiantiles clasificados como Verde, Amarillo, Naranja o Rojo en cuanto a las tasas de graduación, ni tampoco hay escuelas ni grupos estudiantiles clasificados como Rojos en el Tablero Escolar de 2023, que orientó el año inicial de nuestro LCAP trienal.

El distrito aprovechará el gran éxito en nuestras tasas de graduación al continuar con las prácticas actuales de supervisión por parte de los consejeros, que han sido clave para este éxito. También seguiremos ofreciendo oportunidades de recuperación de créditos y mejoraremos nuestra comunicación sobre las trayectorias de CTE, lo que permitirá involucrar a más estudiantes en su experiencia en la preparatoria y en la planificación posterior. El distrito también aprovechará este éxito implementando nuestros Proyectos de Nivel de Grado, recientemente revisados y alineados con nuestro Perfil del Graduado. Estos proyectos fomentarán la participación de toda la escuela en la preparación profesional y garantizarán que los estudiantes participen en el proceso de planificación universitaria y profesional a lo largo de su experiencia en la preparatoria.



Las tasas de suspensión han sido un éxito para nuestro distrito durante el año en curso, a pesar de haber sido una necesidad identificada el año pasado. En el Tablero Escolar de California de 2024, el MVUSD se clasifica en Verde, con una tasa general de suspensión del 2.6%, que disminuyó un 0.3% con respecto al año anterior. Los siguientes grupos de estudiantes se han clasificado en Verde: filipinos, de dos o más razas, isleños del Pacífico, con desventaja socioeconómica y blancos. Los grupos de estudiantes asiáticos, estudiantes de inglés, hispanos y estudiantes con discapacidad se han clasificado en Amarillo. Si bien los datos locales de suspensión (a mitad de año) muestran una disminución en las tasas generales de suspensión, persiste una discrepancia entre las tasas de todos los estudiantes y las de grupos específicos, en particular, jóvenes en hogares de acogida, estudiantes con discapacidad, estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes afroamericanos.

A pesar del éxito del Tablero de Control de este año, varios grupos estudiantiles se clasificaron en Naranja o Rojo en el Tablero de Control de 2024. Los grupos de estudiantes afroamericanos y sin hogar se clasificaron en Naranja. Los grupos de estudiantes indígenas americanos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés a largo plazo se clasificaron en Rojo. Además, seguimos reflexionando sobre el Tablero de Control de 2023, ya que este orientó el primer año de nuestro LCAP trienal. En dicho Tablero, la tasa de suspensión de jóvenes en hogares de acogida se clasificó en Rojo. Asimismo, varios grupos estudiantiles en escuelas específicas se clasificaron en Rojo por sus tasas de suspensión. Esto incluyó a estudiantes con discapacidades en Antelope Hills, Monte Vista y Rail Ranch; estudiantes con desventajas socioeconómicas en Murrieta Canyon Academy; estudiantes afroamericanos en Murrieta Canyon Academy y Rail Ranch; y estudiantes de diferentes razas en Murrieta Valley High School.

El distrito abordará las necesidades generales identificadas y las de estos grupos estudiantiles mediante un enfoque continuo en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y el apoyo conductual positivo. Hemos sentado las bases para este trabajo y seguiremos involucrando a los equipos de las escuelas en la creación de un sistema sólido y escalonado de apoyo para los estudiantes. Además, nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) incluye acciones específicas para apoyar directamente a los jóvenes en hogares de acogida y a los estudiantes de inglés a largo plazo. Nuestro distrito también proporciona recursos a los administradores que apoyan alternativas a la suspensión y otras medidas correctivas, lo que busca impactar positivamente en nuestros índices de suspensión, incluyendo los de grupos estudiantiles específicos. Finalmente, el distrito está alineando mejor las prácticas disciplinarias y apoyando a los administradores que supervisan la disciplina con más oportunidades de capacitación y colaboración.

All Students

All Students

State



Green

55% making progress

Increased 4.1% ↗

Number of Students: 939

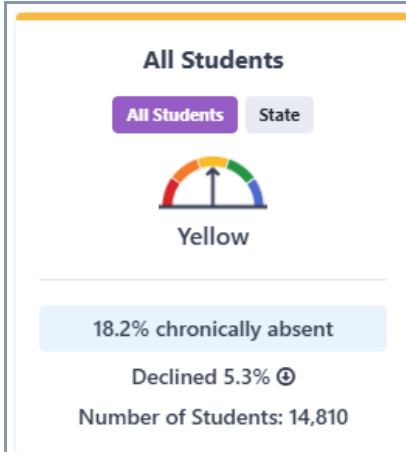
El progreso de los estudiantes de inglés ha sido un éxito para nuestro distrito este año, a pesar de haber sido una necesidad identificada el año pasado. En el Tablero Escolar de California de 2024, se clasifica en Verde, con el 55.0% de nuestros estudiantes de inglés progresando hacia el dominio del inglés, lo que representa un aumento del 4.1% con respecto al año anterior. Nuestro grupo de estudiantes de inglés a largo plazo se clasifica en Amarillo. Nuestros datos locales también muestran crecimiento, con una tasa de reclasificación en aumento, aunque no observamos un crecimiento significativo en el rendimiento de i-Ready a mitad de año. En secundaria, la evaluación STAR, recientemente adoptada, solo proporciona datos de referencia este año escolar, por lo que no se puede observar el progreso.

También seguimos reflexionando sobre el Panel de Control de 2023, ya que sirvió de base para el primer año de nuestro LCAP trienal. En dicho Panel, el Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELA) se identifica en Rojo para la Escuela Primaria Avaxat y la Escuela Preparatoria Murrieta Valley.

Nuestro LCAP incluye acciones específicas para apoyar directamente el progreso de los estudiantes de inglés, y estos estudiantes se incluyen como un objetivo clave en las Metas y Direcciones Anuales de nuestra Junta de Educación. El distrito se ha centrado en el desarrollo profesional docente y planea brindar capacitación adicional a docentes y administradores el próximo año. Este año, existen planes para abordar las necesidades de los estudiantes de inglés a largo plazo en la secundaria, reincorporar a las escuelas primarias a la práctica del tiempo de instrucción designado y continuar mejorando las prácticas de apoyo a los estudiantes con doble identificación (educación especial y estudiantes de inglés). El progreso de los estudiantes de inglés sigue siendo una prioridad clave para nuestro distrito.

DESAFÍOS

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley ha identificado el ausentismo crónico como un área que necesita mayor atención y enfoque.



Si bien el distrito ha tenido cierto éxito con el ausentismo crónico, sigue siendo un desafío y una necesidad identificada. En el Tablero Escolar de California de 2024, se clasifica en Amarillo, con un 18.2% de estudiantes con ausentismo crónico, un porcentaje que ha disminuido un 5.3% con respecto al año anterior. La mayoría de nuestros grupos estudiantiles también se encuentran en Amarillo, pero los grupos de estudiantes afroamericanos, jóvenes en hogares de acogida e isleños del Pacífico se clasifican en Naranja, y los grupos de estudiantes indígenas americanos y estudiantes de inglés a largo plazo se clasifican en Rojo. Los datos locales muestran que el ausentismo crónico continúa superando los niveles prepandemia en nuestro distrito, pero sin duda la tendencia es positiva, incluyendo a todos los grupos estudiantiles. Los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con discapacidad tienen tasas de ausentismo crónico mucho más altas que las del resto del alumnado.

Seguimos reflexionando sobre el Panel de Control de 2023, ya que este orientó el primer año de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) trienal. En dicho Panel, si bien el distrito no tenía ningún grupo estudiantil clasificado como Rojo, una de nuestras escuelas (Murrieta Canyon Academy) se clasificó como Rojo en general, junto con los siguientes grupos estudiantiles : estudiantes con desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos y estudiantes blancos. Además, varios grupos estudiantiles de escuelas específicas se clasificaron como Rojo, incluyendo estudiantes de inglés en Antelope Hills, Dorothy McElhinney y Tovashal ; estudiantes asiáticos en Monte Vista; estudiantes afroamericanos en Murrieta El; y estudiantes blancos en Rail Ranch.

El distrito abordará las necesidades generales identificadas y las de estos grupos estudiantiles mediante un enfoque continuo en la asistencia. La asistencia es una meta del LCAP, así como un objetivo clave en las Metas y Direcciones Anuales del Consejo de Educación. Nuestro Coordinador de Asistencia trabaja actualmente en estrecha colaboración con el personal de MTSS y ha integrado el monitoreo y la respuesta a la asistencia en el área de enfoque de MTSS del distrito. Se han formado equipos de MTSS de Nivel 2 en cada escuela y participan en un proceso para identificar a los estudiantes y/o familias que necesitan apoyo adicional en el área de asistencia y desarrollar respuestas o intervenciones apropiadas. Este trabajo continuará el próximo año con la ayuda del coaching del distrito. Además, se implementará una comunicación continua sobre la asistencia a la comunidad, enfatizando la importancia de estar presente en los momentos clave de aprendizaje de cada día.

SUBVENCIÓN DE EMERGENCIA PARA LA RECUPERACIÓN DEL APRENDIZAJE (LREBG)

El distrito cuenta con fondos LREBG no utilizados para el año escolar 2025-26. Las siguientes acciones se financiarán parcialmente con fondos LREBG. Cada descripción a continuación explica cómo la acción se alinea con el uso permitido de los fondos, así como cómo aborda una necesidad identificada en la evaluación de necesidades del distrito.

Objetivo 1

1.1: Docentes adicionales para clases con menor número de alumnos: Esta medida se ajusta al uso permitido de los fondos, ya que aborda el tiempo de aprendizaje mediante la adopción de una medida basada en la evidencia que reduce o estabiliza la proporción de docentes por alumno. Aborda el rendimiento en Lengua y Literatura Inglesas (LTEL) y Matemáticas, en particular para los estudiantes de los grupos de estudiantes de segundo ciclo (LTEL), de acogida y con discapacidades (SWD), quienes presentan la mayor necesidad en estas áreas según la evaluación de necesidades del distrito. La medida proporciona una proporción menor de docentes por alumno en la educación secundaria, incluyendo las clases de RSP y SDC, y permite una instrucción más individualizada y específica.

Objetivo 2

2.1: Maestros de intervención primaria

2.2: Intervención secundaria

2.4: Programas de intervención y apoyo

Las Acciones 2.1, 2.2 y 2.4 se ajustan al uso permitido de los fondos, ya que brindan apoyos de aprendizaje basados en la evidencia para acelerar el progreso, cerrar las brechas de aprendizaje y brindar acceso a la instrucción a los alumnos con deficiencias de créditos para que cumplan con los requisitos de graduación. Las tres acciones abordan el desempeño en Lengua y Literatura Inglesas (LTEL) y Matemáticas, en particular para los estudiantes de los grupos de estudiantes de LTEL, de crianza temporal y con discapacidades (SWD), quienes presentan la mayor necesidad en estas áreas según la evaluación de necesidades del distrito. Estas acciones ofrecen intervención extracurricular, tutores en clases de matemáticas de preparatoria, oportunidades de recuperación de créditos durante el verano y acceso a un programa de intervención de alfabetización básica.

Objetivo 4

4.3: Apoyos de Salud Mental y MTSS: Esta acción se ajusta al uso permitido de los fondos, ya que aborda otras barreras para el aprendizaje, así como el apoyo y la capacitación del personal, como la prestación de servicios de salud, consejería o salud mental. Aborda el ausentismo crónico, en particular en nuestro grupo de estudiantes indígenas estadounidenses, que presentó la mayor necesidad en esta área según la evaluación de necesidades del distrito. Esta acción proporciona apoyo adicional de salud mental mediante "salas de reinicio" en la escuela secundaria.

Reflexiones: Asistencia Técnica

En su caso, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

El Distrito Escolar Unificado de Moreno Valley (MVUSD) es elegible para recibir Asistencia Diferenciada según los indicadores de desempeño para el grupo de estudiantes que aprenden inglés a largo plazo (Lengua y Literatura Inglesas, Matemáticas, Suspensión y Ausentismo Crónico) y el grupo de estudiantes indígenas estadounidenses (Suspensión y Ausentismo Crónico). En respuesta, el distrito ha implementado iniciativas de asistencia técnica específicas para fortalecer los apoyos y mejorar los resultados de estos grupos estudiantiles. A continuación, se resume el trabajo en curso.

Para los LTEL, el distrito ha añadido secciones designadas en secundaria para apoyar específicamente la adquisición del idioma mediante un currículo basado en la investigación. La finalización del Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (ELP) ha aclarado aún más las expectativas educativas y las estructuras de apoyo para los LTEL. La capacitación y la colaboración con los docentes de EL han sido clave, garantizando una implementación consistente y el desarrollo de capacidades en las escuelas. Además, los administradores de las escuelas han participado en la revisión de datos para identificar tendencias, monitorear el progreso e informar los próximos pasos para atender a este grupo estudiantil de manera más eficaz.

Para el alumnado indígena americano, la asistencia técnica ha incluido el análisis de datos específicos con los equipos administrativos para concientizar e informar sobre la planificación de acciones a nivel escolar. Este grupo estudiantil ha sido priorizado dentro del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) del distrito, en particular en las iniciativas para abordar el comportamiento y el ausentismo crónico. Se ha puesto énfasis en ampliar el acceso a las intervenciones de Nivel 2, con énfasis en fortalecer los vínculos con la escuela y reducir las tasas de suspensión y ausentismo.

Apoyo y mejora integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

No aplicable

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

No aplicable

Monitoreo y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

No aplicable

Involucrar a los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Consejos asesores de padres: Consejo asesor de estudiantes de inglés del distrito, Consejo asesor de padres de educación especial (y SELPA), Consejo asesor de padres afroamericanos, Consejo asesor de padres latinos	El personal del distrito asiste a todas las reuniones del Consejo Asesor de Padres del distrito. En una reunión de primavera de cada consejo, facilitaron una discusión sobre el LCAP, compartiendo los objetivos y acciones actuales. El personal solicitó retroalimentación sobre estos objetivos y acciones, así como sobre las fortalezas y necesidades generales del distrito, basándose en su experiencia. El personal del distrito se reunió con los participantes para escuchar sus comentarios, y todas las discusiones resultaron en documentación que se sintetizó y se utilizó para fundamentar nuestro nuevo LCAP. Las fechas de reunión para esta conversación formal fueron las siguientes: DELAC (19 de marzo de 2025) LPAC (13 de mayo de 2025) AAPAC (16 de abril de 2025) SEPAC (10 de abril de 2025) Nota: Los líderes de SEPAC consultaron con SELPA y proporcionaron comentarios sobre el LCAP al distrito durante el año escolar y en la reunión del 10 de abril.
Encuestas LCAP: Estudiantes de secundaria (6-12), padres/familiares, personal del distrito, personal clasificado del sitio, personal docente/certificado del sitio	La encuesta anual del LCAP de nuestro distrito estuvo disponible para comentarios del 20 de enero al 14 de febrero. El distrito y las escuelas enviaron múltiples avisos a todos los socios educativos

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	sobre la encuesta y animaron a todos a participar. Miembros de la Alianza para el Progreso de Estudiantes y Familias (PTSF) revisaron los resultados de la encuesta para padres y familiares, buscando tendencias y áreas de necesidad que pudieran utilizarse para orientar nuestro LCAP. El distrito tuvo la siguiente participación en la encuesta de este año: Estudiantes de secundaria (6-12) 3.638 Padres/Familiares 2.039 Personal del Distrito 80 Personal clasificado del sitio 209 Personal docente/certificado del sitio 454
Consejos del sitio escolar: padres, administradores del sitio, personal clasificado del sitio, personal docente/certificado del sitio	Nuestro distrito continuó recabando la opinión sobre el LCAP asistiendo a las reuniones del Consejo Escolar. El personal del distrito facilitó un debate sobre el LCAP, compartiendo los objetivos y acciones actuales. Solicitaron retroalimentación sobre estos objetivos y acciones, así como sobre las fortalezas y necesidades generales de sus escuelas, basándose en las experiencias de los miembros. El personal del distrito escuchó sus comentarios y todas las conversaciones resultaron en documentación que se sintetizó y se utilizó para fundamentar el LCAP de este año. Estas sesiones de participación permitieron al personal del distrito comprender mejor cada escuela, cómo las acciones y servicios del LCAP les afectan y las necesidades específicas de cada escuela en este momento. El distrito no pudo programar visitas a todas las escuelas, pero sí visitamos una gran parte de ellas. Planeamos que esto se convierta en un proceso regular para que todas las escuelas sean visitadas al menos cada dos años. Este año, los siguientes Consejos Escolares participaron en este proceso en las fechas que se indican a continuación: Escuela Secundaria Vista Murrieta (2 de octubre de 2024) Escuela secundaria Dorothy McElhinney (20 de noviembre de 2024) Preparatoria Murrieta Valley (3 de diciembre de 2024) Escuela Primaria Monte Vista (16 de enero de 2025)

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	Escuela Primaria Murrieta (20 de febrero de 2025) Escuela Primaria Tovashal (6 de marzo de 2025) Escuela Primaria Buchanan (18 de marzo de 2025) Escuela Primaria E. Hale Curran (10 de abril de 2025)
Asociación para el Progreso de Estudiantes y Familias (PTSF): Padres, Administradores de Escuelas, Personal del Distrito, Personal Clasificado de Escuelas, Personal Docente/Certificado de Escuelas, Estudiantes, Miembros de la Comunidad, Asociación de Educadores de Murrieta (MEA), Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA)	Este año, nuestro distrito continuó fusionando el Consejo Asesor del LCAP con la Alianza para el Progreso de Estudiantes y Familias (PTSF) para involucrar a un grupo representativo en torno al tema de la participación familiar y el desarrollo del LCAP, así como otras iniciativas del distrito. Este grupo diverso reunió diversas perspectivas y dio lugar a profundas reflexiones sobre cómo apoyar a nuestras familias, estudiantes y aulas. Cada reunión incluyó un análisis profundo de dos o tres acciones o servicios financiados por el LCAP, lo que permitió al equipo conocer mejor cómo se implementan estas iniciativas y brindó tiempo para aportar ideas, debatir y colaborar. Este equipo se reunió cinco veces a lo largo de este año: el 3 de octubre, el 5 de diciembre, el 30 de enero, el 20 de marzo y el 15 de mayo.
Avisos para estudiantes del LCAP	El coordinador de nuestro distrito, quien supervisa la participación estudiantil y familiar, junto con los administradores de las escuelas, se reúne trimestralmente con estudiantes de secundaria, provenientes de grupos estudiantiles no duplicados o de otros grupos focales, para recabar comentarios sobre sus necesidades escolares e individuales. Este año, se trataron los datos del Panorama de las escuelas, la cultura y el ambiente escolar, la relación entre docentes y estudiantes, y el apoyo académico. También se enfocó la atención en la revisión de las expectativas de comportamiento de la escuela y su comunicación a los estudiantes. Los comentarios recibidos de los estudiantes durante estas reuniones permiten a nuestro coordinador y a los administradores de las escuelas identificar los próximos pasos a seguir a nivel de la escuela y del distrito. Estos comentarios se integran en los datos generales y sirven de base para el desarrollo del LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley está comprometido con un proceso auténtico de participación en el LCAP, como lo demuestran nuestros diversos métodos para recabar opiniones, así como nuestros esfuerzos por seguir mejorándolos. En particular, el distrito decidió recientemente fusionar dos grupos asesores para obtener retroalimentación de forma más eficaz desde diversas perspectivas. Además, ampliamos nuestras oportunidades para recibir retroalimentación visitando los consejos escolares y recabando opiniones en el contexto de cada escuela. Ambas iniciativas nos brindaron excelentes oportunidades para fortalecer nuestros sistemas de retroalimentación y comprender mejor las necesidades del distrito.

Sabiendo que muchas de nuestras acciones actuales están vinculadas a programas y personal en curso, nuestro proceso de participación busca comprender el impacto de estas acciones en nuestros estudiantes y comunidades escolares desde la perspectiva de nuestros socios educativos. Queremos validar continuamente estas acciones para garantizar que sigan siendo relevantes y eficaces, a la vez que recopilamos comentarios específicos que nos ayuden a comprender la eficacia de su implementación. Hemos constatado que estas aportaciones sobre la implementación han tenido una influencia significativa en cómo adaptamos nuestras estrategias para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y mejorar los resultados.

Las siguientes acciones, identificadas por objetivo, fueron validadas y/o influenciadas por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos:

Objetivo 1:

1.1 Maestros adicionales para clases con menos alumnos (K-3): Esta medida fue validada por los comentarios recibidos y sigue siendo una alta prioridad para nuestra comunidad, especialmente en primaria. Los socios educativos destacaron los beneficios de las clases con menos alumnos para fomentar relaciones más sólidas entre alumnos y maestros, apoyar las necesidades individuales de aprendizaje y crear un entorno seguro y enriquecedor para los estudiantes de primera infancia.

1.2 Consejeros adicionales (TK-12): Esta medida fue ampliamente validada por los comentarios. Los socios educativos la identificaron como un apoyo de alto impacto y expresaron su preocupación por mantener los apoyos con menos plazas de consejero. El apoyo socioemocional en secundaria se observó como un área de especial necesidad. Los comentarios influirán en la implementación de varias maneras: continuaremos los esfuerzos para apoyar a los consejeros en su comprensión de la preparación para la universidad y la carrera profesional; trabajaremos para lograr prácticas más consistentes en todos los centros; y fortaleceremos la comunicación con el personal y las familias para aclarar la función de los consejeros escolares y cómo pueden ser utilizados eficazmente.

1.3 Coordinadores y Líderes de Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT): Esta acción fue validada por la retroalimentación recibida. Los socios educativos destacaron la importancia de mantener un enfoque firme en los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT) y destacaron el valor de la capacitación y el apoyo brindados a los líderes de los PLT este año.

1.4 AVID: Esta acción fue ampliamente validada por los comentarios. Los socios educativos destacaron el impacto positivo de los tutores AVID, especialmente en matemáticas, describiéndolos como un factor decisivo para el apoyo estudiantil. El personal agradeció la oportunidad de compartir estrategias AVID durante las reuniones y valoró las excursiones que amplían el conocimiento sobre la universidad y la carrera profesional. Los comentarios sugirieron el deseo de impartir habilidades alineadas con AVID, como la organización y los hábitos de estudio, a todos los estudiantes de forma más intencional. Para apoyar esto, el distrito explorará maneras de ayudar a los docentes a enseñar estas estrategias de forma más eficaz y a los estudiantes a aprenderlas, incluyendo el desarrollo de videos, fichas de estudio y otras herramientas. Esto se alinearán con la implementación del nuevo Modelo Instruccional del distrito.

1.5 Educación Técnica Profesional (CTE): Esta acción fue validada por los comentarios recibidos. La industria y los socios educativos expresaron un firme apoyo a la ampliación del acceso a la CTE y destacaron la importancia de presentar a los estudiantes opciones de trayectorias profesionales en las primeras etapas de su trayectoria educativa. Los comentarios también incluyeron preguntas sobre cómo el distrito apoya el Programa de Transición para Adultos, que integra experiencias laborales en la vida diaria de los estudiantes. En respuesta a los comentarios, el distrito implementará un programa piloto de exploración de carreras profesionales en una de nuestras escuelas secundarias este próximo año, a la vez que continúa explorando oportunidades adicionales para introducir la CTE en los grados inferiores y fortalecer los apoyos de preparación profesional para los estudiantes en programas especializados.

1.6 Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional: Esta acción fue validada por la retroalimentación recibida. Los socios educativos respondieron positivamente a los proyectos de grado actualizados recientemente y apreciaron el mensaje más equilibrado que enfatiza tanto las trayectorias universitarias como las profesionales. El cambio se consideró más inclusivo y un reflejo de la diversidad de futuros que los estudiantes pueden alcanzar.

Objetivo 2:

2.1 Maestros de Intervención de Primaria: Esta acción fue ampliamente validada por los comentarios. Los socios educativos expresaron su agradecimiento por el enfoque estructurado de las intervenciones extraescolares implementadas en todo el distrito este año y observaron avances en la integración de los apoyos de intervención en el tiempo de WIN (Lo que Necesito). En general, las iniciativas de intervención se consideraron fundamentales para brindar apoyo específico y acelerar el aprendizaje de los estudiantes que más lo necesitan.

2.2 Secciones adicionales de secundaria para intervención: Esta acción fue validada mediante la retroalimentación. Los socios educativos afirmaron la necesidad de continuar con las oportunidades de intervención en secundaria para apoyar a los estudiantes a cumplir con las expectativas de su grado y recuperar créditos cuando sea necesario.

2.3 Apoyo al Programa para Estudiantes de Inglés: Esta acción fue ampliamente validada por los comentarios. Los socios educativos reconocieron la importancia de mejorar el apoyo para los estudiantes de inglés (EL), especialmente en las recientes adopciones curriculares, y destacaron sus esfuerzos para implementar plenamente la instrucción ELD designada. El nuevo Plan Maestro para Estudiantes de Inglés fue elogiado como una guía clara y de apoyo para el personal. Los socios también expresaron su agradecimiento por recursos como el Club de Tareas EL e Imagine Learning. Los comentarios destacaron áreas de crecimiento continuo, como el aumento de la participación de los padres entre las familias EL y un mayor apoyo para los estudiantes con doble identificación (EL y Educación Especial). Los comentarios influirán en la implementación de las siguientes maneras: el distrito explorará diversas opciones para brindar desarrollo profesional tanto a los maestros de ELD como a los de educación general, intensificará los esfuerzos para promover el Plan Maestro entre las familias y continuará apoyando la participación de los padres y a los estudiantes con doble identificación.

2.4 Programas de Intervención y Apoyo: Esta acción fue validada por la retroalimentación recibida. Los socios educativos reconocieron los esfuerzos positivos para ampliar los apoyos de intervención, incluyendo a los estudiantes de educación especial, y enfatizaron la importancia de continuar con esta labor. La retroalimentación también señaló la necesidad de capacitación adicional en programas como Freckle y STAR. Esta información influirá en la implementación, guiando al distrito para brindar desarrollo profesional más específico y asegurar que estas herramientas se utilicen eficazmente en todas las aulas.

2.5 Apoyos para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL): Esta medida se debatió con los socios educativos, quienes señalaron las dificultades de integrar clases de apoyo para LTEL en los horarios escolares existentes. Algunos cuestionaron si estos apoyos podrían combinarse eficazmente con estrategias o clases de AVID. Esta retroalimentación influirá en la implementación, al orientar la colaboración del distrito con las escuelas en la programación general para garantizar que los estudiantes LTEL reciban el apoyo específico que necesitan.

Objetivo 3:

3.1 Asesores pedagógicos: Esta acción fue validada mediante la retroalimentación. Los socios educativos destacaron el papel fundamental que desempeñan los asesores pedagógicos en el fortalecimiento de la instrucción de Nivel 1 en todos los grados. La capacitación intensiva de LETRS en lectoescritura básica se destacó como especialmente impactante, junto con la muy valorada capacitación Ignite para docentes de primaria del año pasado. Los asesores fueron reconocidos no solo por brindar una formación profesional de alta calidad, sino también por su apoyo continuo e integrado en el trabajo, que ayuda a los docentes a implementar prácticas pedagógicas eficaces en sus aulas.

3.2 Programa de Inducción: Esta acción fue altamente validada por la retroalimentación. Los socios educativos elogiaron la naturaleza personalizada del programa y expresaron un gran agradecimiento por el apoyo brindado por los mentores. El programa también fue reconocido como una manera eficaz de presentar a los nuevos docentes la cultura y las expectativas del distrito, ayudándolos a desarrollar confianza y conexión al inicio de sus carreras.

3.4 Programas de Datos y Evaluación: Esta acción fue validada mediante la retroalimentación recibida. Los socios educativos enfatizaron la importancia de los sistemas de datos para apoyar programas específicos como AVID, así como iniciativas más amplias del distrito, como la mejora de la asistencia estudiantil. Se observó un interés notable en la implementación de EduClimber como herramienta clave para la toma de decisiones basada en datos. La retroalimentación influirá en la implementación el próximo año, a medida que el distrito amplíe el acceso y la capacitación a más grupos de personal para garantizar el uso eficaz de estas herramientas en todas las escuelas.

Objetivo 4:

4.1 Prácticas equitativas e inclusivas: Esta acción fue ampliamente validada por los comentarios recibidos. Los socios educativos compartieron ejemplos de cómo se promueve la inclusión en todo el distrito, incluyendo actividades unificadas y un mayor acceso a los programas. La asistencia a la Conferencia de Equidad se consideró una valiosa oportunidad para profundizar la comprensión y el compromiso con la equidad. Los comentarios también destacaron la persistencia de problemas raciales que afectan al alumnado y enfatizaron la importancia de responsabilizar a todo el personal por las prácticas inclusivas. Estos comentarios orientarán la implementación de esta acción, guiando el desarrollo profesional continuo, la colaboración entre centros y la educación del alumnado.

4.2 Participación de los Socios Educativos: Esta acción fue validada por la retroalimentación recibida. Los socios educativos enfatizaron la importancia de tener oportunidades para escuchar y compartir mensajes en espacios seguros con personas de orígenes similares. Hubo un gran interés en ampliar estas oportunidades de participación en las escuelas. La retroalimentación servirá de base para la implementación, orientando la capacitación de los enlaces de padres en áreas clave como la educación especial y destacando la necesidad de brindar a los padres más información sobre cómo apoyar académicamente a sus hijos.

4.3 Apoyos de Salud Mental y Sistema de Apoyos Multinivel (MTSS): Esta acción fue ampliamente validada por la retroalimentación. Los socios educativos compartieron el impacto de este trabajo, destacando en particular el efecto positivo del programa Playworks y los asesores conductuales en la cultura escolar. La retroalimentación servirá para orientar la implementación de diversas maneras: involucrando más directamente a los orientadores en las iniciativas del MTSS, fortaleciendo los procesos de evaluación de estudiantes a través del nuevo programa Satchel Pulse y explorando oportunidades para expandir las prácticas exitosas de primaria a las escuelas secundarias.

4.4 Servicios de Apoyo a Jóvenes de Acogida: Esta acción fue validada por la retroalimentación recibida. Los socios educativos reconocieron la importancia del apoyo continuo a los jóvenes de acogida y enfatizaron la necesidad de fortalecer el sentido de comunidad y pertenencia de estos estudiantes. Esta información orientará la implementación, guiando los esfuerzos para establecer vínculos, brindar apoyo constante y garantizar que los jóvenes de acogida se sientan valorados, apoyados e incluidos en todas las escuelas.

4.5 Apoyo a la Asistencia: Esta acción fue validada mediante la retroalimentación. Los socios educativos observaron los éxitos en las iniciativas de transporte específicas para fomentar la asistencia y enfatizaron la importancia de seguir abordando los obstáculos para la asistencia. La retroalimentación también destacó la necesidad de mensajes sensibles y positivos sobre la asistencia, especialmente para las familias con dificultades. Entre las sugerencias que orientarán la implementación se incluyen la creación de elementos visuales acogedores,

como carteles, y el desarrollo de sólidas alianzas con las familias para abordar los obstáculos a la asistencia. También se compartieron ideas como una campaña de asistencia para los grados TK/K como posibles maneras de involucrar a las familias desde el principio y promover la importancia de la asistencia regular.

Además de nuestras acciones actuales, los socios educativos proporcionaron los siguientes comentarios como áreas importantes que deberían incluirse o capturarse en el LCAP:

* **Apoyo en matemáticas:** Los socios educativos identificaron esta necesidad continua. Existe preocupación por el rendimiento estudiantil en matemáticas y la posibilidad de que los estudiantes reciban apoyo cuando se atrasan. Las matemáticas son una meta en las Metas y Direcciones Anuales de nuestra Junta de Educación. Si bien no se añadirán medidas específicas para matemáticas en el LCAP, varias de las medidas actuales apoyarán esta necesidad, incluyendo, entre otras: Meta 1 Acción 3 (Coordinadores y Líderes del Equipo de Aprendizaje Progresivo (PLT), Meta 2 Acción 1 (Maestros de Intervención), Meta 2 Acción 2 (Secciones de Intervención) y Meta 3 Acción 1 (Instructores Instructivos). Este año, nuestros equipos de primaria implementarán un nuevo currículo de matemáticas. Además, el distrito continuará ofreciendo desarrollo profesional en matemáticas a través del Instituto de Matemáticas y ampliará esta oferta a los maestros de primaria. El equipo de PLT y la intervención se centrarán en apoyar a todos los estudiantes para que alcancen el dominio de las matemáticas.

* **Seguridad:** Los socios educativos expresaron su agradecimiento por las recientes iniciativas en materia de seguridad, incluyendo la implementación del Sistema de Gestión de Emergencias Raptor y el desarrollo de una guía para padres de primaria. Si bien no se añadirán medidas específicas para la seguridad en el LCAP, varias de las medidas actuales apoyarán esta área de enfoque, incluyendo, entre otras: Meta 1, Acción 2 (Orientadores) y Meta 4, Acción 4 (Apoyo a la Salud Mental y MTSS).

* **Desarrollo profesional para el personal clasificado:** Si bien el distrito está avanzando en esta área, los socios educativos identificaron esta necesidad continua, especialmente para quienes trabajan directamente con estudiantes en entornos educativos o de patio de recreo. Esta retroalimentación influirá en la Meta 4, Acción 3 (Apoyo a la Salud Mental y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles) para que se implementen planes específicos para capacitar al personal clasificado en la atención y el apoyo al comportamiento estudiantil. La capacitación del personal clasificado también forma parte de las Metas y Directrices Anuales de la Junta de Educación y será una prioridad continua durante el próximo año.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
1	Aprendizaje y logros estudiantiles: garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a acciones y servicios de alta calidad que aumenten el aprendizaje estudiantil, el logro académico y la preparación para la universidad y la carrera profesional.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje) Prioridad 4: Logros de los alumnos (Resultados de los alumnos) Prioridad 5: Participación del alumnado (Compromiso) Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)
--

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El aprendizaje y el rendimiento estudiantil son fundamentales para nuestra labor como distrito. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley se compromete a garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes. Según el análisis de nuestros datos de rendimiento académico, es fundamental mantener este objetivo. El desempeño en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Matemáticas es un éxito según el Tablero de California de 2023, con ambas clasificadas en Verde, pero se necesita mejorar continuamente. Las puntuaciones en ELA están 16.1 puntos por encima del estándar, pero este año se mantuvieron en lugar de aumentar. Además, dos grupos de estudiantes en escuelas específicas de nuestro distrito están identificados en Rojo: Estudiantes de Inglés y Estudiantes con Discapacidades. Las puntuaciones en Matemáticas aumentaron 4.1 puntos con respecto al año anterior, pero en general estamos 22.2 puntos por debajo del estándar. Además, una escuela y varios grupos de estudiantes en escuelas específicas de nuestro distrito están identificados en Rojo. A través de la implementación de las acciones del Objetivo 1 (maestros adicionales para clases más pequeñas, consejeros adicionales de TK a 12.º grado, coordinadores y líderes PLT, programa de Avance a través de la determinación individual (AVID), educación técnica profesional y preparación para la universidad y la carrera profesional), esperamos ver un crecimiento en el aprendizaje y los logros de los estudiantes como lo demuestran las métricas del Objetivo 1.
--

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
1.1	iReady K-3 (porcentaje al nivel de grado) Aumentar el % a nivel de grado en un 2 % anualmente para todos los niveles de grado y grupos de estudiantes Fuente: Power BI	Diciembre 2023 Lengua y literatura inglesas Kinder 60.0% 1er Grado 39.8% 2do Grado 58,4% 3er grado 68,1% Todos (K-3) 56,9% EL 32.8% SED 49,0% SWD 33,2% AA 54,5% Hola 51,7% Año fiscal 43,9% Matemáticas Kinder 38,5% 1er Grado 24.8% 2do Grado 32,6% 3er grado 37,8% Todos (K-3) 33,5% EL 16.4% SED 25,9% SWD 22,4% AA 26,4% Hola 27,7% Año fiscal 17,1%	Diciembre 2024 Lengua y literatura inglesas Kinder 60,3% 1er Grado 39.0% 2do Grado 55.6% 3er grado 70,7% Todos (K-3) 56,9% EL 29.3% SED 49,7% SWD 36,4% AA 51,6% Hola 52.0% Año fiscal 30,6% Matemáticas Kinder 38,6% 1er Grado 26,3% 2do Grado 32,2% 3er grado 39,5% Todos (K-3) 34,2% EL 16,7% SED 34,2% SWD 21,2% AA 19,7% Hola 27,7% Año fiscal 13,9%		Diciembre de 2026 Lengua y literatura inglesas Kinder 66.0% 1er Grado 45,8% 2do Grado 64.4% 3er grado 74,1% Todos (K-3) 62,9% EL 38.8% SED 55,0% SWD 39,2% AA 60,5% Hola 57,7% Año fiscal 49,9% Matemáticas Kinder 44,5% 1er Grado 30,8% 2do Grado 38.6% 3er grado 43,8% Todos (K-3) 39,5% EL 22,4% SED 31,9% (38,2% nuevo) SWD 28,4% AA 32,4% Hola 33,7% Año fiscal 23,1%	Diciembre de 2024 Lengua y literatura inglesas Niños +0,3% 1er Grado -0.8% 2do Grado -2.8% 3er grado +2,6% Todos (K-3) +0.0% EL -3,5% SED +0,7% SWD +3,2% AA -2,9% Hola +0,3% Año fiscal -13,3% Matemáticas Niños +0,1% 1er Grado +1,5% 2do Grado -0.4% 3er grado +1,7% Todos (K-3) +0,7% EL +0,3% SED +8,3% SWD -1,2% AA -6,7% Hola -0.0% Año fiscal -3,2%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
1.2	CAASPP Grado 3 (porcentaje que cumple/supera el estándar) Aumentar el % que cumple/supera el estándar en un 2 % anualmente en general y para todos los grupos de estudiantes Fuente: DataQuest	Primavera de 2023 Lengua y literatura inglesas TODO 49,2% EL 20.6% SED 41,7% SWD 26,7% AA 36,0% Hola 42,5% Año fiscal NA Matemáticas TODO 52,0% EL 28,7% SED 43,8% SWD 31,3% AA 23,0% Hola 44,8% Año fiscal NA	Primavera de 2024 Lengua y literatura inglesas TODO 52,8% EL 23,4% SED 45,2% SWD 33,0% AA 38,9% Hola 47,2% FYNA Matemáticas 55,4% EL 31.8% SED 45.0% SWD 34,1% AA 43,1% Hola 47,8% FYNA		Primavera de 2026 Lengua y literatura inglesas 55,2% EL 26.6% SED 47.7% SWD 32,7% (37,0% nuevo) AA 42,0% Hola 48,5% FYNA Matemáticas 58,0% EL 34,7% SED 49.8% SWD 37,3% AA 29,0% (47,1% nuevo) Hola 50,8% FYNA	Primavera de 2024 Lengua y literatura inglesas TODO +3,6% EL +2,8% SED +3,5% SWD +6,3% AA +2,9% Hola +4,7% Año fiscal NA Matemáticas TODO +3,4% EL +3,1% SED +1,2% SWD +2,8% AA +20,1% Hola +3,0% Año fiscal NA
1.3	Requisitos de AG Aumentar el porcentaje de cumplimiento de los requisitos AG en un 2 % anualmente en general y para todos los grupos de estudiantes Fuente: Dashboard	Cohorte 2023 TODO 57,0% EL 31.0% SED 48,3% SWD 13.0% AA 55,0% Hola 50,9% Año fiscal NA	Cohorte 2024 TODO 60.0% EL 35,1% SED 52,8% SWD 19,9% AA 56,3% Hola 54,1% Año fiscal NA		Cohorte 2026 TODO 63,0% EL 37.0% SED 54,3% SWD 19,0% (23,9% nuevo) AA 61,0% Hola 56,9% Año fiscal NA	Cohorte 2024 TODO +3,0% EL +4,1% SED +4,5% SWD +6,9% AA +1,3% Hola +3,2% Año fiscal NA

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
1.4	Requisitos AG + Finalización del programa CTE Aumentar el porcentaje de cumplimiento de los requisitos AG y de finalización del programa CTE en un 2 % anualmente en general y para todos los grupos de estudiantes. Fuente: Dashboard	Cohorte 2023 TODO 7,4% EL 3.4% SED 5,3% SWD 1,6% AA 5.4% Hola 6,2% Año fiscal NA	Cohorte 2024 TODO 9,2% EL 6.3% SED 7,3% SWD 1,2% AA 4.8% Hola 7,3% Año fiscal NA		Cohorte 2026 TODO 13,4% EL 9.4% SED 11,3% SWD 7,6% AA 11,4% Hola 12,2% Año fiscal NA	Cohorte 2024 TODO +1,8% EL +2,9% SED +2,0% SWD –0,4% AA –0,6% Hola +1,1% Año fiscal NA
1.5	Finalización de la vía de CTE Aumentar el porcentaje de finalización de una vía de CTE en un 1 % anualmente en general y para todos los grupos de estudiantes Fuente: Dashboard	Cohorte 2023 TODO 9,1% EL 6.9% SED 7,0% SWD 3.8% AA 7.8% Hola 7,8% Año fiscal NA	Cohorte 2024 TODO 13,4% EL 9.0% SED 11,3% SWD 9.0% AA 6,3% Hola 11.0% Año fiscal NA		Cohorte 2026 TODO 12,1% (15,4% nuevos) EL 9.9% SED 10,0% (13,3% nuevo) SWD 6,8% (11,0% nuevo) AA 10.8% HI 10,8% (13,0% nuevos) Año fiscal NA	Cohorte 2024 TODO +4,3% EL +2,1% SED +4,3% SWD +5,2% AA –1,5% Hola +3,2% Año fiscal NA
1.6	Tasa CCI Aumentar el porcentaje de cumplimiento del indicador de universidad y carrera en un 2% anualmente en general y	Cohorte 2023 TODO 53,7% EL 26.4% SED 44,7% SWD 11,5% AA 42,6%	Cohorte 2024 TODO 58,8% EL 28,4% SED 51,7% SWD 18,8% AA 50,8%		Cohorte 2026 TODO 59,7% EL 32,4% SED 50,7% (55,7% nuevo)	Cohorte 2024 TODO +5,1% EL +2,0% SED +7,0% SWD +7,3% AA +8,2%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
	para todos los grupos de estudiantes Fuente: Dashboard	Hola 46.0% Año fiscal NA	Hola 52,5% Año fiscal NA		SWD 17,5% (22,8% nuevo) AA 48,6% (54,8% nuevos) HI 52,0% (56,5% nuevos) Año fiscal NA	Hola +6,5% Año fiscal NA
1.7	CAASPP (porcentaje que cumple/supera el estándar) Aumentar el % que cumple/supera el estándar en un 2 % anualmente para todos los niveles de grado y grupos de estudiantes Fuente: DataQuest	Primavera de 2023 Lengua y literatura inglesas de quinto grado TODO 53,7% EL 13.5% SED 46,7% SWD 20,5% AA 32,9% Hola 42.0% Año fiscal NA Matemáticas de quinto grado TODO 42,4% 11,5% SED 35,4% SWD 13,8% AA 20.0% Hola 28,4% PARA TI Lengua y literatura de octavo grado	Primavera de 2024 Lengua y literatura inglesas de quinto grado 54,6% EL 16.8% SED 45.7% SWD 21.0% AA 39,8% Hola 46,4% FYNA Matemáticas de quinto grado TODO 44,7% EL 10.4% SED 34,9% SWD 17,9% AA 29,5% Hola 36,6% PARA TI Lengua y literatura de octavo grado		Primavera de 2026 Lengua y literatura inglesas de quinto grado TODO 59,7% EL 19.5% SED 52,7% SWD 26,5% AA 38,9% (43,8% nuevo) Hola 48.0% Año fiscal NA Matemáticas de quinto grado TODO 48,4% EL 17,5% SED 41,4% SWD 19.8% AA 26,0% (33,5% nuevo) HI 34,4% (40,6% nuevos) Año fiscal NA Lengua y literatura de octavo grado	Primavera de 2024 Lengua y literatura inglesas de quinto grado TODO +0,9% EL +3,3% SED -1,0% SWD +0,5% AA +6,9% Hola +4,4% PARA TI Matemáticas de quinto grado TODO +2,3% EL -1,1% SED -0,5% SWD +4,1% AA +9,5% Hola +8,2% PARA TI Lengua y literatura de octavo grado

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		TODO 58,1% 11,1% SED 50,4% SWD 15.8% AA 44,0% Hola 51,8% PARA TI Matemáticas de octavo grado TODO 41,9% 7,9% SED 35,1% SWD 12,1% AA 29,3% Hola 34,2% PARA TI Lengua y literatura inglesas de 11.º grado TODO 72,5% 12,9% SED 64,4% SWD 34,1% AA 67,5% Hola 66,8% FYNA Matemáticas de 11.º grado Todo 38,1% EL 1.4% SED 28,8% SWD 8.3%	TODO 61,0% 7,7% SED 52,7% SWD 27,8% AA 50,6% Hola 54,8% PARA TI Matemáticas de octavo grado TODO 45,3% 6,4% SED 35,9% SWD 12,9% AA 18,9% Hola 39,1% PARA TI Lengua y literatura inglesas de 11.º grado TODO 74,6% 17,1% SED 68,8% SWD 33,1% AA 65,4% Hola 70,6% PARA TI Matemáticas de 11.º grado Todo 38,2% 2,4% SED 29,6%		TODO 64,1% EL 17,1% SED 56,4% SWD 21,8% (31,8% nuevo) AA 50,0% (54,6% nuevo) Hola 57,8% FYNA Matemáticas de octavo grado TODO 47,9% EL 13.9% SED 41.1% SWD 18,1% AA 35,3% Hola 40,2% FYNA Lengua y literatura inglesas de 11.º grado TODO 78,5% EL 18.9% SED 70.4% SWD 40,1% AA 73,5% Hola 72,8% FYNA Matemáticas de 11.º grado Todo el 44,1% EL 7.4% SED 34,8%	TODO +2,9% EL -3,4% SED +2,3% SWD +12,0% AA +6,6% Hola +3,0% PARA TI Matemáticas de octavo grado TODO +3,4% EL -1,5% SED +0,8% SWD +0,8% AA -10,4% Hola +4,9% Año fiscal NA Lengua y literatura inglesas de 11.º grado TODO +2,1% EL +4,2% SED +4,4% SWD -1,0% AA -2,1% Hola +3,8% Año fiscal NA Matemáticas de 11.º grado TODO +0,1% EL +1.0% SED +0,8%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		AA 20.0% Hola 29,2% FYNA	SWD 5.3% AA 21,4% Hola 30,5% Año fiscal NA		SWD 14,3% AA 26,0% Hola 35,2% FYNA	SWD –3,0% AA +1,4% Hola +1,3% Año fiscal NA
1.8	CAST (% cumple/supera el estándar) Aumentar el % que cumple/supera el estándar en un 2 % anualmente para todos los niveles de grado y grupos de estudiantes Fuente: DataQuest	Primavera de 2023 5to grado TODO 38,8% EL 4.9% SED 31,7% SWD 13,7% AA 25,8% Hola 30,5% Año fiscal NA 8vo grado TODO 39,2% EL 1.5% SED 31,7% SWD 10,3% AA 27,1% Hola 31,3% Año fiscal NA 11º grado TODO 46,5% EL 1.5% SED 37,7% SWD 17,3% AA 28,4% Hola 37,9% Año fiscal NA	Primavera de 2024 5to grado TODO 42,1% EL 7.2% SED 33,1% SWD 16,6% AA 31,7% Hola 30,9% MI NO 8vo grado TODO 44,2% EL 2.6% SED 36,0% SWD 15,2% AA 24,7% Hola 36,6% MI NO 11º grado TODO 46,3% EL 0.0% SED 39,3% SWD 11,2% AA 27,7% Hola 40,9% MI NO		Primavera de 2026 5to grado TODO 44,8% EL 10.9% SED 37,7% SWD 19,7% AA 31,8% Hola 36,5% Año fiscal NA 8vo grado TODO 45,2% EL 7.5% SED 37,7% SWD 16,3% AA 33,1% Hola 37,3% Año fiscal NA 11º grado TODO 52,5% EL 7.5% SED 43,7% SWD 23,3% AA 34,4% Hola 43,9% Año fiscal NA	Primavera de 2024 5to grado TODO +3,3% EL +2,3% SED +1,4% SWD +2,9% AA +5,9% Hola +0,4% Año fiscal NA 8vo grado TODO +5.0% EL +1,1% SED +4,3% SWD +4,9% AA –2,4% Hola +5,3% Año fiscal NA 11º grado TODO –0,2% EL –1,5% SED +1,6% SWD –6,1% AA –0,7% Hola +3,0% Año fiscal NA
1.9	Avaxat CAASPP, CAST, ausentismo crónico	Primavera de 2023	Primavera de 2024		Primavera de 2026	Primavera de 2024

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
	Aumentar el porcentaje que cumple/supera el estándar en un 2 % anualmente (CAASPP y CAST) en general y para todos los grupos de estudiantes Fuente: DataQuest	CAASPP ELA TODO 37,8% EL 4.7% SED 34,4% SWD 14,3% AA 30,8% Hola 33,7% Año fiscal NA	CAASPP ELA TODO 35,4% EL 11.4% SED 30,1% SWD 11,5% AA 26,3% Hola 34,1% Año fiscal NA		CAASPP ELA TODO 43,8% EL 10,7% (15,4% nuevos) SED 40,4% SWD 20,3% AA 36,8% Hola 39,7% Año fiscal NA	CAASPP ELA TODO -2,4% EL +6,7% SED -4,3% SWD -2,8% AA -4,5% Hola +0,4% Año fiscal NA
	Disminuir la tasa de ausentismo crónico en un 2% anual (Ausentismo crónico) en general y para todos los grupos de estudiantes Fuente: Dashboard	Matemáticas de la evaluación CAASPP TODO 31,6% EL 7.0% SED 25,8% SWD 13,1% AA 11,5% Hola 27,7% Año fiscal NA	Matemáticas de la evaluación CAASPP TODO 33,3% EL 18,4% SED 27,1% SWD 11,7% AA 26,3% Hola 27,8% Año fiscal NA		Matemáticas de la evaluación CAASPP TODO 37,6% EL 13,0% (22,4% nuevo) SED 31,8% SWD 19,1% AA 17,5% (30,3% nuevo) Hola 33,7% Año fiscal NA	Matemáticas de la evaluación CAASPP TODO +1,7% EL +11,4% SED +1,3% SWD -1,4% AA +14,8% Hola +0,1% Año fiscal NA
		ELENCO TODO 28,7% EL 11.1% SED 27,5% SWD 12.0% AA 15,4% Hola 22.0% Foster N.A.	ELENCO TODO 25,4% EL 0.0% SED 20,4% SWD 3.6% AA NA Hola 16,2% Foster N.A.		ELENCO TODO 34,7% EL 17,1% SED 33,5% SWD 18,0% AA 21,4% Hola 28,0% Foster NA	ELENCO TODO -3,3% EL -11,1% SED -7,1% SWD -8,4% AA NA HI -5,8% Foster N.A.
		Ausentismo crónico TODO 34,0% EL 28.9% SED 37,1% SWD 47,0%	Ausentismo crónico TODO 24,8% EL 19.8%		Ausentismo crónico TODO 28,0% (20,8% nuevo)	Ausentismo crónico TODO -9,2% EL -9,1%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		AA 38,3% Hola 34,2% Año fiscal NA	SED 27,3% SWD 32,3% AA 35,7% Hola 25,8% Año fiscal NA		EL 22,9% (15,8% nuevos) SED 31,1% (23,3% nuevo) SWD 41,0% (28,3% nuevo) AA 32,3% HI 28,2% (21,8% nuevos) Año fiscal NA	SED –9,8% SWD –14,7% AA –2,6% HI –8,4% Año fiscal NA
1.10	Participación en AVID Aumentar las tasas de participación de AVID en toda la escuela en un 1 % anual en general y mantener los niveles actuales de representación dentro de AVID para todos los grupos de estudiantes. Fuente: Power BI	Enero de 2024 Escuela secundaria TODO 12,8% EL 2.8% SED 72,1% SWD 4,1% AA 9.0% Hola 57,8% Año fiscal 0,6% Escuela secundaria TODO 11,9% EL 4.3% SED 70,0% SWD 4.3% AA 7.8% Hola 62,9% Año fiscal 0,4%	Enero de 2025 Escuela secundaria TODO 10,9% EL 2.7% SED 70,1% SWD 2,9% AA 9.4% Hola 55,9% Año fiscal 0% Escuela secundaria TODO 11,8% EL 1.9% SED 69,2% SWD 3.6% AA 8,2% Hola 61,3% Año fiscal 0,3%		Enero de 2027 Escuela secundaria TODO 15,8% EL 8.8% SED 79,1% SWD 10,1% AA 15.0% Hola 63,8% Año fiscal 6,6% Escuela secundaria TODO 14,9% EL 10.3% SED 76,0% SWD 10,3% AA 13,8% Hola 68,9% Año fiscal 6,4%	Enero de 2025 Escuela secundaria TODO –1,9% EL –0,1% SED –2,0% SWD –1,2% AA +0,4% HI –1,9% Año fiscal –0,6% Escuela secundaria TODO –0,1% EL –2,4% SED –0,8% SWD –0,7% AA +0,4% HI –1,6% Año fiscal –0,1%
1.11	Escuela secundaria de retención AVID	Cohorte 2023 TODO 50.0%	Cohorte 2024 TODO 51,4%		Cohorte 2026 TODO 56,0%	Cohorte 2024 TODO +1,4%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
	Aumentar la tasa de retención AVID en un 2 % anualmente en general y en cada escuela secundaria Fuente: Power BI	MMHS 45,7% MVHS 49,3% VMHS 55,9%	MMHS 43,2% MVHS 53,2% VMHS 58,5%		MMHS 51,7% MVHS 55,3% VMHS 61,9%	MMHS -2,5% MVHS +3,9% VMHS +2,6%
1.12	GPA AVID para escuelas secundarias y preparatorias Aumentar el porcentaje de AVID en o por encima de 2,5 GPA en un 2 % anualmente en cada escuela intermedia y secundaria Fuente: Power BI	Diciembre de 2023 DMMS 92,1% SMS 64,7% TMS 74,7% WSMS 90,6% MMHS 74,5% MVHS 76,0% VMHS 84,3%	Diciembre de 2024 DMMS 83,1% SMS 66,3% TMS 75,8% WSMS 81,9% MMHS 80,2% MVHS 85,5% VMHS 85,5%		Diciembre de 2026 DMMS 98,1% SMS 70,7% TMS 80,7% WSMS 96,6% MMHS 80,5% MVHS 82,0% (89,5% nuevo) VMHS 90,3%	Diciembre de 2024 DMMS -9,0% SMS +1,6% TMS +1,1% WSMS -8,7% MMHS +5,7% MVHS +9,5% VMHS +1,2%
1.13	Tasa de preparación académica temprana (EAP) Aumentar las tasas de EAP "Totalmente preparado" en ELA y matemáticas en un 2 % anual en general y para todos los grupos de estudiantes. Fuente: DataQuest	Primavera de 2023 Lengua y literatura inglesas TODO 38,5% EL 0,0% SED 29,8% SWD 10,7% AA 27,2% Hola 29,4% Año fiscal NA Matemáticas Todo 14,6% EL 0,0%	Primavera de 2024 Lengua y literatura inglesas TODO 40,0% ≥ 0,0% SED 34,3% SWD 7,6% AA 24,0% Hola 34,1% FYNA Matemáticas Todo 16,4% ≥ 0,0%		Primavera de 2026 Lengua y literatura inglesas TODO 44,5% 6,0% SED 35,8% SWD 16,7% AA 33,2% Hola 35,4% FYNA Matemáticas Todo el 20,6% 6,0%	Primavera de 2024 Lengua y literatura inglesas TODO +1,5% EL 0,0% SED +4,5% SWD -3,1% AA -3,2% Hola +4,7% Año fiscal NA Matemáticas TODO +1,8% EL 0,0%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		SED 8,0% Dólar estadounidense 1,1% AA 2.6% Hola 8,9% Año fiscal NA	SED 12,5% SWD 2.0% AA 5.8% Hola 11,8% FYNA		SED 14,0% SWD 7,1% AA 8,6% Hola 14,9% Año fiscal NA	SED +4,5% SWD +0,9% AA +3,2% Hola +2,9% Año fiscal NA
1.14	Tasa de aprobación de AP Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan los exámenes AP con una puntuación de 3 o superior en un 2 % anualmente en general y para todos los grupos de estudiantes. Fuente: College Board y Power BI	Primavera de 2023 TODO 65,8% EL NA SED 52,8% SWD NA AA 54,7% Hola 63,3% Año fiscal NA	Primavera de 2024 TODO 69,2% EL NA SED 64,8% SWD NA AA 68,9% Hola 66,0% Año fiscal NA		Primavera de 2026 TODO 71,8% EL NA SED 58,8% (68,8% nuevo) SWD NA AA 60,7% (72,9% nuevo) Hola 69,3% Año fiscal NA	Primavera de 2024 TODO +3,4% EL NA SED +12,0% SWD NA AA +14,2% Hola +2,7% Año fiscal NA
1.15	Tasa de participación de AP Aumentar el % de participación de estudiantes en SED y el grupo de estudiantes hispanos en un 2 % anualmente para alinearse con los datos de proporcionalidad Fuente: Power BI	Año escolar 2022-23 EL 1.0% SED 40,9% SWD 2,1% AA 7,1% Hola 36,5% Año fiscal 0,0%	Año escolar 2023-24 EL 0.6% SED 41,3% SWD 1,7% AA 5,7% Hola 37,7% Año fiscal 0,1%		Año escolar 2025-26 EL 1.0% SED 46,9% SWD 2,1% AA 7,1% Hola 42,5% Año fiscal 0,0%	Año escolar 2023-24 EL –0,4% SED +0,4% SWD –0,4% AA –1,4% Hola +1,2% Año fiscal +0,1%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
1.16	Materiales de instrucción alineados con los estándares Mantener que el 100% de los estudiantes del distrito escolar tengan acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares Fuente: Destiny	Año escolar 2023-24 El 100% de los estudiantes del distrito escolar tienen acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares.	Año escolar 2024-25 El 100% de los estudiantes del distrito escolar tienen acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares.		Año escolar 2026-27 El 100% de los estudiantes del distrito escolar tienen acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares.	Año escolar 2024-25 +/-0% de los estudiantes del distrito escolar tienen acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares.
1.17	Indicadores locales del panel de CA Herramienta de reflexión de prioridad 2, pregunta 2 Obtener y/o mantener una puntuación de 4 o superior en todas las áreas temáticas Fuente: Herramienta de autorreflexión sobre indicadores locales	Primavera de 2024 Materiales de instrucción de LEA alineados con los estándares y/o marcos curriculares (1-5) Lengua y literatura inglesas (4) ELD (3) Matemáticas (1) Estándares de Estado de Nueva Zelanda (4) Ciencias Sociales (4)	Primavera de 2025 Materiales de instrucción de LEA alineados con los estándares y/o marcos curriculares (1-5) Lengua y literatura inglesas (5) ELD (4) Matemáticas (3) Estándares de Estado de Nueva Zelanda (4) Ciencias Sociales (4)		Primavera de 2027 Materiales de instrucción de LEA alineados con los estándares y/o marcos curriculares (1-5) Lengua y literatura inglesas (5) ELD (4) (5 nuevos) Matemáticas (4) Estándares de Estado de Nueva Zelanda (5) Ciencias Sociales (5)	Primavera de 2025 Materiales de instrucción de LEA alineados con los estándares y/o marcos curriculares (1-5) Lengua y literatura inglesas +1 ELD +1 Matemáticas +2 NGSS 0 Ciencias Sociales 0

Análisis de objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Murrieta implementó todas las acciones del Objetivo 1. Estas acciones fueron importantes para abordar el rendimiento estudiantil, que es fundamental para nuestra labor como distrito. El distrito se centró intencionalmente en implementar las acciones y servicios del Objetivo 1 para satisfacer las necesidades de aprendizaje de nuestros grupos estudiantiles no duplicados e identificados.

El distrito experimentó varios éxitos notables en la implementación de las acciones del Objetivo 1 este año. Los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT) fueron un área clave de progreso, y los líderes de las escuelas recibieron capacitación específica sobre cómo guiar eficazmente a sus equipos. Esta inversión fortaleció la colaboración a nivel de escuela, especialmente en el uso de datos y evaluaciones comunes, y reforzó la alineación con las áreas de enfoque del distrito. Los esfuerzos para promover la preparación para la universidad y la carrera profesional siguieron siendo una prioridad, y los proyectos de nivel de grado de secundaria se actualizaron para reflejar mejor este objetivo. Para apoyar la exploración temprana, el distrito desarrolló un modelo de exploración de carreras para la escuela secundaria, que entrará en fase piloto formal el próximo año. Otros aspectos destacados incluyen la continua expansión del Camino Educativo en dos escuelas secundarias y la exitosa coordinación de ferias de empleo en todas las escuelas primarias. A pesar de estos avances, el distrito enfrentó desafíos para mantener clases con menos alumnos en los grados de primaria en todo el distrito. Además, la competencia entre las iniciativas a nivel de escuela ha impulsado una reevaluación del programa AVID de primaria del distrito de cara al futuro.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas e implementadas del Objetivo 1.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El distrito utilizó un umbral del 10% (por encima o por debajo del presupuesto) para definir una diferencia sustancial.

La Acción 1.6 se implementó en su totalidad; sin embargo, los gastos reflejan una disminución del 25% debido a que varios gastos fueron menores a lo previsto debido a la necesidad y la participación. Este fue el caso de la tutoría del Programa de Preparación para Cursos Avanzados, las exenciones de AP, los sustitutos y la asistencia a conferencias; menos participantes accedieron a estos servicios de lo previsto. También invertimos menos en el perfil de un graduado debido a la reducción del precio del contrato y a que no se necesitaron reimpressiones de los pósteres.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

1.1 La asignación de maestros adicionales para mantener clases con menos alumnos en los grados K-3 contribuyó significativamente a los esfuerzos del distrito por fomentar el éxito académico temprano y mejorar las habilidades básicas de lectoescritura y aritmética. Al reducir la proporción de alumnos por maestro en las aulas de primaria, los maestros pudieron brindar atención individualizada, diferenciar la instrucción y responder con mayor eficacia a las necesidades de los estudiantes. Todos los datos de rendimiento disponibles, incluidos los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) y de iReady , muestran una tendencia positiva, lo que refleja el impacto de esta estrategia en el aprendizaje estudiantil. Los socios educativos siguen enfatizando la importancia de mantener clases con menos alumnos en estos grados, especialmente considerando los problemas de comportamiento que se han vuelto más comunes en los primeros grados. Esta medida ha sido especialmente importante para los estudiantes de inglés, los estudiantes de familias de bajos ingresos, los estudiantes en hogares de acogida o en situación de calle, y los estudiantes con discapacidades, grupos que se benefician significativamente de un mayor apoyo de los adultos, relaciones más sólidas y una instrucción más receptiva durante estos cruciales primeros años.

1.2 La incorporación de consejeros en los grados TK-12 ha fortalecido los esfuerzos del distrito para la preparación universitaria y profesional mediante un conjunto integral de servicios alineados. Un enfoque clave de la capacitación para consejeros este año fue garantizar el acceso a las vías de Educación Técnica Profesional (CTE) y a cursos avanzados, ayudando a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre sus trayectorias académicas y profesionales. Los consejeros ampliaron la exposición temprana a las vías universitarias y profesionales, implementaron ferias de empleo en todas las escuelas primarias y brindaron apoyo académico y de salud mental en todos los grados . El desarrollo de un catálogo común de cursos en las escuelas preparatorias ayudó a garantizar el acceso a información consistente sobre la planificación de cursos, y los consejeros organizaron reuniones informativas para familias para ayudar a los estudiantes y padres a comprender los requisitos A-G, las solicitudes de ingreso a la universidad y la ayuda financiera. Estas acciones coordinadas han contribuido a avances mensurables: el distrito experimentó un aumento en el número de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G, mayores tasas de finalización de las vías de CTE y un aumento significativo en su Indicador de Universidad y Carrera (CCI). Las sólidas tasas de graduación del distrito se pueden atribuir, en parte, a los esfuerzos de nuestros consejeros por monitorear el progreso de los estudiantes. Esta acción ha tenido un impacto especial para los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de acogida y sin hogar y los estudiantes con discapacidades, ofreciendo a estos estudiantes un mayor acceso a orientación personalizada, planificación postsecundaria y apoyo académico o de bienestar oportuno.

1.3 Los coordinadores de distrito y los líderes del PLT desempeñaron un papel fundamental en el apoyo a la implementación del Objetivo 1 a través de la supervisión, el liderazgo y el apoyo directo a las escuelas. Los coordinadores proporcionaron liderazgo a nivel de distrito en áreas clave como tecnología, evaluación, instrucción secundaria y artes. Sus esfuerzos ayudaron a guiar la integración proactiva del distrito de la inteligencia artificial, incluyendo el desarrollo de pautas de uso para estudiantes y personal. También llevaron a la implementación exitosa de EduClimber , una herramienta que el personal está comenzando a usar para el análisis de datos, la implementación de MTSS y el seguimiento del progreso académico. Además, apoyaron la creación de un catálogo común de cursos, el rediseño de los proyectos de nivel de grado para alinearse mejor con las prioridades del distrito y la comunicación y la planificación del sitio en torno a la financiación de la Proposición 28 para la educación artística. Los líderes del PLT fueron fundamentales para sostener y expandir la iniciativa del equipo de aprendizaje profesional. Participaron en capacitación enfocada en cómo liderar los PLT y guiar la colaboración instructiva, lo que resultó en una mayor alineación en torno a las evaluaciones comunes y una participación más profunda con los datos de los estudiantes. Este impacto se puede observar en el crecimiento académico de todo el distrito, incluyendo tendencias al alza en las puntuaciones de la CAASPP en ELA

y matemáticas, así como mejoras en la evaluación de ciencias CAST. Estos esfuerzos coordinados han fortalecido la instrucción y el uso de datos de manera que apoyan directamente a los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, jóvenes en hogares de acogida y sin hogar, y estudiantes con discapacidades, garantizando así que estos grupos tengan acceso a una instrucción de alta calidad, apoyos bien adaptados y un entorno educativo más receptivo.

1.4 El distrito continuó con la sólida implementación del programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID) en todas las escuelas secundarias y una escuela primaria, reforzando así su compromiso de preparar a todos los estudiantes para el éxito universitario y profesional. AVID está diseñado para cerrar la brecha de oportunidades al brindar a los estudiantes, especialmente a aquellos tradicionalmente subrepresentados en la educación superior, apoyo académico, estrategias organizativas y una mentalidad orientada a la universidad. El programa enfatiza la escritura, la indagación, la colaboración y la lectura, a la vez que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de gestión del tiempo, toma de apuntes y autodefensa. Este año, una de nuestras escuelas secundarias fue reconocida como Escuela Nacional de Demostración AVID, uniéndose a una escuela de demostración existente y a otras dos designadas como Escuelas Distinguidas. Un área clave de expansión fue la incorporación de tutores AVID a las aulas de matemáticas de la escuela secundaria para brindar apoyo académico específico a un grupo más amplio de estudiantes y fortalecer la capacidad del profesorado para implementar nuevos modelos de instrucción. A partir del próximo año, la Escuela Primaria Avaxat dejará de operar como escuela AVID. Esta decisión se tomó concienzudamente, reconociendo los desafíos de implementar plenamente las estrategias de AVID junto con otras iniciativas clave de primaria. Sin embargo, en secundaria, AVID sigue siendo un componente vital e influyente en los esfuerzos de preparación para la universidad y la carrera profesional de nuestro distrito. Las métricas que reflejan el éxito del programa incluyen el aumento del promedio general (GPA) de los estudiantes de AVID, especialmente en la preparatoria, así como el aumento en la tasa del Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI) del distrito y la tasa de finalización de las clases A-G. AVID sigue desempeñando un papel fundamental en el apoyo a los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, jóvenes en hogares de acogida y sin hogar, y estudiantes con discapacidades, brindándoles acceso a cursos rigurosos, mentoría y un camino hacia la preparación para la educación superior.

1.5 El distrito continuó priorizando la expansión y el mejoramiento de la Educación Técnica Profesional (CTE) como estrategia clave para apoyar la preparación universitaria y profesional. Un cambio estructural significativo este año fue la decisión de adoptar vías de dos cursos, diseñadas para aumentar la flexibilidad y brindar a los estudiantes más oportunidades para explorar diversas opciones profesionales antes de graduarse. Además, la Vía Educativa se expandió con la implementación de un segundo curso en una escuela preparatoria y el lanzamiento de una nueva vía en otra, ofreciendo a los estudiantes un aprendizaje más profundo y secuenciado en un campo de alta demanda. En la escuela secundaria, el distrito colaboró con los líderes de las escuelas para diseñar un modelo de exploración profesional que preparará mejor a los estudiantes para futuras decisiones sobre sus vías de estudio. Este curso se implementará como piloto el próximo año escolar. Para apoyar aún más la planificación estudiantil, el distrito desarrolló programas de estudio claros para cada vía de CTE. Se celebraron reuniones de asesoramiento periódicas y reuniones sectoriales a lo largo del año, destacando la inclusión de representantes de educación especial en la sesión de asesoramiento de cada sector el semestre pasado. Este fue un paso intencional para aumentar la concienciación y el apoyo a los estudiantes con discapacidad como población especial designada en la CTE, con el objetivo de brindar un acceso más apropiado y efectivo a las oportunidades de formación profesional. Estas acciones han tenido un impacto medible, contribuyendo a un sólido crecimiento tanto en el Indicador de Universidad y Carrera (CCI) como en las tasas de finalización de la formación profesional. El enfoque del distrito continúa fortaleciendo el acceso para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, jóvenes en hogares de acogida y sin hogar, y en particular para los estudiantes con discapacidad, garantizando que estos estudiantes estén informados, apoyados y conectados a opciones postsecundarias significativas.

1.6 Las iniciativas de preparación para la universidad y la carrera profesional del distrito reflejan un enfoque amplio y coordinado para preparar a los estudiantes para la vida después de la preparatoria. Este año, integramos múltiples iniciativas para crear un sistema más cohesivo desde la primaria hasta la preparatoria. Los eventos de lanzamiento de la preparatoria en las escuelas intermedias ayudaron a los estudiantes y sus familias a comprender las opciones académicas y extracurriculares desde el principio, mientras que las ferias de empleo en las escuelas primarias presentaron a los estudiantes una amplia gama de carreras de una manera atractiva y apropiada para su desarrollo. En la preparatoria, el distrito amplió el acceso a oportunidades relacionadas con la universidad a través del Programa de Preparación para Cursos Avanzados o tutorías financiadas por el ACRP para cursos de AP, IB y Matriculación Dual, así como la exención de las tasas de los exámenes AP, IB y PSAT para reducir las barreras financieras. El distrito también mantuvo un programa de apoyo comunitario "Summer Melt" para apoyar a los estudiantes de último año que se gradúan en su transición a la vida postsecundaria, ayudándolos a completar sus planes universitarios, de formación o profesionales. Una capa adicional para ayudar a los estudiantes a conseguir un trabajo incluyó talleres de preparación laboral para currículos, entrevistas, educación financiera y aprendizajes, y culminó en una feria de empleo dirigida a los estudiantes de último año. Un logro importante este año fue la alineación colaborativa del Perfil de un Graduado del distrito con proyectos actualizados de nivel de grado, gracias al trabajo de maestros, consejeros y representantes administrativos de las cuatro escuelas secundarias. Además, el distrito creó programas de estudio claros para varias trayectorias postsecundarias, incluidos los aprendizajes, la universidad, el servicio militar y los oficios, para apoyar la toma de decisiones informada de los estudiantes. Estas actividades se alinearon cuidadosamente en la escuela primaria, secundaria y preparatoria para garantizar la continuidad y la concienciación en cada nivel. Estos esfuerzos colectivos contribuyeron directamente a un aumento medible en la tasa del Indicador de Universidad y Carrera (CCI) del distrito, lo que refleja una mayor preparación y participación de los estudiantes en actividades alineadas con la universidad y la carrera. Al igual que con otras estrategias del Objetivo 1, este trabajo ha sido especialmente importante para apoyar a los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de acogida y sin hogar, y los estudiantes con discapacidades al ampliar el acceso a información crítica, apoyo académico y oportunidades para el futuro.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Métrica

1.1 i-Ready K-3 (% a nivel de grado) - SED cumplió con el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 38,2%.

1.2 CAASPP Grado 3 (porcentaje que cumple/supera el estándar): SWD cumplió con el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 37,0 %; AA cumplió con el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 47,1 %.

1.3 Requisitos de AG: SWD cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 23,9%.

1.5 Finalización del programa CTE: todos los estudiantes cumplieron con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentaron ese objetivo al 15.4%; SED cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentaron ese objetivo al 13.3%; SWD cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentaron ese objetivo al 11.0%; HI cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentaron ese objetivo al 13.0%.

1.6 Tasa CCI: SED cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 55,7 %; SWD cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 22,8 %; AA cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 54,8 %; HI cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 56,5 %.

1.7 CAASPP (porcentaje que cumple/supera el estándar) - ELA AA de 5.º grado cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 43,8 %; Matemáticas AA de 5.º grado cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 33,5 %; Matemáticas HI de 5.º grado cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 40,6 %; ELA SWD de 8.º grado cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 31,8 %; ELA AA de 8.º grado cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 54,6 %.

1.9 Avaxat CAASPP, CAST, Ausentismo crónico: ELA EL cumplió con el objetivo del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 15.4%; Matemáticas EL cumplió con el objetivo del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 22.4%; Matemáticas AA cumplió con el objetivo del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 30.3%; Ausentismo crónico: Todos, EL, SED, SWD y HI cumplieron con el objetivo del año 3, por lo que disminuyeron esos objetivos al 20.8% (Todos), 15.8% (EL), 23.3% (SED), 28.3% (SWD) y 21.8% (HI). Estas métricas y resultados objetivo se discontinuarán en los próximos años, ya que Avaxat ya no funcionará como un sitio de escuela primaria AVID.

1.12 GPA AVID Escuela secundaria y preparatoria: MVHS cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 89.5%.

1.14 Tasa de aprobación de AP: SED cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 68.8%; AA cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 72.9%.

1.17 Indicadores locales del tablero de CA: Herramienta de reflexión de prioridad 2, pregunta 2: ELD cumplió con el objetivo para el resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo a (5).

Comportamiento

1.1 Se ajustó el título de la acción a "Docentes adicionales para clases con menos alumnos" y se reflejó el cambio en la descripción. No se incluirá "Kinder a 3.º grado" en el título ni en la descripción, ya que otros grados reciben financiación a través de LREBG este año. Se añadió que se añadirá la métrica 1.7 para el seguimiento de esta acción. Se ajustó la ubicación a "Todas las escuelas".

1.3 Se ajustó la descripción para incluir una descripción del rol de líder del PLT.

1.4 Se ajustó la ubicación de AVID para reflejar todas las escuelas secundarias (6 a 12) ya que Avaxat ya no funcionará como un sitio de escuela primaria AVID.

1.5 Se ajustó la descripción de la acción para reflejar los itinerarios de dos cursos, en lugar de tres. El próximo año escolar, estaremos haciendo la transición a itinerarios de dos cursos.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
1.1	Profesores adicionales para clases más pequeñas	El aumento de docentes en los niveles K-3 les brindará una mayor oportunidad de diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes en grupos no duplicados (estudiantes de inglés, estudiantes con desventaja socioeconómica y jóvenes en hogares de acogida) y así garantizar que cumplan con los estándares de su grado. Los fondos LREBG (\$503,568) también se destinarán a clases más pequeñas en secundaria, incluyendo clases RSP y SDC, con un propósito similar. La investigación respalda este uso de los fondos, demostrando que las clases más pequeñas proporcionan una mejora académica sustancial en materias cognitivas como lectura y matemáticas, con efectos positivos que se mantienen durante muchos años. Esta acción se dirigirá a los grupos de estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades, en escuelas primarias específicas, que se caracterizan como Rojo en su desempeño en Lengua y Literatura Inglesas en el Panel de Control de 2023, así como a los estudiantes con discapacidades, en escuelas primarias específicas, que se caracterizan como Rojo en su desempeño en Matemáticas en el Panel de Control de 2023, como se detalla en el Resumen del Plan.	\$2,533,984.00	Sí
1.2	Consejeros adicionales TK - 12	Se añadirán consejeros a los niveles de primaria, secundaria y preparatoria para garantizar el bienestar socioemocional y la preparación universitaria/profesional de los estudiantes, con especial atención en brindar servicios y apoyo a los estudiantes de grupos estudiantiles no duplicados (estudiantes de inglés, estudiantes con bajos recursos socioeconómicos y jóvenes en hogares de acogida). Esta acción también se dirigirá a los estudiantes con bajos recursos socioeconómicos de la Academia Murrieta Canyon, los estudiantes hispanos de la Academia Murrieta Canyon y los estudiantes con discapacidades de la Preparatoria Vista Murrieta, con un nivel muy bajo en el Indicador de Educación Universitaria/Profesional del Panel de 2023.	\$3,858,945.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
1.3	Coordinadores y líderes del PLT	Los coordinadores apoyarán el aprendizaje estudiantil mediante la prestación de servicios en áreas como la desagregación y el análisis de datos, la implementación del currículo y los estándares, la tecnología educativa y la informática, la preparación para la universidad y la carrera profesional, y las artes visuales y escénicas. Se centrarán en la prestación de servicios y apoyo a los estudiantes de grupos estudiantiles no duplicados (estudiantes de inglés, estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y jóvenes en hogares de acogida). Los líderes del PLT facilitarán la colaboración en equipo, guiarán las discusiones basadas en datos y apoyarán la implementación de prácticas educativas eficaces. Esta acción también se dirigirá a los grupos de estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades, en escuelas específicas, que figuran en Rojo por su desempeño en Lengua y Literatura Inglesas en el Tablero de Control de 2023, así como a la Academia Murrieta Canyon, a grupos específicos de estudiantes de la Academia Murrieta Canyon y a los estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés, en escuelas específicas, que figuran en Rojo por su desempeño en Matemáticas en el Tablero de Control de 2023, según se indica en el Resumen del Plan.	\$1,334,915.00	Sí
1.4	Programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID)	El programa AVID en todas las escuelas secundarias brindará a los estudiantes apoyo académico que incluye herramientas organizativas, planificación y seguimiento académico, tutoría y conocimiento de la universidad y la carrera profesional con un enfoque en brindar servicios y apoyo a estudiantes universitarios de primera generación y estudiantes en grupos de estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza).	\$2,482,230.00	Sí
1.5	Educación Técnica Profesional (CTE)	La Educación Técnica Profesional brindará a los estudiantes la oportunidad de adquirir experiencia en la industria a través de una trayectoria profesional que los prepare para carreras con altos salarios, alta cualificación y alta demanda. Se centrará en promover estos programas entre los estudiantes de grupos estudiantiles no duplicados (estudiantes de inglés, estudiantes con bajos recursos socioeconómicos y jóvenes en hogares de acogida). Esta acción también se dirigirá a los estudiantes con bajos recursos socioeconómicos de la Academia Murrieta Canyon, los estudiantes hispanos de la Academia Murrieta Canyon y los	\$3,473,405.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
		estudiantes con discapacidades de la Preparatoria Vista Murrieta, con un nivel muy bajo en el Indicador de Universidad/Carrera del Panel de 2023.		
1.6	Preparación para la universidad y la carrera profesional	La acción de Preparación para la Universidad/Carrera brindará apoyo adicional para promover la concienciación, la exploración y la preparación postsecundaria, con un enfoque en apoyar a los estudiantes de grupos estudiantiles no duplicados (estudiantes de inglés, estudiantes con desventaja socioeconómica y jóvenes en hogares de acogida) en esta área. Esta acción también se dirigirá a los estudiantes con desventaja socioeconómica de la Academia Murrieta Canyon, los estudiantes hispanos de la Academia Murrieta Canyon y los estudiantes con discapacidad de la Preparatoria Vista Murrieta, que se caracterizan como muy bajos en el Indicador de Universidad/Carrera del Panel de 2023.	\$153,818.00	Sí

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
2	Intervención: Proporcionar acciones y servicios de intervención temprana de alta calidad para cerrar las brechas de logros y garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)
Prioridad 4: Logros de los alumnos (Resultados de los alumnos)
Prioridad 5: Participación del alumnado (Compromiso)
Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Las acciones y servicios de intervención garantizan que todos los estudiantes reciban apoyos específicos para que puedan alcanzar los estándares. Según un análisis de nuestros datos de rendimiento académico, existe una necesidad continua de enfocarse intencionalmente en las intervenciones para cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes en grupos estudiantiles no duplicados. Los datos del Tablero de Control de CA ilustran esta necesidad, ya que el rendimiento en Lengua y Literatura Inglesas se caracteriza como Verde, pero varios grupos estudiantiles no lo están, incluyendo a los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma y a los Jóvenes de Acogida, que se caracterizan como Naranja. En Matemáticas, el distrito también se caracteriza como Verde, pero la mayoría de los grupos estudiantiles no lo están, incluyendo a los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma y a los Jóvenes de Acogida, que se caracterizan como Naranja. Además, el distrito se caracteriza como Naranja en lo que respecta al Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, con un 50.8% de estudiantes progresando hacia el dominio del inglés, una tasa que disminuyó un 2.4% con respecto al año anterior. A través de la implementación de las acciones del Objetivo 2 (maestros de intervención de primaria, secciones secundarias adicionales para intervención, apoyo del programa para estudiantes de inglés, programas de intervención y apoyo, y apoyo a largo plazo para estudiantes de inglés), esperamos ver una mejora en el aprendizaje y los logros de los estudiantes como lo demuestran las métricas del Objetivo 2.
--

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
2.1	iReady K-5 (porcentaje al nivel de grado) Aumentar el % a nivel de grado en un 2 % anualmente para todos los niveles de grado y grupos de estudiantes Fuente: Power BI	Diciembre de 2023 Lengua y literatura inglesas Kinder 60.0% 1er Grado 39.8% 2do Grado 58.4% 3er grado 68,1% 4to Grado 51.4% 5to Grado 49.6% TODO 54,6% EL 26.4% SED 46,5% SWD 29,9% AA 49,6% Hola 48,3% Año fiscal 31,6% Matemáticas Kinder 38,5% 1er Grado 24.8% 2do Grado 32,7% 3er grado 37,9% 4to Grado 44.9% 5to Grado 47.8% TODO 38,2% EL 17.4% SED 30,6% SWD 23,2% AA 29,5% Hola 31,6%	Diciembre de 2024 Lengua y literatura inglesas Kinder 60,3% 1er Grado 39.0% 2do Grado 55.6% 3er grado 70,7% 4to Grado 50.3% 5to Grado 50.9% TODO 54,6% EL 24.0% SED 47,0% SWD 33,2% AA 46,6% Hola 49,5% Año fiscal 33,3% Matemáticas Kinder 38,6% 1er Grado 26,3% 2do Grado 32,2% 3er grado 39,5% 4to Grado 44.0% 5to Grado 47.9% TODO 38,6% EL 17.3% SED 31,2% SWD 23,8% AA 24.0% Hola 32,1%		Diciembre de 2026 Lengua y literatura inglesas Kinder 66.0% 1er Grado 45,8% 2do Grado 64.4% 3er grado 74,1% 4to Grado 57.4% 5to Grado 55.6% TODO 60,6% EL 32,4% SED 52,5% SWD 35,9% AA 55,6% Hola 54,3% Año fiscal 37,6% Matemáticas Kinder 44,5% 1er Grado 30,8% 2do Grado 38,7% 3er grado 43,9% 4to Grado 50.9% 5to Grado 53.8% TODO 44,2% EL 23,4% SED 36,6% SWD 29,2% AA 35,5% Hola 37,6%	Diciembre de 2024 Lengua y literatura inglesas Niños +0,3% 1er Grado -0.8% 2do Grado -2.8% 3er grado +2,6% 4to grado -1,1% 5to Grado +1.3% TODO 0.0% EL -2,4% SED +0,5% SWD +3,3% AA -3,0% Hola +1,2% Año fiscal +1,7% Matemáticas Niños +0,1% 1er Grado +1,5% 2do Grado -0.5% 3er grado +1,6% 4to Grado -0.9% 5to Grado +0.1% TODO +0,4% EL -0,1% SED +0,6% SWD +0,6% AA -5,5% Hola +0,5%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		Año fiscal 15,8%	Año fiscal 17,5%		Año fiscal 21,8%	Año fiscal +1,7%
2.2	CAASPP (porcentaje que cumple/supera el estándar) Aumentar el % que cumple/supera el estándar en un 2 % anualmente para todos los niveles de grado y grupos de estudiantes Fuente: DataQuest	Primavera de 2023 Lengua y literatura inglesas de quinto grado TODO 53,7% EL 13.5% SED 46,7% SWD 20,5% AA 32,9% Hola 42.0% FYNA Matemáticas de quinto grado TODO 42,4% EL 11.5% SED 35.4% SWD 13,8% AA 20.0% Hola 28,4% FYNA Lengua y literatura de octavo grado 58,1% EL 11.1% SED 50,4% SWD 15.8% AA 44,0% Hola 51,8%	Primavera de 2024 Lengua y literatura inglesas de quinto grado 54,6% EL 16.8% SED 45.7% SWD 21.0% AA 39,8% Hola 46,4% FYNA Matemáticas de quinto grado TODO 44,7% EL 10.4% SED 34,9% SWD 17,9% AA 29,5% Hola 36,6% FYNA Lengua y literatura de octavo grado 61,0% EL 7.7% SED 52,7% SWD 27,8% AA 50,6% Hola 54,8%		Primavera de 2026 Lengua y literatura inglesas de quinto grado 59,7% EL 19.5% SED 52,7% SWD 26,5% AA 38,9% (43,8% nuevo) Hola 48.0% FYNA Matemáticas de quinto grado TODO 48,4% EL 17,5% SED 41.4% SWD 19.8% AA 26,0% (33,5% nuevo) Inglés: 34,4% (40,6% nuevos) FYNA Lengua y literatura de octavo grado 64,1% EL 17,1% SED 56.4% SWD 21,8% (31,8% nuevo)	Primavera de 2024 Lengua y literatura inglesas de quinto grado TODO +0,9% EL +3,3% SED – 1.0% SWD +0,5% AA +6,9% Hola +4,4% FYNA Matemáticas de quinto grado TODO +2,3% EL –1,1% SED – 0,5% SWD +4,1% AA +9,5% Hola +8,2% FYNA Lengua y literatura de octavo grado TODO +2,9% EL –3,4% SED +2,3% SWD +12,0% AA +6,6% Hola +3,0%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		FYNA	FYNA		AA 50,0% (54,6% nuevo) Hola 57,8% FYNA	FYNA
		Matemáticas de octavo grado TODO 41,9% EL 7.9% SED35.1% SWD 12,1% AA 29,3% Hola 34,2% FYNA	Matemáticas de octavo grado TODO 45,3% EL 6.4% SED 35,9% SWD 12,9% AA 18,9% Hola 39,1% FYNA		Matemáticas de octavo grado TODO 47,9% EL 13.9% SED41.1% SWD 18,1% AA 35,3% Hola 40,2% FYNA	Matemáticas de octavo grado TODO +3,4% EL –1,5% SED +0,8% SWD +0,8% AA –10,4% Hola +4,9% Año fiscal NA
		Lengua y literatura inglesas de 11.º grado 72,5% EL 12.9% 64,4% SWD 34,1% AA 67,5% Hola 66,8% FYNA	Lengua y literatura inglesas de 11.º grado TODO 74,6% EL 17,1% 68,8% SWD 33,1% AA 65,4% Hola 70,6% FYNA		Lengua y literatura inglesas de 11.º grado TODO 78,5% EL 18.9% SED70.4% SWD 40,1% AA 73,5% Hola 72,8% FYNA	Lengua y literatura inglesas de 11.º grado TODO +2,1% EL +4,2% SED +4,4% SWD –1,0% AA –2,1% Hola +3,8% Año fiscal NA
		Matemáticas de 11.º grado Todo 38,1% EL 1.4% SED 28,8% SWD 8.3% AA 20.0% Hola 29,2% FYNA	Matemáticas de 11.º grado Todo 38,2% EL 2.4% SED 29,6% SWD 5.3% AA 21,4% Hola 30,5% FYNA		Matemáticas de 11.º grado Todo el 44,1% EL 7.4% SED 34,8% SWD 14,3% AA 26,0% Hola 35,2% FYNA	Matemáticas de 11.º grado TODO +0,1% EL +1.0% SED +0,8% SWD –3,0% AA +1,4% Hola +1,3% Año fiscal NA

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
2.3	Tarifa 2+ F Reducir el porcentaje de estudiantes que reciben 2 o más F en 0,5 al año para todos los niveles de grado y grupos de estudiantes Fuente: Power BI	Enero de 2024 (1er semestre) Escuela secundaria por nivel de grado 6° 2,6% 7° 5,0% 8° 4,4% Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODO 4.0% EL 7.1% SED 5,2% SWD 6.0% AA 6,1% Hola 4,7% Año fiscal 13,8% Escuela secundaria por nivel de grado 9° 9,2% 10° 10.0% 11° 5,3% 12° 1,6% Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODO 6,5% EL 14,7% SED 7,0% SWD 8,9%	Enero de 2025 (1er semestre) Escuela secundaria por nivel de grado 6° 2,0% 7° 4,0% 8° 4,4% Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODO 3,5% EL 4.4% SED 4.8% SWD 3,2% AA 4,7% Hola 4,8% Año fiscal 7,1% Escuela secundaria por nivel de grado 9° 7,8% 10° 8,9% 11° 5,5% 12° 1,7% Escuela secundaria por		Enero de 2027 (1er semestre) Escuela secundaria por nivel de grado 6° 1,1% 7° 3,5% 8° 2,9% Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODO 2,5% EL 5,6% (3,4% nuevo) SED 3,7% SWD 4,5% (2,2% nuevo) AA 4.6% Hola 3,2% Año fiscal 12,3% (6,1% nuevo) Escuela secundaria por nivel de grado 9° 7,7% 10° 8,5% 11° 3,8% 12° 0,1% Escuela secundaria por	Enero de 2025 (1er semestre) Escuela secundaria por nivel de grado 6° -0,6% 7° -1,0% 8° 0,0% Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODO -0,5% EL -2,7% SED -0,4% SWD -2,8% AA -1,4% Hola +0,1% Año fiscal -6,7% Escuela secundaria por nivel de grado 9° -1,4% 10° -1,1% 11° +0,2% 12° +0,1% Escuela secundaria por

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		AA 9.0% Hola 7,9% Año fiscal 24,2%	grupo de estudiantes TODO 6.0% EL 13.0% SED 8,1% SWD 7,2% AA 6.8% Hola 7,3% Año fiscal 13,5%		grupo de estudiantes TODO 5.0% EL 13,2% (12,0% nuevo) SED 5,5% SWD 7,4% (6,2% nuevo) AA 7,5% (5,8% nuevo) Hola 6,4% Año fiscal 22,7% (12,5% nuevo)	grupo de estudiantes TODO –0,5% EL –1,7% SED +1,1% SWD –1,7% AA –2,2% HI –0,6% Año fiscal –10,7%
2.4	Indicador de progreso del estudiante de inglés (ELPI) Aumentar el ELPI en un 2% anual Fuente: Dashboard	Año escolar 2023-24 50,8%	Año escolar 2024-25 55.0%		Año escolar 2026-27 56,8%	Año escolar 2024-25 +4,2%
2.5	Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés Aumentar la tasa de reclasificación de EL en un 2% anual Fuente: Aeries	Año escolar 2023-24 14,6%	Año escolar 2024-25 15,9%		Año escolar 2026-27 20,6%	Año escolar 2024-25 +1,3%
2.6	Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)	Año escolar 2023-24 19.0%	Año escolar 2024-25 22,8%		Año escolar 2026-27 13,0%	Año escolar 2024-25 +3,8%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
	Disminuir el porcentaje de LTEL en un 2% anual Fuente: DataQuest					
2.7	Estrella (% a nivel de grado) Aumentar el % a nivel de grado en un 2 % anualmente para todos los niveles de grado y grupos de estudiantes Fuente: Power BI	N / A	Diciembre de 2024 Lengua y literatura inglesas 6° 58,2% 7° 57,2% 8° 55,5% 9° 60,3% 10° 66,4% TODO 59,6% EL 10,2% SED 52,7% SWD 24,5% AA 54,6% Hola 52,5% Año fiscal 52,0% Matemáticas 6° 43,2% 7° 35,8% 8° 36,0% 9° 31,0% 10° 33,8% TODO 35,8% EL 9,3% SED 28,9% SWD 8,7% AA 26,0% Hola 28,9%		Diciembre de 2026 Lengua y literatura inglesas 6° 62,2% 7° 61,2% 8° 59,5% 9° 64,3% 10° 70,4% TODOS 63,6% EL 14,2% SED 56,7% SWD 28,5% AA 58,6% Hola 56,5% Año fiscal 56,0% Matemáticas 6° 47,2% 7° 39,8% 8° 40,0% 9° 35,0% 10° 37,8% TODO 39,8% EL 13,3% SED 32,9% SWD 12,7% AA 30,0% Hola 32,9%	Diciembre de 2024 Lengua y literatura inglesas 6.° AN 7.° AN 8.° AN 9.° AN 10° AN TODO NA EL NA SED NA SWD NA AA NA Hola, no Año fiscal NA Matemáticas 6.° AN 7.° AN 8.° AN 9.° AN 10° AN TODO NA EL NA SED NA SWD NA AA NA Hola, no

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
			Año fiscal 12,5%		Año fiscal 16,5%	Año fiscal NA

Análisis de objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Murrieta implementó todas las acciones del Objetivo 2. Estas acciones fueron importantes para abordar diversas necesidades de rendimiento estudiantil que no se pueden abordar en el Nivel 1. El distrito se centró intencionalmente en implementar las acciones y servicios del Objetivo 2 para intervenir y satisfacer las necesidades de aprendizaje de nuestros grupos estudiantiles no duplicados e identificados.

En el marco del Objetivo 2, el distrito logró avances significativos en el fortalecimiento de los apoyos e intervenciones académicas. Entre los logros más destacados se encuentra la implementación inicial de Star y Freckle como herramientas de diagnóstico e intervención, lo que proporciona un marco común para identificar las necesidades de los estudiantes. El distrito también continuó sus esfuerzos enfocados en los estudiantes de inglés, ofreciendo capacitación a docentes de todos los grados y desarrollando un Plan Maestro para Estudiantes de Inglés para mayor claridad y coherencia en las estructuras de apoyo. En la escuela preparatoria, se implementaron nuevas secciones de apoyo LTEL con un currículo específico para fomentar la adquisición del lenguaje. Los centros también avanzaron en la integración de tiempo de intervención durante la jornada escolar a través del Tiempo WIN y el Horario de Atención, liderados por Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés), que utilizan cada vez más datos para determinar y planificar las necesidades de intervención de los estudiantes. Si bien este cambio representa un avance significativo, se requiere trabajo continuo para garantizar que estos bloques se utilicen eficazmente para la reenseñanza y la instrucción dirigida. Las escuelas preparatorias también comenzaron a ofrecer clases de apoyo en matemáticas y ELA, aprovechando Freckle como herramienta para el aprendizaje personalizado. Dado que esta iniciativa aún se encuentra en sus etapas iniciales, el distrito continúa explorando los modelos de implementación más efectivos para maximizar el crecimiento estudiantil.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas e implementadas del Objetivo 2.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El distrito utilizó un umbral del 10% (por encima o por debajo del presupuesto) para definir una diferencia sustancial.

La Acción 2.1 se ejecutó en su totalidad, pero los gastos reflejan una disminución del 15% debido a las reducciones de personal en función de la disminución de la matrícula, así como a salarios que fueron inferiores a lo proyectado debido a la ubicación del personal en la escala salarial.

La Acción 2.5 se implementó en su totalidad y los gastos reflejan un aumento del 16% debido a la necesidad de más secciones LTEL en las escuelas secundarias de lo previsto.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

2.1 Los maestros de intervención de primaria demostraron ser una estrategia eficaz para acelerar el progreso estudiantil, como lo demuestran las tendencias positivas en los datos de crecimiento de i-Ready y el rendimiento en la Evaluación CAASPP de tercer grado. Este año, nuestros maestros de intervención se enfocaron en las habilidades fundamentales de lectura y matemáticas. En lectura, implementaron la Biblioteca de Lecciones 95% Core, que se alinea directamente con el programa 95% Core en el aula, lo que genera coherencia en la instrucción y fortalece el desarrollo de habilidades fonéticas. En matemáticas, el uso de Do the Math también apoyó un enfoque fundamental y, al igual que el programa 95% Core, ofreció el uso de cuestionarios comunes que son consistentes en todos los niveles de primaria y secundaria. Los maestros de intervención también desempeñaron un papel central en el apoyo a las intervenciones extraescolares financiadas a través del ELOP, ya sea coordinando, enseñando o asistiendo en la impartición. Durante la jornada escolar, las intervenciones se alinearon estratégicamente con el tiempo WIN de cada grado, lo que permitió que los estudiantes con necesidades intensivas recibieran apoyo adicional sin perder la instrucción básica. El distrito también implementó un cambio hacia un seguimiento del progreso más frecuente cada 6 a 8 semanas, lo que permite una mayor flexibilidad y capacidad de respuesta en la ubicación y el apoyo de los estudiantes.

2.2 Las secciones de intervención secundaria en ELA y matemáticas contribuyeron al crecimiento constante de las puntuaciones de la Evaluación CAASPP en varios grupos estudiantiles, lo que demuestra la eficacia de esta medida. Este año, el distrito implementó el diagnóstico Star para crear un sistema estandarizado que permita identificar a los estudiantes que necesitan apoyo académico adicional. Las clases de intervención se estructuraron para brindar instrucción específica en las habilidades prerrequisito y abordar las brechas de aprendizaje mediante el programa Freckle. Estas clases de apoyo permitieron que más estudiantes tuvieran éxito en sus cursos de educación general, lo cual se reflejó en su desempeño académico. Este año, se implementó y apoyó estas secciones con un enfoque más intencional, tanto a nivel de distrito como de escuela. El enfoque se mantuvo en garantizar que todos los estudiantes pudieran acceder al currículo de su grado, y la clase de apoyo se diseñó para proporcionar el andamiaje necesario para el éxito. Se seguirá haciendo hincapié en fortalecer la capacidad de las escuelas para comprender la importancia de estas secciones y aplicar las mejores prácticas para la selección de estudiantes, la programación maestra y la enseñanza de clases para maximizar su impacto.

2.3 El apoyo del distrito a los estudiantes de inglés fue eficaz, como lo demuestra el crecimiento del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés y la obtención de una clasificación Verde en el Tablero Escolar de California. Este año se lograron avances significativos en el fortalecimiento de los sistemas de apoyo a los estudiantes de inglés en todos los grados. Un componente clave fue el desarrollo profesional intensivo impartido por especialistas del condado a equipos representativos de docentes de primaria, secundaria y preparatoria, lo que contribuyó a una comprensión más profunda de las estrategias de enseñanza eficaces para los estudiantes de inglés. El distrito también brindó capacitación específica a docentes de educación especial sobre cómo apoyar eficazmente a los estudiantes con doble identificación (aquellos que son estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades). En consonancia con este enfoque, el distrito desarrolló criterios de reclasificación para estudiantes con discapacidades moderadas a severas y actualmente está trabajando en criterios para estudiantes con discapacidades leves a moderadas. Además del desarrollo profesional, el distrito continuó ofreciendo programas de

apoyo como clubes de tareas e Imagine Learning para reforzar el desarrollo del lenguaje fuera del horario lectivo principal. Un hito importante fue el desarrollo de un Plan Maestro para Estudiantes de Inglés, diseñado para articular claramente las expectativas de todo el distrito y alinear las prácticas para atender a los estudiantes de inglés. También se hizo hincapié en garantizar que las secciones EL designadas en el nivel secundario estén diseñadas intencionalmente para apoyar la verdadera adquisición del lenguaje, reforzando el compromiso del distrito de mejorar los resultados académicos y lingüísticos de los estudiantes de inglés.

2.4 Esta medida, Programas de Intervención y Apoyo, fue eficaz para fomentar el crecimiento académico, como se refleja en la mejora continua de las puntuaciones de la Evaluación CAASPP. El distrito mantuvo el uso de Read 180 como intervención intensiva de lectura para los estudiantes con necesidades educativas especiales más significativas. Además, la adopción del diagnóstico Renaissance Star y la plataforma educativa Freckle marcó un paso clave en el fortalecimiento de los sistemas de intervención en la educación secundaria. Star proporcionó una nueva herramienta de diagnóstico para evaluar el rendimiento estudiantil e identificar áreas específicas de apoyo, mientras que Freckle ofreció instrucción individualizada y específica, alineada con las necesidades de cada estudiante. Estas herramientas se vincularon estrechamente con el nuevo modelo de clases de apoyo, lo que permitió un enfoque de intervención más estructurado y receptivo. En conjunto, estos recursos contribuyeron a un sistema más cohesivo y basado en datos para identificar y abordar las brechas de aprendizaje de los estudiantes.

2.5 El apoyo a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) demostró su eficacia mediante mejoras en el Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés y una clasificación Verde en el Tablero de California. Los LTEL, específicamente, mostraron un crecimiento medio en el nivel Amarillo. El distrito proporcionó secciones secundarias adicionales destinadas a apoyar a los LTEL, con un enfoque más intencional en ayudar a los estudiantes a leer textos complejos y a participar en la escritura basada en evidencia. Inglés 3D se implementó como el programa de instrucción principal para los LTEL, ofreciendo estrategias específicas para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes en esta etapa de adquisición del inglés. Para garantizar Estos apoyos se integraron eficazmente en la jornada escolar. El distrito colaboró estrechamente con las escuelas para alinear el horario maestro con las necesidades de los estudiantes LTEL, lo que permitió la asignación intencional a cursos de desarrollo lingüístico adecuados. Esta acción también se relacionó directamente con el desarrollo del Plan Maestro para Estudiantes de Inglés del distrito, que describe un modelo claramente definido para atender a los estudiantes de inglés, incluidos los LTEL, con un enfoque coherente e intencional. Las oportunidades de capacitación y colaboración para docentes fortalecieron aún más la implementación de este modelo, fortaleciendo la capacidad de las escuelas para brindar instrucción y apoyo enfocados a este grupo estudiantil.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Métrica:

2.2 CAASPP (porcentaje que cumple/supera el estándar) - ELA AA de 5.º grado cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 43,8 %; Matemáticas AA de 5.º grado cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 33,5 %; Matemáticas HI de 5.º grado cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 40,6 %; ELA SWD de 8.º grado cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 31,8 %; ELA AA de 8.º grado cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 54,6 %.

2.3 Tasa 2+ F - MS EL cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que disminuyó ese objetivo al 3.4%; MS SWD cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que disminuyó ese objetivo al 2.2%; MS FY cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que disminuyó ese objetivo al 6.1%; HS EL cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que disminuyó ese objetivo al 12.0%; HS SWD cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que disminuyó ese objetivo al 6.2%; HS AA cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que disminuyó ese objetivo al 5.8%; HS FY cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que disminuyó ese objetivo al 12.5%.

Se añadió la métrica 2.7 para los datos de Star para reflejar los resultados del primer año. También se incluyó el objetivo para el resultado del tercer año.

Comportamiento:

2.1 Se ajustó la descripción de la acción para reflejar el uso de los fondos LREBG.

2.2 Se eliminó la palabra "aceleración", ya que estas secciones están destinadas a fines de intervención. Se ajustaron el título y la descripción para reflejar el uso de los fondos LREBG. El título ahora dice: Intervención Secundaria.

2.4 Se ajustó la descripción de la acción para reflejar el uso de los fondos LREBG.

2.2 y 2.4: Se agregó la Métrica 2.7 (Datos de estrellas) a la sección sobre datos para monitorear estas acciones.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
2.1	Maestros de intervención de primaria	Los maestros de intervención de primaria brindarán servicios de intervención directa a estudiantes de primaria con deficiencias académicas en Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas, con un enfoque en apoyar a los estudiantes de grupos estudiantiles no duplicados (estudiantes de inglés, estudiantes con desventaja socioeconómica y jóvenes en hogares de acogida). Los fondos de LREBG (\$1,304,986) nos permitirán brindar intervención también antes y después del horario escolar. La investigación respalda este uso de los fondos, indicando que una intervención de calidad que proporciona instrucción específica y explícita, con	\$6,070,097.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
		retroalimentación para los estudiantes, puede acelerar el aprendizaje estudiantil. Esta acción también se dirigirá a los grupos de estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades, en escuelas primarias específicas, que se clasifican en Rojo por su desempeño en Lengua y Literatura Inglesas en el Tablero de Control de 2023, así como a los estudiantes con discapacidades, en escuelas primarias específicas, que se clasifican en Rojo por su desempeño en Matemáticas en el Tablero de Control de 2023, según se detalla en el Resumen del Plan.		
2.2	Intervención secundaria	Secciones adicionales en el nivel secundario (6.º a 12.º) para intervención, tutorías en cursos de matemáticas y recuperación de créditos de la escuela de verano permitirán a las escuelas brindar servicios de intervención directa a estudiantes de secundaria y preparatoria con deficiencias académicas en Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas, con un enfoque en el apoyo a estudiantes en grupos estudiantiles no duplicados (estudiantes de inglés, estudiantes con desventaja socioeconómica y jóvenes en hogares de acogida). Esta acción incluirá servicios financiados por LREBG (\$418,273). La investigación respalda este uso de los fondos, destacando el beneficio de la intervención ofrecida durante la jornada escolar, así como la importancia de las opciones de recuperación de créditos para estudiantes de bajos ingresos, afroamericanos e hispanos para aumentar las tasas de graduación. Esta acción también estará dirigida a los estudiantes con discapacidades, en escuelas específicas, que se caracterizan como Rojo por su desempeño en Artes del Lenguaje Inglés en el Tablero de 2023, así como a Murrieta Canyon Academy, grupos específicos de estudiantes en Murrieta Canyon Academy y estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés, en escuelas específicas, que se caracterizan como Rojo por su desempeño en Matemáticas en el Tablero de 2023, como se detalla en el Resumen del Plan.	\$1,531,143.00	Sí
2.3	Apoyo al programa para estudiantes de inglés	El Programa de Apoyo para Estudiantes de Inglés (ELP) proporcionará a nuestros estudiantes de inglés recursos e intervenciones adicionales para ayudarlos a alcanzar el dominio del inglés, lo que contribuirá a su logro de los estándares académicos. Esta acción también se dirigirá a los estudiantes de inglés de la Escuela Primaria Avaxat y la Escuela Preparatoria Murrieta Valley, que figuran en rojo en el Tablero de 2023.	\$1,091,169.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
2.4	Programas de intervención y apoyo	La acción de Programas de Intervención y Apoyo proporcionará a nuestras escuelas programas de intervención, como Read 180 y STAR/Freckle, y otros recursos para atender a los estudiantes con deficiencias académicas en Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas, con un enfoque en el apoyo a los estudiantes de grupos estudiantiles no duplicados (estudiantes de inglés, estudiantes con desventaja socioeconómica y jóvenes en hogares de acogida). Los fondos de LREBG (138.603 dólares) financiarán esta acción. La investigación respalda este uso de los fondos, aclarando que las intervenciones de Nivel 2 pueden prevenir la desconexión que, de otro modo, resultaría en problemas de conducta y fracaso académico. Esta acción también se dirigirá a los grupos de estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades, en escuelas específicas, que figuran en Rojo por su desempeño en Lengua y Literatura Inglesas en el Tablero de Control de 2023, así como a la Academia Murrieta Canyon, a grupos específicos de estudiantes de la Academia Murrieta Canyon y a los estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés, en escuelas específicas, que figuran en Rojo por su desempeño en Matemáticas en el Tablero de Control de 2023, según se indica en el Resumen del Plan.	\$662,429.00	Sí
2.5	Apoyo a largo plazo para estudiantes de inglés	La medida de Apoyo para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) proporcionará a nuestras escuelas recursos para apoyar a los estudiantes de inglés que no se han reclasificado en los últimos seis años escolares. Esto incluye secciones adicionales para clases que abordan específicamente las necesidades lingüísticas de los LTEL y un currículo que apoya esta instrucción. Esta medida también se dirigirá a los estudiantes de inglés de la Escuela Preparatoria Murrieta Valley, que figuran en Rojo en el Tablero de 2023. Asimismo, abordará la Asistencia Diferenciada del distrito para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo en las áreas de Lengua y Literatura Inglesas, Matemáticas, educación superior/profesional y suspensión, brindándoles servicios que les ayudarán con la adquisición y reclasificación del idioma, la integración escolar y el progreso académico.	\$210,060.00	Sí

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
3	Desarrollo profesional: garantizar que los maestros de aula, el personal de apoyo instructivo y los administradores escolares estén capacitados en áreas clave que los ayudarán a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidas las prácticas instructivas basadas en investigaciones, el currículo y las evaluaciones alineados con los estándares, la implementación de equipos de aprendizaje profesional, sistemas de apoyo conductual positivo y estrategias para abordar las necesidades de todos los estudiantes.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje) Prioridad 4: Logros de los alumnos (Resultados de los alumnos) Prioridad 5: Participación del alumnado (Compromiso) Prioridad 6: Clima escolar (compromiso) Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley valora el aprendizaje continuo para todos, en particular para el personal que trabaja directamente con los estudiantes. Según un análisis de los datos de nuestro distrito, existe una necesidad continua de desarrollo profesional para nuestro personal a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, en particular las de los grupos estudiantiles no duplicados. El Tablero de Control de CA ilustra la necesidad de capacitación docente continua. El desempeño en Lengua y Literatura Inglesas se caracteriza como Verde, pero varios grupos estudiantiles no lo están, incluyendo a los Estudiantes de Inglés (EL) y Jóvenes de Acogida (FY) que se caracterizan como Naranja. En Matemáticas, el distrito también se caracteriza como Verde, pero la mayoría de los grupos estudiantiles no lo están, incluyendo a los estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED) que se caracterizan como Amarillo y los Estudiantes de Inglés y Jóvenes de Acogida que se caracterizan como Naranja. Los datos locales se alinean con estas necesidades y destacan la instrucción en Matemáticas como un área que requiere mayor atención. Además, otras métricas demuestran la necesidad de desarrollo profesional para involucrar y apoyar el comportamiento estudiantil. Por ejemplo, el Ausentismo Crónico se caracteriza como Amarillo con un 23.4% de estudiantes con ausencias crónicas, y los estudiantes EL y SED también se caracterizan como Amarillo, con FY caracterizado como Naranja. La Tasa de Suspensión se caracteriza como Naranja con un 2.9% de estudiantes suspendidos al menos un día. Los estudiantes SED se caracterizan como Amarillo para la Tasa de Suspensión, y los FY son Rojos.

A través de la implementación de las acciones del Objetivo 3 (capacitación instructiva, programa de inducción, equipos de trabajo curricular y programas de datos y evaluación), esperamos ver una mejora en el aprendizaje y la participación de los estudiantes como lo evidencian las métricas del Objetivo 3.

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
3.1	Tasa de FTE claro (Resultados del seguimiento de la asignación de docentes) Aumentar el % de FTE limpio en un 2% anualmente Fuente: DataQuest	Año escolar 2021-22 88,3% de ETP limpios	Año escolar 2022-23 87,6% de ETP limpios		Año escolar 2024-25 94,3% de ETP limpios	Año escolar 2022-23 -0.7
3.2	iReady K-5 (porcentaje al nivel de grado) Aumentar el % a nivel de grado en un 2 % anualmente para todos los niveles de grado y grupos de estudiantes Fuente: Power BI	Diciembre de 2023 Lengua y literatura inglesas Kinder 60.0% 1er Grado 39.8% 2do Grado 58,4% 3er grado 68,1% 4to Grado 51.4% 5to Grado 49.6% TODO 54,6% EL 26.4% SED 46,5% SWD 29,9% AA 49,6% Hola 48,3% Año fiscal 31,6%	Diciembre de 2024 Lengua y literatura inglesas Kinder 60,3% 1er Grado 39.0% 2do Grado 55.6% 3er grado 70,7% 4to Grado 50.3% 5to Grado 50.9% TODO 54,6% EL 24.0% SED 47,0% SWD 33,2% AA 46,6% Hola 49,5% Año fiscal 33,3%		Diciembre de 2026 Lengua y literatura inglesas Kinder 66.0% 1er Grado 45,8% 2do Grado 64.4% 3er grado 74,1% 4to Grado 57.4% 5to Grado 55.6% TODO 60,6% EL 32,4% SED 52,5% SWD 35,9% AA 55,6% Hola 54,3% Año fiscal 37,6%	Diciembre de 2024 Lengua y literatura inglesas Niños +0,3% 1er Grado -0.8% 2do Grado -2.8% 3er grado +2,6% 4to grado -1,1% 5to Grado +1.3% TODO 0.0% EL -2,4% SED +0,5% SWD +3,3% AA -3,0% Hola +1,2% Año fiscal +1,7%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		Matemáticas Kinder 38,5% 1er Grado 24,8% 2do Grado 32,7% 3er grado 37,9% 4to Grado 44,9% 5to Grado 47,8% TODO 38,2% EL 17,4% SED 30,6% SWD 23,2% AA 29,5% Hola 31,6% Año fiscal 15,8%	Matemáticas Kinder 38,6% 1er Grado 26,3% 2do Grado 32,2% 3er grado 39,5% 4to Grado 44,0% 5to Grado 47,9% TODO 38,6% EL 17,3% SED 31,2% SWD 23,8% AA 24,0% Hola 32,1% Año fiscal 17,5%		Matemáticas Kinder 44,5% 1er Grado 30,8% 2do Grado 38,7% 3er grado 43,9% 4to Grado 50,9% 5to Grado 53,8% TODO 44,2% EL 23,4% SED 36,6% SWD 29,2% AA 35,5% Hola 37,6% Año fiscal 21,8%	Matemáticas Niños +0,1% 1er Grado +1,5% 2do Grado -0,5% 3er grado +1,6% 4to Grado -0,9% 5to Grado +0,1% TODO +0,4% EL -0,1% SED +0,6% SWD +0,6% AA -5,5% Hola +0,5% Año fiscal +1,7%
3.3	Ausentismo crónico K-8 Disminuir el porcentaje de estudiantes con ausencia crónica en cada grado en un 2 % anualmente en general y para todos los grupos de estudiantes. Fuente: Dashboard	Año escolar 2022-23 Todo 23,4% EL 26,8% SED 29,3% SWD 30,8% AA 23,4% Hola 26,4% Año fiscal 40,2%	Año escolar 2023-24 Todo 18,2% EL 21,7% SED 22,7% SWD 24,5% AA 20,8% Hola 20,4% Año fiscal 33,0%		Año escolar 2025-26 Todo 17,4% EL 20,8% SED 23,3% (18,7% nuevo) SWD 24,8% (20,5% nuevo) AA 17,4% HI 20,4% (16,4% nuevos) Año fiscal 34,2% (29,0% nuevo)	Año escolar 2023-24 Todo -5,2% EL -5,1% SED -6,6% SWD -6,3% AA -2,6% HI -6,0% Año fiscal -7,2%
3.4	CAASPP (porcentaje que cumple/supera el estándar)	Primavera de 2023	Primavera de 2024		Primavera de 2026	Primavera de 2024

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
	Aumentar el % que cumple/supera el estándar en un 2 % anualmente para todos los niveles de grado y grupos de estudiantes Fuente: DataQuest	Lengua y literatura inglesas de quinto grado TODO 53,7% EL 13.5% SED 46,7% SWD 20,5% AA 32,9% Hola 42.0% FYNA Matemáticas de quinto grado TODO 42,4% EL 11.5% SED 35.4% SWD 13,8% AA 20.0% Hola 28,4% FYNA Lengua y literatura de octavo grado 58,1% EL 11.1% SED 50,4% SWD 15.8% AA 44,0% Hola 51,8% FYNA	Lengua y literatura inglesas de quinto grado 54,6% EL 16.8% SED 45.7% SWD 21.0% AA 39,8% Hola 46,4% FYNA Matemáticas de quinto grado TODO 44,7% EL 10.4% SED 34,9% SWD 17,9% AA 29,5% Hola 36,6% FYNA Lengua y literatura de octavo grado 61,0% EL 7.7% SED 52,7% SWD 27,8% AA 50,6% Hola 54,8% FYNA		Lengua y literatura inglesas de quinto grado TODO 59,7% EL 19.5% SED 52,7% SWD 26,5% AA 38,9% (43,8% nuevo) Hola 48.0% Año fiscal NA Matemáticas de quinto grado TODO 48,4% EL 17,5% SED 41,4% SWD 19.8% AA 26,0% (33,5% nuevo) HI 34,4% (40,6% nuevos) Año fiscal NA Lengua y literatura de octavo grado TODO 64,1% EL 17,1% SED 56.4% SWD 21,8% (31,8% nuevo) AA 50,0% (54,6% nuevo) Hola 57,8% FYNA	Lengua y literatura inglesas de quinto grado TODO +0,9% EL +3,3% SED – 1.0% SWD +0,5% AA +6,9% Hola +4,4% FYNA Matemáticas de quinto grado TODO +2,3% EL –1,1% SED – 0,5% SWD +4,1% AA +9,5% Hola +8,2% FYNA Lengua y literatura de octavo grado TODO +2,9% EL –3,4% SED +2,3% SWD +12,0% AA +6,6% Hola +3,0% FYNA

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		Matemáticas de octavo grado TODO 41,9% EL 7.9% SED35.1% SWD 12,1% AA 29,3% Hola 34,2% FYNA	Matemáticas de octavo grado TODO 45,3% EL 6.4% SED 35,9% SWD 12,9% AA 18,9% Hola 39,1% FYNA		Matemáticas de octavo grado TODO 47,9% EL 13.9% SED41.1% SWD 18,1% AA 35,3% Hola 40,2% FYNA	Matemáticas de octavo grado TODO +3,4% EL –1,5% SED +0,8% SWD +0,8% AA –10,4% Hola +4,9% Año fiscal NA
		Lengua y literatura inglesas de 11.º grado 72,5% EL 12.9% 64,4% SWD 34,1% AA 67,5% Hola 66,8% FYNA	Lengua y literatura inglesas de 11.º grado TODO 74,6% EL 17,1% 68,8% SWD 33,1% AA 65,4% Hola 70,6% FYNA		Lengua y literatura inglesas de 11.º grado TODO 78,5% EL 18.9% SED70.4% SWD 40,1% AA 73,5% Hola 72,8% FYNA	Lengua y literatura inglesas de 11.º grado TODO +2,1% EL +4,2% SED +4,4% SWD –1,0% AA –2,1% Hola +3,8% Año fiscal NA
		Matemáticas de 11.º grado Todo 38,1% EL 1.4% SED 28,8% SWD 8.3% AA 20.0% Hola 29,2% FYNA	Matemáticas de 11.º grado Todo 38,2% EL 2.4% SED 29,6% SWD 5.3% AA 21,4% Hola 30,5% Año fiscal NA		Matemáticas de 11.º grado Todo el 44,1% EL 7.4% SED 34,8% SWD 14,3% AA 26,0% Hola 35,2% FYNA	Matemáticas de 11.º grado TODO +0,1% EL +1.0% SED +0,8% SWD –3,0% AA +1,4% Hola +1,3% Año fiscal NA
3.5	Programa de inducción * Mantener el 100% de participación de docentes calificados en	Año escolar 2023-24 *El 100% de los docentes calificados	Año escolar 2024-25 *El 100% de los docentes		Año escolar 2026-27 *El 100% de los docentes	Año escolar 2024-25 * 0 (diferencia) de docentes

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
	el Programa de Inducción * Mantener una tasa de recomendación del 98% o más para una credencial clara para los docentes que participaron en el Programa de Inducción. * Mantener una tasa de retención del 98% o superior para los docentes que completaron el Programa de Inducción. Fuente: Induction Leads	participaron en el Programa de Inducción * El 100% de los docentes que participaron en el Programa de Inducción fueron recomendados para una credencial clara. * El Distrito retuvo al 98,6% de los docentes que completaron el Programa de Inducción	calificados participaron en el Programa de Inducción * El 100% de los docentes que participaron en el Programa de Inducción fueron recomendados para una credencial clara. *El Distrito retuvo al 100% de los docentes que completaron el Programa de Inducción.		calificados participaron en el Programa de Inducción * Al menos el 98% de los docentes que participaron en el Programa de Inducción fueron recomendados para una credencial clara. * El Distrito retuvo al menos al 98% de los maestros que completaron el Programa de Inducción	calificados participaron en el Programa de Inducción * 0 (diferencia) de los docentes que participaron en el Programa de Inducción fueron recomendados para una credencial clara * El Distrito retuvo +1.4% de los docentes que completaron el Programa de Inducción
3.6	Tarifa 2+ F Disminuir el porcentaje de estudiantes que reciben 2 o más F en 0,5 al año para todos los niveles de grado y grupos de estudiantes Fuente: Power BI	Enero de 2024 (1er semestre) Escuela secundaria por nivel de grado 6° 2,6% 7° 5,0% 8° 4,4% Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODO 4.0% EL 7.1% SED 5,2% SWD 6.0% AA 6,1% Hola 4,7%	Enero de 2025 (1er semestre) Escuela secundaria por nivel de grado 6° 2,0% 7° 4,0% 8° 4,4% Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODO 3,5% EL 4.4% SED 4.8%		Enero de 2027 (1er semestre) Escuela secundaria por nivel de grado 6° 1,1% 7° 3,5% 8° 2,9% Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODO 2,5% EL 5,6% (3,4% nuevo)	Enero de 2025 (1er semestre) Escuela secundaria por nivel de grado 6° -0,6% 7° -1,0% 8° 0,0% Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODO -0,5% EL -2,7% SED -0,4%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		Año fiscal 13,8% Escuela secundaria por nivel de grado 9° 9,2% 10° 10,0% 11° 5,3% 12° 1,6% Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODO 6,5% EL 14,7% SED 7,0% SWD 8,9% AA 9,0% Hola 7,9% Año fiscal 24,2%	SWD 3,2% AA 4,7% Hola 4,8% Año fiscal 7,1% Escuela secundaria por nivel de grado 9° 7,8% 10° 8,9% 11° 5,5% 12° 1,7% Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODO 6,0% EL 13,0% SED 8,1% SWD 7,2% AA 6,8% Hola 7,3% Año fiscal 13,5%		SED 3,7% SWD 4,5% (2,2% nuevo) AA 4,6% Hola 3,2% Año fiscal 12,3% (6,1% nuevo) Escuela secundaria por nivel de grado 9° 7,7% 10° 8,5% 11° 3,8% 12° 0,1% Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODO 5,0% EL 13,2% (12,0% nuevo) SED 5,5% SWD 7,4% (6,2% nuevo) AA 7,5% (5,8% nuevo) Hola 6,4% Año fiscal 22,7% (12,5% nuevo)	SWD -2,8% AA -1,4% Hola +0,1% Año fiscal -6,7% Escuela secundaria por nivel de grado 9° -1,4% 10° -1,1% 11° +0,2% 12° +0,1% Escuela secundaria por grupo de estudiantes TODO -0,5% EL -1,7% SED +1,1% SWD -1,7% AA -2,2% HI -0,6% Año fiscal -10,7%
3.7	Estrella (% a nivel de grado)	N / A	Diciembre de 2024 Lengua y literatura inglesas		Diciembre de 2026 Lengua y literatura inglesas	Diciembre de 2024 Lengua y literatura inglesas

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
	Aumentar el % a nivel de grado en un 2 % anualmente para todos los niveles de grado y grupos de estudiantes Fuente: Power BI		6° 58,2% 7° 57,2% 8° 55,5% 9° 60,3% 10° 66,4% TODO 59,6% EL 10.2% SED 52,7% SWD 24,5% AA 54,6% Hola 52,5% Año fiscal 52,0% Matemáticas 6° 43,2% 7° 35,8% 8° 36,0% 9° 31,0% 10° 33,8% TODO 35,8% EL 9.3% SED 28,9% SWD 8,7% AA 26,0% Hola 28,9% Año fiscal 12,5%		6° 62,2% 7° 61,2% 8° 59,5% 9° 64,3% 10° 70,4% TODOS 63,6% EL 14,2% SED 56,7% SWD 28,5% AA 58,6% Hola 56,5% Año fiscal 56,0% Matemáticas 6° 47,2% 7° 39,8% 8° 40,0% 9° 35,0% 10° 37,8% TODO 39,8% EL 13.3% SED 32,9% SWD 12,7% AA 30.0% Hola 32,9% Año fiscal 16,5%	6.° AN 7.° AN 8.° AN 9.° AN 10° AN TODO NA EL NA SED NA SWD NA AA NA Hola, no Año fiscal NA Matemáticas 6.° AN 7.° AN 8.° AN 9.° AN 10° AN TODO NA EL NA SED NA SWD NA AA NA Hola, no Año fiscal NA

Análisis de objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Murrieta implementó todas las acciones del Objetivo 3. Estas acciones fueron importantes para abordar el desarrollo profesional de nuestro personal, de modo que pudieran atender las diversas necesidades de aprendizaje, participación y comportamiento de nuestros estudiantes. El distrito se centró intencionalmente en implementar las acciones y servicios del Objetivo 3 para ayudar a nuestro personal a satisfacer las necesidades de nuestros grupos estudiantiles no duplicados e identificados.

La implementación del Objetivo 3 registró varios éxitos notables este año. Los asesores pedagógicos desempeñaron un papel clave en el riguroso proceso piloto para la adopción del nuevo currículo de matemáticas, lo que contribuyó a garantizar una evaluación rigurosa y la retroalimentación del profesorado. El programa de Inducción continuó evolucionando, perfeccionando su capacitación en Fundamentos para todo el personal nuevo. Los equipos de trabajo curricular intensificaron su colaboración para apoyar la labor de los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT), actualizando aún más las guías de ritmo y las evaluaciones. Los equipos intersectoriales de las escuelas preparatorias también se reunieron para revisar los proyectos de cada grado, alineándolos con el Perfil del Graduado del distrito y profundizando el enfoque en la preparación profesional. Además, el lanzamiento inicial del programa EduClimber sentó las bases para integrar datos en los procesos de PLT y MTSS. A pesar de estos avances, el distrito enfrenta desafíos relacionados con la disminución de la matrícula, lo que podría afectar nuestra capacidad para retener al profesorado en sus inicios profesionales que se han beneficiado del apoyo de la Inducción. Otra área de crecimiento continuo es el desarrollo de la capacidad del profesorado para utilizar eficazmente las herramientas de evaluación dentro de los PLT para fundamentar las decisiones educativas.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas e implementadas del Objetivo 3.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El distrito utilizó un umbral del 10% (por encima o por debajo del presupuesto) para definir una diferencia sustancial.

La Acción 3.3 se implementó en su totalidad, pero los gastos reflejan una disminución del 19% debido a que el presupuesto proyectado superó las necesidades reales de los Equipos de Trabajo Curricular este año. Como resultado, el presupuesto para 2025-26 se ha reducido en este rubro.

Se implementó la Acción 3.4, pero los gastos reflejan una disminución del 10 % debido a una disminución en el uso del almacenamiento de datos de Softchoice. Como resultado, el presupuesto para 2025-26 se redujo para reflejar la disminución de costos.

3.1 Asesores pedagógicos: Esta medida resultó eficaz, como lo demuestra el crecimiento estudiantil reflejado en los datos de i-Ready en varios grados y grupos de estudiantes. Los asesores pedagógicos desempeñaron un papel fundamental en varias iniciativas de gran impacto, como liderar el riguroso proceso piloto de matemáticas para guiar la adopción de un nuevo currículo. Brindaron apoyo continuo a los equipos docentes (PLT) asistiendo a reuniones, modelando lecciones, planificando con equipos o docentes individuales, y facilitando el uso de los datos de evaluación para orientar la instrucción. Los asesores también iniciaron una colaboración con los docentes de RSP y Essentials, ayudándolos a centrarse más intencionalmente en los estándares esenciales y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Además, colaboraron con los administradores de las escuelas para apoyar las iniciativas curriculares, de instrucción y de evaluación en todos los campus. Sus contribuciones fueron fundamentales para desarrollar la capacidad docente y fomentar una cultura de mejora continua en la primaria.

3.2 Programa de Inducción: Esta acción fue eficaz, ya que las métricas de Inducción se cumplieron consistentemente, junto con un crecimiento constante en los indicadores de resultados estudiantiles más amplios, incluyendo el desempeño en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) y la reducción del ausentismo crónico. El programa continuó implementando la capacitación Essentials, adaptada a los contextos de primaria y secundaria, y la participación se amplió para incluir no solo a maestros nuevos, sino también a algunos educadores con experiencia que buscan apoyo adicional. Se mantuvo un fuerte énfasis en apoyar a los maestros de educación especial, asegurándose de que recibieran la orientación y las herramientas necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El uso de GoReact proporcionó una plataforma eficaz para la retroalimentación y la reflexión de los maestros nuevos, fortaleciendo así la práctica docente. El programa también comenzó a prepararse para la implementación de los Estándares de California para la Profesión Docente (CSTP) actualizados, alineando el trabajo de Inducción con las expectativas estatales. De cara al futuro, estamos implementando dos capacitaciones Essentials personalizadas para maestros de Foundations que atienden a estudiantes con necesidades de apoyo más amplias. Además, la capacitación Essentials se integrará con el nuevo modelo instructivo del distrito para fortalecer la coherencia y mejorar el aprendizaje profesional de los maestros nuevos.

3.3 Equipos de Trabajo Curricular: Esta acción resultó eficaz, como lo demuestra el sólido crecimiento en las puntuaciones de la Evaluación CAASPP en muchos grados y grupos estudiantiles, así como una disminución significativa en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron dos o más calificaciones de F. Los asesores de las áreas de contenido principal de secundaria se reunieron para actualizar las evaluaciones comunes y las guías de ritmo, proporcionando recursos esenciales para apoyar la colaboración del PLT. Este trabajo cobró impulso a medida que los docentes reconocían cada vez más el valor de la planificación y la evaluación alineadas para mejorar los resultados estudiantiles. Además, los equipos de educación especial participaron en esfuerzos paralelos para identificar y priorizar los estándares esenciales para programas como Essentials, garantizando una mayor coherencia educativa para estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje. Equipos representativos de todo el distrito también se reunieron para revisar los proyectos de nivel de grado de la escuela preparatoria, vinculándolos intencionalmente con el Perfil del Graduado y reforzando el compromiso del distrito con la preparación profesional. Estos esfuerzos de colaboración entre escuelas han sido fundamentales para construir sistemas que promueven la coherencia y la calidad educativa en todo el distrito.

3.4 Programas de Datos y Evaluación: Esta medida fue eficaz, como se refleja en el sólido crecimiento de las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) y las notables mejoras en el rendimiento de i-Ready. La inversión del distrito en plataformas de datos y evaluación ha proporcionado una estructura consistente para el desarrollo y análisis de evaluaciones comunes, que se utilizan con mayor frecuencia a través del trabajo del Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT). Los docentes crean sus propias

evaluaciones, utilizan los resultados para reflexionar sobre la instrucción e identifican a los estudiantes que necesitan apoyo específico. Las plataformas también han permitido la recopilación de datos significativos de encuestas sobre el bienestar estudiantil, el clima escolar y la retroalimentación del LCAP, lo que aporta mayor información a la toma de decisiones del distrito. Además, se utilizan sistemas de datos para monitorear y analizar la participación estudiantil, lo que permite a las escuelas responder proactivamente con intervenciones. Estos sistemas son fundamentales para impulsar las dos áreas de enfoque clave del distrito: los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT) y el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), al garantizar el acceso oportuno a información práctica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Métrica:

3.3 Ausentismo crónico K-8: SED cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que redujo ese objetivo al 18,7 %; SWD cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que redujo ese objetivo al 20,5 %; HI cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que redujo ese objetivo al 16,4 %; FY cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que redujo ese objetivo al 29,0 %.

3.4 CAASPP (porcentaje que cumple/supera el estándar) - ELA AA de 5.º grado cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 43,8 %; Matemáticas AA de 5.º grado cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 33,5 %; Matemáticas HI de 5.º grado cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 40,6 %; ELA SWD de 8.º grado cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 31,8 %; ELA AA de 8.º grado cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 54,6 %.

3.6 Tasa 2+ F - MS EL cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que disminuyó ese objetivo al 3.4%; MS SWD cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que disminuyó ese objetivo al 2.2%; MS FY cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que disminuyó ese objetivo al 6.1%; HS EL cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que disminuyó ese objetivo al 12.0%; HS SWD cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que disminuyó ese objetivo al 6.2%; HS AA cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que disminuyó ese objetivo al 5.8%; HS FY cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que disminuyó ese objetivo al 12.5%.

Se añadió la métrica 3.7 para los datos de Star para reflejar los resultados del primer año. También se incluyó el objetivo para el resultado del tercer año.

Comportamiento:

de 3,3 y 3,4 estrellas (métrica 3,7) como métrica para monitorear la efectividad.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
3.1	Entrenadores instructivos	Los asesores pedagógicos brindarán capacitación y apoyo a los docentes de primaria en áreas clave como prácticas pedagógicas basadas en la	\$494,657.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
		investigación, currículo y evaluaciones alineados con los estándares, la implementación de equipos de aprendizaje profesional, sistemas de apoyo conductual positivo y estrategias para abordar las necesidades de todos los estudiantes, en particular los estudiantes de grupos estudiantiles no duplicados (estudiantes de inglés, estudiantes con desventaja socioeconómica y jóvenes en hogares de acogida). Esta acción también se dirigirá a los grupos de estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades, en escuelas primarias específicas, que figuran en Rojo por su desempeño en Lengua y Literatura Inglesas en el Tablero de 2023, así como a los estudiantes con discapacidades, en escuelas primarias específicas, que figuran en Rojo por su desempeño en Matemáticas en el Tablero de 2023, según se indica en el Resumen del Plan.		
3.2	Programa de inducción	El Programa de Inducción brindará a los nuevos maestros el apoyo, la capacitación y la tutoría necesarios para permitirles ingresar de manera efectiva a la profesión docente preparados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, con un enfoque en apoyar a los estudiantes en grupos de estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal).	\$265,485.00	Sí
3.3	Equipos de trabajo curricular	Los Equipos de Trabajo Curricular brindarán a los docentes tiempo para capacitación y colaboración en áreas clave como prácticas de enseñanza basadas en la investigación, currículo y evaluaciones alineados con los estándares, la implementación de equipos de aprendizaje profesional, sistemas de apoyo conductual positivo y estrategias para abordar las necesidades de todos los estudiantes, en particular los estudiantes de grupos estudiantiles no duplicados (estudiantes de inglés, estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y jóvenes en hogares de acogida). Esta acción también se dirigirá a los estudiantes con discapacidad, en escuelas específicas, que se clasifican en Rojo por su desempeño en Lengua y Literatura Inglesas en el Tablero de 2023, así como a la Academia Murrieta Canyon, a grupos estudiantiles específicos de la Academia Murrieta Canyon, y a los estudiantes con discapacidad y estudiantes de inglés, en escuelas específicas, que se clasifican en Rojo por su desempeño en Matemáticas en el Tablero de 2023, según se indica en el Resumen del Plan.	\$147,270.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
3.4	Programas de datos y evaluación	Los Programas de Datos y Evaluación permitirán a los docentes y al personal colaborar en torno al aprendizaje y la participación estudiantil como parte del modelo de comunidad de aprendizaje profesional, con el objetivo de satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes, en particular de aquellos en grupos estudiantiles no duplicados (estudiantes de inglés, estudiantes con desventaja socioeconómica y jóvenes en hogares de acogida). Esta acción también se dirigirá a los grupos de estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidad, en escuelas específicas, que figuran en Rojo por su desempeño en Lengua y Literatura Inglesas en el Tablero de 2023, así como a la Academia Murrieta Canyon, a grupos específicos de estudiantes de la Academia Murrieta Canyon y a los estudiantes con discapacidad y estudiantes de inglés, en escuelas específicas, que figuran en Rojo por su desempeño en Matemáticas en el Tablero de 2023, según se indica en el Resumen del Plan.	\$318,556.00	Sí

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
4	Compromiso y cultura escolar: garantizar que todos los sitios escolares desarrollen entornos positivos donde los estudiantes, el personal y las familias se sientan conectados y valorados y donde las necesidades de todo el niño se prioricen como parte fundamental del crecimiento y el logro de los estudiantes.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 3: Participación de los padres
Prioridad 4: Logros de los alumnos (Resultados de los alumnos)
Prioridad 5: Participación del alumnado (Compromiso)
Prioridad 6: Clima escolar (compromiso)
Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El distrito se compromete a garantizar una cultura escolar positiva en cada una de nuestras escuelas. Queremos que los estudiantes y las familias perciban nuestras escuelas como lugares donde se sienten seguros y apoyados, donde se les reconoce y se les acepta tal como son y se les valora como parte importante de la comunidad escolar. El Tablero de Control de California ilustra la necesidad de redoblar los esfuerzos en materia de participación estudiantil y clima escolar. El absentismo crónico del distrito se clasifica en Amarillo, con un 23.4% de estudiantes con ausencias crónicas. Los estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) y los estudiantes con discapacidades socioeconómicas (SED) también se clasifica en Amarillo, y los jóvenes en hogares de acogida están en Naranja. De igual manera, la tasa de suspensiones del distrito se clasifica en Naranja, con un 2.9% de estudiantes suspendidos al menos un día, una métrica que ha aumentado un 0.3% con respecto al año anterior. Nuestros estudiantes con discapacidades socioeconómicas (SED) se clasifica en Amarillo y los jóvenes en hogares de acogida están en Rojo. Las aportaciones de los socios educativos enfatizan la necesidad de abordar el comportamiento estudiantil en nuestros campus, así como de promover la participación y la conexión estudiantil. Además, el distrito continúa recibiendo comentarios sobre la importancia de los Consejos Asesores de Padres y la necesidad de seguir enfocados en iniciativas auténticas de participación familiar. Mediante la implementación de las acciones del Objetivo 4 (prácticas para apoyar a todos los estudiantes, participación de los socios educativos, apoyo a la salud mental y el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), servicios de apoyo a jóvenes en hogares de acogida y apoyo
--

a la asistencia), esperamos ver una mejor cultura escolar y mayores niveles de participación y conexión estudiantil, como lo demuestran las métricas del Objetivo 4. El distrito cree que la mejora en este objetivo también conducirá a mejores resultados académicos.

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
4.1	Ausentismo crónico K-8 Disminuir el porcentaje de estudiantes con ausencia crónica en un 2% anualmente en general y para todos los grupos de estudiantes Fuente: Dashboard	Año escolar 2022-23 Todo 23,4% EL 26.8% SED 29,3% SWD 30,8% AA 23,4% Hola 26,4% Año fiscal 40,2%	Año escolar 2024-25 Todo 18,2% EL 21.7% SED 22,7% SWD 24,5% AA 20,8% Hola 20,4% Año fiscal 33,0%		Año escolar 2025-26 Todo 17,4% EL 20.8% SED 23,3% (18,7% nuevo) SWD 24,8% (20,5% nuevo) AA 17,4% HI 20,4% (16,4% nuevos) Año fiscal 34,2% (29,0% nuevo)	Año escolar 2023-24 Todo –5,2% EL –5,1% SED –6,6% SWD –6,3% AA –2,6% HI –6,0% Año fiscal –7,2%
4.2	ADA K-8 Alcanzar y/o mantener el 94 % de ADA o más para el total y para todos los grupos de estudiantes. Fuente: Power BI	Año escolar 2023-24 (P2) Todo 93,5% EL 92.7% SED 92,8% SWD 91,3% AA 93,7% Hola 93,2% Año fiscal 89,0%	Año escolar 2024-25 (P2) Todo 93,9% EL 93.8% SED 93,3% SWD 92,7% AA 93,9% Hola 93,4% Año fiscal 90,1%		Año escolar 2026-27 (P2) Todo 94.0% EL 94.0% SED 94,0% SWD 94.0% AA 94,0% Hola 94.0% Año fiscal 94,0%	Año escolar 2024-25 (P2) Todo +0,4% EL +1,1% SED +0,5% SWD +1,4% AA +0,2% Hola +0,2% Año fiscal +1,1%
4.3	Tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria	Año escolar 2022-23	Año escolar 2023-24		Año escolar 2025-26	Año escolar 2023-24

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
	Alcanzar y/o mantener una tasa de graduación del 95% o superior para todos los estudiantes y grupos de estudiantes. Fuente: Dashboard	Todo 96,7% EL 93,1% SED 95,6% SWD 86,7% AA 97,7% Hola 96.0% Año fiscal NA	Todo 97,7% EL 97.3% SED 97,4% SWD 91,9% AA 98,4% Hola 97.8% Año fiscal NA		Todo 96,7% (97,7% nuevo) EL 95,0% (97,3% nuevo) SED 95,6% (97,4% nuevo) SWD 95.0% AA 97,7% (98,4% nuevo) HI 96,0% (97,8% nuevo) Año fiscal NA	Todo +1,0% EL +4,2% SED +1,8% SWD +5,2% AA +0,7% Hola +1,8% Año fiscal NA
4.4	Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria Alcanzar y/o mantener una tasa de deserción escolar del 2% o menos para todos los estudiantes y grupos de estudiantes Fuente: DataQuest	Año escolar 2022-23 Todo 1,2% EL 2.3% SED 1,7% SWD 2,9% AA 0,8% Hola 1,8% Año fiscal NA	Año escolar 2023-24 Todo 0,3% EL 0.0% SED 0,4% SWD 0.6% AA 0.0% Hola 0,2% Año fiscal NA		Año escolar 2025-26 Todo 1,2% (0,3% nuevo) EL 2.0% (0.0% nuevo) SED 1,7% (0,4% nuevo) SWD 2,0% (0,6% nuevo) AA 0,8% (0,0% nuevo) HI 1,8% (0,2% nuevo) Año fiscal NA	Año escolar 2023-24 Todo –0,9% EL –2,3% SED –1,3% SWD –2,3% AA –0,8% HI –1,6% Año fiscal NA
4.5	Abandonos de la escuela secundaria Lograr y mantener 0 abandonos escolares en la escuela secundaria	Año escolar 2022-23 4 estudiantes	Año escolar 2023-24 1 estudiante		Año escolar 2025-26 0 estudiantes	Año escolar 2023-24 -3 estudiantes

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
	Fuente: CALPADS					
4.6	Tasas de suspensión Alcanzar y mantener una tasa de suspensión del 2,5 % o inferior para todos los estudiantes y grupos de estudiantes. Fuente: Dashboard	Año escolar 2022-23 Todo 2,9% EL 2.9% SED 3,8% SWD 5,2% AA 4.8% Hola 2,9% Año fiscal 13,2%	Año escolar 2023-24 Todo 2,6% EL 3.1% SED 3,3% SWD 4.8% AA 5,1% Hola 2,7% Año fiscal 16,4%		Año escolar 2025-26 Todo 2,5% EL 2.5% SED 2,5% SWD 2,5% AA 2,5% Hola 2,5% Año fiscal 2,5%	Año escolar 2023-24 Todo –0,3% EL +0,2% SED –0,5% SWD –0,4% AA +0,3% HI –0,2% Año fiscal +3,2%
4.7	Expulsiones Mantener 5 expulsiones o menos por año para todos los estudiantes y grupos de estudiantes Fuente: DataQuest	Año escolar 2022-23 Los 5 EL 0 SED 3 SWD 3 AA 1 Hola 3 Año fiscal 0	Año escolar 2023-24 Los 11 EL 0 SED 9 SWD 3 AA 1 Hola 7 Año fiscal 1		Año escolar 2025-26 Los 5 EL 0 SED 3 SWD 3 AA 1 Hola 3 Año fiscal 0	Año escolar 2023-24 Todos +6 EL 0 SED +6 SWD 0 AA 0 Hola +4 Año fiscal +1
4.8	Inventario de Fidelity por niveles Alcanzar el 100% de escuelas con una puntuación del 70% o superior en el Nivel 1 (elegible para el reconocimiento estatal CA PBIS de plata)	Año escolar 2023-24 5 de 22 (23%) escuelas obtuvieron una puntuación del 70% o superior en el Nivel 1	Año escolar 2024-25 18 de 20 (90%) escuelas obtuvieron una puntuación del 70% o superior en el Nivel 1		Año escolar 2026-27 El 100% de las escuelas obtendrán una puntuación del 70% o superior en el Nivel 1	Año escolar 2024-25 +13 de 20 (+67%) escuelas obtuvieron una puntuación del 70% o superior en el Nivel 1

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
	Fuente: MTSS Leads					
4.9	Número de instalaciones que cumplen con el estado de "Buen estado" en los informes de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) Mantener el 100% de las escuelas calificadas como de "Buen estado de reparación" o superior Fuente: Evaluación FIT (Herramienta de inspección de instalaciones)	Año escolar 2023-24 El 100% de las escuelas tienen una calificación de "Buen estado de reparación" o superior	Año escolar 2024-25 El 95% de las escuelas tienen una calificación de "Buen estado de reparación" o superior.		2026-27 El 100% de las escuelas tienen una calificación de "Buen estado de reparación" o superior	Año escolar 2024-25 -5% de las escuelas tienen una calificación de "Buen estado de reparación" o superior
4.10	Indicadores locales del panel de CA Prioridad 3 (Participación de los padres y participación familiar) Aumenta cada calificación al menos en un nivel Fuente: Herramienta de autorreflexión sobre indicadores locales	Año escolar 2023-24 Calificación 1-5 * El progreso de LEA en el desarrollo de la capacidad del personal para construir relaciones de confianza y respeto con las familias. Todos (3) Sin duplicar (2) Vehículo de tracción animal (4)	Año escolar 2024-25 Calificación 1-5 * El progreso de LEA en el desarrollo de la capacidad del personal para construir relaciones de confianza y respeto con las familias. Todos (3)		Año escolar 2026-27 Calificación 1-5 * El progreso de LEA en el desarrollo de la capacidad del personal para construir relaciones de confianza y respeto con las familias. Todos (4)	Año escolar 2024-25 Calificación 1-5 * El progreso de LEA en el desarrollo de la capacidad del personal para construir relaciones de confianza y respeto con las familias. Todos (0)

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		* El progreso de LEA en apoyar al personal para que conozca las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada familia para sus hijos. Todos (2) Sin duplicar (2) Vehículo de tracción animal (2) * El progreso de LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en grupos asesores y en la toma de decisiones. Todos (3) Sin duplicar (3) SWD (3) * El progreso de LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para participar eficazmente en grupos asesores y en la toma de decisiones. Todos (3) Sin duplicar (3) SWD (3)	Sin duplicar (3) Vehículo de tracción animal (4) * El progreso de LEA en apoyar al personal para que conozca las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada familia para sus hijos. Todos (2) Sin duplicar (2) Vehículo de tracción animal (2) * El progreso de LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en grupos asesores y en la toma de decisiones. Todos (3) Sin duplicar (3) SWD (3) * El progreso de LEA en el desarrollo de la capacidad y el		Sin duplicar (3) (4 nuevos) SWD (5) * El progreso de LEA en apoyar al personal para que conozca las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada familia para sus hijos. Todos (3) Sin duplicar (3) SWD (3) * El progreso de LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en grupos asesores y en la toma de decisiones. Todos (4) Sin duplicar (4) Vehículo de tracción animal (4) * El progreso de LEA en el desarrollo de la capacidad y el	Sin duplicar (+1) SWD (0) * El progreso de LEA en apoyar al personal para que conozca las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada familia para sus hijos. Todos (0) Sin duplicar (0) SWD (0) * El progreso de LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en grupos asesores y en la toma de decisiones. Todos (0) Sin duplicar (0) SWD (0) * El progreso de LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
			apoyo a los miembros de la familia para participar eficazmente en grupos asesores y en la toma de decisiones. Todos (3) Sin duplicar (3) SWD (3)		apoyo a los miembros de la familia para participar eficazmente en grupos asesores y en la toma de decisiones. Todos (4) Sin duplicar (4) Vehículo de tracción animal (4)	familia para participar eficazmente en grupos asesores y en la toma de decisiones. Todos (0) Sin duplicar (0) SWD (0)
4.11	Encuesta sobre el clima escolar local - Encuesta Panorama LCAP Aumentar el porcentaje de respuestas positivas en un 1% anualmente para cada pregunta Fuente: Panorama	Primavera de 2024 Encuesta para padres * En general, ¿qué tan satisfecho está usted con la escuela de su estudiante? - 76% * ¿Qué tan cómodo se siente comunicándose con la escuela de su estudiante? - 75% * ¿Cuánto crees que la escuela valora tu opinión? – 51% * Hasta donde usted sabe, ¿qué tan justamente trata el personal de su comunidad escolar a las personas de orígenes diferentes a los suyos? - 79%	Primavera de 2025 Encuesta para padres * En general, ¿qué tan satisfecho está usted con la escuela de su estudiante? - 77% * ¿Qué tan cómodo se siente comunicándose con la escuela de su estudiante? - 77% * ¿Cuánto crees que la escuela valora tu opinión? – 54% * Hasta donde usted sabe, ¿qué tan justamente trata el personal		Primavera de 2027 Encuesta para padres * En general, ¿qué tan satisfecho está usted con la escuela de su estudiante? - 79% * ¿Qué tan cómodo se siente al comunicarse con la escuela de su estudiante? - 78% * ¿Cuánto crees que la escuela valora tu opinión? - 54% (56% nuevo) * Hasta donde usted sabe, ¿qué tan justamente trata el personal	Primavera de 2025 Encuesta para padres * En general, ¿qué tan satisfecho está con la escuela de su estudiante? +1% * ¿Qué tan cómodo te sientes comunicándote con la escuela de tu estudiante? +2% * ¿Cuánto crees que la escuela valora tu opinión? +3% * Hasta donde usted sabe, ¿qué tan justamente trata el personal

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		Encuesta para estudiantes (6-12) * ¿Qué tan satisfecho está usted con su experiencia de aprendizaje en la escuela? - 57% * ¿Qué tan conectado te sientes con los adultos de tu escuela este año? - 38% * ¿Qué tan conectado te sientes con otros estudiantes de tu escuela este año? - 54% * ¿Qué tan justamente cree usted que el personal de su escuela trata a las personas de orígenes diferentes a los suyos? - 62%	de su comunidad escolar a las personas de orígenes diferentes a los suyos? - 80% Encuesta para estudiantes (6-12) * ¿Qué tan satisfecho está usted con su experiencia de aprendizaje en la escuela? - 64% * ¿Qué tan conectado te sientes con los adultos de tu escuela este año? - 42% * ¿Qué tan conectado te sientes con otros estudiantes de tu escuela este año? - 61% * ¿Qué tan justamente cree usted que el personal de su escuela trata a las personas de orígenes diferentes a los suyos? - 69%		de su comunidad escolar a las personas de orígenes diferentes a los suyos? - 82% Encuesta para estudiantes (6-12) * ¿Qué tan satisfecho está usted con su experiencia de aprendizaje en la escuela? - 60% (66% nuevos) * ¿Qué tan conectado te sientes con los adultos de tu escuela este año? - 41% (44% nuevo) * ¿Qué tan conectado te sientes con otros estudiantes de tu escuela este año? - 57% (63% nuevos) * ¿Qué tan justamente cree usted que el personal de su escuela trata a las personas de	de su comunidad escolar a las personas de orígenes diferentes a los suyos? +1% Encuesta para estudiantes (6-12) * ¿Qué tan satisfecho está usted con su experiencia de aprendizaje en la escuela? +7% * ¿Qué tan conectado te sientes con los adultos de tu escuela este año? +4% * ¿Qué tan conectado te sientes con otros estudiantes de tu escuela este año? +7% * ¿Qué tan justamente cree usted que el personal de su escuela trata a las personas de orígenes diferentes a los suyos? +7%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		Encuesta al personal (clasificado/certificado) * ¿Qué tan satisfecho está usted con el campus de su escuela como entorno para el aprendizaje? - 71%/73% * ¿Qué tan justamente cree usted que el personal de su escuela trata a las personas de orígenes diferentes a los suyos? - 80%/76% * En general, ¿cuánto sientes que perteneces a tu escuela? - 78%/74% * ¿Qué tan fácil es establecer relaciones con los estudiantes este año? - 76%/79%	Encuesta al personal (clasificado/certificado) * ¿Qué tan satisfecho está usted con el campus de su escuela como entorno para el aprendizaje? - 78%/80% * ¿Qué tan justamente cree usted que el personal de su escuela trata a las personas de orígenes diferentes a los suyos? - 77%/79% * En general, ¿cuánto sientes que perteneces a tu escuela? - 77%/78% * ¿Qué tan fácil es establecer relaciones con los estudiantes este año? - 73%/81%		orígenes diferentes a los suyos? - 65% (71% nuevo) Encuesta al personal (clasificado/certificado) * ¿Qué tan satisfecho está usted con el campus de su escuela como entorno para el aprendizaje? - 74%/76% (80%/82% nuevo) * ¿Qué tan justamente cree usted que el personal de su escuela trata a las personas de orígenes diferentes a los suyos? - 83%/79% (83%/81% nuevo) * En general, ¿cuánto sientes que perteneces a tu escuela? 81%/77% (81%/80% nuevos) * ¿Qué tan fácil es establecer	Encuesta al personal (clasificado/certificado) * ¿Qué tan satisfecho está usted con el campus de su escuela como entorno para el aprendizaje +7%/+7% * ¿Qué tan justamente cree usted que el personal de su escuela trata a las personas de orígenes diferentes a los suyos? -3%/+3% * En general, ¿cuánto sientes que perteneces a tu escuela? -1%/+4% * ¿Qué tan fácil es establecer relaciones con los estudiantes este año? -3%/+2%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
					relaciones con los estudiantes este año? - 79%/82%	
4.12	CAASPP (porcentaje que cumple/supera el estándar) Aumentar el % que cumple/supera el estándar en un 2 % anualmente para todos los niveles de grado y grupos de estudiantes Fuente: DataQuest	Primavera de 2023 Lengua y literatura inglesas de quinto grado TODO 53,7% EL 13.5% SED 46,7% SWD 20,5% AA 32,9% Hola 42.0% Año fiscal NA Matemáticas de quinto grado TODO 42,4% EL 11.5% SED 35,4% SWD 13,8% AA 20.0% Hola 28,4% FYNA Lengua y literatura de octavo grado 58,1% EL 11.1% SED 50,4%	Primavera de 2024 Lengua y literatura inglesas de quinto grado 54,6% EL 16.8% SED 45.7% SWD 21.0% AA 39,8% Hola 46,4% FYNA Matemáticas de quinto grado TODO 44,7% EL 10.4% SED 34,9% SWD 17,9% AA 29,5% Hola 36,6% FYNA Lengua y literatura de octavo grado 61,0% EL 7.7% SED 52,7%		Primavera de 2026 Lengua y literatura inglesas de quinto grado TODO 59,7% EL 19.5% SED 52,7% SWD 26,5% AA 38,9% (43,8% nuevo) Hola 48.0% Año fiscal NA Matemáticas de quinto grado TODO 48,4% EL 17,5% SED 41,4% SWD 19.8% AA 26,0% (33,5% nuevo) HI 34,4% (40,6% nuevos) Año fiscal NA Lengua y literatura de octavo grado TODO 64,1% EL 17,1% SED 56,4%	Primavera de 2024 Lengua y literatura inglesas de quinto grado TODO +0,9% EL +3,3% SED – 1.0% SWD +0,5% AA +6,9% Hola +4,4% FYNA Matemáticas de quinto grado TODO +2,3% EL –1,1% SED – 0,5% SWD +4,1% AA +9,5% Hola +8,2% FYNA Lengua y literatura de octavo grado TODO +2,9% EL –3,4% SED +2,3%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		SWD 15.8% AA 44,0% Hola 51,8% FYNA	SWD 27,8% AA 50,6% Hola 54,8% FYNA		SWD 21,8% (31,8% nuevo) AA 50,0% (54,6% nuevo) Hola 57,8% Año fiscal NA	SWD +12,0% AA +6,6% Hola +3,0% FYNA
		Matemáticas de octavo grado TODO 41,9% EL 7.9% SED35.1% SWD 12,1% AA 29,3% Hola 34,2% FYNA	Matemáticas de octavo grado TODO 45,3% EL 6.4% SED 35,9% SWD 12,9% AA 18,9% Hola 39,1% FYNA		Matemáticas de octavo grado TODO 47,9% EL 13.9% SED41.1% SWD 18,1% AA 35,3% Hola 40,2% FYNA	Matemáticas de octavo grado TODO +3,4% EL -1,5% SED +0,8% SWD +0,8% AA -10,4% Hola +4,9% FYNA
		Lengua y literatura inglesas de 11.º grado 72,5% EL 12.9% 64,4% SWD 34,1% AA 67,5% Hola 66,8% FYNA	Lengua y literatura inglesas de 11.º grado TODO 74,6% EL 17,1% 68,8% SWD 33,1% AA 65,4% Hola 70,6% FYNA		Lengua y literatura inglesas de 11.º grado TODO 78,5% EL 18.9% SED70.4% SWD 40,1% AA 73,5% Hola 72,8% FYNA	Lengua y literatura inglesas de 11.º grado TODO +2,1% EL +4,2% SED +4,4% SWD -1,0% AA -2,1% Hola +3,8% Año fiscal NA
		Matemáticas de 11.º grado Todo 38,1% EL 1.4% SED 28,8% SWD 8.3% AA 20.0% Hola 29,2% FYNA	Matemáticas de 11.º grado Todo 38,2% EL 2.4% SED 29,6% SWD 5.3% AA 21,4% Hola 30,5%		Matemáticas de 11.º grado Todo el 44,1% EL 7.4% SED 34,8% SWD 14,3% AA 26,0% Hola 35,2%	Matemáticas de 11.º grado TODO +0,1% EL +1.0% SED +0,8% SWD -3,0% AA +1,4% Hola +1,3%

Métrica #	Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
			FYNA		FYNA	Año fiscal NA

Análisis de objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Murrieta implementó todas las acciones del Objetivo 4. Estas acciones fueron importantes para abordar las necesidades de los estudiantes en cuanto a participación y conexión con la escuela, así como para promover prácticas escolares que conduzcan a resultados óptimos en el comportamiento y la asistencia escolar. Además, las acciones del Objetivo 4 apoyaron los esfuerzos continuos para involucrar a las familias y los estudiantes, así como para fortalecer la capacidad de nuestro personal para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de alta calidad, incluyendo a nuestros jóvenes en hogares de acogida. El distrito se centró intencionalmente en implementar las acciones y servicios del Objetivo 4 para ayudar a nuestro personal a satisfacer las necesidades de nuestros grupos de estudiantes no duplicados e identificados.

El distrito logró avances significativos en la expansión de su Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), con una implementación particularmente sólida en primaria. Un logro importante fue la implementación de equipos de asistencia de Nivel 2 en cada escuela, lo que ayudó a establecer un proceso más consistente y ágil para abordar el ausentismo crónico en todos los grados. En primaria, la incorporación de líderes de conducta en las escuelas recibió una respuesta muy positiva. Estos roles han apoyado eficazmente los sistemas de conducta y se han alineado adecuadamente con la implementación del programa Playworks , reforzando el clima escolar positivo y la participación estudiantil. Otro logro clave en el marco de este objetivo fue la implementación piloto de enlaces de padres en escuelas seleccionadas. Esta iniciativa permitió al distrito explorar nuevos modelos de participación familiar y comprender mejor cómo el apoyo específico del personal puede fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar. Un desafío principal este año fue el retraso en la puesta en marcha del Centro de Padres del distrito, lo que a su vez detuvo la contratación planificada y limitó la implementación temprana de los servicios destinados a apoyar a las familias a través de ese espacio.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas e implementadas del Objetivo 4.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El distrito utilizó un umbral del 10% (por encima o por debajo del presupuesto) para definir una diferencia sustancial.

La Acción 4.1 se implementó en su totalidad, pero los gastos reflejan una disminución del 11% debido a una menor necesidad de las secciones de tutoría en una de nuestras escuelas secundarias.

La Acción 4.2 se implementó en su totalidad, pero los gastos reflejan una disminución del 51% debido a un retraso en la construcción de las instalaciones del Centro de Padres que provocó un retraso en la contratación de personal.

La acción 4.4 se ejecutó en su totalidad, pero los gastos reflejan una disminución del 11% debido a una menor participación en tutorías de lo previsto.

La acción 4.5 se implementó en su totalidad, pero los gastos reflejan una disminución del 12% debido a cambios en la matrícula que impactaron los costos de transporte.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

4.1 Prácticas Equitativas e Inclusivas: Esta acción demostró su eficacia mediante el crecimiento continuo de las principales medidas de resultados estudiantiles, incluyendo las ya elevadas tasas de graduación, la mejora constante en las puntuaciones de la Evaluación CAASPP y las tendencias positivas en los datos de las encuestas a padres y estudiantes. El distrito brindó un apoyo significativo a las escuelas mediante formación profesional sobre temas complejos y desafiantes, con el objetivo de apoyar a todos los estudiantes. Además de liderar estas iniciativas de desarrollo profesional, el coordinador desempeñó un papel fundamental en el apoyo a los administradores, quienes trabajaron directamente con las familias para abordar temas delicados. El acceso a la Conferencia de Equidad de la RCOE fue otro punto destacado, donde los participantes compartieron comentarios muy positivos sobre su impacto en sus prácticas profesionales y su comprensión de cómo satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes. Si bien las secciones de mentoría masculina fueron consideradas eficaces por los centros participantes, el programa no tuvo un acceso uniforme en todo el distrito y, en el futuro, se convertirá en una iniciativa local, en lugar de ser financiado por el LCAP.

4.2 Participación de los Socios Educativos: Esta acción demostró su eficacia mediante mejoras positivas en las encuestas de padres y estudiantes, especialmente en áreas relacionadas con la comunicación, el sentimiento de valor y la conexión estudiantil. La participación de las familias sigue siendo una prioridad del distrito, con múltiples estrategias que contribuyen al fortalecimiento de las relaciones. Los comités asesores de padres (PAC) siguen sirviendo como espacios importantes para la conexión, el aprendizaje y el diálogo bidireccional, ofreciendo a las familias oportunidades para aportar ideas y recibir herramientas para apoyar a sus estudiantes. El distrito también amplió los eventos comunitarios para aumentar la participación familiar e introdujo enlaces de padres piloto en escuelas seleccionadas. Estos enlaces ofrecieron un punto de contacto personal y accesible para las familias, especialmente para aquellas con menos probabilidades de interactuar con el personal escolar, y el modelo continúa explorándose para una implementación más amplia. Además, la participación estudiantil se incrementó mediante la implementación continua de los asesoramientos en las escuelas y el programa intramuros, que ha demostrado ser una vía muy popular y significativa para que los estudiantes se conecten con la escuela a través de intereses compartidos.

4.3 Apoyos de Salud Mental y Sistema de Apoyos Multinivel (MTSS): Las iniciativas del distrito en el MTSS siguen demostrando su eficacia, como lo demuestra la reducción en las tasas de suspensión en la mayoría de los grupos estudiantiles, con la excepción de los estudiantes de inglés, los estudiantes afroamericanos y los jóvenes de acogida, que siguen siendo áreas que requieren mayor atención. También se demostró progreso en el Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI), con el 90 % de los centros logrando una puntuación del 70 % o superior, lo que indica una sólida implementación de las prácticas del MTSS. Los comentarios de la encuesta, en particular de los estudiantes,

reflejaron un notable crecimiento en las percepciones relacionadas con el clima escolar y el apoyo. A lo largo del año, el distrito mantuvo su enfoque en el fortalecimiento del MTSS en todos los centros. La implementación del Nivel 1 continuó con el apoyo de los equipos de Nivel 1 de cada centro, con la orientación y el asesoramiento del distrito para fortalecer la capacidad y la coherencia. Además, se ampliaron las estructuras del Nivel 2, con un énfasis específico en la asistencia y las intervenciones relacionadas. Los centros de primaria también se beneficiaron del apoyo en la implementación de Playworks durante el recreo y de la incorporación de auxiliares de conducta del MTSS, quienes realizaron intervenciones intensivas y específicas para cada estudiante. Los equipos del sitio recibieron más apoyo mediante capacitación y consulta directa para guiar la implementación y perfeccionar las prácticas alineadas con el marco del MTSS.

4.4 Servicios para Jóvenes de Acogida: Los servicios de apoyo para jóvenes de acogida demostraron ser eficaces, especialmente en la reducción de las tasas de ausentismo crónico en este grupo estudiantil. Si bien no se dispuso de datos de rendimiento académico de la Evaluación CAASPP debido al pequeño tamaño de la muestra, y las tasas de suspensión mostraron un aumento, estas fluctuaciones son comunes en poblaciones estudiantiles más pequeñas y se seguirán monitoreando de cerca. Sin embargo, los datos de la evaluación local (i-Ready) mostraron un crecimiento alentador en el rendimiento académico de los jóvenes de acogida, lo que sugiere un impacto positivo de los apoyos brindados. Este año, el distrito continuó fortaleciendo sus apoyos específicos para jóvenes de acogida. Un secretario de distrito designado brindó asistencia personalizada con la inscripción y la programación para garantizar la continuidad de la educación. Los estudiantes recibieron recursos para satisfacer sus necesidades básicas y garantizar su acceso a la escuela, incluyendo útiles escolares y tecnología. Se ofreció apoyo académico mediante tutorías, mientras que los trabajadores sociales del distrito mantuvieron contactos regulares, brindando consejería y conectando a los estudiantes con servicios adicionales según fuera necesario. Estos apoyos multinivel contribuyen a desarrollar un sentido de estabilidad y conexión entre nuestros jóvenes de acogida en todas las escuelas.

4.5 Los apoyos para la asistencia fueron muy eficaces este año, como lo demuestra una disminución significativa del ausentismo crónico en todos los grupos estudiantiles y un aumento constante de la Asistencia Diaria Promedio (ADA). Estas tendencias positivas reflejan una sólida... Mejoras en todo el sistema en el apoyo y la supervisión de la asistencia. El distrito logró avances sustanciales en la optimización de los procesos de asistencia y en la provisión de directrices más claras a las escuelas. La asistencia se integró aún más en el marco del MTSS mediante la incorporación de equipos de Nivel 2, centrados específicamente en la asistencia, que recibieron asesoramiento y apoyo directos del distrito. Estos equipos estaban capacitados para revisar datos, identificar a los estudiantes que necesitaban apoyo e implementar estrategias de intervención consistentes en colaboración con las familias. Además, una campaña a principios de año promovió mensajes positivos sobre la importancia de la asistencia, reforzando la idea de que los estudiantes necesitan estar presentes cada día para vivir los momentos clave que moldean su aprendizaje y crecimiento.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Métrica:

4.1 Ausentismo crónico K-8: SED cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que redujo ese objetivo al 18,7 %; SWD cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que redujo ese objetivo al 20,5 %; HI cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que redujo ese objetivo al 16,4 %; FY cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que redujo ese objetivo al 29,0 %.

4.3 Tasa de graduación de la cohorte de la escuela secundaria: todos cumplieron con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentaron ese objetivo al 97,7 %; EL cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentaron ese objetivo al 97,3 %; SED cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 97,4 %; AA cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 98,4 %; HI cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 97,8 %.

4.4 Tasa de abandono escolar: todos cumplieron con el objetivo del resultado del año 3, por lo que redujeron ese objetivo al 0.3%; EL cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que redujeron ese objetivo al 0.0%; SED cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que redujeron ese objetivo al 0.4%; SWD cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que redujeron ese objetivo al 0.6%; AA cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que redujeron ese objetivo al 0.0%; HI cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que redujeron ese objetivo al 0.2%.

Inventario de fidelidad escalonada : se ajustó el total de escuelas de 22 a 20 para tener en cuenta la discontinuación de la escuela Learn@Home y para tener en cuenta dos escuelas que funcionan como una en términos de prácticas de MTSS (MCA y Options).

4.10 Indicadores locales del tablero de CA: Prioridad 3 (Participación de los padres y compromiso familiar): se cumplió el objetivo no duplicado para el resultado del año 3, por lo que se aumentó ese objetivo a (4).

4.11 Encuesta sobre el clima escolar local - Encuesta Panorama LCAP - La encuesta para padres (pregunta sobre valora su opinión) cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 56%; la encuesta para estudiantes cumplió con el objetivo de los resultados del año 3 para todas las preguntas, por lo que aumentó esos objetivos al 66%, 44%, 63% y 71%; la encuesta para el personal cumplió con el objetivo de los resultados del año 3 para al menos un grupo de personal para las primeras tres preguntas, por lo que aumentó esos objetivos al 80%/82%, 83%/81% y 81%/80%.

4.12 CAASPP (porcentaje que cumple/supera el estándar) - ELA AA de 5.º grado cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 43,8 %; Matemáticas AA de 5.º grado cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 33,5 %; Matemáticas HI de 5.º grado cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 40,6 %; ELA SWD de 8.º grado cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 31,8 %; ELA AA de 8.º grado cumplió con el objetivo del resultado del año 3, por lo que aumentó ese objetivo al 54,6 %.

Comportamiento:

4.1 El título se ha cambiado a Prácticas para Apoyar a Todos los Estudiantes para describir mejor su enfoque. El lenguaje ajustado se ha actualizado en toda la descripción de la acción, incluyendo la investigación pertinente.

4.3 Se ajustó la descripción de la acción para reflejar el uso de los fondos LREBG.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
4.1	Prácticas para apoyar a todos los estudiantes	Las acciones de las Prácticas para Apoyar a Todos los Estudiantes proporcionarán a los socios educativos capacitación y recursos para apoyar a todos los estudiantes, garantizando que nuestro personal esté preparado para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes a los que atienden, con un enfoque en brindar servicios y apoyo a los estudiantes en grupos estudiantiles no duplicados (estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas y jóvenes en hogares de acogida). Esta acción también se dirigirá a los jóvenes en hogares de acogida, que se han clasificado en Rojo por sus tasas de suspensión en el Panel de Control de 2023, y a los estudiantes con discapacidades, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes afroamericanos y estudiantes multirraciales en escuelas específicas, que también se han clasificado en Rojo por sus tasas de suspensión en el Panel de Control de 2023, como se indica en el Resumen del Plan.	\$260,396.00	Sí
4.2	Participación de los socios educativos	La participación de los socios educativos brindará oportunidades para que los padres y los estudiantes interactúen con nuestro distrito y escuelas de formas significativas que promuevan la conexión, la educación y el aporte familiar y el bienestar emocional, con un enfoque en apoyar a los estudiantes en grupos de estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés, socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes de crianza).	\$184,786.00	Sí
4.3	Apoyos de salud mental y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)	Los Apoyos de Salud Mental y el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) proporcionarán acciones y servicios para abordar el bienestar socioemocional de los estudiantes, así como para desarrollar sistemas en cada escuela que fomenten el comportamiento positivo, una cultura escolar sólida y la seguridad estudiantil, con un enfoque en el apoyo a los estudiantes en grupos estudiantiles no duplicados (estudiantes de inglés, estudiantes con desventaja socioeconómica y jóvenes en hogares de acogida). LREBG (\$205,436) financiará los servicios de esta acción. La investigación respalda este uso de los fondos, al concluir que el MTSS y la RTI proporcionan un marco eficaz para satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y mejorar los resultados para todos los estudiantes. Esta acción también se dirigirá a los jóvenes en hogares de acogida, que se han clasificado en Rojo por sus tasas de suspensión en el	\$1,780,982.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
		Panel de Control de 2023, y a los estudiantes con discapacidades, estudiantes con desventaja socioeconómica, estudiantes afroamericanos y estudiantes de diferentes razas, en escuelas específicas, que también se han clasificado en Rojo por sus tasas de suspensión en el Panel de Control de 2023, como se indica en el Resumen del Plan. También abordará la Asistencia Diferenciada del distrito para estudiantes indígenas estadounidenses en las áreas de suspensión y ausentismo crónico.		
4.4	Servicios de apoyo para jóvenes de acogida	Los Servicios de Apoyo para Jóvenes de Acogida brindarán los servicios necesarios para garantizar una mejor asistencia, participación, salud socioemocional y rendimiento académico de nuestros estudiantes de acogida. En el Tablero de Control de CA, el grupo de jóvenes de acogida es el que presenta la mayor necesidad de todos nuestros estudiantes , ya que se le identifica como Rojo por su Índice de Suspensión.	\$172,384.00	Sí
4.5	Apoyos de asistencia	Los apoyos para la asistencia proporcionarán recursos a las escuelas para el control, la prevención y la respuesta a la asistencia, así como apoyo a estudiantes y familias, como transporte a bajo costo, para mejorar la asistencia y reducir el ausentismo crónico. Esto se centra en apoyar a los estudiantes de grupos no duplicados (estudiantes de inglés, estudiantes con desventaja socioeconómica y jóvenes en hogares de acogida). Esta acción también se dirigirá a la Academia Murrieta Canyon, a grupos específicos de estudiantes de la Academia Murrieta Canyon y a estudiantes de inglés, estudiantes asiáticos, estudiantes afroamericanos y estudiantes blancos de escuelas específicas que figuran en Rojo por ausentismo crónico en el Panel de Control de 2023, según se indica en el Resumen del Plan. También abordará la Asistencia Diferenciada del distrito para estudiantes indígenas estadounidenses en el área de ausentismo crónico.	\$1,882,819.00	Sí

Servicios mejorados para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos [2025-26]

Subvenciones totales proyectadas suplementarias y/o de concentración de LCFF	Subvención proyectada adicional del 15 por ciento para la concentración de LCFF
\$\$25,944,135.00	\$0

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de LCFF — Porcentaje	Remanente de LCFF — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
10.806%	0.000%	\$0.00	10.806%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de toda la LEA y de toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela en su totalidad, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados para quienes está dirigida principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de LEA o de toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
1.1	Acción: Profesores adicionales para clases más pequeñas Necesidad: Los datos de evaluación local del distrito (iReady) demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes de inglés (EL), jóvenes en	Para abordar estas necesidades académicas, el distrito seguirá proporcionando maestros adicionales de K-3 para reducir el tamaño de las clases, superando los requisitos del contrato colectivo. Esto permitirá a los maestros diferenciar de forma más eficaz y brindar con mayor facilidad apoyos integrados y específicos para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés.	El distrito supervisará esta acción utilizando los datos locales de diagnóstico de iReady para los grados K-3 (métrica 1.1), así como los datos de la Evaluación CAASPP para el grado 3 (métrica 1.2) y los grados

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	hogares de acogida (FY) y estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) tanto en Lengua y Literatura Inglesas como en Matemáticas en los niveles K-3. A pesar de que todos los estudiantes obtuvieron un 56.9% de competencia en ELA, el 32.8% de los EL, el 49.0% de los estudiantes SED y el 43.9% de los FY tienen una calificación de competencia. De igual manera, el 33.5% de todos los estudiantes son competentes en Matemáticas, y solo el 16.4% de los EL, el 25.9% de los estudiantes SED y el 17.1% de los FY son competentes en Matemáticas. El distrito tiene margen para crecer en los niveles generales de rendimiento, así como para cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes no duplicados. Alcance: en todo el LEA	Estos apoyos mejorarán el rendimiento en ELA y matemáticas de nuestros jóvenes de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes con desventajas socioeconómicas en la evaluación CAASPP, lo cual se reflejará en el panel de control estatal. Los fondos LREBG nos permitirán brindar un apoyo similar para clases con menos alumnos en secundaria, incluyendo las clases de RSP y SDC. Esta medida beneficiará a todos los estudiantes del distrito, pero se ha implementado específicamente para mejorar el rendimiento de estos grupos estudiantiles. Está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados y es más eficaz para satisfacer sus necesidades. Los fondos destinados a clases con menos alumnos brindan oportunidades para un apoyo más sólido de Nivel 1 para todos los estudiantes. Se destinan principalmente a nuestros estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés, para permitir la diferenciación y el uso de apoyos integrados en el aula. Según la revista Harvard y un estudio de investigación: «Después de cuatro años, quedó claro que las clases más pequeñas sí aportaron una mejora sustancial en el aprendizaje temprano en materias cognitivas como la lectura y la aritmética. Al realizar un seguimiento de los grupos, el Estudio de Beneficios Duraderos demostró que los efectos positivos persistieron en los grados 4.º, 5.º, 6.º y 7.º, de modo que los estudiantes que inicialmente habían estado matriculados en clases más pequeñas continuaron	8 y 11 (métrica 1.7). El distrito analizará estos datos específicamente para los grupos de estudiantes no duplicados a fin de evaluar si se están atendiendo las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		obteniendo mejores resultados que sus compañeros que habían comenzado en clases más numerosas» (Harvard Magazine, 28 de agosto de 2019). Esta investigación es alentadora, ya que refleja específicamente el propósito del distrito de proporcionar docentes adicionales en los grados primarios de nuestras escuelas primarias para que los docentes puedan satisfacer de manera más eficaz las necesidades de aprendizaje de nuestros grupos de estudiantes no duplicados. Debido a que los tamaños de clase más pequeños permiten a los maestros diferenciar más fácilmente la instrucción para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados, porque los maestros creen que los tamaños de clase más pequeños les permiten involucrar y satisfacer de manera más efectiva las necesidades académicas de todos los estudiantes, y porque la investigación actual indica que los tamaños de clase más pequeños impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes, particularmente para los estudiantes con mayores necesidades, concluimos que este es el uso más efectivo de estos recursos.	
1.2	Acción: Consejeros adicionales TK - 12 Necesidad: Los datos de AG y CCI del distrito demuestran la necesidad de apoyar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes de inglés (EL), jóvenes en hogares de acogida	Para abordar estas necesidades, el distrito apoyará a nuestros estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con desventajas socioeconómicas mediante servicios de consejería adicionales en cada nivel escolar. Estos servicios proporcionarán orientación académica y recursos específicos, así como apoyo para la salud mental y el aprendizaje	El distrito monitoreará esta acción utilizando las tasas de finalización de AG (métrica 1.3) y los datos del Indicador de Universidad y Carrera (CCI) (métrica 1.6). El distrito analizará estos

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	(FY) y estudiantes con desventaja socioeconómica (SED). La tasa general de AG del distrito fue del 57.0%, mientras que nuestro grupo de estudiantes EL tuvo una tasa del 31.0% y nuestro grupo de estudiantes con desventaja socioeconómica, una tasa del 48.3%. De igual manera, la tasa general de CCI del distrito fue del 53.7%, mientras que nuestro grupo de estudiantes EL tuvo una tasa del 26.4% y nuestro grupo de estudiantes con desventaja socioeconómica, una tasa del 44.7%. Nuestro grupo de estudiantes FY no fue lo suficientemente grande como para tener una tasa AG o CCI reportada. El distrito tiene margen para crecer en las tasas generales de AG y CCI, así como para cerrar las brechas en estas tasas para estudiantes no duplicados. Alcance: en todo el LEA	socioemocional. Los consejeros se centrarán en preparar a los estudiantes para la secundaria, la preparatoria, la universidad y las oportunidades profesionales postsecundarias. Además, el coordinador de consejería se asegurará de que se implementen prácticas consistentes y efectivas en todo el distrito para atender a nuestros grupos de estudiantes no duplicados, así como a toda nuestra población estudiantil. El distrito prevé que las tasas de AG y CCI aumenten para nuestros jóvenes en hogares de acogida, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes de inglés como resultado de los servicios adicionales de consejería específica. Esta medida beneficiará a todos los estudiantes del distrito, pero se ha implementado específicamente para mejorar el rendimiento de estos grupos estudiantiles. Está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados y es más eficaz para satisfacer sus necesidades. Un estudio de investigación empírica de ASCA, Supporting the Value of School Counseling- Comprehensive School Counseling in Rhode Island, Dimmitt, C., & Wilkerson, B. 2012, exploró las relaciones entre las prácticas de consejería escolar, la demografía de la escuela secundaria y los resultados estudiantiles en el estado de Rhode Island durante un período de dos años. La conclusión de este estudio de investigación fue que la presencia de programas integrales de consejería escolar está vinculada a una serie de resultados estudiantiles positivos que van desde	datos específicamente para los grupos de estudiantes no duplicados a fin de evaluar si se están atendiendo las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		una mejor asistencia hasta un sentido más fuerte de conexión con la escuela. Otro estudio de ASCA se centró en la consejería primaria, los programas integrales de consejería escolar y los resultados del rendimiento estudiantil: A comparison analysis of Recognized ASCA Model Program (RAMP) versus non-RAMP schools, Wilkerson, K., Perusse, R., & Hughes, A. (2013). Los hallazgos indicaron que las tasas de competencia a nivel escolar en inglés/artes del lenguaje y matemáticas son significativamente más altas en las escuelas primarias designadas RAMP en comparación con los controles de primaria. La conclusión de esta investigación es que hay evidencia sólida de que las escuelas primarias con programas de asesoramiento escolar integrales y basados en datos muestran resultados académicos más altos en comparación con las escuelas sin dichos programas. Debido a que nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés recibirán servicios de asesoramiento aumentados y específicos, que brindan intervención temprana, apoyo académico y de salud mental y orientación universitaria y profesional, y debido a que la investigación indica que los programas de asesoramiento integral están vinculados a una variedad de resultados positivos para los estudiantes, concluimos que este es el uso más eficaz de estos recursos.	
1.3	Acción: Coordinadores y líderes del PLT	Para abordar estas necesidades, el distrito proporcionará coordinadores para apoyar la labor	El distrito supervisará esta acción utilizando los datos

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	Necesidad: Los datos del tablero del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes de inglés (EL), jóvenes en hogares de acogida (FY) y estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) tanto en Lengua y Literatura Inglesas como en Matemáticas. A pesar de que el distrito está clasificado en Verde en Lengua y Literatura Inglesas, nuestros grupos de estudiantes EL y FY se caracterizan como Naranja. En Matemáticas, el distrito también está clasificado en Verde, pero nuestro grupo de estudiantes SED se caracteriza como Amarillo, y nuestros grupos de estudiantes EL y FY se caracterizan como Naranja. Alcance: en todo el LEA	del personal escolar en los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT), con un enfoque en el uso de datos para mejorar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil de nuestros jóvenes de acogida, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes de inglés. Además, el distrito proporcionará estipendios a los líderes de los PLT para cada grado y curso del distrito, a fin de garantizar que nuestros equipos se centren en los componentes clave de unos PLT eficaces. El trabajo de los PLT mejorará las prácticas de instrucción y evaluación al alinear el ritmo, el currículo y las evaluaciones. Los PLT desarrollarán estrategias e intervenciones que atiendan las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de nuestros jóvenes de acogida, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes de inglés. Con el apoyo de los coordinadores distritales y los líderes del PLT, el distrito espera que el rendimiento académico, medido por los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) y los indicadores del panel, aumente a un ritmo mayor para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes de inglés como segundo idioma que para el resto de la población estudiantil. La supervisión de este trabajo por parte de los coordinadores y líderes del PLT garantiza la implementación de prácticas consistentes y eficaces en todo el distrito . Su apoyo a los PLT beneficiará a todos los estudiantes del distrito, pero esta acción se dirige	de la Evaluación CAASPP en Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas (métrica 1.7), así como los datos de CAST (métrica 1.8). El distrito analizará estos datos específicamente para los grupos de estudiantes no duplicados a fin de evaluar si se están atendiendo las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		principalmente a las necesidades del alumnado no duplicado y es más eficaz para satisfacerlas. En una revisión de la investigación sobre el impacto de las comunidades profesionales de aprendizaje en la práctica docente y el aprendizaje estudiantil, Vescio, V., Ross, D., y Adams, A. 2007., hay evidencia clara de que el modelo PLC cambia los hábitos mentales de los docentes y crea culturas de enseñanza que involucran a los educadores en la mejora del aprendizaje de docentes y estudiantes. Además, en aquellos estudios donde el trabajo de las PLC está vinculado al logro estudiantil, la investigación demuestra claramente una fuerte conexión positiva. En cada uno de estos casos, la clave fue la colaboración con un enfoque claro y persistente en los datos sobre el aprendizaje estudiantil. Este hallazgo es consistente con los hallazgos de otros investigadores que han revisado la literatura sobre la importancia de un enfoque en el aprendizaje estudiantil y el análisis del trabajo estudiantil (Guskey , 1997; Little, Gearhart, Curry y Kafka, 2003). Los estudios en esta revisión documentaron cambios en el logro estudiantil a lo largo del tiempo, en algunos casos hasta 5 años. Lo que estos estudios muestran es que trabajar en colaboración es el proceso, no el objetivo, de una PLC. El objetivo es mejorar el logro estudiantil. Debido a que nuestros estudiantes no duplicados, especialmente nuestros jóvenes de crianza temporal, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y los estudiantes de inglés están recibiendo mayores apoyos académicos debido a	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		la colaboración de los docentes en los PLC, porque hay coordinadores disponibles para brindar recursos y orientación para esta iniciativa, y porque la investigación indica que el trabajo de los PLC está vinculado a un mayor logro estudiantil, este es el uso más efectivo de estos recursos.	
1.4	Acción: Programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID) Necesidad: Los datos de AG y CCI del distrito demuestran la necesidad de apoyar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes de inglés (EL), jóvenes en hogares de acogida (FY) y estudiantes con desventaja socioeconómica (SED). La tasa general de AG del distrito fue del 57.0%, mientras que nuestro grupo de estudiantes EL tuvo una tasa del 31.0% y nuestro grupo de estudiantes con desventaja socioeconómica, una tasa del 48.3%. De igual manera, la tasa general de CCI del distrito fue del 53.7%, mientras que nuestro grupo de estudiantes EL tuvo una tasa del 26.4% y nuestro grupo de estudiantes con desventaja socioeconómica, una tasa del 44.7%. Nuestro grupo de estudiantes FY no fue lo suficientemente grande como para tener una tasa AG o CCI reportada. El distrito tiene margen para crecer en las tasas generales de AG y CCI, así como para cerrar las brechas en estas tasas para estudiantes no duplicados.	Para abordar esta necesidad, el programa AVID brindará apoyo a los estudiantes para que logren su preparación universitaria. El programa AVID está diseñado específicamente para atender a nuestros estudiantes de bajos recursos, de primera generación y con aspiraciones a la universidad, a fin de garantizar su preparación universitaria al graduarse. El programa AVID se ofrece en todas las escuelas secundarias del distrito . El distrito espera un aumento en las tasas AG y CCI para los estudiantes como resultado de la implementación continua del programa AVID. Esta medida beneficiará a todos los estudiantes de secundaria que cumplen con los criterios de AVID y participan en el programa, pero ya está en vigor. El objetivo principal es impactar a los estudiantes con desventajas socioeconómicas, ya que el programa promueve una mayor preparación universitaria para estudiantes de bajos recursos y de primera generación. Por lo tanto, esta acción se dirige principalmente a los estudiantes no duplicados y es más eficaz para satisfacer sus necesidades.	El distrito monitoreará esta acción utilizando las tasas de finalización de los programas AG (métrica 1.3) y los datos del Indicador de Universidad y Carrera (CCI) (métrica 1.6), así como los datos de participación, retención y promedio general (GPA) del programa AVID (métricas 1.10-1.12). El distrito analizará estos datos específicamente para los grupos de estudiantes no duplicados a fin de evaluar si se están atendiendo las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	Alcance: en todo el LEA	La investigación demuestra que AVID es una "Mejor Práctica en Programación Innovadora" (Hanover Research, diciembre de 2012). Específicamente, los hallazgos muestran que "Avance Vía Determinación Individual (AVID), un programa de preparación universitaria dirigido a estudiantes desfavorecidos con capacidad académica moderada, cuenta con tasas significativas de graduación y asistencia a la universidad para los participantes del programa. En un estudio de escuelas AVID con "mejores prácticas", los investigadores identificaron varios aspectos fundamentales para el éxito del programa. Estos incluyeron esfuerzos de reclutamiento específicos y la identificación y retención de tutores calificados. Casi todas las escuelas con "mejores prácticas" examinadas en el estudio emplearon a graduados de AVID como tutores, ya que se consideraba que estas personas eran las más informadas sobre las actitudes y necesidades de los estudiantes" (Mejores Prácticas en Programación Innovadora, diciembre de 2012). Nuestro distrito continúa adhiriéndose a la guía de implementación prescrita por AVID y, como resultado, seguimos logrando excelentes resultados para nuestros participantes de AVID. Debido a que nuestros estudiantes no duplicados, especialmente los estudiantes con desventajas socioeconómicas, demuestran una necesidad de mejores tasas AG, y debido a que el programa AVID se enfoca en apoyar a este grupo de estudiantes en la preparación para la universidad, y debido a que la investigación indica que los	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		programas AVID pueden contribuir a tasas significativas de graduación y asistencia a la universidad para los participantes del programa, este es el uso más efectivo de estos recursos.	
1.5	Acción: Educación Técnica Profesional (CTE) Necesidad: Los datos del CCI del distrito demuestran la necesidad de apoyar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes de inglés (EL), jóvenes en hogares de acogida (FY) y estudiantes con desventaja socioeconómica (SED). La tasa general de CCI del distrito fue del 53.7%, mientras que nuestro grupo de estudiantes EL tuvo una tasa del 26.4% y nuestro grupo de estudiantes con desventaja socioeconómica , del 44.7%. Nuestro grupo de estudiantes FY no fue lo suficientemente grande como para tener una tasa de CCI reportada. El distrito tiene margen para mejorar nuestra tasa general de CCI, así como para cerrar la brecha de estudiantes no duplicados. Alcance: en todo el LEA	Para abordar esta necesidad, el distrito continuará ofreciendo un reclutamiento específico para que nuestros estudiantes no duplicados se inscriban en cursos y vías de Educación Técnica Profesional (CTE). Seguiremos promocionando nuestras vías de dos cursos entre los estudiantes y sus familias para que estén al tanto de las certificaciones y/o trayectorias hacia colegios comunitarios, escuelas técnicas, universidades de 4 años, el ámbito laboral o las fuerzas armadas. El distrito espera una mayor participación en el aprendizaje y la escuela, así como una mejor planificación para las oportunidades posteriores a la preparatoria, gracias a las oportunidades de CTE para nuestros grupos de estudiantes no duplicados. Estos esfuerzos se alinean con el apoyo adicional de asesoramiento para la planificación académica, lo que resultará en un aumento en las tasas AG y en las tasas de indicadores de universidad y carrera. Los programas de CTE tendrán un impacto positivo en todos los estudiantes, pero esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados y es más eficaz para satisfacer sus necesidades. Los programas de CTE tienen un impacto en las tasas de graduación. Estudios de investigación han demostrado que existe una tasa de	El distrito supervisará esta acción utilizando los datos del Indicador de Carrera Universitaria (CCI) (métrica 1.6), así como los datos de Finalización del Camino de la Educación Profesional y Técnica (CTE) (métrica 1.5). El distrito analizará estos datos específicamente para los grupos de estudiantes no duplicados a fin de evaluar si se están atendiendo las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		graduación del 90% de estudiantes de CTE en la escuela secundaria, en comparación con el 75% promedio a nivel nacional (datos del Departamento de Educación de EE. UU., 2007-2008, Consorcio de la Asociación Nacional de Directores Estatales de Educación Técnica Profesional). Además, los programas de CTE apoyan las tasas de retención para estudiantes en riesgo. Los estudiantes de alto riesgo tienen de ocho a diez veces menos probabilidades de abandonar la escuela en los grados 11 y 12 si se inscriben en un programa de CTE (Kulik, "Curriculum Tracks and High School Vocational Studies", Universidad de Michigan, 1998). La CTE ha aumentado la conexión escolar, reducido los problemas de conducta relacionados con suspensiones y expulsiones, y disminuido la deserción escolar en todos los grupos de estudiantes, pero especialmente entre los estudiantes con mayor riesgo de deserción escolar (Cita de la Universidad de Memphis, 2004). Debido a que nuestros datos del Indicador de Universidades y Carreras indican la necesidad de enfocarnos en conectar a todos los estudiantes con la escuela y las opciones postsecundarias, y debido a que las investigaciones indican que tomar cursos de CTE resulta en una tasa de graduación más alta, particularmente para estudiantes en riesgo, y debido a que las investigaciones indican que CTE aumenta la conexión y reduce la deserción en todos los grupos de estudiantes, este es el uso más efectivo de estos recursos.	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
1.6	Acción: Preparación para la universidad y la carrera profesional Necesidad: Los datos de AG y CCI del distrito demuestran la necesidad de apoyar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes de inglés (EL), jóvenes en hogares de acogida (FY) y estudiantes con desventaja socioeconómica (SED). La tasa general de AG del distrito fue del 57.0%, mientras que nuestro grupo de estudiantes EL tuvo una tasa del 31.0% y nuestro grupo de estudiantes con desventaja socioeconómica, una tasa del 48.3%. De igual manera, la tasa general de CCI del distrito fue del 53.7%, mientras que nuestro grupo de estudiantes EL tuvo una tasa del 26.4% y nuestro grupo de estudiantes con desventaja socioeconómica, una tasa del 44.7%. Nuestro grupo de estudiantes FY no fue lo suficientemente grande como para tener una tasa AG o CCI reportada. El distrito tiene margen para crecer en las tasas generales de AG y CCI, así como para cerrar las brechas en estas tasas para estudiantes no duplicados. Alcance: en todo el LEA	Para abordar esta necesidad, el distrito tomará medidas intencionales para preparar a los estudiantes no duplicados para la planificación de la escuela preparatoria y la educación superior, así como para promover y apoyar opciones de cursos avanzados con estos grupos estudiantiles. Estas iniciativas incluirán eventos de lanzamiento de la escuela preparatoria, exenciones de cuotas de exámenes AP/IB, seguimiento y apoyo de verano para graduados de la escuela preparatoria, excursiones universitarias y la planificación e implementación del Perfil del Graduado. El distrito espera ver un aumento en las tasas de AG y CCI para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes de inglés, así como un aumento en la matrícula de AP para estudiantes con desventajas socioeconómicas. Estas iniciativas se alinean con el apoyo adicional de asesoramiento para la planificación académica, lo que resulta en una mayor preparación para la universidad. Esta acción apoyará a todos los estudiantes, pero está dirigida principalmente a , y es más efectiva para, satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados. Según la Red Nacional de Acceso al Consejo (NCAN), las siguientes son barreras para que los estudiantes asistan a la universidad: no están preparados académicamente, no comprenden las opciones universitarias, no comprenden la importancia de los exámenes de admisión, no	El distrito monitoreará esta acción utilizando las tasas de EAP (métrica 1.13), las tasas de finalización de AG (métrica 1.3), las tasas de finalización de AG + CTE Pathway (métrica 1.4), las tasas de participación y aprobación de AP (métricas 1.14 y 1.15) y los datos del Indicador de Universidad y Carrera (CCI) (métrica 1.6). El distrito analizará estos datos específicamente para los grupos de estudiantes no duplicados a fin de evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		participan en actividades extracurriculares o provienen de familias que desconocen la educación superior. Los programas y apoyos que estamos implementando para promover la preparación universitaria y profesional ayudan a eliminar estas barreras para los estudiantes no duplicados. En un estudio realizado por el Instituto de Políticas Tomas Rivera, «los hallazgos indican que el acceso a los cursos de Colocación Avanzada (AP) sigue siendo una oportunidad improbable para los estudiantes negros y latinos, y para muchos estudiantes de bajos ingresos o de zonas rurales, independientemente de su origen étnico, y que los cursos de AP siguen siendo un mecanismo de clasificación inequitativo que limita las oportunidades de preparación universitaria de algunos grupos» (Gaining or Losing Ground? Equity in Offering Advanced Placement Courses in California High Schools 1997-2003, Zarate, Maria Estela; Pachon, Harry P., 2006). Además, las investigaciones muestran que los estudiantes que toman cursos y exámenes AP tienen muchas más probabilidades que sus compañeros de completar un título universitario a tiempo, lo que significa que evitan pagar un quinto año de matrícula. La mayoría de los colegios y universidades de todo el país ofrecen crédito universitario, colocación avanzada o ambos para las puntuaciones de los exámenes AP que califican. Esto puede significar cumplir con los requisitos de graduación de forma anticipada y omitir cursos introductorios o cursos de educación general obligatorios (AP Central en https://apcentral.collegeboard.org/about-ap/discover-benefits).	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		Debido a que nuestras tasas de inscripción AG y AP indican la necesidad de promover la preparación para la universidad/carrera, y debido a que las investigaciones respaldan los esfuerzos intencionales para proporcionar actividades de preparación para la universidad/carrera para estudiantes no duplicados, especialmente estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés y grupos de estudiantes identificados que no tienen probabilidades de matricularse en la educación postsecundaria, estos esfuerzos son el uso más eficaz de los fondos.	
2.1	Acción: Maestros de intervención de primaria Necesidad: Los datos de evaluación local del distrito (iReady) demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes de inglés (EL), jóvenes en hogares de acogida (FY) y estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) tanto en Lengua y Literatura Inglesas como en Matemáticas en primaria. A pesar de que todos los estudiantes obtuvieron un 56.9% de competencia en ELA, el 32.8% de los EL, el 49.0% de los estudiantes con desventaja socioeconómica y el 43.9% de los FY tienen una calificación de competencia. De igual manera, el 33.5% de todos los estudiantes son competentes en Matemáticas, y solo el 16.4% de los EL, el 25.9% de los estudiantes con desventaja socioeconómica y el 17.1% de	Para abordar estas necesidades académicas, el distrito ofrecerá maestros de intervención de tiempo completo en cada escuela primaria para atender las necesidades de lectura y matemáticas de los estudiantes con desventajas socioeconómicas, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés. Esta intervención intencional para nuestros estudiantes no duplicados, así como la intervención antes y después del horario escolar con fondos LREBG, proporcionará apoyo complementario y específico que conduzca a un mayor rendimiento académico, como lo demuestran las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) y los datos de la evaluación iReady local . Esta medida beneficiará a todos los estudiantes de primaria que califican para la intervención, pero está dirigida principalmente a satisfacer las necesidades de	El distrito supervisará esta acción utilizando los datos de diagnóstico locales de iReady para los grados K-5 (métrica 2.1). El distrito analizará estos datos específicamente para los grupos de estudiantes no duplicados a fin de evaluar si se están atendiendo las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	los FY son competentes en Matemáticas. El distrito tiene margen para mejorar los niveles generales de rendimiento, así como para cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes no duplicados. Alcance: en todo el LEA	nuestros estudiantes no duplicados y es más eficaz para ello. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley asignará un maestro de intervención de primaria a cada una de nuestras once escuelas primarias. Se asignarán dos maestros en las escuelas con más de 1000 estudiantes. Estos maestros apoyarán a los estudiantes que no cumplen con los estándares en las evaluaciones locales y estatales. Los maestros de intervención utilizan programas y prácticas basados en la investigación para cerrar la brecha de rendimiento académico, tanto en los modelos de inserción como de retiro. Son parte integral del desarrollo de programas de acceso universal y apoyan a los maestros en el análisis y la respuesta a los datos de rendimiento estudiantil en los PLT. Un estudio de investigación de 2015 afirma que hubo efectos positivos de la instrucción en grupos pequeños en el aprendizaje de los estudiantes, a pesar de que todos los estudiantes no alcanzaron el dominio del nivel de grado en lectura al final del año escolar. Al proporcionar la clase de intervención, los estudiantes identificados como estudiantes en riesgo recibieron un tipo de instrucción diaria más individualizada y diferenciada que la que se proporciona en un entorno de aula tradicional (Un estudio de caso del impacto de la intervención de lectura en los niveles de grado de la escuela primaria temprana, Smith, Bonnie S., Universidad Gardner-Webb, 2015). Burns et al. (2008) realizaron una investigación para identificar los componentes	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		clave de las intervenciones de calidad, incluyendo: (a) altamente dirigidas, (b) proporciona un nivel apropiado de desafío para el estudiante individual, (c) enseña explícitamente una habilidad específica, (d) permite muchas oportunidades para responder, y (e) proporciona retroalimentación correctiva inmediata para un estudiante individual. iReady local indican una necesidad de brindar apoyo académico para nuestros jóvenes de crianza de primaria, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés, y debido a que la investigación respalda esfuerzos de intervención en grupos pequeños específicos con componentes específicos, y debido a que nuestros maestros de intervención brindan apoyo que se alinea con estos componentes identificados, el apoyo de los maestros de intervención es el uso más efectivo de los fondos.	
2.2	Acción: Intervención secundaria Necesidad: Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes de inglés (EL), jóvenes en hogares de acogida (FY) y estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) tanto en Lengua y Literatura Inglesas como en Matemáticas en la educación secundaria. A pesar de una tasa de competencia del 58.1%	Para abordar esta necesidad, el distrito continuará brindando apoyo académico y oportunidades de recuperación de créditos a nuestros estudiantes con desventaja socioeconómica, jóvenes de acogida y estudiantes de inglés. Para ello, ofrecerá sesiones de intervención adicionales en las escuelas secundarias, tutores en matemáticas y oportunidades de escuela de verano. Esto contribuirá al rendimiento de los estudiantes en lectoescritura y matemáticas, así como a mejorar sus calificaciones en las clases básicas. Los servicios de intervención adicionales brindan a nuestros estudiantes con desventaja	El distrito supervisará esta acción utilizando los datos de la Evaluación CAASPP (métrica 2.2), así como los datos locales de una nueva herramienta de evaluación (datos Star - métrica 2.7). El distrito analizará estos datos específicamente para los grupos de estudiantes no duplicados a fin de evaluar

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	en ELA para todos los estudiantes de octavo grado, nuestros EL obtuvieron un 11.1% y nuestros estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) un 50.4%. En matemáticas en octavo grado, todos los estudiantes obtuvieron un 41.9% de competencia, mientras que nuestros EL obtuvieron un 7.9% y nuestros SED un 35.1%. Existe un patrón similar de competencia en el undécimo grado, con una competencia general en ELA del 72.5%, los EL del 12.9% y los estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) del 64.4%. En matemáticas, el 38.1% son competentes en el undécimo grado, con un 1.4% de EL y un 28.8% de SED. Nuestro grupo estudiantil del año fiscal no fue lo suficientemente grande como para tener una puntuación reportada. El distrito tiene margen para mejorar los niveles generales de rendimiento, así como para cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes no duplicados, en particular los estudiantes de inglés. Alcance: en todo el LEA	socioeconómica, jóvenes de acogida y estudiantes de inglés apoyo específico en matemáticas y ELA, así como en otras clases básicas. El distrito espera ver un aumento en los puntajes de la Evaluación CAASPP (Educación, Progreso y Progreso Estudiantil y Académico) en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Matemáticas en las escuelas secundarias, tanto en general como para estudiantes con desventajas socioeconómicas, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés, gracias a estos servicios de intervención. Nuestra nueva evaluación local para secundaria, STAR, se utilizará para monitorear esta acción. Esta medida beneficiará a todos los estudiantes de secundaria que necesitan recuperación de créditos e intervención, pero está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados y es más eficaz para satisfacer sus necesidades. A partir de una investigación y un panel sobre recuperación de créditos, los hallazgos indican que los estudiantes que toman cursos de recuperación de créditos tienen mayor probabilidad de graduarse de la preparatoria y menor probabilidad de abandonar los estudios que los estudiantes que repiten cursos tradicionalmente. La recuperación de créditos es una estrategia particularmente eficaz para prevenir la deserción escolar de estudiantes negros, hispanos y de bajos recursos, y para aumentar la probabilidad de graduarse de la preparatoria en estos últimos (Panel: Una evaluación de la recuperación de créditos como intervención para estudiantes que reprueban	si se están atendiendo las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		cursos, Samantha L. Viano, Departamento de Políticas Públicas de UCONN, 10 de noviembre de 2018). En "Los beneficios de la intervención en la escuela" (enrichingstudents.com), los autores afirman: "La mejor opción sería crear un tiempo durante el día para la intervención y otras oportunidades. Esto ayudaría a los estudiantes a no perder tiempo de clase y a evitar la vergüenza y el estigma que puede conllevar ser retirados de clase. La intervención durante la escuela también beneficia a los estudiantes mientras están en la escuela. No hay que preocuparse por extender el horario de los profesores ni por conseguir transporte. Además, proporciona instrucción adicional en tiempo real. Los estudiantes pueden aplicar lo aprendido en la intervención a su siguiente clase". Esto coincide con la intención del distrito con esta medida : brindar oportunidades, durante la jornada escolar, para que los estudiantes reciban apoyo en sus habilidades académicas en áreas fundamentales, en particular Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas. Debido a que nuestros puntajes de CAASPP ELA y Matemáticas indican una necesidad de apoyar a nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés en todos los cursos, y debido a que la investigación indica que la intervención y la recuperación de créditos impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes y las tasas de graduación, concluimos que este es el uso más efectivo de los fondos.	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
2.4	Acción: Programas de intervención y apoyo Necesidad: Los datos del tablero del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes de inglés (EL), jóvenes en hogares de acogida (FY) y estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) tanto en Lengua y Literatura Inglesas como en Matemáticas. A pesar de que el distrito está clasificado en Verde en Lengua y Literatura Inglesas, nuestros grupos de estudiantes EL y FY se clasifican en Naranja. En Matemáticas, el distrito también está clasificado en Verde, pero nuestro grupo de estudiantes SED se clasifica en Amarillo, y nuestros grupos de estudiantes EL y FY se clasifican en Naranja. Es necesario brindar apoyo adicional para cerrar las brechas de rendimiento académico. Alcance: en todo el LEA	Para abordar estas necesidades académicas, el distrito continuará ofreciendo programas de intervención para apoyar las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con desventajas socioeconómicas, tanto en Lengua y Literatura Inglesas como en Matemáticas. Los programas que se utilizarán para brindar este apoyo incluirán Read 180 y Star/Freckle, que desarrollan habilidades que conducen al dominio de la lectura y las matemáticas. El programa EduClimber se utilizará para garantizar la colaboración entre el personal y las familias en torno a las intervenciones para apoyar a los estudiantes que las necesiten. Los fondos de LREBG proporcionarán a las escuelas primarias la Biblioteca de Lecciones de Fonética 95. Se espera que las puntuaciones de la Evaluación CAASPP y los datos de las evaluaciones locales aumenten para nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y estudiantes con desventajas socioeconómicas gracias al uso de programas de intervención. Esta medida beneficiará a todos los estudiantes que necesitan intervención, pero está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados y es más eficaz para satisfacer sus necesidades. Existen investigaciones que demuestran la eficacia y el posible impacto de los programas de intervención del distrito en el rendimiento estudiantil. Por ejemplo, el Centro de Intercambio de Información sobre Lo que Funciona (What Works Clearinghouse) descubrió que READ 180	El distrito supervisará esta acción mediante la evaluación local (métricas 2.1 y 2.7) y los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) (métrica 2.2). El distrito analizará estos datos específicamente para los grupos de estudiantes no duplicados a fin de evaluar si se están atendiendo las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		tuvo efectos positivos en la comprensión y el rendimiento académico general (2016). En un estudio de Freckle for Math y Freckle for ELA realizado por Renaissance (publicado en 2024), «Practicar con Freckle se asoció con un mayor porcentaje de estudiantes que alcanzaron los puntos de referencia de competencia Star al final del año en comparación con el principio, así como con un mayor crecimiento en la capacidad general de matemáticas o lectura». Las investigaciones indican que «si se abordan a tiempo, las intervenciones de Nivel 2 pueden prevenir una mayor desconexión, que a menudo resulta en conductas crónicas o más graves y en el fracaso académico» (Centro de New Hampshire para Intervenciones y Apoyos Conductuales Eficaces, noviembre de 2010). Debido a que el panel de control del distrito indica la necesidad de apoyar a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con desventajas socioeconómicas tanto en artes del lenguaje inglés como en matemáticas, y debido a que el distrito está brindando intervención utilizando prácticas basadas en investigaciones, y debido a que las investigaciones indican que entre los estudiantes con mayores necesidades, las intervenciones de Nivel 2 impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, concluimos que este es el uso más eficaz de los fondos.	
3.1	Acción: Entrenadores instructivos	Para abordar estas necesidades académicas, el distrito ofrecerá capacitación docente para apoyar la formación docente en primaria. Esta medida	El distrito supervisará esta acción utilizando los datos de diagnóstico locales de

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	Necesidad: Los datos de evaluación local del distrito (iReady) demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes de inglés (EL), jóvenes en hogares de acogida (FY) y estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) tanto en Lengua y Literatura Inglesas como en Matemáticas en primaria. A pesar de que todos los estudiantes obtuvieron un 56.9% de competencia en ELA, el 32.8% de los EL, el 49.0% de los estudiantes con desventaja socioeconómica y el 43.9% de los FY tienen una calificación de competencia. De igual manera, el 33.5% de todos los estudiantes son competentes en Matemáticas, y solo el 16.4% de los EL, el 25.9% de los estudiantes con desventaja socioeconómica y el 17.1% de los FY son competentes en Matemáticas. El distrito tiene margen para mejorar los niveles generales de rendimiento, así como para cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes no duplicados. Alcance: en todo el LEA	ofrece diversos apoyos a nuestro personal y les permite satisfacer de forma más eficaz las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados. Esto incluye capacitación docente individual y de equipos de grado, desarrollo profesional docente, apoyo en la implementación de guías de ritmo y evaluaciones desarrolladas por docentes, y asistencia en el uso de datos para apoyar el trabajo de los equipos docentes de liderazgo. El distrito espera ver una mejora en el rendimiento estudiantil en Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas, según las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) y los datos locales de iReady . Esta medida beneficiará a todos los estudiantes del distrito, pero está dirigida principalmente a los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con desventajas socioeconómicas, y es más eficaz para satisfacerlas. Esta acción contribuye a apoyar el desarrollo docente para satisfacer las necesidades de cada alumno en su aula, especialmente de los estudiantes con mayores necesidades, nuestros estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas y jóvenes en hogares de acogida. Las investigaciones han demostrado que el coaching educativo mejora tanto la práctica docente como el rendimiento estudiantil, más que otras intervenciones de desarrollo profesional y escolares. De hecho, la calidad de la instrucción docente mejora tanto	iReady para los grados K-5 (métrica 3.2). El distrito analizará estos datos específicamente para los grupos de estudiantes no duplicados a fin de evaluar si se están atendiendo las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		como, o incluso más, la diferencia en efectividad entre un docente nuevo y uno con cinco a diez años de experiencia, según la investigación (El coaching educativo funciona, dice un nuevo análisis. Pero hay una trampa, Will, M. Education Week, julio de 2018). Debido a que los datos de CAASPP indican una necesidad de crecimiento tanto en artes del lenguaje inglés como en matemáticas para nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés, y debido a que la investigación respalda el impacto positivo de la orientación instructiva en el logro estudiantil, concluimos que este es el uso más efectivo de los fondos.	
3.2	Acción: Programa de inducción Necesidad: Los datos del tablero del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes de inglés (EL), jóvenes de acogida (FY) y estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) tanto en Lengua y Literatura Inglesas como en Matemáticas. A pesar de que el distrito está clasificado como Verde en general en Lengua y Literatura Inglesas, nuestros grupos de estudiantes EL y FY se caracterizan como Naranja. En Matemáticas, el distrito también está clasificado como Verde, pero nuestro grupo de estudiantes SED se caracteriza como Amarillo, y nuestros grupos	Para abordar estas necesidades académicas, el distrito ofrecerá un Programa de Inducción para apoyar a los nuevos docentes en su incorporación al distrito y a la profesión docente. Esta medida proporciona diversos apoyos a nuestro personal que les permiten satisfacer de forma más eficaz las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados. Esto incluye mentoría y desarrollo profesional para que los nuevos docentes conozcan el distrito, sus funciones profesionales y las mejores estrategias para la enseñanza y la participación de los estudiantes. El distrito espera ver una mejora en el rendimiento estudiantil en Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas, según las puntuaciones de la Evaluación CAASPP, así como una disminución	El distrito supervisará esta acción utilizando el rendimiento de la Evaluación CAASPP en Lengua y Literatura Inglesas (métrica 3.4), así como los datos de ausentismo crónico (métrica 3.3) y del Programa de Inducción (métrica 3.5). El distrito analizará los dos primeros puntos de datos, específicamente para los grupos de estudiantes no duplicados, para evaluar

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	de estudiantes EL y FY se caracterizan como Naranja. Existe la necesidad de brindar apoyo adicional para cerrar las brechas de rendimiento académico. Esta necesidad también se refleja en los datos de participación académica del distrito, como el ausentismo crónico. Todos los estudiantes se clasifican como Amarillo, incluyendo SED y FY, y los jóvenes de acogida están en Naranja. Esto demuestra la necesidad de apoyar al personal en el desarrollo de estrategias para involucrar y construir conexiones con los estudiantes. Alcance: en todo el LEA	del ausentismo crónico gracias a una mayor participación. Esta medida beneficiará a todos los estudiantes del distrito, pero está dirigida principalmente a los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes con desventajas socioeconómicas, y es más eficaz para satisfacerlas. Esta acción contribuye a apoyar el desarrollo docente para satisfacer las necesidades de cada alumno en su aula, especialmente de los estudiantes con mayores necesidades, nuestros estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas y jóvenes en hogares de acogida. Las investigaciones respaldan la implementación de programas de inducción sólidos. En su artículo "Examinando los efectos de la inducción de nuevos docentes", Marjorie Wechsler concluye: "Los docentes nuevos suelen ser menos eficaces que los docentes veteranos a la hora de mejorar el rendimiento estudiantil, pero los programas de inducción y mentoría pueden ayudar a los nuevos docentes a ser más eficaces con mayor rapidez que sin el apoyo necesario" (Menlo Park: SRI International, 2010). Debido a que los datos del panel indican una necesidad de crecimiento en el desempeño de las artes del lenguaje inglés y las matemáticas, así como una necesidad de reducir nuestras tasas de ausentismo crónico para nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés, y debido a que la investigación respalda el impacto positivo	si se están atendiendo las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		de los programas de inducción, concluimos que este es el uso más eficaz de los fondos.	
3.3	Acción: Equipos de trabajo curricular Necesidad: Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes de inglés (EL), jóvenes en hogares de acogida (FY) y estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) tanto en Lengua y Literatura Inglesas como en Matemáticas en la educación secundaria. A pesar de una tasa de competencia del 58.1% en ELA para todos los estudiantes de octavo grado, nuestros EL obtuvieron un 11.1% y nuestros estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) un 50.4%. En matemáticas en octavo grado, todos los estudiantes obtuvieron un 41.9% de competencia, mientras que nuestros EL obtuvieron un 7.9% y nuestros SED un 35.1%. Existe un patrón similar de competencia en el undécimo grado, con una competencia general en ELA del 72.5%, los EL del 12.9% y los estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) del 64.4%. En matemáticas, el 38.1% son competentes en el undécimo grado, con un 1.4% de EL y un 28.8% de SED. Nuestro grupo estudiantil del año fiscal no fue lo suficientemente grande como para tener una puntuación reportada. El distrito tiene margen para mejorar los niveles	Para abordar estas necesidades académicas, el distrito implementará equipos de trabajo curricular en secundaria para reunir a los docentes y colaborar en el desarrollo de la infraestructura necesaria para los PLT. Esta medida proporciona diversos apoyos a nuestro personal, lo que les permite satisfacer de forma más eficaz las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados. Esto incluye guías y evaluaciones de ritmo desarrolladas por los docentes, la adopción del currículo, proyectos de nivel de grado alineados con el Perfil del Graduado del distrito y el desarrollo de nuevos cursos. El distrito espera ver una mejora en el rendimiento estudiantil en Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas, según las puntuaciones de la Evaluación CAASPP, así como una disminución en las tasas de F. Esta medida beneficiará a todos los estudiantes del distrito, pero está dirigida principalmente a, y es más eficaz, satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes con desventajas socioeconómicas. Esta acción contribuye a fomentar la colaboración y la competencia docente para satisfacer las necesidades de cada alumno en su aula, especialmente de los estudiantes con mayores necesidades, nuestros estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas y jóvenes en hogares de acogida. Los equipos de trabajo curricular contribuyen a la labor del distrito	El distrito supervisará esta acción utilizando los datos de la Evaluación CAASPP (métrica 3.4), así como los datos locales de una nueva herramienta de evaluación (datos Star - métrica 3.7). También se utilizarán los datos de 2+ F (métrica 3.6) para supervisar esta acción. El distrito analizará estos datos específicamente para los grupos de estudiantes no duplicados a fin de evaluar si se están atendiendo las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	generales de rendimiento, así como para cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes no duplicados, en particular los estudiantes de inglés. Alcance: en todo el LEA	en el desarrollo de PLC eficaces, que han demostrado mejorar significativamente el rendimiento estudiantil. «Las PLC que participan en el aprendizaje de alto nivel, la colaboración intensiva y el intercambio de conocimientos tienen, a su vez, una alta probabilidad de impactar positivamente en el rendimiento estudiantil» (Basileo, Lindsey Devers, PhD, ¿Sabías que? Las PLC de tu escuela tienen un gran impacto, Learning Science International, 2016). Debido a que los datos del panel indican una necesidad de crecimiento en el desempeño de las artes del lenguaje inglés y las matemáticas, así como una necesidad de reducir nuestras tasas de F para nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés, y debido a que la investigación respalda el impacto positivo de las PLC en el logro estudiantil, y debido a que los equipos de trabajo curricular impactan directamente la efectividad de nuestras PLC, concluimos que este es el uso más efectivo de los fondos.	
3.4	Acción: Programas de datos y evaluación Necesidad: Los datos del tablero del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes de inglés (EL), jóvenes en hogares de acogida (FY) y estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) tanto en Lengua y Literatura Inglesas como en Matemáticas. A	Para abordar estas necesidades académicas, el distrito proporcionará datos subcontratados y programas de evaluación para apoyar nuestro enfoque en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Esta acción proporciona un apoyo A nuestro personal, lo que les permite atender mejor las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados. Esto incluye datos académicos y de clima escolar para apoyar la labor de las PLC.	El distrito monitoreará esta acción utilizando Utilizando evaluaciones locales (métricas 3.2 y 3.7) y datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) (métrica 3.4). El distrito analizará estos datos específicamente para

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	pesar de que el distrito está clasificado en Verde en Lengua y Literatura Inglesas, nuestros grupos de estudiantes EL y FY se caracterizan como Naranja. En Matemáticas, el distrito también está clasificado en Verde, pero nuestro grupo de estudiantes con desventaja socioeconómica se caracteriza como Amarillo, y nuestros grupos de estudiantes EL y FY se caracterizan como Naranja. Es necesario que el personal analice los datos para fundamentar la instrucción y desarrollar intervenciones o apoyos para los estudiantes que no cumplen con los estándares. Alcance: en todo el LEA	El distrito espera ver una mejora en el rendimiento estudiantil en Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas, según las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) y datos locales, como iReady . Esta medida beneficiará a todos los estudiantes del distrito, pero está dirigida principalmente a los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes con desventajas socioeconómicas, y es más eficaz para satisfacerlas. Esta acción contribuye a apoyar la colaboración y la competencia docente para satisfacer las necesidades de cada alumno en su aula, especialmente de los estudiantes con mayores necesidades, nuestros estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas y jóvenes en hogares de acogida. Los datos subcontratados y los programas de evaluación contribuyen a la labor del distrito en el desarrollo de PLC eficaces, que han demostrado mejorar significativamente el rendimiento estudiantil. «Las PLC que participan en el aprendizaje de alto nivel, la colaboración intensiva y el intercambio de conocimientos tienen, a su vez, una alta probabilidad de tener un impacto positivo en el rendimiento estudiantil». (Basileo, Lindsey Devers, PhD, ¿Sabías que? Las PLC de tu escuela tienen un gran impacto, Learning Science International, 2016) Debido a que los datos de CAASPP indican una necesidad de crecimiento tanto en artes del	grupos de estudiantes no duplicados a fin de evaluar si se están atendiendo las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		lenguaje inglés como en matemáticas para nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés, y debido a que la investigación respalda el impacto positivo de las PLC en el logro estudiantil, y debido a que los datos subcontratados y los sistemas de evaluación impactan directamente la efectividad de nuestras PLC, concluimos que este es el uso más efectivo de los fondos.	
4.1	Acción: Prácticas para apoyar a todos los estudiantes Necesidad: Los datos del tablero del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes de inglés (EL), jóvenes de acogida (FY) y estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) tanto en Lengua y Literatura Inglesas como en Matemáticas. A pesar de que el distrito está categorizado como Verde en general en Lengua y Literatura Inglesas, nuestros grupos de estudiantes EL y FY se caracterizan como Naranja. En Matemáticas, el distrito también está categorizado como Verde, pero nuestro grupo de estudiantes SED se caracteriza como Amarillo, y nuestros grupos de estudiantes EL y FY se caracterizan como Naranja. Existe la necesidad de brindar apoyo adicional a los docentes para fortalecer su mentalidad y capacidad para cerrar las brechas de rendimiento académico. Además de estos datos de rendimiento académico, los datos de clima , como las tasas de	Para abordar estas necesidades, el distrito ofrecerá capacitación al personal sobre prácticas centradas en el estudiante y conectará iniciativas clave del distrito con esta labor. Como resultado de esta acción, el rendimiento académico aumentará y las tasas de suspensión disminuirán para nuestros estudiantes no duplicados. Esta acción beneficiará a todos los estudiantes del distrito, quienes se verán beneficiados por un enfoque continuo en fortalecer la comprensión de nuestro personal sobre el papel de las prácticas centradas en el estudiante en la práctica educativa. Sin embargo, está dirigida principalmente a, y es más eficaz, satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados. Desarrollar prácticas que apoyen a todos los estudiantes es un proceso. «Antes de que las personas puedan comprender el cómo, primero deben comprender el porqué». (Comunidad: La Estructura de la Pertenencia, P. Block, 2008). Nuestro distrito se dedica a ayudar a todos los socios educativos a comprender la importancia del trabajo centrado en el estudiante mediante el	El distrito monitoreará esta acción utilizando los datos de la Evaluación CAASPP (métrica 4.12), la Tasa de Suspensión (métrica 4.6), las tasas de graduación y deserción escolar (métricas 4.3-4.5) y la información de nuestros socios educativos en la encuesta LCAP (métrica 4.11). El distrito analizará estos datos específicamente para los grupos de estudiantes no duplicados, cuando estén disponibles, para evaluar si se están atendiendo las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	suspensión, también demuestran la necesidad de este enfoque. Si bien nuestro grupo de estudiantes EL está en Verde, nuestros estudiantes SED están en Amarillo, todos los estudiantes están en Naranja y los jóvenes de acogida están en Rojo. Esto ilustra la necesidad de apoyar al personal en el desarrollo de estrategias para involucrar y construir conexiones con los estudiantes. Alcance: en todo el LEA	desarrollo profesional, la colaboración y el desarrollo de capacidades. Nos comprometemos a enviar al personal a oportunidades de aprendizaje que los involucren en la reflexión sobre estas prácticas y su papel en su trabajo diario, como la conferencia "Excelencia a través de la Educación" de la RCOE. Además, estamos creando conexiones explícitas para nuestro personal a fin de ayudarlos a comprender el impacto que nuestras iniciativas educativas clave tienen en el desarrollo de entornos de aprendizaje que apoyen a todos. El distrito comprende la complejidad de este trabajo, pero nos dedicamos a seguir priorizando las prácticas centradas en el estudiante y a concienciar a nuestros socios educativos sobre cómo esto puede aplicarse en nuestras escuelas. Chase Nordengren, de NWEA, describe "10 maneras de satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes", destacando estrategias basadas en la investigación que apoyan el crecimiento académico de cada estudiante. Sus recomendaciones, como la diferenciación, el aprendizaje autodirigido, el discurso estudiantil estructurado y el enfoque en el vocabulario académico, están diseñadas para optimizar el tiempo de instrucción, profundizar el acceso al contenido y promover el sentido de pertenencia del estudiante. Estas estrategias reflejan la mentalidad que estamos cultivando entre el personal: un compromiso con la instrucción receptiva que garantiza que todos los estudiantes reciban apoyo y estímulo en su aprendizaje.	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		Debido a que los datos indican una necesidad de crecimiento tanto en ELA como en matemáticas para nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés, y debido a que los datos indican una necesidad de mejorar las tasas de suspensión para los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, y debido a que la investigación respalda la importancia de desarrollar la comprensión del personal sobre las prácticas para apoyar a todos los estudiantes, y debido a que estos esfuerzos se alinean con los objetivos del LCAP de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, concluimos que estas acciones son el uso más efectivo de los fondos.	
4.2	Acción: Participación de los socios educativos Necesidad: Las opiniones de las familias sobre la encuesta del LCAP indican que, si bien están satisfechas con las escuelas de sus estudiantes (76 %) y con la comunicación de estas (75 %), existe una discrepancia en el porcentaje de familias que consideran que la escuela valora profundamente su opinión (51 %). Esto indica la necesidad continua de fortalecer las alianzas y la confianza con nuestras familias. Las opiniones de los socios educativos indican que estas alianzas son más difíciles de desarrollar y mantener para las familias que representan grupos de	Para abordar esta necesidad, el distrito apoyará la participación de estudiantes y familias a través de nuestros diversos grupos asesores. Los comentarios de las familias en las diversas reuniones nos ayudan a comprender y abordar las necesidades de nuestros estudiantes y familias. Nuestras familias agradecen la oportunidad de compartir y apoyan los cuatro objetivos de nuestro LCAP, especialmente las Acciones 1 y 2 del Objetivo 4, que apoyan específicamente la satisfacción de las necesidades de todos los estudiantes y la participación familiar. Con base en los comentarios de nuestro grupo asesor, el distrito ha brindado capacitación al personal, tutorías y apoyo adicional en todas las escuelas, apoyo socioemocional, sesiones informativas para	El distrito supervisará esta acción utilizando los datos de la encuesta LCAP (métrica 4.11) y la Herramienta de Autorreflexión de Indicadores Locales - Prioridad 3 (métrica 4.10). El distrito analizará estos datos específicamente para los grupos de estudiantes no duplicados, cuando estén disponibles, para evaluar si se están atendiendo las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	estudiantes no duplicados , como los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes en hogares de acogida (FY) y los estudiantes con desventaja socioeconómica (SED), lo que demuestra la necesidad de fortalecer nuestros esfuerzos con estos grupos focales. Alcance: en todo el LEA	familias y eventos culturales. Se están realizando esfuerzos para implementar consejos asesores en las escuelas, implementar nuevas oportunidades para la participación de las familias (enlaces de padres y un centro familiar) y promover prácticas de participación familiar con los líderes de nuestras escuelas como resultado de la participación en la Iniciativa de Participación Comunitaria. El distrito espera ver un aumento positivo en los resultados de nuestra encuesta LCAP gracias a la participación continua de los socios educativos. Esperamos una mayor participación de todas las familias, pero esta acción está dirigida principalmente a, y es más efectiva para, satisfacer las necesidades de las familias de nuestros estudiantes no duplicados. El distrito continúa esforzándose por involucrar genuinamente a nuestros socios educativos mediante actividades de participación significativas y de calidad, lo cual es fundamental para la implementación exitosa de los programas y servicios dirigidos principalmente a nuestros estudiantes no duplicados. Existen diversos grupos de socios educativos, muchos de los cuales representan las necesidades de grupos estudiantiles específicos. Estos incluyen, entre otros: la Alianza para el Progreso de Estudiantes y Familias (PTSF), el Consejo Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés del Distrito y de la Escuela, el Consejo Asesor de Padres Latinos, el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos, el Consejo Asesor de Padres de Educación Especial, las PTA, los Consejos Escolares y los Consejos	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		Asesores del LCAP para Estudiantes de Secundaria. Estos grupos brindan una visión profunda de la efectividad de las diversas acciones y servicios proporcionados a través del LCAP, así como comparten las necesidades continuas que el distrito debe considerar. Los comentarios de los socios educativos y los grupos asesores indican su aprecio por los esfuerzos de participación y su deseo de seguir participando en la toma de decisiones del distrito. Las investigaciones demuestran que la participación familiar en las escuelas mejora el rendimiento estudiantil, reduce el ausentismo y restaura la confianza de los padres en la educación de sus hijos. Los estudiantes con padres u otros cuidadores involucrados obtienen mejores calificaciones y puntajes en las pruebas, desarrollan mejores habilidades sociales y muestran un mejor comportamiento (Asociación Nacional de Educadores). La participación de las partes interesadas consiste en garantizar que las ideas y preocupaciones de todos los socios educativos relevantes estén bien representadas en un proceso de toma de decisiones más colaborativo y transparente. Cuando se realiza correctamente, la participación de las partes interesadas genera beneficios específicos, entre ellos: • Mejor conocimiento de las opiniones y puntos de vista de las partes interesadas • La capacidad de tomar decisiones importantes con mayor rapidez y a un	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		coste reducido Mayor aceptación de las partes interesadas, que desempeñaron un papel más importante a lo largo del proceso de toma de decisiones - Mayor probabilidad de un resultado positivo gracias al acceso a más ideas y a una mayor conciencia de la decisión tomada - Mayor confianza entre las partes interesadas para los líderes educativos (Cinco criterios para la participación eficaz de las partes interesadas en la educación, Thought Exchange, 2018) Debido a que los datos de la encuesta familiar indican una necesidad continua de involucrar a las familias y demostrar que el distrito valora sus opiniones, y debido a que el distrito ha tenido éxito en la participación de socios educativos en el pasado y espera desarrollar sobre esta base, y debido a que la investigación respalda la participación de las familias y el impacto que tendrá en el logro y el bienestar de los estudiantes, y debido a que la investigación respalda el impacto positivo de la participación familiar en la toma de decisiones del distrito, concluimos que las acciones y los servicios de participación de socios educativos son el uso más eficaz de los fondos.	
4.3	Acción: Apoyos de salud mental y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) Necesidad:	Para abordar estas necesidades, el distrito continuará brindando apoyo de salud mental y socioemocional, así como desarrollando el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), con un enfoque en la intervención conductual positiva en	Este distrito monitoreará esta métrica utilizando el ausentismo crónico (métrica 4.1), las tasas de suspensión y expulsión

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	Las tasas de ausentismo crónico y suspensiones del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes de inglés (EL), jóvenes en hogares de acogida (FY) y estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) en su integración escolar y comportamiento positivo. La tasa general de ausentismo crónico del distrito es del 23.4%, mientras que la de los EL es del 26.8%, la de los estudiantes con desventaja socioeconómica es del 29.3% y la de los FY es del 40.2%. De igual manera, la tasa general de suspensiones del distrito es del 2.9%. Si bien la de nuestros EL también es del 2.9%, la de nuestros estudiantes con desventaja socioeconómica es del 3.8% y la de los FY es del 13.2%. Las discrepancias en estas tasas indican la necesidad de seguir trabajando en esta área, específicamente brindando apoyos que promuevan el bienestar mental, la integración escolar y el comportamiento positivo de los estudiantes. Alcance: en todo el LEA	nuestras escuelas. Estos servicios, dirigidos a estudiantes con desventajas socioeconómicas, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés, reducirán las tasas de suspensión y ausentismo crónico al mejorar el bienestar y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Nuestras escuelas siguen observando un aumento en las necesidades en materia de comportamiento y salud mental, lo cual se confirma con las aportaciones de los socios educativos. Esta medida beneficiará a todos los estudiantes del distrito, pero está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados, y es más eficaz para ellos. Los niños mentalmente sanos tienen más éxito en la escuela y en la vida. Las investigaciones demuestran que los estudiantes que reciben apoyo socioemocional y de salud mental logran un mejor rendimiento académico. El clima escolar, el comportamiento en el aula, el aprendizaje enfocado en la tarea y la sensación de conexión y bienestar de los estudiantes también mejoran. Según el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., uno de cada cinco niños y adolescentes experimenta un problema de salud mental durante sus años escolares. Los ejemplos incluyen estrés, ansiedad, acoso escolar, problemas familiares, depresión y abuso de alcohol y sustancias. Los problemas graves de salud mental, como las conductas autolesivas y el suicidio, están en aumento, especialmente entre los jóvenes. Desafortunadamente, se estima que hasta el 60% de los estudiantes no reciben el tratamiento que necesitan debido al estigma y la	(métricas 4.6 y 4.7), así como los resultados de la encuesta LCAP (métrica 4.11). También monitorearemos el progreso del Inventario de Fidelidad por Niveles (métrica 4.8). El distrito analizará estos datos específicamente para los grupos de estudiantes no duplicados, cuando estén disponibles, para evaluar si se están atendiendo las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		falta de acceso a los servicios. De los que reciben ayuda, casi dos tercios lo hacen solo en la escuela (Servicios de salud mental basados en la escuela: Mejorando el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, Asociación Nacional de Psicólogos Escolares, 2016). En todo el país, los distritos escolares locales, en particular aquellos que enfrentan brechas de rendimiento a menudo persistentes y estándares obligatorios más altos para el desempeño estudiantil, recurren cada vez más a sistemas escalonados de marcos de apoyo, como el Sistema Multinivel de Apoyos (MTSS) y la Respuesta a la Intervención (RTI). Están descubriendo que el MTSS y la RTI proporcionan un marco eficaz para transformar las escuelas, reformar los currículos para satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y mejorar los resultados para todos los estudiantes, incluidos aquellos de orígenes culturales y lingüísticos diversos. Con el objetivo de mejorar los resultados para todos los estudiantes, especialmente aquellos que históricamente han sido desatendidos, la ESSA sugiere que las escuelas y los distritos implementen un sistema escalonado de apoyo y permitan a los estados flexibilidad en el desarrollo de su modelo MTSS para las necesidades tanto de comportamiento como académicas (ESSA: Sistema Multinivel de Apoyos (anteriormente RTI), American Institutes for Research, junio de 2018). Los servicios de salud mental, la implementación de MTSS y los asistentes de apoyo conductual de	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		la escuela primaria ayudarán a los sitios escolares a desarrollar servicios sistemáticos para todos los estudiantes, así como también les permitirán brindar servicios grupales e individuales directos para nuestros estudiantes en riesgo con un enfoque en nuestros estudiantes no duplicados. Debido a que los datos de suspensión indican una necesidad de apoyar a los estudiantes de inglés, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y los jóvenes de crianza temporal en el comportamiento y el bienestar, y debido a que la investigación respalda el impacto positivo de los servicios de salud mental en los estudiantes en las escuelas, y debido a que la investigación indica que el marco MTSS es clave para mejorar los resultados para aquellos que han sido históricamente desatendidos, concluimos que estos esfuerzos representan el uso más eficaz de los fondos.	
4.5	Acción: Apoyos de asistencia Necesidad: Los datos de ausentismo crónico del distrito, reflejados en el Tablero de Control de CA, demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes de inglés (EL), jóvenes en hogares de acogida (FY) y estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) en su participación escolar diaria. El distrito se clasifica en Amarillo en general, con un 23.4% de estudiantes con ausentismo crónico. Si bien esta cifra ha disminuido con respecto al	Para abordar las necesidades de asistencia de los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de inglés, el distrito implementará iniciativas de asistencia intencionales, dirigidas por el coordinador de asistencia. Estas iniciativas incluyen un programa de asistencia para comunicar inquietudes a las familias, así como reuniones periódicas con los equipos escolares para abordar las iniciativas de concientización sobre la asistencia y brindar intervenciones a los estudiantes con alto índice de ausentismo. Estos equipos se reunirán con las familias para ayudar a	El distrito monitoreará esta métrica utilizando los datos de Asistencia (métrica 4.2) y Ausentismo Crónico (métrica 4.1). El distrito analizará estos datos específicamente para los grupos de estudiantes no duplicados a fin de evaluar si se están atendiendo las necesidades identificadas.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	año anterior, sigue siendo muy alta, mucho mayor que los niveles previos a la pandemia. Nuestros estudiantes de inglés y estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) también se clasifican en Amarillo, y nuestros FY se clasifican en Naranja. Esto demuestra la necesidad de identificar las barreras que enfrentan los estudiantes y colaborar con las familias para garantizar su asistencia diaria a la escuela y maximizar su aprendizaje. Alcance: en todo el LEA	aumentar la asistencia estudiantil, así como para ofrecer apoyo para el bienestar socioemocional y la participación escolar, lo que se traducirá en un mayor aprendizaje y rendimiento académico. Como parte de estas iniciativas de asistencia, el distrito abordará las brechas de asistencia de nuestros estudiantes no duplicados proporcionando transporte escolar con costos mínimos o gratuitos, según la elegibilidad de bajos ingresos. Este servicio se centrará en estudiantes de kínder de transición (TK) a 6.º grado de familias de bajos ingresos, estudiantes en situación de calle y jóvenes en hogares de acogida. El transporte escolar ayudará a las familias a mantener una asistencia sólida al brindarles un servicio de apoyo integral para acceder a nuestro programa educativo. Se espera que las tasas de asistencia aumenten y las tasas de ausentismo crónico disminuyan para los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de inglés como segundo idioma, como resultado de los apoyos intencionales para estudiantes y familias con altas tasas de ausentismo, así como de los servicios de transporte ofrecidos a los estudiantes de kínder de transición (TK) a sexto grado. Tras la pandemia, las tasas generales de asistencia siguen afectadas, por lo que estas medidas beneficiarán a todos los estudiantes del distrito, pero están dirigidas principalmente a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes no	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		duplicados y son más eficaces para ello. Quizás haya escuchado el dicho: "El 80% del éxito consiste en presentarse". Si bien esta puede ser una estimación alta del impacto de la asistencia estudiantil, las investigaciones indican que la asistencia a la escuela es un factor crucial para el éxito. Los investigadores que han estudiado los factores de alerta temprana, o factores que pueden ayudarnos a predecir la probabilidad de que un estudiante se gradúe de la escuela secundaria, han señalado la importancia de analizar el promedio de calificaciones (GPA), los cursos reprobados y la asistencia. Un estudiante que asiste a la escuela menos del 80% del tiempo, a partir de sexto grado, puede afectar sus resultados posteriores, incluyendo la graduación de la escuela secundaria. Algunos de los hallazgos clave de la investigación incluyen los siguientes: • La mala asistencia al jardín de infantes y al primer grado puede predecir si los estudiantes pueden o no leer a nivel de grado en tercer grado. • Al llegar a la secundaria, los problemas crónicos de asistencia pueden predecir si un estudiante se graduará o no. • Es probable que los estudiantes que pierden más de dos días durante el primer mes de clases pierdan suficientes días como para igualar un mes entero de clases.	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		• Cuando los estudiantes pierden el 10% del año escolar (18 días en un año escolar de 180 días), el rendimiento y el progreso se ven afectados. • Si bien la mayoría de los sistemas escolares solo aplican consecuencias o intervenciones cuando los estudiantes faltan a clases sin justificación, el impacto es el mismo incluso cuando las ausencias son justificadas. El impacto también es el mismo cuando los estudiantes son suspendidos de la escuela. Hay tres intervenciones relativamente sencillas que las escuelas pueden implementar de inmediato para abordar el problema de los estudiantes con problemas crónicos de asistencia y desconexión. 1. Animar a todos los estudiantes a participar en la escuela mediante actividades extracurriculares y clubes. 2. Crear un incentivo no académico para la asistencia estudiantil: Conectar a todos los estudiantes de la escuela con un adulto o mentor responsable. 3. Asegurar que los estudiantes comprendan la relevancia de lo que están aprendiendo para la vida real y para sus aspiraciones y metas futuras. (El éxito empieza con la asistencia: El impacto de la asistencia en el rendimiento académico, Sailors, A., Life Plan Labs, octubre de 2017). El Centro Nacional de Investigación sobre Acceso	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		y Elección Educativa ofrece una investigación importante sobre el impacto del transporte en los resultados estudiantiles: • La elegibilidad para el autobús escolar aumenta las tasas de asistencia de los estudiantes económicamente desfavorecidos en 0,63 puntos porcentuales (aproximadamente un aumento de 1 día en un año escolar de 180 días). • La elegibilidad para el transporte escolar reduce la probabilidad de estar crónicamente ausente (perder más del 10% de los días escolares) para los estudiantes económicamente desfavorecidos en 3,8 puntos porcentuales (una reducción aproximada del 20%-25%). En general, los hallazgos indican que la elegibilidad para el transporte escolar puede ayudar a reducir el riesgo de que las poblaciones estudiantiles vulnerables pierdan mucho tiempo en el aula. (¿Cómo afecta el transporte escolar al rendimiento y la asistencia estudiantil?, Edwards, Danielle Sanderson, 19 de julio de 2022). Dado que los datos indican la necesidad de mejorar la asistencia de nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas, jóvenes de acogida y estudiantes de inglés, y dado que la investigación respalda las intervenciones para que la asistencia impacte en el bienestar y el rendimiento, y dado que la investigación respalda	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		que el transporte escolar influye positivamente en la asistencia estudiantil de las poblaciones estudiantiles vulnerables, concluimos que estas iniciativas representan el uso más eficaz de los fondos.	

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinde únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se sirve, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
2.3	Acción: Apoyo al programa para estudiantes de inglés Necesidad: El índice del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) del distrito y otras métricas del Panel de Control de California demuestran la necesidad de apoyar a nuestros estudiantes de inglés para que alcancen el dominio del inglés. Nuestro estatus ELPI es Naranja, con un 50.8% de estudiantes progresando hacia el dominio del inglés, lo que representa una disminución del 2.4% con respecto al año anterior. Tanto en Lengua y Literatura Inglesas como en Matemáticas, nuestros estudiantes de inglés se clasifican como Naranja. Es necesario mejorar la tasa de adquisición del idioma de	Para abordar estas necesidades, el distrito brindará a nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma acceso a apoyos complementarios, incluyendo programas de adquisición del lenguaje, currículo y materiales, recursos integrados y designados, clases de secundaria para instrucción designada y apoyo en clases básicas, y oportunidades de participación familiar en la escuela y a nivel de distrito. Además, el distrito finalizará su Plan Maestro para Estudiantes de Inglés (EL), mejorará el apoyo a los recién llegados y a los LTEL, y brindará desarrollo profesional a los docentes para ayudarlos a satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés como segundo idioma. El distrito espera ver un aumento en el Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés (ELPI) y un	El distrito monitoreará esta acción utilizando las tasas del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) (métrica 2.4), así como el desempeño de los estudiantes de inglés en nuestras herramientas de evaluación locales y CAASPP (métricas 2.1 y 2.2).

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	nuestros estudiantes de inglés para impactar positivamente su rendimiento académico. Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	aumento en el rendimiento académico, medido por las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) y los datos de las evaluaciones locales, gracias a estas acciones y servicios. Esta acción está dirigida principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés como segundo idioma y es más efectiva para ello. Independientemente de la estructura general del programa, el Instituto de Ciencias de la Educación, la agencia de investigación del Departamento de Educación, ha identificado evidencia rigurosa de que las siguientes prácticas docentes son efectivas en la enseñanza de contenido académico a los estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL): 1. Enseñar un conjunto de vocabulario académico de forma intensiva durante varios días mediante diversas actividades instructivas. 2. Integrar la instrucción oral y escrita del inglés en la enseñanza de las áreas de contenido. 3. Brindar oportunidades regulares y estructuradas para desarrollar las habilidades del lenguaje escrito. 4. Ofrecer intervención educativa en grupos pequeños a los estudiantes con dificultades en las áreas de lectoescritura y desarrollo del inglés (Ayudando a sus estudiantes de inglés a tener éxito: Prácticas basadas en la evidencia para educadores, Ostrow, L., Laboratorio Educativo Regional, 2019). Además, las organizaciones Unidos, The Education Trust y Next100 colaboraron en una serie de recomendaciones para aprovechar los	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		fondos ESSER y acelerar el aprendizaje de los estudiantes de inglés. Estos son sus consejos: • Involucrar a familias y comunidades lingüísticamente diversas eliminando las barreras de comunicación, asociándose con organizaciones comunitarias y realizando capacitaciones en alfabetización digital. • Acelere el aprendizaje de los niños que aprenden inglés con apoyos específicos, como programación de verano y apoyos extendidos durante todo el año. • Brindar apoyo social, emocional, físico y de salud mental, incluida la contratación de consejeros multilingües y proveedores de salud mental. • Asegúrese de que los esfuerzos sean sostenibles y respalden mejoras a largo plazo, como invertir en una fuerza laboral diversa y bien capacitada y desarrollar sistemas para monitorear el progreso de los EL. Al tomar medidas como estas, los líderes educativos contribuirán significativamente a ayudar a los estudiantes de inglés a cerrar las brechas de oportunidades existentes y a garantizar su éxito académico en la escuela y más allá (Katie Carroll, NWEA, 25 de marzo de 2022). Dado que los datos indican la necesidad de abordar la adquisición del idioma y el rendimiento académico de nuestros estudiantes de inglés, y dado que la investigación respalda estrategias de enseñanza específicas y otras prácticas de alto impacto que se alinean con las acciones planificadas del distrito, concluimos que este es el	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		uso más eficaz de los fondos.	
2.5	Acción: Apoyo a largo plazo para estudiantes de inglés Necesidad: El distrito cuenta con un número significativo (215) de estudiantes clasificados como estudiantes de inglés a largo plazo, lo que representa el 19.0% de la población total de estudiantes de inglés. Estos estudiantes tienen necesidades específicas, y el distrito reconoce la necesidad de brindar servicios que aborden estas necesidades, además de los que ofrecemos a todos los estudiantes de inglés. La población de estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) del distrito también influye en nuestro progreso con los estudiantes de inglés en general. El Tablero de Control de California (CA Dashboard) clasifica el Progreso de los Estudiantes de Inglés de nuestro distrito como Naranja, con un 50.8% de progreso hacia el dominio del inglés, un porcentaje que ha disminuido un 2.4% con respecto al año anterior. Es necesario abordar las necesidades específicas de nuestros estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) para ayudarlos a alcanzar el dominio del inglés y a reclasificarse. Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Para abordar estas necesidades, el distrito brindará a nuestros estudiantes de inglés a largo plazo acceso a servicios adicionales a los que se ofrecen a todos los estudiantes de inglés. Esto incluirá un curso dentro de la jornada escolar enfocado en sus necesidades lingüísticas específicas y un currículo que se implementará para brindarles este apoyo. Además, el distrito finalizará su Plan Maestro de Inglés, que incluirá nuestro enfoque para mejorar el apoyo a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), y brindará desarrollo profesional a los docentes para ayudarlos a satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés a largo plazo. El distrito prevé una disminución en el porcentaje de estudiantes de inglés a largo plazo, un aumento en el Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés (ELPI) y un aumento en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés, medido por las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) y los datos de las evaluaciones locales, gracias a estas medidas y servicios. Esta medida está dirigida principalmente a los estudiantes de inglés a largo plazo y es más eficaz para satisfacer sus necesidades. En un estudio de Hanover titulado "Intervenciones efectivas para estudiantes de inglés a largo plazo" (julio de 2017), se identificaron varios hallazgos clave, uno de los cuales fue: "A pesar de su dominio del inglés social, los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) suelen carecer de dominio	El distrito monitoreará esta acción utilizando datos de LTEL (métrica 2.6) y las tasas del Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI) (métrica 2.4).

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		del lenguaje académico y, por lo tanto, requieren apoyo específico para desarrollar el vocabulario necesario para el ámbito académico". Este es un enfoque específico del plan del distrito para apoyar a los LTEL. En concreto, el programa English 3D incluye ocho principios basados en evidencia para el desarrollo del lenguaje, entre ellos: * Centrarse en el desarrollo del idioma inglés para estudiantes de inglés a largo plazo. * Utilizar rutinas de instrucción consistentes * Enseñar explícitamente elementos del lenguaje. * Ampliar los conocimientos previos del idioma y del contenido. * Modelar inglés académico verbal y escrito. * Orquestar interacciones entre pares con objetivos lingüísticos claros. * Vigilar concienzudamente la producción lingüística. * Proporcionar retroalimentación oportuna y productiva sobre los elementos verbales. Para que los estudiantes de inglés progresen en su educación, necesitan acceder a currículos rigurosos en sus grados, de manera que favorezcan su desarrollo. Sin un desarrollo explícito del inglés, la mayoría de los estudiantes no alcanzarán la competencia en inglés académico (Olsen, 2010; Scarcella, 2003). La enseñanza eficaz de idiomas no es sinónimo de una enseñanza eficaz de contenidos. Los estudiantes de inglés necesitan tiempo dedicado al aprendizaje y la práctica de una segunda lengua (Kinsella, 2011; Gersten y Baker, 2000).	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		Debido a que los datos indican la necesidad de abordar la adquisición del idioma para nuestros estudiantes de inglés a largo plazo, y debido a que la investigación respalda estrategias de enseñanza específicas y otras prácticas de alto impacto que se alinean con las acciones planificadas del distrito, concluimos que este es el uso más efectivo de los fondos.	
4.4	Acción: Servicios de apoyo para jóvenes de acogida Necesidad: Si bien el distrito se complace en haber dejado de recibir Asistencia Diferenciada según las métricas de Jóvenes de Acogida (FY), seguimos reconociendo la necesidad de apoyar a estos estudiantes. En el Tablero de Control de CA, el grupo FY es el que presenta la mayor necesidad de todos nuestros estudiantes , ya que se le asigna el color naranja para el desempeño en Lengua y Literatura Inglesas, Matemáticas y Ausentismo Crónico, y el rojo para la tasa de suspensiones. Debido a su pequeño tamaño, algunos indicadores no se reportan en color. Sin embargo, los que sí lo tienen indican la necesidad de apoyo académico y de participación y clima escolar para mejorar el éxito de los Jóvenes de Acogida en nuestro distrito. Alcance:	Al realizar un análisis de causa raíz como parte de la designación previa de asistencia diferenciada del distrito, identificamos necesidades específicas para los jóvenes de acogida, incluyendo tutoría académica, recursos para apoyar sus estudios y la vida diaria, actividades para fomentar la conexión, gestión intensiva de casos y apoyo para la salud mental. Este apoyo intencional para los jóvenes de acogida incluye un coordinador designado para supervisar y atender las necesidades de nuestros jóvenes de acogida y de McKinney Vento, así como un enlace de apoyo estudiantil para inscribir a los jóvenes de acogida y garantizar que contamos con toda la documentación necesaria para apoyar a cada estudiante de acogida en su transición a nuestras escuelas. Se espera que todas las métricas del panel, incluyendo el rendimiento académico, la tasa de graduación, el ausentismo crónico y la tasa de suspensiones, mejoren gracias al apoyo intencional a los jóvenes de acogida. Nuestros jóvenes de acogida se vieron gravemente afectados por la pandemia, lo que se tradujo en un mayor ausentismo crónico, mayores necesidades de salud mental y menores niveles de	El distrito monitoreará esta métrica utilizando datos de CAASPP (métrica 4.12), ausentismo crónico (métrica 4.1) y tasa de suspensión (métrica 4.6).

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	participación, lo que ha afectado negativamente el aprendizaje y el rendimiento estudiantil. Esta acción está dirigida principalmente a satisfacer las necesidades de los jóvenes de acogida y es más eficaz para ello. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley (MVUSD) se encuentra en una posición privilegiada para brindar educación pública a un gran número de jóvenes de acogida que residen en Programas de Tratamiento Residencial de Corto Plazo (STRTP). El programa STRTP está diseñado para ser de corta duración y se centra en la estabilización. El MVUSD reconoce que las necesidades de nuestros jóvenes de acogida en programas de corta duración difieren de las de otros hogares de acogida, y las intervenciones y los apoyos deben alinearse con las necesidades específicas de cada joven. Los estudiantes de California en el sistema de acogida familiar enfrentan barreras más significativas durante su transición de la preparatoria a la universidad que sus compañeros y requieren apoyos personalizados para superarlas, según un estudio reciente de Educational Results Partnership y California College Pathways. Los autores del estudio analizaron los resultados de más de 4,000 jóvenes en acogida familiar de California y más de 621,000 de sus compañeros de la cohorte de preparatoria del año académico 2016-17. Los jóvenes en acogida familiar incluidos en el estudio experimentaron tasas más bajas de asistencia escolar, tasas más altas de suspensión o expulsión, un mayor número de preparatorias	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		atendidas y menor acceso a cursos de colocación avanzada, entre otros desafíos. Es importante que los distritos y los profesionales que trabajan con jóvenes en acogida familiar se enfoquen en reducir la movilidad escolar para mitigar el impacto que las mudanzas regulares tienen en los resultados académicos. Desarrollar acuerdos de costos compartidos y plantillas de planes de transporte, así como documentar los procesos para enviar y recibir estudiantes entre escuelas, puede ayudar a garantizar transiciones más fluidas si un estudiante necesita transferirse de escuela. El Código de Educación de California cuenta con un sólido conjunto de protecciones destinadas a ayudar a los jóvenes en acogida familiar a mantener un entorno escolar estable. Los jóvenes en acogida tienen derecho a permanecer en su escuela de origen, incluso después de haber cambiado de acogida, si esto les conviene. Si no es viable permanecer en su escuela de origen, tienen derecho a matricularse inmediatamente en una nueva escuela y a obtener créditos parciales para estudiantes de secundaria (Estudio revela que los jóvenes en acogida enfrentan barreras significativas en la transición a la universidad, Kirby, A., Blog de la CSBA, febrero de 2020). Brindar a los estudiantes en acogida temporal servicios sociales, emocionales y académicos específicos como parte de un sistema de apoyo escalonado puede ayudar a abordar la variedad de desafíos que enfrentan. Los apoyos pueden incluir servicios de salud mental, apoyo para las transiciones, evaluación oportuna de las necesidades académicas, detección de	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
		necesidades de educación especial, apoyo para la participación escolar y una evaluación de créditos para estudiantes de preparatoria. El acceso a esta red de apoyos puede ayudar a abordar las barreras académicas y no académicas que dificultan el aprendizaje estudiantil, así como a compensar el tiempo de instrucción perdido debido al ausentismo, la disciplina excluyente y la movilidad escolar, que, según los datos cuantitativos, constituye una preocupación urgente para los estudiantes en acogida temporal. (Estudiantes de California en Acogida Temporal: Desafíos y Prácticas Prometedoras, Dion Burns, Daniel Espinoza, Julie Adams y Naomi Ondrasek, 12 de septiembre de 2022) Debido a que los datos indican necesidades sustanciales para nuestros estudiantes de crianza temporal en múltiples métricas (logro académico, ausentismo crónico y tasa de suspensión), y debido a que los estudios de investigación reflejan las necesidades y los desafíos únicos de los estudiantes de crianza temporal, y debido a que la investigación demuestra el impacto positivo que los apoyos escalonados y específicos pueden tener en el progreso académico y no académico de los estudiantes de crianza temporal, concluimos que estos son el uso más efectivo de los fondos.	

Para cualquier acción limitada que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

N / A

Financiación adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

N / A

Proporción de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Relación personal-alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	N / A	N / A
Relación personal-alumno del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	N / A	N / A

Tabla de gastos totales 2025-26

Año LCAP	1. Subvención base LCFF proyectada (Ingrese el monto en dólares)	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas de la LCFF (Ingrese el monto en dólares)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF — Porcentaje (Porcentaje de entrada del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de arrastre)
Totales	\$240,090,512.00	\$25,944,135.00	10.806%	0.000%	10.806%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Personal total	Total no personal
Totales	\$26,338,664.00	\$2,570,866.00	\$0.00	\$0.00	\$28,909,530.00	\$24,977,446.00	\$3,932,084.00

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Lapso de tiempo	Personal total	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1	1.1	Profesores adicionales para clases más pequeñas	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	LEA-ancho e	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$2,533,984.00	\$0.00	\$2,030,416.00	\$503,568.00	\$0.00	\$0.00	\$2,533,984.00	
1	1.2	Consejeros adicionales TK - 12	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	LEA-ancho e	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$3,858,945.00	\$0.00	\$3,858,945.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,858,945.00	
1	1.3	Coordinadores y líderes del PLT	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	LEA-ancho e	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$1,334,915.00	\$0.00	\$1,334,915.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,334,915.00	
1	1.4	Programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID)	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	LEA-ancho e	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas secundarias (6-12)	En curso	\$2,261,412.00	\$220,818.00	\$2,482,230.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,482,230.00	
1	1.5	Educación Técnica Profesional (CTE)	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	LEA-ancho e	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas secundarias (6-12)	En curso	\$2,954,257.00	\$519,148.00	\$3,473,405.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,473,405.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Lapso de tiempo	Personal total	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1	1.6	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	LEA-ancho e	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas secundarias (6-12)	En curso	\$54,133.00	\$99,685.00	\$153,818.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$153,818.00	
2	2.1	Maestros de intervención de primaria	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	LEA-ancho e	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Primaria (TK - 5)	En curso	\$6,070,097.00	\$0.00	\$4,765,111.00	\$1,304,986.00	\$0.00	\$0.00	\$6,070,097.00	
2	2.2	Intervención secundaria	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	LEA-ancho e	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Escuelas secundarias (6-12)	En curso	\$1,529,643.00	\$1,500.00	\$1,112,870.00	\$418,273.00	\$0.00	\$0.00	\$1,531,143.00	
2	2.3	Apoyo al programa para estudiantes de inglés	Inglés Estudiantes	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Inglés Estudiantes	Todas las escuelas	En curso	\$998,519.00	\$92,650.00	\$1,091,169.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,091,169.00	
2	2.4	Programas de intervención y apoyo	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	LEA-ancho e	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$662,429.00	\$523,826.00	\$138,603.00	\$0.00	\$0.00	\$662,429.00	
2	2.5	Apoyo a largo plazo para estudiantes de inglés	Inglés Estudiantes	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Inglés Estudiantes	Escuelas secundarias (9-12)	En curso	\$179,310.00	\$30,750.00	\$210,060.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$210,060.00	
3	3.1	Entrenadores instructivos	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	LEA-ancho e	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Primaria (TK - 5)	En curso	\$494,657.00	\$0.00	\$494,657.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$494,657.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Lapso de tiempo	Personal total	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
3	3.2	Programa de inducción	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	LEA-ancho e	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$264,165.00	\$1,320.00	\$265,485.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$265,485.00	
3	3.3	Equipos de trabajo curricular	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	LEA-ancho e	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Nivel secundario (6 - 12)	En curso	\$146,520.00	\$750.00	\$147,270.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$147,270.00	
3	3.4	Programas de datos y evaluación	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	LEA-ancho e	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$0.00	\$318,556.00	\$318,556.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$318,556.00	
4	4.1	Prácticas para apoyar a todos los estudiantes	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	LEA-ancho e	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$204,896.00	\$55,500.00	\$260,396.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$260,396.00	
4	4.2	Participación de los socios educativos	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	LEA-ancho e	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$160,536.00	\$24,250.00	\$184,786.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$184,786.00	
4	4.3	Apoyos de salud mental y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	LEA-ancho e	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$1,625,206.00	\$155,776.00	\$1,575,546.00	\$205,436.00	\$0.00	\$0.00	\$1,780,982.00	
4	4.4	Servicios de apoyo para jóvenes de acogida	Jóvenes de acogida	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no	Jóvenes de acogida	Todas las escuelas	En curso	\$111,634.00	\$60,750.00	\$172,384.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$172,384.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Lapso de tiempo	Personal total	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
					duplicados											
4	4.5	Apoyos de asistencia	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	LEA-anchoe	Inglés Estudiantes Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$194,617.00	\$1,688,202.00	\$1,882,819.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,882,819.00	

Tabla de acciones contributivas 2025-26

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas de la LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF — Porcentaje (Porcentaje respecto al año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de arrastre)	4. Total de gastos contributivos planificados (Fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos totales de LCFF
\$240,090,512.00	\$25,944,135.00	10.806%	0.000%	10.806%	\$26,338,664.00	0.000%	10,970 %	Total:	\$26,338,664.00
								Total de toda la LEA:	\$24,865,051.00
								Total limitado:	\$1,473,613.00
								Total de toda la escuela:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.1	Profesores adicionales para clases más pequeñas	Sí	en todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$2,030,416.00	
1	1.2	Consejeros adicionales TK - 12	Sí	en todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$3,858,945.00	
1	1.3	Coordinadores y líderes del PLT	Sí	en todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,334,915.00	
1	1.4	Programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID)	Sí	en todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas secundarias (6-12)	\$2,482,230.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.5	Educación Técnica Profesional (CTE)	Sí	en todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas secundarias (6-12)	\$3,473,405.00	
1	1.6	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Sí	en todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas secundarias (6-12)	\$153,818.00	
2	2.1	Maestros de intervención de primaria	Sí	en todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Primaria (TK - 5)	\$4,765,111.00	
2	2.2	Intervención secundaria	Sí	en todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Escuelas secundarias (6-12)	\$1,112,870.00	
2	2.3	Apoyo al programa para estudiantes de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$1,091,169.00	
2	2.4	Programas de intervención y apoyo	Sí	en todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$523,826.00	
2	2.5	Apoyo a largo plazo para estudiantes de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés	Escuelas secundarias (9-12)	\$210,060.00	
3	3.1	Entrenadores instructivos	Sí	en todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Primaria (TK - 5)	\$494,657.00	
3	3.2	Programa de inducción	Sí	en todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de	Todas las escuelas	\$265,485.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
					acogida Bajos ingresos			
3	3.3	Equipos de trabajo curricular	Sí	en todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Nivel secundario (6 - 12)	\$147,270.00	
3	3.4	Programas de datos y evaluación	Sí	en todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$318,556.00	
4	4.1	Prácticas para apoyar a todos los estudiantes	Sí	en todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$260,396.00	
4	4.2	Participación de los socios educativos	Sí	en todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$184,786.00	
4	4.3	Apoyos de salud mental y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)	Sí	en todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,575,546.00	
4	4.4	Servicios de apoyo para jóvenes de acogida	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Jóvenes de acogida	Todas las escuelas	\$172,384.00	
4	4.5	Apoyos de asistencia	Sí	en todo el LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,882,819.00	

Tabla de actualización anual 2024-25

Totales	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos totales estimados (Fondos totales)
Totales	\$26,286,195.00	\$25,249,503.00

Objetivo del año pasado #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio previo	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (Ingrese el total de fondos)
1	1.1	Maestros adicionales para clases más pequeñas de K-3	Sí	\$2,532,534.00	2.686.985,00
1	1.2	Consejeros adicionales TK - 12	Sí	\$2,913,950.00	2.893.799,00
1	1.3	Coordinadores y líderes del PLT	Sí	\$1,343,457.00	1.339.896,00
1	1.4	Programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID)	Sí	\$2,386,017.00	2.548.313,00
1	1.5	Educación Técnica Profesional (CTE)	Sí	\$3,386,310.00	3.336.062,00
1	1.6	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Sí	\$187,881.00	141.082,00
2	2.1	Maestros de intervención de primaria	Sí	\$5,057,756.00	4.316.382,00
2	2.2	Secciones secundarias adicionales para la intervención	Sí	\$960,447.00	985.035,00
2	2.3	Apoyo al programa para estudiantes de inglés	Sí	\$1,138,286.00	1.090.656,00
2	2.4	Programas de intervención y apoyo	Sí	\$479,908.00	493.924,00
2	2.5	Apoyo a largo plazo para estudiantes de inglés	Sí	\$104,328.00	121.183,00

Objetivo del año pasado #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio previo	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (Ingrese el total de fondos)
3	3.1	Entrenadores instructivos	Sí	\$490,167.00	490.530,00
3	3.2	Programa de inducción	Sí	\$332,518.00	314.783,00
3	3.3	Equipos de trabajo curricular	Sí	\$173,312.00	140.333,00
3	3.4	Programas de datos y evaluación	Sí	\$342,445.00	307.304,00
4	4.1	Prácticas equitativas e inclusivas	Sí	\$450,515.00	401.663,00
4	4.2	Participación de los socios educativos	Sí	\$174,143.00	85.017,00
4	4.3	Apoyos de salud mental y sistemas de apoyo multinivel (MTSS)	Sí	\$1,877,666.00	1.827.299,00
4	4.4	Servicios de apoyo para jóvenes de acogida	Sí	\$283,632.00	251.804,00
4	4.5	Apoyos de asistencia	Sí	\$1,670,923.00	1.477.453,00

Tabla de actualización anual de acciones contributivas 2024-25

6. Estimación de subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF (Ingrese el monto en dólares)	4. Total de gastos contributivos planificados (Fondos LCFF)	7. Gastos totales estimados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Diferencia entre gastos planificados y estimados para acciones contributivas (Restar 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y estimado de servicios mejorados (Restar 5 de 8)
\$25,082,535.00	\$26,286,195.00	\$25,249,503.00	\$1,036,692.00	0.000%	0.000%	0.000%

Objetivo del año pasado #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio previo	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contributivas (Ingrese los fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1.1	Maestros adicionales para clases más pequeñas de K-3	Sí	\$2,532,534.00	\$2,686,985.00		
1	1.2	Consejeros adicionales TK - 12	Sí	\$2,913,950.00	\$2,893,799.00		
1	1.3	Coordinadores y líderes del PLT	Sí	\$1,343,457.00	\$1,339,896.00		
1	1.4	Programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID)	Sí	\$2,386,017.00	\$2,548,313.00		
1	1.5	Educación Técnica Profesional (CTE)	Sí	\$3,386,310.00	\$3,336,062.00		
1	1.6	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Sí	\$187,881.00	\$141,082.00		
2	2.1	Maestros de intervención de primaria	Sí	\$5,057,756.00	\$4,316,382.00		
2	2.2	Secciones secundarias adicionales para la intervención	Sí	\$960,447.00	\$985,035.00		
2	2.3	Apoyo al programa para estudiantes de inglés	Sí	\$1,138,286.00	\$1,090,656.00		
2	2.4	Programas de intervención y apoyo	Sí	\$479,908.00	\$493,924.00		
2	2.5	Apoyo a largo plazo para estudiantes de inglés	Sí	\$104,328.00	\$121,183.00		

Objetivo del año pasado #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio previo	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contributivas (Ingrese los fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
3	3.1	Entrenadores instructivos	Sí	\$490,167.00	\$490,530.00		
3	3.2	Programa de inducción	Sí	\$332,518.00	\$314,783.00		
3	3.3	Equipos de trabajo curricular	Sí	\$173,312.00	\$140,333.00		
3	3.4	Programas de datos y evaluación	Sí	\$342,445.00	\$307,304.00		
4	4.1	Prácticas equitativas e inclusivas	Sí	\$450,515.00	\$401,663.00		
4	4.2	Participación de los socios educativos	Sí	\$174,143.00	\$85,017.00		
4	4.3	Apoyos de salud mental y sistemas de apoyo multinivel (MTSS)	Sí	\$1,877,666.00	\$1,827,299.00		
4	4.4	Servicios de apoyo para jóvenes de acogida	Sí	\$283,632.00	\$251,804.00		
4	4.5	Apoyos de asistencia	Sí	\$1,670,923.00	\$1,477,453.00		

Tabla de transferencia de LCFF 2024-25

9. Subvención base LCFF real estimada (Ingrese el monto en dólares)	6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración reales estimadas de la LCFF	Transferencia de LCFF — Porcentaje (Porcentaje respecto al año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de arrastre)	7. Gastos reales totales estimados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre 9, más 8)	12. Transferencia de LCFF : importe en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Transferencia de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
238.987.556,00	\$25,082,535.00	0.00%	10.495%	\$25,249,503.00	0.000%	10,565%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

[Resumen del plan](#)

[Involucrar a los socios educativos](#)

[Metas y acciones](#)

[Servicios mejorados o aumentados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica para completar la plantilla del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o con la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) exige que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso en ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos estudiantiles, según lo indicado en el Tablero Escolar de California (Código de Educación de California [EC], Sección 52064[e][1]). Una planificación estratégica integral vincula las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento docente y de aprendizaje. Las autoridades educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas mediante una participación significativa (Sección 52064[e][1] del EC). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de responsabilidad porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos del LCFF, en particular:
 - Demostrando que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (Sección 52064[b][4-6] del EC).
 - Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y las métricas estatutarias (secciones 52064[b][1] y [2] del CE).

- **NOTA:** Según lo especificado en la Sección 62064(b)(1) del Código de Educación (EC), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales que deben alcanzarse para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado de conformidad con la Sección 52052 del EC, en cada una de las prioridades estatales. A partir del ciclo escolar 2023-2024, la Sección 52052 del EC identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos independiente y distinto, con una significancia numérica de 15 alumnos.
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos (Sección 52064[b][7] del EC).
- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos adicionales de las subvenciones de concentración y/o el arrastre del LCFF, se reflejen en el LCAP (secciones 52064[b][6], [8] y [11] del CE).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para documentar los resultados de su proceso de desarrollo del LCAP, el cual debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos estudiantiles indicados por el Tablero de Escuelas de California (Tablero); (b) mediante una colaboración significativa con los socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan, ni pueden reflejar, el proceso de desarrollo completo, del mismo modo que la plantilla del LCAP en sí no está concebida como una herramienta para la colaboración con los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del EC. El LCAP debe articular claramente con el presupuesto de qué entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de ley 114 del Senado (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023 y el Proyecto de ley 153 del Senado, Capítulo 38, Estatutos de 2024.

En esencia, el LCAP adoptado debe intentar resumir no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde kínder de transición hasta el duodécimo grado (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias están generando mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados que sean significativos y accesibles para sus diversos socios educativos y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Considerando el desempeño actual en las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, en base a la investigación, la experiencia y los aportes recopilados de los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes desde TK hasta 12.º grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces para desarrollarlo y completar el documento. Además, al inicio de cada sección de la plantilla se incluye información que destaca el propósito de cada sección.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección bien desarrollada del Resumen del Plan proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de la LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento estudiantil. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar claramente relacionado con el contenido de cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes de kínder de transición a 12.º grado, según corresponda. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, la cantidad y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que la LEA pueda desear incluir puede permitir que un lector comprenda más completamente el LCAP de la LEA.
- Las autoridades locales también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Actuación anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero de Control Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Reflexione sobre el desempeño anual de la LEA en el Tablero y los datos locales. Esto puede incluir tanto los logros como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se alienta a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023; y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023.

del EC exige que las LEA que tengan fondos no utilizados de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) incluyan una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda. Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 *del EC* , todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, identifique si el LEA tiene o no fondos LREBG no gastados para el año LCAP correspondiente.
 - Si el LEA tiene fondos LREBG no utilizados, el LEA debe proporcionar lo siguiente:
 - El objetivo y el número de acción para cada acción que se financiará, ya sea total o parcialmente, con fondos LREBG; y
 - Una explicación de la justificación para seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
 - Una explicación de cómo la acción se alinea con los usos permitidos de los fondos identificados en [la Sección 32526\(c\)\(2\) del EC](#) ; y
 - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde las áreas de necesidad de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por [la Sección 32526\(d\) del EC](#) .
 - Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información del programa en la página web [de Información del programa LREBG](#) .
 - Las acciones se pueden agrupar para los fines de estas explicaciones.
 - El LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción en lugar de como parte de las Reflexiones: Desempeño anual.
 - Si el LEA no tiene fondos LREBG no utilizados, no está obligado a realizar la evaluación de necesidades requerida por la Sección 32526(d) *del EC* , a proporcionar la información identificada anteriormente ni a incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: Asistencia Técnica

En su caso, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identifique anualmente el motivo por el cual la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica, de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del CE, y proporcione un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como Asistencia Diferenciada; sin embargo, también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si el LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la recibe, puede responder a esta solicitud como “No aplicable”.

Apoyo y mejora integral

Una LEA con una o más escuelas identificadas para recibir apoyo y mejora integral (CSI) bajo la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

- Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.

Monitoreo y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

- Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Involucrar a los socios educativos

Objetivo

significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluyendo a aquellos que representan a los grupos estudiantiles identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De conformidad con la ley, dicha participación debe respaldar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos estudiantiles indicados por el Tablero de Control, la rendición de cuentas y la mejora de las prioridades estatales y las prioridades identificadas a nivel local (Sección 52064[e][1] del Código de Educación). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones del LCAP adoptado. El objetivo es que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de dicha participación. Se anima a las LEA a tener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Requisitos

Distritos escolares y COE: [Las secciones 52060\(g\) y 52066\(g\) del EC especifican](#) los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades de negociación locales de la LEA,
- Padres y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y las COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se indica más adelante en la sección "Requisitos e Instrucciones". El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y las COE también deben consultar con el/los administrador(es) del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas charter: [La Sección 47606.5\(d\) del EC](#) requiere que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres y
- Estudiantes

Una escuela autónoma que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genera los fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores escolares , y las LEA deben solicitar su opinión , según corresponda (por ejemplo, consejos escolares , consejos asesores para estudiantes de inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos escolares y distritales. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y establecen los requisitos para la composición del grupo asesor se encuentran en la sección de Recursos. [Página web LCAP del CDE](#) .

Antes de que la junta/organismo rector de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales :

- Para los distritos escolares, consulte [la Sección 52062 del Código de Educación](#) ;
 - **Nota:** Las escuelas autónomas que utilizan el LCAP como Plan Escolar para el Logro Estudiantil deben cumplir con los requisitos de la Sección 52062(a) *del Código Educativo* .
- Para los COE, consulte [la Sección 52068 del Código de Educación](#) ; y
- Para las escuelas autónomas, consulte [la Sección 47606.5 del Código de Educación](#) .
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder por escrito a los comentarios recibidos por los comités pertinentes identificados en las secciones *del Código de Educación* mencionadas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres, y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique los socios o grupos educativos correspondientes que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta adecuada a esta solicitud debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de interacción con los socios educativos . La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la autoridad educativa local (LEA) para la interacción con sus socios educativos .
- Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describa cualquier objetivo, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado o desarrollado en respuesta a los comentarios de los socios educativos .

- Una respuesta adecuada a esta solicitud proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado .
- A los efectos de este aviso, esto también puede incluir, pero no se limita necesariamente a:
 - Inclusión de un objetivo o decisión de perseguir un objetivo de enfoque (como se describe a continuación)
 - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas
 - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e informe de resultados
 - Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados
 - Análisis de la efectividad de las acciones específicas para alcanzar el objetivo
 - Análisis de las diferencias materiales en los gastos
 - Análisis de los cambios realizados a una meta para el siguiente año LCAP con base en el proceso de actualización anual
 - Análisis de retos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y acciones

Objetivo

Unos objetivos bien definidos comunicarán claramente a los socios educativos qué planea lograr la LEA, qué planea hacer para lograrlo y cómo sabrá cuándo lo ha logrado. La declaración del objetivo, las métricas asociadas, los resultados esperados y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó un objetivo brinda a las LEA la oportunidad de comunicar claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento, las estrategias y las acciones posibles, la LEA decidió perseguir este objetivo, así como las métricas, los resultados esperados, las acciones y los gastos relacionados.

Una meta bien definida puede centrarse en el desempeño con respecto a una o varias métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de desempeño o la implementación de programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las autoridades educativas locales (LEA) deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar las metas y las acciones necesarias para alcanzarlas.

Requisitos e instrucciones

(LEA) deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo hacerlo, las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales incluidos en el Panel. Como se mencionó anteriormente, una planificación estratégica integral vincula las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de Enfoque:** Un Objetivo de Enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. Una declaración de Objetivo de Enfoque tendrá un plazo definido y aclarará cómo se medirá.
 - Todas las metas del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para más información, consulte las Metas de Enfoque Requeridas para las Autoridades Locales de Educación (LEA) que Reciben Fondos del Multiplicador de Equidad a continuación.
- **Objetivo amplio:** un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Meta de mantenimiento del progreso:** una meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden continuar sin cambios significativos y permite que un LEA realice un seguimiento del desempeño en cualquier métrica no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en los artículos 52060(d) y 52066(d) *del Código Educativo* , según corresponda a la LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales de la LCFF](#) proporciona un resumen de los artículos 52060(d) y 52066(d) *del Código Educativo* para facilitar el desarrollo del LCAP .

Responda a las siguientes indicaciones, según corresponda:

Objetivo(s) de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo.

- Una LEA desarrolla un objetivo de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con uso intensivo de datos.
- El objetivo de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas mediante las cuales se medirá el logro del objetivo y al marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr el objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de enfoque.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en datos del Tablero u otros datos recopilados localmente.
- Las autoridades educativas locales deben describir cómo identificaron este objetivo para recibir atención específica, incluida la consulta pertinente con los socios educativos .
- Se alienta a las autoridades educativas locales a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo específico.

Objetivo(s) de enfoque requerido(s) para las LEA que reciben fondos del multiplicador de equidad

Descripción

Las autoridades educativas locales (LEA) que reciben fondos del Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos de enfoque para cada escuela que los genere. Además de cumplir con los requisitos de los objetivos de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Los objetivos de enfoque para los sitios escolares de Equity Multiplier deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero , y
- (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Los objetivos de enfoque para cada una de las escuelas multiplicadoras de equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear una meta única para múltiples escuelas Equity Multiplier si esas escuelas tienen los mismos grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero o experimentan problemas similares en la acreditación, la preparación de las materias y la retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear un único objetivo para varias escuelas Multiplicadoras de Equidad , el objetivo debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de desempeño en el Tablero que el Objetivo de Enfoque está abordando; o,
 - Los problemas comunes que están experimentando los sitios escolares en materia de credenciales, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un Objetivo de Enfoque Multiplicador de Equidad.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en datos del Tablero u otros datos recopilados localmente.
- Las autoridades educativas locales deben describir cómo identificaron este objetivo para recibir atención específica, incluida la consulta pertinente con los socios educativos .

- Se alienta a las autoridades educativas locales a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo específico.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo

Se alienta a las LEA a abordar un objetivo de multiplicador de equidad desde un punto de vista holístico, considerando cómo el objetivo podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos además de los fondos de multiplicador de equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad se deben utilizar para complementar, no suplantar, el financiamiento proporcionado a los sitios escolares del Multiplicador de Equidad para los fines del LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no se deben usar para reemplazar el financiamiento que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otra manera para implementar acciones de todo el LEA identificadas en el LCAP o que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otra manera para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: La [Sección 42238.024\(b\)\(1\) del Código Educativo](#) exige que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en la evidencia para estudiantes. Estos servicios y apoyos se fundamentan en evidencia objetiva que ha fundamentado el diseño del servicio o apoyo y/o guía su modificación. Los apoyos y estrategias basados en la evidencia se basan generalmente en investigación educativa y/o métricas del rendimiento de la agencia educativa local (LEA), la escuela y/o el estudiante.

Objetivo amplio

Descripción

Describa lo que el LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en el objetivo.

- La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados mensurables esperados incluidos para el objetivo.
- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera cohesiva y consistente.
- La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para ser medible tanto en términos cuantitativos como cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo focal. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen diversas métricas para medir el progreso hacia el objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un objetivo amplio.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales del LCFF que no se abordan en los otros objetivos del LCAP.

- Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de los otros objetivos del LCAP.
- Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales el LEA, en consulta con los socios educativos , ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de mantenimiento del progreso.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición y reporte de resultados :

Para cada año del LCAP, identifique las métricas que el LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados.

- Las autoridades educativas locales deben identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes .

- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero, como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- Si una prioridad estatal no especifica una o más métricas (por ejemplo, la implementación de los estándares estatales de contenido académico y rendimiento), la autoridad educativa local (LEA) debe identificar una métrica para usar en el LCAP. Para estas prioridades estatales, se recomienda a las LEA que utilicen métricas basadas en las herramientas de autorreflexión de indicadores locales pertinentes del Panel de Control, o reportadas a través de ellas.
- **Métricas requeridas para acciones a nivel de toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados, sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.
- **Métricas requeridas para los objetivos del Multiplicador de Equidad :** Para cada objetivo del Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada escuela específica , según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación de la materia o la retención de educadores en cada escuela específica .
- **Métricas requeridas para las acciones apoyadas por los fondos LREBG :** Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 *de la EC* , las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir al menos una métrica para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluidos en la meta.
 - No es necesario que las métricas que se utilicen para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG sean métricas nuevas; pueden ser métricas que ya se estén utilizando para medir el progreso hacia los objetivos y acciones incluidos en el LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Métrica #

- Introduzca el número métrico.

Métrico

- Identifique el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia el objetivo y/o para medir la eficacia de una o más acciones asociadas con el objetivo.

Base

- Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.
 - Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponibles al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las autoridades educativas locales (LEA) pueden usar los datos reportados en el Panel de 2023 como base de una métrica solo si estos representan los datos más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).
 - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar revisar los datos que el LEA está preparando para enviar al Sistema de Datos Longitudinales de Logros de Alumnos de California (CALPADS) o los datos que el LEA ha enviado recientemente a CALPADS.
 - Indique el año escolar al que corresponden los datos de referencia.
 - Los datos de referencia deben permanecer sin cambios durante todo el LCAP de tres años.
 - Este requisito no pretende impedir que las autoridades educativas locales (LEA) revisen los datos de referencia si es necesario. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica específica generan datos inexactos y revisa sus prácticas para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revisara los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más precisos e informara sus resultados utilizando los datos precisos .
 - Si una autoridad educativa local (LEA) decide revisar sus datos de referencia, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de cambios solicitada en el Análisis de Metas. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no la base de datos y que les comuniquen el cambio propuesto.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, según corresponda.

Resultados del año 1

- Al completar el LCAP para el año escolar 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP tanto para 2025-26 como para 2026-27 o pueden proporcionar el resultado del año 1 para 2025-26 y proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

Resultados del año 2

- Al completar el LCAP para el año escolar 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de un año pueden identificar el resultado del año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

Objetivo para el resultado del año 3

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica relevante que el LEA espera lograr al final del ciclo LCAP de tres años .
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el año 1 o un objetivo para el año 2, según corresponda.

Diferencia actual con respecto a la línea base

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, ingrese la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el año 1 y/o la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y los COE completen la parte “ **Medición e informe de resultados** ” del Objetivo.

Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2024-25 o al agregar una nueva métrica.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2024-25 o al agregar una nueva métrica.	Ingrese la información en este recuadro al completar el LCAP para el año fiscal 2025-26 . Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este recuadro al completar el LCAP para el año fiscal 2026-27 . Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2024-25 o al agregar una nueva métrica.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2025-26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de objetivos:

Ingrese al año LCAP.

Utilizando datos reales de resultados medibles anuales, incluyendo los datos del Panel de Control, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para alcanzar el objetivo. "Efectivas" se refiere al grado en que las acciones planificadas lograron el resultado objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización anual del Plan de control y rendición de cuentas local 2023-24 para completar el Análisis de objetivos e identificar las indicaciones del Análisis de objetivos en el LCAP 2024-25 como "No aplicable".

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado , incluidos los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación .
 - Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instancia en la que el LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados .

- Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados, y entre los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, según corresponda. No es necesario abordar variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha en el avance hacia la meta. «Eficacia» se refiere al grado en que las acciones lograron el resultado previsto, e «ineficacia» a que no produjeron ningún resultado significativo o previsto.
 - En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo tendrán como objetivo mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo.
 - Al responder a esta solicitud, las autoridades educativas locales (AEL) pueden evaluar la eficacia de una acción o un grupo de acciones dentro del objetivo, en el contexto del desempeño de una métrica o un grupo de métricas específicas dentro del objetivo, aplicables a la(s) acción(es). Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido sobre la eficacia de la estrategia que la AEL utiliza para influir en un conjunto específico de métricas y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se recomienda a las AEL que utilicen este enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente relacionadas.
 - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, el LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio realizado a este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se indicó anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe modificar las medidas que no hayan demostrado ser eficaces durante un período de tres años. En el caso de las medidas identificadas como ineficaces, la LEA debe identificarlas e incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia y
 - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o fortalecido.

Comportamiento:

Complete la tabla de la siguiente manera. Añada filas adicionales según sea necesario.

Acción #

- Introduzca el número de acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcione una breve descripción de la acción.
 - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, el LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es efectiva para cumplir con los objetivos del LEA para los estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones para la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

Fondos totales

- Ingrese el monto total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se mostrarán en las tablas de acciones.

Contribuyendo

- Indique si la acción contribuye a satisfacer el requisito de servicios aumentados o mejorados como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados utilizando una “Y” para Sí o una “N” para No.
 - **Nota:** para cada una de estas acciones contribuyentes, el LEA deberá proporcionar información adicional en la sección Servicios aumentados o mejorados para abordar los requisitos del *Código de Regulaciones de California* , Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Servicios aumentados o mejorados del LCAP.

Acciones para jóvenes de crianza : Se anima a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes jóvenes de crianza numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes de crianza.

Acciones requeridas

Para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés y/o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con:
 - Programas de adquisición de idiomas, tal como se define en la Sección 306 del *Código Educativo* , proporcionados a los estudiantes, y
 - Desarrollo profesional para docentes.
 - Si una LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés y 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes de inglés como para los estudiantes de inglés a largo plazo.

Para asistencia técnica

- Las autoridades locales (LEA) que cumplen los requisitos para recibir asistencia técnica, de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del *Código de Educación (CE)* , deben incluir acciones específicas en el Plan de Acción Local (LCAP) relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como Asistencia Diferenciada.

Para los indicadores del tablero de menor rendimiento

- Las LEA que tienen indicadores del Panel Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:

- Las acciones específicas deben estar dirigidas a los grupos de estudiantes o escuelas identificados y deben abordar los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de 2023. Cada grupo de estudiantes o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de 2023 debe ser abordado mediante una o más acciones.
- Estas acciones requeridas serán efectivas durante el ciclo LCAP de tres años.

fondos LREBG no utilizados

- Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 *del EC* , las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG en los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda. Las acciones financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya gastado el resto de sus fondos LREBG, después de lo cual podrán ser eliminadas del LCAP.
 - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, la LEA debe realizar una evaluación de necesidades de conformidad con la [Sección 32526\(d\) del Código de Educación](#) . Para obtener información sobre la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña "Información del Programa" en la página web [de información del programa LREBG](#) . Puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y los recursos basados en la evidencia para el LREBG en la página web [de Recursos del LREBG del Sistema Estatal de Apoyo de California](#) . La evaluación de necesidades del LREBG requerida puede formar parte de la evaluación regular de necesidades de las autoridades educativas locales (LEA) para el LCAP si cumple con los requisitos de la Sección 32526(d) *del Código de Educación (EC)* .
 - Se alienta a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los COE que brindan asistencia técnica a utilizar el proceso de asistencia técnica para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requerida, la selección de acciones financiadas por el LREBG y/o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.
 - Como recordatorio, los fondos de LREBG deben usarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en [la Sección 32526\(c\)\(2\) del EC](#) .
 - Las autoridades locales con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones respaldadas por fondos LREBG dentro del Plan de Acción Local (LCAP). Para cada acción respaldada por fondos LREBG, la descripción de la acción debe:
 - Identificar la acción como un LREBG acción;
 - Incluya una explicación de cómo la investigación respalda la acción seleccionada;
 - Identificar las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de la acción; y
 - Identifique la cantidad de fondos LREBG que se están utilizando para apoyar la acción.

Servicios mejorados o aumentados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Objetivo

Una sección de Servicios Incrementados o Mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, en una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados, según se define en la Sección 42238.02 *del Código Educativo* (EC), en comparación con todos los estudiantes de dichos grados, según corresponda, y cómo las acciones de la LEA o de toda la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos regulatorios. Las descripciones proporcionadas deben ser lo suficientemente detalladas y concisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos. Para facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de la LEA en esta sección debe estar en consonancia con las acciones incluidas en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes .

Tenga en cuenta: A los efectos de cumplir con el requisito de Servicios Aumentados o Mejorados y de conformidad con la Sección 42238.02 *del Código Educativo* , los estudiantes de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes de inglés.

Requisitos legales

Una LEA debe demostrar en su Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segundo idioma o de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en proporción al aumento de fondos que recibe según el número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (*Sección 42238.07[a][1] del EC* , *Sección 52064[b][8][B] del EC*; *Sección 15496[a] del CCR 5*). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como "porcentaje mínimo de proporcionalidad" o "MPP". La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de los fondos LCFF o a través de la identificación de un porcentaje planificado de servicios mejorados como se documenta en la Tabla de acciones contributivas, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar su calidad, y aumentarlos significa aumentar su cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran mediante las acciones del LCAP que, en la sección de Metas y Acciones, contribuyen al requisito de aumento o mejora de servicios, ya sea que se presten a toda la LEA (acción a nivel de LEA), a toda la escuela (acción a nivel de escuela) o únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción aumenta o mejora los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de la acción), y
- Cómo la acción cumple con los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

Acciones a nivel de toda la LEA y de toda la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se proporciona una acción a nivel de toda la LEA o de toda la escuela a todos los estudiantes y cómo la acción pretende mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atenderlos.

Solo para distritos escolares

Acciones previstas en un Las acciones a nivel **de toda la LEA en los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55 por ciento** también deben incluir una descripción de cómo se implementaron las acciones. Son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias estatales y locales . La descripción debe fundamentar esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, la investigación, la experiencia o la teoría educativa que la respalden.

Las acciones implementadas a nivel **escolar** para **escuelas con menos del 40% de matrícula de alumnos no duplicados** deben incluir una descripción de cómo estas acciones representan el uso más eficaz de los fondos para alcanzar las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias estatales y locales . La descripción debe fundamentar esta decisión, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación, experiencia o teoría educativa que la respalde.

Requisitos e instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

totales proyectadas suplementarias y/o de concentración de LCFF

- Indique la cantidad de fondos suplementarios y de concentración de la LCFF que la LEA estima recibir el próximo año, según el número y la concentración de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye el 15 % adicional de la subvención de concentración de la LCFF.

Subvención proyectada adicional del 15 por ciento para la concentración de LCFF

- Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 *del EC* , que el LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especifique el porcentaje estimado en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP, calculado de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del Título 5 *del CCR* .

Transferencia de LCFF — Porcentaje

- Especifique el porcentaje de arrastre de LCFF: el porcentaje indicado en la tabla de arrastre de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de arrastre en la tabla de arrastre de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).

Remanente de LCFF — Dólar

- Especifique el remanente de LCFF: importe en dólares identificado en la tabla de remanente de LCFF. Si no se identifica un remanente en la tabla de remanente de LCFF, especifique un importe de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Agregue el Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar y el Porcentaje de Transferencia Requerido de la LCFF Proporcional, y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con el Título 5 del Código de Regulaciones *de California (CCR)* , Sección 15496(a)(7) .

Descripciones requeridas:

Acciones a nivel de toda la LEA y de toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados para quienes está dirigida principalmente la acción , (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de LEA o de toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indíquelo así en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcionar una explicación de la necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados del LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Un LEA demuestra cómo una acción está dirigida principalmente a un grupo(s) de estudiantes no duplicados cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias de los grupos de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento estudiantil y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela

Brindar una explicación de cómo la acción tal como está diseñada abordará las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados del LEA para quienes está dirigida principalmente la acción y la razón por la cual la acción se proporciona a nivel de todo el LEA o de toda la escuela.

- Como se indicó anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de servicios aumentados o mejorados porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atenderlos.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Nota para los COE y las escuelas charter : en el caso de los COE y las escuelas charter, los términos escuela y comunidad educativa local se consideran sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinde únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se sirve , (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Si el LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de Acciones, indíquelo así.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcionar una explicación de la Necesidades únicas del grupo de estudiantes no duplicados atendido, identificadas mediante la evaluación de necesidades de la LEA . Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos pertinentes sobre el rendimiento estudiantil y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades

Proporcione una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se atiende.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado identificado de servicios mejorados, identifique el objetivo y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.
- Al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que invertiría para implementar la acción si se financiara.
- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo cual, según su escala salarial actual, estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes en hogares de acogida. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje expandido para enfocar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 entre la cantidad de fondos LCFF identificada en la Tabla de Gastos Totales Planificados y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Financiación adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda .

Una LEA que reciba la subvención adicional de concentración descrita en la Sección 42238.02 *del Código Educativo (EC)* debe demostrar cómo utiliza estos fondos para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55%, en comparación con el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o inferior al 55% . El personal que presta servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de limpieza.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda al LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que una respuesta a esta solicitud no es aplicable.
- Identifique los números de objetivos y acciones de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento.

- Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En el caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcionar la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor del 55 por ciento , según corresponda al LEA .
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (ETC) y el número de estudiantes matriculados, contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcionar la proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento , según corresponda al LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes matriculados, contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acción

Complete la Tabla de Gastos Totales Planificados para cada acción del LCAP. La información ingresada en esta tabla se incluirá automáticamente en las demás Tablas de Acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de Gastos Totales Planificados, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas y la Tabla de Transferencia de LCFF. Se ha añadido la palabra "input" a los encabezados de columna para facilitar la identificación de las columnas donde se ingresará la información. No se ingresa información en las demás Tablas de Acciones.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la junta o el órgano de gobierno local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de transferencia de LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año del LCAP es el año de planificación, mientras que el año actual del LCAP es el año de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año del LCAP y 2023-24 será el año actual del LCAP.

Tabla de gastos totales planificados

En la Tabla de Gastos Totales Planificados, ingrese la siguiente información para cada acción del LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP** : Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención Base LCFF Proyectada** : Indique el monto total estimado de la subvención LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración, y los complementos del programa de Subvención en Bloque para la Mejora Educativa Específica, el antiguo programa de Transporte del Hogar a la Escuela y el programa de Transporte para Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con el Título 5 *del Código de Regulaciones de California (CCR)*, Sección 15496(a)(8) . Cabe destacar que la Subvención Base LCFF, a efectos del LCAP, también incluye las asignaciones para Escuelas Pequeñas Necesarias y el Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención para Operaciones del Condado para los COE.

Consulte las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) *del EC* , *según corresponda, para los cálculos de derechos de LCFF*.

- **2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF proyectadas** : proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF estimadas sobre la base de la cantidad y concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar**: Este porcentaje no se registrará; se calcula con base en la Subvención Base Proyectada de la LCFF y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración Proyectadas de la LCFF, de conformidad con el Título 5 del Código de Regulaciones *de California (CCR)* , Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.
- **Porcentaje de Transferencia de LCFF**: Especifique el porcentaje de transferencia de LCFF identificado en la Tabla de Transferencia de LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la Tabla de Transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).

- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se registrará; se calcula con base en el Porcentaje Proyectado para el Aumento o la Mejora de los Servicios para el Próximo Año Escolar y el Porcentaje de Transferencia de la LCFF. ***Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.***
- **Objetivo n.º :** Ingrese el número de objetivo LCAP para la acción.
- **Acción # :** Ingrese el número de la acción como se indica en el objetivo LCAP.
- **Título de la acción :** proporcione un título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes :** Indique el grupo o los grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos" o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **está** incluida como contribución para satisfacer el requisito de aumentar o mejorar los servicios; O escriba "No" si la acción **no está** incluida como contribución para satisfacer el requisito de aumentar o mejorar los servicios.
- Si ingresa "Sí" en la columna Contribución, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance :** El alcance de una acción puede ser a nivel de la LEA (es decir, a nivel de distrito, condado o escuela autónoma), a nivel escolar o limitado. Una acción con alcance a nivel de la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción con alcance a nivel escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción con alcance limitado es aquella que beneficia solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados :** Independientemente del alcance, las acciones contribuyentes benefician a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están incrementando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación :** Identifique la ubicación donde se implementará la acción. Si la acción se implementa en todas las escuelas de la LEA, esta debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se implementa en escuelas específicas de la LEA o solo en grados específicos, la LEA debe indicar "Escuelas específicas" o "Grados específicos". Identifique la escuela en particular o un subconjunto de escuelas o grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados de kínder de transición a quinto grado), según corresponda.
- **Periodo de tiempo :** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período indeterminado. De lo contrario, indique el periodo de tiempo durante el cual se implementará. Por ejemplo, una autoridad local de educación (LEA) podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Personal total :** Ingrese el monto total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total no personal** : este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total de personal y la columna Total de fondos.
- **Fondos LCFF** : Ingrese el monto total de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque para la Mejora Educativa Específica y Transporte del Hogar a la Escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a satisfacer la necesidad de servicios adicionales o mejorados, debe incluir algún tipo de financiación del LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes; sin embargo, su contribución al cumplimiento de la necesidad de servicios adicionales o mejorados depende de la financiación del LCFF utilizada para implementarla.
- **Otros fondos estatales** : Ingrese el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
 - **Nota:** Los fondos del Multiplicador de Equidad deben incluirse en la categoría "Otros Fondos Estatales", no en la categoría "Fondos de la LCFF". Cabe recordar que los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, no para suplantar, la financiación proporcionada a las escuelas del Multiplicador de Equidad para los fines de la LCFF, el ELO-P, el LCRS o el CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para sustituir la financiación que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría para implementar las medidas a nivel de la LEA identificadas en el LCAP de la LEA, ni para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.
- **Fondos locales** : Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos Federales** : Ingrese el monto total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos totales** : este monto se calcula automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios** : Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada, indique la mejora de calidad planificada prevista para la acción como porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%). Una acción limitada es una acción que solo atiende a jóvenes de acogida, estudiantes de inglés como segundo idioma o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones de la sección "Servicios Aumentados o Mejorados", al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que invertiría para implementar la acción si se financiara.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los

estudiantes, lo cual, según su escala salarial actual, estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes en hogares de acogida. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje expandido para enfocar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 entre la cantidad de fondos LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de acciones contributivas

Como se indicó anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, deberá verificar la columna "¿Contribuye al aumento o mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción del LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados** : Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hubiera.

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas, revise la columna "¿Contribuye a un aumento o mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran las acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año correspondiente:

- **6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF reales estimadas:** proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF estimadas en función de la cantidad y concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos reales estimados para acciones contributivas** : Ingrese el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de manera limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tenga financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad real total estimada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0,00 %).
 - Basándose en el ejemplo anterior para calcular el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados de los jóvenes en hogares de acogida mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que, de haber contratado personal adicional para

recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida . La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 entre el monto de los fondos LCFF identificados en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de transferencia de LCFF

- **9. Subvención Base Real Estimada de la LCFF :** Indique el monto total estimado de la Subvención Objetivo de la LCFF para el año escolar en curso, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración, y los complementos del programa de Subvención en Bloque para la Mejora Educativa Específica, el antiguo programa de Transporte del Hogar a la Escuela y el programa de Transporte para Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con el Título 5 *del Código de Regulaciones de California (CCR)*, Sección 15496(a)(8) . Tenga en cuenta que, a efectos del LCAP, la Subvención Base de la LCFF también incluye las asignaciones para Escuelas Pequeñas Necesarias y el Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención para Operaciones del Condado para las Escuelas Comunitarias (COE). Consulte las secciones 2574 *del Código de Educación (EC)* (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas chárter), según corresponda, para el cálculo de la subvención de la LCFF.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios del año escolar en curso:** Este porcentaje no se registrará. Se calcula con base en los montos de la Subvención Base Estimada Real de la LCFF (9) y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración Estimadas Reales de la LCFF (6), de conformidad con el Título 5 del Código de Regulaciones *de California (CCR)* , Sección 15496(a)(8), más el porcentaje remanente de la LCFF del año anterior. Este porcentaje representa el aumento o la mejora de los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP en curso.

Cálculos en las Tablas de Acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las autoridades educativas locales, las Tablas de Acciones incluyen funciones como el relleno previo de campos y celdas según la información proporcionada en la Tabla de Entrada de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contributivas. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se detallan a continuación.

Tabla de acciones contributivas

- **4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje se calcula dividiendo los gastos contributivos planificados totales (4) por la subvención base LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) *del Código Educativo (EC)* , si el Total de Gastos Contributivos Planificados (4) es inferior al Estimado Real de las Subvenciones Suplementarias y de Concentración de la LCFF (6), el LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (7). Si el Total de Gastos Contributivos Planificados (4) es igual o superior al Estimado Real de las Subvenciones Suplementarias y de Concentración de la LCFF (6), la Diferencia entre el Porcentaje Planificado y el Estimado Real de Servicios Mejorados se mostrará como "No Requerido".

- **6. Subvenciones suplementarias y de concentración reales estimadas de la LCFF**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF).
- **7. Gastos reales totales estimados para acciones contributivas**
 - Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para acciones contributivas (fondos LCFF).
- **Diferencia entre los gastos planificados y los gastos reales estimados para las acciones contributivas (restar 7 de 4)**
 - Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (7) menos el total de gastos contributivos planificados (4).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.
- **Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) menos el porcentaje total estimado real de servicios mejorados (8).

Tabla de transferencia de LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 más el porcentaje de transferencia)**

- Este porcentaje es la Subvención Suplementaria y/o de Concentración LCFF Real Estimada (6) dividida por la Subvención Base LCFF Real Estimada (9) más el Transferencia de LCFF – Porcentaje del año anterior.
- **11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el total estimado de gastos reales para acciones contribuyentes (7) dividido por el financiamiento LCFF (9), luego se convierte el cociente a un porcentaje y se suma el porcentaje total estimado real de servicios mejorados (8).
- **12. Transferencia de LCFF: monto en dólares de la transferencia de LCFF (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**
 - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), el LEA debe transferir los fondos LCFF.

El monto de los fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje Real Estimado para el Aumento o la Mejora de los Servicios (11) del Porcentaje Real Estimado de Aumento o Mejora de los Servicios (10) y luego multiplicando por la Subvención Base Real Estimada del LCFF (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se debe transferir al año siguiente.
- **13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido entre 9)**
 - Este porcentaje representa la parte no satisfecha del Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la LEA debe transferir al siguiente año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el Transferencia de la LCFF (12) entre el Financiamiento de la LCFF (9).

Departamento de Educación de California
 Noviembre de 2024