



Plan escolar para el éxito de los estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela		Código del condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Mesa Directiva local
Southgate	Escuela Primaria	01611926001176	6/04/25	25 de junio

El Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela y minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el éxito de los estudiantes. El desarrollo del SPSA debe estar alineado con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir como base para este.

Esta plantilla del SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un solo plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el apoyo y la mejora adicionales específicos (ATSI) federales, de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas para toda la escuela, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de estudiantes mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados con fondos federales y los alineen con las metas prioritarias de la escuela y la agencia educativa local (escuela) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las escuelas flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplan con las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Southgate para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa escolar integral

Programa escolar integral

El propósito de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los estudiantes, en particular los de menor rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del estado (34 Código de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). La mejora en el éxito debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

ATSI:

Hay 5 escuelas en el distrito que han sido identificadas para recibir Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (ATSI). Según la Guía Técnica del Panel de Control de California, «Las escuelas son elegibles para el ATSI si uno o más grupos de estudiantes cumplen uno de los siguientes criterios:

- Todos los indicadores se encuentran en el nivel más bajo; o
- Todos los indicadores se encuentran en el nivel más bajo, excepto uno que se encuentra en otro nivel».

Nuestro centro es uno de los que han abandonado el programa ATSI.

Esta plantilla se basa en la revisión de diciembre de 2023 del CDE del Plan Escolar para el Éxito Estudiantil. realizado algunas modificaciones para informar sobre el proceso de desarrollo de la SPSA.

Se han

Índice

Página del título del SPSA	1
Índice	3
Descripción del plan	5
Participación del compañero educativo	5
Desigualdades en los recursos	6
Componentes de la evaluación integral de las necesidades	6
Indicadores del Panel de Control de Escuelas de California (Panel de Control)	6
Otras necesidades	6
Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes	7
Matrícula de estudiantes	7
Resultados CAASPP	10
Resultados del ELPAC	15
Población estudiantil	19
Rendimiento general	2
Rendimiento académico	2
Compromiso académico	28
Condiciones y ambiente	31
Metas, estrategias y gastos propuestos	33
Meta 1	33
Meta 2	37
Meta 3	40
Objetivo 4	43
Meta 5	47
Meta 6	50
Meta 7	52
Resumen presupuestario	54
Resumen del presupuesto	54
Otros fondos federales, estatales y locales	54
Fondos y gastos presupuestados en este plan	5
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	55
Gastos por fuente de financiación	55
Gastos por referencia presupuestaria	55
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	55
Gastos por meta	5
Membresía del Concilio Escolar Escolar	57
Recomendaciones y garantías	58

Descripción del plan

Describe brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Southgate para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa para toda la escuela
Programa para toda la escuela

El propósito de un SWP es mejorar el éxito académico en toda la escuela para que todos los estudiantes, particularmente los de menor rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del estado (34 Código de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). La mejora en el éxito debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

ATSI:

Hay 5 escuelas en el distrito que han sido identificadas para recibir Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (ATSI). Según la Guía Técnica del Panel de Control de California, «Las escuelas son elegibles para el ATSI si uno o más grupos de estudiantes cumplen uno de los siguientes criterios:

- Todos los indicadores se encuentran en el nivel más bajo; o
 - Todos los indicadores se encuentran en el nivel más bajo, pero un indicador se encuentra en otro nivel».
- Nuestro centro es uno de los que han salido del ATSI.

Southgate desarrolló este plan junto con el LCAP y los Planes Estratégicos del HUSD, los cuales se centran en los siguientes 4 objetivos:

1. Aprendizaje más profundo: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular de los estudiantes desfavorecidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes de manera culturalmente sensible.
2. Escuelas centradas en las relaciones: el HUSD trabajará en colaboración con las familias, los compañeros de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes al apoyo socioemocional que necesitan, en particular a través de relaciones positivas, atención informada sobre el trauma y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y la provisión de formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estas cuatro metas se alinean con las metas de la LCFF del estado, que son: servicios básicos, implementación de los estándares estatales, participación de los padres, éxito de los alumnos, compromiso de los alumnos, clima escolar, acceso a los cursos y otros resultados de los alumnos. Por lo tanto, todas las metas enumeradas en este Plan se han desarrollado para cumplir con los requisitos estatales y de la ESSA, según lo medido por métricas locales y estatales.

Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Southgate como parte del proceso de planificación de esta SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de participación para la SPSA y revisión y actualización anual

El desarrollo de este Plan Único para el Éxito Estudiantil es un esfuerzo colaborativo. Todos los grupos importantes de padres, personal y comunidad formaron parte del proceso de intercambio de ideas. Los datos de toda la escuela se presentaron al personal de Southgate, al Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), al Concilio Escolar Escolar (SSC), al Equipo de Liderazgo Educativo (ILT) y al Equipo de Toma de Decisiones Basadas en el Sitio (SBDM). Todos estos organismos de toma de decisiones pudieron proporcionar sugerencias basadas en datos sobre la mejor manera de asignar los fondos para mejorar el éxito de los estudiantes, el clima escolar y abordar las prioridades del LCAP de la Agencia Educativa Estatal y Local (escuela).

Una vez que el proceso de revisión se completó, el Concilio Escolar Escolar de Southgate (compuesto por cinco miembros de los padres y cinco miembros del personal) redactó un plan basado en múltiples puntos de datos y de las ideas obtenidas de la comunidad educativa.

mencionados anteriormente. El SSC de Southgate utilizó las opiniones de los compañeros educativos para realizar revisiones, ediciones y cambios.

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que cumplen los requisitos para ATSI y CSI.

Después de una evaluación exhaustiva de los datos cuantitativos y cualitativos de diversos puntos académicos/socioemocionales de los estudiantes, los padres y el personal, pudimos identificar las desigualdades en los recursos que existen en el campus. Estas desigualdades en los recursos se abordan a lo largo del Plan Único para el Éxito Estudiantil. Las soluciones a estas desigualdades ayudarán a hacer que el plan de estudios sea más accesible para TODOS los estudiantes, especialmente nuestros grupos de enfoque: alfabetización en estudiantes de K-2, estudiantes afroamericanos, aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades. La meta de Southgate a través de este SPSA es asignar fondos que proporcionen a los grupos de enfoque mencionados anteriormente:

- Oportunidades adecuadas y atractivas para aprender
- Acceso a materiales didácticos complementarios y eficaces para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en lengua inglesa y matemáticas
- A través de nuestro continuo crecimiento en nuestro trabajo de equidad contra los prejuicios y el racismo, Southgate utilizará prácticas y materiales de enseñanza culturalmente sensibles que aumenten la participación y el rendimiento de los estudiantes
- Planes de intervención específicos que cumplan con las necesidades de nuestros grupos de enfoque.

Componentes de evaluación integral de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basándose en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Indicadores del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control)

Con referencia al Panel de Control Escolar de California (Panel de Control), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

La Escuela Southgate tiene actualmente el indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés en la categoría de rendimiento «Rojo» y el indicador de Tasa de Suspensión General en la categoría «Naranja» en el Dashboard. El absentismo crónico de todos los estudiantes se encuentra en la categoría de rendimiento «amarillo». En esta área, los estudiantes asiáticos y filipinos se encuentran en «amarillo», ya que su absentismo crónico ha descendido. Los estudiantes afroamericanos no tienen ningún color de rendimiento en absentismo crónico, a pesar de que su absentismo crónico aumentó en un 11,2 %. Otra área de preocupación es el rendimiento general de nuestros aprendices de inglés, que actualmente se encuentra en la categoría de rendimiento rojo.

Con referencia al Panel de Control Escolar de California (Panel de Control), cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de «todos los estudiantes».

No hay grupos de estudiantes con un rendimiento dos niveles por debajo del nivel de rendimiento de «Todos los estudiantes». Sin embargo, los estudiantes de las islas del Pacífico se encuentran en la categoría de rendimiento rojo por absentismo crónico, en comparación con el nivel de rendimiento amarillo de todos los grupos de estudiantes.

Otras necesidades

Por otra parte, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente y desarrollados por la escuela para medir los resultados de los alumnos.

Los datos COST ayudan a identificar los distintos niveles y áreas de necesidades de los estudiantes (académicas, socioemocionales, económicas, etc.). La intervención en lectura y los datos de Fastbridge se utilizan para supervisar el progreso de los estudiantes en lectura. Los informes mensuales de asistencia nos ayudan a identificar a los estudiantes con ausencias excesivas antes de que se conviertan en crónicas.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Matrícula de estudiantes

Este informe muestra la matrícula anual de las escuelas públicas K-12 por origen étnico de los estudiantes y grado para la Escuela Primaria Southgate. La matrícula anual consiste en el número de estudiantes inscritos el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue enviada al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño en el Sistema de Datos Longitudinales de Éxito Estudiantil de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de estudiantes

Matrícula de estudiantes por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción			Número de estudiantes		
	21	22	23-24	21	22	23-24
Indígenas americanos	%	0	%		0	
Afroamericano	5,27	4,58	3,77	33	28	22
Asiático	19,01	21,28	20,58	119	130	120
Filipino	14,22	12,93	13,38	89	79	78
Latinos	45,21	45,83	44,60	283	280	260
Islaños del Pacífico	7,35	5,89	6,00	46	36	35
Blanco	3,19	3,44	3,26	20	21	19
Dos o más razas	5,43	5,56	6,69	34	34	39
No reportado	0,32	0,49	1,72	2	3	
Total de inscritos				626	611	583

Inscripción por grado

Estudiantes matriculados por grado			
Grado	Número de estudiantes		
	21-22	22	23-24
Kindergarten de transición	20	20	21
Kinder	72	72	76
Grado 1	74	77	64
Grado 2	95	74	81
Grado 3	95	103	81
Grado 4	86	96	95
Grado 5	97	84	91
Grado 6	86	78	74
Total inscritos	626	611	583

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.
- La matrícula de tercer grado descendió de 103 en 22-23 a 81 en 23-24.

3. El grado con la mayor caída en la matrícula entre 22-23 y 23-24 es el jardín de infancia, con una pérdida de 23 estudiantes.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas de K-12 según el estado de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de estudiantes			Porcentaje de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24
Aprendices de inglés	155	141	121	24,8	23,1	20,8
Inglés fluido (FEP)	109	111	117	17,4	18,2	20,1
Reclasificados como competentes en inglés fluido (RFEP)	74	72	82	11	11	14,1

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.

El porcentaje de estudiantes que fueron reclasificados de 2021-22 a 2023-24 ha aumentado en un 2,3 %.
3.

El número de estudiantes con dominio fluido del inglés matriculados en Southgate en los últimos 3 años ha aumentado en un 2,7 %.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Resultados del CAASPP Artes del lenguaje inglés/alfabetización (todos los estudiantes)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje en inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las evaluaciones sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en los conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en grados superiores y para estar preparados para la universidad y una carrera profesional.

Todos los estudiantes de los grados tercero a octavo y del grado once toman las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los estudiantes												
Grado	# Número de estudiantes matriculados			N.º de estudiantes evaluados			N.º de estudiantes con puntuaciones			% de estudiantes matriculados evaluados		
	21	22	23	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	93	97	77	92	92	75	92	92	75	98,9	94,8	97,4
Grado 4	86	91	85	82	90	83	82	90	82	95,3	98,9	97,6
Grado 5	95	83	88	94	81	85	94	81	85	98,9	97,6	96,6
Grado 6	87	74	72	86	71	70	86	71	70	98,9	95,9	97,2
Todos los grados	361	345	322	354	334	313	354	334	312	98,1	96,8	97,2

El «% de estudiantes matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es el mismo que el «Índice de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

Éxito general de todos los estudiantes															
Grado	Puntuación media en la escala			% por encima del estándar			% de estándar cumplido			% Casi cumplió el estándar			% No cumple el estándar		
	21-22	22	23	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	2439.	2446.	2395.	31,52	32,61	17,33	26,09	26,09	20,00	16,30	22,83	26,67	26,09	18,48	36,00
Grado 4	2464	2480	2498.	21,95	30,00	37,80	23,17	24,44	25,61	26,83	14,44	19,51	28,05	31,11	17,07
Grado 5	2499.	2507.	2514.	20,21	24,69	30,59	29,79	30,86	23,53	26,60	17,28	21,18	23,40	27,16	24,71
Grado 6	2544	2549	2562	23,26	21,13	32,86	36,05	33,80	37,14	22,09	26,76	12,86	18,60	18,31	17,14
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	24,29	27,54	29,81	28,81	28,44	26,28	22,88	20,06	20,19	24,01	23,95	23,72

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no ficticios.									
Grado	% Por encima del nivel estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	23,91	25,00	12,00	55,43	55,43	64,00	20,65	19,57	24,00
Grado 4	19,51	22,22	26,83	65,85	57,78	63,41	14,63	20,00	9,76
Grado 5	20,21	18,52	20,00	61,70	61,73	63,53	18,09	19,75	16,47
Grado 6	18,60	25,35	20,29	60,47	57,75	55,07	20,93	16,90	24,64
Todos los grados	20,62	22,75	19,94	60,73	58,08	61,74	18,64	19,16	18,33

Expresión escrita Redactar textos claros y con un propósito definido									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	22,83	25,00	14,67	56,52	51,09	52,00	20,65	23,91	33,33
Grado 4	17,07	24,44	25,61	54,88	46,67	57,32	28,05	28,89	17,07
Grado 5	15,05	19,75	25,88	66,67	54,32	58,82	18,28	25,93	15,29
Grado 6	26,74	16,90	35,71	55,81	66,20	51,43	17,44	16,90	12,86
Todos los grados	20,40	21,86	25,32	58,64	53,89	55,13	20,96	24,25	19,55

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces.									
Grado	% Por encima del nivel estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	9,78	14,13	10,67	80,43	73,91	73,33	9,78	11,96	16,00
Grado 4	10,98	17,78	23,17	71,95	68,89	62,20	17,07	13,33	14,63
Grado 5	19,15	11,11	7,06	69,15	69,14	74,12	11,70	19,75	18,82
Grado 6	19,77	12,68	20,29	66,28	77,46	66,67	13,95	9,86	13,04
Todos los grados	14,97	14,07	15,11	72,03	72,16	69,13	12,99	13,77	15,76

Investigación/Consulta Investigar, analizar y presentar información									
Grado	% Por encima del estándar			% En el estándar o cerca del estándar			% Debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	21,74	21,74	17,33	64,13	60,87	53,33	14,13	17,39	29,33
Grado 4	19,51	16,67	26,83	63,41	72,22	59,76	17,07	11,11	13,41
Grado 5	15,96	22,22	27,06	69,15	54,32	58,82	14,89	23,46	14,12
Grado 6	27,91	21,13	31,43	59,30	69,01	61,43	12,79	9,86	7,14
Todos los grados	21,19	20,36	25,64	64,12	64,07	58,33	14,69	15,57	16,03

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.

El éxito general de todos los estudiantes que cumplieron y superaron los estándares en Lengua Inglesa/Alfabetización mejoró del 55,69 % en 22-23 al 56,01 % en 23-24.

Los estudiantes cumplieron y superaron los estándares de lectura.

3.

El porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares en escritura ha aumentado del 75,75 % en 22-23 al 80,45 % en 23-24.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Resultados de CAASPP Matemáticas (todos los estudiantes)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las evaluaciones sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en los conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y para estar preparados para la universidad y la carrera profesional.

Todos los estudiantes de los grados tercero a octavo y del grado once toman las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los estudiantes												
Grado	# Número de estudiantes matriculados			N.º de estudiantes evaluados			N.º de estudiantes con puntuaciones			% de estudiantes matriculados evaluados		
	21	22	23	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	93	97	77	91	94	77	91	94	77	97,8	96,9	100
Grado 4	86	91	85	84	90	85	84	90	85	97,7	98,9	100
Grado 5	95	83	88	93	82	86	93	82	86	97,9	98,8	97,7
Grado 6	87	74	72	85	72	70	85	72	70	97,7	97,3	97
Todos los grados	361	345	322	353	338	318	353	338	318	97,8	98,0	98

* El «% de estudiantes matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es el mismo que el «Índice de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

Éxito general de todos los estudiantes															
Grado	Puntuación media en la escala			% que superan el estándar			% del estándar cumplido			% Casi cumplió el estándar			% No cumple el estándar		
	21-22	22	23	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	2442.	2439.	2424.	23,08	22,34	23,38	29,67	35,11	24,68	20,88	15,96	20,78	26,37	26,60	31,17
Grado 4	2447	2461	2478.	15,48	13,33	17,65	19,05	30,00	34,12	29,76	23,33	27,06	35,71	33,33	21,18
Grado 5	2472	2480	2484.	8,60	18,29	16,28	16,13	13,41	16,28	36,56	29,27	30,23	38,71	39,02	37,21
Grado 6	2520	2521	2530	23,53	20,83	24,29	21,18	25,00	15,71	21,18	20,83	31,43	34,12	33,33	28,57
Grado 11															
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	17,56	18,64	20,13	21,53	26,33	22,96	27,20	22,19	27,36	33,71	32,84	29,56

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	34,07	28,72	35,06	39,56	45,74	33,77	26,37	25,53	31,17
Grado 4	19,05	15,56	17,65	41,67	51,11	56,47	39,29	33,33	25,88
Grado 5	9,68	14,63	16,28	55,91	46,34	48,84	34,41	39,02	34,88
Grado 6	24,71	13,89	20,00	43,53	51,39	44,29	31,76	34,72	35,71
Grado 11									
Todos los grados	21,81	18,64	22,01	45,33	48,52	46,23	32,86	32,84	31,76

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	23,08	23,40	24,68	47,25	52,13	41,56	29,67	24,47	33,77
Grado 4	10,71	17,78	18,82	44,05	51,11	60,00	45,24	31,11	21,18
Grado 5	12,90	17,07	18,60	49,46	47,56	45,35	37,63	35,37	36,05
Grado 6	14,12	16,67	18,57	50,59	54,17	58,57	35,29	29,17	22,86
Todos los grados	15,30	18,93	20,13	47,88	51,18	51,26	36,83	29,88	28,62

Comunicación del razonamiento Demostrar capacidad para respaldar conclusiones matemáticas.									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	28,57	23,40	23,38	57,14	63,83	58,44	14,29	12,77	18,18
Grado 4	21,43	17,78	27,06	53,57	57,78	56,47	25,00	24,44	16,47
Grado 5	5,38	13,41	13,95	65,59	62,20	58,14	29,03	24,39	27,91
Grado 6	20,00	18,06	25,71	60,00	62,50	61,43	20,00	19,44	12,86
Todos los grados	18,70	18,34	22,33	59,21	61,54	58,49	22,10	20,12	19,18

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

CAASPP - Matemáticas - Éxito general de todos los estudiantes - El número de estudiantes que no han cumplido con el estándar ha disminuido en un 4,15 % en los últimos 3 años.

2.

mejoró su puntuación media en 16,3 puntos.

3.

CAASPP - Matemáticas - El éxito general en todos los grados aumentó su puntuación media. El grado 4 mejoró la puntuación media en 16,3 puntos. El grado 5 mejoró su puntuación media en 4,3 puntos. El grado 6 mejoró la puntuación media en 9 puntos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

El sistema de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro áreas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Visite la página web del Departamento de Educación de California, [Evaluaciones de dominio del idioma inglés para California \(ELPAC\)](#), o el sitio web [ELPAC.org](#) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados de la ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de estudiantes y puntuaciones medias en la escala para todos los estudiantes												
Grado	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de estudiantes evaluados		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	1430,6	1438,8	1391,7	1442,5	1455,9	1405,8	1402,8	1398,7	1358,9	33	28	31
1	1424,9	1434,0	1440,9	1441,3	1441,2	1466,0	1407,9	1426,4	1415,3	18	22	15
2	1480,9	1459,3	1452,9	1481,8	1463,8	1454,3	1479,6	1454,2	1450,6	19	21	21
3	1496,2	1506,3	1482,1	1496,2	1528,5	1483,4	1495,8	1483,5	1480,3	17	20	20
4	1475,5	1516,1	1498,5	1473,0	1517,5	1502,8	1477,5	1514,5	1493,8	24	16	12
5	1518,5	1537,8	1509,3	1515,2	1543,0	1524,8	1521,2	1532,2	1493,3	11	21	12
6	1512,6	*	1523,9	1507,1	*	1535,4	1517,4	*	1512,1	13	9	14
Todos los grados										135	137	125

Idioma general															
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	12,12	21,43	9,68	45,45	35,71	32,26	36,36	28,57	25,81	6,06	14,29	32,26	33	28	31
1	5,56	13,64	6,67	11,11	40,91	33,33	61,11	31,82	40,00	22,22	13,64	20,00	18	22	15
2	10,53	9,52	0,00	52,63	38,10	57,14	31,58	33,33	23,81	5,26	19,05	19,05	19	21	21
3	5,88	30,00	5,00	64,71	45,00	55,00	23,53	10,00	15,00	5,88	15,00	25,00	17	20	20
4	8,33	25,00	33,33	37,50	37,50	25,00	29,17	12,50	16,67	25,00	25,00	25,00	24	16	12
5	18,18	28,57	0,00	27,27	42,86	58,33	45,45	19,05	33,33	9,09	9,52	8,33	11	21	12
6	7,69	*	21,43	30,77	*	21,43	46,15	*	50,00	15,38	*	7,14	13	*	14
Todos los grados	9,63	21,17	9,60	40,00	37,96	40,80	37,78	24,82	28,00	12,59	16,06	21,60	135	137	125

Lenguaje oral															
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	21,21	32,14	19,35	30,30	35,71	32,26	42,42	17,86	16,13	6,06	14,29	32,26	33	28	31
1	11,11	27,27	26,67	44,44	50,00	40,00	27,78	9,09	20,00	16,67	13,64	13,33	18	22	15
2	31,58	14,29	14,29	42,11	42,86	57,14	21,05	33,33	14,29	5,26	9,52	14,29	19	21	21
3	29,41	70,00	50,00	47,06	15,00	20,00	17,65	10,00	10,00	5,88	5,00	20,00	17	20	20
4	29,17	56,25	58,33	37,50	18,75	16,67	8,33	18,75	0,00	25,00	6,25	25,00	24	16	12
5	36,36	57,14	66,67	63,64	23,81	16,67	0,00	9,52	8,33	0,00	9,52	8,33	11	21	12
6	23,08	*	28,57	46,15	*	64,29	15,38	*	0,00	15,38	*	7,14	13	*	14
Todos los grados	25,19	40,88	33,60	41,48	32,12	36,00	22,22	16,79	11,20	11,11	10,22	19,20	135	137	125

Lenguaje escrito															
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	13,33	7,14	9,68	26,67	25,00	6,45	36,67	46,43	48,39	23,33	21,43	35,48	30	28	31
1	0,00	0,00	6,67	40,00	31,82	13,33	26,67	45,45	46,67	33,33	22,73	33,33	15	22	15
2	5,88	0,00	0,00	41,18	38,10	38,10	41,18	38,10	28,57	11,76	23,81	33,33	17	21	21
3	7,69	0,00	0,00	7,69	40,00	20,00	46,15	30,00	40,00	38,46	30,00	40,00	26	20	20
4	0,00	12,50	8,33	16,67	18,75	33,33	16,67	43,75	8,33	66,67	25,00	50,00	12	16	12
5	6,67	14,29	0,00	26,67	19,05	8,33	53,33	47,62	50,00	13,33	19,05	41,67	15	21	12
6	7,69	*	0,00	0,00	*	21,43	69,23	*	42,86	23,08	*	35,71	13	*	14
Todos los grados	5,19	5,11	4,00	22,96	27,74	19,20	45,19	42,34	39,20	26,67	24,82	37,60	135	137	125

Dominio de la escucha												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los estudiantes												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderado			Inicial			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	24,24	32,14	9,68	66,67	53,57	64,52	9,09	14,29	25,81	33	28	31
1	22,22	45,45	13,33	55,56	40,91	80,00	22,22	13,64	6,67	18	22	15
2	5,26	9,52	4,76	78,95	76,19	80,95	15,79	14,29	14,29	19	21	21
3	41,18	30,00	25,00	47,06	55,00	45,00	11,76	15,00	30,00	17	20	20
4	20,83	12,50	41,67	54,17	62,50	25,00	25,00	25,00	33,33	24	16	12
5	9,09	19,05	0,00	81,82	66,67	75,00	9,09	14,29	25,00	11	21	12
6	7,69	*	7,14	84,62	*	71,43	7,69	*	21,43	13	*	14
Todos los grados	20,00	24,82	13,60	65,19	57,66	64,00	14,81	17,52	22,40	135	137	125

Dominio del habla												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en el dominio para todos los estudiantes												
Grado	Bien desarrollado			Algo/moderado			Principiante			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	24,24	32,14	41,94	54,55	50,00	25,81	21,21	17,86	32,26	33	28	31
1	33,33	31,82	26,67	55,56	54,55	60,00	11,11	13,64	13,33	18	22	15
2	47,37	57,14	52,38	47,37	33,33	33,33	5,26	9,52	14,29	19	21	21
3	52,94	80,00	60,00	35,29	10,00	20,00	11,76	10,00	20,00	17	20	20
4	54,17	75,00	66,67	25,00	25,00	8,33	20,83	0,00	25,00	24	16	12
5	45,45	85,71	83,33	54,55	9,52	8,33	0,00	4,76	8,33	11	21	12
6	30,77	*	78,57	53,85	*	14,29	15,38	*	7,14	13	*	14
Todos los grados	40,00	59,12	55,20	45,93	30,66	25,60	14,07	10,22	19,20	135	137	125

Área de lectura												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en el dominio para todos los estudiantes												
Grado	Bien desarrollado			Algo/moderado			Principiante			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	9,09	10,71	6,45	78,79	64,29	58,06	12,12	25,00	35,48	33	28	31
1	11,11	13,64	6,67	27,78	40,91	40,00	61,11	45,45	53,33	18	22	15
2	21,05	4,76	4,76	63,16	71,43	52,38	15,79	23,81	42,86	19	21	21
3	5,88	0,00	0,00	58,82	65,00	60,00	35,29	35,00	40,00	17	20	20
4	0,00	12,50	8,33	50,00	62,50	50,00	50,00	25,00	41,67	24	16	12
5	9,09	14,29	0,00	54,55	66,67	50,00	36,36	19,05	50,00	11	21	12
6	7,69	*	0,00	23,08	*	21,43	69,23	*	78,57	13	*	14
Todos los grados	8,89	8,76	4,00	54,81	59,12	49,60	36,30	32,12	46,40	135	137	125

Dominio de la escritura												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en el dominio para todos los estudiantes												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	27,27	32,14	20,00	54,55	46,43	26,67	18,18	21,43	53,33	33	28	30
1	5,56	0,00	13,33	77,78	86,36	53,33	16,67	13,64	33,33	18	22	15
2	21,05	4,76	9,52	63,16	71,43	57,14	15,79	23,81	33,33	19	21	21
3	5,88	20,00	0,00	88,24	60,00	75,00	5,88	20,00	25,00	17	20	20
4	0,00	31,25	16,67	75,00	50,00	41,67	25,00	18,75	41,67	24	16	12
5	27,27	47,62	0,00	45,45	38,10	58,33	27,27	14,29	41,67	11	21	12
6	0,00	*	14,29	92,31	*	78,57	7,69	*	7,14	13	*	14
Todos los grados	13,33	21,17	11,29	69,63	59,85	53,23	17,04	18,98	35,48	135	137	124

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.

Southgate tuvo 125 estudiantes EL en el año escolar 2023-24. Su nivel de rendimiento general, medido por ELPAC, fue el siguiente: el 9,60 % estaba en el nivel 4; el 40,80 % estaba en el nivel 3; el 28 % estaba en el nivel 2; y el 21,60 % estaba en el nivel 1.
3.

En comparación con el año escolar anterior, los estudiantes de Aprendices de Inglés descendieron en general. En el dominio general, el 21,17 % de los estudiantes de EL obtuvieron un 4 en 2022-23 y un 9,60 % en 2023-24.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Población estudiantil

El Panel de Control Escolar de California de 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Panel de Control Escolar de California va más allá de las calificaciones de las pruebas para ofrecer una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2023-24			
Total de inscritos	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes de crianza
583	73	20	0
Número total de estudiantes matriculados en la escuela primaria Southgate.	Estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de escuela secundaria.	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que normalmente requiere instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2023-24 Matrícula para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	1	20,8
Jóvenes de crianza	1	0,2
Personas sin hogar	8	1,4
Desfavorecidos socioeconómicamente	429	73,6
Estudiantes con discapacidades	79	13

Inscripción por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	22	3,8
Indígenas americanos	0	0
Asiático	120	20,6
Filipino	78	13,4
latino	260	44,6
Dos o más razas	39	6,7
Isleños del Pacífico	35	6
Blanco	19	3,3

Conclusiones basadas en estos datos:

- 1
- El 73,6 % de los estudiantes de Southgate están clasificados como desfavorecidos socioeconómicamente.

2. El 20,8 % de los estudiantes de Soutgate están clasificados como aprendices de inglés.

3. El 44,6 % de los estudiantes de Southgate se identifican como latinos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento general

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de las pruebas para ofrecer una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento general de todos los estudiantes

Rendimiento académico

Lengua y literatura inglesas



Amarillo

Compromiso académico

Absentismo crónico



Amarillo

Condiciones y ambiente

Tasa de suspensión



Naranja

Matemáticas



Amarillo

Progreso de los aprendices de inglés



Rojo

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. El rendimiento general de los estudiantes de Southgate en Lengua Inglesa y Matemáticas se encuentra en el nivel amarillo.

3. El absentismo crónico de Southgate se encuentra actualmente en el nivel amarillo.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de los cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul










Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Informe sobre equidad en lengua y literatura inglesas				
Ro	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	1	3	1	1

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los estudiantes cumplen los estándares de su grado en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que realizan anualmente los estudiantes de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en lengua inglesa de todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
<div>Todos los estudiantes</div> <div></div> <div>Amarillo</div> <div>6,5 puntos por encima del estándar</div> <div>Descendió 4,3 puntos</div> <div>324 estudiantes</div>	<div>Aprendices de inglés</div> <div></div> <div>Naranja</div> <div>26,7 puntos debajo del estándar</div> <div>Descendió 7,6 puntos</div> <div>114 estudiantes</div>	<div>Estudiantes de inglés a largo plazo</div> <div></div> <div>Sin rendimiento Color</div> <div>Menos de 11 estudiantes</div> <div>7 estudiantes</div>
<div>Jóvenes de crianza</div> <div></div> <div>Sin color de rendimiento</div> <div>Menos de 11 estudiantes</div> <div>1 estudiante</div>	<div>Sin hogar</div> <div></div> <div>Sin color de rendimiento</div> <div>Menos de 11 estudiantes</div> <div>5 estudiantes</div>	<div>Desfavorecidos socioeconómicamente</div> <div></div> <div>Amarillo</div> <div>0,3 puntos por encima del estándar</div> <div>Mantener 1,0 puntos</div> <div>245 estudiantes</div>

Estudiantes con discapacidades  <p>Amarillo</p> <p>48,0 puntos debajo del estándar</p> <p>Aumento de 14,7 puntos</p> <p>49 estudiantes</p>	Afroamericano  <p>Sin rendimiento Color</p> <p>39,9 puntos debajo del estándar</p> <p>Descenso de 28,0 puntos</p> <p>13 estudiantes</p>	Indígena americano  <p>Sin rendimiento Color 0</p> <p>estudiantes</p>
Asiático  <p>Azul</p> <p>51,5 puntos por encima del estándar</p> <p>Aumento de 9,5 puntos</p> <p>58 estudiantes</p>	Filipino  <p>Verde</p> <p>51,6 puntos por encima del nivel estándar</p> <p>Descendió 4,9 puntos</p> <p>46 estudiantes</p>	latino  <p>Amarillo</p> <p>15,0 puntos debajo del estándar</p> <p>Aumento de 3,2 puntos</p> <p>155 estudiantes</p>
Dos o más razas  <p>Sin rendimiento Color</p> <p>13,9 puntos debajo del estándar</p> <p>Descendió 27,4 puntos</p> <p>18 estudiantes</p>	Isleños del Pacífico  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>9,7 puntos por debajo del estándar</p> <p>Descendió 29,2 puntos</p> <p>22 estudiantes</p>	Blanco  <p>Sin rendimiento Color</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>10 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los estudiantes con discapacidades tuvieron el mayor aumento en el nivel de rendimiento, mejorando en 14,7 puntos con respecto al año pasado. El segundo mayor aumento se produjo en el grupo asiático, que aumentó su rendimiento en 9,5 puntos.
- Los aprendices de inglés reclasificados descendieron 7,6 puntos.
- Los estudiantes con desventajas socioeconómicas mantuvieron su rendimiento. Los grupos que mostraron una mejora en el rendimiento entre 2023 y 2024 fueron los asiáticos, los latinos y los estudiantes con discapacidades.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento académico Matemáticas

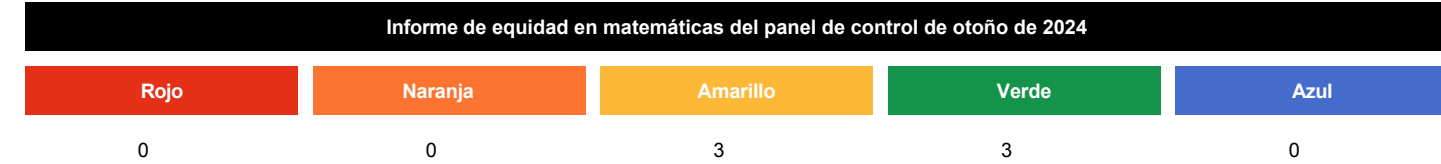
El California School Dashboard 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de las pruebas para ofrecer una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.







El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de los cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».












Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los estudiantes cumplen los estándares de su grado en la evaluación de matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la evaluación sumativa Smarter Balanced o en la evaluación alternativa de California, que realizan anualmente los estudiantes de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado.

Rendimiento en matemáticas de todos los estudiantes/grupo de estudiantes en el panel de control de otoño de 2024		
<div>Todos los estudiantes</div> <div><p>Amarillo</p></div> <div>19,0 puntos debajo del estándar</div> <div>Mantener 2,6 puntos</div> <div>325 estudiantes</div>	<div>Aprendices de inglés</div> <div><p>Amarillo</p></div> <div>42,8 puntos debajo del estándar</div> <div>Aumento de 3,3 puntos</div> <div>115 estudiantes</div>	<div>Estudiantes de inglés a largo plazo</div> <div><p>Sin rendimiento Color</p></div> <div>Menos de 11 estudiantes</div> <div>7 estudiantes</div>
<div>Jóvenes de crianza</div> <div><p>Sin rendimiento Color</p></div> <div>Menos de 11 estudiantes</div> <div>1 estudiante</div>	<div>Sin hogar</div> <div><p>Sin rendimiento Color</p></div> <div>Menos de 11 estudiantes</div> <div>5 estudiantes</div>	<div>Desfavorecidos socioeconómicamente</div> <div><p>Verde</p></div> <div>24,2 puntos debajo del estándar</div> <div>Aumento de 6,9 puntos</div> <div>245 estudiantes</div>

Estudiantes con discapacidades  Amarillo 72,7 puntos debajo del estándar Aumento de 16,0 puntos 49 estudiantes	Afroamericanos  Sin rendimiento Color 77,8 puntos debajo del estándar Descendió 9,5 puntos 13 estudiantes	Indígena americano  Sin rendimiento Color 0 estudiantes
Asiático  Verde 30,3 puntos por encima del estándar Aumento de 3,7 puntos 59 estudiantes	Filipino  Verde 13,3 puntos por encima del estándar Se mantuvo 0,1 puntos 46 estudiantes	latino  Amarillo 40,7 puntos debajo del estándar Aumento de 8,3 puntos 155 estudiantes
Dos o más razas  Sin rendimiento Color 41,8 puntos por debajo del estándar Descendió 15,1 puntos 18 estudiantes	Isleños del Pacífico  Sin color de rendimiento 22,2 puntos por debajo del estándar Aumento de 9,7 puntos 22 estudiantes	Blanco  Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 10 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes en desventaja socioeconómica están rindiendo 24,2 puntos por debajo del estándar, pero su rendimiento ha aumentado en 6,9 puntos con respecto al año anterior.
2. 13 estudiantes afroamericanos están rindiendo 77,8 puntos por debajo del estándar.
3. Los estudiantes aprendices de inglés están obteniendo 42,8 puntos por debajo del estándar, pero han aumentado en 9,6 puntos con respecto al año pasado.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

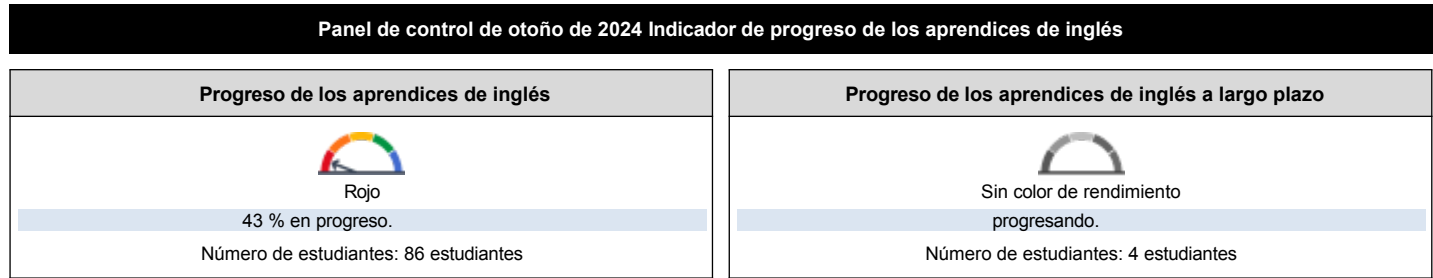
Rendimiento académico Progreso de los aprendices de inglés

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Panel de Control Escolar de California va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección proporciona una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que están progresando hacia el dominio del idioma inglés o que mantienen el nivel más alto.



Esta sección proporciona una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel ELPI 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o descendieron al menos un nivel ELPI.

Resultados de adquisición del idioma inglés de los estudiantes del panel de control de otoño de 2024			
Descenso de un nivel ELPI	Mantuvieron el nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvieron el nivel 4 de ELPI	Ha progresado al menos un nivel ELPI
24	32	0	43

Conclusiones basadas en estos datos:

- 1

El 43 % de los estudiantes de Southgate EL progresaron al menos un nivel ELPI.
- 2

El 32,6 % de los estudiantes de Southgate EL mantuvieron el nivel ELPI y el 24,4 % bajaron un nivel ELPI.
- 3

El panel de control de otoño de 2024 para aprendices de inglés está en rojo.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

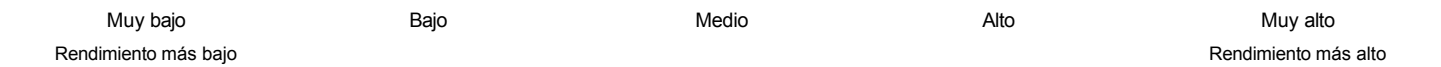
Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

El Panel de control escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

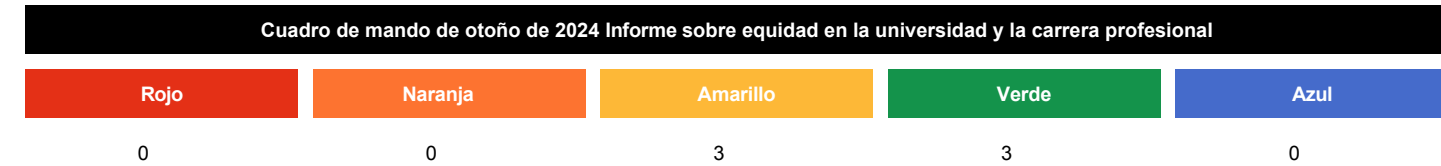
El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección proporcionó información sobre el porcentaje de graduados de la escuela secundaria que se encuentran en el nivel «Preparado» en el indicador de preparación para la universidad o una carrera profesional.



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Explora la información sobre el porcentaje de graduados de la escuela secundaria que se encuentran en el nivel «Preparado» en el indicador universitario/profesional.

Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Jóvenes de crianza	Personas sin hogar	Estudiantes con desventajas socioeconómicas
Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	latino
Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Participación académica Absentismo crónico

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul









Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Informe sobre equidad en el absentismo crónico				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de jardín de infancia hasta el grado 8 que faltan el 10 por ciento o más de los días lectivos en los que están inscritos.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en absentismo crónico de todos los estudiantes/grupo de estudiantes					
Todos los estudiantes		Aprendices de inglés		Estudiantes de inglés a largo plazo	
Amarillo		Amarillo		Sin rendimiento Color Menos de 11	
23,3 % absentismo crónico		21,1 % Ausencia crónica		estudiantes: datos no por motivos de privacidad	
Descendió 12,4		Descendió 10,4		7 estudiantes	
614 estudiantes		161 estudiantes			
Jóvenes de crianza		Sin hogar		Desfavorecidos socioeconómicamente	
Sin color de rendimiento Menos de		Sin color de rendimiento Menos de		Amarillo	
11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad		11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad		25,6 % Ausencia crónica	
1 Estudiante		9 Estudiantes		Descendieron 13,2	

Estudiantes con discapacidades  Naranja 35,4 % Ausencias crónicas Descendieron 11	Afroamericanos  Sin rendimiento Color 47,8 % Ausencia crónica Aumento del 11,2 23 Estudiantes	Indígena americano  Sin rendimiento Color 0 Estudiantes
Asiático  Amarillo 14,8 % Ausencia crónica Descendió 9,4 135 estudiantes	Filipino  Amarillo 11,4 % Ausencia crónica Descendió 19,9 79 estudiantes	latino  Amarillo 27,8 % Ausencia crónica Descenso 13,6 266 estudiantes
Dos o más razas  Naranja 21,4 % Ausencia crónica Descenso 23,8 56 estudiantes	Islaños del Pacífico  Rojo 31,4 % Ausencia crónica Aumento del 1,7 35 estudiantes	Blanco  Sin rendimiento Color 30 % ausentes crónicos Descenso del 8,1

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, el 23,3 % de los estudiantes de Southgate se consideran crónicamente ausentes. Esto supone un descenso del 12,4 % con respecto al año pasado y ahora se encuentran en amarillo en el informe de equidad.
2. Los grupos de estudiantes que descendieron en absentismo son: dos o más razas -23,8, desfavorecidos socioeconómicos - 13,2 e hispanos -13,6.
3. Nuestro grupo de estudiantes con mayor absentismo crónico es el afroamericano, con un 47,8 %.

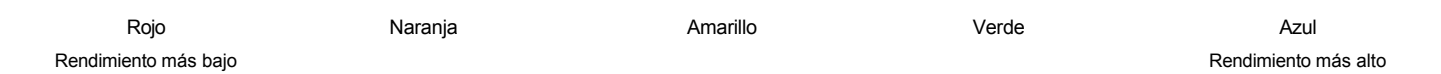
Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Participación académica Tasa de graduación de la

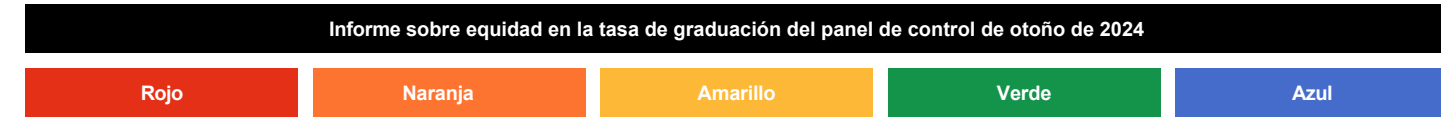
El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que completan la escuela secundaria, lo que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de secundaria estándar.

Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Jóvenes de crianza	Personas sin hogar	Estudiantes con desventajas socioeconómicas
Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	latino
Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Condiciones y clima Tasa de suspensiones

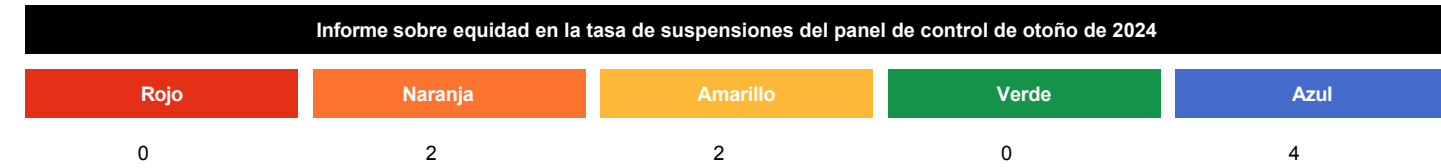
El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.





El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».










Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de jardín de infancia a grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los estudiantes que son suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

2024 Cuadro de mando de otoño: tasa de suspensiones de todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
<div>Todos los estudiantes</div> <div><p>Naranja</p><div>1,1 % suspendidos al menos un día</div><div>Aumento del 1,1</div><div>620 estudiantes</div></div>	<div>Aprendices de inglés</div> <div><p>Azul</p><div>0 % suspendidos al menos un día</div><div>Mantiene el 0 %</div><div>163 estudiantes</div></div>	<div>Estudiantes de inglés a largo plazo</div> <div><p>Sin color de rendimiento Menos de</p><div>11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad</div><div>7 Estudiantes</div></div>
<div>Jóvenes de crianza</div> <div><p>Sin color de rendimiento Menos de</p><div>11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad</div><div>1 Estudiante</div></div>	<div>Sin hogar</div> <div><p>Sin rendimiento Color Menos de 11</p><div>estudiantes: datos no por motivos de privacidad</div><div>9 estudiantes</div></div>	<div>Desfavorecidos socioeconómicamente</div> <div><p>Naranja</p><div>1,3 % suspendidos al menos un día</div><div>Aumento del 1,3 %</div><div>462 estudiantes</div></div>

Estudiantes con discapacidades  <p>Amarillo</p> <p>1 % suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 1 %</p> <p>100 estudiantes</p>	Afroamericanos  <p>Sin rendimiento Color</p> <p>8,7 % suspendieron al menos un día</p> <p>Aumento del 8,7 %</p> <p>23 estudiantes</p>	Indígena americano  <p>Sin rendimiento Color 0</p> <p>estudiantes</p>
Asiático  <p>Azul</p> <p>0 % suspendidos al menos un día</p> <p>Mantuvieron 0 %</p> <p>136 estudiantes</p>	Filipino  <p>Azul</p> <p>0 % suspendidos al menos un día</p> <p>Mantuvieron el 0 %</p> <p>79 estudiantes</p>	latino  <p>Amarillo</p> <p>0,7 % suspendido al menos un día</p> <p>Aumento del 0,7 %</p> <p>268 estudiantes</p>
Dos o más razas  <p>Azul</p> <p>0 % suspendidos al menos un día</p> <p>Mantuvieron el 0 %</p> <p>56 estudiantes</p>	Isleños del Pacífico  <p>Naranja</p> <p>5,6 % suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 5,6</p> <p>36 estudiantes</p>	Blanco  <p>Sin rendimiento Color</p> <p>4,5 % suspendido al menos un día</p> <p>Aumento del 4,5 %</p> <p>22 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La escuela Southgate tuvo una tasa de suspensión del 1,1 %.
2. La mayoría de los subgrupos de estudiantes se encuentran en el nivel de rendimiento azul.
3. El subgrupo afroamericano de Southgate tiene la tasa de suspensión más alta, con un 8,7 %.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo: lenguaje y alfabetización

Aprendizaje más profundo: lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción en alfabetización adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según lo medido en las evaluaciones estatales CAASPP ELA y locales. Todos los estudiantes aumentarán su rendimiento en CAASPP ELA en un 4,7 %.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que está alineada esta meta de la escuela.

Éxito en ELA en el siglo XXI: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Comunes en Lengua Inglesa o demostrarán un crecimiento hacia el dominio, según lo demostrado en la Evaluación Smarter Balanced.

Aumentar el éxito de los estudiantes, la implementación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa según la revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Southgate tiene una matrícula total de aproximadamente 611 estudiantes desde TK hasta el 6.º grado. Muchos de nuestros estudiantes provienen de familias trabajadoras que residen en una región con un alto costo de vida. Es imperativo que nuestros estudiantes alcancen un nivel que les permita asistir a la universidad y/u obtener un empleo que les proporcione un futuro prometedor. Dado que muchas universidades y carreras profesionales ahora se orientan hacia sólidas habilidades de alfabetización, es esencial que nuestros estudiantes alcancen una base firme en este ámbito. La siguiente información describe los niveles de éxito más recientes de Southgate:

Resultados de CAASPP de 3.º a 6.º grado para todos los estudiantes de 2022 a 2024

Resultados de SBAC ELA: cumplidos y superados (últimos 3 años)

ELA 2022: 53 %
ELA 2023: 55,98 %
ELA 2024: 56,09 %

Resultados de SBAC ELA: distancia con respecto al estándar (últimos 3 años) ELA

2022: (+2,9)
ELA 2023: (+10,8)
ELA 2024: (+6,5)

La distancia con respecto al estándar describe el nivel de éxito global de todos los estudiantes que participaron en la SBAC durante los últimos tres años. Un número positivo indica que nuestros estudiantes, en promedio, alcanzaron un nivel que superó la puntuación mínima de la escala para cumplir con el estándar. Independientemente de que un estudiante obtenga el nivel más bajo, el más alto o cualquier otro nivel intermedio, su rendimiento académico se incluye en este análisis global.

El éxito general de Southgate en ELA ha aumentado en 3,09 puntos entre 2022 y 2024.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o el indicador o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/real	Resultado esperado
CAASPP ELA	<p>Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron</p> <p>superaron el estándar</p> <p>ELA 2021/2022 - 53,11 %</p> <p>ELA 2022/2023 - 55,98 %</p> <p>ELA 2024: 56,09 %</p> <p>Porcentaje de estudiantes que no cumplieron los estándares</p> <p>ELA 2021/2022 - 46,89 %</p> <p>ELA 2022/2023: 44,02 %</p> <p>ELA 2024: 43,91 %</p>	Todos los estudiantes aumentarán su rendimiento en CAASPP ELA en un 4,7 %.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
1.	Southgate proporcionará a maestros y estudiantes materiales de alfabetización y tecnología educativa complementaria para progresar en las habilidades de alfabetización y alcanzar el dominio de las artes del lenguaje en inglés en su grado. Southgate comprará/proporcionará materiales educativos complementarios; Ready Common Core, materiales de intervención SPED/RSP Tier 2 y suscripciones en línea para apoyar la enseñanza en el salón.	Todos los estudiantes	2000 Título I 4000-4999: Libros y material Libros de ejercicios Ready Common Core ELA 10 LCFF 4000-4999: Libros y suministros Materiales y suministros para educación especial ELA, habilidades de alfabetización, materiales de intervención.
1.2	El HUSD y Southgate proporcionarán a las maestras oportunidades adicionales de desarrollo profesional, así como tiempo de colaboración de manera regular para analizar los datos de las evaluaciones y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ello, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.	Todos los estudiantes	9000 LCFF 1000-1999: Salarios del personal certificado Maestros sustitutos Tiempo libre para: 504, SST, IEP, revisión de datos/evaluaciones, intervención en lectura. Se asignan 20 días. 0 No especificado No especificado Financiación para conferencias, talleres, oportunidades de capacitación del personal, etc. El distrito y el centro educativo se encargarán de ello.
1	Financiación para horas extras certificadas para impartir clases de intervención/enriquecimiento en ELA en pequeños grupos después de la escuela.	Todos los estudiantes	0000 Ninguna especificada 0000: Horas extra certificadas sin restricciones horas certificadas/sustitutos para alfabetización temprana antes/después/durante

			escuela Intervención/aceleración de ELA en grupos pequeños.
1.	Southgate proporcionará un maestro certificado o un especialista en lectura que apoyará a los estudiantes y al personal con la implementación de intervenciones de lectura basadas en datos durante el día escolar o después de la escuela. Esta será una intervención basada en la investigación para beneficiar a nuestros subgrupos de menor rendimiento, incluyendo estudiantes afroamericanos, latinos y aprendices de inglés. El maestro de intervención de ELA proporcionará asesoramiento a los maestros para la intervención de los niveles 1 y 2, así como supervisión e informes del progreso basados en datos. El maestro de intervención en alfabetización temprana proporcionará apoyo en grupos pequeños de los niveles 2 y 3.	Todos los estudiantes	40517 Título I 1000-1999: Salarios del personal certificado Maestra de intervención temprana en alfabetización Nivel 2 y Nivel 3 Apoyo en grupos pequeños.

Revisión

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

En los últimos tres años, nuestras calificaciones CAASPP ELA (Estándares y Proporciones de Aptitud Académica en Lenguaje Inglés) de los estudiantes que superaron o cumplieron los estándares aumentaron en un 2,98 %. Estamos estableciendo medidas para garantizar que aumentamos nuestro apoyo a los estudiantes en el aprendizaje de las artes del lenguaje inglés y para que dominen eficazmente los estándares. Para hacerlo de manera eficaz, proporcionaremos un método triple. Inicialmente, los estudiantes deben desarrollar habilidades esenciales de lectura para pasar sin problemas de «aprender a leer» a «leer para aprender». Esto destaca la importancia que se le da a la alfabetización en K-3 en Southgate, donde se han dedicado recursos significativos a iniciativas de intervención en lectura.

El primer aspecto implica estrategias de la Meta 1, que consisten en apoyo personalizado en lectura en grupos pequeños adaptado al nivel de instrucción de cada estudiante. Este enfoque permite a los maestros abordar directamente las necesidades académicas de los estudiantes, empleando estrategias intencionales para mejorar las habilidades básicas de lectura y comprensión.

Además, se han implementado intervenciones de Nivel II, que comprenden grupos intensivos de refuerzo que utilizan el Programa de Intervención de Alfabetización por Niveles. Estos grupos, facilitados por maestros de intervención temprana en alfabetización, se detallan en el Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA). Además, se puede asignar tiempo de instrucción adicional después de la escuela a los estudiantes que requieran más ayuda.

Otra faceta de la mejora del éxito en ELA consiste en mejorar la capacidad de los estudiantes para analizar y conectar con textos de su grado. La SPSA describe varias estrategias para alcanzar esta meta, incluida la adquisición de materiales complementarios. Estos materiales proporcionan textos expositivos y obras literarias rigurosos y alineados con los Estándares Comunes, lo que permite a los estudiantes involucrarse con conceptos como identificar ideas principales, temas y propósitos de los autores, al tiempo que fomenta el desarrollo de sus propias perspectivas sobre la literatura.

Esto nos lleva al tercer aspecto, que se centra en fomentar la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas y opiniones por escrito. Se hará hincapié en responder a la literatura, articular opiniones, resumir obras literarias y elaborar narraciones, todas ellas habilidades esenciales para el éxito de los estudiantes en los salones de ELA.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

No hay diferencias significativas entre la ejecución prevista y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en la SPSA.

Un cambio en este objetivo es asignar fondos para la intervención dirigida a grupos pequeños con los fondos discrecionales del sitio y los fondos LCFF (Meta 1.4).
El especialista en intervención en lectura utilizará datos con una perspectiva de equidad para atender a nuestros subgrupos con menor rendimiento, incluidos los afroamericanos, los latinos y los aprendices de inglés.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 2

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo: matemáticas
Aprendizaje más profundo: matemáticas: todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según lo medido en las evaluaciones estatales CAASPP de matemáticas y en las evaluaciones locales. Todos los estudiantes aumentarán su rendimiento en matemáticas en la CAASPP en un 5,0 %.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Éxito en matemáticas en el siglo XXI: todos los estudiantes dominarán los Estándares Comunes en Matemáticas o demostrarán un crecimiento hacia el dominio, tal como se demuestra en la SBAC.

Aumentar el éxito de los estudiantes, la implementación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Southgate tiene una matrícula total de 602 estudiantes desde TK hasta el 6.º grado. Muchos de nuestros estudiantes provienen de familias trabajadoras que residen en una región con un alto costo de vida. Es imperativo que nuestros estudiantes alcancen un nivel que les permita asistir a la universidad y obtener un empleo que les proporcione un futuro prometedor. Situada en las afueras de Silicon Valley, es evidente que los estudiantes con sólidos conocimientos de matemáticas y ciencias tendrán oportunidades de triunfar en carreras de ingeniería y tecnología. Además, muchas universidades exigirán una base sólida en matemáticas para cursar estudios superiores. La siguiente información describe los niveles de éxito más recientes de Southgate:

Resultados de CAASPP de 3.º a 6.º grado para todos los estudiantes de 2023 a 2024

Resultados de matemáticas de SBAC: cumplidos y superados (últimos 3 años)

Matemáticas 2022: 39,09 %
Matemáticas 2023: 44,97 %
Matemáticas 2024: 43,09 %

Resultados de matemáticas del SBAC: distancia respecto al estándar (últimos 3 años)

Matemáticas 2022: (-29,8)
Matemáticas 2023: (-21,6)
Matemáticas 2024: (-19)

La distancia con respecto al estándar describe el nivel de éxito global de todos los estudiantes que participaron en el SBAC durante los últimos tres años. Un número positivo indica que nuestros estudiantes, en promedio, alcanzaron un nivel que superó la puntuación mínima de la escala para cumplir con el estándar. Independientemente de que un estudiante tenga un rendimiento en el nivel más bajo, en el más alto o en cualquier punto intermedio, su rendimiento académico se incluye en este análisis global.

El rendimiento general en matemáticas de Southgate ha mejorado 4,0 puntos entre 2022 y 2024. La distancia con respecto al estándar ha mejorado al reducirse en 10,8 puntos en dos años.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
CAASPP Matemáticas	<p>Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar</p> <p>Matemáticas 2021/2022: 39,08 %</p> <p>Matemáticas 2022/2023: 44,97 %</p> <p>Matemáticas 2024/2024: 43,09 %</p> <p>Porcentaje de estudiantes que no cumplieron con el estándar</p> <p>Matemáticas 2021/2022: 60,91 %</p> <p>Matemáticas 2022/2023: 55,03 %</p> <p>Matemáticas 2023/2024: 56,92 %</p>	Todos los estudiantes aumentarán su rendimiento en matemáticas en la CAASPP en un 5,0 %.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Ac tividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
2.1	<p>Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional a los maestros en el área de aprendizaje profundo dentro del marco educativo básico común de matemáticas.</p> <p>Southgate proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración para analizar los datos de las evaluaciones y determinar los siguientes pasos.</p> <p>Durante cada reunión del personal, incluyendo Análisis de Datos, evaluación de necesidades y tiempo de planificación durante los Días de Capacitación Mínima del Personal. El personal incluirá Formación Trimestral en Matemáticas.</p>	Todos los estudiantes	<p>000</p> <p>LCFF</p> <p>1000-1999: Salarios del personal certificado Maestros sustitutos para proporcionar tiempo libre a los maestros maestras, según sea necesario. Importe de la financiación asignado en la Meta 1.</p>
2.	<p>Southgate proporcionará a los maestros y estudiantes materiales de matemáticas y tecnología educativa complementaria para progresar y alcanzar el dominio de las matemáticas en su grado. Southgate proporcionará materiales educativos complementarios, como manipulativos matemáticos y recursos en línea, IXL.</p>	Todos los estudiantes	<p>0</p> <p>LCFF</p> <p>4000-4999: Libros y suministros</p> <p>Materiales manipulativos de matemáticas adquiridos en 24/25. 0</p> <p>LCFF</p> <p>4000-4999: Libros y suministros</p> <p>Proporcionar materiales tecnológicos complementarios. HUSD comprará una suscripción a IXL para toda la escuela.</p>
2.3	<p>Los maestros de Southgate proporcionarán intervención/aceleración en matemáticas en grupos pequeños después de la escuela para los estudiantes con un enfoque en la equidad, incluyendo nuestro grupo de estudiantes afroamericanos.</p> <p>Un paraeducador proporcionará intervención y aceleración en matemáticas en grupos pequeños durante o después de la escuela.</p>	Todos los estudiantes	<p>5480</p> <p>Título I</p> <p>1000-1999: Salarios del personal certificado Financiación para clases de enriquecimiento extraescolares. 2700</p>
	<p>con énfasis en la equidad y el apoyo específico. para nuestro grupo de estudiantes afroamericanos.</p>		<p>LCFF</p> <p>2000-2999: Personal clasificado</p>

			Salarios del personal Paraeducadores
--	--	--	---

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Las prácticas de aprendizaje profundo en matemáticas seguirán siendo un área de enfoque principal. HUDS compró el plan de estudios Math Expressions y una suscripción a IXL Math. Los materiales se utilizan a diario con nuestro personal y los estudiantes. Los estudiantes han respondido bien a la instrucción utilizando estos materiales. Los estudiantes que necesitan apoyo adicional reciben instrucción en grupos pequeños durante las clases en el salón, así como programas en línea de Nivel 2.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Southgate se centrará en prácticas de aprendizaje más profundas. Dedicaremos tiempo durante las reuniones del personal a evaluar los datos de los estudiantes en matemáticas, buscando áreas de fortaleza y áreas de necesidad. El tiempo de capacitación del personal se centrará en las matemáticas. Utilizaremos el desarrollo profesional del distrito para planificar lecciones de matemáticas que sean atractivas y eficaces, según lo determinen nuestras áreas de necesidad.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Las maestras utilizarán un enfoque basado en datos con una perspectiva de equidad para atender a nuestros subgrupos con menor rendimiento, incluidos los afroamericanos, los latinos y los aprendices de inglés.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 3

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje profundo: desarrollo del idioma inglés

Aprendizaje más profundo: desarrollo del idioma inglés: los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de una perspectiva de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California, en un 5 %.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Éxito en el siglo XXI para los aprendices de inglés: Aumentar el número de aprendices de inglés que progresan anualmente hacia la demostración de la competencia en inglés y el dominio de los Estándares Comunes, o que demuestran un crecimiento hacia el dominio.

Todos los estudiantes dominarán los Estándares Estatales Comunes, tal como se demuestra en la Evaluación Smarter Balanced. Aumentar el éxito de los estudiantes, la implementación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Panel de Control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de Control, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Southgate es en gran parte una comunidad de inmigrantes que vienen de todo el mundo. Sin embargo, una cosa que tienen en común es el deseo de aprender inglés y tener éxito en la escuela. Es imperativo que el éxito de Southgate en el rendimiento académico también incluya a sus grupos de estudiantes más vulnerables: los aprendices de inglés y los estudiantes latinos. Las intervenciones y los programas complementarios de Southgate deben ser lo suficientemente ágiles como para cumplir con las necesidades únicas de estos estudiantes. A continuación se describe el rendimiento de los Aprendices de Inglés de Southgate durante los últimos tres años:

Southgate tuvo 137 estudiantes EL en el año escolar 2023-24. Su nivel de rendimiento general, medido por ELPAC, fue el siguiente:

El 9,60 % se encontraba en el nivel 4.
El 40,80 % se encontraba en el nivel 3
El 28,00 % estaba en el nivel 2
El 21,60 % estaba en el nivel 1.

Resultados de CAASPP de 3.º a 6.º grado para aprendices de inglés de 2023-2024 Resultados de

SBAC ELA: distancia del estándar (últimos 3 años)

ELA 2022: (-85,9 puntos)
ELA 2023: (-64 puntos)
ELA 2024: (-26,7 puntos)

La distancia con respecto al estándar describe el nivel de éxito global de todos los estudiantes que participaron en el SBAC durante los últimos tres años. Independientemente de que un estudiante obtenga el nivel más bajo, el más alto o cualquier otro nivel intermedio, su rendimiento académico se incluye en este análisis global.

El éxito de los Aprendices de Inglés de Southgate ha mejorado en 37,9 puntos en un año.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Evaluación del dominio del idioma inglés para California	El indicador de progreso de los aprendices de inglés del panel de control de otoño de 2024 muestra que el 43 % de nuestros estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Los datos representan a 86 estudiantes de 137 estudiantes de inglés. El indicador de progreso de los aprendices de inglés de 2023 muestra que el 62,1 % de nuestros estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Los datos representan a 103 estudiantes de 137 estudiantes de inglés.	Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de una lente de equidad, que continuará aumentando su rendimiento en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (ELPI) en el Panel de Control de Escuelas de California, en un 5 %.

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
3.1	Southgate mejorará el éxito académico de los aprendices de inglés proporcionándoles experiencias de aprendizaje significativas y prácticas diseñadas para desarrollar vocabulario específico, lenguaje académico y conocimientos previos. Un especialista en ciencias dedicado imparte lecciones y actividades semanales que involucran a los estudiantes en un aprendizaje basado en la investigación y la experiencia, alineado con los estándares de contenido del grado.	Aprendices de inglés (estudiantes EL)	107 LCFF 4000-4999: Libros y material Materiales, suministros y recursos para mejorar el desarrollo del inglés a través de experimentos científicos. 0 No especificado No especificado Financiado por el distrito Especialista en ciencias: maestra preparatoria.
3.2	El especialista en EL trabajará en estrecha colaboración con los maestros para apoyar la implementación de estrategias integradas y designadas de ELD para promover el desarrollo del lenguaje. El especialista en EL informará sobre los datos de los estudiantes de EL durante las reuniones del personal o los días de formación del personal, centrándose en el progreso, las áreas de necesidad y las prácticas basadas en la equidad para cumplir con los resultados esperados.	Aprendices de inglés (estudiantes EL)	0 Ninguno especificado Ninguno especificado El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a Southgate una asignación de un especialista en ELL con credencial de 1.0 FTE.

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Nuestro especialista en EL de nuestro sitio apoya a los miembros del personal proporcionando capacitaciones y oportunidades de formación centradas en la implementación de nuestro programa designado de desarrollo del idioma inglés para garantizar que nuestros estudiantes multilingües sean

progresando hacia el dominio del idioma inglés. Además de apoyar a nuestro personal, nuestro especialista en EL trabaja en estrecha colaboración con los estudiantes y las familias. Nuestro especialista en EL imparte una clase designada de ELD y forma pequeños grupos a lo largo de la jornada escolar para apoyar a nuestros estudiantes multilingües en el desarrollo de la alfabetización temprana. El especialista en EL de Southgate también celebra reuniones mensuales con los padres de los estudiantes multilingües para ofrecerles estrategias que pueden utilizar en casa para apoyar su aprendizaje y su progreso académico. La intervención en alfabetización se lleva a cabo mediante la enseñanza en pequeños grupos durante la jornada escolar, centrándose en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y de alfabetización tempranas de los estudiantes.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

No hay diferencias importantes en esta meta.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en la SPSA.

Southgate seguirá proporcionando desarrollo profesional en las áreas de estrategias designadas e integradas de ELD, con un fuerte énfasis en tener objetivos lingüísticos en todas las áreas de contenido. Los aprendices de inglés tendrán amplias oportunidades de participar en el aprendizaje experiencial con el fin de aumentar el lenguaje académico y los conocimientos previos.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo: artes visuales y escénicas

Aprendizaje más profundo: artes visuales y escénicas: Los maestros de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) mensualmente utilizando una variedad de técnicas de discurso.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward continúa implementando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes acceso equitativo a la programación VAPA en todos los sitios escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en ampliar sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas según una revisión del Panel de control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Aumentar la participación de los estudiantes en las artes visuales y escénicas para promover el compromiso de los estudiantes y el sentido de pertenencia a nuestra comunidad escolar.

La Escuela Primaria Southgate mejorará la participación de los estudiantes y el acceso a una educación artística de alta calidad mediante la ampliación de las oportunidades de artes visuales y escénicas, el aumento de la participación de los estudiantes en las actividades de VAPA y la integración de las artes en la cultura y el plan de estudios de la escuela.

En el año escolar 2023-2024, la Escuela Primaria Southgate organizó un concierto de invierno y primavera para los estudiantes de los grados 1-6. Southgate también organizó una exposición de arte. La participación de los estudiantes, la asistencia y la participación de los padres aumentaron significativamente durante estos eventos. Las opiniones de las encuestas familiares y las contribuciones del SSC/ELAC identificaron un fuerte deseo de una programación VAPA más consistente.

En el año escolar 2024-2025, Southgate organizó múltiples actuaciones, incluyendo conciertos de invierno y primavera, una celebración multicultural y una obra de teatro en primavera. Southgate también continuó con la exposición de arte. La participación de los estudiantes, la asistencia y la participación de los padres aumentaron significativamente durante estos eventos. Las opiniones de las encuestas familiares y las contribuciones del SSC/ELAC identificaron un fuerte deseo de una programación VAPA más consistente.

El informe sobre el clima escolar muestra datos sobre la conexión con la escuela 2023-2024 74 %
2024-2025 84 %

El Informe sobre el clima escolar muestra datos sobre las relaciones afectuosas 2023-2024
68
2024-2025 78

El informe mostró un aumento del 10 % en los estudiantes que informaron sentirse más conectados con la escuela. También indicó una mejora del 10 % en los estudiantes que informaron tener relaciones afectuosas en la escuela. Por otra parte, los datos muestran un aumento en la participación general de los estudiantes.

En el año escolar 2024-2025, la Escuela Primaria Southgate cuenta con un maestro con credenciales en Artes Visuales y Escénicas con un 0,40 FTE y un maestro de coro con un 0,20 FTE. Por otra parte, Southgate se asoció con The Theatre Factory para ofrecer un programa de teatro y artes escénicas de 12 semanas, que culmina con una presentación de los estudiantes al final del año. Este programa se financiaba anteriormente a través de los fondos para las artes de la Proposición 28; sin embargo, esos fondos ya no se liberan. Para garantizar la sostenibilidad y la expansión de las oportunidades en las artes escénicas, Southgate planea recaudar fondos adicionales a través de donaciones y patrocinios de la comunidad.

Esta meta tiene como objetivo aprovechar ese éxito, promover el acceso para todos los grupos de estudiantes y alinearse con las prioridades de equidad e integración de las artes del HUSD.

Resultados anuales medibles

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Integración de las artes en las áreas de contenido	Los maestros implementan mensualmente la integración de las artes en el sitio escolar.	Las maestras de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) mensualmente. Las artes visuales y escénicas se exhibirán en la muestra de arte, los conciertos de invierno/primavera y una representación teatral. Esta meta se apoyará a través de la colaboración entre grados y clases semanales de música.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
4	Southgate promoverá la integración de las artes mediante la organización de actuaciones, la exhibición de trabajos de los estudiantes y la formación profesional de los maestros en materia de integración de las artes.	Todos los estudiantes	0 Financiado por el distrito 1000-1999: Salarios del personal certificado El distrito financia a los maestros de preparación musical para los estudiantes de 1.º a 4.º grado, mientras que se asigna un maestro de coro y música instrumental para los estudiantes de 5.º y 6.º grado. 60 Sin restricciones No especificado Acompañante para el recital del coro. 0 Ninguno Especificado Ninguno Especificado Arte integrado Asamblea o excursión para el aprendizaje experiencial financiada a través de la PTA.
4	Los estudiantes participarán en artes teatrales para desarrollar fluidez, comprensión y confianza en la lectura. A través de la lectura de guiones, la interpretación dramática y la actuación, los estudiantes practicarán la lectura en voz alta con expresión, mejorarán su comprensión de los personajes, la trama y el diálogo, y desarrollarán vocabulario académico en contexto. Southgate continuará su contractual con The Theatre Factory para la presentación de la obra Lion King Kids.	Todos los estudiantes	20 Otros No especificado Los guiones y las licencias se adquirieron en 24/25. Esto se financiará mediante patrocinios comunitarios y donaciones. 5000 Otros No especificado. Cortinas para el escenario.

Revisión

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Southgate seguirá dando prioridad a las artes visuales y escénicas (VAPA) como componente clave de una educación integral. Se fomenta activamente la integración de las artes en todas las áreas de contenido, promoviendo la creatividad y profundizando la comprensión de los estudiantes a través de las artes visuales, la música, el teatro y el movimiento. Las obras de arte de los estudiantes se exhiben en lugares destacados de toda la escuela, celebrando su creatividad y su aprendizaje. Los estudiantes de 1.º a 6.º grado participan en actuaciones musicales para la comunidad. Por otra parte, la escuela Southgate ha acogido recientemente una representación teatral que ha tenido un gran éxito. Sesenta estudiantes participaron en una clase semanal de teatro musical en la que mostraron su talento y su compromiso con nuestra escuela y con las artes escénicas. Para garantizar el crecimiento continuo en este ámbito, los maestros fomentarán el aprendizaje académico y socioemocional a través de las artes escénicas en un programa de desarrollo profesional continuo centrado en la integración de las artes, apoyando experiencias significativas y enriquecedoras en VAPA para todos los estudiantes.

Describe cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes en esta meta.

Describe cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en la SPSA.

Continuaremos trabajando en la implementación de esta meta a través del desarrollo profesional continuo en el área de integración de las artes y daremos a nuestros estudiantes múltiples oportunidades para participar en las artes visuales y escénicas como artistas/intérpretes y como público/espectadores. Actualmente estamos en el tercer año de esta meta.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 5

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socio-emocional
Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socio-emocional (SEL):
Todos los estudiantes tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque integral del niño, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con el SEL de forma continua, ya sea a través de un plan de estudios independiente del SEL o de iniciativas culturales o climáticas. Todos los grupos de estudiantes que participan en la (CHKS) reportarán un aumento del 5% en los sentimientos de conexión con la escuela en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento de los estudiantes en SEL basándose en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente en el año escolar 2024/2025.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el aprendizaje socioemocional, incluyendo desarrollo profesional, comunicación y dotación de personal.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

La escuela Southgate continuará creando un entorno escolar en el que los estudiantes se sientan seguros, cercanos entre sí y conectados con la escuela.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Encuesta California Healthy Kids	El Informe sobre el clima escolar 2024-25 de la Escuela Southgate muestra que el 91 % de los estudiantes encuestados perciben la escuela como segura, el 84 % se sienten conectados y el 78 % informaron que hay un clima contra el acoso escolar en la escuela. La mayoría de las áreas mejoraron en el clima escolar, con la excepción de la participación de los padres.	Todos los grupos de estudiantes que participan en la (CHKS) reportarán un aumento del 5% en todos los indicadores de clima escolar de la encuesta CHKS.
Informe de equidad en la tasa de suspensiones del panel de control de otoño de 2024	La escuela Southgate se encuentra en el nivel naranja para todos los estudiantes/grupos, los aprendices de inglés están en azul y los que se encuentran en desventaja socioeconómica están en naranja.	El personal de Southgate seguirá apoyando un clima escolar positivo para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
5	<p>El distrito proporcionará un consejero escolar con una carga laboral equivalente a 1.0 FTE. El consejero fomentará el bienestar socioemocional en un entorno educativo para que los niños se sientan conectados y seguros en la escuela y en sus comunidades. Los consejeros también trabajan con los padres/tutores para que comprendan mejor cómo cumplir con las necesidades de sus hijos y ayudan a los estudiantes a crecer para maximizar su éxito en la escuela.</p> <p>Los consejeros proporcionan una serie de intervenciones preventivas y socioemocionales con los estudiantes de manera individual y en grupos en las escuelas del HUSD. Por otra parte, los consejeros del SCSS ayudan a las escuelas a desarrollar su capacidad en torno a estrategias de clima positivo en toda la escuela y sistemas de apoyo de varios niveles.</p> <p>Apoyan a los equipos de coordinación de servicios en sus escuelas designadas y ayudan a implementar una gama de apoyos necesarios para los estudiantes.</p> <p>El consejero proporcionará desarrollo profesional en prácticas de aprendizaje socio-emocional.</p>	Todos los estudiantes	0 Financiado por el distrito 1000-1999: Salarios del personal certificado HUSD proporciona un consejero SEL a Southgate
5.2	Un centro de relajación dedicado en el salón de consejería estará disponible para los estudiantes que necesiten relajarse, reenfocarse o regularse durante el día escolar. Los estudiantes tienen oportunidades de expresar sus sentimientos a través de actividades de arte visual.	Todos los estudiantes	0 Sin restricciones 0000: Sin restricciones El Centro de Calma estará disponible según la disponibilidad de los salones. disponibilidad. Los materiales y suministros se adquirieron en el año escolar 2023-24.
5.3	Southgate mantendrá un clima seguro y positivo durante el recreo y el almuerzo. Se proporcionarán horas de supervisión adicionales a lo largo del día para garantizar la seguridad de los estudiantes durante las transiciones entre clases, el recreo del almuerzo y los descansos para ir al baño.	Todos los estudiantes	2700 LCFF 2000-2999: Salarios del personal clasificado Los supervisores del mediodía supervisarán la cafetería, el patio y los desplazamientos a los baños.

Revisión anual

SPSA Año de revisión: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

La Escuela Southgate continúa poniendo un fuerte énfasis en la promoción de una cultura escolar positiva. Los maestros, el equipo de consejería, los administradores y el personal de apoyo se enfocan en el aprendizaje socioemocional, así como en el académico. Las expectativas de comportamiento son claras para el personal, los estudiantes y la comunidad. Se implementaron asambleas y presentaciones en los salones para promover el comportamiento positivo. Los maestros y el personal reparten «Paw Points» (puntos Paw) para reforzar un clima positivo en la escuela y en los salones. Los maestros y los estudiantes actualizan regularmente los tableros de anuncios para crear un sentido de orgullo y pertenencia. Se ha creado una sala de relajación para ayudar a los estudiantes a tomarse un tiempo y autorregularse durante la jornada escolar. Esta sala también es utilizada por nuestro equipo de consejería para presentaciones y reuniones con grupos de estudiantes.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

No hay diferencias importantes en la implementación prevista para cumplir esta meta. En 2024, Southgate contrató a Soul Shoppe para proporcionar estrategias de aprendizaje socio-emocional, a través de asambleas y Tools of the Heart (recursos SEL en línea).

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Southgate se ha centrado durante varios años en el clima escolar y en satisfacer las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes. Seguiremos añadiendo más estrategias para integrar nuestro desarrollo profesional contra los prejuicios y el racismo con otras áreas relacionadas con el clima, como las oportunidades de aprendizaje experiencial, tal y como se indica en la meta 5, estrategia 3.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 6

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres: Southgate aumentará el número de padres que participan en las actividades escolares a lo largo del año escolar.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta escolar

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel distrital para la participación de los padres en el sitio escolar. Esto incluye proporcionar fondos centralizados para los especialistas en equidad y alcance de la participación familiar, quienes trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Panel de Control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de Control, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

La asistencia a la escuela sigue siendo un área de preocupación después de la pandemia, no solo para la escuela Southgate, sino para todas las escuelas del estado. Reducir el absentismo crónico en un 10 % también implicará fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela para aquellas familias de estudiantes con absentismo crónico.

Resultados anuales medibles

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Número de actividades de participación de los padres celebradas en Southgate	Southgate celebra aproximadamente 40 actividades escolares con participación de los padres al año. Estas actividades incluyen reuniones de la PTA, ELAC, Café con el director, Jornada de puertas abiertas, Noche de vuelta al colegio, Conciertos de invierno y primavera, Té de voluntarios, Festival de otoño, Carrera divertida y otras oportunidades para recaudar fondos.	Participación de los padres: Southgate aumentará el número de padres que participan en las actividades escolares a lo largo del año escolar.

Estrategias/actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiados	Gastos propuestos
6	Southgate proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades y talleres de la escuela, ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y un mayor énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.	Los familiares de todos los grupos de estudiantes y los familiares de los estudiantes con ausencias crónicas.	480 Título I No especificado Actividades de participación de los padres Cuidado infantil Apoyo en presentaciones
6.2	Según lo permita el espacio del salón, Southgate establecerá un Comité de Participación Comunitaria y de Padres.	Los miembros de la familia de todos los grupos de estudiantes y los miembros de la familia de	0 Financiado por el distrito Ninguno especificado

	Centro para apoyar la participación de las familias y fortalecer las asociaciones entre la escuela y la comunidad.	estudiantes con absentismo crónico.	Espacio en los salones
6	Southgate proporcionará refrigerios y comida en los eventos escolares para fomentar la participación y el compromiso de los	Southgate involucrará activamente a los miembros de las familias de todos los grupos	600 ASB

	padres, con un enfoque específico en las familias de los estudiantes con absentismo crónico, incluyendo aquellos de las comunidades afroamericana, latina y de las islas del Pacífico.	de estudiantes.	Se asignarán 200 dólares por trimestre para eventos de participación de los padres.
--	--	-----------------	---

Revisión

SPSA Año de revisión: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Nuestro especialista en equidad en la participación y el alcance familiar, nuestros padres del ELAC y nuestra PTA organizan múltiples eventos y actividades a lo largo del año. Se invitó y animó a las familias y a la comunidad a participar.

Describa cualquier diferencia importante entre la ejecución prevista y/o los gastos presupuestados para ejecutar las estrategias/actividades destinadas a cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes entre la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en la SPSA.

Nuestro especialista en equidad y participación familiar se pondrá en contacto con las familias de nuestros estudiantes con ausencias crónicas para identificar las barreras que impiden la buena asistencia de los estudiantes. Meta 6.1

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 7

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico
Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico: La escuela primaria Southgate reducirá el absentismo crónico en un 5 % en el curso escolar 2025-2026.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que está alineada esta meta de la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado para la asistencia a los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que faltan a clase de manera crónica. Este trabajo se realiza en colaboración con los sitios escolares individuales con el fin de aumentar la asistencia de los estudiantes.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, y las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Todos los grupos de estudiantes
El Panel de control de 2024 sobre el absentismo crónico de TODOS los estudiantes muestra que el 23,3 % de todos los estudiantes se consideran absentistas crónicos.

Resultados anuales medibles

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Panel de control escolar de California	Panel de control de 2024 Absentismo crónico de todos los estudiantes/grupo de estudiantes: muestra que el 23,3 % de todos los estudiantes se consideran absentistas crónicos.	La escuela primaria Southgate reducirá el absentismo crónico en un 5 % en el curso escolar 25-26.

Estrategias/actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Ac- tividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
7.1	El encargado de la asistencia elaborará informes diarios, semanales y mensuales y colaborará con la administración, el personal y el equipo COST para involucrar a las familias de los estudiantes con ausencias crónicas.	Todos los estudiantes	Financiado por el distrito Empleado de asistencia y administración
7.2	Southgate proporcionará actividades incentivadoras a través de Ciencias y Educación Física, utilizando fondos para promover la asistencia reconociendo las contribuciones del personal, incluyendo las de nuestro especialista en Ciencias y nuestra maestra de Educación Física. Se comprarán materiales y suministros de Ciencias para crear un ambiente de aprendizaje positivo. Por otra parte, se adquirirán suministros para el aprendizaje al aire libre con el fin de mejorar la participación de los estudiantes y apoyar la mejora de la asistencia en toda la escuela. Por ejemplo, actividades tales como	Todos los estudiantes	0 Sin restricciones No especificado Materiales y suministros para el programa de ciencias 0 Sin restricciones 4000-4999: Libros y suministros
	Se ofrecerá «Pickleball con el director» a los grados con las tasas de asistencia más altas.		Se adquirieron los materiales y el equipo para el recreo 24/25.
7.	El especialista en participación familiar colaborará con el secretario de asistencia para apoyar a los estudiantes con absentismo crónico y a sus familias, con especial atención a las comunidades	Estudiantes con absentismo crónico y sus familias	Financiado por el distrito

	afroamericanas, latinas y de las islas del Pacífico.		2000-2999: Salarios del personal clasificado El distrito ha asignado el 50 % del puesto de especialista en participación familiar (FES) a Southgate.
7.4	El equipo PBIS de Southgate, el FES, el secretario de asistencia, la administración y el personal colaborarán para organizar asambleas escolares y eventos de reconocimiento que promuevan la buena asistencia.		0 Financiado por el distrito El secretario de asistencia, el FES, el CSS y la administración organizarán ceremonias de entrega de premios por asistencia y excelencia académica.

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta establecida.

La Escuela Southgate continúa monitoreando la asistencia y puntualidad de los estudiantes. Se evaluarán los informes mensuales para enfocarse en las familias con un alto número de ausencias injustificadas o numerosas tardanzas de más de 30 minutos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Se comprarán materiales didácticos prácticos y equipos recreativos para hacer de la escuela un lugar divertido para aprender.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Aumentaremos nuestro enfoque en las familias que han tenido ausencias crónicas durante el año escolar 2024-2025. Analizaremos estos datos en el futuro tomando en consideración la demografía y los subgrupos para determinar las barreras que impiden la buena asistencia a la escuela y ofrecer recursos para mitigar las ausencias escolares. Meta 7.1. Southgate involucrará a los estudiantes en experiencias de aprendizaje divertidas y prácticas, con el fin de promover nuestra escuela como un lugar de aprendizaje y diversión. Meta 7.2

Resumen del presupuesto

Complete la tabla de resumen del presupuesto a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen del presupuesto

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la Solicitud Consolidada	48 477
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a cumplir las metas del SPSA	91 155
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la escuela para CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa Title I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede ser eliminada.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	48 477

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$48,477.00**

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
ASB	600
Financiado por el distrito	\$
LCFF	16 478
No especificado	0
Otros	25 000,00
Sin restricciones	600

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$42,678.00**

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$91,155.00**

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a llevar un registro de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados a la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	16 958	480,00
Título I	48 477	0

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
ASB	600
Financiado por el distrito	0
LCFF	16 478,00
Ninguno especificado	0
Otros	25 000,00
Título I	48 477,00
Sin restricciones	600,00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
0000: Sin restricciones	0,00
1000-1999: Salarios del personal certificado	54 997,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	5.400,00
4000-4999: Libros y suministros	4.078
Ninguno especificado	26 080,00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
	ASB	600,00
	Financiado por el distrito	0,00
1000-1999: Salarios del personal certificado	Financiado por el distrito	0

No especificado	Financiado por el distrito	0,00
1000-1999: Salarios del personal certificado	LCFF	9.000,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	LCFF	5.400,00
4000-4999: Libros y suministros	LCFF	2.078,00
0000: Sin restricciones	Ninguno especificado	0
Ninguno especificado	No especificado	0
Ninguno especificado	Otros	25 000,00
1000-1999: Salarios del personal certificado	Título I	45 997,00
4000-4999: Libros y suministros	Título I	2.000,00
Ninguno especificado	Título I	480,00
0000: Sin restricciones	Sin restricciones	0,00
4000-4999: Libros y suministros	Sin restricciones	0
Sin especificar	Sin restricciones	600,00

Gastos por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	52 517,00
Meta 2	8.180,00
Meta 3	1.078,00
Objetivo 4	25 600,00
Meta 5	2.700,00
Meta 6	1.080,00
Meta 7	0

Membresía del Concilio Escolar Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Concilio Escolar Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por los maestros de la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director de la escuela
- 3 Maestros de salón 1 Otro personal de la escuela
- 5 padres o miembros de la comunidad 0 estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Risa Kamimura	Maestra de XClassroom
Johanna Beza	Maestra de XClassroom
Laurie Costa	XOtro personal de la escuela
Eduardo Picazo	XOtro personal de la escuela
Felicia Costa	XDirector
Lisa Corrales	XPadre o miembro de la comunidad
María De Carmen Espinoza - SSC/ELAC	XParent o miembro de la comunidad
Lisa Corrales	XPadre o miembro de la comunidad
Lisa Martínez	XPadre o miembro de la comunidad
Sandra Baerwald	XPadre o miembro de la comunidad

En las escuelas primarias, el concilio escolar debe estar constituido para asegurar la paridad entre (a) el director, los maestros de salón y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de salón deben constituir la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, por otra parte, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de pares.

Recomendaciones y garantías

El Concilio Escolar Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la Mesa Directiva del distrito para su aprobación y asegura a la Mesa Directiva lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la Mesa Directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la Mesa Directiva del distrito, incluyendo aquellas políticas de la Mesa Directiva relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la Mesa Directiva.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo asesor

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la Mesa Directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las medidas propuestas en este documento conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas establecidas por la escuela con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión pública celebrada el 25 de junio de

2004. Certificado:



Directora, Felicia Costa, el 6/04/25

Presidenta del SSC, Joann Guzman, el 6/04/25

Representante del ELAC, María del Carmen Espinoza, el 4 de junio de 2025