



Plan escolar para el éxito de los estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código del condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Mesa Directiva local
Treeview Escuela Primaria	01611926001192	10/04/2025	25/06/2025

El Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela y minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el éxito de los estudiantes. El desarrollo del SPSA debe estar alineado con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir como base para este.

Esta plantilla del SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un solo plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el apoyo y la mejora adicionales específicos (ATSI) federales, de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas para toda la escuela, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federal ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de estudiantes mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados con fondos federales y los alineen con las metas prioritarias de la escuela y la agencia educativa local (escuela) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las escuelas flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplan con las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Treeview para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela

XApoyo y mejora específicos adicionales

La Escuela Primaria Treeview atiende a un grupo diverso de estudiantes en un entorno de aprendizaje inclusivo e innovador. Nuestra población estudiantil está compuesta por un 60 % de estudiantes latinos, un 19 % de estudiantes asiáticos, un 10 % de estudiantes afroamericanos, un 8 % de estudiantes blancos y un 3 % de otros. Casi el 80 % de los estudiantes de Treeview reúnen los requisitos para participar en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Por otra parte, casi el 37 % de los estudiantes de Treeview son aprendices de inglés y el 17 % son recién llegados (3 años o menos en los Estados Unidos).

Programa para toda la escuela

El Programa Escolar de Treeview (SWP) es un plan de acción integral de apoyo y mejora para elevar el rendimiento académico de todos los estudiantes, en particular los de menor rendimiento, y mejorar el programa educativo de la escuela. Este plan especifica cómo se utilizarán los fondos categóricos (Título 1, LCFF) y los fondos discrecionales del sitio para alcanzar las metas descritas en el plan. Los Estándares Estatales Comunes (CCSS) se reflejan en los cambios en las prácticas de instrucción en Treeview y en la forma en que se mide el progreso académico. El SWP tiene 7 metas de rendimiento que están alineadas con el plan de la Agencia de Educación Local del HUSD:

Meta 1 Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Aprendizaje más profundo -- Durante el año escolar 2025-26, el porcentaje de estudiantes de 3.º a 6.º grado de la Escuela Primaria Treeview que rinden al nivel de Cumplió o Superó los Estándares en ELA aumentará en un 10 %, de 21,98 % a 31,98 %, según lo medido por el CAASPP de 2026.

Meta 2 Aprendizaje más profundo: matemáticas: Aprendizaje más profundo: durante el año escolar 2025-26, el porcentaje de estudiantes de 3.º a 6.º grado de la escuela primaria Treeview que alcancen o superen los estándares en matemáticas aumentará en un 10 %, pasando del 10,70 % al 20,70 %, según lo medido por la CAASPP de 2026.

Meta 3 Aprendizaje más profundo: durante el año escolar 2024-2025, el porcentaje de aprendices de inglés (EL) de la escuela primaria Treeview que obtienen calificaciones de «algo» o «moderado» aumentará en un 10 %, pasando del 40,3 % al 50,3 %, según la evaluación de dominio del idioma inglés de California (ELPAC) de 2025-2026.

Objetivo 4 Aprendizaje más profundo: Artes visuales y escénicas: Durante el año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Treeview promoverá la educación artística asegurándose de que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con las artes visuales o escénicas (VAPA) cada semana.

Meta 5 Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socio-emocional (SEL): Durante el año escolar 2025-2026, los alumnos de 5.º grado de la escuela primaria Treeview que indiquen sentimientos de conexión con la escuela en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS) aumentarán un 10 %, pasando del 59 % al 69 %.

Objetivo 6 Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres: Durante el año escolar 2025-2026, la escuela primaria Treeview aumentará la participación de los padres en las actividades escolares en un 150 %. Esto incluirá un aumento del 150 % en la asistencia mensual a Coffee & Conversation, de 4 a 10, y un aumento del 150 % en las reuniones mensuales de la Asociación de Padres y Maestros, de 6 a 15.

Objetivo 7 Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico: Durante el año escolar 2025-2026, la escuela primaria Treeview aumentará su tasa de asistencia diaria en un 4 %, pasando del 93 % al 97 %.

ANÁLISIS DE DATOS

Nuestro SPSA incluye un análisis de los logros recientes de los estudiantes y los datos sobre el clima escolar, incluyendo la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes (CAASPP), la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC), los Exámenes Fastbridge (Ciclo 1-3), las Evaluaciones Imagine Learning Galileo, la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) y el Informe Resumido de Asistencia del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD).

ACCIONES Y TAREAS ESPECÍFICAS PARA CUMPLIR LAS METAS DE RENDIMIENTO

Para alcanzar las metas mencionadas anteriormente, la Escuela Primaria Treeview ha establecido metas específicas y acciones relacionadas en nuestro SPSA que incluyen:

- Capacitación del personal docente en plataformas en línea para personalizar la enseñanza (Imagine Learning).
- Proporcionar capacitación del personal en estrategias AVID WICOR (escritura, investigación, colaboración, organización y lectura).
- Proporcionar capacitación del personal en prácticas restaurativas.
- Proporcionar capacitación del personal en prácticas contra los prejuicios y el racismo.
- Capacitación del personal en el Currículo Benchmark.
- Capacitación del personal en la enseñanza de habilidades básicas de lectura y matemáticas.
- Involucrar al personal en un ciclo de investigación sobre el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo el seguimiento y la evaluación de los datos de referencia.
- Desarrollar un riguroso Programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y un Programa de Desarrollo del Idioma Académico (ALD) para mejorar las habilidades de desarrollo del idioma inglés y del idioma académico de los estudiantes.
- El especialista en escuelas comunitarias (CSS) y el especialista en participación familiar (FES) colaborarán con el director y el personal de apoyo en la coordinación de cursos de formación/talleres para padres/cuidadores que apoyen el éxito en la escuela, estrategias disciplinarias, clases de salud y nutrición, clases de inglés y otros apoyos que los padres y el personal consideren apropiados.

PRESUPUESTO

Como se describe en el SPSA, la mayoría de los fondos suplementarios del Título 1 (3010) se gastan en:

- Licencias de Imagine Learning para los estudiantes de Treeview en los grados 3-6 para proporcionarles rutas de aprendizaje en línea y personalizadas que les proporcionen las estrategias y habilidades necesarias para desarrollar las habilidades de lengua y literatura inglesas y matemáticas.

(17 000 dólares).

- La membresía AVID y el Instituto de Verano proporcionarán a los maestros de Treeview capacitación en línea con los fondos del Título 1: Alfabetización STEM para todos los estudiantes, Lectura para la Alfabetización Disciplinaria, WICOR (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, Estrategias de Lectura (\$10,000).
- Suscripción a Scholastic News para todos los estudiantes de Treeview para llevar los acontecimientos actuales a nuestros salones, incluyendo planes de lecciones que cumplen con los estándares CCSS y otros recursos en línea (2300 dólares).

Tal y como se describe en el SPSA, la mayor parte de los fondos suplementarios de la LCFF (0795) se destinan a:

- Playworks para apoyar un entorno escolar seguro e inclusivo (\$10,000)
- La cobertura de sustitutos durante el tiempo libre permite a los maestros observar y aprender de sus colegas, maestros de otros sitios y diferentes programas, como California Distinguished Schools y AVID (\$3,900)

Tal y como se describe en el SPSA, la mayor parte de los fondos discrecionales del centro se destinan a:

- Suministros individuales para maestros, para comprar artículos para sus salones que no son proporcionados por el personal de la oficina (\$4,200)
- Materiales de arte para aumentar las actividades de VAPA (3000 dólares).
- Materiales para los rincones de calma (426,00 dólares).
- Materiales y suministros que cubren los elementos esenciales necesarios para el funcionamiento de nuestras escuelas, incluido el aumento del uso de papel para apoyar el nuevo plan de estudios Benchmark ELA (23 774 dólares).

Esta plantilla se basa en la revisión de diciembre de 2023 del CDE del Plan Escolar para el Éxito de los Estudiantes. Se han realizado algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo de la SPSA.

Índice

Página del título de SPSA	1
Índice	4
Descripción del plan	6
Participación del compañero educativo	8
Desigualdades en los recursos	9
Componentes de la evaluación integral de las necesidades	10
Indicadores del Panel de Control de las Escuelas de California (Panel de Control)	10
Otras necesidades	10
Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes	11
Matrícula de estudiantes	11
Resultados CAASPP	14
Resultados del ELPAC	19
Población estudiantil	23
Rendimiento general	25
Rendimiento académico	2
Compromiso académico	3
Condiciones y clima	35
Metas, estrategias y gastos propuestos	37
Meta 1	37
Meta 2	43
Meta 3	48
Objetivo 4	53
Meta 5	55
Meta 6	59
Meta 7	61
Resumen del presupuesto	65
Resumen del presupuesto	65
Otros fondos federales, estatales y locales	65
Fondos y gastos presupuestados en este plan	6
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	66
Gastos por fuente de financiación	66
Gastos por referencia presupuestaria	66
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	67
Gastos por meta	67
Membresía del Concilio Escolar Escolar	69
Recomendaciones y garantías	70

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Treeview para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela

XApoyo y mejora específicos adicionales

La Escuela Primaria Treeview atiende a un grupo diverso de estudiantes en un entorno de aprendizaje inclusivo e innovador. Nuestra población estudiantil está compuesta por un 60 % de estudiantes latinos, un 19 % de estudiantes asiáticos, un 10 % de estudiantes afroamericanos, un 8 % de estudiantes blancos y un 3 % de otros. Casi el 80 % de los estudiantes de Treeview reúnen los requisitos para participar en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Por otra parte, casi el 37 % de los estudiantes de Treeview son aprendices de inglés y el 17 % son recién llegados (3 años o menos en los Estados Unidos).

Programa para toda la escuela

El Programa Escolar de Treeview (SWP) es un plan de acción integral de apoyo y mejora para elevar el rendimiento académico de todos los estudiantes, en particular los de menor rendimiento, y mejorar el programa educativo de la escuela. Este plan especifica cómo se utilizarán los fondos categóricos (Título 1, LCFF) y los fondos discrecionales del sitio para lograr las metas descritas en el plan. Los Estándares Estatales Comunes (CCSS) se reflejan en los cambios en las prácticas de instrucción en Treeview y en la forma en que se mide el progreso académico. El SWP tiene 7 metas de rendimiento que están alineadas con el plan de la Agencia de Educación Local del HUSD:

Meta 1 Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Aprendizaje más profundo -- Durante el año escolar 2025-26, el porcentaje de estudiantes de 3.^º a 6.^º grado de la Escuela Primaria Treeview que rinden a un nivel que cumple o excede los estándares en ELA aumentará en un 10 %, de 21,98 % a 31,98 %, según lo medido por el CAASPP de 2026.

Meta 2 Aprendizaje más profundo: matemáticas: Aprendizaje más profundo: durante el año escolar 2025-26, el porcentaje de estudiantes de 3.^º a 6.^º grado de la escuela primaria Treeview que alcancen o superen los estándares en matemáticas aumentará en un 10 %, pasando del 10,70 % al 20,70 %, según lo medido por la CAASPP de 2026.

Meta 3 Aprendizaje más profundo: durante el año escolar 2024-2025, el porcentaje de aprendices de inglés (EI) de la Escuela Primaria Treeview con un rendimiento entre regular y moderado aumentará en un 10 %, pasando del 40,3 % al 50,3 %, según la evaluación del dominio de la lectura de la Evaluación de Competencia en Inglés de California (ELPAC) de 2025-2026.

Objetivo 4 Aprendizaje más profundo: Artes visuales y escénicas: Durante el año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Treeview promoverá la educación artística asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con las artes visuales o escénicas (VAPA) cada semana.

Meta 5 Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socio-emocional (SEL): Durante el año escolar 2025-2026, los alumnos de 5.^º grado de la escuela primaria Treeview que indiquen sentimientos de conexión con la escuela en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS) aumentarán un 10 %, pasando del 59 % al 69 %.

Objetivo 6 Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres: Durante el año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Treeview aumentará la participación de los padres en las actividades escolares en un 150 %. Esto incluirá un aumento del 150 % en la asistencia mensual al Café y Conversación, de 4 a 10, y un aumento del 150 % en las reuniones mensuales de la Asociación de Padres y Maestros, de 6 a 15.

Objetivo 7 Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico. Durante el año escolar 2025-2026, la escuela primaria Treeview aumentará su tasa de asistencia diaria en un 4 %, pasando del 93 % al 97 %.

ANÁLISIS DE DATOS

Nuestro SPSA incluye un análisis de los logros recientes de los estudiantes y los datos sobre el clima escolar, incluyendo la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP), la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC), los Exámenes Fastbridge (Ciclo 1-3), las Evaluaciones Imagine Learning Galileo, la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS) y el Informe Resumido de Asistencia del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD).

ACCIONES Y TAREAS ESPECÍFICAS PARA CUMPLIR LAS METAS DE RENDIMIENTO

Para alcanzar las metas anteriormente mencionadas, la Escuela Primaria Treeview ha establecido metas específicas y acciones relacionadas en nuestro SPSA que incluyen:

- Capacitación del personal docente en plataformas en línea para personalizar la enseñanza (Imagine Learning).
- Proporcionar capacitación del personal en estrategias AVID WICOR (escritura, investigación, colaboración, organización y lectura).
- Capacitación del personal en prácticas restaurativas.
- Proporcionar capacitación del personal en prácticas contra los prejuicios y el racismo.
- Capacitación del personal en el Currículo Benchmark.
- Capacitación del personal en la enseñanza de habilidades básicas de lectura y matemáticas.
- Involucrar al personal en un ciclo de investigación sobre el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo el seguimiento y la evaluación de los datos de referencia.
- Desarrollar un riguroso Programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y un Programa de Desarrollo del Idioma Académico (ALD) para mejorar las habilidades de desarrollo del idioma inglés y del idioma académico de los estudiantes.
- El especialista en escuelas comunitarias (CSS) y el especialista en participación familiar (FES) colaborarán con el director y el personal de apoyo en la coordinación de cursos de formación/talleres para padres/cuidadores que apoyen el éxito en la escuela, estrategias disciplinarias, clases de salud y nutrición, clases de inglés y otros apoyos que los padres y el personal consideren apropiados.

PRESUPUESTO

Como se describe en el SPSA, la mayoría de los fondos suplementarios del Título 1 (3010) se gastan en:

- Licencias de Imagine Learning para los estudiantes de Treeview en los grados 3-6 para proporcionar vías de aprendizaje en línea y personalizadas que proporcione las estrategias y habilidades necesarias para desarrollar las habilidades de Lengua Inglesa y Matemáticas. (17 000 dólares).
- La membresía AVID y el Instituto de Verano proporcionarán a los maestros de Treeview capacitación en línea con los fondos del Título 1: Alfabetización STEM para todos los estudiantes, Lectura para la Alfabetización Disciplinaria, WICOR (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, Estrategias de Lectura (\$10,000).
- Suscripción a Scholastic News para todos los estudiantes de Treeview para llevar los acontecimientos actuales a nuestros salones, incluyendo planes de lecciones que cumplen con los estándares CCSS y otros recursos en línea (2300 dólares).

Tal y como se describe en el SPSA, la mayor parte de los fondos suplementarios de la LCFF (0795) se destinan a:

- Playworks para apoyar un entorno escolar seguro e inclusivo (\$10,000)
- La cobertura de sustitutos durante el tiempo libre permite a los maestros observar y aprender de sus colegas, maestros de otros sitios y diferentes programas, como California Distinguished Schools y AVID (\$3,900)

Tal y como se describe en el SPSA, la mayor parte de los fondos discrecionales del centro se destinan a:

- Suministros individuales para maestros, para comprar artículos para sus salones que no son proporcionados por el personal de la oficina (\$4,200)
- Materiales de arte para aumentar las actividades de VAPA (3000 dólares).
- Materiales para los rincones de calma (426,00 dólares).
- Materiales y suministros que cubren los elementos esenciales necesarios para el funcionamiento de nuestras escuelas, incluido el aumento del uso de papel para apoyar el nuevo plan de estudios Benchmark ELA (23 774 dólares).

Treeview ES desarrolló este plan junto con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los siguientes 4 objetivos:

1. Aprendizaje más profundo: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular de los estudiantes desfavorecidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes de manera culturalmente sensible.

2. Escuelas centradas en las relaciones: HUSD colaborará con las familias, los compañeros de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes al apoyo socioemocional que necesitan, en particular a través de relaciones positivas, atención informada sobre el trauma y un enfoque en la equidad.

3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente calificado y la provisión de capacitación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.

4. Sostenibilidad operativa: el HUSD creará y pondrá en práctica planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estas 4 metas se alinean con las metas LCFF del estado, que son: Servicios básicos, Implementación de los estándares estatales, Participación de los padres, Éxito de los alumnos, Compromiso de los alumnos, Clima escolar, Acceso a los cursos y Otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todas las metas enumeradas en este Plan se han desarrollado para cumplir con los requisitos estatales y de la ESSA, según lo medido por métricas locales y estatales.

Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Treeview como parte del proceso de planificación de esta SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de participación para la SPSA y la revisión y actualización anual

Para involucrar a todos los compañeros educativos de Treeview ES en el desarrollo del SPSA 2025-2026, se llevaron a cabo los siguientes eventos:

Agosto de 2024.

- El director comienza a proporcionar al personal de Treeview ES información oportuna sobre los programas de la escuela mediante el boletín semanal Bulldog Pride (boletín informativo para el personal), reuniones semanales de colaboración del personal (cada miércoles) y reuniones mensuales de toma de decisiones basadas en el sitio (SBDM), del Concilio Escolar (SSC) y del personal.

Septiembre de 2024.

- El director comienza a proporcionar a los padres información sobre los programas académicos utilizados en Treeview ES, las evaluaciones utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes en diversas reuniones mensuales de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), reuniones mensuales del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), reuniones mensuales de Café y Conversación, mensajes telefónicos semanales a los hogares (en inglés y español), el boletín bimestral Treeview Parent Journal (en inglés y español) y el sitio web de la escuela.

Octubre de 2024.

- Treeview ES convocó una Noche de Regreso a Clases en persona para informar a los padres sobre las metas descritas en el SPSA 2024-2025 y los derechos de los padres a participar en la supervisión del SPSA actual y el desarrollo del SPSA 2025-2026. En la Noche de Regreso a Clases, el director también destacó la variedad de métodos para la participación y comunicación de los padres.
- El especialista en participación familiar y el director organizaron la primera de las charlas mensuales con café. En cada reunión se destacan eventos específicos orientados a la participación familiar y al aprendizaje sobre el programa educativo de Treeview.
- Reuniones mensuales de la PTA, SBDM, SSC, ELAC y el personal

Noviembre de 2024.

- Reuniones mensuales de la PTA, SBDM, SSC, ELAC y el personal

Diciembre

- Reuniones mensuales de la PTA, SBDM, SSC, ELAC y el personal
- El Concilio Escolar Escolar (SSC) de Treeview ES revisó las metas de la SPSA para 2024-2025.

Enero de 2025.

- Reunión mensual de la PTA, SBDM, SSC, ELAC y el personal.
- El SSC de Treeview ES comenzó a identificar las metas y las prioridades presupuestarias para el año escolar 2025-2026.

Febrero de 2025.

- Reunión mensual de la PTA, SBDM, SSC, ELAC y el personal.
- El presupuesto para 2025-2026 se compartió con el SBDM, el SSC y en la reunión del personal. Se asignaron 93 391 dólares a Treeview, 35 779 dólares menos que el presupuesto de 129 170 dólares para el año escolar 2024-2025.

Marzo de 2025.

- Reunión mensual de la PTA, SBDM, SSC, ELAC y el personal.
- SSC creó un presupuesto propuesto para 2025-2026 que incluía licencias de Imagine Learning para estudiantes de grados 3-6 (\$19,000), membresía AVID, capacitación en la biblioteca y el Instituto de Verano para todos los maestros y administradores (\$12,000). El presupuesto propuesto se compartió con el personal de Treeview para que aportaran sus contribuciones. El presupuesto propuesto también se compartió con la comunidad de padres en la reunión de la PTA de marzo para que los padres aportaran sus contribuciones.

Abril de 2025.

- Reunión mensual de la PTA, SBDM, SSC, ELAC y el personal.
- El personal de Treeview ES apoyó el presupuesto propuesto por el SSC en la reunión del personal. El SSC aprobó el Plan de Site para el Éxito Estudiantil (SPSA) 2025-2026 y el presupuesto correspondiente.
- El SPSA se presentó para su revisión.

Mayo de 2025.

- El SSC aprobó el Plan para el Éxito Estudiantil (SPSA) definitivo para 2025-2026 y el presupuesto correspondiente.

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

2017-2018

El presupuesto de la Escuela Primaria Treeview para 2017-2018 reflejaba que el 80 % de los fondos se destinaban a pagar a cuatro sustitutos para impartir intervención en lectura y matemáticas LLI. El número total de estudiantes que recibían este apoyo de intervención equivalía al 17 % de la población escolar total. Las desigualdades en el presupuesto dieron lugar a que no se cumplieran las necesidades académicas de muchos estudiantes. Esto incluyó a estudiantes que recibían educación especial y fueron excluidos de recibir intervención en lectura y/o matemáticas. El presupuesto tampoco reflejaba fondos para apoyar a los estudiantes con rendimiento superior al grado. En el presupuesto y el plan del sitio no figuraban medidas para proporcionar enriquecimiento.

2018-2019

En un esfuerzo por abordar las desigualdades del presupuesto 2017-2018, durante el año escolar 2018-2019, los maestros de Treeview comenzaron a utilizar la plataforma en línea Imagine Learning (IL) para proporcionar intervención y enriquecimiento en lectura y matemáticas durante la jornada escolar. A pesar de que estaba en sus inicios en Treeview, el programa Imagine Learning fue tan apreciado por los maestros, los estudiantes y los padres que el personal respaldó la compra de licencias de Imagine Learning para todos los estudiantes de Treeview, incluidos los estudiantes en situación de pobreza, los estudiantes de color, los estudiantes que reciben educación especial y los estudiantes que eran aprendices de inglés para el año escolar 2019-2020.

2019-20

Los esfuerzos del personal de Treeview con Imagine Learning fueron recompensados con el premio Imagine Nation Beacon School Award por el uso innovador de programas digitales. Treeview también vio un aumento en el porcentaje de estudiantes de inglés como segunda lengua que avanzaron un nivel de competencia, pasando del 52,6 % al 63,1 % en 2019-2020. Imagine Learning fue beneficioso para alcanzar este éxito.

2020

El año escolar 2020-21 vio un descenso en el uso de Imagine Learning, lo que se atribuye principalmente a la pandemia mundial. Para apoyar a todos los estudiantes durante el aprendizaje a distancia, el distrito escolar adquirió la plataforma en línea IXL. Las maestras de K-2 utilizaron IXL para sus estudiantes. A pesar del descenso en el uso de Imagine Learning, los estudiantes que lo utilizaron obtuvieron avances en alfabetización y desarrollo del vocabulario. Desafortunadamente, solo los estudiantes con apoyo en casa mostraron avances.

2021-2022

Los estudiantes regresaron de la educación a distancia y los datos locales y estatales mostraron un descenso en el rendimiento en ELA, específicamente en lectura. Las dificultades presupuestarias dificultaron la continuidad de las plataformas en línea y la provisión de la intervención intensiva en lectura que se necesitaba.

2022

Si bien se han tomado medidas para apoyar las necesidades académicas de muchos estudiantes a través de plataformas en línea, los datos de las reuniones COST, las evaluaciones Fastbridge y CAASPP mostraron una mayor necesidad de apoyar la intervención intensiva para los estudiantes que leen por debajo del grado, los aprendices de inglés y los estudiantes de educación especial. Los datos de CAASPP de 2022 mostraron que casi el 50 % de los estudiantes de 3.º a 6.º grado obtuvieron una calificación de «No cumple con los estándares» en ELA. El 90 % de los estudiantes de los grados 3.º a 6.º no leen al nivel de su grado. Para ayudar a abordar el rendimiento en lectura, el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT) de Treeview puso a prueba el programa de desarrollo profesional «La ciencia de la lectura». El programa de desarrollo profesional «La ciencia de la lectura» se ampliará a todos los maestros para el año escolar 2023-2024 con el fin de abordar el rendimiento en lectura y se financiará con fondos del Título 1.

2023-2024

La población de recién llegados a Treeview (estudiantes en los Estados Unidos con menos de tres años de residencia) ha aumentado constantemente durante los últimos tres años. Actualmente, el 17 % de los estudiantes de Treeview son recién llegados, y nuestro personal no está debidamente equipado para atender a estos estudiantes, muchos de los cuales no hablan inglés. Podemos apoyar las necesidades sociales, emocionales y académicas de estos estudiantes mediante la gestión de casos individuales.

Con IL, AVID, AR y el desarrollo profesional en la enseñanza de la lectura, se logrará el éxito equitativo en Treeview entre las poblaciones estudiantiles de diferentes grupos demográficos.

2024-2025

Treeview ha salido con éxito de la designación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (ATSI).

Componentes de la evaluación integral de necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basándose en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Indicadores del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control)

Con referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría «Rojo» o «Naranja».

Según el California School Dashboard (Panel de Control Escolar de California) para la Escuela Primaria Treeview, los indicadores estatales cuyo rendimiento general se encontraba en la categoría «Rojo» o «Naranja» incluyen Lengua y Literatura Inglesas (ELA), Progreso de los Aprendices de Inglés (EL) y Tasa de Suspensión. Estas tres áreas se abordaron específicamente en nuestro SPSA a través de las siguientes acciones:

ELA

- Continuar con la implementación de la intervención en lectura del Instituto de Aprendizaje de la Universidad de Florida (UFLI).
- Utilizar Imagine Learning (IL) con fidelidad para los estudiantes de los grados 3 a 6 (19 000 dólares - Título 1).
- Estrategias AVID WICOR (10 000 \$ - Título 1)

Progreso en EL

- Continuar con la implementación de la intervención en lectura del Instituto de Aprendizaje de la Universidad de Florida (UFLI).
- Utilizar Imagine Learning (IL) con fidelidad para los estudiantes de los grados 3.^o a 6.^o (19 000 \$ - Título 1).
- Grupo de apoyo para recién llegados

Índices de expulsión

- Playworks proporciona juegos seguros e inclusivos (10 000 \$ - Título 1)
- Formación en prácticas restaurativas (proporcionada por el distrito)
- Rincones tranquilos en cada salón (\$426.00)

Según el California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes fuera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los estudiantes».

Otras necesidades

Por otra parte, además de los datos del Panel de control, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente y desarrollados por la escuela para medir los resultados de los alumnos.

Véase más arriba.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Matrícula de estudiantes

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas de K-12 por origen étnico de los estudiantes y grado para la Escuela Primaria Treeview. La inscripción anual consiste en el número de estudiantes inscritos el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue enviada al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Éxito Estudiantil de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Inscripción de estudiantes por subgrupo					
	Porcentaje de inscripción			Número de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24
Indígenas americanos	0,53	0	0,22	2	0	1
Afroamericanos	8,02	6,41	9,05	30	28	41
Asiático	11,50	13,27	10,82	43	58	49
Filipino	9,36	6,64	4,19	35	29	19
Latinos	55,08	57,21	60,49	206	250	274
Isleños del Pacífico	3,21	2,52	1,77	12	11	8
Blanco	6,68	7,55	7,28	25	33	33
Dos o más razas	4,81	4,81	3,97	18	21	18
No reportado	0,80	1,6	2,21	3	7	
	Total inscritos			374	437	453

Inscripción por grado

Grado	Inscripción de estudiantes por grado		
	Número de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24
Kinder	63	47	64
Grado 1	46	73	56
Grado 2	48	67	70
Grado 3	56	48	62
Grado 4	49	61	51
Grado 5	60	64	65
Grado 6	52	77	62
Total inscritos	374	437	453

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. La población estudiantil asiática ha descendido cada año durante los últimos tres años.
3. Durante tres años consecutivos (21-22, 22-23, 23-24) ha aumentado la matrícula de estudiantes.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas de K-12 según el estado de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño en el Sistema de Datos Longitudinales de Éxito Estudiantil de California (CALPADS).

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de estudiantes			Porcentaje de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Aprendices de inglés	121	147	158	32,4	33,6	34,9
Inglés fluido (FEP)	50	67	51	13	15	11
Reclasificados como competentes en inglés fluido (RFEP)	25	39	29	6,7	8,9	6,4

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población de aprendices de inglés sigue aumentando, por lo que Treeview necesita un especialista en EL 1.0.
2. La plataforma en línea Imagine Learning sigue siendo necesaria para ayudar a satisfacer las necesidades lingüísticas de la población de aprendices de inglés.
3. El grupo de apoyo a los recién llegados debe continuar para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestro creciente número de aprendices de inglés.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Resultados del CAASPP Artes del lenguaje inglés/alfabetización (todos los estudiantes)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje en inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las evaluaciones sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en los conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en grados superiores y para estar preparados para la universidad y una carrera profesional.

Todos los estudiantes de los grados tercero a octavo y del grado once toman las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Grado	Participación general de todos los estudiantes											
	# Número de estudiantes matriculados			N.º de estudiantes evaluados			N.º de estudiantes con puntuaciones			% de estudiantes matriculados evaluados		
	21	22	23	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	49	50	64	49	49	61	49	49	61	100,0	98,0	95,3
Grado 4	49	64	56	47	63	51	47	63	51	95,9	98,4	91,1
Grado 5	62	64	63	62	63	60	62	63	60	100,0	98,4	95,2
Grado 6	54	80	64	52	78	60	52	78	60	96,3	97,5	93,8
Todos los grados	214	258	247	210	253	232	210	253	232	98,1	98,1	93,9

El «% de estudiantes matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es el mismo que el «Índice de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

Grado	Éxito general de todos los estudiantes														
	Puntuación media en la escala			% por encima del estándar			% de estándar cumplido			% Casi cumplió el estándar			% No cumple el estándar		
				21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	2387.	2368.	2382.	16,33	10,20	11,48	20,41	10,20	16,39	20,41	32,65	31,15	42,86	46,94	40,98
Grado 4	2415	2406	2384.	10,64	6,35	3,92	23,40	17,46	17,65	17,02	23,81	15,69	48,94	52,38	62,75
Grado 5	2418	2404	2401.	6,45	3,17	3,33	12,90	12,70	15,00	16,13	20,63	11,67	64,52	63,49	70,00
Grado 6	2449	2468	2426.	1,92	2,56	0,00	11,54	16,67	20,00	34,62	41,03	13,33	51,92	39,74	66,67
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	8,57	5,14	4,74	16,67	14,62	17,24	21,90	30,04	18,10	52,86	50,20	59,91

Grado	Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no ficticios.							
	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar	
21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	18,37	4,17	11,48	51,02	58,33	62,30	30,61	37,50
Grado 4	10,64	9,52	1,96	59,57	50,79	68,63	29,79	39,68
Grado 5	1,61	7,94	3,33	62,90	49,21	51,67	35,48	42,86
Grado 6	3,85	3,85	3,33	55,77	57,69	40,00	40,38	38,46
Todos los grados	8,10	6,35	5,17	57,62	53,97	55,17	34,29	39,68
								39,66

Grado	Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido							
	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar	
21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	12,50	16,67	6,56	47,92	37,50	45,90	39,58	45,83
Grado 4	4,26	3,17	0,00	57,45	57,14	49,02	38,30	39,68
Grado 5	8,06	4,76	3,33	43,55	36,51	40,00	48,39	58,73
Grado 6	3,85	1,28	0	38,46	50,00	36,67	57,69	48,72
Todos los grados	7,18	5,56	2,59	46,41	46,03	42,67	46,41	48,41
								54,74

Grado	Escuchar Demostrar habilidades de comunicación efectivas							
	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar	
21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	8,16	0,00	3,28	67,35	79,17	85,25	24,49	20,83
Grado 4	4,26	3,17	0,00	76,60	71,43	70,59	19,15	25,40
Grado 5	8,06	4,76	10,00	67,74	50,79	55,00	24,19	44,44
Grado 6	7,69	5,13	1,67	67,31	71,79	60,00	25,00	23,08
Todos los grados	7,14	3,57	3,88	69,52	67,86	67,67	23,33	28,57
								28,45

Grado	Investigación/Consulta Investigar, analizar y presentar información							
	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar	
21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	10,20	2,04	1,64	57,14	63,27	70,49	32,65	34,69
Grado 4	6,38	9,52	3,92	68,09	60,32	66,67	25,53	30,16
Grado 5	6,45	3,17	1,67	48,39	47,62	51,67	45,16	49,21
Grado 6	5,77	6,41	5,00	67,31	70,51	60,00	26,92	23,08
Todos los grados	7,14	5,53	3,02	59,52	60,87	62,07	33,33	33,60
								34,91

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. Durante el año escolar 23-24, las tasas de participación desciden.

3.

Durante el año escolar 23-24, el 3.^o grado tuvo el porcentaje más alto de estudiantes que superaron el estándar y el porcentaje más bajo de estudiantes que no cumplieron con los estándares.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Resultados de CAASPP Matemáticas (todos los estudiantes)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las evaluaciones sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en los conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y para estar preparados para la universidad y una carrera profesional.

Todos los estudiantes de los grados tercero a octavo y del grado once toman las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los estudiantes												
Grado	# Número de estudiantes matriculados			N.º de estudiantes evaluados			N.º de estudiantes con puntuaciones			% de estudiantes matriculados evaluados		
	21	22	23	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	49	50	64	49	49	63	49	49	63	100,0	98,0	98,4
Grado 4	49	64	56	44	64	55	44	64	55	89,8	100,0	98,2
Grado 5	62	64	63	62	62	63	62	62	63	100,0	96,9	100
Grado 6	54	80	64	53	79	62	53	79	62	98,1	98,8	96,9
Todos los grados	214	258	247	208	254	243	208	254	243	97,2	98,4	98

* El «% de estudiantes matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es el mismo que el «Índice de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

Éxito general de todos los estudiantes															
Grado	Puntuación media en la escala			% que superan el estándar			% del estándar cumplido			% Casi cumplió el estándar			% No cumple el estándar		
	21-22	22	23	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	2391.	2353.	2376.	18,37	2,04	4,76	20,41	18,37	12,70	8,16	18,37	34,92	53,06	61,22	47,62
Grado 4	2419	2416	2367	15,91	7,81	0,00	4,55	12,50	3,64	31,82	28,13	23,64	47,73	51,56	72,73
Grado 5	2423	2391	2390	1,61	3,23	1,59	6,45	6,45	7,94	29,03	17,74	7,94	62,90	72,58	82,54
Grado 6	2409	2459	2410.	0,00	2,53	3,23	5,66	3,80	8,06	24,53	46,84	17,74	69,81	46,84	70,97
Grado 11															
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	8,17	3,94	2,47	9,13	9,45	8,23	23,56	29,53	20,99	59,13	57,09	68,31

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	18,37	8,16	6,35	36,73	32,65	49,21	44,90	59,18	44,44
Grado 4	11,36	10,94	0,00	36,36	35,94	25,45	52,27	53,13	74,55
Grado 5	3,23	0,00	1,59	30,65	27,42	20,63	66,13	72,58	77,78
Grado 6	3,77	1,27	3,23	28,30	45,57	24,19	67,92	53,16	72,58
Grado 11									
Todos los grados	8,65	4,72	2,88	32,69	36,22	30,04	58,65	59,06	67,08

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	16,33	8,16	3,17	36,73	34,69	47,62	46,94	57,14	49,21
Grado 4	11,36	10,94	0,00	34,09	35,94	30,91	54,55	53,13	69,09
Grado 5	3,23	4,84	3,17	41,94	33,87	33,33	54,84	61,29	63,49
Grado 6	0,00	3,80	1,61	37,74	49,37	38,71	62,26	46,84	59,68
Todos los grados	7,21	6,69	2,06	37,98	39,37	37,86	54,81	53,94	60,08

Comunicación del razonamiento Demostrar capacidad para respaldar conclusiones matemáticas.									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	20,41	2,04	6,35	46,94	53,06	53,97	32,65	44,90	39,68
Grado 4	11,36	6,25	0,00	50,00	45,31	43,64	38,64	48,44	56,36
Grado 5	3,23	6,45	1,59	46,77	38,71	41,27	50,00	54,84	57,14
Grado 6	1,89	2,53	1,61	47,17	54,43	41,94	50,94	43,04	56,45
Todos los grados	8,65	4,33	2,47	47,60	48,03	45,27	43,75	47,64	52,26

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

- 2. Durante el año escolar 23-24, el 3.^º grado tuvo el porcentaje más alto de estudiantes que superaron el estándar y el porcentaje más bajo de estudiantes que no cumplieron con los estándares.
- 3. En Conceptos y procedimientos, Resolución de problemas y modelado/Análisis de datos, y Comunicación del razonamiento, Treeview 6.^º grado aumentó el número de estudiantes que alcanzaron o se acercaron a los estándares según la evaluación CAASPP.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

El sistema de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro áreas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Visite la página web del Departamento de Educación de California, [Evaluaciones de dominio del idioma inglés para California \(ELPAC\)](#), o el sitio web [ELPAC.org](#) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados de la ELPAC

Grado	Datos de la evaluación sumativa ELPAC Número de estudiantes y puntuaciones medias en la escala para todos los estudiantes											
	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de estudiantes evaluados		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	1417,4	1407,1	1372,1	1442,6	1414,9	1390,6	1358,1	1388,8	1329,0	28	21	37
1	1431,6	1420,4	1387,6	1480,8	1444,0	1429,2	1381,8	1396,5	1345,5	22	32	24
2	1475,3	1431,8	1426,9	1489,8	1466,8	1464,1	1460,3	1396,2	1389,4	15	30	34
3	1491,2	1483,4	1494,4	1506,5	1499,2	1505,7	1475,6	1467,1	1482,8	15	14	29
4	1523,8	1519,7	1480,3	1550,4	1548,8	1482,6	1496,7	1490,0	1477,4	17	20	18
5	1544,6	1505,6	1494,2	1559,2	1525,6	1502,2	1529,5	1484,9	1485,8	13	16	21
6	1553,4	1493,2	1462,7	1570,1	1505,5	1459,8	1536,5	1480,5	1465,2	19	13	14
Todos los grados										129	146	177

Grado	Idioma general Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes														
	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	7,14	4,76	0,00	42,86	23,81	27,03	35,71	47,62	35,14	14,29	23,81	37,84	28	21	37
1	0,00	0,00	0,00	27,27	18,75	4,17	54,55	53,13	41,67	18,18	28,13	54,17	22	32	24
2	6,67	3,33	0,00	46,67	33,33	35,29	33,33	33,33	26,47	13,33	30,00	38,24	15	30	34
3	20,00	7,14	20,69	26,67	50,00	37,93	40,00	21,43	24,14	13,33	21,43	17,24	15	14	29
4	29,41	20,00	11,11	41,18	45,00	33,33	11,76	30,00	16,67	17,65	5,00	38,89	17	20	18
5	38,46	18,75	9,52	30,77	37,50	38,10	30,77	12,50	28,57	0,00	31,25	23,81	13	16	21
6	26,32	30,77	0,00	63,16	15,38	14,29	10,53	23,08	42,86	0,00	30,77	42,86	19	13	14
Todos los grados	16,28	9,59	5,65	40,31	30,82	28,25	31,78	34,93	30,51	11,63	24,66	35,59	129	146	177

Grado	Lenguaje oral Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes														
	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	21,43	9,52	10,81	46,43	19,05	27,03	21,43	47,62	32,43	10,71	23,81	29,73	28	21	37
1	54,55	12,50	8,33	27,27	34,38	37,50	9,09	37,50	20,83	9,09	15,63	33,33	22	32	24
2	40,00	20,00	29,41	20,00	36,67	32,35	40,00	33,33	17,65	0,00	10,00	20,59	15	30	34
3	40,00	50,00	51,72	33,33	28,57	27,59	20,00	7,14	10,34	6,67	14,29	10,34	15	14	29
4	70,59	65,00	38,89	17,65	30,00	27,78	0,00	0,00	0,00	11,76	5,00	33,33	17	20	18
5	69,23	56,25	42,86	23,08	25,00	33,33	0,00	0,00	0,00	7,69	18,75	23,81	13	16	21
6	63,16	38,46	7,14	36,84	23,08	57,14	0,00	7,69	7,14	0,00	30,77	28,57	19	13	14
Todos los grados	48,84	31,51	27,12	31,01	29,45	32,77	13,18	23,29	15,25	6,98	15,75	24,86	129	146	177

Grado	Lenguaje escrito Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes														
	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	*	4,76	0,00	*	9,52	10,81	*	57,14	40,54	*	28,57	48,65	*	21	37
1		0,00	0,00		6,25	0,00		31,25	8,33		62,50	91,67		32	24
2		0,00	0,00		16,67	11,76		23,33	17,65		60,00	70,59		30	34
3	0,00	0,00	6,90	25,00	14,29	27,59	56,25	35,71	27,59	18,75	50,00	37,93	16	14	29
4	0,00	0,00	0,00	40,00	15,00	27,78	46,67	55,00	22,22	13,33	30,00	50,00	15	20	18
5	5,56	0,00	0	5,56	12,50	14,29	66,67	37,50	38,10	22,22	50,00	47,62	18	16	21
6	5,26	7,69	0,00	26,32	30,77	0,00	57,89	15,38	21,43	10,53	46,15	78,57	19	13	14
Todos los grados	3,88	1,37	1,13	22,48	13,70	13,56	41,86	36,30	25,99	31,78	48,63	59,32	129	146	177

Grado	Dominio de la escucha Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los estudiantes														
	Bien desarrollado			Algo/moderado			Inicial			Número total de estudiantes					
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	10,71	14,29	0,00	78,57	33,33	56,76	10,71	52,38	43,24	28	21	37			
1	36,36	31,25	16,67	54,55	53,13	45,83	9,09	15,63	37,50	22	32	24			
2	13,33	23,33	35,29	80,00	66,67	47,06	6,67	10,00	17,65	15	30	34			
3	26,67	14,29	34,48	53,33	64,29	55,17	20,00	21,43	10,34	15	14	29			
4	47,06	35,00	22,22	41,18	60,00	38,89	11,76	5,00	38,89	17	20	18			
5	23,08	6,25	4,76	76,92	62,50	66,67	0,00	31,25	28,57	13	16	21			
6	15,79	38,46	0,00	78,95	30,77	50,00	5,26	30,77	50,00	19	13	14			
Todos los grados	24,03	23,97	17,51	66,67	54,11	51,98	9,30	21,92	30,51	129	146	177			

Dominio del habla												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	39,29	9,52	16,22	42,86	71,43	56,76	17,86	19,05	27,03	28	21	37
1	59,09	12,50	4,17	31,82	56,25	79,17	9,09	31,25	16,67	22	32	24
2	60,00	50,00	29,41	33,33	33,33	52,94	6,67	16,67	17,65	15	30	34
3	80,00	71,43	55,17	6,67	14,29	34,48	13,33	14,29	10,34	15	14	29
4	82,35	85,00	61,11	5,88	10,00	5,56	11,76	5,00	33,33	17	20	18
5	92,31	75,00	76,19	0,00	6,25	0,00	7,69	18,75	23,81	13	16	21
6	94,74	61,54	64,29	5,26	7,69	7,14	0,00	30,77	28,57	19	13	14
Todos los grados	68,99	46,58	38,98	20,93	33,56	39,55	10,08	19,86	21,47	129	146	177

Área de lectura												
Grado	Bien desarrollado			Algo/moderado			Principiante			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	0,00	9,52	0,00	82,14	76,19	45,95	17,86	14,29	54,05	28	21	37
1	0,00	3,13	0,00	18,18	25,00	4,17	81,82	71,88	95,83	22	32	24
2	6,67	6,67	0,00	73,33	26,67	23,53	20,00	66,67	76,47	15	30	34
3	6,67	0,00	10,34	33,33	35,71	48,28	60,00	64,29	41,38	15	14	29
4	11,76	0,00	0,00	52,94	60,00	38,89	35,29	40,00	61,11	17	20	18
5	7,69	0,00	4,76	69,23	50,00	47,62	23,08	50,00	47,62	13	16	21
6	5,26	0,00	0,00	57,89	38,46	28,57	36,84	61,54	71,43	19	13	14
Todos los grados	4,65	3,42	2,26	55,81	42,47	34,46	39,53	54,11	63,28	129	146	177

Dominio de la escritura												
Grado	Bien desarrollado			Algo/moderado			Inicial			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	3,57	33,33	10,81	42,86	28,57	40,54	53,57	38,10	48,65	28	21	37
1	0,00	0,00	0,00	54,55	43,75	25,00	45,45	56,25	75,00	22	32	24
2	13,33	6,67	2,94	60,00	60,00	52,94	26,67	33,33	44,12	15	30	34
3	6,67	14,29	6,90	73,33	57,14	62,07	20,00	28,57	31,03	15	14	29
4	5,88	5,00	0,00	58,82	65,00	66,67	35,29	30,00	33,33	17	20	18
5	30,77	18,75	0,00	53,85	37,50	52,38	15,38	43,75	47,62	13	16	21
6	10,53	23,08	0,00	89,47	46,15	42,86	0,00	30,77	57,14	19	13	14
Todos los grados	8,53	12,33	3,95	60,47	48,63	48,59	31,01	39,04	47,46	129	146	177

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Seguir apoyando al creciente número de estudiantes recién llegados a Treeview.

2. El 6.^o grado fue el único grado que mostró un aumento en el porcentaje general de estudiantes EL en el nivel 4 según el ELPAC de 2023.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Población estudiantil

El Panel de Control Escolar de California de 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Panel de Control Escolar de California va más allá de las calificaciones de las pruebas para ofrecer una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que se deben mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2023-24

Total de inscritos	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes de crianza
453	83,7	34	0

Número total de estudiantes matriculados en la escuela primaria Treeview.

Estudiantes que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, o cuyos padres o tutores no obtuvieron un diploma de secundaria.

Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.

Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Inscripción 2023-24 para todos los estudiantes/grupos de estudiantes

Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	158	34,9
Jóvenes de crianza	3	0,7
Personas sin hogar	12	2,6
Desfavorecidos socioeconómicamente	379	83,7
Estudiantes con discapacidades	50	

Inscripción por raza/etnia

Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	41	9,1
Indígena americano	1	0,2
Asiático	49	10,8
Filipino	19	4,2
latino	274	60,5
Dos o más razas	18	4
Isleños del Pacífico	8	1,8
Blanco	33	7,3

Conclusiones basadas en estos datos:

- 1 Los datos del panel muestran que casi el 84 % de los estudiantes de Treeview tienen derecho a comidas gratuitas o a precio reducido.

- 2.** Los datos del panel de control muestran que casi el 35 % de los estudiantes de Treeview son aprendices de inglés.
- 3.** Los estudiantes latinos siguen siendo el grupo más grande de estudiantes por raza/etnia.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento general

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de las pruebas para ofrecer una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas que se pueden mejorar, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de los cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo



Naranja



Amarillo



Verde

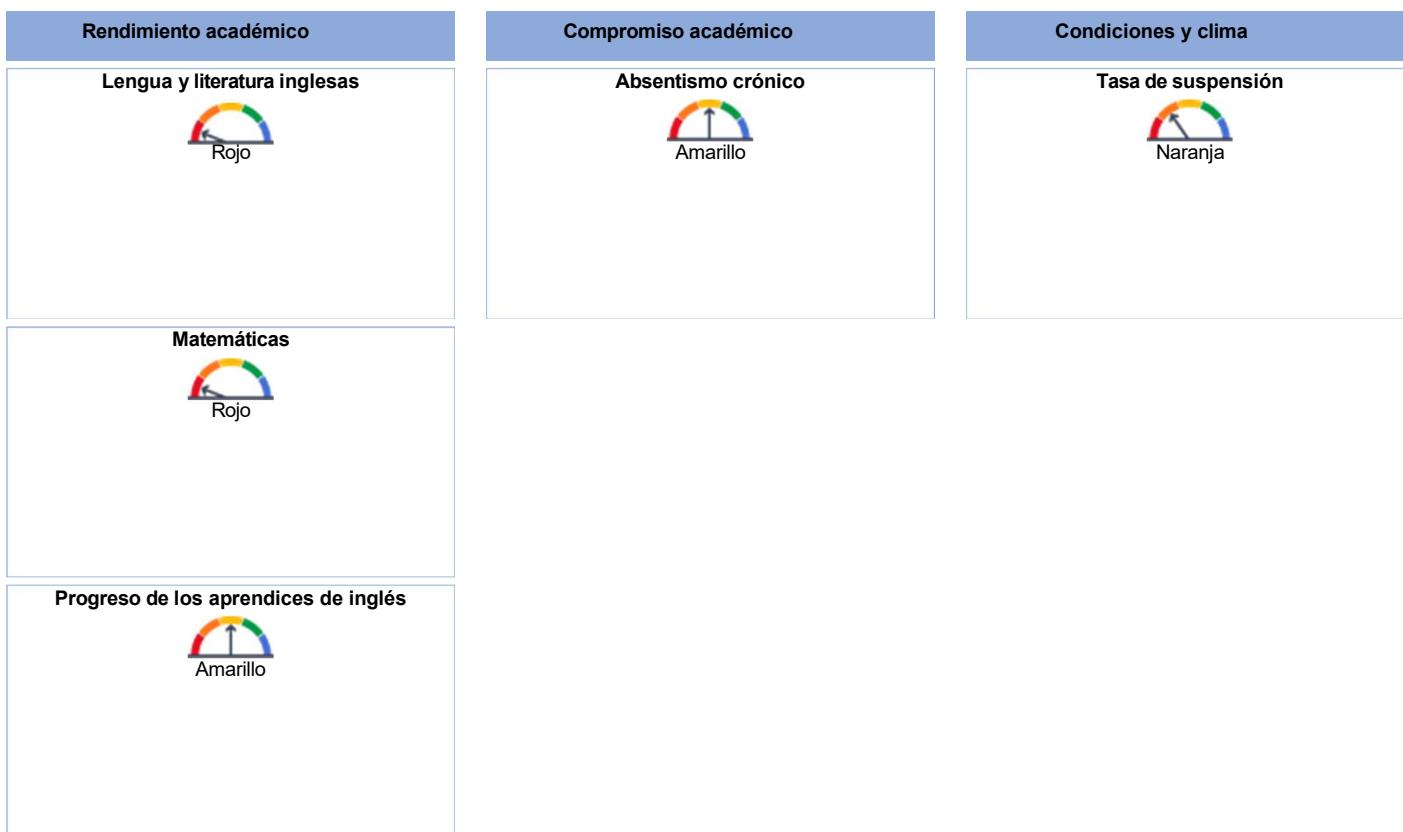


Azul

Rendimiento más bajo

Rendimiento más alto

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento general de todos los estudiantes



Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. El progreso de los aprendices de inglés necesita una intervención intensiva.
3. Sigue siendo necesaria la intervención tanto en lengua inglesa como en matemáticas.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento académico Lengua inglesa

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más bajo

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Informe sobre equidad en las artes lingüísticas en inglés

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
3	0	0	0	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los estudiantes cumplen los estándares de su grado en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que realizan anualmente los estudiantes de 3.^º a 8.^º grado y de 11.^º grado.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en lengua inglesa de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes Rojo 87,0 puntos debajo del estándar Descendió 18,4 puntos 223 estudiantes	Aprendices de inglés Rojo 115,6 puntos debajo del estándar Descendió 25,7 puntos 87 estudiantes	Estudiantes de inglés a largo plazo Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes
Jóvenes de crianza Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes	Sin hogar Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes	En situación de desventaja socioeconómica Rojo 94,8 puntos debajo del estándar Descendió 15,4 puntos 190 estudiantes

Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Indigenas americanos
 Sin color de rendimiento 107,6 puntos debajo del estándar Aumento de 21,5 puntos 34 estudiantes	 Sin color de rendimiento 95,7 puntos debajo del estándar Descendió 20,9 puntos 21 estudiantes	 Sin rendimiento Color 0 estudiantes
Asiático	Filipino	latino
 Sin rendimiento Color 42,7 puntos debajo del estándar Aumento de 18,9 puntos 22 estudiantes	 Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 10 estudiantes	 Rojo 101,0 puntos debajo del estándar Descendió 23,9 puntos 141 estudiantes
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blanco
 Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	 Sin color de actuación Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes	 Sin color de rendimiento 89,2 puntos debajo del estándar Descendió 12,0 puntos 16 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos muestran que se necesita una intervención intensiva para apoyar a todos los subgrupos en ELA.
2. Se necesita una intervención intensiva para apoyar a los estudiantes EL.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento académico Matemáticas

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de las pruebas para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más bajo

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Informe de equidad en matemáticas del panel de control de otoño de 2024

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
3	0	0	0	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los estudiantes cumplen los estándares de su grado en la evaluación de matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la evaluación sumativa Smarter Balanced o en la evaluación alternativa de California, que realizan anualmente los estudiantes de 3.^º a 8.^º grado y de 11.^º grado.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en matemáticas de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Rojo 113,4 puntos debajo del estándar Descendió 19,1 puntos 226 estudiantes	Rojo 130,6 puntos debajo del estándar Descendió 19,9 puntos 90 Estudiantes	Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes
Jóvenes de crianza	Sin hogar	En situación de desventaja socioeconómica
Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes	Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes	Rojo 120,2 puntos debajo del estándar Descendió 17,0 puntos 193 estudiantes

Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Indígena americano
 Sin color de rendimiento 132,9 puntos debajo del estándar Aumento de 14,3 puntos 34 estudiantes	 Sin color de rendimiento 122,7 puntos debajo del estándar Mantuvieron 0,2 puntos 21 estudiantes	 Sin rendimiento Color 0 estudiantes
Asiático	Filipino	latino
 Sin rendimiento Color 73,5 puntos debajo del estándar Mantiene 2,1 puntos 22 estudiantes	 Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 10 estudiantes	 Rojo 128,4 puntos debajo del estándar Descendió 27,4 puntos 144 estudiantes
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blanco
 Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes	 Sin color de rendimiento 107,8 puntos debajo del estándar Descendió 15,1 puntos 16 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes obtienen mejores resultados en matemáticas que en lengua y literatura.
2. Se necesita una intervención intensiva para apoyar a todos los subgrupos en matemáticas.
3. La tutoría sería beneficiosa para los estudiantes.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

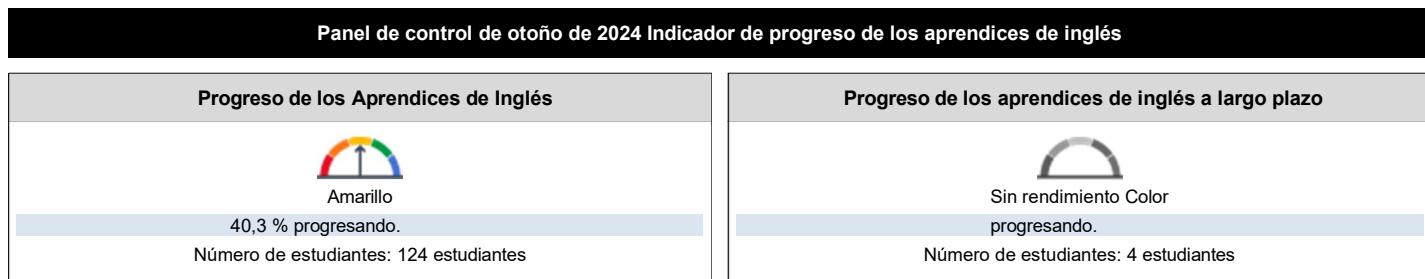
Rendimiento académico Progreso de los aprendices de inglés

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de las pruebas para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresan hacia el dominio del idioma inglés o que mantienen el nivel más alto.



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que han progresado al menos un nivel ELPI, han mantenido el nivel ELPI 4, han mantenido niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han descendido al menos un nivel ELPI.

Resultados de adquisición del idioma inglés de los estudiantes en el panel de control de otoño de 2024

Descenso de un nivel ELPI	Mantiene el nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantiene el nivel 4 de ELPI	Ha progresado al menos un nivel ELPI.
24	3	0	40

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes EL en Treeview sigue aumentando.
2. Solo el 40 % de los estudiantes EL están progresando. Se necesita un apoyo más intensivo para los estudiantes EL.
3. Es necesario ser más estratégicos con el apoyo del especialista en EL a la enseñanza en el salón.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento académico Informe de la Universidad/Carrera Profesional de los Estudiantes de

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de las pruebas para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de la escuela secundaria que se encuentran en el nivel «Preparado» en el indicador de preparación para la universidad o la carrera profesional.

Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Rendimiento más bajo				Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Informe sobre equidad en la universidad y la carrera profesional				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
3	0	0	0	0

Explore la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se encuentran en el nivel «Preparado» en el indicador universitario/profesional.

Panel de control de otoño de 2024 Rendimiento universitario/profesional de todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Jóvenes de crianza	Personas sin hogar	Estudiantes con desventajas socioeconómicas
Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	latino
Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Participación académica Absentismo crónico

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Informe sobre equidad en el absentismo crónico

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de jardín de infancia hasta el grado 8 que faltan el 10 por ciento o más de los días lectivos en los que están matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en absentismo crónico de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes
36,2 % absentismo crónico
Descendió 9,7
483 estudiantes

Aprendices de inglés
33 % Ausencia crónica
Descenso 13,3
197 estudiantes

Estudiantes de inglés a largo plazo
 Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad 7 estudiantes

Jóvenes de crianza
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad 4 Estudiantes

Sin hogar
 Sin color de rendimiento 40 % con absentismo crónico Descendieron 60

En situación de desventaja socioeconómica
 Amarillo 39 % absentismo crónico Descenso del 11,7

Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Indígena americano
 Naranja 32,3 % Ausencia crónica Descendió 19,4 62 estudiantes	 Naranja 45,5 % Ausencia crónica Descendió 5,8 44 Estudiantes	 Sin calificación Menos de 11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad 1 Estudiante
Asiático	Filipinos	latino
 Naranja 20,7 % Ausencia crónica Descendió 12,1 58 estudiantes	 Sin rendimiento Color 21,1 % Ausencia crónica Descenso del 10	 Amarillo 39,7 % Ausencia crónica Descenso del 10 290 estudiantes
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blanco
 Sin rendimiento Color 42,9 % Ausencia crónica Descendió 5,3 28 estudiantes	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad 8 Estudiantes	 Naranja 25,7 % Ausencia crónica Descendieron 13,7

Conclusiones basadas en estos datos:

- 1 Hacer responsables a los maestros de completar la asistencia antes de las 9:30 a. m. ha ayudado a descender el absentismo. Esto permite que el encargado de la asistencia tenga tiempo para hacer un seguimiento de los estudiantes ausentes sin excusa.
2. La campaña «La asistencia importa» (marquesina electrónica, boletines informativos quincenales para los padres, charlas «Café y conversación») ha contribuido a que el absentismo haya descendido.
3. Las prácticas restaurativas (RP) de los círculos matutinos han tenido un impacto positivo en la asistencia de los estudiantes al fomentar un mayor sentido de pertenencia, mejorar las relaciones y abordar los problemas subyacentes que podrían contribuir a la disminución del absentismo.

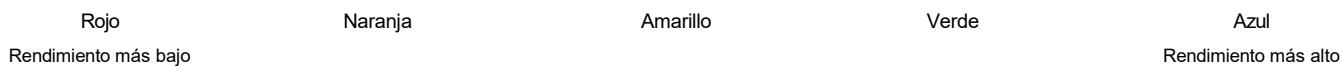
Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Participación académica Tasa de graduación de la

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de las pruebas para ofrecer una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de los cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Informe sobre equidad en la tasa de graduación				
Ro	Naranja	Amarillo	Verde	Azul

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que completan la escuela secundaria, lo que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de secundaria estándar.

Tasa de graduación del panel de control de otoño de 2024 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Jóvenes de crianza	Personas sin hogar	Estudiantes con desventajas socioeconómicas
Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	latino
Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Condiciones y clima Tasa de suspensiones

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas que se pueden mejorar, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de los cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más bajo

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Informe sobre equidad en la tasa de suspensiones

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
2	1	1	1	2

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de jardín de infancia a grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los estudiantes que son suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Tasa de suspensión del panel de control de otoño de 2024 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Aprendices de inglés a largo plazo
Naranja	Azul	Sin color de rendimiento Menos de
4,1 % suspendidos al menos un día	0 % suspendidos al menos un día	11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad
Aumento del 0,3	Descendió un 2,2 %	7 Estudiantes
493 estudiantes		
Jóvenes de crianza	Sin hogar	En situación de desventaja socioeconómica
Sin color de rendimiento Menos de	Sin color de rendimiento	Naranja
11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad	0 % suspendidos al menos un día	4,3 % suspendidos al menos un día
4 Estudiantes	Mantienen el rendimiento 0	Aumento del 0,9 %
		414 estudiantes



Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las suspensiones en Treeview han descendido significativamente en el año escolar 2022-23.
2. Programas como PBIS y Sanford Harmony han contribuido a la disminución de las suspensiones.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo: lenguaje y alfabetización

Aprendizaje más profundo: durante el año escolar 2025-26, el porcentaje de estudiantes de 3.º a 6.º grado de la Escuela Primaria Treeview que alcancen o superen los estándares en ELA aumentará en un 10 %, pasando del 21,98 % al 31,98 %, según la medición de la CAASPP de 2026.

Se utilizaron los datos de 2024 como datos de referencia porque aún no están disponibles los datos de 2025. El Concilio Escolar Escolar (SSC) revisará los datos de la CAASPP de 2025 en otoño de 2025 y, si es necesario, realizará ajustes a nuestra meta de ELA.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Meta de la escuela:

- Éxito en ELA en el siglo XXI: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Comunes en Lengua Inglesa o demostrarán un crecimiento hacia el dominio.
- Éxito en ELA en el siglo XXI: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Comunes en Lengua Inglesa o demostrarán un crecimiento hacia el dominio.

Prioridades estatales:

- 4 - Éxito de los alumnos
- 4 - Éxito de los alumnos

Meta del LCAP:

- Todos los estudiantes dominarán los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced.
- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, y las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

¿Qué datos utilizó para establecer esta meta (resultados del análisis de datos)?

Los datos utilizados para establecer esta meta fueron los de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) de 2024. Se utilizaron los datos de 2024 como datos de referencia porque aún no se dispone de los datos de 2025. El Concilio Escolar Escolar (SSC) revisará los datos de la CAASPP de 2025 en el otoño de 2025 y, si es necesario, ajustará nuestra meta de ELA.

Datos del grupo que se recopilarán para medir los avances:

- Datos de la escuela,
- Evaluaciones Fastbridge (Ciclo I-III)
- Imagine Learning (IL)
- ELCAP

El monitoreo del progreso será analizado durante la colaboración de grado, reuniones de personal, desarrollo profesional, Equipo de Liderazgo Educativo (ILT), Concilio Escolar Escolar (SSC) y reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC).

Estrategia:

Acceso universal a un programa educativo básico sólido (Nivel 1)

- Todos los maestros utilizarán el programa Benchmark Language Arts adoptado por el HUSD, los marcos ELA y los estándares de grado de California para diseñar y diferenciar los estándares.
- Todos los maestros utilizarán las evaluaciones Fastbridge para supervisar el progreso y ajustar la enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes.
- El uso de las lecciones semanales de AVID incorpora herramientas, estrategias y andamios para garantizar que los estudiantes puedan leer, comprender y conectar el contenido con su aprendizaje mediante el uso de las metodologías de enseñanza WICOR (escritura, investigación, colaboración, organización y lectura).
- Todos los aprendices de inglés serán evaluados utilizando ELPAC.
- Los maestros tendrán la oportunidad de trabajar en colaboración, durante las reuniones de personal, para identificar el nivel de competencia de cada grado utilizando los resultados de las evaluaciones para planificar la instrucción, monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción según sea necesario.
- Los maestros participarán en el desarrollo profesional AVID, Imagine Learning e intervención en lectura para fortalecer la enseñanza de la alfabetización.

Apoyo estratégico (Nivel 2)

- Se utilizará una enseñanza adicional específica en grupos pequeños y flexibles para abordar las necesidades específicas de alfabetización.
- Los maestros se comunicarán con los hogares, por ejemplo, mediante informes de progreso, llamadas telefónicas y comunicación en línea entre el salón y el hogar, para discutir el progreso de sus estudiantes en riesgo.
- Las maestras incorporarán Imagine Learning diariamente para proporcionar intervención y enriquecimiento a lo largo de la jornada escolar.
- Se ofrecerán cuarenta y cinco minutos diarios de ALD/ELD para que los maestros puedan brindar apoyo específico.

Intervención intensiva (Nivel 3)

- El especialista en EL proporcionará instrucción suplementaria en grupos pequeños a los estudiantes seleccionados y proporcionará apoyo y asesoramiento a sus maestros.
- El maestro de intervención en lectura LLI proporcionará instrucción suplementaria en grupos pequeños a los estudiantes seleccionados y brindará apoyo y asesoramiento a sus maestros.
- El especialista en recursos y los paraeducadores proporcionarán apoyo de refuerzo y apoyo individualizado a los estudiantes de educación especial.
- Los consejeros se comunicarán con los estudiantes en riesgo.

Grupos que participan en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, administradores):

Nos enfocamos en los estudiantes de 3.º a 6.º grado, específicamente en los aprendices de inglés, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes que reciben educación especial en cada grado.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Nuestros resultados CAASPP indicarán el siguiente crecimiento académico de los estudiantes:

El porcentaje de estudiantes que cumplirán o superarán los estándares aumentará del 21,98 % al 31,98 %. El porcentaje de estudiantes que no cumplirán o superarán los estándares disminuirá del 80,24 % al 70,24 %.

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

- CAASPP 2025
- Evaluaciones Fastbridge (Ciclo I-III)
- Seguimiento del progreso de Imagine Learning (IL)

- ELCAP

¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de la Agencia Educativa Local?:

Las prioridades y metas de la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD) (Servicios y Operaciones, Académico y Éxito, Clima Escolar, Participación/Compromiso) se articulan a lo largo del SPSA de la Escuela Primaria Treeview. Cada una de las 7 metas de área contenidas en el SPSA tiene asignaciones presupuestarias del Título 1 para apoyar lo identificado en las prioridades y metas de la Mesa Directiva. Los apoyos incluyen, entre otros, la alineación del plan de estudios CCSS a través de evaluaciones comunes, desarrollo profesional y oportunidades de aprendizaje intensivo y ampliado.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a esta meta?

Un análisis cuidadoso de los resultados de la CAASPP de 2024 mostró que solo el 21,98 % de los alumnos de 3.º a 6.º grado de Treeview alcanzaban o superaban los estándares. El 80 % de los alumnos de 3.º a 6.º grado de Treeview no cumplían los estándares.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta?

Miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC)

Especialista en intervención de EL

Director/Subdirector Concilio Escolar

Escolar Equipo de Liderazgo Educativo

Acciones para mejorar el éxito y salir del programa de mejora (si corresponde). La escuela ha proporcionado las siguientes herramientas:

- Plan de unidades basado en los estándares comunes,
- Diseño de lecciones de los Estándares Comunes, identificando estructuras para guiar la enseñanza y el aprendizaje, trabajando en colaboración con la maestra y los líderes de la escuela
- Diseño de lecciones basadas en los estándares comunes Evaluaciones basadas en los estándares comunes
- Formación sobre el marco de instrucción de los estándares comunes

El personal de Treeview utilizará las siguientes estrategias para implementar los Estándares Comunes a través de las herramientas proporcionadas por el distrito:

- Mejorar el discurso en el salón incluyendo estrategias de preguntas. Utilizar la indagación basada en evaluaciones formativas y observaciones.
- Incorporar el aprendizaje combinado.
- Aumentar la exigencia cognitiva de las tareas de los estudiantes para que utilicen toda la gama de niveles de pensamiento del modelo Depth of Knowledge (DOK).
- Crear un alcance y una secuencia para nuestro año escolar utilizando los planes de unidad, las tareas bajo demanda, las evaluaciones formativas comunes y la planificación inversa.

Seguimiento a lo largo del año:

- Proporcionar estrategias y materiales culturalmente lingüísticos y relevantes, que respondan a las necesidades de los estudiantes ELL y afroamericanos.
- Determinar un enfoque educativo basado en un análisis de los datos sobre el éxito de los estudiantes.
- Proporcionar desarrollo profesional para respaldar el enfoque educativo
- Supervisar y evaluar mensualmente el plan
- Alinear los recursos del centro para respaldar el plan.
- Identificar e implementar evaluaciones apropiadas

Resultados medibles anuales

Identificar la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
CAASPP ELA Grados 3-6	Estándar cumplido o superado: 25,24	Estándar cumplido o superado: 35,24

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad n. ^o	Descripción	Estudiantes beneficiados	Gastos propuestos
1.	<p>Tiempo de colaboración</p> <p>Tarea: Treeview proporcionará a las maestras tiempo de colaboración semanal (los miércoles) para analizar los datos de las evaluaciones y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/acceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ello, enfocándose en la equidad para todos los estudiantes.</p>	Todos los estudiantes	0 Colaboración financiada por el distrito
1	<p>Plan de estudios de referencia.</p> <p>Tarea: Todos los estudiantes de Treeview recibirán instrucción y evaluaciones del plan de estudios de referencia adoptado por HUSD.</p>	Todos los estudiantes	0 Financiado por el distrito Ninguno especificado Plan de estudios de referencia
1	<p>Intervención en lectura Desarrollo profesional</p> <p>Tarea: Todos los maestros de Treeview continuarán implementando la intervención en lectura del Instituto de Aprendizaje de la Universidad de Florida (UFLI), adquirida durante el año escolar 2024-2025, centrándose en la enseñanza explícita y sistemática de la fonética.</p>	Todos los estudiantes que lean por debajo del grado	0 Ninguna especificada Ninguna especificada Intervención en lectura
1	<p>Recursos de lectura</p> <p>Tarea: Los estudiantes de jardín de infantes hasta 2.^º grado utilizarán Learning A-Z (Raz Kids), un recurso de lectura en línea, para practicar la lectura y mejorar sus habilidades de alfabetización.</p>	Estudiantes de grados K-2. ^º	0 Financiado por el distrito Ninguno especificado Materiales
1	<p>Imagine Learning Literacy</p> <p>Tarea: Todos los estudiantes de Treeview en los grados 3.^º a 6.^º recibirán licencias para la plataforma en línea Imagine Learning (IL) Literacy con el fin de mejorar las habilidades básicas de alfabetización.</p>	Estudiantes de 3. ^º a 6. ^º grado	19 000 Título I 4000-4999: Libros y material Licencias de Imagine Learning para estudiantes de Treeview de 3. ^º a 6. ^º grado
1	<p>Scholastic News</p> <p>Tarea: Los estudiantes de los grados TK/Kindergarten a 3.^º tendrán acceso a lecturas actuales, de gran interés y no ficticias a través de Scholastic News.</p> <p>Los cuestionarios de lectura evalúan la comprensión, mientras que los cuestionarios de alfabetización y vocabulario amplían el aprendizaje de los estudiantes y desarrollan el dominio de las habilidades.</p>	Estudiantes de grados K-3	2300 Título I 4000-4999: Libros y materiales Suscripción a Scholastic News K-3
1	<p>Membresía AVID</p> <p>Tarea: Todos los maestros de Treeview tendrán acceso al recurso de lectura crítica en línea de AVID Elementary (AVID Weekly) y recibirán orientación y apoyo del personal de AVID.</p>	Todos los estudiantes	2.990,00 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Membresía AVID
1	Formación del Instituto de Verano AVID	Todos los estudiantes	10 000

	Tarea: Capacitación para maestros para proporcionar el apoyo académico y social crítico que los estudiantes necesitan para prosperar académicamente, incluyendo escritura, aprender a ser inquisitivos, aprender a ser colaborativos, aprender a ser organizados y aprender estrategias de lectura.		Título I 4000-4999: Libros y materiales Formación y materiales del Instituto de Verano
1,1	Intervención en alfabetización por niveles (LLI) Tarea: El especialista del distrito proporcionará intervención en alfabetización para ayudar a los lectores y escritores con dificultades de 3.º a 5.º grado a alcanzar la competencia de su grado.	Estudiantes de 3.º a 5.º grado con lectura por debajo del grado, que no reciben Educación Especial ni son estudiantes de inglés como segundo idioma (EL).	0 Intervención en lectura financiada por el distrito sin especificar
1.	Tiempo libre para maestros Tarea: Se permitirá a los maestros de Treeview observar y aprender de sus colegas (dentro y fuera del sitio) y de diferentes programas, tales como AVID y California Distinguished Schools.	Todos los estudiantes	3900 LCFF 1000-1999: Salarios del personal certificado Tiempo libre
	Materiales y suministros para oficinas y salones Tarea: Treeview proporcionará a los estudiantes las necesidades básicas de la escuela, tales como lápices, bolígrafos, crayones, papel rayado y papel para copias, con el fin de ayudar a los estudiantes a participar en las lecciones.	Todos los estudiantes	23 774 Sin restricciones 4000-4999: Libros y material escolar Materiales y suministros para oficinas y salones
1,1	Especialista en Aprendices de Inglés (EL) Tarea: El especialista en EL apoyará a los maestros del salón para cumplir con las necesidades educativas de los estudiantes EL.	Aprendices de inglés	0 Financiado por el distrito Ninguno Especificado Especialista en EL
1	Consejero social/emocional (SE) Tarea: Proporcionar recursos e información de consejería a estudiantes, maestros y familias.	Todos los estudiantes	0 Financiado por el distrito Ninguno especificado Consejero SE
1	Especialista en escuelas comunitarias (CSS) Tarea: Coordinar servicios para apoyar a los estudiantes con dificultades y a sus familias.	Todos los estudiantes	0 Especialista en escuelas comunitarias financiado por el distrito
1,1	Especialista en recursos (RSP) Tarea: Evaluar las necesidades de los estudiantes, desarrollar planes de educación individualizados (IEP) y proporcionar instrucción y apoyo especializados.	Estudiantes en educación especial	0 Financiado por el distrito Ninguno especificado RSP

Revisión

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

La eficacia de AVID, Imagine Learning (IL) y la intervención en lectura de UFLI se medirá por el impacto en el porcentaje de estudiantes de 3.º a 6.º grado de la escuela primaria Treeview que alcancen o superen los estándares en ELA, que aumentará en un 10 %, pasando del 21,98 % al 31,98 %, según la medición de la CAASPP de 2026.

AVID proporcionará el apoyo académico y social clave que los estudiantes necesitan para prosperar académicamente, incluyendo: escritura, aprender a ser curioso, aprender a colaborar, aprender a ser organizado y aprender estrategias de lectura.

Imagine Learning es una plataforma en línea adaptativa que proporcionará a los estudiantes de Treeview de los grados 3 a 6 apoyo para mejorar las habilidades básicas de alfabetización. Los estudiantes utilizarán Imagine Learning 20 minutos al día.

Continuando con el Instituto de Idiomas de la Universidad de Florida (UFLI), se proporcionará intervención en lectura para ayudar mejor a los estudiantes a mejorar su rendimiento en lectura.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se haga a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La eficacia de estos programas se evaluará a lo largo del año escolar con el SBDM y el SSC.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 2

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo: matemáticas

Aprendizaje más profundo: Aprendizaje más profundo: Durante el año escolar 2025-26, el porcentaje de estudiantes de 3.º a 6.º grado de la Escuela Primaria Treeview que alcancen o superen los estándares en matemáticas aumentará en un 10 %, pasando del 10,70 % al 20,70 %, según la evaluación CAASPP de 2026.

Se utilizaron los datos de 2024 como datos de referencia porque aún no se dispone de los datos de 2025. El Concilio Escolar Escolar (SSC) revisará los datos de la CAASPP de 2025 en otoño de 2024 y, si es necesario, realizará ajustes en nuestra meta de matemáticas.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Meta de la escuela:

- Éxito en matemáticas en el siglo XXI: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Comunes en Matemáticas o demostrarán un crecimiento hacia el dominio.
- Éxito en matemáticas en el siglo XXI: todos los estudiantes dominarán los Estándares Comunes en Matemáticas o demostrarán un crecimiento hacia el dominio.

Prioridades estatales:

- 4 - Éxito de los alumnos
- 4 - Éxito de los alumnos

Meta del LCAP:

- Todos los estudiantes dominarán los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced.
- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, y las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

¿Qué datos utilizó para establecer esta meta (resultados del análisis de datos)?

Los datos utilizados para establecer esta meta fueron los de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) de 2024. Se utilizaron los datos de 2024 como datos de referencia porque los datos de 2024 aún no están disponibles. El Concilio Escolar Escolar (SSC) revisará los datos de la CAASPP de 2025 en el otoño de 2025 y, si es necesario, ajustará nuestra meta de Aprendizaje Profundo-Matemáticas.

Datos del grupo que se recopilarán para medir los avances:

- Datos de la escuela
- Evaluaciones de McGraw-Hill Expressions (grados K-5) y California Math (grado 6)
- Evaluaciones generadas por los maestros

El monitoreo del progreso será analizado durante la colaboración de grado, reuniones de personal, desarrollo profesional, Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT), Concilio Escolar Escolar (SSC) y reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC). El director, ILT, maestros de salón y SSC monitorearán el progreso de los estudiantes avanzando hacia el nivel apropiado de matemáticas.

Estrategia:

Acceso universal a un programa de enseñanza básica sólido (Nivel 1)

- Todos los maestros utilizarán fielmente el programa McGraw-Hill's Math Expressions (grados K-5) y el programa McGraw Hill's California Math CCSS (grado 6) adoptados por el HUSD.
- Todos los maestros utilizarán múltiples medidas de evaluación (es decir, evaluaciones creadas por los maestros) para supervisar el progreso y ajustar la enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes.
- Utilizar estrategias AVID para acelerar el aprendizaje mejorando el pensamiento crítico, el razonamiento y las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes a través de lecciones y actividades interactivas y colaborativas.
- Los maestros utilizarán organizadores gráficos (AVID) para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- Los maestros tendrán la oportunidad de colaborar durante las reuniones de personal para identificar el nivel de competencia de cada grado, utilizando los resultados de las evaluaciones para planificar la instrucción, monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción según sea necesario.
- Los maestros participarán en el desarrollo profesional AVID e Imagine Learning en el sitio para fortalecer la enseñanza de la alfabetización.

Apoyo estratégico (Nivel 2)

- Se utilizará instrucción adicional específica en grupos pequeños y flexibles para abordar las necesidades específicas de los estudiantes.
- Los maestros se pondrán en contacto con sus estudiantes en riesgo en sus hogares, es decir, a través de informes de progreso, llamadas telefónicas y comunicación en línea entre el salón y el hogar, para discutir su progreso.
- Los maestros incorporarán IXL diariamente para proporcionar intervención y enriquecimiento a lo largo de la jornada escolar.

Intervención intensiva (Nivel 3)

- El especialista en ELL proporcionará instrucción complementaria en grupos pequeños a los estudiantes seleccionados y ofrecerá apoyo y asesoramiento a sus maestros.

Grupos que participan en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, administradores):

Nos enfocamos en los estudiantes de tercer a sexto grado, específicamente en los aprendices de inglés, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes que reciben educación especial en cada grado.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

- CAASPP 2025

Evaluaciones McGraw-Hill Expressions (grados K-5) y California Math (grado 6)

¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de la Agencia Educativa Local?:

Las prioridades y metas de la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD) (Servicios y Operaciones, Académico y Éxito, Clima Escolar, Participación/Compromiso) se articulan a lo largo del SPSA de la Escuela Primaria Treeview. Cada una de las 7 metas de área contenidas en el SPSA tiene asignaciones presupuestarias del Título 1 para apoyar lo identificado en las Prioridades y Metas de la Mesa Directiva. El apoyo incluye, entre otros, la alineación del plan de estudios CCSS a través de evaluaciones comunes, desarrollo profesional y oportunidades de aprendizaje ampliadas e intensivas.

¿Qué reveló el análisis de datos que lo llevó a esta meta?

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta?

- Miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC)
- Especialista en intervención en inglés
- Director/Subdirector

- Concilio Escolar Escolar (SSC)
- Equipo de liderazgo educativo (ILT)

Acciones para mejorar el éxito y salir del programa de mejora (si corresponde).

- Plan unitario basado en los estándares comunes,
- Diseño de lecciones basadas en los Estándares Comunes, identificando estructuras para guiar la enseñanza y el aprendizaje, trabajando en colaboración con la maestra y los líderes escolares
- Diseño de lecciones basadas en los estándares comunes Evaluaciones basadas en los estándares comunes
- Formación sobre el marco de instrucción de los estándares comunes

El personal de Treeview utilizará las siguientes estrategias para implementar los Estándares Comunes a través de las herramientas proporcionadas por el distrito:

- Mejorar el discurso en el salón, incluyendo estrategias de preguntas. Utilizar la indagación basada en evaluaciones formativas y observaciones.
- Incorporar el aprendizaje combinado.
- Aumentar la exigencia cognitiva de las tareas de los estudiantes para que utilicen toda la gama de niveles de pensamiento del modelo Depth of Knowledge (DOK).
- Crear un alcance y una secuencia para nuestro año escolar utilizando los planes de unidad, las tareas bajo demanda, las evaluaciones formativas comunes y la planificación inversa.

Seguimiento a lo largo del año:

- Proporcionar estrategias y materiales culturalmente lingüísticos y relevantes, que respondan a las necesidades de los estudiantes ELL y afroamericanos.
- Determinar un enfoque educativo basado en un análisis de los datos sobre el éxito de los estudiantes.
- Proporcionar desarrollo profesional para respaldar el enfoque educativo
- Supervisar y evaluar mensualmente el plan
- Alinear los recursos del centro para respaldar el plan.
- Identificar e implementar evaluaciones apropiadas

Resultados medibles anuales

Identificar la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
CAASPP Matemáticas Grados 3-6	Estándar cumplido o superado: 20,70	Norma cumplida o superada: 27,3 %

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/A ctividad n. ^o	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
2.	Tiempo de colaboración Tarea: Treeview proporcionará a las maestras tiempo de colaboración semanal (los miércoles) para analizar los datos de las evaluaciones y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/acceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ello, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.	Todos los estudiantes	0 Tiempo de colaboración financiado por el distrito
2	Enseñanza de las matemáticas Tarea: Los maestros de Treeview utilizarán fielmente los libros McGraw-Hill's Math Expressions (grados K-5) y McGraw Hill's California Math CCSS (grado 6) adoptados por el HUSD.	Todos los estudiantes	0 Libros de texto financiados por el distrito

2	AVID - Formación del Instituto de Verano Tarea: Capacitación para maestros para proporcionar el apoyo académico y social clave que los estudiantes necesitan para prosperar académicamente, incluyendo escritura, aprender a ser inquisitivos, aprender a ser colaborativos, aprender a ser organizados y aprender estrategias de lectura.	Todos los estudiantes	0 Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos Instituto de Verano AVID
2,5	Tiempo libre para maestros Tarea: Se permitirá a los maestros de Treeview observar y aprender de sus colegas (dentro y fuera del sitio) y de diferentes programas como AVID y California Distinguished Schools.	Todos los estudiantes	0 Fondos suplementarios y de concentración de LCFF Tiempo libre
2	Consejero social/emocional (SE) Tarea: Proporcionar recursos e información de consejería a estudiantes, maestros y familias.	Todos los estudiantes	0 Financiado por el distrito 2000-2999: Salarios del personal clasificado Consejero SE
2	Materiales y suministros para oficinas y salones Tarea: Treeview proporcionará a los estudiantes necesidades básicas como lápices, bolígrafos, crayones y papel para ayudarles a participar en las clases.	Todos los estudiantes	0 Fondo general 4000-4999: Libros y suministros Materiales y suministros
2,9	IXL Tarea: IXL se utilizará como material complementario para la enseñanza de las matemáticas.	Todos los estudiantes	0 Financiado por el distrito IXL
2,1	Desarrollo profesional en matemáticas: A DETERMINAR	Todos los estudiantes	6 Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos Desarrollo profesional en matemáticas
2,1	Especialista en escuelas comunitarias (CSS) Tarea: Coordinar los servicios para apoyar a los estudiantes con dificultades y a sus familias.	Todos los estudiantes	0 Financiado por el distrito 2000-2999: Salarios del personal clasificado CSS
2	Especialista en recursos (RSP) Tarea: Evaluar las necesidades de los estudiantes, desarrollar planes de educación individualizados (IEP) y proporcionar instrucción y apoyo especializados.	Educación Especial	0 Financiado por el distrito 1000-1999: Salarios del personal certificado RSP

Revisión

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

La eficacia de AVID se medirá por su impacto en los estudiantes de 3.^º a 6.^º grado que alcancen o superen los estándares en matemáticas, lo que aumentará en un 10 %, pasando del 10,70 % al 20,70 %, según la medición de la CAASPP de 2026.

AVID (véase el análisis de la Meta 1).

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La eficacia de estos programas se evaluará a lo largo del año escolar con el SBDM y el SSC.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 3

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo: desarrollo del idioma inglés

Aprendizaje más profundo -- Aprendizaje más profundo -- Durante el año escolar 2025-2026, el porcentaje de aprendices de inglés (EL) de la escuela primaria Treeview que obtienen calificaciones de «Alguien» o «Moderado» aumentará un 10 %, pasando del 40,30 % al 50,30 %, según la medición del dominio de la lectura de la Evaluación de Competencia en Inglés de California (ELPAC) de 2025-2026. (ELPAC).

Meta del LCAP con la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que está alineada esta meta de la escuela.

Meta de la escuela:

- Éxito en matemáticas en el siglo XXI: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Comunes en Matemáticas o demostrarán un crecimiento hacia el dominio.
- Éxito en matemáticas en el siglo XXI: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Comunes en Matemáticas o demostrarán progreso hacia el dominio.

Prioridades estatales:

2 - Implementación de los estándares estatales 2 -

Implementación de los estándares estatales

Meta del LCAP:

- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced.
- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, y las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

¿Qué datos utilizó para establecer esta meta (resultados del análisis de datos)?

Se utilizó la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de California de 2024 para establecer esta meta. Se utilizaron los datos de 2024 como datos de referencia porque los datos de 2025 aún no están disponibles. El Concilio Escolar Escolar (SSC) revisará los datos de CAASPP de 2025 en el otoño de 2024 y, si es necesario, ajustará nuestra meta de ELA.

Datos del grupo que se recopilarán para medir los avances:

- Datos de la escuela,
- Evaluaciones Fastbridge (ciclos I-III)
- Imagine Learning (IL)
- ELCAP

El monitoreo del progreso será analizado durante la colaboración de grado, reuniones del personal, desarrollo profesional, Equipo de Liderazgo Educativo (ILT), Concilio Escolar Escolar (SSC) y reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC).

Estrategia:

Acceso universal a un programa educativo básico sólido (Nivel 1)

- Todos los maestros utilizarán el programa Benchmark Language Arts adoptado por el HUSD, los marcos ELA y los estándares de grado de California para diseñar y diferenciar los estándares.
- Todos los maestros utilizarán las evaluaciones Fastbridge para supervisar el progreso y ajustar la enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes.
- Los maestros utilizarán las herramientas, estrategias y andamios de AVID para garantizar que los estudiantes puedan leer, comprender y conectar el contenido con su aprendizaje a través de las metodologías de instrucción WICOR (escritura, investigación, colaboración, organización y lectura).
- Todos los aprendices de inglés serán evaluados utilizando ELPAC.
- Los maestros tendrán la oportunidad de colaborar durante las reuniones de personal para identificar el nivel de competencia de cada grado, utilizando los resultados de las evaluaciones para planificar la instrucción, monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción según sea necesario.
- Los maestros participarán en el desarrollo profesional AVID, Imagine Learning e intervención en lectura para fortalecer la enseñanza de la alfabetización.

Apoyo estratégico (Nivel 2)

- Se utilizará una enseñanza adicional específica en grupos pequeños y flexibles para abordar las necesidades específicas de lenguaje y alfabetización.
- Los maestros se pondrán en contacto con sus estudiantes en riesgo en sus hogares, es decir, a través de informes de progreso, llamadas telefónicas y comunicación en línea entre el salón y el hogar, para discutir su progreso.
- Los maestros incorporarán Imagine Learning diariamente para proporcionar intervención y enriquecimiento a lo largo de la jornada escolar.
- Se ofrecerá ELD diariamente durante cuarenta y cinco minutos para que las maestras puedan proporcionar apoyo específico.

Intervención intensiva (Nivel 3)

- El especialista en EL proporcionará apoyo extraescolar a los aprendices de inglés.
- Los especialistas en recursos y los paraeducadores proporcionarán apoyo push-in y pull-out a los estudiantes de educación especial.
- El subdirector y el especialista en escuelas comunitarias proporcionarán desarrollo del lenguaje semanal para los estudiantes recién llegados.
- Los consejeros realizarán controles de los estudiantes en riesgo.

Grupos que participan en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, administradores):

Nos enfocamos en los estudiantes de tercer a sexto grado que son aprendices de inglés, estudiantes afroamericanos y estudiantes que reciben educación especial en cada grado.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

El número de niños que cumplen o superan los estándares aumentará en un 10 %, pasando del 26,94 % al 36,94 %. Habrá una disminución del 10 %, pasando del 73,06 % al 63,06 %, en el número de estudiantes que no cumplen los estándares.

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

- ELPAC
- CAASPP
- Evaluaciones Fastbridge

¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de la Agencia Educativa Local?

Las prioridades y metas de la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD) (Servicios y Operaciones, Académico y Éxito, Clima Escolar, Participación/Compromiso) se articulan a lo largo del SPSA de la Escuela Primaria Treeview. Cada una de las 7 metas de área contenidas en el SPSA tiene asignaciones presupuestarias del Título 1 para apoyar lo identificado en las prioridades y metas de la Mesa Directiva. El apoyo incluye, entre otras cosas, la alineación del plan de estudios CCSS a través de evaluaciones comunes, desarrollo profesional y oportunidades de aprendizaje ampliadas e intensivas.

¿Qué reveló el análisis de datos que le llevó a esta meta?

Un análisis cuidadoso de los resultados del ELPAC de 2024 mostró que un poco menos del 50 % (45,89) de los estudiantes de inglés (EL) tienen un rendimiento entre «algo/moderadamente» y «bien desarrollado» en el ámbito de la lectura.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta?

- Director/subdirector
- Concilio Escolar Escolar
- Equipo de liderazgo educativo
- Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC)

Acciones para mejorar el éxito y salir del programa de mejora (si procede):

La escuela ha proporcionado las siguientes herramientas:

- Plan de unidades basado en los estándares comunes,
- Diseño de lecciones de los Estándares Comunes, identificando estructuras para guiar la enseñanza y el aprendizaje, trabajando en colaboración con la maestra y los líderes de la escuela
- Diseño de lecciones basadas en los estándares comunes Evaluaciones basadas en los estándares comunes
- Formación sobre el marco de instrucción de los estándares comunes

El personal de Treeview utilizará las siguientes estrategias para implementar los Estándares Comunes a través de las herramientas proporcionadas por el distrito:

- Mejorar el discurso en el salón, incluyendo estrategias de preguntas. Utilizar la indagación basada en evaluaciones formativas y observaciones.
- Incorporar el aprendizaje combinado.
- Aumentar la exigencia cognitiva de las tareas de los estudiantes para que utilicen toda la gama de niveles de pensamiento del modelo Depth of Knowledge (DOK).
- Crear un alcance y una secuencia para nuestro año escolar utilizando los planes de unidad, las tareas bajo demanda, las evaluaciones formativas comunes y la planificación inversa.

Seguimiento a lo largo del año:

- Proporcionar estrategias y materiales culturalmente lingüísticos y relevantes, que respondan a las necesidades de los estudiantes ELL y afroamericanos.
- Determinar un enfoque educativo basado en un análisis de los datos sobre el éxito de los estudiantes.
- Proporcionar desarrollo profesional para respaldar el enfoque educativo
- Supervisar y evaluar mensualmente el plan
- Alinear los recursos del centro para respaldar el plan.
- Identificar e implementar evaluaciones apropiadas

Resultados medibles anuales

Identificar la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Progreso hacia la competencia en el ELPAC	40,03 % de los alumnos EL que progresan	50,03 % de los alumnos EL progresan

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/A ctividad n. ^º	Descripción	Estudiantes beneficiados	Gastos propuestos
3.	Tiempo de colaboración	Aprendices de inglés	0 Financiado por el distrito
	Tarea: Treeview proporcionará a las maestras tiempo de colaboración semanal para analizar los datos de las evaluaciones, planificar el ELD integrado y designado para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y su acceso al contenido, y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/acceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ello, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.		Tiempo de colaboración

3	<p>Intervención en lectura Desarrollo profesional</p> <p>Tarea: Todos los maestros de Treeview continuarán implementando la intervención en lectura del Instituto de Aprendizaje de la Universidad de Florida (UFLI), centrándose en la enseñanza explícita y sistemática de la fonética.</p>	Aprendices de inglés	0 No especificado No especificado Intervención en lectura
3	<p>Imagine Learning Literacy</p> <p>Tarea: Todos los estudiantes de Treeview en los grados 3-6 recibirán licencias para la plataforma en línea Imagine Learning (IL) Literacy con el fin de mejorar sus habilidades básicas de alfabetización mediante juegos y lecciones cortas.</p>	Aprendices de inglés Grados 3-6	0 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Imagine Learning Literacy
3,4	<p>Especialista en escuelas comunitarias (CSS)</p> <p>Tarea: Coordinar los servicios para apoyar a los estudiantes con dificultades y a sus familias.</p>		0 Financiado por el distrito Ninguno especificado CSS
3	<p>AVID - Formación del Instituto de Verano</p> <p>Tarea: Capacitación para maestros a fin de brindar el apoyo académico y social crítico que los estudiantes necesitan para prosperar académicamente, incluyendo escritura, aprender a ser inquisitivos, aprender a colaborar, aprender a organizarse y aprender estrategias de lectura.</p>	Aprendices de inglés	0 Título I No especificado AVID
3	<p>Especialista en inglés como segunda lengua</p> <p>Tarea: El especialista en EL proporcionará instrucción complementaria en grupos pequeños a estudiantes seleccionados y brindará apoyo y asesoramiento a sus maestros.</p>	Aprendices de inglés	0 Financiado por el distrito Ninguno especificado Especialista en EL
3	<p>Tiempo libre para maestros</p> <p>Tarea: Se permitirá a los maestros de Treeview observar y aprender de sus colegas (dentro y fuera del sitio) y de diferentes programas como AVID y California Distinguished Schools.</p>	Aprendices de inglés	0 Fondos suplementarios y de concentración de LCFF Tiempo libre para maestros
3	<p>Consejero de SE</p> <p>Tarea: Proporcionar recursos e información de consejería a los estudiantes, maestros y familias.</p>	Aprendices de inglés	Financiado por el distrito 2000-2999: Salarios del personal clasificado Consejero de SE
3,1	Materiales y suministros para la oficina y el salón	Aprendices de inglés	0 Fondo general 4000-4999: Libros y suministros
	Tarea: Treeview proporcionará a los estudiantes necesidades básicas, tales como lápices, bolígrafos, crayones y papel, para ayudarles a participar en las clases.		Materiales y suministros

3.12	<p>Scholastic News</p> <p>Tarea: Los estudiantes de los grados TK/Kindergarten a 3.^º tendrán acceso a lecturas actuales, de gran interés y no ficticias a través de Scholastic News.</p> <p>Las pruebas de lectura evalúan la comprensión, mientras que las pruebas de alfabetización y vocabulario amplían el aprendizaje de los estudiantes y desarrollan el dominio de las habilidades.</p>	Todos los estudiantes	0 Título I 4000-4999: Libros y materiales Scholastic News
------	---	-----------------------	--

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

La eficacia de la intervención en lectura de UFLI y la gestión de casos de recién llegados por parte del subdirector se medirá por el impacto en el porcentaje de aprendices de inglés (EL) de la escuela primaria Treeview que obtienen un rendimiento «algo/moderado», que aumentará un 10 %, de 42,47 a 52,47, según la medición del dominio de lectura de la Evaluación de Competencia en Inglés de California (ELPAC) de 2024-2025. (ELPAC) de 2024-2025.

El Instituto de Idiomas de la Universidad de Florida (UFLI) proporcionará dos días de capacitación al personal, al comienzo del año escolar, para ayudar mejor a los estudiantes a mejorar su rendimiento en lectura.

El apoyo del subdirector a los recién llegados incluirá apoyo académico por parte del subdirector, apoyo social por parte del especialista en escuelas comunitarias, apoyo emocional por parte del consejero socioemocional y apoyo familiar por parte del especialista en participación familiar. El subdirector se encargará de gestionar los casos de nuestros estudiantes recién llegados.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se haga a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La eficacia de estos programas se evaluará a lo largo del año escolar con el SBDM y el SSC.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje profundo: artes visuales y escénicas

Aprendizaje más profundo: artes visuales y escénicas: Durante el año escolar 2025-2026, la escuela primaria Treeview promoverá la educación artística garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con las artes visuales, escénicas y de la música (VAPA, por sus siglas en inglés) semanalmente, ya sea a través de un curso independiente de música (coro) o actividades de artes visuales quincenales.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Meta del LCAP: Aprendizaje más profundo

Prioridades estatales: Participación de los estudiantes y estándares estatales

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa según una revisión del Panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

¿Qué datos utilizó para establecer esta meta (resultados del análisis de datos)?

Este es nuestro segundo año de implementación de nuestra meta VAPA. Recibimos opiniones en el Café con el director, SBDM, reuniones de personal, con respecto a proporcionar estrategias y actividades VAPA adicionales.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
-------------------	------------------------	--------------------

Estrategias/actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/A ctividad n. ^º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
4.1	Exposición de arte Tarea: Treeview promoverá la integración de las artes mediante la exhibición del trabajo de los estudiantes en nuestra exposición de arte de fin de año.	Todos los estudiantes	0 Exposición de arte
4.2	Actuaciones profesionales Tarea: Treeview promoverá la integración de las artes mediante la organización de actuaciones.	Todos los estudiantes	5000 ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de abandono 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Actuaciones
	Rendimiento de los estudiantes	Todos los estudiantes	0 Conciertos
	Tarea: Treeview promoverá la integración de las artes mediante la organización de actuaciones de los estudiantes, incluyendo el Concierto de Invierno, el Concierto de Primavera y el Show de Talentos de Primavera.		
4.4		Todos los estudiantes	

4.5	Materiales y suministros Tarea: Treeview promoverá la integración de las artes proporcionando a los estudiantes materiales artísticos para ayudarles a participar en las lecciones.	Todos los estudiantes	3000 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 4000-4999: Libros y suministros Materiales de arte
4	Preparación musical Tarea: Todos los estudiantes de Treeview de 1. ^o a 4. ^o grado participarán en la preparación musical semanal.	Grados 1-4	
4.7		Todos los estudiantes	

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

La eficacia de las actuaciones, la formación en ATL y el Plan de Arte de la Proposición 28 se medirá mediante la participación de los estudiantes en las oportunidades VAPA.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La eficacia de estos programas se evaluará a lo largo del año escolar con SBDM y SSC.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 5

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socio-emocional

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socio-emocional (SEL): Durante el año escolar 2025-2026, los alumnos de 5.º grado de la escuela primaria Treeview que indiquen sentimientos de conexión con la escuela en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS) aumentarán un 10 %, pasando del 59 % al 69 %.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta escolar

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta escolar.

Meta de la escuela:

- El siglo XXI en el clima escolar: Las escuelas del HUSD garantizarán un clima adecuado y seguro para todos los estudiantes.
- El siglo XXI en el clima escolar Las escuelas HUSO garantizarán un clima adecuado y seguro para todos los estudiantes.

Prioridades estatales:

- 6 - Clima escolar
- 6 - Clima escolar

Meta del LCAP:

- Aumentar en un 10 % el número de estudiantes que informan sentirse seguros y tener una relación afectuosa con un adulto en la escuela.
- Aumentar en un 10 % el número de estudiantes que informan sentirse seguros y tener una relación afectuosa con un adulto en la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel de Control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de Control, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

¿Qué datos utilizó para establecer esta meta (resultados del análisis de datos)? Encuesta de California Healthy Kids (CHKS)
Datos de derivaciones de COST
Informes de suspensiones de Infinite Campus (IC)

Datos de grupo que se recopilarán para medir los avances:

Los secretarios de asistencia y el director analizarán los datos de asistencia semanal obtenidos del SIS - Infinite Campus.

Grupos que participan en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, administradores):

Nos enfocamos en todos los estudiantes, específicamente en aquellos que cumplen con los siguientes subgrupos: afroamericanos, latinos, SED y aprendices de inglés.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

El crecimiento esperado es un aumento del 10 % en el número de estudiantes que tienen asistencia perfecta cada mes y un aumento del 10 % en el número de clases que tienen asistencia perfecta cada mes.

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

Premios mensuales por asistencia perfecta.

¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de la Agencia Educativa Local?: El plan de la escuela tiene la misma meta en esta materia.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer esta meta?

La escuela primaria Treeview tiene una tasa de asistencia del 96 % para el año escolar 2024-2025.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta?

Director/Director interino

Concilio Escolar Escolar (SSC)

Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), Asociación de Padres y

Maestros (PTA)

Secretario de asistencia

Resultados anuales medibles

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Estudiantes que responden positivamente en el CHKS en el área de conexión con la escuela	59 % de los estudiantes que responden positivamente	69 % de los estudiantes responden positivamente

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/A ctividad n. ^o	Descripción	Estudiantes beneficiados	Gastos propuestos
5.1	Consejería socioemocional (SE) Tarea: El consejero SE de Treeview proporcionará al personal y a los estudiantes recursos adicionales, desarrollo profesional y talleres sobre prácticas de aprendizaje socio-emocional.	Todos los estudiantes	0 Consejero SE financiado por el distrito
5,2	Servicios de salud mental Tarea: Treeview seguirá colaborando con organizaciones comunitarias (CBO) para proporcionar servicios de salud mental a los estudiantes.	Todos los estudiantes	0 Servicios de salud mental
5	Rincones de calma Tarea: Cada salón tendrá un espacio designado donde las personas puedan ir a relajarse y controlar sus emociones.	Todos los estudiantes	426,00 Sin restricciones 4000-4999: Libros y material escolar Rincón de la calma

5	Reconocimiento a los estudiantes Tarea: Treeview seguirá celebrando cada mes asambleas de reconocimiento a los estudiantes del mes identificados por sus maestras como modelos de las 3 B (Be Safe, Be Respectful, Be Responsible, «Sé seguro, sé respetuoso, sé responsable»).	Todos los estudiantes	0 Reconocimiento de los estudiantes
5	Equipo de Coordinación de Servicios (COST) Tarea: El COST seguirá reuniéndose cada dos semanas para discutir cómo la escuela puede proporcionar apoyo adicional a los estudiantes en riesgo.	Estudiantes en riesgo	0 COST
5,6	Playworks Tarea: Apoyar el aprendizaje y la salud física a través del juego seguro e inclusivo para estudiantes de bajos ingresos.	Estudiantes en riesgo	10 000 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos Playworks
5	Prácticas restaurativas Tarea: Construir relaciones positivas, reducir los problemas de conducta, apoyar un clima escolar positivo y seguro, prevenir el acoso escolar y reparar el daño a través de procesos inclusivos.	Todos los estudiantes	0 Prácticas restaurativas

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

La eficacia de la formación de Playworks y Prácticas Restaurativas se medirá por el impacto en la tasa de suspensiones y las respuestas a la Encuesta de Niños Sanos de California 2025-26.

Playworks ofrece cuatro días de formación in situ, consultoría y desarrollo de capacidades. Programa una llamada preparatoria antes de la formación in situ y ofrece una llamada consultiva opcional una vez finalizada la formación. Playworks también proporciona al personal herramientas, técnicas y un plan de acción para implementar una sólida cultura del juego a lo largo del año.

La capacitación en prácticas restaurativas ayudará a construir relaciones positivas, reducir los problemas de conducta, apoyar un clima escolar positivo y seguro, prevenir el acoso escolar y reparar el daño a través de procesos inclusivos. Dos maestras de Treeview ya han completado la capacitación y seis más se capacitarán en la capacitación de otoño del distrito. Treeview tendrá un total de ocho maestras que habrán recibido capacitación y ayudarán con la implementación en toda la escuela.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La eficacia de estos programas se evaluará a lo largo del año escolar con el SBDM y el SSC.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 6

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres

Aumentar la participación de los padres

Tarea: Durante el año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Treeview aumentará el número de padres que participan en la PTA, la AASAI, la ELAC y las reuniones de café y conversación.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, y las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/real	Resultado esperado
Participación de los padres: hojas de asistencia		Un aumento del 5 %.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/A ctividad n. ^º	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
6.1	Recordatorios visuales Tarea: Treeview proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades de la escuela utilizando una nueva marquesina electrónica que proporcionará recordatorios visuales de las reuniones.	Todas las familias	
6.2	Llamadas telefónicas los viernes Tarea: Treeview continuará con las llamadas telefónicas de los viernes por la tarde para proporcionar opciones y oportunidades adicionales a los padres para participar en las actividades escolares.	Todas las familias	
6.3	Comunicación Tarea: Treeview proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en la escuela.	Todas las familias	
	actividades añadiendo comunicaciones por correo electrónico y texto sobre las actividades escolares.		

6.4	Diario para padres Tarea: Treeview continuará con el diario quincenal para padres en inglés y español para proporcionar opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares.	Todas las familias	
6.	Talleres Tareas: Treeview proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares mediante la organización de talleres sobre temas solicitados por los padres (Google Classroom, Class Dojo, boletines de calificaciones, redes sociales).	Todas las familias	
6.6	Especialista en participación familiar Tarea: Impartirá talleres para padres y llevará a cabo actividades de divulgación para padres con el fin de organizar reuniones con ellos.	Todas las familias	
6.7	Especialista en escuelas comunitarias (CSS) Tarea: Coordinar los servicios para apoyar a los estudiantes y sus familias.		

Revisión anual

SPSA Año de revisión: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

La eficacia de los talleres para padres propuestos para el año escolar 2024-2025 se medirá por su impacto en la participación de los padres en la PTA, la AASAI, el ELAC y las reuniones de café y conversación. Después de un año sin un especialista en participación familiar (FES), por fin contamos con uno, proporcionado por el distrito, para el año escolar 2024-2025, que planificará y facilitará estos talleres.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se haga a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La eficacia de estos programas se evaluará a lo largo del año escolar con el SBDM y el SSC.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 7

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico: durante el año escolar 2025-2026, la escuela primaria Treeview aumentará su tasa de asistencia diaria en un 4 %, pasando del 93 % al 97 %.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Meta de la escuela:

- Éxito en la asistencia en el siglo XXI: HUSD mantendrá un 97 % de asistencia en todos los centros.
- Éxito en el siglo XXI en materia de asistencia: HUSD mantendrá un 97 % de asistencia en todos los centros

Prioridades estatales:

- 5 - Participación de los alumnos
- 5 - Participación de los alumnos

Meta del LCAP:

- Aumentar la asistencia diaria promedio en un 1 %.
- Aumentar la asistencia diaria promedio en un 1 %.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

¿Qué datos utilizó para establecer esta meta? Informe de asistencia diaria promedio (ADA) del HUSD

Datos del grupo que se recopilarán para medir los avances:

- Informe de ADA, específicamente aprendices de inglés, estudiantes afroamericanos y estudiantes que reciben servicios de educación especial. El monitoreo del progreso será analizado durante la colaboración de grado, reuniones de personal, desarrollo profesional, Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT), Concilio Escolar (SSC) y reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC).

Estrategia:

Prevención universal (Nivel 1)

- Rutina de asistencia diaria
- Llamadas telefónicas diarias para verificar la asistencia
- Prácticas restaurativas
- Playworks
- Reconocimiento mensual de estudiantes

Intervención temprana (Nivel 2)

- COSTE
- SST
- IEP
- Cartas de asistencia

Intervención intensiva (Nivel 3)

- Control del consejero
- Reunión de asistencia con el administrador
- Mesa Directiva de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB)

Grupos que participan en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, administradores)

Todos los estudiantes desde jardín de infancia hasta 6.º grado, específicamente aprendices de inglés, estudiantes afroamericanos y estudiantes que reciben educación especial en cada grado.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Nuestro ADA al final del año escolar 2004-2005 indicará una tasa de asistencia diaria del 97 %.

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

- ADA 2024-2025
- COST Referrals

¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de la Agencia Educativa Local?:

Las prioridades y metas de la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD) (Servicios y Operaciones, Académico y Éxito, Clima Escolar, Participación/Compromiso) están articuladas a lo largo del SPSA de la Escuela Primaria Treeview. Cada una de las 7 metas del área contenidas en el SPSA tiene asignaciones presupuestarias del Título 1 para apoyar lo identificado en las prioridades y metas de la Mesa Directiva. Los apoyos incluyen, entre otros, la alineación del plan de estudios CCSS a través de evaluaciones comunes, desarrollo profesional y oportunidades de aprendizaje intensivo y ampliado.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer esta meta?

Un análisis cuidadoso de los resultados del CAASPP de 2023 mostró que solo el 19,76 % de los alumnos de 3.º a 6.º grado de Treeview alcanzaban o superaban los estándares. El 80 % de los alumnos de 3.º a 6.º grado de Treeview no cumplían los estándares.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta?

Miembros del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC)

Especialista en intervención de EL

Director/Subdirector Concilio Escolar

Escolar Equipo de Liderazgo Educativo

Acciones para mejorar el éxito y salir del programa de mejora (si procede). La escuela ha proporcionado las siguientes herramientas:

- Plan de unidades basado en los estándares comunes básicos.

- Diseño de lecciones basadas en los Estándares Comunes, identificando estructuras para guiar la enseñanza y el aprendizaje, trabajando en colaboración con la maestra y los líderes de la escuela.
- Diseño de lecciones basadas en los estándares comunes Evaluaciones basadas en los estándares comunes
- Formación sobre el marco educativo básico común

El personal de Treeview utilizará las siguientes estrategias para implementar los Estándares Comunes a través de las herramientas proporcionadas por el distrito:

- Mejorar el discurso en el salón incluyendo estrategias de preguntas Utilizar la indagación basada en evaluaciones formativas y observaciones
- Incorporar el aprendizaje combinado.
- Aumentar la exigencia cognitiva de las tareas de los estudiantes para que utilicen toda la gama de niveles de pensamiento del modelo Depth of Knowledge (DOK).
- Crear un alcance y una secuencia para nuestro año escolar utilizando los planes de unidad, las tareas bajo demanda, las evaluaciones formativas comunes y la planificación inversa.

Seguimiento a lo largo del año:

- Proporcionar estrategias y materiales culturalmente lingüísticos y relevantes, que respondan a las necesidades de los estudiantes ELL y afroamericanos.
- Determinar un enfoque educativo basado en un análisis de los datos sobre el éxito de los estudiantes.
- Proporcionar desarrollo profesional para apoyar el enfoque educativo.
- Seguimiento y evaluación mensual del plan
- Alinear los recursos del sitio para respaldar el plan.
- Identificar e implementar evaluaciones adecuadas

Resultados medibles anuales

Identificar la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Tasa de asistencia diaria	Tasa de asistencia diaria actual: 89	Tasa de asistencia diaria: 96

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/A ctividad n. ^º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
7	Bienestar infantil y asistencia (CWA) El personal de Treeview colaborará con la división CWA del distrito para reducir las barreras que impiden la asistencia de las familias, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.	Todos los estudiantes	
7.2	Prácticas restaurativas Tarea: Construir relaciones positivas, reducir los problemas de conducta, apoyar un clima escolar positivo y seguro, prevenir el acoso escolar y reparar el daño a través de procesos inclusivos.	Todos los estudiantes	
7.3	Reconocimiento de los estudiantes Tarea: Treeview seguirá celebrando cada mes asambleas de reconocimiento a los Estudiantes del Mes, identificados por sus maestras como modelos de las 3 B (Be Safe, Be Respectful, Be Responsible, es decir, «Sé seguro, sé respetuoso, sé responsable»).	Todos los estudiantes	

7.	Equipo de Coordinación de Servicios (COST) Tarea: El COST seguirá reuniéndose cada dos semanas para discutir cómo la escuela puede proporcionar apoyo adicional a los estudiantes en riesgo.	Estudiantes en riesgo	
7.	Talleres Tareas: Treeview proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares mediante la impartición de talleres sobre temas solicitados por los padres (Google Classroom, Class Dojo, boletines de calificaciones, redes sociales, asistencia).	Todos los estudiantes	
7.6	Tiempo libre para las maestras Tarea: Proporcionar cobertura sustituta para que los maestros puedan asistir a reuniones de IEP, SST y 504 para cumplir con las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes.	Estudiantes en riesgo	
7.7	Especialista en participación familiar (FES) Tarea: Impartir talleres para padres y llevar a cabo actividades de divulgación para padres con el fin de organizar reuniones con ellos.	Estudiantes en riesgo	0 Financiado por el distrito 2000-2999: Salarios del personal clasificado FES

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

La eficacia del uso de las prácticas restaurativas y del COST en toda la escuela se medirá por su impacto en el aumento de la tasa de asistencia diaria en un 4 %, pasando del 93 % al 97 %.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Totalmente implementado

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La eficacia de estos programas se evaluará a lo largo del año escolar con el SBDM y el SSC.

Resumen del presupuesto

Complete la tabla de resumen del presupuesto a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen del presupuesto

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la Solicitud Consolidada	56 965
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a cumplir las metas del SPSA	86 390
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la escuela para CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	40 290

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$40,290.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
	0
Financiado por el distrito	\$
ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de abandono	5
Fondo general	0
LCFF	3900
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	13 000
No especificado	0
Sin restricciones	24 200

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$46,100.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$86,390.00

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados a la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	31 172,00	27 272,00
Título I	57 374,00	17 084,00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
	0,00
Financiado por el distrito	0,00
ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de abandono	5000
Fondo general	0
LCFF	3.900,00
Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF	13 000,00
Ninguno especificado	0,00
Título I	40 290,00
Sin restricciones	24 200,00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
	0,00
1000-1999: Salarios del personal certificado	3.900,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	0,00
4000-4999: Libros y suministros	58 500,00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	7.990,00
	16 000,00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos	0,00
No se especifica	

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
		0,00
		0,00
1000-1999: Salarios del personal certificado	Financiado por el distrito	0,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	Financiado por el distrito	0,00
No especificado	Financiado por el distrito	0,00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas Niños de bajos ingresos y desatendidos	5000,00
4000-4999: Libros y suministros	Fondo general	0,00
1000-1999: Salarios del personal certificado	LCFF	3.900,00
	LCFF Fondos suplementarios y de concentración	0,00
4000-4999: Libros y suministros	Fondos suplementarios y de concentración de LCFF	3.000,00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	10 000,00
Sin especificar	No especificado	0,00
4000-4999: Libros y suministros	Título I	31 300,00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	Título I	2.990,00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos	Título I	6.000,00
Ninguno especificado	Título I	0
4000-4999: Libros y suministros	Sin restricciones	24 200,00

Gastos por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	61 964
Meta 2	6.000,00
Meta 3	0
Objetivo 4	8.000,00

Meta 5
Meta 7

10 426,00
0

Membresía del Concilio Escolar Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Concilio Escolar Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por los maestros de la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director de la escuela
3 Maestras de salón 1 Otro
personal de la escuela
5 padres o miembros de la comunidad 0
estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Guillermo Morales	XDirector
Andrea Rivera	XOtro personal de la escuela
Haley Brodnick	XMaestra de aula
Erika Lewis	XMaestra
Jihan Johnson	XMaestra
Loui Ahkoi	XPadre o miembro de la comunidad
Candace Walker	XPadre o miembro de la comunidad
Joshua Ridenhour	XPadre o miembro de la comunidad
Victoria Williams	XPadre o miembro de la comunidad
Kathy Ahkoi	XPadre o miembro de la comunidad

En las escuelas primarias, el concilio escolar debe estar constituido para asegurar la paridad entre (a) el director, los maestros de salón y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de salón deben constituir la mayoría de las personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, por otra parte, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de pares.

Recomendaciones y garantías

El Concilio Escolar Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la Mesa Directiva del distrito para su aprobación y asegura a la Mesa lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la Mesa Directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la Mesa Directiva del distrito, incluyendo aquellas políticas de la Mesa Directiva relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la Mesa Directiva.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del comité o grupo asesor
	Comité Asesor de Educación Especial

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la Mesa Directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las medidas propuestas en este documento conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas establecidas por la escuela con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión pública el 9 de abril de 2025. Certificado:

	Director, Sr. Guillermo Morales, el 10 de abril de 2025
	Presidente del SSC, Joshua Ridenhour, el 10 de abril de 2025
	Representante de ELAC, Yolanda Swoopes, el 10 de abril de 2025