



## Plan escolar para el éxito de los estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código del condado-districto-escuela (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Mesa Directiva local
escuela intermedia Winton	01611926056972	20/05/2025	25 de junio, 20252

El Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela y minimiza la duplicación de esfuerzos con la meta final de aumentar el éxito de los estudiantes. El desarrollo del SPSA debe estar alineado con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir como base para este.

Esta plantilla del SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un solo plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el apoyo y la mejora adicionales específicos (ATSI) federales, de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas para toda la escuela, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de estudiantes mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados con fondos federales y los alineen con las metas prioritarias de la escuela y la agencia educativa local (escuela) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las LEAs flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplan con las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, una carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la escuela intermedia Winton para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la  
escuela Programa para  
toda la escuela

El propósito de un SWP es mejorar el éxito académico en toda la escuela para que todos los estudiantes, particularmente los de menor rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del estado (34 Código de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). La mejora en el éxito debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

Esta plantilla se basa en la revisión de diciembre de 2023 del CDE del Plan Escolar para el Éxito Estudiantil. Se han realizado algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del SPSA.

# Índice

Página del título del SPSA.....	1
Índice.....	2
Descripción del plan .....	4
Participación de compañeros educativos .....	4
Desigualdades en los recursos.....	4
Componentes de la evaluación integral de las necesidades.....	4
Indicadores del Panel de Control de las Escuelas de California (Panel de Control).....	4
Otras necesidades.....	5
Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes.....	6
Matrícula de estudiantes .....	6
Resultados CAASPP .....	8
Resultados del ELPAC .....	12
Población estudiantil.....	15
Rendimiento general .....	17
Rendimiento académico .....	19
Compromiso académico.....	25
Condiciones y ambiente .....	28
Metas, estrategias y gastos propuestos.....	31
Meta 1.....	31
Meta 2.....	34
Meta 3.....	37
Objetivo 4.....	42
Meta 5.....	44
Meta 6.....	47
Meta 7.....	51
Resumen presupuestario .....	53
Resumen del presupuesto.....	53
Otros fondos federales, estatales y locales.....	53
Fondos presupuestados y gastos en este plan.....	54
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación .....	54
Gastos por fuente de financiación.....	54
Gastos por referencia presupuestaria .....	54
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación .....	54
Gastos por meta .....	54
Membresía del Concilio Escolar Escolar.....	56
Recomendaciones y garantías .....	57



## Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la escuela intermedia Winton para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la

escuela Programa para

toda la escuela

El propósito de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los estudiantes, en particular los de menor rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del estado (34 Código de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). La mejora en el éxito debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

## Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela intermedia Winton como parte del proceso de planificación de este SPSA/revisión anual y actualización?

### Proceso de participación para la SPSA y la revisión y actualización anual

La planificación del SPSA se llevó a cabo durante varias reuniones en 2024-2025 con los padres como parte del ELAC y en el SSC. El contenido del plan y los gastos de los fondos fueron aprobados por votación de los miembros del SSC, que incluye a los administradores, maestros, personal, padres y un estudiante.

## Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

La escuela intermedia Winton vio una reducción en su asignación del Título I cuando la escuela hizo la transición a una asignación para todo el distrito basada en que todo el distrito fue designado para la elegibilidad del Título I. La disminución de los fondos resultó en la eliminación de nuevos programas de instrucción, dejando la mayor parte del gasto dedicado a salarios y beneficios.

Dado que la mayor parte de los fondos del Título I se destinaban a los salarios de los empleados que prestaban servicios a toda la comunidad, la capacidad para atender necesidades de aprendizaje especializadas y específicas que requerían financiación se vio muy limitada.

## Componentes de la evaluación integral de las necesidades

Identifique y describa cualquier área que necesite una mejora significativa basándose en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

### Indicadores del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control)

Con referencia al Tablero de la Escuela de California (Tablero), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

La escuela intermedia Winton se encuentra en el nivel de rendimiento naranja en lengua y literatura inglesas y matemáticas. Nuestro absentismo crónico se encuentra en el nivel de rendimiento amarillo. Nuestra tasa de suspensiones se encuentra en el nivel de rendimiento verde. El progreso de nuestros aprendices de inglés se encuentra en el nivel de rendimiento azul.

Según el Panel de Control Escolar de California (Dashboard), cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de «todos los estudiantes».

Cuatro subgrupos se encuentran en el nivel de rendimiento rojo y un subgrupo se encuentra en el nivel de rendimiento naranja de la CAASPP en ELA. Los cinco subgrupos se encuentran en el nivel de rendimiento naranja de la CAASPP en matemáticas. El progreso de los estudiantes de inglés se encuentra en el nivel de rendimiento azul.

## Otras necesidades

Por otra parte, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente y desarrollados por la escuela para medir los resultados de los alumnos.

Los 5 subgrupos se encuentran en el nivel de rendimiento naranja o amarillo en cuanto al absentismo crónico. Los 5 subgrupos se encuentran en el nivel de rendimiento verde en cuanto a la tasa de suspensiones.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

## Matrícula de estudiantes

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por origen étnico de los estudiantes y grado para la escuela intermedia Winton. La inscripción anual consiste en el número de estudiantes inscritos el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue enviada al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Éxito Estudiantil de California (CALPADS).

## Matrícula por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Matrícula de estudiantes por subgrupo					
	Porcentaje de inscripción			Número de estudiantes		
	21	22	23-24	21	22	23-24
Indígenas americanos	0,20	0,4	0,19	1	2	1
Afroamericanos	9,18	8,63	6,03	47	43	32
Asiático	3,52	3,41	5,08	18	17	27
Filipino	3,91	4,22	4,14	20	21	22
Latinos	75	74,7	76,27	384	372	405
Isleños del Pacífico	2,54	2,01	2,45	13	10	13
Blanco	1,95	3,01	1,69	10	15	9
Dos o más razas	3,52	3,21	3,20	18	16	17
No reportado	0,20	0,4	0,94	1	2	
	Total de inscritos			512	498	531

## Inscripción por grado

Grado	Estudiantes matriculados por grado		
	Número de estudiantes		
	21-22	22	23-24
Grado 7	248	250	279
Grado 8	264	248	252
Total inscritos	512	498	531

### Conclusiones basadas en estos datos:

- El cuerpo estudiantil de Winton tiene un promedio de 513.6 estudiantes durante los últimos tres años. Este año escolar, hemos disminuido en 14 estudiantes. Los grupos de filipinos e isleños del Pacífico de Winton han aumentado con respecto a años anteriores.
- La población estudiantil de Winton ha aumentado en 33 estudiantes con respecto al año escolar anterior.
- El subgrupo más grande de Winton es el grupo latino, que guía nuestro plan de estudios y las metas de este SPSA.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

## Inscripción de aprendices de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas de K-12 según el estado de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño en el Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de estudiantes			Porcentaje de estudiantes		
	21	22-23	23	21-22	22-23	23-24
Aprendices de inglés	129	110	116	25,2	22,1	21,8
Inglés fluido (FEP)	238	219	240	46,5	44,0	45,2
Reclasificado como competente en inglés fluido (RFEP)	208	178	202	40,6	35,7	38,0

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población de aprendices de inglés ha disminuido en un 3,4 % en los últimos tres años.
2. El dominio fluido del inglés (FEP) ha fluctuado en torno al 45,23 % en los últimos tres años. Este año se ha registrado un aumento del 1,2 %.
3. Faltan los datos sobre el dominio fluido del inglés reclasificado (RFEP).

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

## Resultados del CAASPP Artes del lenguaje inglés/alfabetización (todos los estudiantes)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora de los estudiantes con respecto al año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar temprano las lagunas en los conocimientos o habilidades, de modo que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y estar preparados para la universidad y la carrera profesional.

Todos los estudiantes de los grados tercero a octavo y del grado once toman las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los estudiantes												
Grado	# Número de estudiantes matriculados			N.º de estudiantes evaluados			Número de estudiantes con puntuaciones			% de estudiantes matriculados evaluados		
	21-22	22	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Grado 7</b>	242	247	272	226	243	261	226	243	261	93,4	98,4	96
<b>Grado 8</b>	252	243	242	243	234	237	243	234	237	96,4	96,3	97,9
<b>Todos los grados</b>	494	490	514	469	477	498	469	477	498	94,9	97,3	96,9

El «% de estudiantes matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es el mismo que el «Índice de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

Éxito general de todos los estudiantes															
Grado	Puntuación media de la escala			% por encima del estándar			% del estándar cumplido			% del estándar casi cumplido			% No cumple la norma		
	21-22	22	23	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Grado 7</b>	2497.	2489.	2483.	7,96	5,76	4,21	22,12	26,34	20,31	26,11	23,05	29,12	43,81	44,86	46,36
<b>Grado 8</b>	2496	2494	2488	4,12	4,70	5,49	21,40	19,23	18,99	29,22	23,93	28,27	45,27	52,14	47,26
<b>Todos los grados</b>	N/A	N/A	N/A	5,97	5,24	4,82	21,75	22,85	19,68	27,72	23,48	28,71	44,56	48,43	46,79

Lectura									
Demostrar comprensión de textos literarios y no ficticios.									
Grado	% por encima del estándar			% En el estándar o cercano al estándar			% Debajo del estándar		
	21-22	22	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Grado 7</b>	7,08	5,35	6,51	56,64	61,73	53,26	36,28	32,92	40,23
<b>Grado 8</b>	7,00	7,69	8,86	47,74	42,74	44,30	45,27	49,57	46,84

<b>Todos los grados</b>	7,04	6,50	7,63	52,03	52,41	49,00	40,94	41,09	43,37
<b>Redacción</b> <b>Redactar textos claros y con un propósito definido</b>									
<b>Grado</b>	<b>% Por encima del estándar</b>			<b>% En el nivel estándar o cercano a él</b>			<b>% Debajo del estándar</b>		
	<b>21</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>Grado 7</b>	9,73	11,93	9,65	56,19	48,97	42,08	34,07	39,09	48,26
<b>Grado 8</b>	5,76	8,12	8,44	48,56	46,15	44,30	45,68	45,73	47,26
<b>Todos los grados</b>	7,68	10,06	9,07	52,24	47,59	43,15	40,09	42,35	47,78

<b>Escuchar</b> <b>Demostrar habilidades de comunicación efectivas.</b>									
<b>Grado</b>	<b>% Por encima del estándar</b>			<b>% En el nivel estándar o cercano a él</b>			<b>% Debajo del estándar</b>		
	<b>21</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>Grado 7</b>	6,64	4,94	4,98	69,03	69,96	73,95	24,34	25,10	21,07
<b>Grado 8</b>	8,23	8,55	5,06	65,84	64,96	64,56	25,93	26,50	30,38
<b>Todos los grados</b>	7,46	6,71	5,02	67,38	67,51	69,48	25,16	25,79	25,50

<b>Investigación/Consulta</b> <b>Investigar, analizar y presentar información</b>									
<b>Grado</b>	<b>% Por encima del nivel estándar</b>			<b>% En el nivel estándar o cercano a él</b>			<b>% Debajo del estándar</b>		
	<b>21</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>Grado 7</b>	14,60	11,52	11,49	55,75	62,55	61,30	29,65	25,93	27,20
<b>Grado 8</b>	9,88	10,26	10,55	61,73	57,69	59,07	28,40	32,05	30,38
<b>Todos los grados</b>	12,15	10,90	11,04	58,85	60,17	60,24	29,00	28,93	28,71

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Winton tiene un promedio del 4,82 % de estudiantes que superaron los estándares. Winton tiene un promedio del 19,68 % de estudiantes que cumplieron los estándares. Winton tiene un promedio de 28,71 % para los estudiantes que casi cumplieron con los estándares. Winton tiene un promedio de 46,79 % para los estudiantes que no cumplieron con los estándares.
  2. Segundo datos del año escolar 2023-24, el 96,9 % de los estudiantes de Winton tomaron la prueba CAASPP. Eso fue una disminución del 0,4 % con respecto al año anterior.
  3. Segundo datos del año escolar 2023-24, la diferencia entre los últimos tres años no es estadísticamente significativa, con una disminución del 3,22 % en el número de estudiantes que cumplen y superan el estándar y un aumento del 3,22 % en el número de estudiantes que casi cumplen y no cumplen el estándar.
- Según los datos del año escolar 2023-24, Investigación/Indagación es nuestra categoría más sólida en ELA, pero aún hay mucho margen para mejorar.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

## Resultados de CAASPP en matemáticas de (todos los estudiantes)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje/alfabetización en inglés y las matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en los conocimientos o habilidades desde una etapa temprana, para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en grados superiores y para estar preparados para la universidad y una carrera profesional.

Todos los estudiantes de los grados tercero a octavo y del grado undécimo toman las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los estudiantes													
Grado	# Número de estudiantes matriculados			N.º de estudiantes evaluados			Número de estudiantes con puntuaciones			% de estudiantes matriculados evaluados			
	21-22	22	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
Grado 7	242	247	272	225	243	259	225	242	259	93,0	98,4	95,2	
Grado 8	252	243	241	243	235	236	243	235	235	96,4	96,7	97,9	
<b>Todos los grados</b>	494	490	513	468	478	495	468	477	494	94,7	97,6	96	

\* El «% de estudiantes matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es el mismo que el «Índice de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

Éxito general de todos los estudiantes															
Grado	Puntuación media de la escala			% por encima del estándar			% del estándar cumplido			% del estándar casi cumplido			% No cumple la norma		
	21-22	22	23	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	2437.	2455.	2479.	0,89	2,07	6,56	8,44	14,46	11,97	24,00	25,21	30,89	66,67	58,26	50,58
Grado 8	2445	2467	2475	2,88	5,53	5,53	4,94	8,51	8,94	18,52	22,13	22,98	73,66	63,83	62,55
Grado 11															
<b>Todos los grados</b>	N/A	N/A	N/A	1,92	3,77	6,07	6,62	11,53	10,53	21,15	23,69	27,13	70,30	61,01	56,28

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos											
Grado			% por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
			21-22	22	23	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7			0,89	4,55	6,95	35,11	37,60	45,56	64,00	57,85	47,49
Grado 8			3,70	6,38	5,11	33,74	36,17	41,28	62,55	57,45	53,62

<b>Grado 11</b>									
<b>Todos los grados</b>	2,35	5,45	6,07	34,40	36,90	43,52	63,25	57,65	50,40
<b>Resolución de problemas y modelización/análisis de datos</b> <b>Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.</b>									
<b>Grado</b>	<b>% Por encima del estándar</b>			<b>% En el nivel estándar o cercano a él</b>			<b>% Debajo del estándar</b>		
	<b>21</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>Grado 7</b>	2,22	3,31	9,65	45,78	47,93	48,26	52,00	48,76	42,08
<b>Grado 8</b>	3,29	6,38	6,38	44,03	46,38	49,36	52,67	47,23	44,26
<b>Todos los grados</b>	2,78	4,82	8,10	44,87	47,17	48,79	52,35	48,01	43,12

<b>Comunicación del razonamiento</b> <b>Demostrar capacidad para respaldar conclusiones matemáticas.</b>									
<b>Grado</b>	<b>% Por encima del estándar</b>			<b>% En el nivel estándar o cercano a él</b>			<b>% Debajo del estándar</b>		
	<b>21</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>Grado 7</b>	2,22	1,65	5,02	56,44	57,85	59,07	41,33	40,50	35,91
<b>Grado 8</b>	1,65	2,55	2,55	54,73	56,60	60,00	43,62	40,85	37,45
<b>Todos los grados</b>	1,92	2,10	3,85	55,56	57,23	59,51	42,52	40,67	36,64

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Winton tiene un promedio del 6,07 % para los estudiantes que superaron los estándares. Winton tiene un promedio del 10,53 % para los estudiantes que cumplieron los estándares. Winton tiene un promedio del 27,13 % para los estudiantes que casi cumplieron los estándares. Winton tiene un promedio del 56,28 % para los estudiantes que no cumplieron los estándares.
  2. Segundo datos del año escolar 2023-24, el 96,5 % de la población estudiantil de Winton tomó la prueba CAASPP. Eso representó una disminución del 1,1 % con respecto al año anterior.
  3. Segundo datos del año escolar 2023-24, la diferencia entre los últimos tres años es estadísticamente significativa, con un aumento del 8,06 % en el número de estudiantes que cumplen y superan el estándar y una disminución del 8,04 % en el número de estudiantes que casi cumplen y no cumplen el estándar.
- Los datos del año escolar 2023-24 muestran que las tres categorías están obteniendo buenos resultados, pero aún hay un margen significativo de mejora.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

El sistema de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro áreas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Visite la página web del Departamento de Educación de California sobre [las Evaluaciones de Competencia en el Idioma Inglés para California \(ELPAC\)](#) o el sitio web [ELPAC.org](#) para obtener más información sobre el ELPAC.

## Resultados del ELPAC

Grado	Datos de la evaluación sumativa ELPAC Número de estudiantes y puntuaciones medias en la escala para todos los estudiantes												
	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de estudiantes evaluados			
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
7	1548,5	1555,3	1546,1	1571,6	1576,1	1561,0	1525,0	1533,9	1530,5	64	57	73	
8	1568,3	1543,0	1537,0	1589,6	1560,9	1548,9	1546,7	1524,6	1524,5	55	47	35	
Todos los grados										119	104	108	

Grado	Idioma general Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes														
	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	31,25	38,60	30,14	46,88	31,58	36,99	15,63	15,79	21,92	6,25	14,04	10,96	64	57	73
8	32,73	19,15	8,57	41,82	42,55	60,00	21,82	27,66	14,29	3,64	10,64	17,14	55	47	35
Todos los grados	31,93	29,81	23,15	44,54	36,54	44,44	18,49	21,15	19,44	5,04	12,50	12,96	119	104	108

Grado	Lenguaje oral Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes														
	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	54,69	54,39	53,42	35,94	29,82	28,77	3,13	7,02	12,33	6,25	8,77	5,48	64	57	73
8	52,73	48,94	54,29	41,82	38,30	22,86	3,64	6,38	8,57	1,82	6,38	14,29	55	47	35
Todos los grados	53,78	51,92	53,70	38,66	33,65	26,85	3,36	6,73	11,11	4,20	7,69	8,33	119	104	108

Grado	Lenguaje escrito Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes														
	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	7,81	7,02	4,11	20,31	31,58	21,92	53,13	33,33	49,32	18,75	28,07	24,66	64	57	73
8	9,09	2,13	2,86	25,45	19,15	14,29	43,64	44,68	54,29	21,82	34,04	28,57	55	47	35
Todos los grados	8,40	4,81	3,70	22,69	25,96	19,44	48,74	38,46	50,93	20,17	30,77	25,93	119	104	108

Dominio de la escucha Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los estudiantes												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderado			Inicial			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	10,94	17,54	15,07	76,56	63,16	72,60	12,50	19,30	12,33	64	57	73
8	9,09	6,38	8,57	78,18	85,11	65,71	12,73	8,51	25,71	55	47	35
Todos los grados	10,08	12,50	12,96	77,31	73,08	70,37	12,61	14,42	16,67	119	104	108

Dominio del habla Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los estudiantes												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	89,06	82,46	78,08	6,25	10,53	15,07	4,69	7,02	6,85	64	57	73
8	87,27	82,98	71,43	10,91	6,38	14,29	1,82	10,64	14,29	55	47	35
Todos los grados	88,24	82,69	75,93	8,40	8,65	14,81	3,36	8,65	9,26	119	104	108

Dominio de lectura Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en el dominio para todos los estudiantes												
Grado	Bien desarrollado			Algo/moderadamente			Principiante			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	9,38	8,77	5,48	43,75	45,61	49,32	46,88	45,61	45,21	64	57	73
8	14,55	8,51	5,71	40,00	31,91	34,29	45,45	59,57	60,00	55	47	35
Todos los grados	11,76	8,65	5,56	42,02	39,42	44,44	46,22	51,92	50,00	119	104	108

Dominio de la escritura Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los estudiantes												
Grado	Bien desarrollado			Algo/moderado			Principiante			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	3,13	24,56	4,11	85,94	63,16	90,41	10,94	12,28	5,48	64	57	73
8	1,82	8,51	2,86	92,73	76,60	85,71	5,45	14,89	11,43	55	47	35
Todos los grados	2,52	17,31	3,70	89,08	69,23	88,89	8,40	13,46	7,41	119	104	108

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Winton tiene un promedio del 28,3 % para los estudiantes EL que están en el nivel 4.  
Winton tiene un promedio del 41,84 % para los estudiantes EL que están en el nivel 3.  
Winton tiene un promedio del 19,7 % para los estudiantes EL que están en el nivel 2.  
Winton tiene un promedio del 10,2 % para los estudiantes EL que están en el nivel 1.
- Winton evaluó a 108 estudiantes para el año escolar 2023-24, lo que supuso un aumento de 4 estudiantes con respecto al año anterior.
- Los datos del año escolar 2023-24 muestran que la diferencia entre los últimos tres años es estadísticamente significativa, con una disminución del 11 % en los estudiantes de los niveles 4 y 3 y un aumento del 11 % en los estudiantes de los niveles 2 y 1.  
Los datos del año escolar 2023-24 muestran que el dominio del lenguaje oral y la comprensión auditiva están bien, pero aún hay un margen significativo de mejora.



# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

## Población estudiantil

El Panel de Control Escolar de California de 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2023-24			
Total de inscritos	En desventaja socioeconómica	Aprendices de inglés	Jóvenes de crianza
531	87	21	0

Número total de estudiantes matriculados en la escuela intermedia Winton.

Estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de escuela secundaria.

Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que normalmente requiere instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.

Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Inscripción 2023-24 para todos los estudiantes/grupos de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	116	21
Jóvenes de crianza	1	0,2
Personas sin hogar	14	2,6
Desfavorecidos socioeconómicamente	462	87
Estudiantes con discapacidades	8	15

Inscripción por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	32	6
Indígena americano	1	0,2
Asiático	27	5,1
Filipino	22	4,1
latino	405	76,3
Dos o más razas	17	3,2
Isleños del Pacífico	13	2,4
Blanco	9	1,7

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo étnico más grande de Winton es el latino, con un 76,3 %. Esto supone un aumento del 1,3 % con respecto al año escolar anterior

El subgrupo más grande de Winton es el de personas con desventajas socioeconómicas, con un 87 %. Esto supone un aumento del 1,5 % con respecto al año escolar anterior.

2. El segundo subgrupo más grande es el de los aprendices de inglés, con un 21,8 %. Esto supone un descenso del 0,3 % con respecto al curso anterior
3. El tercer subgrupo más grande es el de estudiantes con discapacidades, con un 1 %. Esto representa un aumento del 1 % con respecto al año escolar anterior

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

## Rendimiento general

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de las pruebas para ofrecer una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de los cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más bajo

Rendimiento más alto

### Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento general de todos los estudiantes

#### Rendimiento académico

##### Lengua y literatura inglesas



Naranja

#### Compromiso académico

##### Absentismo crónico



Amarillo

#### Condiciones y ambiente

##### Tasa de expulsión



Verde

#### Matemáticas



Naranja

#### Progreso de los aprendices de inglés



Azul

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento académico general de Winton en ELA es naranja. No hubo cambios con respecto al año escolar anterior. El rendimiento académico general de Winton en matemáticas es naranja. No hubo cambios con respecto al año escolar anterior.
2. El rendimiento académico general de Winton en EL es azul. Hubo un cambio de naranja a azul con respecto al año escolar anterior.

3. El compromiso académico general de Winton en absentismo crónico es amarillo. No hubo cambios con respecto al año escolar anterior.  
La tasa general de suspensiones de Winton es verde. No hubo cambios con respecto al año escolar anterior.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

## Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de los cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Informe sobre equidad en lengua y literatura inglesas

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
3	1	0	0	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los estudiantes cumplen los estándares de su grado en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que realizan anualmente los estudiantes de 3.<sup>º</sup> a 8.<sup>º</sup> grado y de 11.<sup>º</sup> grado.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en lengua inglesa de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Naranja 69,7 puntos debajo del estándar Descendió 3,7 puntos	Rojo 106,7 puntos por debajo del estándar Se mantuvo 1,5 puntos 226 estudiantes	Rojo 122,7 puntos por debajo del estándar Mantiene 2,0 puntos 115 estudiantes
Jóvenes de crianza	Sin hogar	Desfavorecidos socioeconómicamente
Sin rendimiento Color 0 Estudiantes	Sin rendimiento Color 128,5 puntos debajo del estándar Mantiene 1,7 puntos 14 estudiantes	Rojo 73,1 puntos debajo del estándar Descendió 3,0 puntos

<b>Estudiantes con discapacidades</b>	<b>Afroamericanos</b>	<b>Indígena americano</b>
 Naranja 142,5 puntos debajo del estándar Aumento de 21,1 puntos	 Sin rendimiento Color 94,8 puntos debajo del estándar Descenso de 21,2 puntos	 Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 1 estudiante
<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>	<b>latino</b>
 Sin rendimiento Color 53,1 puntos Debajo del estándar Mantiene 0,8 puntos 26 estudiantes	 Sin rendimiento Color 7,0 puntos por encima del nivel estándar Descendió 19,1 puntos 21 estudiantes	 Rojo 75,6 puntos debajo del estándar Descendió 4,7 puntos
<b>Dos o más razas</b>	<b>Isleños del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Sin rendimiento Color 65,6 puntos por debajo del estándar Descendió 12,5 puntos 16 estudiantes	 Sin color de rendimiento 103,5 puntos debajo del estándar 12	 Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 8 estudiantes

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, Winton obtuvo 69,7 puntos por debajo del estándar de 491 estudiantes. Esto supuso un descenso de 3,7 puntos con respecto al año anterior.  
 Los estudiantes EL obtuvieron 106,7 puntos por debajo del estándar de un total de 226 estudiantes. Esta cifra se mantuvo con respecto al año anterior. Los estudiantes EL de largo plazo obtuvieron 122,7 puntos por debajo del estándar de un total de 115 estudiantes. Esta cifra se mantuvo con respecto al año anterior. Los estudiantes con desventajas socioeconómicas obtuvieron 73,1 puntos por debajo del estándar de un total de 439 estudiantes. Esto supuso un descenso de 3,0 puntos con respecto al año anterior.  
 Los estudiantes con discapacidades obtuvieron 142,5 puntos por debajo del estándar de un total de 71 estudiantes. Esto supuso un aumento de 21,1 puntos con respecto al año anterior.  
 Los estudiantes afroamericanos obtuvieron 94,8 puntos por debajo del estándar de un total de 27 estudiantes. Esto supuso un descenso de 21,2 puntos con respecto al año anterior.  
 Los estudiantes latinos obtuvieron 75,6 puntos por debajo del estándar de un total de 377 estudiantes. Esto supuso un descenso de 4,7 puntos con respecto al año anterior.
- El subgrupo afroamericano descendió 21,2 puntos en las puntuaciones de la prueba CAASPP de ELA. El subgrupo latino descendió 4,7 puntos en las puntuaciones de la prueba CAASPP de ELA.  
 El subgrupo socioeconómicamente desfavorecido descendió 3,0 puntos en las puntuaciones de la prueba CAASPP de ELA.
- Los Aprendices de Inglés y los Aprendices de Inglés a Largo Plazo mantuvieron sus puntos en las calificaciones de la prueba CAASPP de ELL. El subgrupo de estudiantes con discapacidades aumentó 21,1 puntos en las calificaciones de la prueba CAASPP de ELA.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

## Rendimiento académico Matemáticas

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

### Informe de equidad en matemáticas del panel de control de otoño de 2024

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	4	0	0	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los estudiantes cumplen los estándares de su grado en la evaluación de matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la evaluación sumativa Smarter Balanced o en la evaluación alternativa de California, que realizan anualmente los estudiantes de 3.<sup>º</sup> a 8.<sup>º</sup> grado y de 11.<sup>º</sup> grado.

### Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en matemáticas de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

<b>Todos los estudiantes</b> Naranja 97,5 puntos Debajo del estándar Aumento de 14,9 puntos	<b>Aprendices de inglés</b> Naranja 125,9 puntos debajo del estándar Aumento de 22,0 puntos	<b>Estudiantes de inglés a largo plazo</b> Naranja 141,3 puntos debajo del estándar Aumento de 25,4 puntos
<b>Jóvenes de crianza</b> Sin rendimiento Color 0 Estudiantes	<b>Sin hogar</b> Sin color de rendimiento 155,0 puntos debajo del estándar Aumento de 8,2 puntos	<b>Desfavorecidos socioeconómicamente</b> Naranja 98,6 puntos Debajo del estándar Aumento de 15,9 puntos

<b>Estudiantes con discapacidades</b>	<b>Afroamericanos</b>	<b>Indígena americano</b>
 Naranja 169,2 puntos debajo del estándar Aumento de 32,6 puntos	 Sin rendimiento Color 118,1 puntos debajo del estándar Descenso de 12,7 puntos	 Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 1 estudiante
<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>	<b>latino</b>
 Sin rendimiento Color 63,5 puntos debajo del estándar Aumento de 42,0 puntos	 Sin rendimiento Color 46,0 puntos por debajo del estándar Descendió 9,8 puntos	 Naranja 101,3 puntos debajo del estándar Aumentó 16,3 puntos 378 estudiantes
<b>Dos o más razas</b>	<b>Isleños del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Sin rendimiento Color 105,3 puntos debajo del estándar Se mantuvieron 0,7 puntos	 Sin color de rendimiento 146,7 puntos debajo del estándar 13	 Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 8 estudiantes

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, Winton obtuvo 97,5 puntos por debajo del estándar de 492 estudiantes. Esto supuso un aumento de 14,9 puntos con respecto al año anterior.  
 Los estudiantes de EL obtuvieron 125,9 puntos por debajo del estándar de un total de 228 estudiantes. Esto supuso un aumento de 22,0 puntos con respecto al año anterior.  
 Los estudiantes EL de largo plazo obtuvieron 141,3 puntos por debajo del estándar de un total de 115 estudiantes. Esto supuso un aumento de 25,4 puntos con respecto al año anterior.  
 Los estudiantes con desventajas socioeconómicas obtuvieron 98,6 puntos por debajo del estándar de un total de 441 estudiantes. Esto supuso un aumento de 15,9 puntos con respecto al año anterior.  
 Los estudiantes con discapacidades obtuvieron 169,2 puntos por debajo del estándar de un total de 70 estudiantes. Esto supuso un aumento de 32,6 puntos con respecto al año anterior.  
 Los estudiantes afroamericanos obtuvieron 118,1 puntos por debajo del estándar de un total de 27 estudiantes. Esto supuso un descenso de 12,7 puntos con respecto al año anterior.  
 Los estudiantes latinos obtuvieron 101,3 puntos por debajo del estándar de un total de 378 estudiantes. Esto supuso un aumento de 16,3 puntos con respecto al año anterior.
- El subgrupo de Aprendices de Inglés aumentó en 22,0 puntos en las calificaciones de la prueba ELA CAASPP.  
 El subgrupo de estudiantes de inglés a largo plazo aumentó en 25,4 puntos en las puntuaciones de la prueba CAASPP de ELA.  
 El subgrupo socioeconómicamente desfavorecido aumentó en 15,9 puntos en las puntuaciones de la prueba CAASPP de ELA. El subgrupo de estudiantes con discapacidades aumentó en 32,6 puntos en las puntuaciones de la prueba CAASPP de ELA.  
 El subgrupo latino aumentó en 16,3 puntos en las calificaciones de la prueba ELA CAASPP.
- El subgrupo afroamericano disminuyó en 12,7 puntos en las calificaciones de la prueba CAASPP de ELA.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

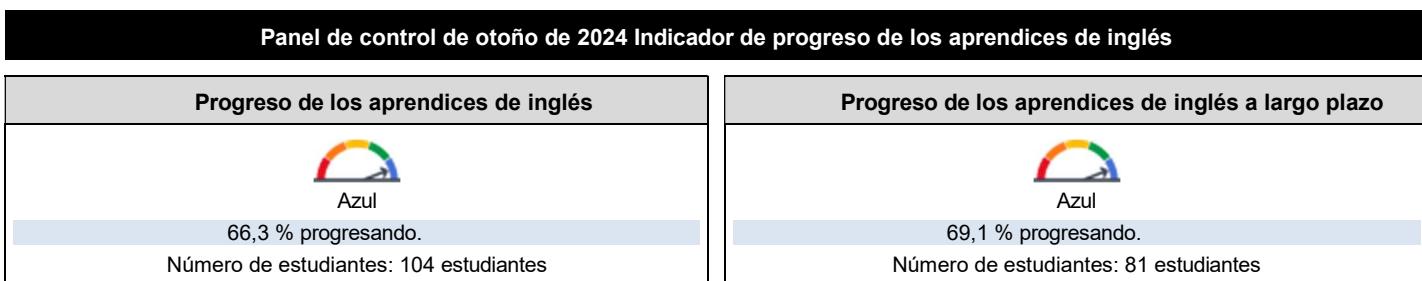
## Rendimiento académico Progreso de los aprendices de inglés

El California School Dashboard 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de las pruebas para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de los cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresan hacia el dominio del idioma inglés o que mantienen el nivel más alto.



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que han progresado al menos un nivel ELPI, han mantenido el nivel ELPI 4, han mantenido niveles ELPI inferiores (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han descendido al menos un nivel ELPI.

Resultados de adquisición del idioma inglés de los estudiantes en el panel de control de otoño de 2024			
Descenso de un nivel ELPI	Mantuvieron el nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvieron el nivel 4 de ELPI	Ha progresado al menos un nivel ELPI
4	27		64

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 4,8 % del subgrupo EL disminuyó un nivel ELPI.  
El 27,9 % del subgrupo EL mantuvo el nivel 1, 2, 3 o 4 de ELPI. El 1 % del subgrupo EL mantuvo el nivel 4 de ELPI.  
El 64,4 % del subgrupo EL progresó al menos un nivel ELPI.
2. El subgrupo EL representa el 66,3 % y está progresando hacia el dominio del idioma inglés. Esto supone un aumento del 9,4 % con respecto al año anterior.  
104 estudiantes se consideran EL y su nivel de rendimiento general es azul.
3. El subgrupo de EL a largo plazo, que representa el 69,1 %, está progresando hacia el dominio del idioma inglés.  
Este es el primer año en que se recogen datos sobre el progreso de los estudiantes de EL a largo plazo.  
81 estudiantes se consideran EL a largo plazo y su nivel de rendimiento general es azul.

# Datos de rendimiento de la escuela y los estudiantes

## Rendimiento académico Informe sobre la preparación para la universidad y la carrera profesional

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección proporcionó información sobre el porcentaje de graduados de la escuela secundaria que se encuentran en el nivel «Preparado» en el indicador universitario/profesional.

Muy bajo Rendimiento más bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto Rendimiento más alto
----------------------------------	------	-------	------	----------------------------------

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Informe sobre equidad en la universidad y la carrera profesional

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	4	0	0	0

Explore la información sobre el porcentaje de graduados de la escuela secundaria que se encuentran en el nivel «Preparado» en el indicador universitario/profesional.

Cuadro de mando de otoño de 2024: rendimiento universitario/profesional de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Jóvenes de crianza	Personas sin hogar	Estudiantes con desventajas socioeconómicas
Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	latino
Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

## e en el compromiso académico Absentismo crónico

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Informe sobre equidad en el absentismo crónico

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de jardín de infancia hasta el grado 8 que faltan el 10 por ciento o más de los días lectivos en los que están matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en absentismo crónico de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Amarill	Amarill	Amarill
21,3 % absentismo crónico	21,2 % Ausencia crónica	18,7 % Ausencia crónica
Descendió 8,4	Descendió 5,6	Descenso del 4,2
540	156	
Jóvenes de crianza	Personas sin hogar	En desventaja socioeconómica
Menos de 11 estudiantes - datos no por motivos de privacidad 1 estudiante	Sin rendimiento Color	Amarill
77,8 % Ausencia crónica	Aumento del 19,4	21,5 % Ausencia crónica
		Descenso 7,6
		484

<b>Estudiantes con discapacidades</b>	<b>Afroamericanos</b>	<b>Indígena americano</b>
 Naranja	 Naranja	 Sin calificación Menos de 11
25 % Ausencia crónica	37,1 % Ausencia crónica	estudiantes - datos no por motivos de privacidad 1
Descendió 16,3	Descendió 10,7	estudiante
80 estudiantes	35 estudiantes	
<b>Asiático</b>	<b>Filipinos</b>	<b>latino</b>
 Sin rendimiento Color	 Sin rendimiento Color	 Amarill
18,5 % Ausencia crónica	22,7 % Ausencia crónica	19,6 % Ausencia crónica
Aumento del 6,8	Aumento del 18	Descenso 9,2
		409
<b>Dos o más razas</b>	<b>Isleños del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Sin rendimiento Color	 Sin calificación	 Sin rendimiento Color Menos
21,7 % Ausencia crónica	28,6 % Ausencia crónica	de 11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad 9
Descendió 0,5	Descendió 35,1	Estudiantes
23	14 Estudiantes	

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, Winton obtuvo un 21,3 % de absentismo crónico de un total de 540 estudiantes. Esto supuso un descenso del 8,4 % con respecto al año anterior.  
 Los estudiantes EL obtuvieron un 21,2 % de absentismo crónico de un total de 156 estudiantes. Esto supuso un descenso del 5,6 % con respecto al año anterior. Los estudiantes EL de larga duración obtuvieron un 18,7 % de absentismo crónico de un total de 123 estudiantes. Esto supuso un descenso del 4,2 % con respecto al año anterior.  
 Los estudiantes con desventajas socioeconómicas obtuvieron un 21,5 % de absentismo crónico de un total de 484 estudiantes. Esto supuso un descenso del 7,6 % con respecto al año anterior.  
 Los estudiantes con discapacidades obtuvieron un 25 % de absentismo crónico de un total de 80 estudiantes. Esto supuso un descenso del 16,3 % con respecto al año anterior.  
 Los estudiantes afroamericanos obtuvieron un 37,1 % de absentismo crónico de un total de 35 estudiantes. Esto supuso un descenso del 10,7 % con respecto al año anterior.  
 Los estudiantes latinos obtuvieron un 19,6 % de absentismo crónico de un total de 409 estudiantes. Esto supuso un descenso del 9,2 % con respecto al año anterior.
- El subgrupo de Aprendices de Inglés se encuentra en el nivel de rendimiento amarillo.  
 El subgrupo de estudiantes de inglés a largo plazo se encuentra en el nivel de rendimiento amarillo. El subgrupo socioeconómicamente desfavorecido se encuentra en el nivel de rendimiento amarillo. El subgrupo latino se encuentra en el nivel de rendimiento amarillo.
- El subgrupo de estudiantes con discapacidades se encuentra en el nivel de rendimiento naranja. El subgrupo afroamericano se encuentra en el nivel de rendimiento naranja.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

## Participación académica Tasa de graduación e

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de las pruebas para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de los cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Rojo Rendimiento más bajo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul Rendimiento más alto
------------------------------	---------	----------	-------	------------------------------

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Informe sobre equidad en la tasa de graduación



Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que completan la escuela secundaria, lo que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de secundaria estándar.

Tasa de graduación del panel de control de otoño de 2024 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Jóvenes de crianza	Personas sin hogar	Estudiantes con desventajas socioeconómicas
Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	latino
Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

## Condiciones y clima Tasa de suspensiones

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de los cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

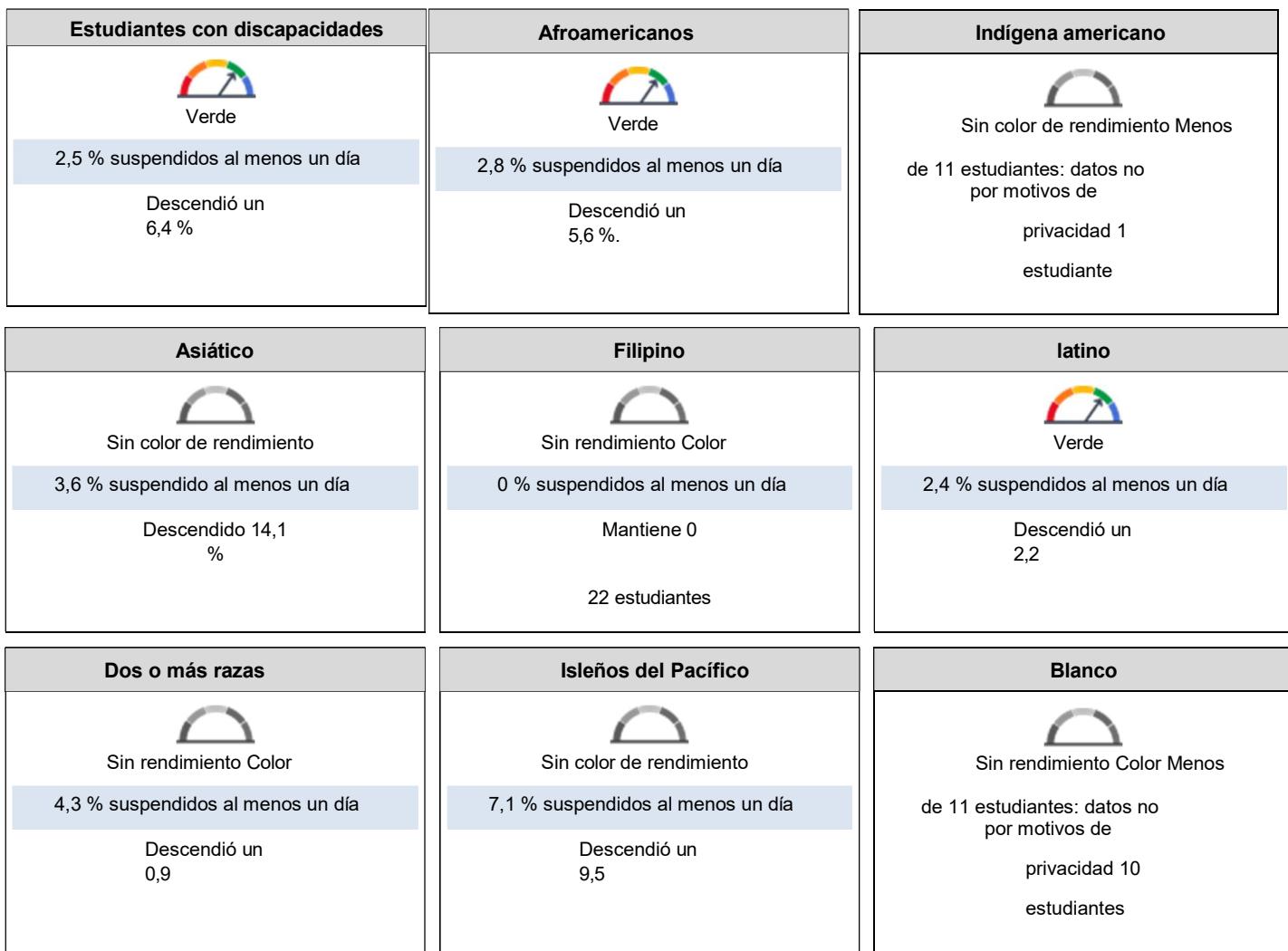
### Cuadro de mando de otoño de 2024 Informe sobre equidad en la tasa de suspensiones

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	0	0	5	1

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los estudiantes que son suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

### Tasa de suspensión del panel de control de otoño de 2024 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

<b>Todos los estudiantes</b>  Verde 2,5 % suspendidos al menos un día Descendió un 3,2	<b>Aprendices de inglés</b>  Azul 1,2 % suspendidos al menos un día Descendió un 4	<b>Estudiantes de inglés a largo plazo</b>  Verde 1,6 % suspendidos al menos un día Descendió un 3,4
<b>Jóvenes de crianza</b>  Sin calificación Menos de 11 estudiantes - datos no por motivos de privacidad 1 estudiante	<b>Personas sin hogar</b>  Sin color de rendimiento 9,5 % suspendidos al menos un día Aumento del 2,4 %	<b>En situación de desventaja</b>  Verde 2,6 % suspendidos al menos un día Descendió un 3,1



#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, Winton obtuvo una puntuación del 2,5 % de estudiantes suspendidos al menos un día del año escolar de un total de 552 estudiantes. Esto supuso un descenso del 3,2 % con respecto al año anterior.  
 Los estudiantes EL obtuvieron un 1,2 % de suspensos al menos un día del año escolar de un total de 161 estudiantes. Esto supuso un descenso del 4,0 % con respecto al año anterior.  
 Los estudiantes EL a largo plazo obtuvieron un 1,6 % de suspensos al menos un día del año escolar de un total de 127 estudiantes. Esto supuso un descenso del 3,4 % con respecto al año anterior.  
 Los estudiantes con desventajas socioeconómicas obtuvieron un 2,6 % de suspensiones durante al menos un día del año escolar de un total de 494 estudiantes. Esto supuso un descenso del 3,1 % con respecto al año anterior.  
 Los estudiantes con discapacidades obtuvieron un 2,5 % de suspensos al menos un día del año escolar de un total de 81 estudiantes. Esto supuso un descenso del 6,4 % con respecto al año anterior.  
 Los estudiantes afroamericanos obtuvieron un 2,8 % de suspensos al menos un día del año escolar de un total de 36 estudiantes. Esto supuso un descenso del 5,6 % con respecto al año anterior.  
 Los estudiantes latinos obtuvieron un 2,4 % de suspensos en al menos un día del año escolar de un total de 418 estudiantes. Esto supuso un descenso del 2,2 % con respecto al año anterior.
2. El subgrupo de estudiantes de inglés a largo plazo se encuentra en el nivel de rendimiento verde. El subgrupo socioeconómicamente desfavorecido se encuentra en el nivel de rendimiento verde. El subgrupo latino se encuentra en el nivel de rendimiento verde. El subgrupo de estudiantes con discapacidades se encuentra en el nivel de rendimiento verde. El subgrupo afroamericano se encuentra en el nivel de rendimiento verde.
3. El subgrupo de Aprendices de Inglés se encuentra en el nivel de rendimiento azul.



# Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 1

### Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Aprendizaje más profundo: lenguaje y alfabetización

Aprendizaje más profundo: lenguaje y alfabetización: todos los estudiantes recibirán instrucción en alfabetización adaptada a sus necesidades a través de una perspectiva de equidad, según lo medido en las evaluaciones estatales (CAASPP ELA) y locales. Los aprendices de inglés, los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes afroamericanos y latinos aumentarán su rendimiento en CAASPP ELA en 5 puntos.

### Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que está alineada esta meta de la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los grados. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazadas, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados para poder aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito hace hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promueve el multilingüismo a través de sus programas bilingües y ofrece desarrollo profesional a los maestros que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Analizamos los datos de referencia del CAASPP para 2023-24. Encontramos que el 75,5 % de los estudiantes evaluados estaban debajo del estándar en ELA. Esto representó un aumento del 3,59 % con respecto a los resultados del CAASPP de 2022-23.

Los siguientes subgrupos tuvieron dificultades para alcanzar el éxito: los aprendices de inglés, los estudiantes de inglés a largo plazo, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes latinos se encontraban todos en el nivel de rendimiento rojo. Los estudiantes con discapacidades se encontraban en el nivel de rendimiento naranja.

Los cinco subgrupos tuvieron dificultades para alcanzar el éxito en los siguientes ámbitos: 1) lectura, 2) escritura, 3) escucha y 4) investigación y indagación.

### Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Estándares superados	4,82	8
Estándares cumplidos	19,6	3
Normas casi cumplidas	28,71	2
Normas no cumplidas	46	

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
1.	La escuela intermedia Winton proporcionará a las maestras tiempo adicional de colaboración de manera regular para	Todos los estudiantes junto con nuestros subgrupos: Inglés	20 857

<p>Analizar los datos de las evaluaciones y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/acceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ello, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.</p> <p>Las tareas pueden incluir, entre otras:</p> <p>Formación para comprender los Estándares Comunes, las estrategias de instrucción, los sistemas de evaluación y las herramientas tecnológicas en línea para evaluar el dominio de los estudiantes y la interpretación de datos.</p> <p>Contratar maestros y personal de apoyo altamente calificados, ya que estos actores son un recurso valioso dentro de nuestra institución educativa. El tiempo dedicado a la contratación de instructores es esencial, ya que produce resultados y beneficios incommensurables. Un instructor eficaz expresa su conocimiento del plan de estudios, presenta la instrucción mediante múltiples métodos a estudiantes diversos y mejora el éxito de los estudiantes. (paraeducadores/entrenadores)</p> <p>Horas adicionales para que los paraeducadores ayuden en los salones.</p> <p>Planificación inversa a partir de las evaluaciones del distrito/centro.</p> <p>Redes de aprendizaje y comunidades de aprendizaje profesional (PLC).</p> <p>Garantizar que todos los salones cuenten con materiales básicos comunes actualizados.</p> <p>El personal de apoyo ayudará a implementar los Estándares Comunes para los estudiantes dentro de ELA.</p> <p>Aumentar el uso de la tecnología del siglo XXI dentro del plan de estudios.</p>	<p>Aprendices, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, afroamericanos y latinos.</p>	<p>ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y desatendidas</p>
---	---	---

## Revisión anual

**SPSA Año revisado: 2024-25**

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

La implementación de esta meta no ha cambiado. Continuaremos enfocándonos en nuestros subgrupos para prepararlos para el CAASPP. Continuaremos utilizando los resultados publicados por el CDE en el California Dashboard para medir el éxito.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Se utilizarán fondos de otras fuentes para implementar el aprendizaje basado en proyectos, la escritura en todo el plan de estudios con énfasis en el aprendizaje socio-emocional.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en la SPSA.

**Instrucción basada en datos:** El análisis regular de los datos de rendimiento de los estudiantes para identificar áreas de debilidad y el ajuste de la instrucción para abordar estas deficiencias ayudaron a mejorar el rendimiento general.

**Mayor práctica de la escritura:** Incorporar tareas de escritura más frecuentes y variadas en todas las materias puede ayudar a mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes, contribuyendo a su capacidad para cumplir o superar los estándares.

**Colaboración y puesta en común de las mejores prácticas:** El fomento de la colaboración entre los maestros para compartir estrategias y recursos exitosos dio lugar a una enseñanza del ELA más coherente y eficaz en toda la escuela.

# Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 2

### Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Aprendizaje más profundo: matemáticas

Aprendizaje más profundo: matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas adaptada a sus necesidades a través de una perspectiva de equidad, según lo medido en las evaluaciones estatales (CAASPP Math) y locales. Los aprendices de inglés, los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los estudiantes con discapacidades, los afroamericanos y los estudiantes latinos aumentarán su rendimiento en CAASPP ELA en 7 puntos.

### Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Aprendizaje más profundo: matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas adaptada a sus necesidades a través de una perspectiva de equidad, según lo medido en las evaluaciones estatales (CAASPP Math) y locales. Los estudiantes de inglés, los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los estudiantes con discapacidades, los afroamericanos y los estudiantes latinos aumentarán su rendimiento en CAASPP Math en 7 puntos.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Analizamos los datos de referencia de la CAASPP para 2023-24. Encontramos que el 83,41 % de los estudiantes evaluados estaban debajo del estándar en matemáticas. Esto supuso un descenso del 1,29 % con respecto a los resultados de la CAASPP de 2022-23.

Los siguientes subgrupos tuvieron dificultades para alcanzar el éxito: los aprendices de inglés, los estudiantes de inglés a largo plazo, los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes latinos se encontraban todos en el nivel de rendimiento naranja.

Los cinco subgrupos tuvieron dificultades para alcanzar el éxito en los siguientes ámbitos: 1) lectura, 2) escritura, 3) escucha y 4) investigación y consulta.

### Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Superado el estándar	6,07	10
Cumplido	10,53	20
Cumplido casi en su totalidad	27,13	20
Norma no cumplida	56,28	5

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiados	Gastos propuestos
2.	La escuela intermedia Winton proporcionará a las maestras tiempo adicional de colaboración de manera regular para analizar los datos de las evaluaciones y determinar los siguientes pasos a seguir.	Todos los estudiantes junto con nuestros subgrupos: Aprendices de inglés,	20 857

<p>pasos, incluyendo la intervención/acceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ello, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.</p> <p>Las tareas pueden incluir, entre otras:</p> <p>Formación para comprender los Estándares Comunes, estrategias de instrucción, sistemas de evaluación y herramientas tecnológicas en línea para evaluar el dominio de los estudiantes y la interpretación de datos</p> <p>Contratación de maestros y personal de apoyo altamente calificados, ya que estos actores son un recurso valioso dentro de nuestra institución educativa. El tiempo dedicado a la contratación de instructores es esencial, ya que produce resultados y beneficios incommensurables. Un instructor eficaz expresa su conocimiento del plan de estudios, presenta la instrucción mediante múltiples métodos a estudiantes diversos y mejora el éxito de los estudiantes. (paraeducadores/entrenadores)</p> <p>Horas adicionales para que los paraeducadores ayuden en los salones</p> <p>Planificación inversa a partir de las evaluaciones del distrito/centro.</p> <p>Redes de aprendizaje y PLC.</p> <p>Garantizar que todos los salones cuenten con materiales actualizados sobre los Estándares Comunes.</p> <p>El personal de apoyo ayudará con la implementación de los Estándares Comunes para los estudiantes en matemáticas.</p> <p>Aumentar el uso de la tecnología del siglo XXI dentro del plan de estudios.</p>	<p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, afroamericanos y latinos.</p>	<p>ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para estudiantes de bajos ingresos y desatendidos</p>
--	---	---

## Revisión anual

**SPSA Año revisado: 2024-25**

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

La implementación de esta meta no ha cambiado. Continuaremos enfocándonos en nuestros subgrupos para prepararlos para el CAASPP. Continuaremos utilizando los resultados publicados por el CDE en el California Dashboard para medir el éxito.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Se utilizarán fondos de otras fuentes para implementar el Laboratorio de Matemáticas los sábados y otras intervenciones y programas acelerados de matemáticas.

Describa cualquier cambio que se haga a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Fortalecimiento de las bases matemáticas: El énfasis en el dominio de las habilidades matemáticas básicas a través de la instrucción y la práctica específicas ayudó a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para cumplir y superar los estándares.

Actividades de enriquecimiento centradas en las matemáticas: Ofrecer a los estudiantes oportunidades para participar en actividades de enriquecimiento matemático, como clubes de matemáticas, concursos y aprendizaje basado en proyectos, profundizó su interés y competencia en matemáticas.

Utilización de la enseñanza basada en datos: El análisis periódico de los datos sobre el rendimiento de los estudiantes para identificar sus puntos débiles y adaptar la enseñanza para subsanar esas deficiencias condujo a una mejora de los resultados en matemáticas.

# **Metas, estrategias y gastos propuestos**

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## **Meta 3**

### **Título y descripción de la meta de la escuela**

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Aprendizaje más profundo: desarrollo del idioma inglés**

Aprendizaje más profundo: desarrollo del idioma inglés: los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de una perspectiva de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California en 5 puntos.

### **Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela**

Meta del LCAP con la que está alineada esta meta de la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todos los sitios escolares integrales una asignación para un especialista en aprendices de inglés acreditado, junto con dos planes de estudio básicos de lengua y literatura inglesas recientemente adoptados, ambos con apoyo integrado para los aprendices de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los maestros de ELA como parte de la implementación de estas adopciones, y continúa ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo capacitación en Construcción de Significado para maestros de secundaria de estudiantes que están aprendiendo inglés, y capacitación BE GLAD para maestros de primaria de estudiantes que están aprendiendo inglés. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes que están aprendiendo inglés y de la comunidad.

Para seguir garantizando que nuestros estudiantes más necesitados tengan acceso al plan de estudios básico mientras desarrollan su inglés, seguimos implementando las mejores prácticas para involucrar, motivar y proporcionar instrucción explícita en el desarrollo del idioma inglés según los estándares de CA ELD.

A partir del año escolar 2023-24, la escuela intermedia Winton cuenta con una oferta más completa de programas de ELD. Ahora ofrecemos dos cursos para nuestros aprendices de inglés y estudiantes bilingües emergentes, así como un curso complementario en habilidades de estudio. ELD 1 es para estudiantes recién llegados o bilingües emergentes con una puntuación general de 1 en el ELPAC sumativo del año pasado o en el ELPAC inicial del año actual. La meta del curso es proporcionar habilidades fundamentales de inglés en los cuatro dominios: escuchar, hablar, escribir y leer, al tiempo que se afirma y se aprovecha la herencia cultural y lingüística de estos estudiantes. La maestra de ELD 1 consulta con el especialista en EL para garantizar que se utilicen estrategias adecuadas basadas en la investigación para este subconjunto de estudiantes EL. Entre ellas se encuentra el uso de estructuras de oraciones, diccionarios personales y trabajo en parejas, con un mayor énfasis en la producción del lenguaje a través de la expresión oral y la escritura simple. El maestro de ELD se comunica con los maestros de otros departamentos para extraer vocabulario y conceptos de esas áreas de contenido con el fin de maximizar la exposición y la comprensión de los estudiantes para que estén mejor preparados para el trabajo en otras áreas de contenido. Nuestro paraeducador bilingüe proporciona apoyo en español como lengua materna a aquellos estudiantes para quienes el español es su primera lengua.

ELD 2 es para aquellos estudiantes que son bilingües emergentes o aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) con una puntuación general de ELPAC de 2 en el ELPAC sumativo del año pasado o en el ELPAC inicial del año actual. La meta del curso es continuar desarrollando los cuatro dominios para garantizar que los estudiantes tengan acceso a las áreas de contenido en sus otros cursos a medida que mejora su dominio del inglés. La maestra de ELD 1 consulta con el especialista en EL para asegurarse de que se utilicen estrategias adecuadas basadas en la investigación para este subgrupo de estudiantes EL. Entre ellas se encuentra el uso de estructuras de oraciones más complejas, recorridos por galerías y lectura con cloze, con un mayor énfasis en el lenguaje receptivo a través de la lectura, ya que el vocabulario y el léxico de los estudiantes aumentan rápidamente en esta etapa, y el fortalecimiento de la conexión con la escritura. El maestro de ELD 2 también se comunica con los maestros de otros departamentos para establecer conexiones explícitas con el vocabulario específico del contenido, a fin de mejorar la comprensión de los estudiantes y que estén mejor preparados para el trabajo en otras áreas de contenido. Nuestro paraeducador bilingüe proporciona apoyo en español como lengua materna a aquellos estudiantes para quienes el español es su primera lengua.

En ambos cursos, la instrucción directa se mejora mediante el uso de una variedad de estrategias basadas en la investigación que permiten a los maestros verificar la comprensión, mejorar la comprensión y aprovechar el idioma principal de los estudiantes. También hemos recibido materiales para Inside The USA, un plan de estudios especializado para aculturar a los recién llegados y a los recién llegados, al tiempo que proporciona habilidades fundamentales e información cultural que ayudarán en este proceso. Estamos a la espera de desarrollo profesional. El lenguaje primario, el apoyo socioemocional y las conexiones culturales son proporcionados por nuestro paraeducador bilingüe dentro de la clase, durante el día escolar y, para aquellos que se quedan, durante la tutoría después de la escuela. Nuestro especialista en EL proporciona apoyo extra para la instrucción equilibrada en lectoescritura, que incluye tanto la instrucción en fonética como la producción de fluidez utilizando textos sencillos pero atractivos. Finalmente, una vez que se acerca la temporada de exámenes ELPAC, ambos cursos también involucran a los estudiantes en la preparación y práctica de los exámenes con el fin de ayudarles a mejorar sus posibilidades de obtener una puntuación más alta que el año anterior, la meta final para nuestros estudiantes EL en ambos cursos.

## Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

A partir del año escolar 2023-24, la escuela intermedia Winton ofrece dos cursos para nuestros aprendices de inglés y estudiantes bilingües emergentes. ELD 1 es para aquellos estudiantes que son recién llegados o bilingües emergentes tempranos con una puntuación general de ELPAC de 1 en el ELPAC sumativo 2022-23 o el ELPAC inicial 2023-24. ELD 2 es para aquellos estudiantes que son bilingües emergentes o aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) con una puntuación general de 2 en el ELPAC sumativo de 2022-23 o en el ELPAC inicial de 2023-24. El enfoque del primero es proporcionar habilidades fundamentales de inglés en los cuatro dominios: escuchar, hablar, escribir y leer, al tiempo que se afirma y se aprovecha el patrimonio cultural y lingüístico de estos estudiantes. La meta de ELD 2 es continuar desarrollando los cuatro dominios para garantizar que los estudiantes tengan acceso a las áreas de contenido en sus otros cursos. En ambos cursos, la instrucción directa se mejora mediante el uso de una variedad de estrategias basadas en la investigación que permiten a las maestras verificar la comprensión, mejorar la comprensión y aprovechar el idioma primario de los estudiantes. Si bien el HUSD anima a todos los estudiantes de EL de Nivel 1 y Nivel 2 a asistir a la Casa Mundial en la Escuela Intermedia Chávez, muchas familias prefieren asistir a su escuela local y estos estudiantes también aprovechan el ELD 1 aquí en Winton.

22 de nuestros 137 estudiantes EL están inscritos en nuestra clase ELD 1. Otros 29 están inscritos en ELD 2. Tenemos 137 estudiantes EL de una población estudiantil total de 579, lo que representa el 24 % del alumnado.

El 13% de nuestros estudiantes EL se encuentran en los niveles 1 y 2. Nuestra meta para los estudiantes no identificados como duales (es decir, los estudiantes que son EL y están identificados como estudiantes de educación especial) es cumplir con los indicadores estatales y federales de progreso anual. Esto significa que todos los estudiantes de esta categoría en el Nivel 1 de ELPAC obtienen un Nivel General 2, y que los estudiantes de Nivel General 2 obtienen un Nivel General 3 cada año escolar.

La gran mayoría de nuestros estudiantes EL, multilingües y bilingües emergentes se encuentran en el Nivel 3 en las habilidades de expresión oral, comprensión auditiva y lectura, según lo medido por las pruebas ELPAC. Las puntuaciones de las subpruebas de lectura y escritura de los estudiantes de Nivel 2 siguen siendo algo más bajas, lo que a menudo les impide pasar al Nivel 3.

En 2018-19, reclasificamos a 7 estudiantes.

En 2019-20, reclasificamos a 18 estudiantes.

En 2020-21, reclasificamos a 31 estudiantes.

En 2021-22 reclasificamos a 26 estudiantes.

En 2022-23 reclasificamos a 38 estudiantes.

En 2023-24 reclasificamos a 38 estudiantes.

Este año escolar, también reclasificamos a 38 estudiantes, lo que representa el 9 % de todos los estudiantes reclasificados en el Distrito Escolar Unificado de Hayward.

## Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el (los) indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Nivel	7º grado 25 y 8º grado 13= 38	Trasladar a 9 estudiantes al Nivel 2
Nivel 2	7º grado 21 y 8º grado 18= 39	Trasladar a 12 estudiantes al Nivel 3
Nivel 3	7º grado 35 y 8º grado 23= 58	Reclasificar a 15 estudiantes
Nivel 4	7º grado 1 y 8º grado 1= 2	Reclasificar a 3 estudiantes

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
3	La escuela intermedia Winton proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración para planificar el ELD integrado y designado con el fin de apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y su acceso al contenido.	Estudiantes de EL	20 857 ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de abandono

<p>Las tareas pueden incluir, entre otras:</p> <p>Formación para comprender los Estándares Comunes, las estrategias de instrucción, los sistemas de evaluación y las herramientas tecnológicas en línea para evaluar el dominio de los estudiantes y la interpretación de los datos.</p> <p>Contratación de maestros y personal de apoyo altamente calificados, ya que estos actores son un recurso valioso dentro de nuestra institución educativa. El tiempo dedicado a la contratación de instructores es esencial y produce resultados y beneficios incommensurables. Un instructor eficaz expresa su conocimiento del plan de estudios, presenta la instrucción mediante múltiples métodos a estudiantes diversos y mejora el éxito de los estudiantes. (paraeducadores/entrenadores).</p> <p>Horas adicionales para los paraeducadores de inglés como segunda lengua (EL) para ayudar en los salones.</p> <p>Planificación inversa a partir de las evaluaciones del distrito/centro. Redes de aprendizaje y PLC.</p> <p>Asegurar que todos los salones cuenten con materiales básicos comunes actualizados.</p> <p>El personal de apoyo ayudará a los estudiantes con la implementación de los Estándares Comunes.</p> <p>Aumentar el uso de la tecnología del siglo XXI dentro del plan de estudios.</p> <p>Programa de refuerzo para los recién llegados para enseñarles las habilidades básicas de lectura.</p>		
--	--	--

## Revisión anual

**SPSA Año revisado: 2024-25**

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Las estrategias y actividades que hemos implementado para nuestros estudiantes EL han contribuido al aumento en la reclasificación de nuestros estudiantes EL.

Ofrecemos apoyo a los estudiantes principiantes, con dificultades o con un largo recorrido como estudiantes EL. El paraeducador EL ayuda a los estudiantes EL principiantes.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

No hay diferencias significativas entre la ejecución prevista y los gastos presupuestarios correspondientes a este objetivo.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en la SPSA.

**Integración del aprendizaje del lenguaje y el contenido:** La incorporación del desarrollo del lenguaje en todas las áreas de contenido, no solo durante los horarios designados para ELD, permitió a los estudiantes de EL practicar el inglés en diversos contextos, reforzando sus habilidades lingüísticas.

**Entorno de aprendizaje favorable:** Crear un entorno de aprendizaje culturalmente receptivo y favorable, en el que los estudiantes EL se sienten valorados y animados a participar, aumentó su confianza y su disposición a participar en el aprendizaje del idioma inglés.

**Asistente de instrucción bilingüe a tiempo completo:** La presencia de un asistente de instrucción bilingüe a tiempo completo en el salón proporcionó apoyo crítico e inmediato a los estudiantes EL, ofreciéndoles explicaciones en su lengua materna, ayudándoles a navegar por tareas complejas y reforzando su aprendizaje del inglés.

# Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 4

### Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Aprendizaje más profundo: artes visuales y escénicas

Aprendizaje más profundo: artes visuales y escénicas: La escuela intermedia Winton promoverá un enfoque en la educación artística, a través de una perspectiva de equidad, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con VAPA a diario, ya sea a través de cursos independientes de VAPA (por ejemplo, arte, teatro, música, danza) o a través de actividades en toda la escuela

### Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward continúa implementando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a los programas VAPA en todos los sitios escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en ampliar sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Necesitamos aumentar la inscripción en las clases de música, danza y teatro.

### Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Inscripción de estudiantes en clases de música (5 secciones)	130 estudiantes	130 estudiantes
Estudiantes inscritos en clases de teatro (1 sección)	30 estudiantes	60 estudiantes
Estudiantes matriculados en clases de danza (2 secciones)	60 estudiantes	90 secciones
Aumento de las actuaciones	3 al año	6 al año

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
4	<p>La escuela intermedia Winton promoverá la integración de las artes mediante [la organización de presentaciones, la exhibición del trabajo de los estudiantes, la capacitación profesional de los maestros en la integración de las artes, la oferta de secciones adicionales, la oferta de actividades extracurriculares, etc.].</p> <p>Datos que respaldan la evaluación de los programas actuales, la promoción y la divulgación.</p> <p>Un menú ampliado de ofertas de desarrollo profesional destinadas a desarrollar la capacidad de los maestros para</p>	Todos los estudiantes.	15 312,50 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF

<p>facilitar una VAPA sostenible, equitativa y de calidad y un aprendizaje integrado en el salón.</p> <p>Calendario, agenda y minutos de las reuniones periódicas con los compañeros de artes.</p> <p>Diálogo con SCCOE y compañeros regionales de las artes y examinar modelos estructurales que proporcionen consistencia, continuidad y sostenibilidad.</p>		
--	--	--

## Revisión anual

**SPSA Año revisado: 2024-25**

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Cada año, hemos aumentado el número de clases de VAPA que ofrecemos a los estudiantes. Ofrecemos coro, banda de concierto, orquesta y guitarra. Este año, hemos añadido tres clases de teatro. El año que viene, ofreceremos tres clases de danza.

Describa cualquier diferencia importante entre la ejecución prevista y/o los gastos presupuestados para ejecutar las estrategias/actividades destinadas a cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes entre la ejecución prevista y los gastos presupuestados para esta meta.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en la SPSA.

**Mejora de la captación y la promoción:** La promoción activa del programa VAPA a través de eventos escolares, asambleas, redes sociales y actividades de divulgación dirigidas a estudiantes y padres contribuyó a aumentar la concienciación y el interés, lo que se tradujo en un aumento de las inscripciones.

**Colaboración con escuelas alimentadoras:** El trabajo en estrecha colaboración con las escuelas primarias para crear una cantera de estudiantes interesados en VAPA, incluyendo la organización de talleres, actuaciones y sesiones informativas, ayudó a aumentar las tasas de participación.

**Nuevo edificio VAPA:** Por otra parte, la construcción de un nuevo y moderno edificio VAPA proporcionó instalaciones mejoradas diseñadas específicamente para la educación artística. Es probable que este nuevo espacio haya creado un entorno inspirador y propicio para los estudiantes, haciendo que el programa sea más atractivo y accesible.

# Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 5

### Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socio-emocional

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socio-emocional (SEL):

Todos los estudiantes tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño en su totalidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con el SEL a diario, ya sea a través de un plan de estudios independiente del SEL o de iniciativas culturales/de clima escolar. Los estudiantes de 7.º grado reportarán un aumento de 10 puntos en los sentimientos de conexión con la escuela en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento de los estudiantes en el SEL basándose en las estrategias relacionadas con el SEL que se implementen en el sitio.

Todos los estudiantes tendrán acceso a un ambiente escolar seguro y acogedor. Los estudiantes de séptimo grado reportarán un aumento de 10 puntos en su sentido de pertenencia a la escuela en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS).

El puesto de coordinador de sostenibilidad es una función vital dedicada a promover prácticas respetuosas con el medio ambiente y fomentar una cultura de sostenibilidad dentro de la comunidad escolar.

### Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel distrital para el aprendizaje socio-emocional, incluyendo desarrollo profesional, comunicación y dotación de personal. Por otra parte, está en proceso de crear un Plan Estratégico para el Aprendizaje Socio-Emocional, que incluirá un plan de estudios y el desarrollo de capacidades para el personal escolar.

El puesto de coordinador de sostenibilidad es una función vital dedicada a promover prácticas respetuosas con el medio ambiente y fomentar una cultura de sostenibilidad dentro de la comunidad escolar. Esta función se centra en la implementación de iniciativas prácticas que reduzcan la huella ecológica de la escuela y comprometan a los estudiantes, al personal y a la comunidad en general con la gestión medioambiental. Este puesto contribuye a un entorno escolar más verde y saludable e inculca valores de gestión y sostenibilidad en la comunidad escolar.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Estudiantes que muestran falta de respeto por su entorno, sus compañeros y el personal.

### Resultados anuales medibles

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Quejas por comportamiento negativo/acoso escolar	0 al año	0 al año
Suspensiones	14 al año	12 al año
Montaje SEL mensual	9 al año	18 al año
Entorno escolar más saludable	El 20 % del campus tiene basura y grafitis	El 10 % del campus tiene basura y grafitis

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
5	<p>La escuela intermedia Winton proporcionará a los maestros y al personal recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de aprendizaje socio-emocional.</p> <p>Calcularemos los resultados de las evaluaciones previas y posteriores.</p> <p>Nos aseguraremos de que el 100 % de los estudiantes puedan identificar los comportamientos de acoso escolar, según se mida en una evaluación posterior. Esto puede ser una tarea de escritura, una encuesta digital, un ejercicio de juego de roles, etc.</p> <p>Funciones y responsabilidades del coordinador de sostenibilidad:</p> <p>Apoyo a la educación ambiental: Colaborar con los maestros para integrar conceptos de sostenibilidad en los planes de estudio y las actividades, proporcionando apoyo y recursos para mejorar la educación ambiental en todos los grados y materias.</p> <p>Operaciones de sostenibilidad en el campus: Liderar los esfuerzos para implementar programas de conservación de energía, reducción de residuos y conservación del agua dentro de la escuela. Coordinar iniciativas de reciclaje y compostaje, realizar auditorías de residuos e identificar oportunidades para mejorar la eficiencia.</p> <p>Coordinación de la participación de la comunidad: Establecer y mantener asociaciones con organizaciones medioambientales locales, empresas y organismos gubernamentales para facilitar la participación de la comunidad en iniciativas de sostenibilidad. Organizar eventos, talleres y actividades de divulgación para sensibilizar y promover comportamientos respetuosos con el medio ambiente.</p> <p>Gestión de las instalaciones y los terrenos: Evaluar las instalaciones y los terrenos de la escuela para identificar oportunidades de mejora de la infraestructura sostenible, como iluminación eficiente, dispositivos de ahorro de agua y paisajismo autóctono.</p> <p>Coordinar con el personal de mantenimiento para implementar prácticas de construcción ecológica y estrategias de paisajismo.</p> <p>Desarrollo del liderazgo estudiantil: Facilitar la participación de los estudiantes en proyectos de sostenibilidad a través de clubes, comités y programas de liderazgo. Proporcionar orientación y apoyo a las iniciativas dirigidas por los estudiantes, empoderándolos para que se apropien de las iniciativas medioambientales y tengan un impacto positivo en el campus.</p> <p>Apoyo al desarrollo profesional: Proporcionar formación y recursos al personal para mejorar sus conocimientos y habilidades en materia de sostenibilidad.</p>	Todos los estudiantes	15 312,50 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF

<p>prácticas y la educación ambiental. Mantenerse informado sobre las tendencias actuales y las mejores prácticas en materia de gestión ambiental y compartir la información pertinente con la comunidad escolar.</p> <p>Como coordinador de sostenibilidad clasificado, el titular desempeña un papel crucial en el avance del compromiso de la escuela con la sostenibilidad y en la preparación de los estudiantes para convertirse en ciudadanos responsables con el medio ambiente. Este puesto contribuye a un entorno escolar más verde y saludable e inculca valores de gestión y sostenibilidad en la comunidad escolar.</p>		
---	--	--

## Revisión anual

**SPSA Año revisado: 2024-25**

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Hemos observado una disminución en nuestras tasas de suspensión. El año pasado tuvimos 19 suspensiones y este año solo hemos tenido 14.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Ofrecemos asambleas mensuales que proporcionan a los estudiantes información sobre el aprendizaje socio-emocional. Esto incluye cómo manejar el estrés, a quién contactar para obtener ayuda con las resoluciones y otros mecanismos de afrontamiento para manejar situaciones de la vida.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Nos gustaría aumentar el número de asambleas para dar a todos los estudiantes más oportunidades de aprendizaje socio-emocional.

**Mayor enfoque en el SEL (aprendizaje socio-emocional):** La integración del SEL en el plan de estudios ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas como la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades relacionales y la toma de decisiones responsables. Estas habilidades ayudan a reducir los problemas de comportamiento que, de otro modo, podrían dar lugar a suspensiones.

**Enfoques disciplinarios alternativos:** La implementación de alternativas a la suspensión, como exigir a los padres o tutores que vengan a la escuela y permanezcan con sus hijos durante todo el día, utilizar contratos de comportamiento o asignar servicios comunitarios, permite a los estudiantes seguir participando en su educación sin dejar de ser responsables de sus actos. Estos enfoques garantizan que las medidas disciplinarias sean constructivas y educativas, ayudando a los estudiantes a aprender de sus errores sin interrumpir su progreso académico.

**Comunicación clara de las expectativas:** Asegurarse de que los estudiantes comprendan claramente las expectativas de comportamiento y las consecuencias de sus acciones condujo a un mejor cumplimiento de las reglas de la escuela y a una reducción de los incidentes disciplinarios.

# Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 6

### Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres: La escuela intermedia Winton aumentará en un 5 % el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el Café con el director.

### Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel distrital para la participación de los padres en el sitio escolar. Esto incluye proporcionar fondos centralizados para especialistas en equidad y alcance de la participación familiar, quienes trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

El Dashboard del CDE mostró que nuestra población está compuesta por un 87 % de estudiantes con desventajas socioeconómicas y un 21,8 % de estudiantes EL de una población total de 531 estudiantes. El absentismo crónico en Winton para el año escolar 2023-24 fue del 21,3 %. Esto supuso un descenso del 8,4 % con respecto al año escolar anterior.

Los subgrupos de Aprendices de Inglés, EL a Largo Plazo, Desfavorecidos Socioeconómicamente y Latinos se encuentran en el Nivel de Rendimiento Amarillo por Absentismo Crónico. Los subgrupos de Estudiantes con Discapacidades y Afroamericanos se encuentran en el Nivel de Rendimiento Naranja por Absentismo Crónico.

### Resultados anuales medibles

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Participación de los padres en las reuniones presenciales	20	40
Acceso de los padres a Infinite Campus	4	5
Absentismo crónico	2	

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiados	Gastos propuestos
6.1	<p>La escuela intermedia Winton proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de discusión solicitados por los padres.</p> <p>Las estrategias que se implementarán para mejorar la participación de los padres y el portal para padres (pueden incluir, entre otras) son las siguientes:</p> <p>Talleres para padres</p>	Todos los estudiantes y sus familias.	4000 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF

<p>Escuelas seguras e inclusivas - Not In Our School (No en nuestra escuela) Servicios de traducción  Documentos traducidos  Manual del estudiante  Boletín  Acuerdos entre la escuela y los padres Encuesta California Healthy Kids  Eventos patrocinados por la clase de liderazgo YEP  Actividades extracurriculares  Toma de huellas dactilares y pruebas de tuberculosis para padres voluntarios Encuesta sobre el clima escolar  Programa integral de música Más de veinte clubes escolares  Los eventos comunitarios incluyen: Exposición anual de automóviles, Conferencia Latina, Carrera de colores, Carrera divertida, Bike Mobile, Cycles for Change, Desfile de Hayward, Ballet Folklórico, Festival de Mariachi, Cinco de Mayo y obras de teatro escolares.</p> <p>Proporcionar un ambiente acogedor para las familias e invitarlas a participar como compañeros iguales en la educación de sus hijos.</p> <p>El personal se asegura de que todas las interacciones y la participación de los padres sean positivas y valiosas.</p> <p>La comunicación con los padres es oportuna, se proporciona a través de diversos medios impresos y de otro tipo, y se realiza en un lenguaje que los padres comprenden.</p> <p>El entorno de la escuela es limpio y atractivo, y hay señalización para ayudar a los padres a orientarse por el campus.</p> <p>Los padres conocen y comprenden el proceso para comunicarse con el personal de la escuela.</p> <p>Las maestras invitan a los padres a visitar sus salones para compartir información valiosa sobre el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>El personal de la escuela y los padres se aseguran de apoyarse mutuamente en sus roles como compañeros.</p> <p>Proporcionar a los padres oportunidades para adquirir la información, los conocimientos y las habilidades necesarios para apoyar la educación de sus hijos en el hogar y en la escuela.</p> <p>Un especialista en participación familiar (FES) de la escuela guía todos los esfuerzos para implementar un plan eficaz de participación familiar, incluido el pacto entre la escuela y los padres.</p> <p>El FES recibe formación y apoyo para desempeñar su función.</p>		
--	--	--

<p>Los padres participan en clases de educación parental para reforzar su capacidad de apoyar el aprendizaje en casa.</p> <p>Las instalaciones y el equipamiento/tecnología del centro para padres son adecuados para apoyar las actividades de participación de los padres y la comunidad.</p> <p>Las asociaciones con organizaciones comunitarias proporcionan recursos para la participación de los padres y recursos integrales para sus familias.</p> <p>Responder a las inquietudes y/o quejas de los padres para cumplir con las necesidades educativas del niño.</p> <p>Los padres y el personal conocen la Declaración de derechos y responsabilidades de los padres, que está publicada en lugares visibles del centro.</p> <p>Se respetan y comunican los derechos de los padres y los niños para promover la confianza.</p> <p>El personal es respetuoso e informativo en sus interacciones con los padres.</p> <p>La resolución de las inquietudes de los padres es oportuna y apoya el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>La escuela tiene un proceso definido para que los padres expresen sus inquietudes o quejas.</p> <p>Las escuelas siguen estos protocolos de manera justa y coherente.</p> <p>Cumplir con todos los requisitos del HUSD, estatales y federales con respecto a la participación de los padres.</p> <p>El personal de la escuela y los padres conocen los requisitos y mandatos de la Política del Título I y del Pacto entre la Escuela y los Padres</p> <p>, los requisitos del CDE para el funcionamiento de los SSC y los comités asesores a nivel escolar.</p> <p>Los padres y el personal conocen sus derechos en virtud del Procedimiento Uniforme de Quejas (UCP).</p>		
--	--	--

## Revisión anual

**SPSA Año revisado: 2024-25**

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

El coordinador de alcance a los padres y el administrador de asistencia se comunican con nuestros padres y tutores para conectarlos con Infinite Campus y otras aplicaciones relacionadas con la escuela. Todas las reuniones con los padres comienzan con la confirmación de que tienen acceso y están accediendo a Infinite Campus.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

No hay cambios en este momento.

Describa cualquier cambio que se haga a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Talleres y sesiones de formación para padres: La organización de talleres y/o sesiones de formación para enseñar a los padres a utilizar herramientas como Infinite Campus y comprender el progreso académico de sus hijos contribuyó a aumentar la participación en la plataforma.

Crear un ambiente acogedor: Asegurar que las reuniones escolares sean acogedoras e inclusivas, donde los padres sientan que sus voces son escuchadas y valoradas, condujo a una mayor asistencia. Esto incluyó proporcionar servicios de traducción, cuidado de niños y refrigerios.

Crear conexiones más sólidas con la comunidad: El fortalecimiento de las relaciones con las organizaciones comunitarias y su utilización como compañeros para involucrar a los padres ayudó a crear un entorno más conectado y de apoyo para la participación de los padres.

# Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 7

### Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico: la escuela intermedia Winton reducirá el absentismo crónico en un 10 % durante el curso escolar 2023-2024.

### Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado para la asistencia a los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que faltan a clase de manera crónica. Este trabajo se realiza en colaboración con los sitios escolares individuales con el fin de aumentar la asistencia general de los estudiantes.

### Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas según una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Datos del Dashboard de California:

En general, el absentismo crónico fue del 21,3 % (descenso del 8,4 %).  
Aprendices de inglés: 21,2 % (descenso del 5,6 %).  
Estudiantes de inglés a largo plazo: 18,7 % (descenso del 4,23 %)  
Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 21,5 % (descenso del 7,6 %)  
Estudiantes con discapacidades: 25 % (descenso del 16,3 %)  
Afroamericanos: 37,1 % (descenso del 10,7 %)  
Latinos: 19,6 % (descenso del 9,2 %)

### Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Asistencia diaria	96	98
Absentismo crónico	2	18

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiados	Gastos propuestos
7.1	<p>El personal de la escuela intermedia Winton colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras que impiden la asistencia de las familias, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.</p> <p>Las estrategias para mejorar la asistencia pueden incluir, entre otras, las siguientes:</p> <p>Escuelas seguras e inclusivas: «No en nuestra escuela».</p>	Todos los estudiantes.	4000 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF

<p>Prácticas de justicia restaurativa</p> <p>Mediación de conflictos entre compañeros</p> <p>Apoyo a clubes extraescolares</p> <p>Apoyo a un programa deportivo después de la escuela</p> <p>Detenciones después de la escuela</p> <p>Escuela los sábados</p> <p>Contacto con los padres a través del especialista en participación familiar (FES)</p> <p>Se utilizarán actividades culturalmente sensibles para involucrar a los estudiantes</p> <p>Desarrollar colaboraciones con organismos externos y universidades</p> <p>Proceso SARB, que incluye múltiples comunicaciones con los padres y reuniones con los padres</p> <p>Programa de Enriquecimiento Juvenil (YEP)</p> <p>Revisión mensual de los datos de asistencia</p> <p>Trabajar con CWA para revisar los datos y las estrategias</p>		
--	--	--

## Revisión anual

**SPSA Año revisado: 2024-25**

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

La asistencia ha mejorado con la ayuda del coordinador de asistencia, el coordinador de enlace con los padres, la administración, los maestros y otro personal de apoyo. El personal se comunica diariamente con los padres de los estudiantes ausentes y resuelve todos los problemas de asistencia al final de cada día.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

No hay cambios en este momento.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Monitoreo de la asistencia y responsabilidad: Monitorear regularmente los datos de asistencia para identificar tendencias y responsabilizar a los estudiantes, los padres y el personal por mejorar las tasas de asistencia. Establecer un protocolo claro para el seguimiento cuando los estudiantes faltan a la escuela, incluyendo el contacto inmediato con las familias.

Mejorar la comunicación con los maestros: Asegurarse de que los maestros estén al tanto de los estudiantes en riesgo de absentismo crónico e involucrarlos en los esfuerzos para reincorporar a estos estudiantes. Los maestros pueden desempeñar un papel crucial para que los estudiantes se sientan valorados y conectados con su entorno de aprendizaje.

Desarrollar una campaña de asistencia en toda la escuela: Lanzar una campaña en toda la escuela centrada en la importancia de la asistencia, con mensajes comunicados regularmente a través de asambleas, boletines informativos y actividades en los salones. Incluir a los estudiantes, el personal y las familias en la promoción de la campaña.

# Resumen del presupuesto

Complete la tabla de resumen del presupuesto a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

## Resumen del presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANT
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la Solicitud Consolidada	71 207
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a cumplir las metas del SPSA	101 196
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la escuela para CSI	\$

## Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo	62 571
Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF	38 625

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$101,196.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$101,196.00

# Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a llevar un registro de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para la escuela.

## Fondos presupuestados a la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	46 897,00	46 897,00
Título I	71 207,00	71 207,00

## Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de desamparo	62 571,00
Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF	38 625,00

## por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
<b>Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación</b>	
Referencia presupuestaria	Fuente de financiación
	ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y
	Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF

## Gastos por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	20 857,00
Meta 2	20 857,00
Meta 3	20 857,00
Objetivo 4	15 312,50
Meta 5	15 312,50
Meta 6	4.000,00
Meta 7	4.000



# Membresía del Concilio Escolar Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Concilio Escolar Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por los maestros de la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 director de la escuela
- 3 Maestras de salón 1 Otro
- personal de la escuela
- 4 padres o miembros de la comunidad
- 1 estudiante de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Lisa Tess	XDirector
Erik Waite	XMaestra de aula
Rebecca Bell	XMaestra
Colleen Abate	XMaestra
Karina Gutiérrez	XOtro personal de la escuela
Bethsaida Mejía	XPadre, madre o miembro de la comunidad
Laura García	XPadre o miembro de la comunidad
Verónica Escoto	XPadre o miembro de la comunidad
Angélica Canchola	XPadre o miembro de la comunidad
Jacob Rodríguez	XEstudiante de secundaria

En las escuelas primarias, el concilio escolar debe estar constituido para asegurar la paridad entre (a) el director, los maestros de salón y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de salón deben constituir la mayoría de las personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, por otra parte, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de pares.

## Recomendaciones y garantías

El Concilio Escolar Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la Mesa Directiva del distrito para su aprobación y asegura a la Mesa Directiva lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la Mesa Directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la Mesa Directiva del distrito, incluyendo aquellas políticas de la Mesa Directiva relacionadas con cambios significativos en el Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la Mesa Directiva.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

**Firma**

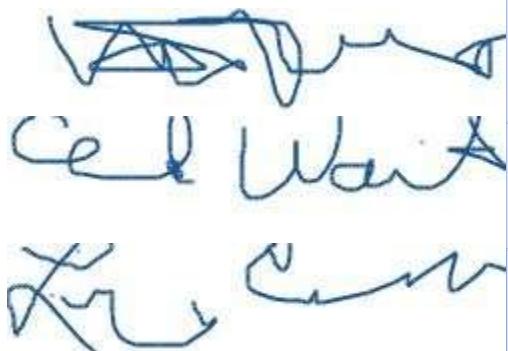
**Nombre del comité o grupo asesor**

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la Mesa Directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las medidas propuestas en este documento conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas establecidas por la escuela con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión pública celebrada el 20 de abril de

2023. Certificado:



Directora, Lisa Tess, el 20 de mayo de 2025

Presidente del SSC, Erik Waite, el 20 de mayo de 2025

Representante del ELAC, Luis Covarrubias, el 28 de mayo de 2025