



Plan escolar para el éxito de los estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código del condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Mesa Directiva local
Escuela Primaria Tyrrell	0161192610456	11/02/2025	25/06/2025

El Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela y minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el éxito de los estudiantes. El desarrollo del SPSA debe estar alineado con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir como base para este.

Esta plantilla del SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un solo plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el apoyo y la mejora adicionales específicos (ATSI) federales, de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas para toda la escuela, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de estudiantes mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados con fondos federales y los alineen con las metas prioritarias de la escuela y la agencia educativa local (escuela) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las escuelas flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplan con las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Tyrrell para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

Programa para toda la escuela

El propósito de un SWP es mejorar el éxito académico en toda la escuela para que todos los estudiantes, particularmente los de menor rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del estado (34 Código de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). La mejora en el éxito debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

Esta plantilla se basa en la revisión de diciembre de 2023 del CDE del Plan Escolar para el Éxito Estudiantil. han realizado algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del SPSA.

Se

Índice

Página del título del SPSA	1
Índice	3
Descripción del plan	5
Participación de compañeros educativos.....	5
Desigualdades en los recursos	6
Componentes de la evaluación integral de las necesidades	6
Indicadores del Panel de Control de Escuelas de California (Panel de Control).....	7
Otras necesidades.....	7
Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes	8
Matrícula de estudiantes	8
Resultados del CAASPP	10
Resultados del ELPAC	15
Población estudiantil.....	19
Rendimiento general	21
Rendimiento académico	2
Compromiso académico	28
Condiciones y ambiente	31
Metas, estrategias y gastos propuestos	33
Meta 1.....	33
Meta 2.....	37
Meta 3.....	41
Objetivo 4.....	45
Meta 5.....	47
Meta 6.....	51
Meta 7.....	53
Meta 8.....	56
Resumen presupuestario	59
Resumen del presupuesto	59
Otros fondos federales, estatales y locales	59
Fondos presupuestados y gastos en este plan	60
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación.....	60
Gastos por fuente de financiación.....	60
Gastos por referencia presupuestaria	60
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	60
Gastos por meta	61
Membresía del Concilio Escolar Escolar	62
Recomendaciones y garantías	63

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Tyrrell para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la

escuela Programa

para toda la escuela

El propósito de un SWP es mejorar el éxito académico en toda la escuela para que todos los estudiantes, particularmente los de menor rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del estado (34 Código de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). La mejora en el éxito debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

La Escuela Primaria Tyrrell desarrolló este plan junto con el LCAP y los Planes Estratégicos del HUSD, los cuales se centran en los siguientes 4 objetivos:

1. Aprendizaje más profundo: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular de los estudiantes desfavorecidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes de manera culturalmente sensible.
2. Escuelas centradas en las relaciones: el HUSD trabajará en colaboración con las familias, los compañeros de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes al apoyo socioemocional que necesitan, en particular a través de relaciones positivas, atención informada sobre el trauma y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y la provisión de formación y apoyo para alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estas 4 metas se alinean con las metas LCFF del estado, que son: Servicios básicos, implementación de estándares estatales, participación de los padres, éxito de los alumnos, compromiso de los alumnos, clima escolar, acceso a cursos y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todas las metas enumeradas en este Plan se han desarrollado para cumplir con los requisitos estatales y de la ESSA, según lo medido por métricas locales y estatales.

Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Tyrrell como parte del proceso de planificación de esta SPSA/Revisión y actualización anual?

Proceso de participación para la SPSA y la revisión y actualización anual

La redacción del SPSA 2025-2026 de Tyrrell comenzó en diciembre de 2024. Se recabó la contribución de diversas partes interesadas. Entre ellas se encontraban maestros y personal (tanto miembros certificados como clasificados), miembros del Concilio Escolar Escolar (personal escolar y padres) y miembros de nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC). La reunión de personal de diciembre incluyó una revisión y análisis de los datos de acuerdo con las ocho metas del SPSA. Esto fue en las áreas de Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Aprendices de Inglés, Asistencia, Clima Escolar, Participación de Padres y Artes Visuales y Escénicas (VAPA), y Ciencias. Este análisis de los datos escolares también se llevó a cabo durante nuestras reuniones del Concilio Escolar Escolar (enero-mayo). Las metas de la SPSA también se presentaron y discutieron en los diversos grupos de padres y comités escolares para brindar oportunidades de aprender sobre nuestra SPSA y proporcionar contribuciones. Las reuniones del personal de enero, febrero y marzo continuaron el trabajo de la SPSA con una revisión del presupuesto y una encuesta en línea para recabar opiniones sobre las metas existentes, los puestos financiados por el centro y nuestro presupuesto. Esto brindó la oportunidad de recabar contribuciones y opiniones para ayudar en la planificación de nuestra SPSA 2025-2026. Los resultados de la encuesta de la SPSA se revisaron y analizaron durante las reuniones del Concilio Escolar Escolar para apoyar la planificación y la toma de decisiones para la SPSA 2025-2026. Por otra parte, la información sobre nuestra SPSA se compartió con las familias en nuestra Reunión Anual de Notificación a los Padres del Título 1. Esto tuvo lugar en septiembre de 2024.

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Se han identificado las siguientes desigualdades en los recursos:

1. Población estudiantil (total 588)

0,3 % (2 estudiantes) Jóvenes de crianza

3,9 % (23 estudiantes) Sin hogar

56 % (329 estudiantes) Aprendices de inglés (ELL) 88,9 % S

(523 estudiantes) Desventaja socioeconómica

2.

El personal de la escuela da prioridad a la seguridad y al ambiente escolar. Sin embargo, hay factores que no podemos controlar, como los factores externos, como el vecindario y el clima político. Aunque hemos visto mejoras, todavía hay que mejorar en el área de la percepción de la seguridad por parte de los estudiantes. Esto se ve en los datos de nuestra Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS):

2017-2018: 70 estudiantes informan que se sienten seguros

en la escuela 2018-2019: 64 % de los estudiantes informan

que se sienten seguros en la escuela 2019-2020: 77 % de los

estudiantes informan que se sienten seguros en la escuela

2020-2021: no hay datos disponibles de CHKS

2021-2022: *84 % (los estudiantes de la Escuela Intermedia Chávez informan que se sienten seguros en la escuela), 75 % (los estudiantes de la Escuela Secundaria Tennyson informan que se sienten seguros en la escuela)

* Estos datos fueron reportados en la Encuesta sobre el clima escolar de Hayward Promise Neighborhood. Los estudiantes de Tyrrell asisten a Chávez y Tennyson a medida que avanzan en los grados. Tyrrell es una de las escuelas que alimenta a Chávez y Tennyson.

2022-2023: El 67 % de los estudiantes informan que se

sienten seguros en la escuela. 2023-2024: El 82 % de los

estudiantes informan que se sienten seguros en la escuela.

2017-2018: el 33 % de los estudiantes informan que se sienten conectados con al menos un adulto

que se preocupa por ellos en la escuela 2018-2019: el 59 % de los estudiantes informan que se

sienten conectados con al menos un adulto que se preocupa por ellos en la escuela 2019-2020: el

68 % de los estudiantes informan que se sienten conectados con al menos un adulto que se

preocupa por ellos en la escuela 2020-2021: no hay datos disponibles de CHKS

2021-2022: no hay datos disponibles

2022-2023: El 70 % de los estudiantes informan que se sienten conectados con al menos un adulto

que se preocupa por ellos en la escuela. 2023-2024: El 62 % de los estudiantes informan que se

sienten conectados con al menos un adulto que se preocupa por ellos en la escuela.

3. Situación socioeconómica

A partir del otoño de 2018, el 52 % de nuestros estudiantes reúnen los requisitos para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido.

A partir del otoño de 2019, el 56 % de nuestros estudiantes siguen reuniendo los requisitos para recibir almuerzos escolares gratuitos o a precio reducido. A partir del otoño de 2020, no hay datos disponibles en este momento.

A partir del otoño de 2021, no se han publicado nuevos datos en el sitio web del HUSD sobre los estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. Sin embargo, actualmente tenemos un 80 % de estudiantes que se encuentran en situación de desventaja socioeconómica.

A partir del otoño de 2022, el 65 % de nuestros estudiantes califican para almuerzos gratuitos o a precio reducido. A partir del otoño de 2023, el 66 % de nuestros estudiantes califican para almuerzos gratuitos o a precio reducido. A partir del otoño de 2024, el 68 % de nuestros estudiantes califican para almuerzos gratuitos o a precio reducido.

Componentes de la evaluación integral de necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basándose en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Indicadores del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control)

Con referencia al Panel de Control Escolar de California (Panel de Control), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

Artes del Lenguaje Inglés (banda roja): Descenso: Todos los estudiantes, EL, filipinos, latinos, asiáticos y socioeconómicamente desfavorecidos; Aumento: Estudiantes sin hogar y con discapacidades; Se mantuvo: Estudiantes EL a largo plazo.

Tasa de suspensión (banda naranja): Descendió: asiáticos; aumentó: todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, latinos, afroamericanos y filipinos; se mantuvo: estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, estudiantes sin hogar y estudiantes con desventajas socioeconómicas.

Con referencia al Panel de Control Escolar de California (Dashboard), cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los estudiantes».

Absentismo crónico: Filipino (rojo)

Otras necesidades

Por otra parte, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente y desarrollados por la escuela para medir los resultados de los alumnos.

Como resultado de la revisión de los datos de las evaluaciones locales y estatales, hemos determinado medidas específicas tal y como se describen en cada una de las metas de la SPSA.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Matrícula de estudiantes

Este informe muestra la matrícula anual de las escuelas públicas K-12 por origen étnico de los estudiantes y grado para la Escuela Primaria Tyrrell. La matrícula anual consiste en el número de estudiantes inscritos el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue enviada al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño en el Sistema de Datos Longitudinales de Éxito Estudiantil de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de estudiantes

Inscripción de estudiantes por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción			Número de estudiantes		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24
Indígenas americanos	%	0,17	0		1	2
Afroamericanos	2,93	3,3	3,57	16	20	21
Asiático	5,49	5,94	4,59	30	36	27
Filipino	4,40	5,12	5,78	24	31	34
Latinos	82,60	80,86	81,46	451	490	479
Isleños del Pacífico	2,93	2,48	2,38	16	15	14
Blanco	0,73	1,16	0,85	4	7	5
Dos o más razas	0,92	0,83	0,68	5	5	4
No reportado	%	0,17	0,34		1	
Total inscritos				546	606	588

Inscripción por grado

Estudiantes matriculados por grado			
Grado	Número de estudiantes		
	21-22	22	23-24
Kinder	69	76	75
Grado 1	74	83	74
Grado 2	72	93	89
Grado 3	72	83	89
Grado 4	96	80	79
Grado 5	80	104	78
Grado 6	83	87	104
Total inscritos	546	606	588

Conclusiones basadas en estos

datos:

1. Experimentamos una disminución en nuestra población estudiantil (21-22 a 22-23) de 60 estudiantes. Sin embargo, nuestros datos muestran una disminución, volviendo a menos de 600 por 18 estudiantes (22-23 a 23-24).
2. Experimentamos una disminución en la matrícula total durante el año escolar 23-24, con los grados 2, 3 y 6 teniendo las matrículas más altas, siendo el 6º el más alto.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas de K-12 según el estado de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño en el Sistema de Datos Longitudinales de Éxito Estudiantil de California (CALPADS).

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de estudiantes			Porcentaje de estudiantes		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24
Aprendices de inglés	315	366	329	57,7	60,4	55,9
Inglés fluido (FEP)	119	105	116	21,8	17,3	19,7
Reclasificados como competentes en inglés fluido (RFEP)	85	7	91	15,6	11	15,5

Conclusiones basadas en estos

- dato:
- Según datos de varios años, mantenemos un promedio de 55,9 % de estudiantes EL (aproximadamente 336 estudiantes) en Tyrrell
2.
- El número de estudiantes reclasificados aumentó de 70 a 91 en el año escolar 23-24.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Resultados del CAASPP Artes del lenguaje inglés/alfabetización (todos los estudiantes)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje en inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las evaluaciones sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en los conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en grados superiores y para estar preparados para la universidad y una carrera profesional.

Todos los estudiantes de los grados tercero a octavo y del grado once toman las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los estudiantes												
Grado	# Número de estudiantes matriculados			N.º de estudiantes evaluados			N.º de estudiantes con puntuaciones			% de estudiantes matriculados evaluados		
	21	22	23	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	72	86	96	67	83	89	67	83	89	93,1	96,5	92,7
Grado 4	92	82	78	84	80	72	83	80	72	91,3	97,6	92,3
Grado 5	77	105	87	76	100	77	76	100	77	98,7	95,2	88,5
Grado 6	82	88	105	78	84	98	78	84	98	95,1	95,5	93,3
Todos los grados	323	361	366	305	347	336	304	347	336	94,4	96,1	91,8

El «% de estudiantes matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es el mismo que el «Índice de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

Éxito general de todos los estudiantes															
Grado	Puntuación media en la escala			% por encima del estándar			% de estándar cumplido			% Casi cumplió el estándar			% No cumple el estándar		
	21-22	22	23	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	2389.	2370.	2335.	7,46	16,87	7,87	26,87	12,05	11,24	29,85	19,28	12,36	35,82	51,81	68,54
Grado 4	2404	2391	2385	4,82	6,25	6,94	18,07	16,25	5,56	25,30	21,25	23,61	51,81	56,25	63,89
Grado 5	2444	2436	2439.	6,58	6,00	10,39	26,32	16,00	22,08	18,42	25,00	20,78	48,68	53,00	46,75
Grado 6	2459	2478	2452.	6,41	2,38	1,02	12,82	27,38	19,39	35,90	28,57	26,53	44,87	41,67	53,06
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	6,25	7,78	6,25	20,72	17,87	14,88	27,30	23,63	20,83	45,72	50,72	58,04

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no ficticios.									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	11,94	7,23	7,87	61,19	55,42	49,44	26,87	37,35	42,70
Grado 4	4,82	5,00	5,56	65,06	56,25	58,33	30,12	38,75	36,11
Grado 5	6,58	6,00	9,09	55,26	54,00	57,14	38,16	40,00	33,77
Grado 6	5,13	5,95	5,10	44,87	55,95	34,69	50,00	38,10	60,20
Todos los grados	6,91	6,05	6,85	56,58	55,33	48,81	36,51	38,62	44,35

Expresión escrita Redactar textos claros y con un propósito definido									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	8,96	9,64	3,37	50,75	44,58	30,34	40,30	45,78	66,29
Grado 4	3,66	3,75	4,17	48,78	43,75	36,11	47,56	52,50	59,72
Grado 5	7,89	10,00	11,69	48,68	49,00	50,65	43,42	41,00	37,66
Grado 6	2,56	3,57	2,04	47,44	47,62	46,94	50,00	48,81	51,02
Todos los grados	5,61	6,92	5,06	48,84	46,40	41,07	45,54	46,69	53,87

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación efectivas.									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	10,45	4,82	4,49	70,15	60,24	62,92	19,40	34,94	32,58
Grado 4	7,23	5,00	1,39	75,90	71,25	63,89	16,87	23,75	34,72
Grado 5	9,21	10,00	5,19	72,37	63,00	62,34	18,42	27,00	32,47
Grado 6	10,26	5,95	4,08	70,51	77,38	72,45	19,23	16,67	23,47
Todos los grados	9,21	6,63	3,87	72,37	67,72	65,77	18,42	25,65	30,36

Investigación/Consulta Investigar, analizar y presentar información									
Grado	% Por encima del nivel estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	10,45	14,46	6,74	65,67	49,40	46,07	23,88	36,14	47,19
Grado 4	2,41	5,00	5,56	68,67	58,75	63,89	28,92	36,25	30,56
Grado 5	9,21	6,00	9,09	64,47	60,00	64,94	26,32	34,00	25,97
Grado 6	7,69	8,33	8,16	64,10	78,57	68,37	28,21	13,10	23,47
Todos los grados	7,24	8,36	7,44	65,79	61,67	60,71	26,97	29,97	31,85

Conclusiones basadas en estos

dato: Hubo una disminución en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones por encima de los estándares al comparar los años escolares 22-23 y 23-24, en general (7,87 %-6,25 %).

2. Hubo una disminución en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron un resultado de Cumplen los Estándares al comparar los años escolares 22-23 y 23-24, en general (17,87 %-14,88 %).

3. Hubo un ligero aumento en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones de «No cumple» y «Casi cumple» al comparar los años escolares 22-23 y 23-24, en general (77,35 %-78,87 %). Es preocupante que los estudiantes de Tyrell EL deban realizar las pruebas CAASPP ELA solo después de haber estado en el país durante casi un año.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Resultados de CAASPP Matemáticas (todos los estudiantes)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje/alfabetización en inglés y las matemáticas.

El propósito de las evaluaciones sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en los conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y para estar preparados para la universidad y una carrera profesional.

Todos los estudiantes de los grados tercero a octavo y del grado once toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los estudiantes												
Grado	# Número de estudiantes matriculados			N.º de estudiantes evaluados			N.º de estudiantes con puntuaciones			% de estudiantes matriculados evaluados		
	21	22	23	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	72	86	96	68	85	94	68	85	94	94,4	98,8	97,9
Grado 4	92	82	78	89	82	78	88	82	78	96,7	100,0	100
Grado 5	77	105	87	74	104	85	73	104	85	96,1	99,0	97,7
Grado 6	82	88	105	80	87	104	80	87	104	97,6	98,9	99
Todos los grados	323	361	366	311	358	361	309	358	361	96,3	99,2	98,6

* El «% de estudiantes matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es el mismo que el «Índice de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

Éxito general de todos los estudiantes															
Grado	Puntuación media en la escala			% por encima del estándar			% del estándar cumplido			% Casi cumplió el estándar			% No cumple el estándar		
	21-22	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	2374.	2380.	2349.	0,00	7,06	2,13	23,53	17,65	9,57	26,47	25,88	24,47	50,00	49,41	63,83
Grado 4	2390	2397	2405.	0,00	3,66	2,56	7,95	10,98	8,97	34,09	30,49	35,90	57,95	54,88	52,56
Grado 5	2429	2430	2427.	8,22	6,73	4,71	9,59	5,77	14,12	23,29	29,81	25,88	58,90	57,69	55,29
Grado 6	2421	2445	2422.	2,50	1,15	0,96	8,75	5,75	6,73	20,00	34,48	21,15	68,75	58,62	71,15
Grado 11															
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	2,59	4,75	2,49	11,97	9,78	9,70	26,21	30,17	26,32	59,22	55,31	61,50

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	1,47	11,76	1,06	50,00	47,06	35,11	48,53	41,18	63,83
Grado 4	1,14	4,88	2,56	29,55	34,15	38,46	69,32	60,98	58,97
Grado 5	5,48	11,54	8,24	34,25	41,35	38,82	60,27	47,12	52,94
Grado 6	3,75	0,00	1,92	28,75	35,63	23,08	67,50	64,37	75,00
Grado 11									
Todos los grados	2,91	7,26	3,32	34,95	39,66	33,24	62,14	53,07	63,43

Resolución de problemas y modelización/Análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	% Por encima del nivel estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	4,41	8,24	4,26	47,06	44,71	36,17	48,53	47,06	59,57
Grado 4	2,27	4,88	2,56	32,95	42,68	48,72	64,77	52,44	48,72
Grado 5	6,85	1,92	0,00	34,25	42,31	48,24	58,90	55,77	51,76
Grado 6	3,75	2,30	2,88	32,50	45,98	41,35	63,75	51,72	55,77
Todos los grados	4,21	4,19	2,49	36,25	43,85	43,21	59,55	51,96	54,29

Comunicación del razonamiento Demostrar capacidad para respaldar conclusiones matemáticas.									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	7,35	15,29	5,32	66,18	56,47	51,06	26,47	28,24	43,62
Grado 4	1,14	3,66	2,56	57,95	41,46	57,69	40,91	54,88	39,74
Grado 5	4,11	4,81	3,53	53,42	46,15	50,59	42,47	49,04	45,88
Grado 6	0,00	1,15	0,00	56,25	57,47	61,54	43,75	41,38	38,46
Todos los grados	2,91	6,15	2,77	58,25	50,28	55,40	38,83	43,58	41,83

Conclusiones basadas en estos

- Hubo una disminución en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones por encima de los estándares al comparar los años escolares 22-23 y 23-24, en general (4,75 %-2,49 %).
- Hubo una ligera disminución en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron la calificación de Cumple con los Estándares al comparar los años escolares 23-24 y 24-25, en general (9.78 %-9.70 %).
- Hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones de «No cumple» y «Casi cumple» al comparar los años escolares 22-23 y 23-24, en general (85,48 %-87,82 %).

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

El sistema de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro áreas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Visite la página web del Departamento de Educación de California sobre [las Evaluaciones de Competencia Lingüística en Inglés para California \(ELPAC\)](#) o el sitio web [ELPAC.org](#) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC Número de estudiantes y puntuaciones medias de todos los estudiantes												
Grado	General			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de estudiantes evaluados		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	1363,2	1387,7	1381,8	1363,1	1386,7	1385,5	1363,1	1390,0	1373,1	45	55	62
1	1359,3	1395,2	1406,5	1362,6	1386,8	1404,2	1355,5	1403,2	1408,3	50	54	54
2	1446,0	1424,2	1443,5	1433,7	1428,4	1443,4	1457,9	1419,5	1442,9	51	59	57
3	1473,4	1495,0	1468,7	1464,7	1488,7	1465,5	1481,7	1501,0	1471,4	45	58	55
4	1483,5	1516,8	1488,5	1470,3	1512,1	1478,2	1496,2	1520,9	1498,2	60	52	50
5	1503,3	1538,7	1483,5	1490,4	1533,8	1470,5	1515,7	1543,0	1496,0	35	66	39
6	1503,7	1506,0	1494,1	1488,8	1487,9	1476,0	1518,1	1523,6	1511,8	37	32	46
Todos los grados										323	376	363

Idioma general Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	2,22	7,27	6,45	11,11	23,64	20,97	42,22	29,09	30,65	44,44	40,00	41,94	45	55	62
1	0,00	1,85	1,85	8,00	16,67	16,67	10,00	29,63	40,74	82,00	51,85	40,74	50	54	54
2	0,00	3,39	5,26	31,37	25,42	24,56	45,10	23,73	43,86	23,53	47,46	26,32	51	59	57
3	0,00	18,97	10,91	40,00	43,10	21,82	37,78	18,97	30,91	22,22	18,97	36,36	45	58	55
4	5,00	40,38	10,00	38,33	17,31	52,00	35,00	23,08	12,00	21,67	19,23	26,00	60	52	50
5	20,00	39,39	17,95	20,00	30,30	17,95	31,43	13,64	25,64	28,57	16,67	38,46	35	66	39
6	8,11	12,50	8,70	43,24	34,38	36,96	29,73	31,25	21,74	18,92	21,88	32,61	37	32	46
Todos los grados	4,33	18,35	8,26	27,55	27,13	27,00	33,13	23,40	30,03	34,98	31,12	34,71	323	376	363

Lenguaje oral															
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	8,89	10,91	14,52	4,44	21,82	16,13	33,33	25,45	27,42	53,33	41,82	41,94	45	55	62
1	2,00	9,26	7,41	8,00	29,63	18,52	24,00	16,67	25,93	66,00	44,44	48,15	50	54	54
2	1,96	11,86	10,53	15,69	25,42	33,33	60,78	30,51	35,09	21,57	32,20	21,05	51	59	57
3	0,00	43,10	25,45	60,00	32,76	27,27	24,44	8,62	16,36	15,56	15,52	30,91	45	58	55
4	10,00	51,92	38,00	51,67	19,23	32,00	23,33	11,54	4,00	15,00	17,31	26,00	60	52	50
5	17,14	54,55	23,08	48,57	27,27	28,21	17,14	1,52	12,82	17,14	16,67	35,90	35	66	39
6	21,62	25,00	15,22	43,24	34,38	41,30	16,22	15,63	13,04	18,92	25,00	30,43	37	32	46
Todos los grados	8,05	30,32	18,73	32,51	26,86	27,55	29,41	15,43	20,11	30,03	27,39	33,61	323	376	363

Lenguaje escrito															
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	2,17	3,64	1,61	8,70	20,00	17,74	43,48	60,00	59,68	45,65	16,36	20,97	46	55	62
1	2,08	3,70	3,70	14,58	9,26	12,96	27,08	24,07	29,63	56,25	62,96	53,70	48	54	54
2	8,89	3,39	1,75	33,33	15,25	26,32	33,33	15,25	36,84	24,44	66,10	35,09	45	59	57
3	1,79	10,34	3,64	16,07	29,31	14,55	55,36	31,03	40,00	26,79	29,31	41,82	56	58	55
4	2,44	17,31	6,00	17,07	32,69	40,00	31,71	25,00	20,00	48,78	25,00	34,00	41	52	50
5	16,33	22,73	5,13	24,49	27,27	17,95	30,61	30,30	33,33	28,57	19,70	43,59	49	66	39
6	0,00	6,25	4,35	27,03	25,00	26,09	43,24	46,88	32,61	29,73	21,88	36,96	37	32	46
Todos los grados	2,48	10,11	3,58	22,60	22,61	22,04	32,51	32,18	36,91	42,41	35,11	37,47	323	376	363

Dominio de la escucha												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los estudiantes												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderado			Inicial			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	8,89	3,64	6,45	53,33	43,64	50,00	37,78	52,73	43,55	45	55	62
1	4,00	16,67	9,26	52,00	42,59	48,15	44,00	40,74	42,59	50	54	54
2	13,73	13,56	8,77	68,63	59,32	64,91	17,65	27,12	26,32	51	59	57
3	24,44	18,97	18,18	62,22	56,90	47,27	13,33	24,14	34,55	45	58	55
4	40,00	38,46	40,00	41,67	40,38	38,00	18,33	21,15	22,00	60	52	50
5	14,29	27,27	12,82	65,71	54,55	53,85	20,00	18,18	33,33	35	66	39

6	8,11	3,13	15,22	70,27	68,75	52,17	21,62	28,13	32,61	37	32	46
Todos los grados	17,34	18,35	15,43	57,89	51,60	50,69	24,77	30,05	33,88	323	376	363
Dominio del habla Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los estudiantes												
Grado	Bien desarrollado			Algo/moderado			Principiante			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	4,44	18,18	22,58	33,33	40,00	30,65	62,22	41,82	46,77	45	55	62
1	2,00	14,81	5,56	28,00	37,04	57,41	70,00	48,15	37,04	50	54	54
2	0,00	18,64	24,56	64,71	52,54	56,14	35,29	28,81	19,30	51	59	57
3	13,33	53,45	32,73	60,00	31,03	32,73	26,67	15,52	34,55	45	58	55
4	10,00	55,77	36,00	70,00	26,92	38,00	20,00	17,31	26,00	60	52	50
5	34,29	77,27	33,33	48,57	6,06	28,21	17,14	16,67	38,46	35	66	39
6	32,43	53,13	34,78	48,65	28,13	32,61	18,92	18,75	32,61	37	32	46
Todos los grados	12,07	41,76	26,45	51,39	31,38	39,94	36,53	26,86	33,61	323	376	363

Área de lectura Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en el dominio para todos los estudiantes												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	2,22	3,64	1,61	53,33	61,82	61,29	44,44	34,55	37,10	45	55	62
1	0,00	5,56	9,26	10,00	20,37	27,78	90,00	74,07	62,96	50	54	54
2	3,92	5,08	0,00	68,63	23,73	66,67	27,45	71,19	33,33	51	59	57
3	2,22	8,62	0,00	48,89	53,45	45,45	48,89	37,93	54,55	45	58	55
4	0,00	9,62	0,00	63,33	55,77	58,00	36,67	34,62	42,00	60	52	50
5	14,29	22,73	5,13	51,43	56,06	51,28	34,29	21,21	43,59	35	66	39
6	2,70	3,13	4,35	45,95	37,50	36,96	51,35	59,38	58,70	37	32	46
Todos los grados	3,10	9,04	2,75	49,23	44,68	50,14	47,68	46,28	47,11	323	376	363

Dominio de la escritura Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en el dominio para todos los estudiantes												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	20,45	34,55	22,58	45,45	54,55	56,45	34,09	10,91	20,97	44	55	62
1	2,00	5,56	3,70	20,00	51,85	57,41	78,00	42,59	38,89	50	54	54
2	10,00	6,78	3,57	66,00	52,54	66,07	24,00	40,68	30,36	50	59	56

3	13,33	36,21	7,27	68,89	48,28	65,45	17,78	15,52	27,27	45	58	55
4	11,67	38,46	36,00	63,33	42,31	40,00	25,00	19,23	24,00	60	52	50
5	22,86	36,36	20,51	48,57	45,45	38,46	28,57	18,18	41,03	35	66	39
6	16,22	37,50	13,04	64,86	43,75	58,70	18,92	18,75	28,26	37	32	46
Todos los grados	13,08	27,39	14,92	53,89	48,67	55,52	33,02	23,94	29,56	321	376	362

Conclusiones basadas en estos

date Tras un aumento significativo en el nivel de competencia (4,35 %-18,35 %) entre 2022 y 2023, Tyrell sufrió una disminución en el porcentaje de estudiantes EL que obtuvieron un nivel competente en el ELPAC sumativo en 2024 (18,35 %-8,26 %).

2. Hay un aumento constante en el número de estudiantes EL inscritos en Tyrrell (323, 336 y 363) durante tres años escolares consecutivos: 2022, 2023 y 2024.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Población estudiantil

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las calificaciones de las pruebas para ofrecer una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas que se pueden mejorar, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2023-24			
Total de inscritos	En desventaja socioeconómica	Aprendices de inglés	Jóvenes de crianza
588	88	56	0
Número total de estudiantes matriculados en la escuela primaria Tyrrell.	Estudiantes que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de secundaria.	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que normalmente requiere instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Inscripción 2023-24 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	329	56
Jóvenes de crianza	2	0,3
Personas sin hogar	23	3,9
Desfavorecidos socioeconómicamente	523	88,9
Estudiantes con discapacidades	59	10

Inscripción por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	2	3,6
Indígena americano	2	0,3
Asiático	27	4,6
Filipino	34	5,8
latino	479	81,5
Dos o más razas	4	0,7
Isleños del Pacífico	14	2,4
Blanco	5	0,9

Conclusiones basadas en estos

datos	De una matrícula total de 588 estudiantes, la mayor población de estudiantes se encuentra en la categoría de desfavorecidos socioeconómicos (88,9 %). En cuanto al origen étnico, el grupo étnico más representado entre nuestros estudiantes es el latino (81,5 % de nuestra población estudiantil).
2.	Más de la mitad de la población estudiantil de Tyrell está compuesta por aprendices de inglés (56 %), 329 estudiantes.
3.	El grupo étnico más grande de Tyrell sigue siendo el latino, con un 81,9 % (479 estudiantes), mientras que el grupo de indios americanos es el más pequeño, con un 0,3 % (2 estudiantes).

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento general

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rendimiento general del panel de control de otoño de 2024 para todos los estudiantes

Rendimiento académico	Participación académica	Condiciones y ambiente
<div>Lengua y literatura inglesas</div> <div><p>Rojo</p></div>	<div>Absentismo crónico</div> <div><p>Amarillo</p></div>	<div>Tasa de suspensión</div> <div><p>Naranja</p></div>
<div>Matemáticas</div> <div><p>Naranja</p></div>		
<div>Progreso de los aprendices de inglés</div> <div><p>Naranja</p></div>		

Conclusiones basadas en estos

- datos
- El área de rendimiento más bajo de Tyrell en el panel de control es ELA.
2. Encontramos que las artes del lenguaje en inglés se encuentran en la banda roja del panel de control, mientras que las matemáticas y las artes del lenguaje en inglés se encuentran en la banda naranja. Por otra parte, el absentismo crónico y la tasa de suspensiones se encuentran en la banda amarilla del panel de control.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento académico Lengua Inglesa

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.







El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».












Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Informe sobre equidad en las artes lingüísticas en inglés				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
3	0	0	0	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los estudiantes cumplen los estándares de su grado en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que realizan anualmente los estudiantes de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en lengua inglesa de todos los estudiantes/grupo de		
<div>Todos los estudiantes</div> <div></div> <div>Rojo</div> <div>78,3 puntos debajo del estándar</div> <div>Descendió 15,1 puntos</div>	<div>Aprendices de inglés</div> <div></div> <div>Rojo</div> <div>88,2 puntos debajo del estándar</div> <div>Descendió 19,6 puntos</div>	<div>Estudiantes de inglés a largo plazo</div> <div></div> <div>Sin rendimiento Color</div> <div>64,2 puntos debajo del estándar</div> <div>Mantuvieron 0,4 puntos</div>
<div>Jóvenes de crianza</div> <div></div> <div>Sin rendimiento Color 0 Estudiantes</div>	<div>Sin hogar</div> <div></div> <div>Sin color de</div> <div>99,4 puntos debajo del estándar</div> <div>Aumento de 9,0 puntos</div>	<div>Desfavorecidos socioeconómicamente</div> <div></div> <div>Rojo</div> <div>81,6 puntos debajo del estándar</div> <div>Descendió 14,6 puntos</div>

Estudiantes con discapacidades  Sin rendimiento Color 118,9 puntos debajo del estándar Aumento de 15,4 puntos	Afroamericanos  Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 10 estudiantes	Indígena americano  Sin color de interpretación Menos de 11 estudiantes 1 estudiante
Asiático  Sin rendimiento Color 47,7 puntos debajo del estándar Descendió 15,1 puntos	Filipino  Sin rendimiento Color 21,9 puntos por debajo del estándar Descendió 9,7 puntos	latino  Rojo 84,4 puntos debajo del estándar Descendió 15,7 puntos
Dos o más razas  Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	Isleños del Pacífico  Sin actuación Color Menos de 11 estudiantes 9 estudiantes	Blanco  Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- El panel de control coincide con nuestros datos brutos al comparar los datos de rendimiento de 2022-2023 con los de 2023-2024. Observamos una disminución significativa en el rendimiento en lengua y literatura inglesas al comparar el año escolar 2022-2023 con el 2023-2024 (25,74 %-21,13 % de competencia).
- Nuestro panel general para Lengua Inglesa se encuentra en la banda roja. Esto supone un descenso de 15,1 puntos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento académico Matemáticas

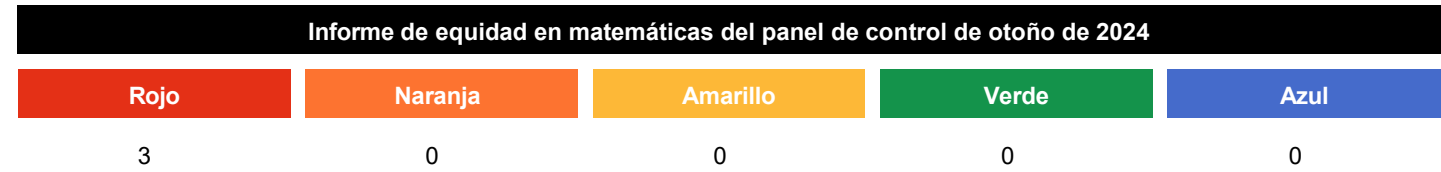
El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas que se deben mejorar, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.







El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de los cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».









Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los estudiantes cumplen los estándares de su grado en la evaluación de matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que realizan anualmente los estudiantes de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado.

Rendimiento en matemáticas de todos los estudiantes/grupo de estudiantes en el panel de control de otoño de 2024		
<div>Todos los estudiantes</div> <div></div> <div>Naranja</div> <div>94,5 puntos debajo del estándar</div> <div>Descendió 8,8 puntos</div>	<div>Aprendices de inglés</div> <div></div> <div>Rojo</div> <div>95,7 puntos por debajo del estándar</div> <div>Descendió 8,0 puntos</div>	<div>Estudiantes de inglés a largo plazo</div> <div></div> <div>Sin rendimiento Color</div> <div>87,2 puntos debajo del estándar</div> <div>Descendió 6,6 puntos</div>
<div>Jóvenes de crianza</div> <div></div> <div>Sin rendimiento Color 0 Estudiantes</div>	<div>Sin hogar</div> <div></div> <div>Sin color de</div> <div>120,7 puntos debajo del estándar</div> <div>Aumento de 16,6 puntos</div>	<div>En situación de desventaja</div> <div></div> <div>Rojo</div> <div>96,6 puntos por debajo del estándar</div> <div>Descendió 8,7 puntos</div>

Estudiantes con discapacidades  Sin rendimiento Color 152,8 puntos debajo del estándar Mantiene 2,4 puntos 34 estudiantes	Afroamericanos  Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 10 estudiantes	Indígena americano  Sin color de interpretación Menos de 11 estudiantes 1 estudiante
Asiático  Sin color de 67,7 puntos debajo del estándar Descendido 31,1 puntos	Filipino  Sin rendimiento Color 64,1 puntos debajo del estándar Descendió 14,8 puntos	latino  Rojo 96,5 puntos debajo del estándar Descendió 7,8 puntos
Dos o más razas  Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	Isleños del Pacífico  Sin color de actuación Menos de 11 estudiantes 9 estudiantes	Blanco  Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- El panel de control coincide con nuestros datos brutos al comparar los datos de rendimiento de 2022-2023 con los de 2023-2024. Observamos una disminución en el rendimiento en matemáticas al comparar el año escolar 2022-2023 con el 2023-2024 (14,53 %-12,19 % de competencia).
- Nuestro panel general de matemáticas se encuentra en la banda naranja. Esto supone un descenso de 8,8 puntos con respecto al año anterior.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes



Rendimiento académico Progreso de los aprendices de inglés

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección proporciona una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que están progresando hacia el dominio del idioma inglés o que mantienen el nivel más alto.

Panel de control de otoño de 2024 Indicador de progreso de los aprendices de inglés	
Progreso de los Aprendices de Inglés	Progreso de los aprendices de inglés a largo plazo
<div></div> <div>Naranja</div> <div>49,6 % progresando.</div> <div>Número de estudiantes: 256 estudiantes</div>	<div></div> <div>Sin color de rendimiento</div> <div>progresando.</div> <div>Número de estudiantes: 5 estudiantes</div>

Esta sección proporciona una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel ELPI 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de adquisición del idioma inglés de los estudiantes en el panel de control de otoño de 2024			
Descenso de un nivel ELPI	Mantuvieron el nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvieron el nivel 4 de ELPI	Ha progresado al menos un nivel ELPI
12	37,9	-	48

Conclusiones basadas en estos datos:

- Si bien vemos que el 12.5% de nuestros estudiantes EL "Disminuyeron un nivel ELPI", también vemos que el 48.8% de nuestros estudiantes EL reportaron "Progresaron al menos un nivel ELPI". En general, el 49.6% de nuestros estudiantes EL están
- Después de un aumento significativo en el dominio (4.35 %-18.35 %) entre 2022 y 2023, sufrimos una disminución en el porcentaje de estudiantes EL que obtuvieron un dominio competente en el ELPAC sumativo en 2024 (18.35 %-8.26 %).

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento académico Informe sobre la preparación para la universidad y la carrera profesional de los e

El Panel de Control Escolar de California de 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

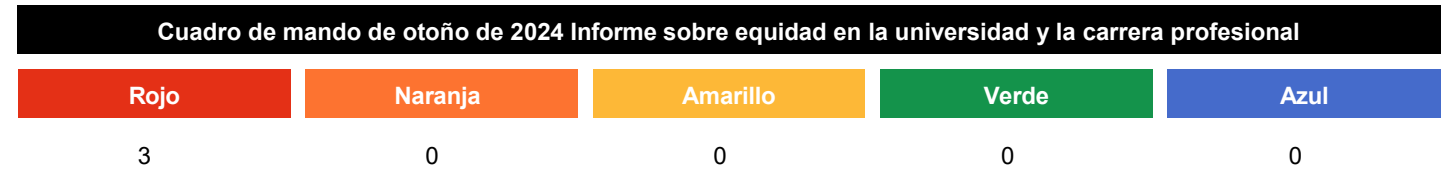
El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de las pruebas para ofrecer una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de los cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de la escuela secundaria que se encuentran en el nivel «Preparado» en el indicador de preparación para la universidad o la carrera profesional.



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Explore la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se encuentran en el nivel «Preparado» en el indicador universitario/profesional.

Panel de control de otoño de 2024 Rendimiento universitario/profesional de todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Aprendices de inglés a largo plazo
Jóvenes de crianza	Personas sin hogar	Estudiantes con desventajas socioeconómicas
Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	latino
Dos o más razas	Iseño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. n/a

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Participación académica Absentismo crónico

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.







El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».












Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Informe sobre equidad en el absentismo crónico				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de jardín de infancia hasta el grado 8 que faltan el 10 por ciento o más de los días lectivos en los que están matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en absentismo crónico de todos los estudiantes/grupo de		
<div>Todos los estudiantes</div> <div><p>Amarillo</p><div>22,3 % absentismo crónico</div><div>Descendió 15</div><div>640</div></div>	<div>Aprendices de inglés</div> <div><p>Amarillo</p><div>19,4 % Ausencia crónica</div><div>Descenso 15,9</div><div>439</div></div>	<div>Estudiantes de inglés a largo plazo</div> <div><p>Sin rendimiento Color</p><div>23,1 % Ausencia crónica</div><div>Aumento del 15,4</div></div>
<div>Jóvenes de crianza</div> <div><p>Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad 4 Estudiantes</p></div>	<div>Sin hogar</div> <div><p>Sin rendimiento Color</p><div>29,6 % Ausencia crónica</div><div>Descendieron 18,5</div></div>	<div>En situación de desventaja</div> <div><p>Amarillo</p><div>22,1 % Ausencia crónica</div><div>Descenso 15,8</div><div>570</div></div>

Estudiantes con discapacidades  Naranja 29 % Ausencia crónica Descendió 14,6	Afroamericanos  Sin rendimiento Color 40 % ausentes crónicos Descendió 14,2	Indígena americano  Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad 2 estudiantes
Asiático  Amarill 16,1 % Ausencia crónica Descendido 1	Filipino  Rojo 21,1 % Ausencia crónica Aumento del 2,9	latino  Amarill 20,5 % Ausencia crónica Descenso 18,1 512
Dos o más razas  Sin calificación Menos de 11 estudiantes - datos no por motivos de privacidad 7 estudiantes	Isleños del Pacífico  Sin color de 47,1 % Ausencia crónica Aumento del 9,6	Blanco  Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad 8 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Encontramos la asistencia de «todos los estudiantes» en la banda amarilla del panel de control.
2. Celebramos la disminución del absentismo crónico en los siguientes grupos de estudiantes: todos los estudiantes, estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), asiáticos, latinos, afroamericanos, estudiantes con discapacidades, estudiantes con
3. Vemos que los siguientes grupos de estudiantes necesitan apoyo, según lo evidencia el aumento en el absentismo crónico: estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) de larga duración, filipinos e isleños del Pacífico.

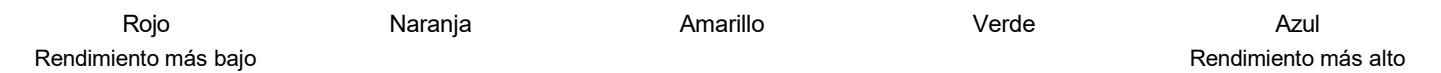
Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Participación académica Tasa de graduación e

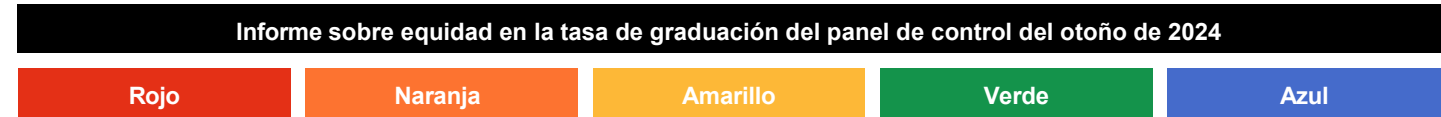
El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que completan la escuela secundaria, lo que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de secundaria estándar.

Tasa de graduación del panel de control de otoño de 2024 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Jóvenes de crianza	Personas sin hogar	Estudiantes con desventajas socioeconómicas
Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	latino
Dos o más razas	Isléño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. n/a

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Condiciones y clima Tasa de suspensiones

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.







El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».












Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Informe de equidad en la tasa de suspensión del panel de control de otoño de 2024				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	3	2	0	1

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de jardín de infancia a grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los estudiantes que son suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

2024 Cuadro de mando de otoño Tasa de suspensión para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
<div>Todos los estudiantes</div> <div><p>Naranja</p></div> <div>2,7 % suspendidos al menos un día</div> <div>Aumento del 0,7</div> <div>660</div>	<div>Aprendices de inglés</div> <div><p>Aprend</p></div> <div>1,8 % suspendidos al menos un día</div> <div>Mantuvieron el 0,1 %</div> <div></div>	<div>Estudiantes de inglés a largo plazo</div> <div><p>Sin rendimiento Color</p></div> <div>0 % suspendidos al menos un día</div> <div>Mantiene el 0</div> <div>13 estudiantes</div>
<div>Jóvenes de crianza</div> <div><p>Sin color de rendimiento</p></div> <div>Menos de 11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad 4 Estudiantes</div> <div></div>	<div>Sin hogar</div> <div><p>Sin rendimiento Color</p></div> <div>0 % suspendidos al menos un día</div> <div>Mantener 0 %</div> <div>28 estudiantes</div>	<div>Desfavorecidos socioeconómicamente</div> <div><p>Amarillo</p></div> <div>2,6 % suspendidos al menos un día</div> <div>Mantiene el 0,2 %</div> <div>581 estudiantes</div>

Estudiantes con discapacidades  Naranja 2,8 % suspendidos al menos un día Aumento del 1,3 %	Afroamericanos  Sin rendimiento Color 12 % suspendidos al menos un día Aumento del 4,3 %	Indígena americano  Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad 3 estudiantes
Asiático  Azul 0 % suspendidos al menos un día Descendió 2,6 %	Filipino  Naranja 2,6 % suspendidos al menos un día Aumento del 2,6 %	latino  Naranja 2,5 % suspendidos al menos un día Aumento del 1 %
Dos o más razas  Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad 7 Estudiantes	Isleño del Pacífico  Sin rendimiento Color 0 % suspendido al menos un día Descendió 12,5 17 estudiantes	Blanco  Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad 8 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensiones de Tyrell se encuentra en la banda naranja para todos los estudiantes, ya que nuestra tasa aumentó ligeramente con respecto al año escolar anterior (0,7 %).
2. Si bien vemos el mayor aumento de suspensiones en el subgrupo afroamericano (4,3 %), es importante señalar que las suspensiones se asignan en respuesta a las decisiones de comportamiento de los estudiantes, no por motivos de raza o etnia.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo: Lenguaje y alfabetización

Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción en alfabetización y demostrarán un crecimiento (cumpliendo y superando los estándares) en Lengua Inglesa en un 5%, según lo medido en el CAASPP.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Aumentar el éxito de los estudiantes, la implementación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Panel de Control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de Control, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Tras reflexionar sobre nuestras puntuaciones CAASPP para todos los grados en 2023-2024, observamos una disminución en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación «Superior a los estándares» al comparar los años escolares 22-23 y 23-24, en general (7,87 %-6,25 %). También observamos una disminución en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron la calificación Cumple con los Estándares al comparar los años escolares 22-23 y 23-24, en general (17,87 %-14,88 %). Por otra parte, observamos un ligero aumento en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron la calificación de «No cumple» y «Casi cumple» al comparar los años escolares 22-23 y 23-24, en general (77,35 %-78,87 %). Es preocupante que nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) deban realizar las pruebas CAASPP ELA solo después de haber estado en el país durante casi un año.

El California Dashboard coincide con nuestros datos brutos al comparar los datos de éxito de 2022-2023 con los de 2023-2024. Observamos una disminución significativa en el éxito en Lengua Inglesa al comparar el año escolar 2022-2023 con el 2023-2024 (25,74 %-21,13 % de competencia). Nuestro indicador general del Dashboard para las artes del lenguaje en inglés cae en la banda roja. Esto supone un descenso de 15,1 puntos con respecto al año escolar anterior, lo que indica que la puntuación de «todos los estudiantes» está 78,3 puntos debajo del estándar.

En cuanto al SLA, identificamos avances en el éxito de los estudiantes, según lo evidencian los datos sumativos del ELPAC de California. Después de una tendencia de crecimiento de tres años (6,12 %-4,35 %-18,35 %) que abarca 2021, 2022 y 2023, sufrimos una disminución en el porcentaje de estudiantes EL que obtuvieron una calificación de competente en el ELPAC sumativo en 2024 (28,35 %-8,26 %).

Esperamos conocer el éxito de nuestros estudiantes para 2024-2025, para poder comparar años escolares consecutivos e identificar áreas de crecimiento.

Datos del grupo que se recopilarán para medir los avances:

Tyrrell seguirá aprovechando las oportunidades para revisar y analizar los datos sobre el éxito de forma regular como estrategia para supervisar y evaluar los datos. El análisis regular de los datos formativos/sumativos se llevará a cabo en las reuniones del personal y de ILT, y/o en las reuniones de colaboración de cada grado.

Estrategia:

Véanse las tareas de acción.

Grupos que participan en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, paraeducadores, administradores):

Los estudiantes en los que se enfoca esta meta son aquellos que pertenecen a los siguientes subgrupos: latinos/hispanos, aprendices de inglés (EL), afroamericanos, educación especial, estudiantes con desventajas socioeconómicas (SD) y filipinos.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Tyrrell realizará evaluaciones de referencia en lectura y escritura. Por otra parte, los estudiantes de los grados 3.º a 6.º realizarán la CAASPP en ELA en la primavera de 2025. Esto proporcionará datos adicionales sobre el éxito de los estudiantes que se analizarán y compararán a lo largo del tiempo.

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

Nuestro análisis de datos incluirá evaluaciones comparativas, datos CAASPP, análisis de subgrupos y tendencias identificables.

¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de la Agencia Educativa Local?:

El plan de la escuela tiene la misma meta en esta materia.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer esta meta?

Según el análisis de los datos, es evidente que se necesita un crecimiento continuo en ELA para que los estudiantes avancen hacia el dominio de los Estándares Estatales Comunes en ELA y para apoyar el progreso en SLA. Por otra parte, se necesita más apoyo y diferenciación para mejorar el dominio del idioma inglés de nuestros recién llegados en los grados superiores, aquellos con menos de tres años de escolaridad en su país natal.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta?

Las partes interesadas que participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta fueron el personal, las maestras, la administración, el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT), Toma de Decisiones Basada en el Sitio (SBDM), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC) y el Concilio Escolar Escolar (SSC).

Acciones para mejorar el éxito y salir del programa de mejora (si procede). Véase

«Tareas de acción».

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
CAASPP	21,13 % de estudiantes que cumplen y superan los estándares	Aumento del 5

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia /Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
1.	Especialista en escuelas comunitarias	Todos los estudiantes	Financiado por el distrito 2000-2999: Salarios del personal clasificado
1	Intervenciones antes y después de la escuela	Estudiantes con rendimiento por debajo de las expectativas de su grado	3 Título I 1000-1999: Salarios del personal certificado
1	Suscripciones a cursos en línea	Todos los estudiantes	6825 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos
1	Materiales didácticos y complementarios	Todos los estudiantes	2477 Título I 4000-4999: Libros y suministros
1,6	Desarrollo profesional y/o conferencias	Todo el personal en beneficio de todos los estudiantes	2.166 Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos
1,8	Horas extras	Todos los estudiantes	665 Título I 1000-1999: Salarios del personal certificado
1	Sustitutos para evaluación y/u observación	Todos los estudiantes	800 Título I 1000-1999: Salarios del personal certificado
1,1	Tecnología, hardware, dispositivos de repuesto y/o piezas	Todos los estudiantes	2800 Título I 4000-4999: Libros y suministros

Revisión anual

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Tyrrell seguirá aprovechando las oportunidades para revisar y analizar los datos sobre el éxito (ELA y SLA) con regularidad como estrategia para supervisar y evaluar los datos. Se celebrarán debates periódicos sobre los datos para analizar los datos formativos y sumativos en las reuniones del personal y del ILT, y/o en las reuniones de colaboración de los grados.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las medidas y el presupuesto serán diferentes para esta meta. No contaremos con un asistente profesional bilingüe para apoyar esta meta durante el año escolar 2015-2016. Los estudiantes que se enfocarán en esta meta son aquellos que pertenecen a los siguientes subgrupos: latinos/hispanos, aprendices de inglés (EL), afroamericanos, educación especial, estudiantes con desventajas socioeconómicas (SES) y filipinos (así como cualquier estudiante que no cumpla con las expectativas de su grado).

Describa cualquier cambio que se haga a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Tenemos previsto continuar financiando las intervenciones extraescolares, así como los materiales didácticos y complementarios, como los programas de aprendizaje e intervención en línea. Esto nos permitirá ofrecer más oportunidades de intervención a los estudiantes, en función de la disponibilidad del personal después de la jornada laboral habitual. Por otra parte, también podremos proporcionar materiales complementarios para la intervención y los grupos de aprendizaje reducidos. Esto se puede consultar en la sección «Estrategias/Actividades» de esta meta en particular.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 2

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje profundo: matemáticas

Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas y demostrarán crecimiento (cumpliendo y superando los estándares) en matemáticas con un aumento del 5 %, según lo medido en el CAASPP.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Aumentar el éxito de los estudiantes, la implementación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Tras reflexionar sobre nuestras puntuaciones CAASPP para todos los grados en 2023-2024, observamos una disminución en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación superior a los estándares al comparar los años escolares 22-23 y 23-24, en general (4,75 %-2,49 %). Observamos una ligera disminución en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron la calificación de Cumple con los Estándares al comparar los años escolares 23-24 y 24-25, en general (9.78-9.70%). Observamos un aumento en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron la calificación de No Cumple con los Estándares y Casi Cumple con los Estándares al comparar los años escolares 22-23 y 23-24, en general (85.48%-87.82%).

El California Dashboard coincide con nuestros datos brutos al comparar los datos de éxito de 2022-2023 con los de 2023-2024. Observamos una disminución en el éxito en matemáticas al comparar el año escolar 2022-2023 con el 2023-2024 (14.53 %-12.19 % de competencia). Nuestro panel general se encuentra en la banda naranja. Esto supone un descenso de 8,8 puntos con respecto al año escolar anterior, lo que indica que la puntuación de «todos los estudiantes» está 94,5 puntos debajo del estándar. Esperamos conocer los logros de nuestros estudiantes para 2024-2025, de modo que podamos comparar años escolares consecutivos e identificar áreas de crecimiento.

Para todos los grados en 2023-2024, disminuyó casi un 2,34 % el número de estudiantes que cumplen o superan los estándares de matemáticas. Seguimos teniendo aproximadamente un 12,19 % de estudiantes que cumplen o superan los estándares de matemáticas. Esperamos conocer los resultados de la evaluación CAASPP del año escolar 2024-2025.

Nuestro análisis de datos incluirá evaluaciones de referencia, datos de la Evaluación de Progreso y Rendimiento de California (CAASPP) y análisis de subgrupos.

Se recopilarán datos de grupo para medir los avances:

Tyrrell seguirá aprovechando las oportunidades para analizar los datos de éxito como estrategia para supervisar y evaluar los datos de rendimiento de los estudiantes con el fin de orientar nuestra enseñanza.

Estrategia:

Ver medidas

Grupos que participan en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, paraprofesionales, administradores):

Los estudiantes enfocados en esta meta son aquellos que pertenecen a los siguientes subgrupos: latinos/hispanos, aprendices de inglés (EL), afroamericanos, educación especial, estudiantes con desventajas socioeconómicas (SD) y filipinos, así como cualquier otro estudiante que no esté rindiendo al nivel esperado para su grado.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

La escuela administrará la evaluación CAASPP en la primavera de 2025.

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

Nuestro análisis de datos incluirá evaluaciones de referencia, análisis de subgrupos y tendencias identificables a lo largo del tiempo.

¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de la Agencia Educativa Local?:

El plan de la escuela tiene la misma meta en esta materia.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer esta meta?

Según el análisis de los datos, es evidente que se necesita un crecimiento continuo en matemáticas para que los estudiantes alcancen el dominio de los Estándares Comunes.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta?

Las partes interesadas que participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta fueron el personal, las maestras, la administración, el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT), el equipo de Toma de Decisiones Basadas en el Sitio (SBDM). El Concilio Escolar Escolar (SSC) y los miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC).

Acciones para mejorar el éxito y salir del programa de mejora (si procede). Véanse las medidas a tomar.

Resultados anuales medibles

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
CAASPP	12,19 % de estudiantes que cumplen y superan los estándares	Aumento del 5

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia /Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
2.	Especialista en escuelas comunitarias	Todos los estudiantes	Financiado por el distrito 2000-2999: Salarios del personal clasificado
2.2	Intervenciones antes y después de la escuela	Todos los estudiantes	2 Título I 1000-1999: Salarios del personal certificado
2	Intervenciones antes y después de la escuela	Todos los estudiantes	1000 LCFF 1000-1999: Salarios del personal certificado
2,4	Suscripciones a cursos online	Todos los estudiantes	6.825 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos
2	Materiales didácticos y complementarios	Todos los estudiantes	2477 Título I 4000-4999: Libros y suministros
2,6	Desarrollo profesional y/o conferencias	Todo el personal en beneficio de todos los estudiantes	216 Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos
2,8	Horas extras	Todo el personal en beneficio de todos los estudiantes	66 Título I 1000-1999: Salarios del personal certificado
2	Sustitutos para evaluaciones y/u observaciones	Todos los estudiantes	800 Título I 1000-1999: Salarios del personal certificado
2,1	Hardware tecnológico, dispositivos de repuesto y/o piezas	Todos los estudiantes	2800 Título I 4000-4999: Libros y material escolar

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Tyrrell seguirá aprovechando las oportunidades para analizar los datos sobre el éxito como estrategia para supervisar y evaluar los datos sobre el rendimiento de los estudiantes con el fin de orientar nuestra enseñanza.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Las medidas y el presupuesto serán diferentes para esta meta. No contaremos con un asistente profesional bilingüe para apoyar esta meta durante el año escolar 2015-2016. Los estudiantes en los que se centrará esta meta son aquellos que pertenecen a los siguientes subgrupos: latinos/hispanos, aprendices de inglés (EL), afroamericanos, educación especial y estudiantes con desventajas socioeconómicas (SES), así como cualquier estudiante que no cumpla con las expectativas de su grado.

Describa cualquier cambio que se haga a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Tenemos previsto seguir financiando las intervenciones extraescolares, así como los materiales didácticos y complementarios. Esto nos permitirá ofrecer más oportunidades de intervención a los estudiantes, en función de la disponibilidad del personal después de la jornada laboral habitual. Por otra parte, también podremos proporcionar materiales complementarios para la intervención y los grupos de aprendizaje reducidos. Esto se puede encontrar en la sección Estrategias/Actividades de este objetivo en particular.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 3

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo: desarrollo del idioma inglés

Desarrollo del idioma inglés: Los estudiantes aprendices de inglés (EL) demostrarán un crecimiento (cumpliendo con el nivel de competencia) del 5 %, según lo medido en el ELPAC sumativo de California.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Aumentar el éxito de los estudiantes, la implementación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, y las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Después de una tendencia de crecimiento de tres años (6,12 %-4,35 %-18,35 %) que abarca 2021, 2022 y 2023, sufrimos una disminución en el porcentaje de estudiantes EL que obtuvieron una calificación de competente en el ELPAC sumativo en 2024 (18,35 %-8,26 %) en comparación con 2023. Estamos observando un aumento constante en el número de estudiantes EL inscritos en Tyrrell (323, 336 y 363) durante tres años escolares consecutivos: 2022, 2023 y 2024.

Nuestros datos del California Dashboard muestran indicadores similares y profundizan aún más. Si bien vemos que el 12.5% de nuestros estudiantes EL «disminuyeron un nivel ELPI», también vemos que el 48.8% de nuestros estudiantes EL fueron reportados como «progresaron al menos un nivel ELPI». En general, el 49.6% de nuestros estudiantes EL están progresando. Esperamos conocer los logros de nuestros estudiantes para 2024-2025, de modo que podamos comparar años escolares consecutivos e identificar áreas de crecimiento.

Datos grupales que se recopilarán para medir los avances:
Tyrrell continuará utilizando las oportunidades para analizar los datos de éxito de los estudiantes como una estrategia para monitorear y evaluar los datos. Las reuniones mensuales del personal son oportunidades regulares para que los miembros del personal discutan el aprendizaje de los estudiantes y analicen los datos. Las discusiones sobre los datos también tienen lugar durante la colaboración de grado, cuando las maestras examinan los datos para impulsar las prácticas y la planificación de la instrucción.

Estrategia:
Ver tareas de acción

Grupos que participan en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, paraeducadores, administradores):
Los estudiantes enfocados en esta meta son nuestros estudiantes de Aprendices de Inglés (ELL), estudiantes que están aprendiendo inglés como su segundo idioma.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:
La escuela continuará administrando las evaluaciones ELPAC y CAASPP a los estudiantes. Esperamos ver un aumento en el número de estudiantes reclasificados con respecto al año anterior. Los estudiantes de los grados K-2 continuarán participando en las evaluaciones de referencia del distrito para determinar el crecimiento logrado durante el año escolar. Esas evaluaciones incluyen la Evaluación Universal y también pueden incluir la Prueba Básica de Sonidos Fonéticos (BPST), registros de lectura y muestras de escritura para demostrar su aprendizaje.

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:
ELPAC y evaluaciones locales utilizadas en el salón.

¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de la Agencia Educativa Local?:
El plan de la escuela tiene la misma meta en esta materia.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer esta meta?
Encontramos una disminución del 10,09 % en el dominio según los resultados sumativos del ELPAC. También encontramos que el número de estudiantes en los niveles uno y dos aumentó, y que el número de estudiantes que alcanzaron el dominio disminuyó (Nivel 1: 31 %-34 %, Nivel 2: 23 %-30 %, Nivel 3: se mantuvo en el 27 %, y Nivel 4: 18 %-8 %). Por otra parte, se necesita más apoyo para mejorar el dominio del idioma inglés de nuestros recién llegados en los grados superiores con menos de tres años de escolaridad en su país natal.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta?
Las partes interesadas que participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta fueron el personal, los maestros, la administración, el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT), el Proceso de Toma de Decisiones Basado en el Sitio (SBDM), el Concilio Escolar Escolar (SSC) y el representante del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC).

Acciones para mejorar el éxito y salir del programa de mejora (si procede). Véanse las tareas de acción.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Datos sumativos del ELPAC de California	8,26 % Competente	Aumento del 5

Estrategias/actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia /Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
3.1	Especialista en lengua inglesa (EL)	Estudiantes de EL	Financiado por el distrito 1000-1999: Salarios del personal certificado
3.2	Especialista en lengua inglesa (EL)	Estudiantes EL	Financiado por el distrito 1000-1999: Salarios del personal certificado
3.3	Intervenciones antes y después de la escuela	Estudiantes de inglés con rendimiento inferior al esperado para su grado	3000 LCFF 1000-1999: Salarios del personal certificado
3	Suscripciones a aprendizaje en línea	Estudiantes EL	3650 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos 3175 LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos
3,5	Materiales didácticos y/o complementarios	Estudiantes EL	2477 Título I 4000-4999: Libros y suministros
3,7	Desarrollo profesional y/o conferencias	Disponible para todo el personal en beneficio de todos los estudiantes EL.	2166 Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos
3	Horas extras	Estudiantes EL	665 Título I 1000-1999: Salarios del personal certificado
3,9	Sustitutos para evaluaciones y/u observaciones	Estudiantes EL	800 Título I 1000-1999: Salarios del personal certificado
3,1	Hardware tecnológico, dispositivos de repuesto y/o piezas	Estudiantes EL	2.800 Título I 4000-4999: Libros y suministros

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Tyrrell continuará utilizando las oportunidades para analizar los datos de éxito de los estudiantes como una estrategia para monitorear y evaluar los datos. Las reuniones mensuales del personal son oportunidades regulares para que los miembros del personal discutan el aprendizaje de los estudiantes y analicen los datos. Las discusiones sobre los datos también pueden tener lugar durante la colaboración de grado cuando las maestras revisan los datos para impulsar las prácticas y la planificación de la instrucción.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Las medidas y el presupuesto serán diferentes para esta meta. No contaremos con un asistente profesional bilingüe para apoyar esta meta durante el año escolar 2015-2016. Actualmente tenemos dos grupos de recién llegados que se reúnen todas las mañanas para nuestros estudiantes EL/recién llegados en los grados 4-6 durante el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Este año, tuvimos la suerte de contar con dos especialistas en EL a tiempo completo para atender a nuestra población de estudiantes EL. Uno trabajó con estudiantes de grado primario (grados K-3), mientras que el otro trabajó con estudiantes de grado intermedio (grados 4-6).

Describa cualquier cambio que se haga a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Tenemos previsto continuar financiando las intervenciones extraescolares, así como los materiales didácticos y complementarios. Esto nos permitirá ofrecer más oportunidades de intervención a los estudiantes, en función de la disponibilidad del personal después de la jornada laboral habitual. Por otra parte, también podremos proporcionar materiales complementarios para la intervención y el aprendizaje en grupos reducidos. Esto se puede encontrar en la sección Estrategias/Actividades de esta meta en particular. Seguiremos utilizando programas de aprendizaje en línea para mejorar la enseñanza. Nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) recién llegados participaron en Lexia English, una nueva capa de Lexia para apoyar a los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma. Este año fue el primero de Lexia English y nos fijamos como objetivo 40 recién llegados. Revisaremos nuestros datos previos y posteriores cuando los recibamos para determinar si continuaremos con Lexia English en 2025-2026.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje profundo: Artes visuales y escénicas

Artes visuales y escénicas (artes multimedia, teatro, artes visuales, danza, música): Los maestros de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) mensualmente utilizando una variedad de técnicas de discurso (para finales del año escolar 2025-2026).

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Aprendizaje más profundo: artes visuales y escénicas (artes multimedia, teatro, artes visuales, danza, música)

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Para aportar intencionalidad y garantizar oportunidades de aprendizaje VAPA para los estudiantes, esta meta se ha convertido en una implementación rutinaria en nuestra escuela. Los resultados de la encuesta al personal y/o la observación nos permitirán comparar el progreso anual en el cumplimiento de nuestra meta VAPA, de implementación mensual.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Encuesta de Google al personal para indicar las actividades VAPA completadas y/o la observación del personal	1 actividad VAPA completada mensualmente	Mantener el resultado de referencia de 1 actividad VAPA al mes

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia /Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
4.1		Todos los estudiantes	
4.4	Materiales didácticos y complementarios necesarios para impartir las clases de VAPA.	Todos los estudiantes	2477 Título I 4000-4999: Libros y suministros
4.6	Desarrollo profesional y/o conferencias	Disponible para todo el personal en beneficio de todos los estudiantes.	2166 Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos
4.7	Horas extras	Todos los estudiantes	60 Título I

			1000-1999: Salarios del personal certificado 20 LCFF 1000-1999: Salarios del personal certificado
4	Hardware tecnológico, dispositivos de sustitución y/o piezas	Todos los estudiantes	1400 Título I 4000-4999: Libros y material 2000 LCFF 4000-4999: Libros y suministros

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.
Esta es una meta bastante nueva para Tyrrell. En este momento del año escolar, estamos en camino de cumplir esta meta para finales del año escolar 2024-2025.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.
Continuaremos con nuestros esfuerzos para llevar las oportunidades de aprendizaje de VAPA a los salones para nuestros estudiantes y exploraremos oportunidades de formación profesional para nuestro personal docente. Hemos revisado esta meta para que se mida mensualmente en lugar de trimestralmente, como se hacía en el año escolar anterior.

Describa cualquier cambio que se haga a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.
Tenemos previsto seguir financiando los materiales didácticos y complementarios. Esto nos permitirá ofrecer oportunidades de aprendizaje VAPA a los estudiantes durante la jornada escolar. Por otra parte, exploraremos oportunidades para proporcionar materiales complementarios para la enseñanza VAPA y los materiales necesarios a través de la financiación de la Propuesta 28. Esto se puede encontrar en la sección Estrategias/Actividades de esta meta en particular. Continuaremos con los esfuerzos mensuales para involucrar a los estudiantes en actividades VAPA significativas.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 5

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar

Clima escolar:

Todos los estudiantes tendrán acceso a un ambiente escolar seguro y acogedor. Veremos las siguientes contribuciones positivas a nuestro ambiente escolar: a) Al final del año escolar, disminuirán los días de suspensión en un 5 % (según las mediciones locales del HUSD). b) Al final del año escolar, veremos un aumento en el porcentaje de estudiantes que reportan sentirse seguros en la escuela en un 5 % (según la Encuesta de Niños Sanos de California [CHKS, por sus siglas en inglés]). c) Al final del año escolar, aumentar el porcentaje de estudiantes que informan tener una conexión con un adulto que se preocupa por ellos en la escuela en un 5 % (según las mediciones de la CHKS).

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta escolar.

Aumentar en un 1 % el número de estudiantes que informan sentirse seguros y tener una relación afectiva con un adulto en la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel de Control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de Control, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Resultados

1)

Nuestra tasa de suspensiones aumentó ligeramente al comparar dos años escolares consecutivos. (2022-2023 2 %, 2023-2024 2,7 %). Esperamos con interés las actualizaciones del Dashboard que reflejen el año escolar 2024-2025, a medida que continuamos implementando prácticas disciplinarias progresivas y restaurativas. Si bien vemos el mayor aumento de suspensiones en el subgrupo afroamericano (4.3%), es importante señalar que las suspensiones se asignan en respuesta a las elecciones de comportamiento de los estudiantes, no por motivos de raza o etnia.

2)

2017-2018: 70 estudiantes informan que se sienten seguros en la escuela 2018-2019: 64 % de los estudiantes informan que se sienten seguros en la escuela 2019-2020: 77 % de los estudiantes informan que se sienten seguros en la escuela 2020-2021: no hay datos disponibles 2021-2022: el 64 % de los estudiantes dicen sentirse seguros en la escuela 2022-2023: el 67 % de los estudiantes dicen sentirse seguros en la escuela 2023-2024: el 82 % de los estudiantes dicen sentirse seguros en la escuela

3)

2017-2018: el 33 % de los estudiantes afirman sentirse conectados con al menos un adulto comprensivo en la escuela. 2018-2019: el 59 % de los estudiantes afirman sentirse conectados con al menos un adulto comprensivo en la escuela. 2019-2020: el 68 % de los estudiantes afirman sentirse conectados con al menos un adulto comprensivo en la escuela. 2020-2021: no hay datos disponibles. 2021-2022: El 66 % de los estudiantes informan que se sienten conectados con al menos un adulto que se preocupa por ellos en la escuela. 2022-2023: El 70 % de los estudiantes informan que se sienten conectados con al menos un adulto que se preocupa por ellos en la escuela. 2023-2024: El 62 % de los estudiantes informan que se sienten conectados con al menos un adulto que se preocupa por ellos en la escuela.

Tyrrell utilizará los datos de remisión y suspensión por comportamiento de Infinite Campus para determinar una disminución en las medidas disciplinarias y así determinar el crecimiento. También reflexionaremos sobre la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) para determinar si los estudiantes se sienten seguros y reportan una relación afectuosa con un adulto en el campus.

Datos grupales que se recopilarán para medir los avances:

Se continuará con la evaluación regular de los informes disciplinarios de Infinite Campus. Esta información se compartirá regularmente con el personal y los grupos de padres, tales como ELAC, SSC, y en las reuniones matutinas con el director.

Estrategia:

Ver tareas de acción

Grupos que participan en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, administradores, paraeducadores):

Los estudiantes enfocados en esta meta son aquellos que pertenecen a los siguientes subgrupos: latinos/hispanos, aprendices de inglés (EL), afroamericanos, educación especial y estudiantes con desventajas socioeconómicas (SD).

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Para finales de 2024-2025, veremos una disminución del 1 % en los días de suspensión.

Para finales del 2024-2025, veremos un aumento del 1% en el porcentaje de estudiantes que reportan sentirse seguros en la escuela. Para finales del 2024-2025, veremos un aumento del 1% en el porcentaje de estudiantes que reportan tener una conexión con un adulto que se preocupa por ellos en la escuela.

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

Tyrrell utilizará los datos de remisiones y suspensiones de Infinite Campus para determinar la mejora en las medidas disciplinarias. Tyrrell también utilizará los datos de la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS) para medir la respuesta de los estudiantes en cuanto a su sensación de seguridad en la escuela y su conexión con un adulto que se preocupa por ellos en la escuela.

¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de la Agencia Educativa Local?:

El plan de la escuela tiene la misma meta en esta materia.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer esta meta?

Nuestro análisis ha demostrado que necesitamos menos estudiantes en la oficina por razones disciplinarias para maximizar el tiempo de instrucción para el aprendizaje. Dentro del Código de Educación y nuestras estructuras PBIS, estamos utilizando una disciplina progresiva, así como nuestro equipo de Coordinación de Servicios Estudiantiles (COST) para apoyar a los estudiantes emocional y socialmente. Esperamos ver un progreso continuo a medida que el trabajo continúa guiando a nuestros estudiantes y reconociendo los comportamientos positivos. Celebramos este progreso y nuestra necesidad de identificar puntos de aprendizaje, mientras seguimos enfocados en la mejora continua.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta?
 Director, subdirector. Equipo de liderazgo educativo, equipo PBIS, personal de la escuela y grupos de padres (SSC, ELAC, etc.).

Acciones para mejorar el éxito y salir del programa de mejora (si procede). Véanse las tareas de acción.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
a) Datos sobre suspensiones del HUSD b) Encuesta California Healthy Kids c) Encuesta sobre la salud de los niños de California	a) El 2,7 % de nuestros estudiantes fueron suspendidos al menos un día b) 2023-2024: El 82 % de los estudiantes informan que se sienten seguros en la escuela c) 2023-2024: El 62% de los estudiantes informan que se sienten conectados con al menos un adulto que se preocupa por ellos en la escuela	a) Descenso del 5 b) Aumento del 5 c) Aumento del 5

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia /Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
5.1	Especialista en escuelas comunitarias	Todos los estudiantes	Financiados por el distrito 2000-2999: Salarios del personal clasificado
5,2	Consejero	Todos los estudiantes	Financiado por el distrito 1000-1999: Salarios del personal certificado
5.3	Materiales didácticos y/o complementarios para apoyar la enseñanza en las siguientes áreas: SEL, PBIS, Peacebuilders, etc.	Todos los estudiantes	2482 Título I 4000-4999: Libros y suministros
5,4	The Dragon Store: Basándonos en nuestro trabajo con PBIS	Todos los estudiantes	1000 Sin restricciones 0000: Sin restricciones
5	Desarrollo profesional y/o conferencias	Disponible para todo el personal en beneficio de todos los estudiantes	1170 Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos

			100 LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos
5,6	Horas extras	Todos los estudiantes	665 Título I 1000-1999: Salarios del personal certificado
5,7	Contratista independiente y/o desarrollo profesional para proporcionar actividades estructuradas, juegos estructurados, etc. durante los horarios independientes (recreo y/o almuerzo). (Financiación de las escuelas comunitarias según lo aprobado en nuestro Comité de Escuelas Comunitarias) Continuaremos con el Club de Ajedrez y la Sala de Juegos durante el almuerzo de los estudiantes (1-2 veces por semana) en 2025-2026.	Todos los estudiantes	Financiado por el distrito 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Tyrrell utilizará los datos de referencias de comportamiento y suspensiones de Infinite Campus para medir las medidas disciplinarias e identificar el crecimiento y las áreas que necesitan mejorar. También reflexionaremos sobre la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) para determinar si los estudiantes se sienten seguros y si informan de una relación afectuosa con algún adulto del campus. Nuestra tasa de suspensiones aumentó ligeramente al comparar dos años escolares consecutivos. (2022-2023 2 % y 2023-2024 2,7 %). Durante el año escolar anterior, el 2,7 % de nuestros estudiantes fueron suspendidos al menos un día, según el California Dashboard. Aunque vemos el mayor aumento de suspensiones en el subgrupo afroamericano (4,3 %), es importante señalar que las suspensiones se asignan en respuesta a las elecciones de comportamiento de los estudiantes, no por motivos de raza o etnia. Sin embargo, es importante señalar que las suspensiones se asignan en respuesta a las decisiones de comportamiento de los estudiantes, no por motivos de raza o etnia.

Se encontraron los siguientes datos de CHKS: 2022-2023: el 67 % de los estudiantes informaron que se sienten seguros en la escuela, y durante 2023-2024: el 82 % de los estudiantes informaron que se sienten seguros en la escuela (aumento del 15 %); además, durante 2022-2023: el 70 % de los estudiantes informaron que se sentían conectados con al menos un adulto que se preocupaba por ellos en la escuela/2023-2024: el 62 % de los estudiantes informaron que se sentían conectados con al menos un

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Dentro de nuestras estructuras PBIS, continuaremos utilizando la disciplina progresiva, así como nuestro equipo de Coordinación de Servicios Estudiantiles (COST) para apoyar a los estudiantes emocional y socialmente. Esperamos ver un progreso continuo a medida que el trabajo continúa guiando a nuestros estudiantes y reconociendo los comportamientos positivos. Celebramos nuestro progreso continuo y continuaremos identificando puntos de aprendizaje, mientras seguimos enfocados en la mejora continua y la inclusión de prácticas restaurativas.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Seguimos buscando oportunidades para ofrecer actividades estructuradas a los estudiantes durante los momentos menos estructurados (recreo y almuerzo). Durante el año escolar 2024-2025, introducimos el Club de Ajedrez a la hora del almuerzo para ofrecer una actividad adicional a los estudiantes. A mediados de año, ampliamos esta iniciativa y ofrecimos a los estudiantes una sala de juegos (un día a la semana) y voleibol durante el recreo del almuerzo. Continuaremos con esta iniciativa para identificar otras posibilidades de actividades estructuradas, ya que hemos recibido apoyo adicional a través de nuestro Comité Escolar Comunitario. Esto se puede encontrar en la sección Estrategias/Actividades de esta meta en particular, bajo el nombre de Actividades estructuradas y/o Contratista independiente

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 6

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: Participación de los padres

Tyrrell aumentará en un 10 % el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el Café con el Director, en el transcurso de un año escolar.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta escolar

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta escolar.

Aumentar el éxito de los estudiantes, la implementación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Ofrecemos una variedad de oportunidades para la participación de los padres en Tyrrell. Los comités escolares y del distrito incluyen los siguientes: Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC), Comité de Padres y Maestros (PTC), Concilio Escolar Escolar (SSC), Café con el Director, Iniciativa para el Éxito de los Estudiantes Afroamericanos (AASAI), Toma de Decisiones Basada en el Sitio (SBDM), etc. Los eventos y actividades escolares incluyen los siguientes: Noche de Regreso a Clases, Festival de Otoño de Tyrrell, Festival de Invierno, Conciertos de Música de Invierno/Primavera, Conferencias de Padres y Maestros, reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST), reuniones de Asistencia, Mesa Directiva de Revisión de Asistencia Escolar (SARB), Feria de Jóvenes Autores, Feria de Arte, Leer en Toda América, y más. También animamos a los padres a que consideren la posibilidad de servir como embajadores de los padres del HUSD y voluntarios del HUSD para acompañar a los alumnos en las excursiones y/o apoyar los eventos escolares.

Esta es una meta bastante nueva para Tyrrell, fue escrita originalmente para el año escolar 23-24. Durante nuestro primer año con esta meta, encontramos que 1083 padres participaron en eventos escolares. Después del primer año, contamos 1510 padres participantes. Superamos nuestra meta de un aumento del 10%. Las maestras y el personal continuarán explorando maneras de llegar a los padres y animarlos a participar en eventos tales como la Noche de Regreso a la Escuela, la Casa Abierta, los comités de padres, las conferencias de maestros y padres, etc.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Hojas de registro	1510 padres que participan en comités y/o eventos escolares	Aumento del 10

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia /Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
6.1	Tyrrell proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres se involucren con Tyrrell invitándolos a participar en comités de padres, reuniones informales para tomar café y/o talleres de educación para padres. Algunos de los eventos que fomentan la participación de los padres son: reconocimiento de estudiantes	Todos los padres y tutores de Tyrrell	1000 Título 1: Asignación para padres 4000-4999: Libros y suministros

	asambleas, nuestro desfile de Halloween, nuestro festival de bienvenida al otoño, la feria anual de jóvenes artistas y jóvenes autores, la noche de vuelta al colegio, la jornada de puertas abiertas y mucho más. Por otra parte, se proporcionarán los materiales necesarios para las reuniones de padres, como la toma de huellas dactilares, los gastos de guardería (para asistir a las reuniones escolares) y/o la formación profesional para los padres.		
6	Especialista en Participación Familiar (FES) 50 % FTE	Todos los padres, tutores y estudiantes de Tyrrell	Financiado por el distrito 2000-2999: Salarios del personal clasificado

Revisión anual

SPSA Año de revisión: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Tyrrell continúa ofreciendo una variedad de oportunidades para que los padres participen en la escuela. Esto se ve en los comités formales de la escuela y del distrito. También se ve a través de varios eventos y actividades escolares. Durante nuestro primer año de esta meta, encontramos que 1083 padres participaron en eventos escolares. Después del primer año, contamos 1510 padres participantes. Superamos nuestra meta de un aumento del 10%. Esperamos continuar con este impulso positivo para involucrar a los padres y las familias de Tyrrell.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Contaremos con un especialista en participación familiar a tiempo parcial (50 %) durante el año escolar 2025-2025, en lugar de un especialista a tiempo completo (100 %), para apoyar esta meta. Seguiremos reservando fondos en nuestro presupuesto del Título 1 para apoyar la participación de los padres en un 1,0 % o más, con el fin de sufragar los materiales necesarios, como la toma de huellas dactilares a los solicitantes de voluntariado, el desarrollo profesional de los padres, etc.

Describa cualquier cambio que se haga a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Esta es una meta bastante nueva para Tyrrell desde 23-24. Las maestras y el personal continuarán explorando maneras de llegar a los padres y animarlos a participar en eventos tales como la Noche de Regreso a la Escuela, la Casa Abierta, los comités de padres, las conferencias de maestros y padres, etc. Esto se puede encontrar en la sección de Estrategias/Actividades de esta meta en particular. Nuestro Comité de Padres y Maestros (PTC) y la Toma de Decisiones Basada en el Sitio (SBDM) proporcionan apoyo financiero adicional.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 7

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico

Asistencia y absentismo crónico en Tyrrell: Al final del año escolar 2025-2026, nuestros datos de asistencia diaria promedio (ADA) aumentarán en un 5 %, según lo medido por los informes mensuales de ADA.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta escolar

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Aumentar la asistencia diaria promedio en un 1

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas basadas en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Tyrrell comunica regularmente la importancia de la asistencia a la escuela a los estudiantes, el personal y las familias. Esto se hace a través de boletines mensuales, comités de padres, boletines semanales del personal y reconocimiento de los estudiantes por su asistencia positiva en cada trimestre. Por otra parte, se realizan llamadas telefónicas diarias cuando los estudiantes no están en la escuela o no llegan a tiempo. De acuerdo con los procedimientos del HUSD, se envían cartas de asistencia a casa en etapas incrementales para mantener informadas a las familias cuando sus hijos faltan o llegan tarde a la escuela, y cuando se les considera ausentes crónicos. Nuestro Equipo de Coordinación de Servicios trabaja en estrecha colaboración con el personal de la escuela y el Departamento de Bienestar Infantil y Asistencia para apoyar a las familias en la mejora de la asistencia escolar de sus hijos.

ADA medido en el quinto mes de nuestro informe mensual:
2019-2020: 76,59 % ADA (cierre del quinto mes)
2020-2021: 74,79 % ADA (disminución del 1,8 %)
2021-2022: 86,56 % ADA (aumento del 11,77 %)
2022-2023: 90,90 % ADA (aumento del 4,34 %)
2023-2024: 93,0 % ADA (aumento del 2,10 %)

Datos grupales que se recopilarán para medir los avances:
Tyrrell continuará supervisando y evaluando periódicamente los datos de asistencia de los estudiantes. De forma regular, los datos de asistencia se presentarán a los comités y grupos de padres, así como en el boletín mensual para padres, con el fin de fomentar la participación de los padres en la mejora de la asistencia de los estudiantes. Además, el personal de la escuela y los estudiantes recibirán actualizaciones semanales a través de los anuncios de la escuela. Los estudiantes serán reconocidos mensualmente a través de un recreo de reconocimiento por su asistencia positiva, que se suma al reconocimiento trimestral por asistencia perfecta.

Estrategia:
Véanse las tareas de acción.

Grupos que participan en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, administradores):
Los estudiantes enfocados en esta meta son aquellos que pertenecen a los siguientes subgrupos: latinos/hispanos, afroamericanos, aprendices de inglés (EL) y estudiantes con desventajas socioeconómicas (SD), así como estudiantes de educación especial y afroamericanos.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:
El porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela cada día aumentará en un 1,0 %, según lo medido por los informes mensuales de ADA.

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:
Esto se medirá mediante el análisis de los informes mensuales de asistencia.

¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de la Agencia Educativa Local?:
El plan de la escuela tiene la misma meta en esta materia.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer esta meta?
El análisis de los datos ha mostrado un ligero aumento en nuestra tasa de asistencia. Esperamos ver una mejora adicional en 2023-2024.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta?
Las partes interesadas que participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta fueron el personal, la administración, el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT), el Proceso de Toma de Decisiones Basado en el Sitio (SBDM), el Concilio Escolar Escolar (SSC) y los miembros del Comité de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC).

Acciones para mejorar el éxito y salir del programa de mejora (si procede). Véase
«Tareas de acción».

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Datos de asistencia del HUSD	93	Aumento del 5

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia /Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
7.1	El personal de Tyrrell colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras que impiden la asistencia de las familias, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST. Los estudiantes serán reconocidos cada trimestre por su asistencia positiva.	Todos los estudiantes	1000 Sin restricciones 0000: Sin restricciones
7	Especialista en escuelas comunitarias	Comunidad escolar: estudiantes, familias, compañeros de la comunidad	Financiado por el distrito 2000-2999: Salarios del personal clasificado
7.3	Reconocimiento trimestral por asistencia positiva	Estudiantes	1000 Sin restricciones 4000-4999: Libros y material escolar
7,4	Comunicación con estudiantes, familias, personal (boletín informativo de la escuela, reuniones del comité de padres, etc.)	Estudiantes, personal, familias	No especificado No especificado

Revisión

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

La escuela Tyrrell continuará comunicando la importancia de la asistencia a la escuela a los estudiantes, al personal y a las familias. Esto se hace a través de boletines mensuales, comités de padres, boletines semanales del personal y reconocimiento a los estudiantes por su asistencia positiva en cada trimestre. Por otra parte, se continuarán realizando llamadas telefónicas diarias cuando los estudiantes no estén en la escuela o no lleguen a tiempo. Además, continuaremos con nuestra práctica de enviar cartas de asistencia a casa en etapas incrementales para mantener informadas a las familias sobre la asistencia de sus hijos a la escuela. Nuestra asociación con la Coordinación de Servicios Estudiantiles (COST) y Bienestar Infantil y Asistencia (CWA) continuará apoyando a las familias para mejorar la asistencia de sus hijos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Tenemos previsto continuar con nuestras prácticas habituales, ya que seguimos observando un aumento en la asistencia.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en la SPSA.

Esta meta permanece sin cambios.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 8

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje profundo: Ciencias

Ciencias: Los estudiantes demostrarán un crecimiento (cumpliendo y superando los estándares) del 5 % según lo medido en la Prueba de Ciencias de California (CAST) al final del año escolar 2025-2026.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que está alineada esta meta de la escuela.

ninguno

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa según la revisión del Panel de control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Cada año, el éxito de los estudiantes de 5.º grado en Ciencias se mide mediante la Prueba de Ciencias de California (CAST).

Al comparar los años escolares 2022-2023 y 2023-2024, encontramos un aumento del 11,13 % en el porcentaje de estudiantes que demostraron competencia en el CAST. (2022-2023: 7,69 % competentes, 2023-2024: 18,82 % competentes)

Los niveles de éxito reportados para la escuela primaria Tyrrell reflejan fielmente los reportados para el Distrito Escolar Unificado de Hayward. Hemos planificado intencionadamente oportunidades de formación profesional para nuestro personal docente y hemos invertido en recursos curriculares que se ajustan a los Estándares de Ciencias de Nueva Generación (NGSS). Nuestro equipo ha implementado lecciones de Generation Genius para mejorar y complementar las lecciones impartidas en Mystery Science (grados K-5) y OpSciEd (6.º grado).

Esperamos con interés los resultados de la evaluación CAASPP para el año escolar 2024-2025.

Resultados anuales medibles

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Datos de CAASPP en ciencias (CAST)	18,82 % de estudiantes que cumplen y superan los estándares	Aumento del 5

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia /Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
8.3	Intervenciones antes y después de la escuela	Todos los estudiantes con rendimiento por debajo de las expectativas de su grado.	3 LCFF 1000-1999: Salarios del personal certificado
8	Suscripciones a cursos en línea	Todos los estudiantes	6.825 LCFF

			5000-5999: Servicios y otros gastos operativos
8,5	Materiales didácticos y complementarios	Todos los estudiantes	1.477 Título I 4000-4999: Libros y suministros 100 LCFF 4000-4999: Libros y suministros
8,6	Desarrollo profesional y/o conferencias	Disponible para todo el personal en beneficio de todos los estudiantes.	2166 Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos
8	Horas extras	Todos los estudiantes	665 Título I 1000-1999: Salarios del personal certificado
8	Sustitutos para observación y/o evaluación	Todos los estudiantes	800 Título I 1000-1999: Salarios del personal certificado
8,10	Hardware tecnológico, dispositivos de repuesto y/o piezas	Todos los estudiantes	2800 Título I 4000-4999: Libros y suministros

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Tyrrell seguirá aprovechando las oportunidades para revisar y analizar los datos sobre el éxito en ciencias con regularidad como estrategia para supervisar y evaluar los datos. Se llevarán a cabo debates periódicos sobre los datos para analizar los datos formativos y sumativos en las reuniones del personal y del ILT, y/o en las reuniones de colaboración por grados. Estamos trabajando con nuestro Equipo de Liderazgo Educativo y el personal docente en la planificación del plan de estudios para el año por grado. Ese trabajo continuará durante el año escolar 25-26.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las medidas y el presupuesto serán diferentes para esta meta. No contaremos con un asistente profesional bilingüe para apoyar esta meta durante el año escolar 25-26. Los estudiantes en los que se centrará esta meta son aquellos que pertenecen a los siguientes subgrupos: latinos/hispanos, aprendices de inglés (EL), afroamericanos, educación especial, estudiantes con desventajas socioeconómicas y filipinos (así como cualquier estudiante que no cumpla con las expectativas de su grado).

Describa cualquier cambio que se haga a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Tenemos previsto continuar financiando las intervenciones extraescolares, así como los materiales didácticos y complementarios. Esto nos permitirá ofrecer más oportunidades de intervención a los estudiantes, en función de la disponibilidad del personal después de la jornada laboral habitual. Por otra parte, también podremos proporcionar materiales complementarios para la intervención y el aprendizaje en grupos reducidos.

Este año hemos introducido Generation Genius para apoyar nuestros esfuerzos educativos en ciencias, ya que necesitamos adoptar un nuevo plan de estudios. El plan de estudios actual para ciencias tiene más de 13 años y no cumple con los estándares comunes básicos. También hemos revisado Mystery Science (K-5) y OpSciEd (6º) con los maestros nuevamente este año durante una sesión de formación profesional de jornada reducida. Por otra parte, el desarrollo profesional y los materiales de ciencias para experimentos y conceptos de modelado también son una necesidad constante. Esto se puede encontrar en la sección Estrategias/Actividades de esta meta en particular.

Resumen del presupuesto

Complete la tabla de resumen del presupuesto a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen del presupuesto

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	77 399,00
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a cumplir las metas de la SPSA	93 092
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la escuela para CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede ser eliminada.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	67 892

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$67,892.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF	21 200
Título 1: Asignación para padres	100
Sin restricciones	3000

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$25,200.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$93,092.00

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a llevar un registro de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	62 891,00	41 691,00
Título I	113 384,00	45 492,00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
LCFF	21 200
Título 1: Asignación a los padres	1.000
Título I	67 892,00
Sin restricciones	3.000,00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
0000: Sin restricciones	2.000,00
1000-1999: Salarios del personal certificado	19 325,00
4000-4999: Libros y suministros	31 467,00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	27 300,00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos	13 000,00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
1000-1999: Salarios del personal certificado	LCFF	7.200,00
4000-4999: Libros y suministros	LCFF	3.000,00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	LCFF	10 000,00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos	LCFF	1.000,00

4000-4999: Libros y suministros	Título 1: Asignación a los padres	1000,00
1000-1999: Salarios del personal certificado	Título I	12 125,00
4000-4999: Libros y suministros	Título I	26 467,00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	Título I	17 300,00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos	Título I	12 000,00
0000: Sin restricciones	Sin restricciones	2.000,00
4000-4999: Libros y suministros	Sin restricciones	1.000,00

Gastos por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	18 733
Meta 2	18 733,00
Meta 3	18 733,00
Objetivo 4	8.843,00
Meta 5	6.317,00
Meta 6	1.000,00
Meta 7	2.000,00
Meta 8	18 733,00

Membresía del Concilio Escolar Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Concilio Escolar Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por los maestros de la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director de la escuela
 3 Maestras de salón 1
 Otro personal de la
 escuela
 5 padres o miembros de la
 comunidad 0 estudiantes de
 secundaria

Nombre de los miembros	Función
Jackie Aguilar	XMuestra de aula
Stacey Vidal-Butler	Directora de XClassroom
Ángel Bustos-Penaloza	XMuestra de aula
Mayra Zarate	XPadre o miembro de la comunidad
Leticia Zambrano	XPadre o miembro de la comunidad
Katherin James	XOtro personal de la escuela
Jazmine Howard	XPadre o miembro de la comunidad
Delce Abella	XPadre o miembro de la comunidad
Jenni Valle	XPadre o miembro de la comunidad
Bob Hamm	XMuestra

En las escuelas primarias, el concilio escolar debe estar constituido para asegurar la paridad entre (a) el director, los maestros de salón y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de salón deben constituir la mayoría de las personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, por otra parte, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de pares.

Recomendaciones y garantías

El Concilio Escolar Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la Mesa Directiva del distrito para su aprobación y asegura a la Mesa Directiva lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la Mesa Directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la Mesa Directiva del distrito, incluyendo aquellas políticas de la Mesa Directiva relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la Mesa Directiva.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo asesor



Otros: Equipo de Liderazgo Educativo (ILT) Miembro: Tesha Holt (firma electrónica)

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la Mesa Directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las medidas propuestas en este documento constituyen un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas establecidas por la escuela con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión pública el 11 de febrero de 2025.

Certificado:



Directora, Stacey Butler-Vidal, el 11 de febrero de 2025.



Presidenta del SSC, Jenni Valle, el 11 de febrero de 2025



Representante de la ELAC, Mayre Zarate, el 11 de febrero de 2025