

Año escolar:

2025-26



Plan escolar para el éxito de los estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código del condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Mesa Directiva local
Escuela Primaria Schafer Park	01611926001135	06/05	25/06/2025

El Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela y minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el éxito de los estudiantes. El desarrollo del SPSA debe estar alineado con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir como base para este.

Esta plantilla del SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un solo plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el apoyo y la mejora adicionales específicos (ATSI) federales, de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas para toda la escuela, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federal ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de estudiantes mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados con fondos federales y los alineen con las metas prioritarias de la escuela y la agencia educativa local (escuela) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las escuelas flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplan con las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Schafer Park para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

Esta plantilla se basa en la revisión de diciembre de 2023 del CDE del Plan Escolar para el Éxito Estudiantil. Se han realizado algunas modificaciones para informar sobre el proceso de desarrollo del SPSA.

Se han

Índice

Página del título del SPSA	1
Índice	2
Descripción del plan	4
Participación del compañero educativo	6
Desigualdades en los recursos	6
Componentes de la evaluación integral de las necesidades	6
Indicadores del Panel de Control de Escuelas de California (Panel de Control)	6
Otras necesidades	6
Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes	7
Matrícula de estudiantes	7
Resultados CAASPP	10
Resultados del ELPAC	16
Población estudiantil	21
Rendimiento general	23
Rendimiento académico	2
Compromiso académico	31
Condiciones y clima	34
Metas, estrategias y gastos propuestos	36
Meta 1	36
Meta 2	40
Meta 3	44
Objetivo 4	48
Meta 5	50
Meta 6	56
Meta 7	58
Resumen del presupuesto	61
Resumen del presupuesto	61
Otros fondos federales, estatales y locales	61
Fondos y gastos presupuestados en este plan	62
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	62
Gastos por fuente de financiación	62
Gastos por referencia presupuestaria	62
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	62
Gastos por meta	63
Membresía del Concilio Escolar Escolar	64
Recomendaciones y garantías	65

Descripción del plan

Describe brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Schafer Park para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela

Schafer Park desarrolló este plan junto con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los siguientes 4 objetivos:

1. Aprendizaje más profundo: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular de los estudiantes desfavorecidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes de manera culturalmente sensible.
2. Escuelas centradas en las relaciones: HUSD trabajará en colaboración con las familias, los compañeros de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes al apoyo socioemocional que necesitan, en particular a través de relaciones positivas, la atención informada sobre el trauma y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente calificado y la provisión de capacitación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del estado, que son: Servicios básicos, Implementación de los estándares estatales, Participación de los padres, Éxito de los alumnos, Compromiso de los alumnos, Clima escolar, Acceso a los cursos y Otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todas las metas enumeradas en este Plan se han desarrollado para cumplir con los requisitos estatales y de la ESSA, según lo medido por métricas locales y estatales.

RESUMEN

PLAN ÚNICO PARA EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES ESCUELA

SCHAFER PARK

16 de abril de 2025

El personal de Schafer Park está dedicado y comprometido con la visión de HUSD de que los estudiantes estén preparados, desafiados y motivados en un entorno de aprendizaje del siglo XXI que desarrolle el éxito físico, intelectual y emocional de todos los aprendices. En la Escuela Schafer Park, hemos identificado metas y acciones para toda la escuela con el fin de que todos los estudiantes puedan alcanzar los estándares básicos comunes de su grado. Hemos identificado los siguientes esfuerzos de reforma para toda la escuela: mejores prácticas de enseñanza, estrategias de participación de los estudiantes, verificación de la comprensión, metodología, profundidad de los conocimientos dentro de las unidades de estudio y transparencia de los estándares.

A través del desarrollo de nuestra comunidad de formación profesional, hemos establecido nuestro lema, misión, visión, valores y metas. Creemos que debemos crear y mantener un ambiente equitativo que valore y respete a todos los estudiantes por sus diferencias individuales, diversidad y logros, mientras nos esforzamos continuamente por mejorar los resultados académicos.

EL PLAN ÚNICO DEL HUSD PARA EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES

Los SPSA del HUSD ahora siguen el modelo estatal para cumplir con las directrices estatales. Por otra parte, se organizan en torno a las prioridades del distrito:

Prioridad 1: Las decisiones financieras y operativas se basarán en el éxito de los estudiantes y en las prioridades y metas del distrito. Prioridad 2:

Asegurar que TODOS los estudiantes se gradúen de la universidad y/o estén preparados para una carrera profesional.

Prioridad 3: Crear un clima escolar seguro y positivo.

Prioridad 4: Involucrar a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para apoyar el éxito y el rendimiento de los estudiantes.

Schafer Park SPSA tiene 5 metas de rendimiento alineadas con el plan de la Agencia de Educación Local de HUSD. Estas metas incluyen:

1. Artes del lenguaje en inglés: Todos los estudiantes dominarán los estándares básicos comunes en ELA o demostrarán un crecimiento hacia el dominio.
2. Matemáticas: Todos los estudiantes dominarán los estándares básicos comunes en matemáticas o demostrarán un crecimiento hacia el dominio.
3. ELD: Disminuir el número de aprendices de inglés a largo plazo.
4. Clima escolar: Mejorar los resultados de la disciplina escolar y la participación de los padres de manera equitativa y alineada

con las políticas de AB/AR del distrito.

5. Asistencia: Mejorar la asistencia diaria.

6. Artes visuales y escénicas: Todos los estudiantes dominarán los estándares de contenido de grado de VAPA o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

ANÁLISIS DE DATOS

Nuestro SPSA incluye un análisis de los datos recientes sobre el éxito de los estudiantes.

Acciones y tareas específicas para cumplir las metas de rendimiento

Plan escolar para el éxito de los estudiantes (SPSA) Página 3 de 96 Escuela Primaria Schafer Park

Con el fin de alcanzar las metas anteriormente mencionadas, la Escuela Schafer Park ha establecido metas específicas y acciones relacionadas en nuestro SPSA, que incluyen:

- Proporcionar tiempo libre para el desarrollo profesional en iniciativas del distrito y del centro para su plena implementación, así como planificar lecciones utilizando el diseño inverso.
- Proporcionar tiempo estructurado para la colaboración entre maestros a fin de participar en el Ciclo de Investigación para analizar datos a través de Diálogos sobre Datos e identificar estudiantes específicos y estrategias de instrucción para que los estudiantes alcancen el dominio de los estándares.
- Proporcionar tiempo a los maestros para implementar estudios de lecciones.
- Organizar talleres para aumentar significativamente la participación de los padres y darles las herramientas para participar activamente en la educación de sus hijos.
- Mediante el uso de la tecnología, los estudiantes se involucrarán aún más en el aprendizaje al demostrar estrategias de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones.
- El personal tendrá tiempo libre para desarrollar ciclos de investigación sobre estrategias matemáticas y géneros de escritura, tal y como se describe en los Estándares Comunes de California.
- Proporcionar capacitación del personal sobre el uso del lenguaje académico diario, el desarrollo del vocabulario, la comprensión lectora, el proceso de escritura y las estrategias de instrucción con estudiantes de inglés como lenguaje transitorio y a largo plazo.
- Los maestros colaborarán en el diseño de planes de lecciones integradas de ELD y las vincularán con los Estándares Comunes, además de centrarse en los estudiantes EL a largo plazo.
- El personal continuará implementando el Sistema de Intervención de Conducta Positiva en toda la escuela para reducir el número de estudiantes con problemas disciplinarios.
- Desarrollar e implementar un programa de incentivos para alcanzar nuestra meta de 95 % de asistencia diaria de los estudiantes.
- Los estudiantes y el personal participarán en lecciones contra el racismo y los prejuicios a través de literatura auténtica, aprendizaje colaborativo continuo y oportunidades para el debate que conduzcan a una mejor cultura escolar, mejores relaciones entre maestros y estudiantes y entre los estudiantes, y oportunidades para que todos los estudiantes alcancen el éxito.

Presupuesto

Tal y como se describe en el SPSA, la mayor parte de los fondos suplementarios de Schafer Park se destinan a lo siguiente:

- Personal de apoyo para implementar intervenciones basadas en la investigación en artes del lenguaje inglés para garantizar el desarrollo de las habilidades básicas de lectura y la construcción continua de habilidades y estrategias en alfabetización.
- Personal de apoyo para impartir instrucción en grupos reducidos en la lengua materna.
- Proporcionar tiempo libre según el grado para la planificación, la colaboración y el análisis de datos, centrándose en los estudiantes seleccionados, ELD/ALD/SLD, ELA y matemáticas.
- Apoyar al personal para que brinde instrucción en grupos pequeños en ELA, SLA y matemáticas según lo designe la maestra y revise el análisis de datos.
- Materiales y suministros didácticos para apoyar la enseñanza durante la jornada escolar.
- Acuerdos de licencia para continuar el uso del programa Accelerated Reader en toda la escuela.
- Proporcionar intervención después de la escuela en las áreas de Lengua Inglesa, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Español y Desarrollo del Idioma Inglés para los estudiantes que no están al nivel estándar y/o se están acercando al nivel estándar.

Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Schafer Park como parte del proceso de planificación de esta SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de participación para la SPSA y la revisión y actualización anual

Varios grupos de interesados participan en crear, revisar y evaluar nuestro Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA). Maestros, personal y varios grupos de padres, incluyendo nuestros asistentes a Café con el Director, miembros de nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), Asociación de Padres y Maestros (PTA), Iniciativa para el Éxito de los Estudiantes Afroamericanos (AASAI), Asiático-Americanos, Nativos de Hawái y de las Islas del Pacífico (AANHPI), Foro Chicano/Latino (CLF) y nuestro Concilio Escolar Escolar (SSC). En todas las reuniones se proporcionan actualizaciones sobre el plan y se recogen las contribuciones. En el SSC, utilizamos datos para analizar lo que funciona y los cambios que es necesario realizar. Es en el SSC donde recopilamos las contribuciones de todos los demás grupos para ver qué ajustes podemos hacer al plan actual. Nos aseguramos de hacerlo al menos dos veces al año, normalmente en noviembre y marzo de cada año. Para el año escolar actual, todas las reuniones de padres se celebran en persona o a través de Google Meets.

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Componentes de la evaluación integral de necesidades

Identifique y describa cualquier área que necesite una mejora significativa basándose en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Indicadores del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control)

Con referencia al California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

En el área de rendimiento académico en lengua inglesa, obtuvimos una calificación «naranja». Como escuela, obtuvimos 31,2 puntos por debajo del estándar. En matemáticas, también obtuvimos una calificación «naranja», ya que obtuvimos 59,8 puntos por debajo del estándar. Por último, obtuvimos una calificación «naranja» por el aumento del 0,9 % en el índice de suspensiones.

Según el California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes fuera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los estudiantes».

En cuanto a Lengua Inglesa y Matemáticas, nuestro único grupo de estudiantes que obtuvo una calificación en «Rojo» fue el de Estudiantes con Discapacidades. En Lengua Inglesa obtuvieron 105,6 puntos por debajo del estándar, lo que supuso una disminución de 14,2 puntos. En Matemáticas obtuvieron 121,8 puntos por debajo del estándar, lo que supuso un descenso de 30,5 puntos. Nuestros grupos de aprendices de inglés y socioeconómicamente desfavorecidos obtuvieron una calificación de «naranja» en Lengua Inglesa. En matemáticas, nuestro grupo socioeconómicamente desfavorecido obtuvo una calificación de «naranja». En la sección de Clima, en cuanto a suspensiones, los siguientes grupos obtuvieron una calificación de «naranja»: aprendices de inglés, latinos, socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades.

Otras necesidades

Por otra parte, además de los datos del Panel de Control, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente y desarrollados por la escuela para medir los resultados de los alumnos.

Este año, nuestro distrito escolar implementó el programa Fastbridge, que brinda a los maestros información valiosa sobre el progreso de los estudiantes en lengua y literatura en inglés y español.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Matrícula de estudiantes

Este informe muestra la matrícula anual de las escuelas públicas K-12 por origen étnico de los estudiantes y grado para la Escuela Primaria Schafer Park. La matrícula anual consiste en el número de estudiantes inscritos el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue enviada al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño en el Sistema de Datos Longitudinales de Éxito Estudiantil de California (CALPADS).

Inscripción por grupo de estudiantes

Matrícula de estudiantes por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción			Número de estudiantes		
	21	22	23-24	21	22-23	23-24
Indígenas americanos	0,30	0,31	0,32	2	2	2
Afroamericanos	5,36	4,52	3,53	36	29	22
Asiático	6,85	6,54	4,98	46	42	31
Filipino	4,17	3,27	3,85	28	21	24
Latinos	76,49	79,13	79,94	514	508	498
Islaños del Pacífico	1,93	1,56	1,77	13	10	11
Blanco	1,93	2,02	2,73	13	13	17
Dos o más razas	2,08	2,18	2,41	14	14	15
No reportado	0,89	0,47	0,48	6	3	
Total de inscritos				672	642	623

Inscripción por grado

Inscripción de estudiantes por grado			
Grado	Número de estudiantes		
	21	22	23-24
Kinder	115	106	77
Grado 1	92	95	89
Grado 2	85	90	95
Grado 3	93	82	90
Grado 4	96	91	83
Grado 5	97	89	83
Grado 6	94	89	84
Total inscritos	672	642	623

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

El año escolar 21-22 fue nuestro regreso a la enseñanza presencial. Debido a la preocupación de los padres y a la naturaleza omnipresente de la COVID-19, muchas familias decidieron no enviar a sus hijos a la escuela. Otras familias que se mudaron fuera del área durante la enseñanza en línea no regresaron a Hayward para la enseñanza presencial. Muchas familias buscaron viviendas más asequibles en otras áreas del estado o fuera del estado. En el año escolar 22-23 seguimos observando un descenso en

nuestra inscripción debido a que las familias buscaban viviendas asequibles. En 23-24 seguimos disminuyendo en número, pero la cantidad total fue mucho menor que en años anteriores.

2. Nuestras poblaciones afroamericana, asiática y filipina disminuyeron durante el período de tres años, mientras que nuestras poblaciones blanca y latina aumentaron en puntos porcentuales con respecto a la población general de la escuela.
3. En los últimos tres años hemos visto una caída de 50 estudiantes matriculados. El análisis de los datos muestra que cada año se inscriben menos estudiantes en Schafer Park.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas de K-12 según el estado de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Éxito Estudiantil de California (CALPADS).

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de estudiantes			Porcentaje de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24
Aprendices de inglés	265	247	233	39,4	38,5	37,4
Inglés fluido (FEP)	144	152	148	21,4	23,7	23,8
Reclasificado como competente en inglés fluido (RFEP)	99	107	108	14,7	16	17,3

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.

El porcentaje de aprendices de inglés disminuyó en los últimos tres años de 265 a 233. El porcentaje de aprendices de inglés se ha mantenido constante durante los tres años, con una disminución de solo el 2 %.
3.

En general, nuestra comunidad de aprendices de inglés está disminuyendo a pesar de que durante este mismo período recibimos muchas familias «recién llegadas» de todas partes del mundo.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Resultados del CAASPP Artes del lenguaje inglés/alfabetización (todos los estudiantes)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora de los estudiantes con respecto al año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar tempranamente las brechas en los conocimientos o habilidades, de modo que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y estar preparados para la universidad y la carrera profesional.

Todos los estudiantes de los grados tercero a octavo y del grado once toman las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los estudiantes												
Grado	# Número de estudiantes matriculados			N.º de estudiantes evaluados			Número de estudiantes con puntuaciones			% de estudiantes matriculados evaluados		
	21-22	22	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	101	90	90	92	86	89	91	86	88	91,1	95,6	98,9
Grado 4	98	92	87	96	91	82	96	91	82	98,0	98,9	94,3
Grado 5	94	92	82	90	90	81	90	90	81	95,7	97,8	98,8
Grado 6	96	91	82	94	89	80	94	88	80	97,9	97,8	97,6
Todos los grados	389	365	341	372	356	332	371	355	331	95,6	97,5	97,4

El «% de estudiantes matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es el mismo que el «Índice de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

Éxito general de todos los estudiantes															
Grado	Puntuación media en la escala			% que superan el estándar			% de estándar cumplido			% Casi cumplió el estándar			% No cumple el estándar		
	21-22	22	23	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	2391.	2397.	2390.	16,48	16,28	11,36	21,98	18,60	30,68	19,78	32,56	21,59	41,76	32,56	36,36
Grado 4	2428	2443	2426	13,54	19,78	15,85	23,96	19,78	18,29	17,71	21,98	14,63	44,79	38,46	51,22
Grado 5	2461.	2460.	2483.	11,11	12,22	17,28	22,22	20,00	23,46	26,67	23,33	27,16	40,00	44,44	32,10
Grado 6	2484	2501	2512	4,26	13,64	10,00	27,66	21,59	31,25	30,85	34,09	30,00	37,23	30,68	28,75
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	11,32	15,49	13,60	23,99	20,00	25,98	23,72	27,89	23,26	40,97	36,62	37,16

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no ficticios.									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	12,22	16,28	7,95	56,67	53,49	62,50	31,11	30,23	29,55
Grado 4	11,46	9,89	8,54	61,46	63,74	57,32	27,08	26,37	34,15
Grado 5	11,11	10,00	12,35	58,89	58,89	62,96	30,00	31,11	24,69
Grado 6	8,51	17,05	12,50	56,38	54,55	56,25	35,11	28,41	31,25
Todos los grados	10,81	13,24	10,27	58,38	57,75	59,82	30,81	29,01	29,91

Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido									
Grado	% Por encima del nivel estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	14,94	15,12	9,20	54,02	51,16	57,47	31,03	33,72	33,33
Grado 4	5,26	7,78	12,20	67,37	66,67	43,90	27,37	25,56	43,90
Grado 5	7,78	10,00	17,28	55,56	50,00	54,32	36,67	40,00	28,40
Grado 6	4,26	12,94	17,50	52,13	44,71	51,25	43,62	42,35	31,25
Todos los grados	7,92	11,40	13,94	57,38	53,28	51,82	34,70	35,33	34,24

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación efectivas									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	8,05	3,49	12,50	74,71	69,77	68,18	17,24	26,74	19,32
Grado 4	8,33	10,99	7,32	67,71	67,03	73,17	23,96	21,98	19,51
Grado 5	10,00	11,11	12,35	76,67	62,22	71,60	13,33	26,67	16,05
Grado 6	5,32	17,05	10,00	76,60	69,32	71,25	18,09	13,64	18,75
Todos los grados	7,90	10,70	10,57	73,84	67,04	71,00	18,26	22,25	18,43

Investigación/Consulta Investigar, analizar y presentar información									
Grado	% Por encima del estándar			% En el estándar o cerca del estándar			% Debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	7,69	9,30	9,09	63,74	65,12	61,36	28,57	25,58	29,55
Grado 4	10,42	12,09	10,98	71,88	68,13	62,20	17,71	19,78	26,83
Grado 5	8,89	14,44	13,58	62,22	63,33	65,43	28,89	22,22	20,99
Grado 6	10,64	15,91	18,75	67,02	67,05	62,50	22,34	17,05	18,75
Todos los grados	9,43	12,96	12,99	66,31	65,92	62,84	24,26	21,13	24,17

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

De acuerdo con los datos del CAASPP, tenemos algunas áreas que necesitan atención. Por ejemplo, en el área de Investigación/Indagación, el porcentaje de estudiantes con calificaciones debajo del estándar aumentó en general, en particular en 3.º y 4.º grado. Esto también es cierto en el área de lectura, donde pasamos de un 29,01 % de estudiantes con calificaciones debajo del estándar a un 29,91 %. Debido a estos resultados, el personal se centró en realizar una evaluación IAB bajo demanda que imitara el examen SBAC. Para el

los años escolares 2024-2025 y 2025-2026, nos centraremos en crear escritores competentes utilizando una combinación de las guías de ritmo de escritura del HUSD y materiales de referencia. También tenemos previsto realizar evaluaciones de escritura a demanda una vez al trimestre. En lo que respecta a la investigación/indagación, el personal se centrará en utilizar textos de no ficción para que los estudiantes puedan extraer información de una serie de artículos relacionados y utilizarla en sus escritos. El personal tendrá la oportunidad de calibrar la escritura de los estudiantes a través del tiempo de liberación trimestral.

2. La afirmación en la que vimos un mayor crecimiento fue en la escucha: demostrar habilidades de comunicación efectivas. Durante los últimos dos años, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntuaciones iguales o superiores al estándar aumentó en un 4,53 %, con los grados 3.º y 5.º registrando los mayores avances. En el área de lectura, observamos un aumento en el número de estudiantes que obtuvieron puntuaciones iguales o cercanas al estándar. Pasamos del 57,75 % en 22-23 al 59,82 % en 23-24. También en esta área observamos una disminución del 3 % en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntuaciones por encima del estándar. El porcentaje de estudiantes con puntuaciones por encima del nivel estándar en escritura, comprensión auditiva e investigación/indagación aumentó en un periodo de tres años, un 6,02 %, un 2,67 % y un 3,56 %, respectivamente. Como escuela, estamos utilizando múltiples medidas para evaluar el progreso de los estudiantes. Seguiremos centrándonos en la implementación del plan de estudios Benchmark/Adelante adoptado por nuestro distrito, la evaluación de alfabetización y los resultados de las pruebas STAR de Accelerated Reader.
3. En cuanto a nuestro éxito general en Lengua Inglesa durante los últimos dos años, hemos mantenido el porcentaje de estudiantes que toman y completan la prueba del 97.5% al 97.4%. Otra señal positiva de crecimiento fue el hecho de que el porcentaje de estudiantes que obtuvieron un puntaje igual o superior al estándar aumentó en un 4.09% durante el año escolar 22.23. Nuestros estudiantes de 3.º grado obtuvieron la puntuación más alta, con un 42,04 % de estudiantes que alcanzaron o superaron el nivel estándar. El 5.º grado tuvo el mayor crecimiento en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron el nivel estándar entre los años escolares 22-23 y 23-24. El 3.º, 5.º y 6.º grado tuvieron aumentos superiores al 5 % en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron el nivel estándar. Se utilizarán múltiples medidas, que incluyen plataformas como Accelerated Reader, IXL, Newsela y nuestra adopción de Benchmark/Adelante, para evaluar las brechas de aprendizaje. Las intervenciones en grupos pequeños deben abordar las preocupaciones iniciales.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Resultados de CAASPP Matemáticas (todos los estudiantes)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora de los estudiantes con respecto al año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar tempranamente las brechas en los conocimientos o habilidades, de modo que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y estar preparados para la universidad y una carrera profesional.

Todos los estudiantes de los grados tercero a octavo y del grado once toman las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los estudiantes												
Grado	# Número de estudiantes matriculados			N.º de estudiantes evaluados			Número de estudiantes con puntuaciones			% de estudiantes matriculados evaluados		
	21-22	22	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	101	90	90	91	86	89	90	86	89	90,1	95,6	98,9
Grado 4	98	91	86	93	90	84	93	90	84	94,9	98,9	97,7
Grado 5	94	92	82	92	89	80	92	89	80	97,9	96,7	97,6
Grado 6	96	91	82	94	89	80	94	89	80	97,9	97,8	97,6
Todos los grados	389	364	340	370	354	333	369	354	333	95,1	97,3	97,9

* El «% de estudiantes matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es el mismo que el «Índice de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

Éxito general de todos los estudiantes															
Grado	Puntuación media en la escala			% que superan el estándar			% del estándar cumplido			% Casi cumplió el estándar			% No cumple el estándar		
	21-22	22	23	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	2399.	2408.	2395.	14,44	16,28	6,74	21,11	20,93	26,97	22,22	32,56	23,60	42,22	30,23	42,70
Grado 4	2431	2434	2431.	4,30	6,67	11,90	19,35	13,33	13,10	37,63	47,78	32,14	38,71	32,22	42,86
Grado 5	2419.	2430.	2453.	4,35	6,74	10,00	9,78	6,74	7,50	23,91	19,10	32,50	61,96	67,42	50,00
Grado 6	2450	2480	2479.	1,06	10,11	8,75	14,89	13,48	16,25	32,98	38,20	28,75	51,06	38,20	46,25
Grado 11															
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	5,96	9,89	9,31	16,26	13,56	16,22	29,27	34,46	29,13	48,51	42,09	45,35

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	15,56	16,47	10,11	48,89	48,24	42,70	35,56	35,29	47,19
Grado 4	8,60	6,67	16,67	48,39	43,33	36,90	43,01	50,00	46,43
Grado 5	4,35	6,74	8,75	27,17	30,34	31,25	68,48	62,92	60,00
Grado 6	1,08	4,55	3,75	46,24	47,73	48,75	52,69	47,73	47,50
Grado 11									
Todos los grados	7,34	8,52	9,91	42,66	42,33	39,94	50,00	49,15	50,15

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	22,22	25,58	7,87	37,78	48,84	52,81	40,00	25,58	39,33
Grado 4	7,53	14,44	7,14	50,54	52,22	51,19	41,94	33,33	41,67
Grado 5	6,52	7,87	8,75	39,13	34,83	57,50	54,35	57,30	33,75
Grado 6	6,38	7,87	11,25	46,81	55,06	48,75	46,81	37,08	40,00
Todos los grados	10,57	13,84	8,71	43,63	47,74	52,55	45,80	38,42	38,74

Comunicación del razonamiento Demostrar capacidad para respaldar conclusiones matemáticas.									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	8,89	9,30	8,99	64,44	62,79	66,29	26,67	27,91	24,72
Grado 4	9,68	10,00	10,71	50,54	55,56	55,95	39,78	34,44	33,33
Grado 5	4,35	4,49	3,75	44,57	51,69	60,00	51,09	43,82	36,25
Grado 6	2,13	10,11	12,50	65,96	64,04	52,50	31,91	25,84	35,00
Todos los grados	6,23	8,47	9,01	56,37	58,47	58,86	37,40	33,05	32,13

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

En el área de matemáticas, nuestra tasa de participación pasó del 95,1 % al 97,9 %. El tercer grado tuvo la tasa de participación más alta en matemáticas con un 98,9 %. Los grados quinto y sexto tuvieron la tasa de participación más baja con un 97,6 %. Para lograr una tasa de asistencia del 95 % en todos los días de exámenes, implementamos un día tecnológico en el que los estudiantes pueden traer su tecnología desde casa para compartirla con sus compañeros como incentivo. En cuanto a nuestras calificaciones en matemáticas, el quinto grado continuó su trayectoria ascendente, mejorando de 2430,7 en 22-23 a 2453,5 en 23-24. Todos los demás grados registraron ligeras disminuciones de menos de 5 puntos.

En general, en cuanto a nuestro rendimiento en matemáticas, el porcentaje de estudiantes que no cumplieron con el estándar aumentó del 42,09 % al 45,35 %. El cincuenta por ciento de todos los estudiantes de 5.º grado no cumplieron con el estándar, lo cual fue el porcentaje más alto de todos los grados. Aún así, esto supone una mejora con respecto al año anterior, en el que el 67,42 % de los estudiantes de 5.º grado no cumplieron con el estándar. El porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntuaciones por encima del estándar descendió ligeramente, del 9,89 % al 9,31 %. El porcentaje de estudiantes que cumplieron el estándar aumentó del 13,56 % al 16,22 %. Los estudiantes que casi cumplieron el estándar disminuyeron del 34,46 % al 29,13 %.

Este año, las matemáticas fueron un área de enfoque en toda la escuela. Deberíamos ver un crecimiento en el futuro. El uso de talleres de matemáticas en toda la escuela ayudó a nuestro crecimiento. Junto con las charlas sobre números, las colecciones de conteo y el uso de nuestros programas de intervención en matemáticas, crecimos unos pocos puntos porcentuales cada año. Este año tuvimos algunas maestras

implementaron «Building Thinking Classrooms in Mathematics» (Construyendo salones de pensamiento en matemáticas), de Peter Liljedahl, con la ayuda de nuestro entrenador de matemáticas del distrito. De cara al 2024-25, trabajaremos para lograr un crecimiento en matemáticas.

2. En el área de comunicación del razonamiento: demostrar la capacidad de apoyar conclusiones matemáticas, obtuvimos nuestros mejores resultados. Casi el 68 % de nuestros estudiantes estaban por encima, en o cerca del estándar. El grado 6 tuvo el porcentaje más alto de estudiantes con puntuaciones por encima del estándar y el mayor crecimiento a lo largo del tiempo, pasando del 2,13 % en 21-22 al 12,50 % en 23-24. El quinto grado fue el que menos estudiantes obtuvo puntuaciones por encima del estándar, con un 3,75 %. En esta afirmación sobre la comunicación del razonamiento, el quinto grado fue el que tuvo más estudiantes por debajo del estándar, con un 36,25 %. El tercer grado tuvo el mayor porcentaje de estudiantes con puntuaciones iguales o cercanas al estándar, con un 66,29 %. La mayoría de nuestros estudiantes obtuvieron puntuaciones por encima, iguales o cercanas al estándar en esta afirmación, con un 67,87 %.

Nuestra mayor área de necesidad es Conceptos y Procedimientos: Aplicación de procedimientos y conceptos matemáticos. Solo el 49,85 % de nuestros estudiantes obtienen puntuaciones por encima, en o cerca del estándar en esta área. En general, el número de estudiantes que obtuvieron puntuaciones por encima del estándar en esta afirmación aumentó del 7,34 % al 9,91 %. El cuarto grado tuvo el mayor número de estudiantes con puntuaciones por encima del estándar, con un 16,67 %, y fue el que más mejoró en el transcurso de los tres años, pasando del 6,67 % en 21-22 al 16,67 % en 23-24. El quinto grado tuvo un 60 % de sus estudiantes con puntuaciones por debajo del estándar. El sexto grado tuvo el menor número de estudiantes con puntuaciones por encima del estándar, con un 3,75 %. El grado 6 tuvo un 48,75 % de estudiantes con calificaciones en el estándar o cerca de él. Aunque contamos con varias plataformas que se centran en las matemáticas, su uso constante tiende a ser un problema. El enfoque en el aprendizaje de datos matemáticos tiende a obstaculizar el aprendizaje de los conceptos del grado por parte de los estudiantes. La práctica del aprendizaje por déficit tiende a disuadir a los estudiantes de aprender los conceptos del grado. Debemos asegurarnos de que las maestras continúen enseñando el contenido del grado e incorporando los conceptos no dominados en cada una de sus lecciones.

En cuanto a la resolución de problemas y el modelado/análisis de datos: utilizando herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real, observamos una ligera disminución con respecto al año pasado en el número de estudiantes que obtuvieron una puntuación superior, igual o cercana al nivel estándar, con un 61,26 % frente al 61,58 %. El sexto grado obtuvo buenos resultados en dos áreas. Lograron el mayor crecimiento en un período de tres años, pasando del 6,38 % en 21-22 al 11,25 % en 23-24, con puntuaciones por encima del estándar. El tercer grado tuvo la mayor disminución de estudiantes con puntuaciones por encima del estándar en esta afirmación, pasando del 25,5 % en 22-23 al 7,87 % en 23-24. El cuarto grado tuvo el mayor número de estudiantes con puntuaciones debajo del estándar en esta afirmación, con un 41,67 %. El quinto grado tuvo la mayor disminución de estudiantes con puntuaciones debajo del estándar, pasando del 57,30 % en 22-23 al 33,75 % en 23-24.

3. Nuestro uso continuado de IXL, nuestro programa de intervención en matemáticas en línea, la intervención en el grado después de la escuela y la intervención en matemáticas de la Fundación César Chávez deberían cubrir las áreas de aprendizaje pendientes para muchos de nuestros estudiantes. Nuestro trabajo en el Taller de Matemáticas ha ayudado a aumentar la capacidad de los estudiantes para comunicar su razonamiento y construir respuestas, así como para resolver problemas. Continuaremos con esta práctica en el año escolar 2025-2026. También planeamos utilizar el libro «Building Thinking Classrooms» (Construyendo salones de pensamiento) para cambiar la forma en que enseñamos matemáticas en la escuela. El libro se basa en que los maestros sean facilitadores del aprendizaje de las matemáticas, pero los estudiantes realmente aprenden los conceptos a través de la resolución de problemas y las discusiones entre compañeros.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

El sistema de Evaluaciones de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso de la competencia en el idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro áreas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Visite la página web del Departamento de Educación de California sobre [las Evaluaciones de Competencia Lingüística en Inglés para California \(ELPAC\)](https://elpac.org) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de estudiantes y puntuaciones medias de todos los estudiantes												
Grado	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de estudiantes evaluados		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	1448,3	1445,6	1386,1	1457,5	1450,4	1394,3	1426,5	1434,2	1366,8	60	58	63
1	1467,4	1446,6	1427,7	1487,9	1461,6	1444,1	1446,4	1431,1	1410,8	47	37	37
2	1486,1	1472,4	1474,1	1495,8	1489,1	1479,3	1475,8	1455,1	1468,3	42	38	43
3	1429,2	1484,5	1489,0	1438,8	1492,1	1506,4	1419,1	1476,6	1471,1	33	42	34
4	1503,9	1492,6	1492,6	1522,5	1493,4	1497,3	1484,8	1491,2	1487,5	40	25	36
5	1500,4	1513,6	1520,5	1511,8	1534,3	1527,1	1488,7	1492,3	1513,5	27	33	19
6	1491,3	1519,2	1521,7	1504,7	1521,1	1529,9	1477,2	1517,1	1513,0	22	17	25
Todos los grados										271	250	257

Idioma general															
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	20,34	25,86	11,11	50,85	43,10	28,57	23,73	18,97	28,57	5,08	12,07	31,75	59	58	63
1	23,40	2,70	2,70	34,04	40,54	35,14	36,17	51,35	32,43	6,38	5,41	29,73	47	37	37
2	16,67	10,53	23,26	45,24	42,11	44,19	30,95	34,21	16,28	7,14	13,16	16,28	42	38	43
3	6,06	16,67	17,65	24,24	28,57	41,18	33,33	35,71	23,53	36,36	19,05	17,65	33	42	34
4	15,00	12,00	16,67	40,00	36,00	38,89	32,50	32,00	25,00	12,50	20,00	19,44	40	25	36
5	14,81	9,09	5,26	37,04	48,48	68,42	33,33	27,27	5,26	14,81	15,15	21,05	27	33	19
6	9,09	23,53	4,00	27,27	35,29	56,00	40,91	23,53	32,00	22,73	17,65	8,00	22	17	25
Todos los grados	16,30	14,80	12,45	38,89	39,60	40,86	31,85	31,60	24,51	12,96	14,00	22,18	270	250	257

Lenguaje oral															
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	42,37	36,21	12,70	32,20	37,93	31,75	18,64	13,79	23,81	6,78	12,07	31,75	59	58	63
1	53,19	16,22	18,92	23,40	64,86	29,73	23,40	13,51	32,43	0,00	5,41	18,92	47	37	37
2	45,24	28,95	39,53	35,71	42,11	30,23	16,67	23,68	16,28	2,38	5,26	13,95	42	38	43
3	21,21	38,10	61,76	33,33	38,10	14,71	18,18	14,29	11,76	27,27	9,52	11,76	33	42	34
4	50,00	44,00	38,89	37,50	28,00	38,89	5,00	16,00	8,33	7,50	12,00	13,89	40	25	36
5	37,04	54,55	52,63	51,85	36,36	26,32	0,00	0,00	10,53	11,11	9,09	10,53	27	33	19
6	27,27	47,06	32,00	50,00	23,53	60,00	13,64	11,76	0,00	9,09	17,65	8,00	22	17	25
Todos los grados	41,48	36,40	33,07	35,56	40,40	32,30	14,81	13,60	16,73	8,15	9,60	17,90	270	250	257

Lenguaje escrito															
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K		15,52	6,35		22,41	19,05		50,00	44,44		12,07	30,16		58	63
1	17,65	0,00	2,70	82,35	35,14	24,32	0,00	29,73	29,73	0,00	35,14	43,24	17	37	37
2	16,67	5,26	9,30	66,67	23,68	53,49	16,67	47,37	18,60	0,00	23,68	18,60	12	38	43
3	2,22	4,76	2,94	24,44	16,67	11,76	60,00	40,48	47,06	13,33	38,10	38,24	45	42	34
4	6,90	12,00	2,78	20,69	4,00	22,22	41,38	44,00	33,33	31,03	40,00	41,67	29	25	36
5	9,52	0,00	0,00	19,05	9,09	21,05	33,33	51,52	63,16	38,10	39,39	15,79	21	33	19
6	0,00	5,88	0,00	18,18	17,65	16,00	13,64	52,94	52,00	68,18	23,53	32,00	22	17	25
Todos los grados	6,30	6,80	4,28	25,93	19,60	24,90	34,44	44,80	38,91	33,33	28,80	31,91	270	250	257

Dominio de la escucha												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los estudiantes												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderado			Inicial			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	30,51	29,31	9,52	55,93	56,90	60,32	13,56	13,79	30,16	59	58	63
1	51,06	27,03	18,92	46,81	70,27	59,46	2,13	2,70	21,62	47	37	37
2	28,57	15,79	25,58	64,29	68,42	55,81	7,14	15,79	18,60	42	38	43
3	12,12	11,90	20,59	42,42	61,90	50,00	45,45	26,19	29,41	33	42	34
4	45,00	12,00	16,67	40,00	48,00	66,67	15,00	40,00	16,67	40	25	36
5	11,11	15,15	5,26	74,07	60,61	78,95	14,81	24,24	15,79	27	33	19
6	0,00	23,53	12,00	72,73	58,82	72,00	27,27	17,65	16,00	22	17	25
Todos los grados	29,26	20,00	15,95	54,81	61,20	61,48	15,93	18,80	22,57	270	250	257

Dominio del habla												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los estudiantes												
Grado	Bien desarrollado			Algo/moderado			Inicial			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	55,93	41,38	11,11	37,29	43,10	52,38	6,78	15,52	36,51	59	58	63
1	46,81	45,95	13,51	48,94	45,95	67,57	4,26	8,11	18,92	47	37	37
2	50,00	63,16	60,47	47,62	31,58	25,58	2,38	5,26	13,95	42	38	43
3	51,52	66,67	76,47	24,24	21,43	14,71	24,24	11,90	8,82	33	42	34
4	75,00	72,00	63,89	17,50	16,00	22,22	7,50	12,00	13,89	40	25	36
5	88,89	90,91	84,21	0,00	0,00	10,53	11,11	9,09	5,26	27	33	19
6	72,73	58,82	84,00	18,18	23,53	8,00	9,09	17,65	8,00	22	17	25
Todos los grados	60,37	60,40	48,25	31,11	28,40	33,46	8,52	11,20	18,29	270	250	257

Dominio de lectura												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en el dominio para todos los estudiantes												
Grado	Bien desarrollado			Algo/moderado			Principiante			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	6,78	17,24	3,17	83,05	74,14	60,32	10,17	8,62	36,51	59	58	63
1	25,53	8,11	8,11	12,77	43,24	51,35	61,70	48,65	40,54	47	37	37
2	9,52	5,26	0,00	73,81	57,89	81,40	16,67	36,84	18,60	42	38	43
3	0,00	4,76	0,00	30,30	35,71	44,12	69,70	59,52	55,88	33	42	34
4	0,00	12,00	0,00	50,00	28,00	50,00	50,00	60,00	50,00	40	25	36
5	7,41	0,00	0,00	48,15	51,52	68,42	44,44	48,48	31,58	27	33	19
6	0,00	0,00	0,00	27,27	35,29	36,00	72,73	64,71	64,00	22	17	25
Todos los grados	8,15	8,00	1,95	50,00	50,40	57,20	41,85	41,60	40,86	270	250	257

Dominio de la escritura												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los estudiantes												
Grado	Bien desarrollado			Algo/moderado			Principiante			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	55,93	41,38	25,40	38,98	43,10	46,03	5,08	15,52	28,57	59	58	63
1	14,89	0,00	2,70	72,34	91,67	56,76	12,77	8,33	40,54	47	36	37
2	19,05	7,89	27,91	59,52	71,05	53,49	21,43	21,05	18,60	42	38	43
3	0,00	21,43	8,82	63,64	47,62	70,59	36,36	30,95	20,59	33	42	34
4	7,50	20,00	16,67	75,00	44,00	52,78	17,50	36,00	30,56	40	25	36
5	0,00	6,06	26,32	74,07	57,58	63,16	25,93	36,36	10,53	27	33	19
6	13,64	23,53	12,00	54,55	58,82	76,00	31,82	17,65	12,00	22	17	25
Todos los grados	20,00	18,88	17,90	61,11	58,23	57,20	18,89	22,89	24,90	270	249	257

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

En el ELPAC, observamos una disminución en el número de estudiantes que necesitaban ser evaluados, ya que nuestra población se ha reducido en el transcurso de los tres años. Las puntuaciones en la escala de la mayoría de nuestros estudiantes mejoraron durante el transcurso de los tres años. Por ejemplo,

Las puntuaciones de jardín de infancia y 1.º grado descendieron, mientras que las de 3.º, 5.º y 6.º aumentaron. Las puntuaciones de 4.º grado fueron inconsistentes. En el área de lenguaje oral, tanto 3.º como 6.º grado registraron aumentos, mientras que jardín de infancia, 1.º y 2.º grado registraron descensos. Una vez más, durante el periodo de tres años, 4.º grado registró puntuaciones inconsistentes. En lenguaje escrito, solo 5.º grado tuvo un crecimiento consistente durante el periodo de tres años. Las calificaciones de jardín de infancia y primer grado descendieron durante los tres años. Las calificaciones de segundo, tercer, cuarto y sexto grado fueron inconsistentes durante el periodo de tres años. En general, el lenguaje se divide en cuatro niveles, del 1 al 4. Los estudiantes de nivel 1 están empezando a adquirir habilidades en el idioma inglés, mientras que los estudiantes de nivel 4 poseen habilidades lingüísticas cercanas a las de los hablantes nativos de inglés. El porcentaje de estudiantes de nivel 1 aumentó del 12,96 % al 22,18 % durante un periodo de tres años. En sexto y tercer grado, observamos una disminución en el número de estudiantes de nivel 1, pero en todos los demás grados observamos un aumento. Atribuimos esto al aumento del número de alumnos nuevos que tuvimos durante los tres años. El porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación de nivel 2 en el ELPAC disminuyó del 31,85 % al 24,51 %, lo que significa que, tras un año de instrucción integrada en ELD y ELD designado, los estudiantes están alcanzando el nivel de crecimiento que esperamos de ellos. El jardín de infancia fue el único grado que experimentó un aumento. Los grados 2.º, 4.º, 5.º y 6.º experimentaron una disminución y los grados 1.º y 3.º tuvieron resultados mixtos. La mayoría de nuestros estudiantes obtuvieron un nivel 3. Observamos un ligero aumento, del 38,69 % al 40,86 %. El jardín de infancia y el segundo grado registraron descensos en este nivel, pero el tercer, quinto y sexto grados registraron aumentos. Se trata de una tendencia constante que observamos en la mayoría de las escuelas: a medida que los estudiantes crecen y se sumergen en el idioma inglés, se vuelven más competentes. Por último, en el nivel 4 observamos un descenso en el transcurso de los tres años, del 16,3 % al 12,45 %. El quinto grado, el primer grado y el jardín de infantes registraron disminuciones, pero los grados 2.º a 4.º registraron un aumento de estudiantes con puntuaciones en el nivel 4. Esto indica que la mayoría de nuestros estudiantes reclasificados provienen de los grados 2.º a 4.º. Nuestra meta para esta área es centrarnos en mejorar el lenguaje oral en toda la escuela para nuestros estudiantes aprendices de inglés. Esperamos ver mejores puntuaciones en el lenguaje escrito, ya que uno de los enfoques de toda la escuela fue la escritura.

2. Las pruebas ELPAC evalúan a los estudiantes en cuatro áreas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. El estado de California clasifica a los estudiantes en tres áreas dentro de cada dominio. Pueden obtener puntuaciones en los siguientes niveles: principiante, algo/moderado y bien desarrollado. En el área de comprensión auditiva, el 61,48 % obtuvo una puntuación de algo/moderado, que es el grupo más numeroso. El 22,57 % obtuvo una puntuación de principiante y el 15,95 % obtuvo una puntuación de bien desarrollado. La mayoría de nuestros estudiantes más jóvenes se encuentran en el nivel de rendimiento principiante, lo cual tiene sentido ya que nuestros estudiantes más jóvenes están aprendiendo el idioma, pero tuvimos varios estudiantes de jardín de infantes y primer grado que obtuvieron un nivel de rendimiento algo/moderado junto con muchos estudiantes de cuarto y quinto grado. Varios estudiantes de tercer grado obtuvieron un nivel de rendimiento bien desarrollado.

En el ámbito de la expresión oral, solo el 11 % de nuestros estudiantes obtuvieron una calificación de «bien desarrollado», el 52,38 % obtuvieron una calificación de «algo/moderadamente desarrollado» y el 36,51 % obtuvieron una calificación de «nivel inicial». En el transcurso de los tres años, el porcentaje de estudiantes con un nivel bien desarrollado descendió del 55,93 % al 11,11 %. Los grados 2.º, 3.º y 6.º mejoraron en cuanto al número de estudiantes con un nivel bien desarrollado en este ámbito, pero los grados de jardín de infancia, 1.º, 4.º y 5.º registraron descensos. La mayoría de nuestros estudiantes obtuvieron puntuaciones en la categoría algo/moderadamente en este dominio. Esto es bueno, ya que indica que las habilidades de expresión oral de los estudiantes están mejorando más allá del nivel principiante, pero aún pueden mejorar. Vimos un crecimiento en los grados de kinder, 1.º, 4.º y 5.º. El nivel principiante fue la segunda categoría más alta durante el periodo de tres años, pero podría atribuirse a la llegada de nuevos estudiantes y a varios estudiantes que hablaban inglés por primera vez en los grados inferiores.

En el área de lectura observamos algunos altibajos. Por ejemplo, durante el periodo de tres años, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento bueno descendió del 8,15 % al 1,95 %. Varios grados, del 2.º al 6.º, no tuvieron estudiantes con un rendimiento bueno. En la categoría inicial también observamos un ligero descenso, del 41,85 % al 40,86 %. Todos los grados registraron descensos, excepto el cuarto, que se mantuvo en el 50 %, el segundo, con un ligero crecimiento del 16,67 % al 18,60 %, y el jardín de infancia, que creció del 10,17 % al 36,51 %. Si observamos un crecimiento en la categoría algo/moderadamente, del 50 % al 57,2 % durante el periodo de tres años. Todos los grados, excepto el jardín de infancia y el cuarto, registraron avances, con los grados 2.º y 5.º por encima del 50 %, con un 81,4 % y un 68,42 %, respectivamente.

En el ámbito de la escritura, observamos los mayores avances en la categoría inicial. Pasamos del 18,89 % al 24,9 %, siendo el jardín de infancia, 1.º y 4.º los que más avanzaron durante el periodo de tres años. Observamos ligeros descensos en las categorías bien desarrollado y algo/moderadamente, del 20 % al 17,9 % y del 61,11 % al 57,2 %, respectivamente. La mayoría de nuestros estudiantes se encuentran en la categoría algo/moderadamente. Varios grados obtuvieron puntuaciones por encima del 50 % durante el periodo de tres años. El 3.º grado obtuvo un 70,59 % y el 6.º grado un 76 %.

3. Es necesario mejorar en la transición de «Algo/Moderadamente» a «Bien Desarrollado». En todos los ámbitos, pero especialmente en expresión oral, los porcentajes de estudiantes que pasaron de «algo/moderadamente» a «bien desarrollado» descendieron bastante. Desde el punto de vista del desarrollo, los aprendices de inglés tienden a desarrollar sus habilidades lingüísticas orales antes que las de lectura y escritura. Nuestras maestras de desarrollo del idioma inglés se enfocarán en desarrollar las habilidades de comprensión de lectura mediante el uso de IXL y el programa ELD Benchmark. Utilizando una combinación del plan de estudios de escritura Benchmark y nuestra guía de ritmo de escritura del distrito y materiales de recursos, trabajaremos en el desarrollo de la escritura descriptiva, así como en los géneros esperados según lo establecido por los estándares del estado de California. Las metas de toda la escuela continuarán siendo

ser los siguientes: avanzar más allá del nivel 3 en el ELPAC, crecimiento anual en todos los ámbitos y reclasificación de los Aprendices de Inglés para el 6° grado.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Población estudiantil

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de las pruebas para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2023-24			
Total de inscritos	Alumnos con dificultades socioeconómicas	Aprendices de inglés	Jóvenes de crianza
623	79	37	0
Número total de estudiantes matriculados en la escuela primaria Schafer Park.	Estudiantes que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, o cuyos padres o tutores no obtuvieron un diploma de secundaria.	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que normalmente requiere instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2023-24 Matrícula para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	233	37,4
Jóvenes de crianza	0	0
Personas sin hogar	9	1,4
Desfavorecidos socioeconómicamente	497	79,8
Estudiantes con discapacidades	64	10

Inscripción por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	22	3,5
Indígena americano	2	0,3
Asiático	31	5
Filipino	24	3,9
latino	498	79,9
Dos o más razas	15	2,4
Isleños del Pacífico	11	1,8
Blanco	17	2,7

Conclusiones basadas en estos datos:

1 A pesar de que Schafer Park es una escuela diversa, el 79,9 % de nuestra población estudiantil es latina. Los dos siguientes grupos raciales/étnicos más grandes son los asiáticos, con un 5 %, y los filipinos, con un 3,9 %. Nuestra población afroamericana, con un 3,5 %, disminuyó en

1 %. El 37,4 % de nuestros estudiantes son aprendices de inglés, el 10,3 % tienen discapacidades y el 79,8 % se encuentran en desventaja socioeconómica. Nuestra población latina aumentó, pero nuestras poblaciones asiática y afroamericana descendieron ligeramente. Aunque nuestra población estudiantil está disminuyendo, seguimos siendo una de las escuelas primarias más grandes de Hayward, con una población total de 623 alumnos.

2. En cuanto a los grupos de estudiantes, el más numeroso es el latino, con un 79,9 %, seguido por los estudiantes con desventajas socioeconómicas, con un 79,8 %, los aprendices de inglés, con un 37,4 %, y los estudiantes con discapacidades, con un 10,3 %. Aunque nuestra población estudiantil general ha disminuido, hemos observado un aumento porcentual en nuestros grupos con desventajas socioeconómicas y latinos.
3. En una escuela que solía tener un 90 % o más de población estudiantil latina, hemos observado un aumento en otros grupos de estudiantes, mientras que nuestro número de estudiantes latinos ha disminuido. Por ejemplo, nuestros estudiantes blancos, de las islas del Pacífico y de dos o más razas han aumentado ligeramente.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento general

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Cuadro de mando escolar de California va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas que se pueden mejorar, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Cuadro de mando de otoño de 2024: rendimiento general de todos los estudiantes

Rendimiento académico

Lengua y literatura inglesas



Naranja

Participación académica

Absentismo crónico



Amarillo

Condiciones y clima

Tasa de expulsión



Naranja

Matemáticas



Naranja

Progreso de los aprendices de inglés



Amarillo

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Nuestros datos de rendimiento ilustran nuestra necesidad de mejorar. Mientras que nuestro absentismo crónico y el progreso de los aprendices de inglés se encuentran en amarillo, que es el nivel medio de rendimiento. En las áreas de Lengua Inglesa, Matemáticas y Tasa de Suspensión nos encontramos en naranja.

2. Académicamente, en Lengua Inglesa y Matemáticas caímos al rango naranja, a pesar de que como escuela tuvimos el cuarto número más alto de estudiantes en o por encima del estándar en todo el distrito. El enfoque de toda la escuela este año fue el éxito en matemáticas y escritura.
3. En el área de compromiso académico, nuestro absentismo crónico se encuentra en amarillo, igual que el año anterior. Condiciones y clima: Nuestra tasa de suspensiones aumentó, lo que nos hizo caer de verde a naranja. Estamos utilizando activamente alternativas a la suspensión, como la suspensión dentro de la escuela, el embellecimiento de la escuela y las prácticas restaurativas. En cuanto a la asistencia, otorgamos premios mensuales a la asistencia perfecta, recreos gratuitos para los grados que alcanzan nuestra meta escolar del 95 % de asistencia mensual, así como incentivos para los estudiantes que faltan de manera crónica, con el fin de mejorar ambas áreas respectivamente.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Informe sobre equidad en las artes lingüísticas en inglés				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	2	1	0	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los estudiantes cumplen los estándares de su grado en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que realizan anualmente los estudiantes de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en lengua inglesa de todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
<div>Todos los estudiantes</div> <div></div> <div>Naranja</div> <div>31,2 puntos debajo del estándar</div> <div>Mantener 1,5 puntos</div> <div>329 estudiantes</div>	<div>Aprendices de inglés</div> <div></div> <div>Naranja</div> <div>50,1 puntos debajo del estándar</div> <div>Mantiene 2,5 puntos</div> <div>173 estudiantes</div>	<div>Estudiantes de inglés a largo plazo</div> <div></div> <div>Sin rendimiento Color</div> <div>Menos de 11 estudiantes</div> <div>9 estudiantes</div>
<div>Jóvenes de crianza</div> <div></div> <div>Sin color de rendimiento 0 estudiantes</div>	<div>Sin hogar</div> <div></div> <div>Sin rendimiento Color</div> <div>Menos de 11 estudiantes</div> <div>5 estudiantes</div>	<div>Desfavorecidos socioeconómicamente</div> <div></div> <div>Naranja</div> <div>37,3 puntos debajo del estándar</div> <div>Mantener 0,4 puntos</div> <div>271 estudiantes</div>

Estudiantes con discapacidades  Rojo 105,6 puntos debajo del estándar Descendió 14,2 puntos 37 estudiantes	Afroamericanos  Sin rendimiento Color 116,8 puntos debajo del estándar Mantuvieron 1,5 puntos 13 estudiantes	Indígena americano  Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 1 estudiante
Asiático  Sin rendimiento Color 12,1 puntos debajo del estándar Descendió 21,2 puntos 20 estudiantes	Filipino  Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 10 estudiantes	latino  Amarillo 32,3 puntos debajo del estándar Aumento de 4,5 puntos 263 estudiantes
Dos o más razas  Sin calificación Menos de 11 estudiantes 8 estudiantes	Islaños del Pacífico  Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes	Blanco  Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes 8 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el área de Artes del Lenguaje Inglés (ELA), en general, nuestros estudiantes se mantuvieron con 1.5 puntos, pero aún están 31.2 puntos debajo del estándar. Nuestros subgrupos principales son latinos, estudiantes con discapacidades, estudiantes con desventajas socioeconómicas y aprendices de inglés.
2. En cuanto al rendimiento de nuestros subgrupos raciales/étnicos, los datos muestran que obtuvimos una amplia gama de resultados. Por ejemplo, nuestros estudiantes afroamericanos obtuvieron 116,8 puntos por debajo del estándar en Lengua Inglesa. Por otro lado, nuestros estudiantes asiáticos obtuvieron 12,1 puntos por debajo del estándar, lo que supone 21,2 puntos menos que el año anterior. Nuestro grupo más grande, el latino, compuesto por 263 estudiantes, obtuvo 32,3 puntos por debajo del estándar, lo que supuso un aumento de 4,5 puntos. Todos los demás grupos raciales/étnicos eran demasiado pequeños para producir datos. Para mejorar con todos nuestros grupos raciales/étnicos, debemos proporcionar instrucción en grupos pequeños durante el horario escolar e intervención intensiva después de la escuela en el área de Lengua Inglesa.
3. Nuestros subgrupos no raciales/étnicos, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes con desventajas socioeconómicas obtuvieron una amplia gama de resultados. Por ejemplo, nuestros estudiantes con discapacidades cayeron en la categoría Roja, con una puntuación 105,6 puntos por debajo del estándar, lo que supuso un descenso de 14,2 puntos. Por el contrario, nuestros estudiantes identificados como socioeconómicamente desfavorecidos mantuvieron su categoría naranja y obtuvieron 37,3 puntos por debajo del estándar. Este es uno de nuestros subgrupos más grandes, con 271 estudiantes. Nuestros Aprendices de Inglés quedaron en el nivel intermedio, manteniendo la categoría Naranja y obteniendo 50.1 puntos debajo del estándar. Para cambiar nuestros resultados, utilizamos datos de evaluación para analizar las necesidades de los estudiantes, proporcionarles intervención intensiva, trabajo individual con asistentes y enseñanza en grupos pequeños durante el día escolar.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento académico Matemáticas

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



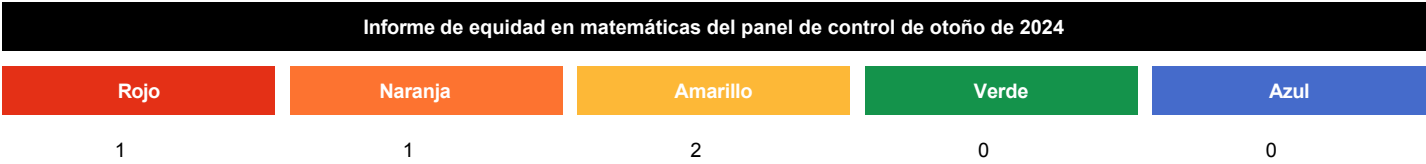
Verde



Azul

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los estudiantes cumplen los estándares de su grado en la evaluación de matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la evaluación sumativa Smarter Balanced o en la evaluación alternativa de California, que realizan anualmente los estudiantes de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en matemáticas de todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
<div>Todos los estudiantes</div> <div></div> <div>Naranja</div> <div>59,8 puntos debajo del estándar</div> <div>Mantener 2,0 puntos</div> <div>329 estudiantes</div>	<div>Aprendices de inglés</div> <div></div> <div>Amarillo</div> <div>72,6 puntos debajo del estándar</div> <div>Aumento de 3,7 puntos</div> <div>173 estudiantes</div>	<div>Estudiantes de inglés a largo plazo</div> <div></div> <div>Sin rendimiento Color</div> <div>Menos de 11 estudiantes</div> <div>9 estudiantes</div>
<div>Jóvenes de crianza</div> <div></div> <div>Sin color de rendimiento 0 estudiantes</div>	<div>Sin hogar</div> <div></div> <div>Sin rendimiento Color</div> <div>Menos de 11 estudiantes</div> <div>5 estudiantes</div>	<div>Desfavorecidos socioeconómicamente</div> <div></div> <div>Naranja</div> <div>66,0 puntos debajo del estándar</div> <div>Mantener 1,1 puntos</div> <div>271 estudiantes</div>

Estudiantes con discapacidades  Rojo 121,8 puntos debajo del estándar Descendió 30,5 puntos 36 estudiantes	Afroamericanos  Sin rendimiento Color 169,7 puntos debajo del estándar Mantuvieron 1,0 puntos 13 estudiantes	Indígena americano  Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 1 estudiante
Asiático  Sin color de rendimiento 36,8 puntos debajo del estándar Descendió 20,0 puntos 20 estudiantes	Filipino  Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 10 estudiantes	latino  Amarillo 59,0 puntos Debajo del estándar Aumento de 5,0 puntos 263 estudiantes
Dos o más razas  Sin calificación Menos de 11 estudiantes 8 estudiantes	Islaños del Pacífico  Sin actuación Color Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes	Blanco  Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes 8 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En matemáticas, obtuvimos 59,8 puntos por debajo del estándar, lo que supuso un aumento de 2 puntos. Este rendimiento nos situó en naranja en general. Nuestros principales subgrupos son los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los latinos.
2. En cuanto a los resultados de los grupos raciales/étnicos, nuestro grupo más grande, el latino, obtuvo 59 puntos por debajo del estándar, lo que supone un aumento de 5 puntos con respecto al año pasado. Este resultado nos situó en la categoría amarilla. Nuestros estudiantes asiáticos obtuvieron 36,8 puntos por debajo del estándar, lo que supone un descenso de 20 puntos. Nuestros estudiantes afroamericanos obtuvieron 169.7 puntos debajo del estándar, que es una puntuación que mantuvieron desde el año anterior. Ningún otro grupo tuvo suficientes estudiantes para necesitar puntuaciones. En la enseñanza de las matemáticas, los maestros de salón están utilizando estrategias tales como contar colecciones, charlas sobre números, talleres de matemáticas y salones de pensamiento que fomentan la colaboración entre los estudiantes en lugar de la individualidad. Estas estrategias también proporcionan una forma más culturalmente responsable de enseñar las áreas de contenido.
3. Los resultados en matemáticas de nuestros otros subgrupos fueron mixtos. Nuestros aprendices de inglés obtuvieron 72,6 puntos por debajo del estándar, lo que supone un aumento de 3,7 puntos con respecto al año pasado. Nuestros ELL obtuvieron una puntuación en la categoría amarilla. Nuestros estudiantes con discapacidades obtuvieron 121,8 puntos por debajo del estándar, lo que supone un descenso de 30,5 puntos. Este grupo se clasificó en la categoría roja. Nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas obtuvieron 66 puntos por debajo del estándar, lo que fue igual al año pasado. Este grupo cayó en el rango naranja. Todos los grupos califican para recibir ayuda adicional a través de intervenciones con plataformas como IXL y programas como Matemáticas de la Fundación César Chávez. Algunos estudiantes también asistirán a clases de matemáticas después de la escuela con maestros.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

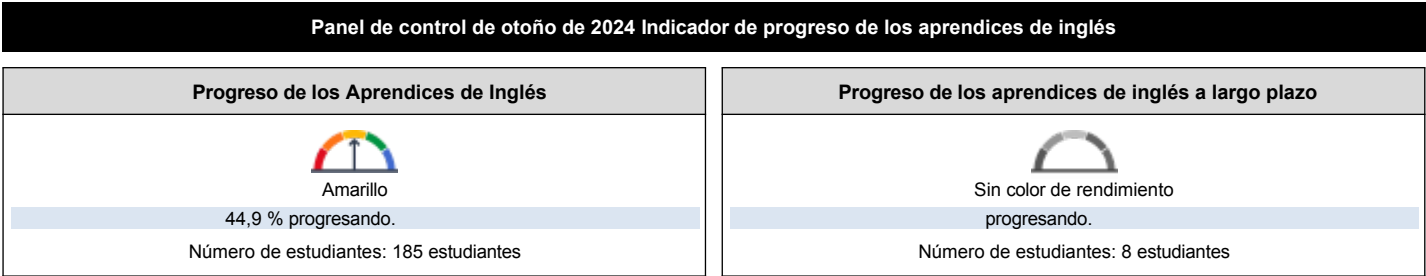
Rendimiento académico Progreso de los aprendices de inglés

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección proporciona una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que están progresando hacia el dominio del idioma inglés o que mantienen el nivel más alto.



Esta sección proporciona una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel ELPI 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o descendieron al menos un nivel ELPI.

Resultados de adquisición del idioma inglés de los estudiantes en el panel de control de otoño de 2024			
Descenso de un nivel ELPI	Mantuvieron el nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantener el nivel 4 de ELPI	Ha progresado al menos un nivel ELPI
15	40	0	44

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 44,9 % de los aprendices de inglés avanzaron un nivel. La mayoría de nuestros estudiantes EL obtuvieron un nivel 3.
2. El 40 % de los aprendices de inglés mantuvieron su nivel.
3. El 15,1 % de los aprendices de inglés bajaron un nivel. Estos estudiantes, así como nuestros estudiantes de inglés a largo plazo, reciben intervención intensiva durante el horario escolar con nuestro especialista en aprendices de inglés.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento académico Informe sobre la preparación para la universidad y la carrera profesional de la e

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

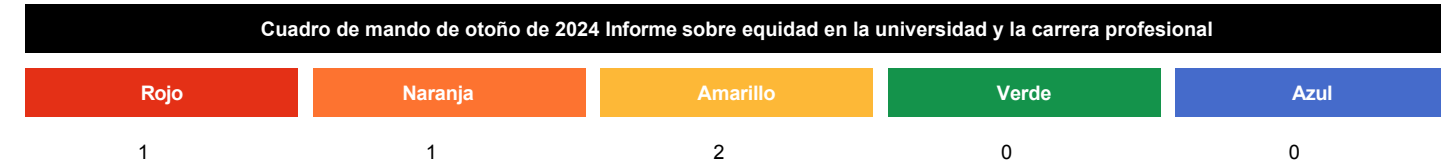
El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección proporcionó información sobre el porcentaje de graduados de la escuela secundaria que se encuentran en el nivel «Preparado» en el indicador universitario/profesional.



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Explore la información sobre el porcentaje de graduados de la escuela secundaria que se encuentran en el nivel «Preparado» en el indicador universitario/profesional.

Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Jóvenes de crianza	Personas sin hogar	Estudiantes con desventajas socioeconómicas
Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	latino
Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Participación académica Absentismo crónico

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Informe sobre equidad en el absentismo crónico

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de jardín de infancia hasta el grado 8 que faltan el 10 por ciento o más de los días lectivos en los que están matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en absentismo crónico de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes



Amarillo

24 % absentismo crónico

Descendió 16,7

655 estudiantes

Aprendices de inglés



Amarillo

25,8 % Ausencia crónica

Descenso del 14,4

Estudiantes de inglés a largo plazo



Sin rendimiento Color Menos de 11

estudiantes: datos no por motivos de privacidad

9 estudiantes

Jóvenes de crianza



Sin color de rendimiento 0 estudiantes

Sin hogar



Sin color de rendimiento

50 % Ausencia crónica

Descendido 7.1

12 estudiantes

En desventaja socioeconómica












Amarillo

26,3 % Ausencia crónica

Descendido 14,4

533 estudiantes

Estudiantes con discapacidades  Naranja 28,2 % Ausencia crónica Descendió 18,5 78 estudiantes	Afroamericanos  Sin rendimiento Color 63,6 % Ausencia crónica Descenso 9,1 22 Estudiantes	Indígena americano  Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad 2 estudiantes
Asiáticos  Amarillo 15,2 % Ausencia crónica Descendieron 3	Filipino  Sin rendimiento Color 15,4 % Ausencia crónica Descendido 21 26 Estudiantes	latino  Amarillo 23,2 % Ausencia crónica Descendido 16,7 525 estudiantes
Dos o más razas  Sin rendimiento Color 15,8 % Ausencia crónica Descenso 44,2 19 estudiantes	Islaños del Pacífico  Sin calificación 16,7 % Ausencia crónica Descenso 37,9 12 estudiantes	Blanco  Sin rendimiento Color 37,5 % Ausencia crónica Mantuvieron 0 16 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- En el área de absentismo crónico, el 24 % de nuestros estudiantes se consideran ausentes crónicos, lo que supone un descenso del 16,7 %. Se trata de una mejora considerable con respecto al año pasado. Estos resultados nos han clasificado en el grupo amarillo. Nuestra meta es alcanzar una tasa de asistencia del 95 %, por lo que seguiremos celebrando reuniones de asistencia, enviando notificaciones de asistencia, mejorando las recompensas y fomentando la asistencia perfecta, todo lo cual debería contribuir a mejorar nuestras cifras.
- Todos nuestros subgrupos, excepto uno, tuvieron una disminución en el número de ausencias crónicas. Nuestros estudiantes que se identifican como de dos o más razas descendieron en un 44,2 %, los de las islas del Pacífico en un 37,9 % y los estudiantes con discapacidades en un 18,5 %. Nuestros estudiantes blancos mantuvieron sus cifras del año pasado.
- La mayoría de los subgrupos calificados quedaron en el grupo amarillo, excepto nuestros estudiantes con discapacidades, que quedaron en el rango naranja. En general, la tasa de absentismo crónico descendió significativamente en un 16,7 % con respecto al año pasado, lo que significa que en los últimos dos años nuestra tasa de estudiantes con absentismo crónico descendió en un 32,9 %.

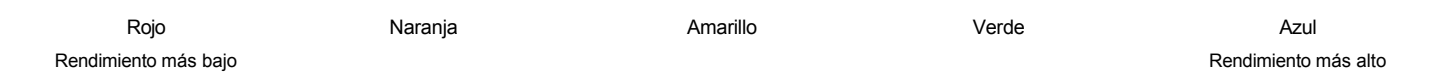
Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Participación académica Tasa de graduación de la

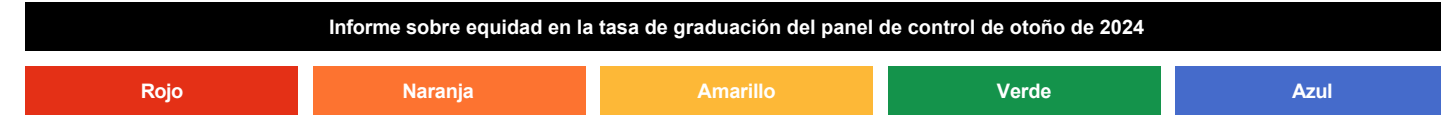
El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que completan la escuela secundaria, lo que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de secundaria estándar.

Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Jóvenes de crianza	Personas sin hogar	Estudiantes con desventajas socioeconómicas
Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	latino
Dos o más razas	Ileño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Condiciones y clima Tasa de suspensi

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



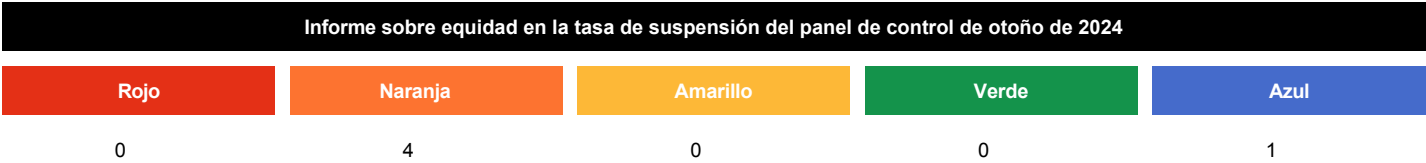
Verde



Azul










Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los estudiantes que son suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

2024 Cuadro de mando de otoño Tasa de suspensión para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
<div>Todos los estudiantes</div> <div></div> <div>Naranja</div> <div>1,6 % suspendidos al menos un día</div> <div>Aumento del 0,9</div> <div>674 estudiantes</div>	<div>Aprendices de inglés</div> <div></div> <div>Naranja</div> <div>1,6 % suspendidos al menos un día</div> <div>Aumento del 1 %</div> <div>307 estudiantes</div>	<div>Estudiantes de inglés a largo plazo</div> <div></div> <div>Sin color de rendimiento Menos de</div> <div>11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad</div> <div>9 Estudiantes</div>
<div>Jóvenes de crianza</div> <div></div> <div>Sin color de rendimiento 0</div> <div>estudiantes</div>	<div>Sin hogar</div> <div></div> <div>Sin rendimiento Color</div> <div>0 % suspendidos al menos un día</div> <div>Mantenido 0 %</div> <div>13 estudiantes</div>	<div>Desfavorecidos socioeconómicamente</div> <div></div> <div>Naranja</div> <div>1,8 % suspendidos al menos un día</div> <div>Aumento del 0,9 %</div> <div>548 estudiantes</div>

Estudiantes con discapacidades  Naranja 2,5 % suspendidos al menos un día Aumento del 2,5 % 79 estudiantes	Afroamericanos  Sin rendimiento Color 13,6 % suspendidos al menos un día Aumento del 10,6 % 22 estudiantes	Indígena americano  Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad 2 estudiantes
Asiático  Azul 0 % suspendidos al menos un día Mantiene el 0 % 33 estudiantes	Filipino  Sin rendimiento Color 0 % suspendidos al menos un día Mantuvieron el 0 % 28 estudiantes	latino  Naranja 1,5 % suspendidos al menos un día Aumento del 0,9 % 539 estudiantes
Dos o más razas  Sin rendimiento Color 0 % suspendidos al menos un día Se mantuvo en el 0 % 	Isleños del Pacífico  Sin color de rendimiento 0 % suspendidos al menos un día Descendió 7,7 12 estudiantes	Blanco  Sin rendimiento Color 0 % suspendidos al menos un día Mantuvieron el 0 % 19 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- En el área de Condiciones y Clima, nuestra tasa de suspensiones fue del 1,6 % de los estudiantes suspendidos al menos un día, lo que supone un aumento del 0,9 % con respecto al año pasado. Nuestro PBIS, junto con nuestros consejeros y prácticas restaurativas, nos están ayudando a reducir el número de estudiantes suspendidos en Schafer Park. Tendremos que centrarnos en nuestras intervenciones de nivel 2 para ayudarnos a abordar las necesidades de nuestros estudiantes afroamericanos e isleños del Pacífico, que han experimentado un aumento en los días de suspensión.
- En lo que respecta a nuestros grupos raciales/étnicos, nuestros estudiantes asiáticos, filipinos, blancos y de dos o más razas mantuvieron un 0 % de suspensiones de al menos un día. Nuestro grupo asiático cayó en la categoría azul, que es el nivel de rendimiento más alto. Nuestros estudiantes de las islas del Pacífico descendieron un 7,7 %, lo que los situó en un 0 % de suspensiones de al menos un día. Nuestra tasa de suspensiones de hispanos/latinos aumentó un 0,9 %, lo que supuso un aumento del 1,5 % en las suspensiones de al menos un día. Esto situó a los estudiantes latinos en la categoría naranja. Nuestros estudiantes afroamericanos tuvieron un aumento del 10,6 %, lo que equivale al 13,6 % de suspensiones de al menos un día. Definitivamente, debemos buscar alternativas a las suspensiones. Si bien solo 2-3 estudiantes representan todas las suspensiones del año pasado, debemos renovar nuestras prácticas restaurativas.
- Todos nuestros otros subgrupos quedaron en el grupo naranja. Las suspensiones de estudiantes con discapacidades aumentaron en un 2,5 %, lo que significa que el 2,5 % fue suspendido al menos un día. Nuestro grupo socioeconómicamente desfavorecido experimentó un aumento en las suspensiones del 0,9 %, lo que equivale al 1,8 % de suspensiones de al menos un día. Nuestros aprendices de inglés aumentaron en un 1 %, lo que significa que el 1,6 % de nuestros estudiantes de inglés fueron suspendidos al menos un día. Nuestra meta de clima escolar describirá cómo trabajaremos para reducir el número de estudiantes suspendidos.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje profundo: lenguaje y alfabetización

Aprendizaje más profundo: Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción en alfabetización adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según lo medido en las evaluaciones estatales (CAASPP ELA) y locales. Los estudiantes latinos, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes con desventajas socioeconómicas y nuestros estudiantes afroamericanos aumentarán su rendimiento en CAASPP ELA en un 3 %.

Solo escuelas bilingües: Por otra parte, además de las artes del lenguaje en inglés, los estudiantes de Schafer Park aumentarán su dominio del idioma objetivo de su programa (es decir, español o mandarín) en un 3 %, según lo medido por evaluaciones locales.

Meta del LCAP con la que está alineada esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que está alineada esta meta de la escuela.

Aumentar el éxito de los estudiantes, la implementación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa según una revisión del Panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Al comienzo del año escolar 2023-24, analizamos las calificaciones más recientes de ELA/SLA (BPST, Fastbridge Screener, AR y CAASPP) para establecer los niveles académicos de referencia para todos los estudiantes. Utilizaremos estos datos, así como los datos del año en curso, para planificar la instrucción y la intervención durante el año escolar 2025-26.

Evaluaciones de los estándares comunes

Los CCSS exigen que los estudiantes demuestren lo que han aprendido de maneras más auténticas que con exámenes de opción múltiple. Las evaluaciones de los Estándares Comunes brindan a los estudiantes oportunidades para demostrar su aprendizaje mediante diversos métodos. Estas evaluaciones incluyen:

- Respuesta seleccionada: preguntas para las que puede haber más de una respuesta.
- Respuesta construida: preguntas para las que los estudiantes deben «construir» una respuesta y explicar su razonamiento.
- Tareas de desempeño: tareas que los estudiantes realizan para demostrar el dominio de varios estándares esenciales

Implementación de la respuesta a la intervención

Utilizando el Ciclo de Investigación (COI), los maestros analizarán los datos de las evaluaciones formativas de su grado, los puntos de referencia locales y/o las evaluaciones estatales para abordar las necesidades de los estudiantes de manera directa. Nuestro Comité de RTI se reúne mensualmente para proporcionar orientación a los maestros sobre las intervenciones en el aula, la interpretación de los datos y hacer recomendaciones para las intervenciones de los Niveles 1 y 2.

Durante el día escolar, las intervenciones y aceleraciones en grupos pequeños cumplirán con las necesidades de todos los estudiantes. Se utilizarán programas como Accelerated Reader, IXL, UFLI e intervenciones de referencia para ampliar la experiencia de los estudiantes y brindarles más oportunidades para aprender y dominar los estándares. Algunos estudiantes de 1.º y 2.º grado que necesitan apoyo adicional en lectura pueden recibir intervención de nuestro especialista en lectura. Los estudiantes de 3.º a 6.º grado que necesitan apoyo con los fundamentos de la lectura trabajarán con nuestro paraeducador en alfabetización.

Algunos estudiantes pueden requerir tiempo de aprendizaje adicional, el cual se llevará a cabo después de la escuela durante las clases de intervención o aceleración. Durante el tiempo de aprendizaje extendido se utilizan programas de intervención en ELA de los Estándares Comunes, IXL, LLI, Soluciones (SLA), SIPPS, Ignite y programas de lectura guiada.

El fortalecimiento continuo de nuestro PLC permitirá la colaboración en toda la escuela, el análisis de datos, el establecimiento de metas y, lo que es más importante, mejores resultados para los estudiantes.

Grupos que participan en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, administradores):

Los estudiantes en los que se enfoca Schafer Park son nuestros subgrupos significativos: latinos, socioeconómicamente desfavorecidos, aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades. En nuestra escuela, los estudiantes afroamericanos también son un grupo en el que nos enfocamos. A través del LCAP, también nos enfocaremos en los jóvenes de crianza y los estudiantes que se identifiquen como personas sin hogar. Cualquier estudiante que no cumpla con los estándares de su grado será nuestro enfoque.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Basándonos en el análisis del CAASPP de 2022-23 y los Bloques de Evaluación Provisional (IAB) de ELA de 2024-25, el crecimiento esperado para todos los estudiantes es aumentar el número total de estudiantes de la escuela que cumplen o superan el estándar en un 3 % en 2024-25. El crecimiento hacia estos estándares se medirá utilizando múltiples evaluaciones (por ejemplo, los puntos de referencia del HUSD para 6.º grado, evaluaciones formativas de grado, evaluaciones de selección del HUSD, evaluaciones STAR de lectura acelerada, evaluaciones del ciclo SIPPS, evaluaciones UFLI, CAASPP y IAB, y un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes).

Nos centraremos en las siguientes afirmaciones en lengua inglesa:

- Lectura
- Escucha

*

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

Desarrollo profesional de las maestras en el desarrollo integrado del idioma inglés, estrategias de participación de los estudiantes, estrategias de aprendizaje más profundo y niveles DOK. Los datos de nuestro especialista en intervenciones de lectura mostrarán el progreso de los estudiantes hacia la lectura de textos de su grado.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Evaluación Fastbridge de alfabetización del HUSD	Evaluación de otoño, invierno y primavera	Crecimiento hacia el dominio del contenido del grado
Evaluaciones trimestrales BPST/Kindergarten	Una vez por trimestre	Crecimiento hacia el dominio de los estándares del grado
Prueba STAR de Accelerated Reader	Prueba equivalente al grado En otoño, invierno y primavera	Al menos un año de crecimiento.
Intervención colaborativa YEP/ELOP	Estudiantes con un rendimiento 1-2 años por debajo del grado	Crecimiento hacia la lectura en el grado
CAASPP ELA CAT y tarea de rendimiento	Resultados de años anteriores	Un año de crecimiento

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiados	Gastos propuestos
1.	El Parque Schafer proporcionará a las maestras tiempo adicional de colaboración de manera regular para analizar los datos de las evaluaciones y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ello, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.	Latinos, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes con desventajas socioeconómicas y nuestros estudiantes afroamericanos.	2080,00 ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de abandono 1000-1999: Salarios del personal certificado Salarios de los sustitutos
1	Schafer Park proporcionará a los estudiantes de 1.º y 2.º grado una intervención intensiva para que puedan progresar hacia el dominio de los estándares de grado en Lengua Inglesa.	Latinos, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes con desventajas socioeconómicas y nuestros estudiantes afroamericanos.	11 000 ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de abandono 2000-2999: Salarios del personal clasificado Intervención en alfabetización para educadores auxiliares 11000,00 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 2000-2999: Salarios del personal clasificado Paraeducador de intervención en alfabetización
1	Schafer Park proporcionará materiales didácticos adicionales para las artes del lenguaje inglés y las artes del lenguaje español.	Todos los estudiantes	645 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 4000-4999: Libros y suministros Materiales didácticos para ELA/SLA
1,4	Schafer Park proporcionará tiempo de intervención después de la escuela para estudiantes en inglés y español.	Todos los estudiantes que estén 1-2 años por debajo	4000,00 Título I: Programa para toda la escuela 1000-1999: Salarios del personal certificado

Revisión anual

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

En general, el uso de nuestras plataformas de intervención en línea y nuestro paraeducador en alfabetización demostraron un crecimiento en el área de las artes del lenguaje de lectura. Lo más importante es que los datos de nuestro Fastbridge Screener y la evaluación local muestran el rendimiento, el uso y el crecimiento de los estudiantes.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo un uso inconsistente de algunos de los programas en línea. Los estudiantes cuyas maestras les exigían constantemente que utilizaran los programas experimentaron un crecimiento cada mes, mientras que aquellos que no lo hicieron experimentaron un crecimiento mínimo o nulo.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Nos vamos a centrar en menos programas de intervención en línea y más en el trabajo personalizado. Para el año escolar 25-26 solo utilizaremos las siguientes plataformas en línea: Accelerated Reader e IXL.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 2

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo: matemáticas

Aprendizaje más profundo: matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según lo medido en las evaluaciones estatales (CAASPP Math) y locales. Los estudiantes con discapacidades, los aprendices de inglés, los latinos, los desfavorecidos socioeconómicamente y los afroamericanos aumentarán su rendimiento en CAASPP Math en un 3 %.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Aumentar el éxito de los estudiantes, la implementación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa según la revisión del Panel de Control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de Control, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Al comienzo del año escolar 2023-24, analizaremos las calificaciones más recientes en matemáticas (CAASPP, IAB y puntos de referencia del distrito) para establecer los niveles académicos de referencia para todos los estudiantes después de la pandemia. Utilizaremos estos datos para planificar la instrucción y la intervención durante el año escolar 2024-25.

Todos los estudiantes dominarán los estándares básicos comunes en matemáticas o demostrarán un crecimiento hacia el dominio. Nos

centramos en los siguientes subgrupos:

- Latinos
- Afroamericanos
- Aprendices de inglés
- Estudiantes con discapacidades
- Estudiantes con desventajas socioeconómicas

Nuestro enfoque en estos subgrupos se debe a su desempeño en el CAASPP inicial en 2024. También tomamos en consideración la mayoría de la población estudiantil que tiende a caer en uno de los cuatro grupos mencionados. También utilizamos datos de evaluaciones formativas de grado para ayudarnos a determinar esta meta.

Datos del grupo que se recopilarán para medir los avances:

A través del Ciclo de Investigación, los maestros se reunirán regularmente para evaluar datos, crear metas de aprendizaje y monitorear el progreso de los estudiantes. Los datos se compartirán periódicamente con el Concilio Escolar Escolar, la Toma de Decisiones Basada en el Sitio y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés. Las presentaciones de datos trimestrales se llevarán a cabo para todos los miembros interesados de la comunidad a través de las reuniones mensuales de Café con el Director. En cada reunión de personal se analizarán y evaluarán los datos.

Todos los datos se introducirán en Illuminate. Los datos también serán analizados por el equipo de liderazgo educativo. Estrategia:

Las estrategias de Schafer Park se basan en componentes clave, basados en lo que los educadores saben que es una buena enseñanza y un buen aprendizaje, y en las mejores prácticas de todo nuestro distrito.

Los maestros utilizarán unidades curriculares basadas en los Estándares Comunes.

Una unidad de estudio bien planificada brinda oportunidades a los maestros para enseñar varios estándares esenciales durante un período de tiempo.

Cuando nuestro trabajo se guía por planes basados en estándares, en lugar de libros de texto, guiones o guías de ritmo diario, las experiencias de aprendizaje se organizan para apoyar el tipo de pensamiento y resolución de problemas que se espera en los CCSS. Estos incluyen:

- Algunos estándares esenciales para cada unidad
- La «profundidad de conocimiento» asociada a los CCSS.
- Planificación inversa desde lo que se espera que los estudiantes cumplan al final de la unidad hasta lo que se espera que cumplan al inicio de la unidad.
- Al comienzo de cada año, se proporciona a los maestros un cronograma para las unidades de matemáticas (por ejemplo, 6 semanas) que limita el tiempo de aprendizaje de la unidad y aún permite flexibilidad para cumplir con las necesidades de los estudiantes. Esto incluye tiempo de instrucción en grupos pequeños.

Evaluaciones de los Estándares Comunes

Los CCSS exigen que los estudiantes demuestren lo que han aprendido de maneras más auténticas que las pruebas de opción múltiple. Las evaluaciones de los Estándares Comunes brindan a los estudiantes oportunidades para demostrar su aprendizaje de diversas maneras. Estas evaluaciones incluyen:

- Preguntas de respuesta seleccionada para las que puede haber más de una respuesta.
- Respuesta construida: preguntas para las que los estudiantes deben «construir» una respuesta y explicar su razonamiento.
- Tareas de desempeño. Tareas que los estudiantes realizan para demostrar el dominio de varios estándares esenciales.

Implementación de la respuesta a la intervención

Utilizando el Ciclo de Investigación (COI), los maestros analizarán los datos de las evaluaciones formativas de su grado, los puntos de referencia locales,

Hay muchas partes interesadas que participan en el análisis de datos y el desarrollo de esta meta, como nuestro Concilio Escolar Escolar (SSC), el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), la Iniciativa para el Éxito de los Estudiantes Afroamericanos (AASAI), la Asociación de Padres y Maestros (PTA), la Asociación de Estudiantes Asiático-Americanos, Nativos de Hawái y de las Islas del Pacífico (AANHPI), el Foro Chicano/Latino (CLF) y el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT). Site

Toma de decisiones basada en la participación (SBDM), padres que asisten al Café con el Director mensual, maestros y administradores.

Acciones para mejorar el éxito y salir del programa de mejora (si procede).

Las acciones de Schafer Park para mejorar el éxito y poder salir del Programa de Mejora son las siguientes: Nuestra intención es continuar desarrollando de manera colaborativa un Marco de Instrucción de Estándares Comunes (CCIF).

Los principios clave que guían el desarrollo de nuestro Marco de Instrucción de Estándares Comunes (CCIF) incluyen:

- Centrarse en la profundidad más que en la amplitud.

O Incorporar diferentes niveles de profundidad de conocimientos en las lecciones/unidades.

- Identificar las mejores prácticas en las que basar nuestro enfoque.

o integrar estrategias de ELD

O Centrarse en lo que harán los estudiantes

Estrategias de compromiso académico de los estudiantes

El desarrollo continuo de las PLC (comunidades de formación profesional) es otra medida para mejorar el programa actual. En el año escolar 2018-19, el personal de Schafer Park comenzó a implementar Math Talks y Math Workshop en toda la escuela para mejorar los resultados de nuestros estudiantes. A través de la subvención Partner Schools Grant, los grados se reunieron tres veces para planificar, enseñar, revisar los datos de rendimiento de los estudiantes y compartir opiniones sobre la implementación de Math Workshop. También trabajaron con maestros compañeros que los guiaron a través del proceso de estudio de lecciones.

El análisis de los datos se llevará a cabo a lo largo de cada unidad.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Puntos de referencia del grado	Evaluación al inicio del año	Crecimiento de 1 año o más
Evaluación STAR Math	Prueba de nivel y equivalentes de grado	Crecimiento de 1 año o más
YEP/ELOP Programa de matemáticas César Chávez	Estudiantes con puntuaciones 1-2 años por debajo del grado	De 0,5 a 1 año de crecimiento o más
CAASPP Matemáticas CAT y Tarea de rendimiento	Resultados de años anteriores	3 % de crecimiento con respecto a los resultados de años anteriores

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
2.	Schafer Park proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración de manera regular para analizar los datos de las evaluaciones y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ello.	Todo el personal participará en charlas sobre datos matemáticos que se centrarán en las tendencias actuales de aprendizaje de los estudiantes en matemáticas y brindarán al personal la oportunidad de colaborar en función del trabajo de los estudiantes y establecer prácticas colaborativas entre maestros junto con las metas de aprendizaje de matemáticas de los estudiantes determinadas por el personal.	2000,00 Título I, Parte A: Programa de asistencia específica Certificado por horas Intervención después de la escuela para matemáticas
2.2	Schafer Park proporcionará a los maestros materiales didácticos para facilitar el aprendizaje de los conceptos y estándares matemáticos.	El personal contará con los materiales necesarios para enseñar a los estudiantes los estándares matemáticos.	1000 Título I, Parte A: Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de desamparo 4000-4999: Libros y material escolar Materiales didácticos de matemáticas

2	Schafer Park proporcionará a los maestros materiales didácticos para facilitar el aprendizaje de los conceptos STEAM y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS).	El personal dispondrá de los materiales necesarios para enseñar los conceptos STEAM y los NGSS.	100 Título I: Programa para toda la escuela 4000-4999: Libros y suministros
---	--	---	--

			Materiales didácticos STEAM
--	--	--	--------------------------------

Revisión

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

El uso de CAASPP, STAR Math y los puntos de referencia del distrito nos proporcionó información valiosa sobre el progreso y el rendimiento de los estudiantes. Esto nos permitió intervenir con los estudiantes que lo necesitaban durante el día y después de la escuela.

Describe cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Tuvimos problemas con la consistencia en la implementación. Además, actualmente no hay un examen de referencia del distrito para los grados 3.º a 5.º.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

En el futuro, nos centraremos en IXL, los resultados de CAASPP, STAR Math y los puntos de referencia actuales del distrito para los datos del año escolar 25-26. En lo que respecta a la intervención, utilizaremos los fondos YEP/ELOP junto con nuestros propios fondos categóricos.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 3

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo: desarrollo del idioma inglés

Aprendizaje más profundo: desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción a través de una lente de equidad que aumentará su rendimiento en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California en un 5 %.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Aumentar el éxito de los estudiantes, la implementación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel de control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

¿Qué datos utilizó para establecer esta meta (resultados del análisis de datos)?

Utilizamos las puntuaciones del ELPAC de 2022-23 y 2023-24. Al comienzo del año escolar 2024-25, analizaremos las puntuaciones más recientes del ELPAC y los datos locales (BPST, SIPPS y escritura) para establecer los niveles académicos de referencia de los estudiantes EL después de la pandemia. Utilizaremos estos datos para planificar la instrucción y la intervención para los estudiantes EL durante el año escolar 2024-25.

Los datos derivados del último informe R-30, las puntuaciones de las evaluaciones HUSD Writing Benchmarks 1 y 2 en ELA para K-2, las puntuaciones de las tareas de escritura de Common Core, las puntuaciones ELPAC en los cuatro ámbitos lingüísticos de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura, y las puntuaciones generales, las boletas de calificaciones, las puntuaciones brutas receptivas y expresivas de ADEPT para los estudiantes de EL y R-FEP.

Datos grupales que se recopilarán para medir los avances:

A través del Ciclo de Investigación, los maestros se reunirán regularmente para evaluar ELA, Matemáticas, datos de EL, crear metas de aprendizaje y monitorear el progreso de los estudiantes.

progreso de los estudiantes. El progreso académico y el dominio del idioma también serán monitoreados durante las reuniones del Equipo de Revisión del Idioma (L RT) para estudiantes EL y estudiantes R-

FEP para asegurarse de que también están alcanzando los estándares de su grado. Los datos serán compartidos

periódicamente con el Concilio Escolar Escolar, la Toma de Decisiones Basada en el Sitio y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés. Las presentaciones de datos trimestrales se llevarán a cabo para todos los miembros interesados de la comunidad a través de los eventos de Café con el Director.

Estrategia:

Los maestros utilizarán una variedad de estrategias de instrucción para cumplir con las necesidades de los estudiantes EL durante el ELD y en todo el contenido académico.

Estas estrategias deben incluir, entre otras, andamiaje, técnicas SDAIE, rutinas de lenguaje estructurado, diferenciación y organizadores gráficos. En el año escolar 2015-16 comenzamos a implementar ELD integrado, que está diseñado para utilizar estrategias de EL en todas las áreas curriculares con el fin de garantizar la comprensión de los Estándares Estatales Comunes para todas las disciplinas.

Las maestras utilizarán los Estándares Estatales Comunes, estrategias de participación académica de los estudiantes y los diversos niveles de Profundidad de Conocimiento (DOK) para garantizar que los estudiantes obtengan conocimientos de contenido, así como formas y funciones lingüísticas específicas. Las maestras también recibirán desarrollo profesional sobre ELD integrado y designado a través del distrito en Benchmark, la nueva adopción de artes del lenguaje. También planificarán la instrucción en EL en las reuniones de PLC de grado o a través de los días de liberación de suplentes del Ciclo de Investigación.

Los maestros también utilizarán una variedad de estrategias de participación de los estudiantes para fomentar la colaboración entre ellos y desarrollar habilidades lingüísticas orales más sólidas.

Grupos que participan en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, administradores):

Nuestros estudiantes se centrarán en los estudiantes de inglés recién llegados que hayan estado matriculados menos de dos años en EE. UU., los estudiantes de inglés en transición

que han estado matriculados en escuelas de EE. UU. entre tres y cinco años, además de los estudiantes EL de largo plazo matriculados en escuelas de EE. UU. escuela durante seis o más años y no han sido reclasificados. Nuestra meta es reclasificar un 5 % más de nuestros estudiantes EL de largo plazo, pero nos esforzamos por reclasificar al mayor número posible antes de que pasen a la escuela intermedia.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Para la primavera de 2025, el porcentaje de aprendices de inglés en la enseñanza de idiomas que progresan hacia el dominio del inglés aumentará del 50 % al 55 % con el fin de avanzar hacia las expectativas estatales definidas para cumplir con el criterio de las Evaluaciones de Competencia en Inglés de California (ELPAC) para la competencia en el idioma inglés.

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

Se utilizará la ELPAC para medir el porcentaje de estudiantes EL que alcanzan el dominio del inglés. También supervisaremos los datos de la CAASPP o INSPECT para los aprendices de inglés. Utilizaremos ADEPT, IAB, BPST

y las evaluaciones de Fountas y Pinnell para medir el crecimiento durante el año escolar.

:

El plan de la escuela tiene la misma meta en esta materia.

Los datos muestran que el 50 % de los estudiantes logran el progreso anual al avanzar un nivel de competencia por año, tal como lo exige el estado de California. El 30 % mantuvo su nivel y el 20 % disminuyó. También muestra que el 50 % de nuestros 215 estudiantes EL obtienen una puntuación en el nivel 3. Si los estudiantes permanecen en el nivel 3 durante más de 2 años, la probabilidad de que se conviertan en

estudiantes EL a largo plazo aumenta en un 50 %. A partir del ELPAC de 2018, que ahora divide las puntuaciones en cuatro categorías, siendo el nivel 1 el más bajo y el 4 el más alto.

- En general, la mayoría de nuestros estudiantes obtuvieron puntuaciones de nivel 3.
- El 48 % de los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) de jardín de infancia obtuvieron una puntuación de nivel 3.
- El 55 % de los estudiantes EL de 1.º grado obtuvieron una puntuación de nivel 3
- El 56 % de los estudiantes EL de segundo grado obtuvieron un nivel 3
- El 45 % de los estudiantes EL de 3.º grado obtuvieron una puntuación de nivel 3
- El 62 % de los estudiantes de inglés de cuarto grado obtuvieron un nivel 3.
- El 42 % de los estudiantes EL de quinto grado obtuvieron un nivel 3
- El 42 % de los estudiantes de inglés de 6.º grado obtuvieron una puntuación de nivel 3.
- En toda la escuela, los estudiantes obtuvieron mejores resultados en la sección de lenguaje oral del ELPAC que en la de lenguaje escrito. El 86 % obtuvo una puntuación de nivel 3 o 4 en lenguaje oral, pero solo el 42 % obtuvo una puntuación de nivel 3 o 4 en lenguaje escrito.

Al analizar nuestras tendencias de 3 años, hemos aumentado en más de un 5 % el número de estudiantes que avanzan un nivel de competencia. El número de estudiantes EL en Schafer Park ha fluctuado durante la última década, pasando de 176 estudiantes en el año escolar 2010-11 a casi 336 en 2018-19 y ahora a 215, a pesar de que nuestra matrícula general en el sitio ha seguido aumentando. Cada año se inscriben menos estudiantes EL en nuestros grupos de kínder (más estudiantes que solo hablan inglés y estudiantes IFEP que en años anteriores) y hemos aumentado nuestro número de RFEP de 56 a 90.

Hay muchas partes interesadas involucradas en el análisis de datos y el desarrollo de esta meta, como nuestro Concilio Escolar Escolar (SSC), el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA), el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT), la Toma de Decisiones Basada en el Sitio (SBDM), los padres que asisten al Café con el Director mensual, los maestros, el especialista en ELL y los administradores.

Acciones para mejorar el éxito y salir del programa de mejora (si procede). Los administradores del sitio y el especialista en aprendices de inglés facilitarán las reuniones de colaboración de los maestros en el área de la enseñanza y la planificación del ELD. Como parte de este proceso, los maestros analizarán los datos, establecerán metas específicas de dominio del idioma para los estudiantes, determinarán las estrategias y la impartición de las lecciones adecuadas, y supervisarán el progreso hacia esas metas mediante la recopilación y evaluación de datos.

Los maestros continuarán implementando estrategias integradas de ELD en todas las áreas curriculares.

El personal que imparte ELD dispondrá de tiempo libre para crear metas, revisar los datos de los estudiantes, planificar la enseñanza, crear evaluaciones y analizar los datos para formar grupos de intervención para los estudiantes que necesiten ayuda adicional.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
ELPAC	Evaluación de referencia del año anterior	Un año de crecimiento
CAASPP	Evaluación de referencia del año anterior	Un año de crecimiento
Intervención ELD	Estudiantes con puntuaciones 1-2 años por debajo del grado	Un año de crecimiento en expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura.
ELD designado	Basado en el nivel ELPAC	Un año de crecimiento

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Ac tividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
3.	Schafer Park ofrecerá clases en grupos reducidos, tanto en inglés como en español, utilizando nuestro	aprendices de inglés y español	37535,00 Título I: Programa para toda la escuela

	paraeducador bilingüe/biliterado. Mientras los maestros trabajan con pequeños grupos de estudiantes en intervención intensiva, el paraeducador bilingüe/biliterado trabajará con los estudiantes en el trabajo de Nivel 1 que necesiten.	Los estudiantes recibirán instrucción en grupos pequeños impartida por un paraeducador.	2000-2999: Salarios del personal clasificado Paraeducador bilingüe/biliterado, salario clasificado con prestaciones
--	--	---	--

3,2	Schafer Park proporcionará al personal y a los estudiantes materiales didácticos para recién llegados, de modo que los estudiantes de nivel 1 puedan comenzar a aprender inglés utilizando un programa estructurado.	Estudiantes recién llegados	2500 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 4000-4999: Libros y suministros Materiales didácticos para recién llegados
3	Schafer Park proporcionará materiales didácticos al personal para facilitar la enseñanza del desarrollo del idioma inglés (ELD) designado.	Los aprendices de inglés tendrán los materiales necesarios para ayudarles a adquirir habilidades en el idioma inglés.	645 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 4000-4999: Libros y suministros Materiales didácticos para el ELD
3,4	Schafer Park proporcionará fondos para reconocer a nuestros estudiantes que se reclasifiquen.	Estudiantes reclasificados y familias	800,00 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 4000-4999: Libros y suministros Celebración de la reclasificación

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Para el año escolar 25-26, nuestra paraeducadora bilingüe/biliterada trabajará con pequeños grupos de estudiantes de jardín de infantes a segundo grado. La mayoría, si no todos los estudiantes, demuestran crecimiento en las artes del lenguaje español. A continuación, queremos ampliar su alcance hasta cuarto grado.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Para el 25-26 ya no utilizaremos Lexia English, que está diseñado específicamente para estudiantes aprendices de inglés. En su lugar, tenemos previsto utilizar un programa para recién llegados, así como SIPPS, Systematic ELD y Forms and Functions para español.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Para el año escolar 25-26, nuestro paraeducador bilingüe, con la orientación de los maestros de salón, trabajará con los estudiantes para aumentar la adquisición del idioma inglés.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje profundo: artes visuales y escénicas

Aprendizaje más profundo: artes visuales y escénicas: Los maestros de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) cada trimestre utilizando una variedad de técnicas.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Aprendizaje más profundo: artes visuales y escénicas: Los maestros de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) cada trimestre utilizando una variedad de técnicas.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

El uso de las artes visuales y escénicas en el salón permite a los maestros integrar el arte con todas las áreas curriculares. Motivar a los estudiantes a través de las artes visuales y escénicas les permitirá obtener un mejor conocimiento de las técnicas artísticas y les abrirá a perspectivas variadas, apoyando el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creatividad ampliadas.

Resultados anuales medibles

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Actuaciones en invierno y primavera	Número de estudiantes que participan en las actuaciones.	Crecimiento del 3 %.
Estudiantes que participan en música instrumental	Número de estudiantes que toman clases de música instrumental	Crecimiento del 3 %
Estudiantes que participan en actividades artísticas mensuales	Número de visitas de la maestra de arte en residencia a cada salón.	Punto de partida

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
4.	Schafer Park promoverá la integración de las artes mediante la organización de actuaciones, la exhibición de trabajos de los estudiantes, la formación profesional de los maestros en materia de integración de las artes, la oferta de secciones adicionales y la oferta de oportunidades de enriquecimiento después de la escuela.	Todos los estudiantes se beneficiarán de esta estrategia/actividad.	
4.2	Los fondos de la Propuesta 28 se utilizarán para aumentar la integración de las artes en todas las áreas curriculares.	Todos los estudiantes se beneficiarán de esta estrategia/actividad.	
4.3	Los fondos de la Propuesta 28 financiarán a un maestro que ayudará a los maestros de salón a integrar el arte en todas las áreas curriculares.	Todos los estudiantes y el personal se beneficiarán de esta estrategia/actividad.	

Revisión anual

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Esta es una meta nueva para el año escolar 25-26. Nuestro Concilio Escolar votó a favor de tener una maestra de arte a tiempo parcial en la escuela que compartiremos con otra escuela.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Podremos discutir esto a lo largo del año escolar 25-26.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en la SPSA.

Debido a posibles recortes presupuestarios, algunas de nuestras estrategias/actividades podrían quedar sin financiación.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 5

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socio-emocional

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socio-emocional (SEL):

Todos los estudiantes tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque integral del niño, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a programas relacionados con el SEL, ya sea a través de un plan de estudios independiente del SEL o de iniciativas culturales/de clima escolar. Ampliaremos el uso del Equipo de Soluciones y la Semana de los Aliados para promover la inclusión en toda la escuela. Todos los grupos de estudiantes reportarán un aumento del 5% en los sentimientos de conexión con la escuela en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento de los estudiantes en SEL basándose en las estrategias relacionadas con SEL que implemente el sitio. Analizaremos los datos de comportamiento de SWIS y cuántos Panther Prides se distribuyen.

Clima escolar: Las escuelas del HUSD garantizarán un clima adecuado y seguro para todos los estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward y Schafer Park están comprometidos a establecer y mantener una comunidad que comparta la responsabilidad colectiva de reconocer, interrumpir, alterar y eliminar las acciones, decisiones y resultados injustos, especialmente aquellos que resultan del racismo y lo perpetúan. La Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Hayward rechaza todas las formas de racismo por ser destructivas para la misión, la visión y el valor fundamental de equidad del Distrito.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Todos nuestros estudiantes se sentirán seguros y apoyados en la escuela todos los días, y asistirán y participarán en las clases diariamente, como resultado de los esfuerzos continuos de nuestro personal para crear un ambiente acogedor y de apoyo.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

¿Qué datos utilizó para establecer esta meta (resultados del análisis de datos)?

Los datos utilizados para esta meta en lo que respecta a la disciplina provienen de diversas fuentes entre 2014 y 2023.

como informes mensuales de suspensiones, informes de suspensiones en la escuela, informes de acoso escolar y datos de remisiones al SWIS. No tuvimos ninguna suspensión durante el año escolar 2020-21 ni utilizamos el sistema de datos SWIS para remisiones. También tenemos los resultados de la Encuesta Social y Emocional Panorama para estudiantes, familias y personal. A medida que los estudiantes regresaron a las clases presenciales, tuvimos muchas ausencias. Los estudiantes aún se están reacomodando a la rutina de la escuela.

Tasa de suspensiones por año

- 2019 - 2
- 2022: 1,1
- 2023: 0,7
- 2024 - 1,6

Nuestra tasa general de suspensiones es del 2 % y se mantuvo entre los años escolares 2017-2018 y 2018-2019. La mayoría de nuestros subgrupos más grandes (latinos, aprendices de inglés y estudiantes con desventajas socioeconómicas) se encuentran en el 2 % o justo por debajo. Es en algunos de nuestros subgrupos más pequeños donde se registran las tasas más altas de suspensión. La tasa de suspensión para los estudiantes afroamericanos es del 10 % y para los estudiantes con discapacidades es del 6 %.

En los últimos 10 años, no hemos tenido ninguna expulsión.

Nuestros estudiantes afroamericanos e isleños del Pacífico tienen el porcentaje más alto de suspensiones en nuestra escuela. Para remediar esto, nos hemos asociado con The Village Method y hemos reforzado nuestras estrategias de nivel 2 para encontrar alternativas a la suspensión.

Datos que se recopilarán para medir los avances:

Nuestro personal utilizará el Ciclo de Investigación para evaluar los datos. A través de la creación de metas SMART (estratégicas/específicas, medibles, alcanzables, orientadas a resultados y con plazos determinados) para cada grado, el personal supervisará el progreso de los estudiantes. Los datos se compartirán periódicamente con el Concilio Escolar Escolar, la Toma de Decisiones Basada en el Sitio, la Iniciativa para el Éxito de los Estudiantes Afroamericanos y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés. Datos trimestrales

Se realizarán presentaciones para todos los miembros interesados de la comunidad a través de los cafés mensuales con el director. Como parte de la implementación del Sistema de Incentivos para el Comportamiento Positivo (PBIS), recopilaremos y analizaremos datos relacionados con la disciplina de los estudiantes y utilizaremos esta información para apoyar y fomentar los comportamientos positivos en toda la escuela. Diferenciaremos entre apoyos de nivel 1 y nivel 2.

Estrategia:

Implementaremos las siguientes estrategias para mejorar el clima escolar:

- Contrato con The Village Method (TVM) para proporcionar apoyo académico y socioemocional después de la escuela dirigido a nuestros estudiantes afroamericanos de 3.º a 6.º grado.
- Implementación completa del PBIS (Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo).
- Implementación de apoyos PBIS de nivel 2
- Implementación del sistema de comportamiento SWIS y análisis de datos mensual
- COST (Equipo de Coordinación de Servicios) bimestral
- Equipo de soluciones: programa contra el acoso escolar
- Semana de los Aliados
- Orgullo Pantera Sistema de premios al comportamiento positivo
- Fiestas de excelencia conductual
- Asambleas multiculturales
- Estudiante del mes
- Premios de la Sociedad de Honor de Schafer Park
- Premios para estudiantes afroamericanos
- Premios de reconocimiento a los latinos
- Mindfulness
- Círculos restaurativos
- Encuesta sobre la salud de los niños de California
- Té para padres voluntarios
- Talleres para padres
- Café con el director (padres)

Creemos que cuando los estudiantes se sienten aceptados, seguros y animados, rendirán más y alcanzarán mayores niveles de éxito académico.

Creemos además que cuando los padres se sienten bienvenidos y valorados, apoyarán los esfuerzos de mejora de toda la escuela. Grupos que

participan en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, administradores):

Los estudiantes en los que se enfoca Schafer Park son nuestros subgrupos significativos: latinos, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes con discapacidades. aprendices de inglés, afroamericanos y estudiantes con discapacidades.

PBIS 2 analizará a los estudiantes que reciben muchas referencias para buscar diferentes opciones, como el programa Check-in, Check-out, equipos de solución y círculos restaurativos.

Los padres que asisten regularmente a las reuniones, pero que no tienen un papel de liderazgo, serán un grupo de enfoque, al igual que los padres que no asisten a las reuniones.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Nuestro crecimiento esperado es que todas las referencias disciplinarias, suspensiones y suspensiones internas disminuyan en un 5 %. Por el contrario, queremos ver un aumento del 10 % en la entrega de los premios Panther Prides y Panther Roar. Anticipamos un aumento del 10 % en la participación de los estudiantes en nuestras fiestas de excelencia en el comportamiento.

También esperamos un aumento del 5 % en la asistencia de los padres a las reuniones y en el voluntariado en los salones. Medios para

evaluar el progreso hacia esta meta:

Los datos recopilados serán el número de expulsiones, suspensiones y remisiones por comportamiento, que se registrarán en nuestro nuevo sistema de remisiones por comportamiento SWIS.

Seguiremos utilizando la Encuesta Panorama Social Emotional y compararemos los datos entre las administraciones y los subgrupos.

También analizamos la Encuesta de California Healthy Kids para determinar las necesidades del clima escolar.

Para la participación de los padres, recopilaremos hojas de asistencia a las reuniones, nuestro registro de voluntarios y el número de nuevos voluntarios en nuestra escuela.

¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de la Agencia Educativa Local?:

El plan de la escuela tiene la misma meta en esta materia.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer esta meta?

En relación con las suspensiones de estudiantes, hemos observado un aumento debido al incremento de la población de nuestra escuela, así como un aumento en

estudiantes que vienen a la escuela lidiando con traumas. Por otra parte, nuestro Comité PBIS 1 descubrió cuándo y dónde la mayoría de los estudiantes reciben referencias disciplinarias basándose en datos del SWIS y desarrolló un programa estructurado de actividades en el patio, llamado Play the Panther Way, para su implementación en el año escolar 2016-17. Continuaremos con esta práctica para el año escolar 2023-24.

El análisis de los datos reveló que, en este momento, las referencias disciplinarias disminuyeron gracias al uso de reglas en toda la escuela y al uso de la matriz de comportamiento que describe, tanto para maestros como para estudiantes, el comportamiento deseado en las áreas comunes.

Actualmente, estamos ampliando nuestro sistema de comportamiento positivo añadiendo el uso de Panther Prides para acompañar a nuestro Estudiante de El mes. Debemos continuar acentuando lo positivo, utilizando un lenguaje y prácticas comunes para disminuir el número total de referencias disciplinarias.

Nuestra meta es asegurar que los padres sean participantes activos en la educación de sus hijos y asegurarnos de que esto no sea una carga financiera. Nuestro Concilio Escolar Escolar ha asignado fondos para pagar los gastos de toma de huellas digitales durante el primer trimestre.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta?

Hay muchas partes interesadas involucradas en el análisis de datos y el desarrollo de esta meta, tales como nuestro Concilio Escolar Escolar (SSC), Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), Iniciativa para el Éxito de Estudiantes Afroamericanos (AASAI),

la Asociación de Padres y Maestros (PTA), el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT), la (SBDM), los padres que asisten a las reuniones mensuales de Café con el Director, los maestros y los administradores.

Acciones para mejorar el éxito y salir del programa de mejora (si procede). Las acciones que tomaremos para salir del programa de mejora serán las siguientes:

- Contractual con The Village Method (TVM) para proporcionar apoyo académico y socioemocional después de la escuela dirigido a nuestros estudiantes afroamericanos de 3.º a 6.º grado.
- Implementación en toda la escuela de comunidades de formación profesional.
- Implementación de los Estándares Estatales Comunes
- Implementación del PBIS
- Recreos estructurados: jugar al estilo Panther
- Analizar los datos disciplinarios de SWIS
- Incentivos de comportamiento positivo
- Intervención/aceleración en toda la escuela en ELA, matemáticas y ELD
- Desarrollo de talleres para padres basados en los paradigmas actuales.
- Implementación del sistema de registro de entrada y salida (CICO)

Recopilación de datos grupales para medir los avances:

Informes mensuales de asistencia de Infinite Campus y seguimiento de estudiantes específicos de nuestros grupos con altas tasas de absentismo crónico (estudiantes con discapacidades, sin hogar y afroamericanos).
Informes A2A de absentismo crónico

Estrategia

Los estudiantes se sentirán parte de la comunidad de Schafer Park.

-A través de asambleas, eventos extraescolares en colaboración con la Asociación de Padres y Maestros, lecciones y actividades SEL.

-Anuncios diarios durante el Mes de la Historia Afroamericana.

-Eventos de la Iniciativa para el Éxito de los Estudiantes Afroamericanos

Grupos que participan en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, administradores):

Los estudiantes en los que se enfoca Schafer Park son nuestros subgrupos significativos: latinos, estudiantes con desventajas socioeconómicas, aprendices del idioma inglés y estudiantes con discapacidades. En nuestra escuela, los estudiantes afroamericanos y sin hogar también son grupos prioritarios.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Actualmente, nuestra tasa de asistencia general es del 95 %, lo que significa que debemos aumentar nuestra asistencia en un mínimo del 2 % para alcanzar nuestra meta del 97 %. Por otra parte, nuestra tasa de absentismo crónico es del 10 % y nos gustaría reducirla al 8 %.

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

Se utilizarán los datos de asistencia y absentismo escolar junto con el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones. Buscaremos establecer correlaciones entre los datos de asistencia y el rendimiento en evaluaciones tales como los Bloques de Evaluación Intermedia (IAB), los puntos de referencia de 6.º grado, las evaluaciones de lectura Fountas y Pinnell, los puntos de referencia locales de matemáticas y el BPSTIII en los grados de jardín de infancia a 2.º.

El plan de la escuela tiene la misma meta en esta materia.

Hay muchas partes interesadas involucradas en el análisis de datos y el desarrollo de esta meta, tales como nuestro Concilio Escolar Escolar (SSC), Iniciativa para el Éxito Académico de Estudiantes Afroamericanos (AASAI), Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), Asociación de Padres y Maestros (PTA), Equipo de Liderazgo Educativo (ILT), Toma de Decisiones Basada en el Sitio (SBDM), padres que asisten al Café con el Director mensual, maestros y administradores.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Encuesta California Healthy Kids	Porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con la escuela	Aumentar en un 5 %
Panel de control de California: suspensiones	Datos de 2022 sobre el número de estudiantes suspendidos	Reducción del 5 %

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
5.1	El parque Schafer proporcionará a los estudiantes, las familias y el personal recursos adicionales para promover la identidad cultural, la historia y el empoderamiento.	Estudiantes y familias afroamericanos	2000 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 4000-4999: Libros y suministros Éxito y participación de los afroamericanos, libros, materiales y suministros.
5	Schafer Park proporcionará a los estudiantes, las familias y el personal recursos adicionales para promover la identidad cultural, la historia y el empoderamiento.	Estudiantes y familias asiático-americanos, nativos de Hawái e isleños del Pacífico.	2000 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 4000-4999: Libros y suministros Éxito, participación, libros, materiales y suministros para asiático-americanos, nativos de Hawái e isleños del Pacífico.
5	Schafer Park proporcionará a los estudiantes, las familias y el personal recursos adicionales para promover la identidad cultural, la historia y el empoderamiento.	Estudiantes y familias chicanas y latinas	2000 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 4000-4999: Libros y suministros Éxito, participación, libros, materiales y suministros para chicanos y latinos.
5	Schafer Park proporcionará incentivos a los estudiantes a través de nuestro programa PBIS para toda la escuela.	Todos los estudiantes de Schafer Park	690 Título I: Programa para toda la escuela 4000-4999: Libros y materiales Incentivos para promover el buen comportamiento a través de nuestro programa PBIS.

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

La implementación este año fue bastante eficaz. Tuvimos varias asambleas que llamaron la atención con mensajes sólidos sobre seguridad, autocuidado, amor propio, orgullo y comprensión.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Los incentivos para PBIS y Panther Prides deben comprarse de forma regular, ya que los estudiantes pierden la motivación al recibir siempre los mismos premios. También debemos comenzar nuestra campaña contra el discurso del odio para el año escolar 25-26.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en la SPSA.

Continuar trabajando con AASAI, AANHPI y familias chicanas/latinas para promover programas culturales que inculquen orgullo en nuestra población estudiantil. Trabajar en conjunto con Safe Routes to School del condado de Alameda para sus asambleas sobre seguridad.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 6

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres: Schafer Park aumentará en un 10 % el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el Café con el director.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta escolar.

Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres: Schafer Park aumentará en un 10 % el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el Café con el Director.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa según una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Cuanto más se involucran los padres en la educación y la escuela de sus hijos, más conectada está la familia con la escuela. Queremos conexiones del mundo real con la escuela en forma de voluntariado, programas y representación en nuestras organizaciones del campus. Hemos establecido un mínimo de 10 horas de voluntariado para poder asistir a las excursiones.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Asistencia de los padres a eventos y reuniones escolares	Número de años anteriores	Aumento del 5 % en la participación
Padres que necesitan servicios de traducción para las conferencias y cuidado de niños para las reuniones.	Número de años anteriores	Aumento del 5
Número de padres voluntarios que completan el mínimo de 10 horas de voluntariado	Número de años anteriores	Crecimiento del 5 %

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
6.1	El parque Schafer proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y un mayor énfasis en los temas de discusión solicitados por los padres.	Estudiantes EL y recién llegados	1000 Título 1: Asignación para padres 2000-2999: Salarios del personal clasificado Cuidado de niños/traduccion de conferencias, salarios clasificados con beneficios
6.2	El parque Schafer proporcionará fondos para la toma de huellas dactilares, de modo que los padres puedan ser voluntarios en los salones.	Todos los estudiantes	915 Título 1: Asignación para padres 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos

			Tasa de toma de huellas dactilares para posibles padres voluntarios
--	--	--	---

Revisión

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Para el año escolar 2005-2006, una estrategia que ha sido muy efectiva este año fue pedir a los padres que completaran 10 horas de voluntariado para poder asistir a una excursión. Hemos visto un aumento en el número de padres que trabajan en eventos escolares y en los salones. También para el próximo año nos gustaría proporcionar a las maestras actualizaciones mensuales sobre las horas de voluntariado de los padres y anunciar a través de nuestro boletín las clases con más horas de voluntariado.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Para el año escolar 24-25, asignamos \$2000.00 para servicios de guardería y traducción, pero hasta ahora solo hemos utilizado \$500. Vemos que la necesidad sigue siendo tan grande como en años anteriores. Vivir en el Área de la Bahía ha hecho que sea casi obligatorio que ambos padres trabajen.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Para el año escolar 25-26, a través de nuestro especialista en participación familiar, realizaremos un seguimiento mensual de la traducción, el cuidado de niños, las horas de voluntariado y la asistencia a las reuniones.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 7

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico: Schafer Park reducirá el absentismo crónico en un 5 % en el curso escolar 23-24.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta escolar.

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico: Schafer Park reducirá el absentismo crónico en un 5 % en el curso 2023-2024.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Nuestra meta de asistencia para toda la escuela es una tasa de asistencia del 95 %. Los estudiantes no pueden aprender si no están en la escuela.

Necesitamos reducir el absentismo crónico, especialmente dentro de nuestros subgrupos con el porcentaje más alto, como nuestros estudiantes afroamericanos, sin hogar y con discapacidades.

Los datos de asistencia durante un período de cuatro años muestran una disminución del absentismo crónico: 2019 - 10,2 %, 2022 - 56,9 %, 2023 - 40,6 % y, finalmente, 2024 - 24 %. Supervisaremos de cerca la asistencia de los estudiantes al comienzo del año escolar 2024-25 y comenzaremos a tomar medidas de inmediato cuando se detecte cualquier tendencia negativa en la asistencia.

En general, el absentismo crónico descendió en todos los grupos, excepto en el de los estudiantes blancos. Datos

que se recopilarán para medir los avances:

Informes mensuales de asistencia de Infinite Campus y seguimiento de estudiantes específicos de nuestros grupos con altas tasas de absentismo crónico (estudiantes con discapacidades, sin hogar y afroamericanos).

Informes A2A sobre absentismo crónico

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Informes A2A sobre absentismo crónico	Los informes de 2024-25 nos darán nuestra referencia	Reducción del absentismo crónico en un 5 %.
Informes mensuales de asistencia de Infinite Campus	El periodo 2021-2022 servirá como referencia, ya que fue el primer año en el que volvimos tras la pandemia	Aumento de la asistencia mensual en cada grado en un 1 % cada año hasta alcanzar el 95 %.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
7	El personal de Schafer Park colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir	Nuestros datos actuales muestran que la mayoría de nuestros estudiantes	
	las barreras que impiden la asistencia de las familias, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.	necesitan mejorar su asistencia.	
7.2	Estrategia: Las estrategias de Schafer Park se basan en la suposición de que si los estudiantes asisten todos los días, están preparados y listos para aprender,	Todos los estudiantes	500,00 Título I: Programa para toda la escuela 4000-4999: Libros y material escolar

	<p>alcanzarán el éxito académico.</p> <p>Para el año escolar 2024-25, nuestra meta es lograr una asistencia del 95 % en toda la escuela y reducir el absentismo crónico en un 8 %.</p> <p>Algunas de las estrategias incluyen: El encargado de asistencia realizará llamadas diarias para informar sobre las ausencias. Mantener un registro de notas basado en las conversaciones con los padres en Infinite Campus. Enviar cartas de absentismo escolar cuando los estudiantes falten más de tres días Se celebrarán reuniones sobre absentismo escolar al menos una vez al mes con los padres.</p> <p>Se reconocerá a los estudiantes por su asistencia perfecta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certificados • Premios en forma de llaveros por cada mes de asistencia perfecta • Lápices por asistencia perfecta <p>Competiciones mensuales de asistencia por grado Reconocimiento por grado al porcentaje más alto de asistencia. Reconocimiento para los estudiantes con mejor asistencia.</p> <p>Grupos que participan en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, administradores): Los estudiantes en los que se centra Schafer Park son nuestros subgrupos significativos: latinos, con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades. En nuestra escuela, los estudiantes afroamericanos y sin hogar también son grupos de enfoque.</p> <p>Crecimiento anual previsto para cada grupo: Actualmente, nuestra tasa de asistencia general es del 92 %, lo que significa que debemos aumentar nuestra asistencia en un mínimo del 3 % para alcanzar nuestra meta del 95 %. Por otra parte, nuestra tasa de absentismo crónico es del 10 % y nos gustaría reducirla al 8 %.</p> <p>Medios para evaluar el progreso hacia esta meta: Se utilizarán los datos de asistencia y absentismo junto con el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones. Buscaremos establecer correlaciones entre los datos de asistencia y el rendimiento en evaluaciones tales como los Bloques de Evaluación Intermedia (IAB), los puntos de referencia de 6.º grado, la prueba de alfabetización del HUSD, las evaluaciones de lectura, la evaluación de matemáticas AR STAR y el</p>		Incentivos por asistencia
	BPSTIII en los grados de kínder a 2º.		

Revisión anual

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Para el año escolar 24-25, se motivará a los estudiantes y a las familias a obtener premios o recompensas mensuales y trimestrales por mejorar y perfeccionar la asistencia. La competencia por grado para obtener la mejor asistencia debería motivar a los estudiantes a asistir.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Para el año escolar 24-25 La implementación de estas estrategias está bien, pero en realidad los padres son responsables de llevar a los estudiantes a la escuela a tiempo y todos los días. Si la asistencia no es importante para ellos, todas las estrategias serán inútiles. En esos casos, es cuando comenzamos a avanzar hacia la Mesa Directiva de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB).

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Para el año escolar 24-25, un cambio que implementaremos en el futuro es que cuando tengamos reuniones sobre absentismo escolar a nivel de la escuela con los padres, incluiremos datos académicos para resaltar el hecho de que los estudiantes no pueden aprender si no están en la escuela.

Resumen del presupuesto

Complete la tabla de resumen del presupuesto a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen del presupuesto

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la Solicitud Consolidada	76 780
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a cumplir las metas del SPSA	83 310
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la escuela para CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede ser eliminada.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I Parte A: Subvenciones básicas para familias de bajos ingresos y desatendidas	1000
Título I Parte A: Programa de asistencia específica	2

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$3,000.00**

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de abandono	13 080
Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF	21 590
Título 1: Asignación para padres	1.915
Título I: Programa para toda la escuela	43 725

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$80,310.00**

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$83,310.00**

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a llevar un registro de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados a la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	21 590,00	21 590,00
Título I	61 720,00	61 720,00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de abandono	13 080,00
Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF	21 590,00
Título 1: Asignación para padres	1.915
Título I, Parte A: Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos	1
Título I, Parte A: Programa de asistencia específica	2.000
Título I: Programa para toda la escuela	43 725,00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
1000-1999: Salarios del personal certificado	6080
2000-2999: Salarios del personal clasificado	60 535
4000-4999: Libros y suministros	13 780,00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	915,00
Horas certificadas	2.000

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
1000-1999: Salarios del personal certificado	ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de desamparo	2080
2000-2999: Salarios del personal clasificado	ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de abandono	11 000,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF	11 000

4000-4999: Libros y suministros	Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF	10 590,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	Título 1: Asignación para padres	1.000
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	Título 1: Asignación para padres	915
4000-4999: Libros y suministros	Título I, Parte A: Subvenciones básicas para alumnos de bajos ingresos y desatendidos	1
Horas certificadas	Título I, Parte A: Programa de asistencia específica	2.000,00
1000-1999: Salarios del personal certificado	Título I: Programa para toda la escuela	4.000,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	Título I: Programa para toda la escuela	37 535,00
4000-4999: Libros y suministros	Título I: Programa para toda la escuela	2190,00

Gastos por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	28 725,00
Meta 2	4.000,00
Meta 3	41 480,00
Meta 5	6.690,00
Meta 6	1.915,00
Meta 7	500,00

Membresía del Concilio Escolar Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Concilio Escolar Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por los maestros de la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director de la escuela
- 4 Maestros de salón 1 Otro personal de la escuela
- 6 padres o miembros de la comunidad 0 estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Linda Sar	XOtro personal de la escuela
Rafael Flores Jr.	XDirector
Dean Dizikes	XMaestra
Carmela Carlos	XMaestra
Piet Bess	XClassroom Maestra
Amanda Bramlett	XClassroom Maestra
Andres Cruz	XPadre o miembro de la comunidad
Elena Lepe	XPadre o miembro de la comunidad
Darneisha Johnson	XPadre o miembro de la comunidad
Sintia del Carmen Martínez	XPadre o miembro de la comunidad
Maricela Medina	XPadre o miembro de la comunidad
Ana García	XPadre o miembro de la comunidad

En las escuelas primarias, el concilio escolar debe estar constituido para asegurar la paridad entre (a) el director, los maestros de salón y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de salón deben constituir la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, por otra parte, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de pares.

Recomendaciones y garantías

El Concilio Escolar Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la Mesa Directiva del distrito para su aprobación y asegura a la Mesa Directiva lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la Mesa Directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la Mesa Directiva del distrito, incluyendo aquellas políticas de la Mesa Directiva relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la Mesa Directiva.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

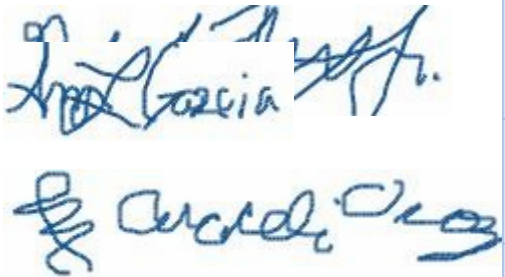
Firma

Nombre del comité o grupo asesor

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la Mesa Directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las medidas propuestas en este documento conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas establecidas por la escuela con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión pública el 5/6/25. Certificado:



Director, Rafael Flores Jr. el 5/6/25

Presidenta del SSC, Ana García, el 5/6/25

Representante del ELAC, Araceli Orozco, el 5/6/25