



## Plan escolar para el éxito de los estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código del condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Mesa Directiva local
Escuela Intermedia Anthony W. Ochoa	0161192605695	17 de abril de 2025	25 de junio de 2025

El Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela y minimiza la duplicación de esfuerzos con la meta final de aumentar el éxito de los estudiantes. El desarrollo del SPSA debe estar alineado con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) e informar sobre este.

Esta plantilla del SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un solo plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el apoyo y la mejora adicionales específicos (ATSI) federales, de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas para toda la escuela, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federales ATSI.

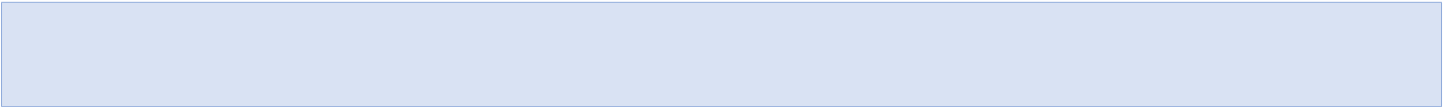
El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de estudiantes mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados con fondos federales y los alineen con las metas prioritarias de la escuela y la agencia educativa local (escuela) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las escuelas flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplan con las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Intermedia Anthony W. Ochoa para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela  
Programa para toda la escuela

El propósito de un SWP es mejorar el éxito académico en toda la escuela para que todos los estudiantes, particularmente los de menor rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del estado (34 Código de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). La mejora en el éxito debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).



Esta plantilla se basa en la revisión de diciembre de 2023 del CDE del Plan Escolar para el Éxito Estudiantil.  
han realizado algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del SPSA.

Se

# Índice

Página del título del SPSA	1
Índice	3
Descripción del plan	5
Participación de los compañeros educativos	5
Desigualdades en los recursos	5
Componentes de la evaluación integral de las necesidades	6
Indicadores del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control)	6
Otras necesidades	6
Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes	7
Matrícula de estudiantes	7
Resultados CAASPP	10
Resultados del ELPAC	14
Población estudiantil	17
Rendimiento general	19
Rendimiento académico	2
Compromiso académico	2
Condiciones y ambiente	31
Metas, estrategias y gastos propuestos	34
Meta 1	34
Meta 2	38
Meta 3	42
Objetivo 4	46
Meta 5	48
Meta 6	52
Meta 7	54
Meta 8	56
Meta 9	58
Resumen del presupuesto	60
Resumen del presupuesto	60
Otros fondos federales, estatales y locales	60
Fondos presupuestados y gastos en este plan	61
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	61
Gastos por fuente de financiación	61
Gastos por referencia presupuestaria	61
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	62
Gastos por meta	62
Membresía del Concilio Escolar Escolar	64
Recomendaciones y garantías	65

# Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Intermedia Anthony W. Ochoa para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela  
Programa para toda la escuela

El propósito de un SWP es mejorar el éxito académico en toda la escuela para que todos los estudiantes, particularmente los de menor rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del estado (34 Código de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). La mejora en el éxito debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

La Escuela Intermedia Anthony Ochoa desarrolló este plan junto con el LCAP y los Planes Estratégicos del HUSD, los cuales se centran en las siguientes metas:

1. Aprendizaje más profundo: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular de los estudiantes desfavorecidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes de manera culturalmente sensible.
2. Escuelas centradas en las relaciones: el HUSD trabajará en colaboración con las familias, los compañeros de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes al apoyo socioemocional que necesitan, en particular a través de relaciones positivas, atención informada sobre el trauma y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un ambiente acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente calificado y la provisión de capacitación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estas cuatro metas se alinean con las metas LCFF del estado, que son: Servicios básicos, implementación de los estándares estatales, participación de los padres, éxito de los alumnos, compromiso de los alumnos, clima escolar, acceso a cursos y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todas las metas enumeradas en este Plan se han desarrollado para cumplir con los requisitos estatales y de la ESSA, según lo medido por métricas locales y estatales.

## Participación de compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Intermedia Anthony W. Ochoa como parte del proceso de planificación de esta SPSA/Revisión y Actualización Anual?

### Proceso de participación para la SPSA y la revisión y actualización anual

Hemos consultado con estudiantes, personal, familias y varios comités, incluyendo nuestro Equipo de Liderazgo Educativo (ILT), el Equipo de Toma de Decisiones Basadas en el Sitio (SBDM), el Concilio Escolar Escolar (SSC), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), el Departamento de Educación Especial (SpEd), la Iniciativa para el Éxito de los Estudiantes Afroamericanos (AASAI) y nuestro Consejo Curricular Local (LCC). Con respecto al Consejo Curricular Local y los comités de Toma de Decisiones Basadas en el Sitio, nos reunimos y recibimos contribuciones regularmente durante todo el año escolar. Esto se logra mediante la realización de encuestas periódicas con nuestra comunidad, estudiantes, personal y familias, e incorporando sus contribuciones y opiniones en el SPSA actualizado, es decir, las encuestas del distrito Panorama, las encuestas a estudiantes, al personal, a California Healthy Kids (CHKS) y a los padres de la escuela «Dreams for Ochoa».

## Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

La Escuela Secundaria Anthony Ochoa salió del Programa Integral de Mejora Escolar. Los estudiantes demostraron mejoras positivas en cuatro de las cinco áreas del panel de control escolar de California en 2022; áreas de mejora: absentismo crónico, progreso de los estudiantes multilingües, lengua y literatura inglesas y matemáticas. Seguimos obteniendo avances y mejoras positivas cada año en las áreas del panel de control mencionadas anteriormente, así como en nuestra tasa de suspensión de estudiantes.

## Componentes de la evaluación integral de necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basándose en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

### Indicadores del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control)

Con referencia al Panel de Control Escolar de California (Panel de Control), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

Ha habido mejoras significativas en la mayoría de los indicadores del Tablero de California. Específicamente, hubo mejoras notables en el rendimiento en el rango Amarillo/Medio a Verde/Alto en las áreas de matemáticas, progreso de los aprendices multilingües y absentismo crónico. Sin embargo, nuestras tasas de artes del lenguaje inglés y de suspensión caen en el rango naranja/bajo. Anticipamos un crecimiento continuo en las cinco áreas en el futuro.

En referencia al Panel de Control Escolar de California (Dashboard), cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de «todos los estudiantes».

N/A

### Otras necesidades

Por otra parte, además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente y desarrollados por la escuela para medir los resultados de los alumnos.

N/A

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

## Matrícula de estudiantes

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por origen étnico del estudiante y grado para la Escuela Intermedia Anthony W. Ochoa. La inscripción anual consiste en el número de estudiantes inscritos el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue enviada al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Éxito Estudiantil de California (CALPADS).

## Matrícula por grupo de estudiantes

Matrícula de estudiantes por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción			Número de estudiantes		
	21	22	23-24	21	22	23-24
Indígena americano	0,43	0,25	0,27	2	1	1
Afroamericanos	7,58	7,86	6,40	35	32	24
Asiático	7,58	9,58	9,33	35	39	35
Filipino	12,99	12,29	13,33	60	50	50
Latinos	59,31	57,49	57,33	274	234	215
Isleños del Pacífico	4,76	4,67	5,87	22	19	22
Blanco	2,60	3,19	3,73	12	13	14
Dos o más razas	4,55	4,18	3,47	21	17	13
No reportado	0,22	0,49	0,27	1	2	
Total de inscritos				462	407	375

## Inscripción por grado

Inscripción de estudiantes por grado			
Grado	Número de estudiantes		
	21-22	22	23
Grado 7	220	190	193
Grado 8	242	217	182
Total inscritos	462	407	375

### Conclusiones basadas en estos datos:

1.
- Hemos experimentado un descenso en la matriculación, cada año, a un ritmo de aproximadamente el 8 %, tal y como se refleja anteriormente. A pesar de este hecho, nuestra demografía general se mantiene constante. Nuestros estudiantes latinos siguen representando más del 57 % de nuestra población estudiantil, los estudiantes filipinos representan algo más del 12 % y nuestra población estudiantil afroamericana se mantiene por debajo del 10 % de nuestra población estudiantil. El impacto de un posible cierre de la escuela inmediatamente después de la pandemia mundial de COVID-19 también ha tenido un impacto directo en nuestra matrícula, que ya estaba descendiendo, lo que hace que las proyecciones para 2024-25 sean aún más bajas de lo previsto inicialmente. Como resultado, hemos aumentado nuestros esfuerzos de reclutamiento, la divulgación en la comunidad y las iniciativas de participación de los padres y los estudiantes. Este plan de reclutamiento de estudiantes nos ayudó a lograr un aumento de la matrícula. En 2023-24 fue cuando empezamos a notar una mayor afluencia de estudiantes de séptimo grado, lo que era una señal positiva de que las matriculaciones estaban aumentando. En 2024-25, las matriculaciones aumentaron en casi cincuenta estudiantes adicionales. Las proyecciones originales para 2024-25 eran de 369 y 415 estaban matriculados al comienzo del año escolar 2024-25.
2.
- Seguimos evaluando nuestra oferta de cursos y programas en nuestro sitio para que sea más competitivo con las escuelas públicas, privadas y autónomas vecinas de la zona.



# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

## Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas de K-12 según el estado de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño en el Sistema de Datos Longitudinales de Éxito Estudiantil de California (CALPADS).

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de estudiantes			Porcentaje de estudiantes		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24
Aprendices de inglés	112	98	64	24,2	24,1	17,1
Inglés fluido (FEP)	172	132	137	37,2	32,4	36,5
Reclasificado como competente en inglés fluido (RFEP)	141	116	117	30,5	28,5	31,2

### Conclusiones basadas en estos datos:

- Entre 2021 y 2023, se ha producido una disminución en el número de estudiantes matriculados en MLL; sin embargo, siguen representando aproximadamente el 24 % de nuestra población. Nuestros estudiantes del FEP siguen constituyendo aproximadamente el 32 % de nuestra matrícula. MLL
- Trabajaremos para continuar apoyando a nuestros Aprendices Multilingües (MLL) a través de cursos electivos de alto interés y materiales de lectura culturalmente sensibles, tales como libros electrónicos, audiolibros y aplicaciones bilingües. Ofreceremos cursos optativos de gran interés, apoyo con tutoría e intervenciones específicas de ELD en grupos pequeños con nuestro especialista en EL. Esto desarrollará sus habilidades en las cuatro áreas (lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva), lo cual se logrará a través de nuestro especialista en lengua inglesa y el apoyo del administrador de casos. Ofreceremos un programa puente de verano como una forma de enriquecer su desarrollo del idioma inglés.
- La oficina del distrito proporciona el puesto de especialista en EL a tiempo parcial; el personal asistirá a un programa de desarrollo profesional centrado en estrategias SDAIE. Además, ofrecemos una serie de talleres de habilidades para la vida en inglés como segunda lengua (ESL), tecnología y apoyo a los padres para los padres de MLL y MLL recientemente reclasificados. El centro ha adquirido Rime Magic y los apoyos a nivel de distrito ahora incluyen Summit K12 para apoyar el desarrollo del idioma inglés de los estudiantes y hasta cuatro miembros de la familia.



# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

## Resultados de la CAASPP Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (Todos los Estudiantes)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje/alfabetización en inglés y las matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora de los estudiantes con respecto al año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar tempranamente las brechas en los conocimientos o habilidades, de modo que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y para estar preparados para la universidad y una carrera profesional.

Todos los estudiantes de los grados tercero a octavo y del grado once toman las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los estudiantes												
Grado	# Número de estudiantes matriculados			N.º de estudiantes evaluados			Número de estudiantes con puntuaciones			% de estudiantes matriculados evaluados		
	21-22	22	23	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Grado 7</b>	218	189	199	206	183	190	206	183	190	97,2	97,9	95,5
<b>Grado 8</b>	241	218	180	235	208	171	235	203	170	97,9	95,8	95
<b>Todos los grados</b>	459	407	379	448	394	361	441	386	360	97,6	96,8	95

El «% de estudiantes matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es el mismo que el «Índice de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

Éxito general de todos los estudiantes															
Grado	Puntuación media de la escala			% por encima del estándar			% del estándar cumplido			% del estándar casi cumplido			% No cumple la norma		
	21-22	22	23	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Grado 7</b>	2518.	2507	2505.	7,77	8,74	8,42	27,18	28,42	24,74	33,01	22,40	30,00	32,04	40,44	36,84
<b>Grado 8</b>	2538	2536	2508	6,38	9,36	8,24	31,91	28,57	20,00	34,47	34,48	31,18	27,23	27,59	40,59
<b>Todos los grados</b>	N/A	N/A	N/A	7,03	9,07	8,33	29,71	28,50	22,50	33,79	28,76	30,56	29,48	33,68	38,61

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no ficticios.									
Grado	% Por encima del nivel estándar			% En el estándar o cercano al estándar			% Debajo del estándar		
	21-22	22	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Grado 7</b>	8,74	14,29	6,35	61,65	52,75	62,43	29,61	32,97	31,22
<b>Grado 8</b>	12,34	14,29	8,24	62,98	53,20	51,18	24,68	32,51	40,59

Todos los grados	10,66	14,29	7,24	62,36	52,99	57,10	26,98	32,73	35,65
------------------	-------	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	10,29	13,81	13,76	66,67	50,28	48,68	23,04	35,91	37,57
Grado 8	8,51	11,33	7,65	60,00	60,10	51,18	31,49	28,57	41,18
Todos los grados	9,34	12,50	10,86	63,10	55,47	49,86	27,56	32,03	39,28

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	8,74	8,79	12,11	71,84	69,78	63,16	19,42	21,43	24,74
Grado 8	8,09	11,82	5,29	77,45	70,44	75,88	14,47	17,73	18,82
Todos los grados	8,39	10,39	8,89	74,83	70,13	69,17	16,78	19,48	21,94

Investigación/Indagación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	12,14	13,11	14,21	68,93	58,47	57,89	18,93	28,42	27,89
Grado 8	17,02	14,78	14,12	63,40	68,97	62,94	19,57	16,26	22,94
Todos los grados	14,74	13,99	14,17	65,99	63,99	60,28	19,27	22,02	25,56

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Cuando revisamos los detalles de los grupos de estudiantes por datos demográficos, tres de cada cinco grupos de estudiantes obtuvieron puntuaciones entre medias y altas en el panel de control. En cuanto a la parte de ELA, hay dos áreas compuestas: 1) Lectura y comprensión auditiva: esto refleja lo bien que los estudiantes comprenden la información escrita y oral. 2) Expresión escrita e investigación: determina lo bien que los estudiantes utilizan sus habilidades de investigación y se comunican por escrito. Nuestros alumnos de 7.º y 8.º grado se están acercando al estándar cumplido con un 50,79 % y un 47 %, respectivamente, y un 10,58 % y un 8,82 % superan los estándares. Las áreas de crecimiento serán continuar desarrollando la comprensión lectora y la escritura; las áreas de éxito son la escucha y la investigación/indagación.
2. Nuestro sistema de apoyo de varios niveles incluye identificar a los estudiantes focales a principios de agosto/septiembre de cada año. Identificar y eliminar las barreras a su aprendizaje y ofrecer el apoyo necesario. Los estudiantes tienen acceso a apoyo de tutoría y habilidades de funcionamiento ejecutivo. Un área de crecimiento para mejorar la comprensión lectora y la escritura. Los estudiantes deben ser capaces de decodificar el lenguaje para comprender todas las disciplinas. A nuestro administrador de casos de estudiantes con necesidades especiales de ELA se le asignará un grupo de estudiantes a los que se les proporcionará apoyo adicional durante todo el año previo a las pruebas ELPAC y CAASPP.
3. Cada año se identifican estudiantes focales y se les proporcionan controles académicos regulares, se supervisa su progreso y se implementan otros apoyos para ayudarles a tener más éxito. Los estudiantes recibirán aplicaciones del mundo real para las habilidades y estrategias de ELA a través de una residencia de SPARC Poetry (Bay Area Creative) en nuestras clases de inglés, publicaciones estudiantiles como el anuario y boletines informativos de la escuela para desarrollar la escritura y podcasting para desarrollar las habilidades orales de los estudiantes. En 2023-24, ofrecimos una pequeña subvención a nuestras escuelas primarias asociadas para garantizar que reciban apoyo específico en ELA para nuestros alumnos de 7.º grado. Seguiremos proporcionando intervenciones según sea necesario, como Rime Magic y Summit K12.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

## Resultados de CAASPP en matemáticas ( ) (todos los estudiantes)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en los conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en grados superiores y para estar preparados para la universidad y una carrera profesional.

Todos los estudiantes de los grados tercero a octavo y del grado undécimo toman las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los estudiantes												
Grado	# Número de estudiantes matriculados			N.º de estudiantes evaluados			Número de estudiantes con puntuaciones			% de estudiantes matriculados evaluados		
	21-22	22	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	218	189	199	211	182	190	206	180	190	97,2	96,3	95,5
Grado 8	241	218	180	235	209	172	234	204	172	97,5	95,8	95,6
Todos los grados	459	407	379	447	391	362	440	384	362	97,3	96,0	95,5

\* El «% de estudiantes matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es el mismo que el «Índice de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

Éxito general de todos los estudiantes															
Grado	Puntuación media de la escala			% por encima del estándar			% del estándar cumplido			% del estándar casi cumplido			% No cumple la norma		
	21-22	22	23	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	2484.	2488.	2490.	8,25	8,89	7,37	13,11	18,33	18,95	28,64	27,22	27,89	50,00	45,56	45,79
Grado 8	2500	2487	2488	9,40	8,33	9,88	14,10	10,29	13,37	27,35	26,96	18,02	49,15	54,41	58,72
Grado 11															
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	8,86	8,59	8,56	13,64	14,06	16,30	27,95	27,08	23,20	49,55	50,26	51,93

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	% Por encima del estándar			% En el estándar o cercano al estándar			% Debajo del estándar		
	21-22	22	23	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 7	9,22	11,67	12,63	43,69	39,44	42,63	47,09	48,89	44,74
Grado 8	9,83	9,31	9,30	49,57	41,67	38,37	40,60	49,02	52,33

<b>Grado 11</b>									
<b>Todos los grados</b>	9,55	10,42	11,05	46,82	40,63	40,61	43,64	48,96	48,34

<b>Resolución de problemas y modelización/análisis de datos</b> <b>Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.</b>									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Grado 7</b>	5,83	7,22	6,84	52,43	48,33	48,95	41,75	44,44	44,21
<b>Grado 8</b>	6,41	9,31	7,56	55,56	43,63	48,84	38,03	47,06	43,60
<b>Todos los grados</b>	6,14	8,33	7,18	54,09	45,83	48,90	39,77	45,83	43,92

<b>Comunicación del razonamiento</b> <b>Demostrar capacidad para respaldar conclusiones matemáticas.</b>									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Grado 7</b>	7,77	8,89	7,37	61,17	65,00	65,26	31,07	26,11	27,37
<b>Grado 8</b>	8,97	5,39	9,30	56,84	62,25	58,14	34,19	32,35	32,56
<b>Todos los grados</b>	8,41	7,03	8,29	58,86	63,54	61,88	32,73	29,43	29,83

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Ochoa ha logrado un crecimiento en esta área, aumentando los resultados de todos los estudiantes en un 3,8 % este año. Siguen existiendo oportunidades de crecimiento cuando analizamos los grupos demográficos de estudiantes. Nuestros aprendices multilingües, incluyendo los aprendices multilingües a largo plazo, y las poblaciones latinas continúan permaneciendo en rojo en el tablero de control. El CAASPP para matemáticas requiere que los estudiantes demuestren dominio en tres áreas: conceptos y procedimientos, resolución de problemas y análisis de datos, y comunicación del razonamiento. Nuestras áreas de crecimiento han sido la aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos y la resolución de problemas y modelado/análisis de datos.
- Nuestro sistema de apoyo de varios niveles incluye identificar a los estudiantes focales a principios de agosto/septiembre de cada año. Identificar y eliminar las barreras a su aprendizaje y ofrecer el apoyo necesario. Los estudiantes tienen acceso a apoyo tutorial, habilidades de funcionamiento ejecutivo, aplicaciones del mundo real para las habilidades matemáticas y estrategias como la educación financiera, clases STEM y la instrucción basada en proyectos transversales que incluye oportunidades de aprendizaje basado en proyectos centrados en el desarrollo de las habilidades matemáticas.
- Cada año se identifican los estudiantes que necesitan atención especial y se les proporciona un seguimiento académico regular, se supervisa su progreso y se ponen en marcha otras intervenciones para ayudarles a tener más éxito. Los estudiantes recibirán aplicaciones del mundo real para las habilidades y estrategias matemáticas a través de un apoyo de tutoría en el sitio, ofertas electivas enfocadas en matemáticas, tales como Educación Financiera, STEM y Aplicaciones de Computación. En 2024-25, ofrecimos una pequeña asignación de subvenciones a nuestras escuelas primarias alimentadoras para garantizar que reciban apoyos enfocados en Matemáticas para nuestros estudiantes entrantes de 7° grado. Continuaremos proporcionando intervenciones según sea necesario.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

El sistema de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro áreas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Visite la página web del Departamento de Educación de California sobre [las Evaluaciones de Competencia en el Idioma Inglés para California \(ELPAC\)](#) o el sitio web [ELPAC.org](#) para obtener más información sobre el ELPAC.

## Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC Número de estudiantes y puntuaciones medias de todos los estudiantes												
Grado	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de estudiantes evaluados		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	1546,3	1550,3	1545,7	1549,6	1560,1	1546,7	1542,6	1540,0	1544,2	55	46	39
8	1558,0	1546,4	1546,0	1560,9	1556,2	1557,3	1554,7	1536,2	1534,4	32	40	28
Todos los grados										87	86	67

Idioma general Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	21,82	30,43	21,05	43,64	32,61	42,11	25,45	26,09	34,21	9,09	10,87	2,63	55	46	38
8	25,81	22,50	11,11	41,94	37,50	44,44	22,58	25,00	40,74	9,68	15,00	3,70	31	40	27
Todos los grados	23,26	26,74	16,92	43,02	34,88	43,08	24,42	25,58	36,92	9,30	12,79	3,08	86	86	65

Lenguaje oral Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	30,91	45,65	36,84	50,91	43,48	47,37	12,73	8,70	15,79	5,45	2,17	0,00	55	46	38
8	48,39	37,50	25,93	35,48	42,50	62,96	12,90	10,00	7,41	3,23	10,00	3,70	31	40	27
Todos los grados	37,21	41,86	32,31	45,35	43,02	53,85	12,79	9,30	12,31	4,65	5,81	1,54	86	86	65

Idioma escrito Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	10,91	19,57	7,89	32,73	17,39	18,42	41,82	39,13	57,89	14,55	23,91	15,79	55	46	38
8	9,68	10,00	3,70	41,94	20,00	18,52	35,48	37,50	48,15	12,90	32,50	29,63	31	40	27
Todos los grados	10,47	15,12	6,15	36,05	18,60	18,46	39,53	38,37	53,85	13,95	27,91	21,54	86	86	65

Dominio auditivo												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los estudiantes												
Grado	Bien desarrollado			Algo/moderado			Inicial			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	9,09	4,35	15,79	72,73	73,91	68,42	18,18	21,74	15,79	55	46	38
8	6,45	15,00	7,41	77,42	55,00	77,78	16,13	30,00	14,81	31	40	27
Todos los grados	8,14	9,30	12,31	74,42	65,12	72,31	17,44	25,58	15,38	86	86	65

Dominio del habla												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en el dominio para todos los estudiantes												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	77,78	80,43	73,68	20,37	17,39	26,32	1,85	2,17	0,00	54	46	38
8	67,74	82,50	74,07	29,03	10,00	22,22	3,23	7,50	3,70	31	40	27
Todos los grados	74,12	81,40	73,85	23,53	13,95	24,62	2,35	4,65	1,54	85	86	65

Dominio de lectura												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los estudiantes												
Grado	Bien desarrollado			Algo/moderado			Principiante			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	12,73	17,39	7,89	52,73	39,13	55,26	34,55	43,48	36,84	55	46	38
8	22,58	10,00	7,41	41,94	37,50	40,74	35,48	52,50	51,85	31	40	27
Todos los grados	16,28	13,95	7,69	48,84	38,37	49,23	34,88	47,67	43,08	86	86	65

Dominio de la escritura												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los estudiantes												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	10,91	19,57	10,53	81,82	67,39	89,47	7,27	13,04	0,00	55	46	38
8	3,23	2,50	3,70	93,55	82,50	88,89	3,23	15,00	7,41	31	40	27
Todos los grados	8,14	11,63	7,69	86,05	74,42	89,23	5,81	13,95	3,08	86	86	65

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Nuestros resultados del ELPAC 2023-24 muestran un aumento general del 8,8 % en los resultados de nuestros estudiantes multilingües. Nuestros estudiantes multilingües de larga duración aumentaron en esta área en un 9,2 %. Los resultados generales del ELPAC indican que 24 de los 38 estudiantes de 7° grado obtuvieron una puntuación de 3 o 4, y 15 de los 27 estudiantes de 8° grado obtuvieron una puntuación de 3 o 4. Esto significa que los estudiantes están «en» o «por encima» del nivel de dominio del idioma inglés.
- Aunque nuestros estudiantes MLL no tuvieron acceso completo y constante a apoyos lingüísticos individuales debido a la falta de personal, tuvieron éxito gracias a los apoyos integrados que recibieron en sus clases de ELA y a su capacidad para desarrollar habilidades lingüísticas en clases optativas de gran interés (AVID, PUENTE, Educación Financiera, Coro, Banda, Orquesta, Guitarra, Liderazgo). Durante los últimos tres años, hemos tenido que depender de nuestro equipo del distrito y del apoyo de asociaciones externas. Nuestros maestros continúan integrando estrategias SDAIE en todas las áreas de contenido, el uso de REALIA, así como mayores oportunidades para la lectura de textos informativos y el aprendizaje basado en proyectos.  
  
Se seguirá haciendo hincapié en la confianza y el establecimiento de relaciones con el personal, la enseñanza y la pedagogía culturalmente sensibles, la integración y el uso de la tecnología con fines académicos, y el plan de estudios y la instrucción para

las habilidades de pensamiento crítico y garantizar que los estudiantes adquieran no solo dominio del idioma (hablar, escuchar, leer y escribir), sino también las habilidades del siglo XXI que les ayudarán a prosperar en esta economía global.

3. En 2023-24 hubo un aumento general en el rendimiento en la prueba ELPAC, realizada a nuestros estudiantes multilingües. El ELPAC o Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de California busca que los estudiantes demuestren dominio en cuatro áreas: lectura, expresión oral, comprensión auditiva y expresión escrita en inglés. Este aumento en los resultados se debe probablemente al apoyo brindado por el Equipo de Apoyo al Idioma Inglés de nuestra oficina del distrito y a las interesantes ofertas electivas que permiten a los estudiantes acceder mejor al idioma en las cuatro áreas. Actualmente, nuestro distrito cuenta con un especialista en inglés a tiempo parcial, cuya función es reunirse con los estudiantes para ofrecerles apoyo individual, en pequeños grupos y en el salón de clases. Los estudiantes se beneficiarán cuando haya un apoyo lingüístico más enfocado y consistente, a través de la instrucción individual o en pequeños grupos (pull out/push in), así como la oportunidad de asistir a clases electivas para apoyar áreas de alto interés, lo cual promueve la adquisición del lenguaje académico.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

## Población estudiantil

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2023-24			
Total de inscritos	En desventaja socioeconómica	Aprendices de inglés	Jóvenes de crianza
375	85	17	0
Número total de estudiantes matriculados en la Escuela Intermedia Anthony W. Ochoa.	Estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de secundaria.	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que normalmente requiere instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Inscripción 2023-24 para todos los estudiantes/grupos de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	64	17,1
Jóvenes de crianza	0	0
Personas sin hogar	9	2,4
Desfavorecidos socioeconómicamente	319	85,1
Estudiantes con discapacidades	68	18

Inscripción por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	24	6,4
Indígena americano	1	0,3
Asiático	35	9,3
Filipino	50	13,3
latino	215	57,3
Dos o más razas	13	3,5
Isleños del Pacífico	2	5,9
Blanco	14	3,7

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. A pesar de que ha habido cambios significativos en nuestras cifras de inscripción, el desglose de nuestros datos demográficos y de poblaciones especiales es relativamente consistente. En 2022-23 comenzamos a crear asociaciones de aprendizaje con nuestras escuelas alternativas.



(escuelas primarias) y nuestras familias. Aumentamos la participación de las familias y la comunidad, ofreciendo talleres para padres, clases de alfabetización y tecnología, y ampliando nuestra oferta de asignaturas optativas para mejorar la participación de los estudiantes. Organizamos sesiones informativas, «Café con el director» en nuestras escuelas primarias de referencia, visitas a la escuela y jornadas de puertas abiertas en la comunidad, en las que presentamos a las nuevas familias y amigos otros recursos comunitarios y escolares.

En 2024 fuimos nombrados Escuela Comunitaria y continuaremos manteniendo esas asociaciones y creando otras nuevas que apoyen la matriculación y los resultados positivos de los estudiantes.

2. Si bien los estudiantes latinos, filipinos y afroamericanos son nuestro grupo demográfico más representado, es imperativo que dediquemos tiempo a aprender sobre las culturas de todos los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo para todos los estudiantes que incluya una enseñanza cultural y lingüísticamente receptiva.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

## Rendimiento general






El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de los cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento general de todos los estudiantes

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y ambiente
<b>Lengua y literatura inglesas</b>  Naranja	<b>Absentismo crónico</b>  Amarillo	<b>Tasa de expulsión</b>  Naranja
<b>Matemáticas</b>  Amarillo		
<b>Progreso de los aprendices de inglés</b>  Verde		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. A través de apoyos enfocados, comenzaremos a ver que las calificaciones de nuestros estudiantes en ELA/Matemáticas comiencen a subir a niveles más aceptables. Esto se puede lograr mejorando la asistencia de los estudiantes y creando entornos de aprendizaje seguros e inclusivos para los estudiantes que reconozcan sus fortalezas e integren una instrucción cultural y lingüísticamente receptiva. Hemos implementado varios programas SEL, un centro de bienestar y grupos de estudiantes para apoyar la toma de buenas decisiones, las relaciones saludables, así como sesiones de consejería restaurativa para ayudar a los estudiantes en la resolución de conflictos.

- |    |  |
|----|--|
|    |  |
| 2. | El absentismo crónico puede mejorarse mediante la educación de los estudiantes y las familias. Dado que cada mes se celebran reuniones de asistencia, tenemos la obligación de educar a las familias de los estudiantes sobre la correlación directa entre el absentismo y el éxito académico de los estudiantes.  |
| 3. | Podemos comenzar a mejorar nuestras tasas de suspensión continuando con un enfoque más restaurativo de la disciplina. Proporcionar oportunidades más proactivas para educar a los estudiantes y a las familias sobre las tendencias en el comportamiento; reparar el daño causado educando a los estudiantes y a las familias sobre lo que exige el Código Educativo en materia de disciplina y asistencia. Educar a los estudiantes y a las familias sobre lo que es y lo que no es apropiado, proporcionando un espacio para la mediación de los estudiantes antes de que surjan los conflictos. Invitar a las familias a participar en esas mediaciones para establecer asociaciones de colaboración dentro de la comunidad escolar. Ofrecer talleres más interactivos para el Día de los Padres, Café con el Director (padres) y Kickbacks con el Director (estudiantes) para educar y empoderar a las familias. |

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

## Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de las pruebas para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas de mejora, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.







El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de los cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».












Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Informe de equidad en lengua y literatura inglesas				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
2	3	0	0	1

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los estudiantes cumplen los estándares de su grado en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que realizan anualmente los estudiantes de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en lengua inglesa de todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
<div>Todos los estudiantes</div> <div><p>Naranja</p><p>50,5 puntos debajo del estándar</p><p>Descendió 12,8 puntos</p><p>350 estudiantes</p></div>	<div>Aprendices de inglés</div> <div><p>Rojo</p><p>95,0 puntos debajo del estándar</p><p>Descendió 14,7 puntos</p><p>125 estudiantes</p></div>	<div>Estudiantes de inglés a largo plazo</div> <div><p>Rojo</p><p>110,0 puntos debajo del estándar</p><p>Descendió 10,1 puntos</p><p>66 estudiantes</p></div>
<div>Jóvenes de crianza</div> <div><p>Sin calificación Menos de</p><p>11 estudiantes</p><p>0 estudiantes</p></div>	<div>Sin hogar</div> <div><p>Sin color de rendimiento</p><p>201,5 puntos debajo del estándar</p><p>11</p></div>	<div>Desfavorecidos socioeconómicamente</div> <div><p>Naranja</p><p>56,3 puntos por debajo del estándar</p><p>Descendió 15,4 puntos</p><p>299 estudiantes</p></div>

<b>Estudiantes con discapacidades</b>  Naranja 147,9 puntos debajo del estándar Aumento de 16,3 puntos	<b>Afroamericano</b>  Sin rendimiento Color 92,8 puntos debajo del estándar Descenso de 31,8 puntos	<b>Indígena americano</b>  Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 1 estudiante
<b>Asiático</b>  Naranja 7,7 puntos debajo del estándar Descendió 23,4 puntos 34 estudiantes	<b>Filipino</b>  Azul 24,0 puntos por encima del nivel estándar Aumento de 15,0 puntos	<b>latino</b>  Rojo 74,5 puntos debajo del estándar Descendió 25,8 puntos 201 estudiantes
<b>Dos o más razas</b>  Sin rendimiento Color 72,7 puntos por debajo del estándar Descendió 40,0 puntos 14 estudiantes	<b>Isleños del Pacífico</b>  Sin color de rendimiento 40,2 puntos por debajo del estándar Aumento de 45,1 puntos	<b>Blanco</b>  Sin rendimiento Color 25,3 puntos debajo del estándar 13

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hay margen de mejora en esta área. Existe una necesidad significativa de ofrecer apoyo específico a los estudiantes neurodivergentes, MLL, afroamericanos e isleños del Pacífico.
2. Seguiremos centrándonos en el seguimiento del progreso de los estudiantes focales, la comprensión lectora, la escritura y la adquisición del lenguaje con el uso de novelas de ficción culturalmente sensibles con temas de gran interés, oportunidades de enseñanza interdisciplinaria para los estudiantes y estrategias de lectura diaria en todas las áreas de contenido para promover el compromiso académico de los estudiantes.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

## Rendimiento académico Matemáticas

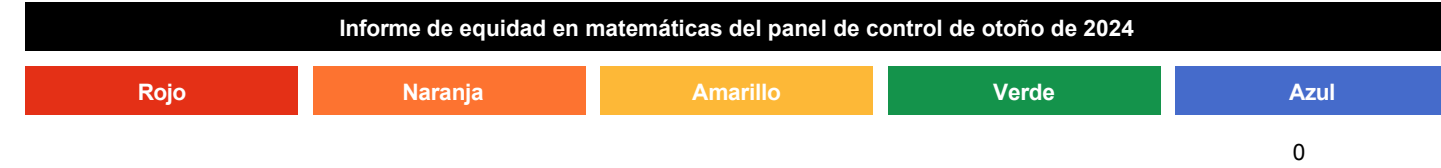
El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.







El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».












Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los estudiantes cumplen los estándares de su grado en la evaluación de matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la evaluación sumativa Smarter Balanced o en la evaluación alternativa de California, que realizan anualmente los estudiantes de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en matemáticas de todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
<div>Todos los estudiantes</div> <div><p>Amarillo</p><div>86,0 puntos Debajo del estándar</div><div>Aumento de 3,8 puntos</div></div>	<div>Aprendices de inglés</div> <div><p>Rojo</p><div>131,5 puntos Debajo del estándar</div><div>Mantiene 1,9 puntos</div><div>128 estudiantes</div></div>	<div>Estudiantes de inglés a largo plazo</div> <div><p>Rojo</p><div>158,9 puntos debajo del estándar</div><div>Descendió 10,6 puntos</div><div>66 estudiantes</div></div>
<div>Jóvenes de crianza</div> <div><p>Sin rendimiento Color</p><div>Menos de 11 estudiantes</div><div>0 estudiantes</div></div>	<div>Sin hogar</div> <div><p>Sin color de rendimiento</p><div>212,8 puntos debajo del estándar</div><div>12</div></div>	<div>En situación de desventaja</div> <div><p>Naranja</p><div>92,9 puntos Debajo del estándar</div><div>Mantiene 2,5 puntos</div><div>300 estudiantes</div></div>

<b>Estudiantes con discapacidades</b>  Naranja 182,5 puntos debajo del estándar Aumento de 14,3 puntos	<b>Afroamericanos</b>  Sin rendimiento Color 155,2 puntos debajo del estándar Descenso de 5,8 puntos	<b>Indígena americano</b>  Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 1 estudiante
<b>Asiático</b>  Amarill 29,3 puntos Debajo del estándar Aumento de 4,8 puntos	<b>Filipino</b>  Verde 12,6 puntos por debajo del estándar Aumento de 33,7 puntos	<b>latino</b>  Rojo 110,2 puntos debajo del estándar Descendió 8,5 puntos
<b>Dos o más razas</b>  Sin rendimiento Color 67,8 puntos debajo del estándar Descendió 9,4 puntos	<b>Ileños del Pacífico</b>  Sin color de rendimiento 110,1 puntos por debajo del estándar Aumento de 34,5 puntos	<b>Blanco</b>  Sin rendimiento Color 68,9 puntos debajo del estándar 13

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque contamos con varias clases de matemáticas de nivel avanzado (Geometría, Álgebra 7, Álgebra 8, Compresión), seguimos centrándonos en la adquisición de aplicaciones matemáticas básicas y el razonamiento matemático. Una vez más, continuaremos centrándonos en una enseñanza y una pedagogía culturalmente sensibles y lingüísticas, y mostraremos aplicaciones del mundo real para las habilidades matemáticas.
2. Hemos invertido en apoyo de tutoría y varios programas/aplicaciones basados en computadoras (IXL y DESMOS) para apoyar el monitoreo continuo del dominio de habilidades y el diagnóstico de los estudiantes. Invertiremos en el desarrollo profesional de los maestros para garantizar que los estudiantes puedan participar académicamente y ver la relevancia y la necesidad de las habilidades matemáticas en su vida cotidiana. Continuaremos manteniendo nuestro proceso de monitoreo focal trimestral de los estudiantes para garantizar que se ofrezca el apoyo académico adecuado.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes



## Rendimiento académico Progreso de los aprendices de inglés

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de las pruebas para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de los cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que están progresando hacia el dominio del idioma inglés o que mantienen el nivel más alto.

Panel de control de otoño de 2024 Indicador de progreso de los aprendices de inglés	
Progreso de los aprendices de inglés	Progreso de los aprendices de inglés a largo plazo
<div></div> <div>Verde</div> <div>60 % en progreso.</div> <div>Número de estudiantes: 60 estudiantes</div>	<div></div> <div>Verde</div> <div>El 60 % está progresando.</div> <div>Número de estudiantes: 50 estudiantes</div>

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que han progresado al menos un nivel ELPI, han mantenido el nivel ELPI 4, han mantenido niveles ELPI inferiores (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han descendido al menos un nivel ELPI.

Resultados de adquisición del idioma inglés de los estudiantes en el panel de control de otoño de 2024			
Descenso de un nivel ELPI	Mantuvieron el nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantener el nivel 4 de ELPI.	Ha progresado al menos un nivel ELPI
8	30	-	61

### Conclusiones basadas en estos datos:

- De los sesenta estudiantes multilingües que se presentaron a la prueba ELPAC en 2024, el 62 % aumentó al menos un ELPI (Indicador de Competencia en Inglés). Nuestros LTEL (estudiantes de inglés a largo plazo) aumentaron su competencia en un 9,2 %. En 2023, 82 aprendices multilingües alcanzaron un nivel de rendimiento general de 3 en la prueba ELPAC.
- Seguiremos centrándonos en la confianza y la construcción de relaciones entre los estudiantes y el personal, la enseñanza y la pedagogía culturalmente sensibles, el aumento del uso de la tecnología con fines académicos, y el plan de estudios y la instrucción para apoyar las habilidades de pensamiento crítico. Los estudiantes adquirirán dominio del idioma en los cuatro ámbitos (expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura). Apoyaremos el desarrollo de sus habilidades del siglo XXI para ayudarles a prosperar en esta economía global
- Los estudiantes recibirán supervisión mensual individualizada y apoyo semanal por parte del especialista en EI. Las reuniones de intervención académica y el seguimiento individual de los estudiantes apoyarán su lectura, escritura, expresión oral y a lo largo del año escolar. El apoyo push-in y el seguimiento individualizado del progreso en ELA y matemáticas clases de ELA y matemáticas mejorarán aún más las necesidades lingüísticas académicas. El puesto de especialista en EL se divide entre dos centros y está financiado por la oficina del distrito. En colaboración con la Escuela para Adultos y «PIQE», continuaremos ofreciendo una serie de talleres de inglés basado en habilidades para la vida como segundo idioma para forjar asociaciones de aprendizaje con nuestras familias y empoderarlas para



# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

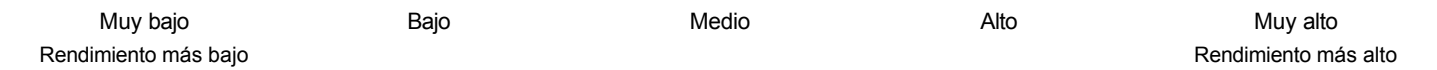
## Rendimiento académico Informe universitario/profesional

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

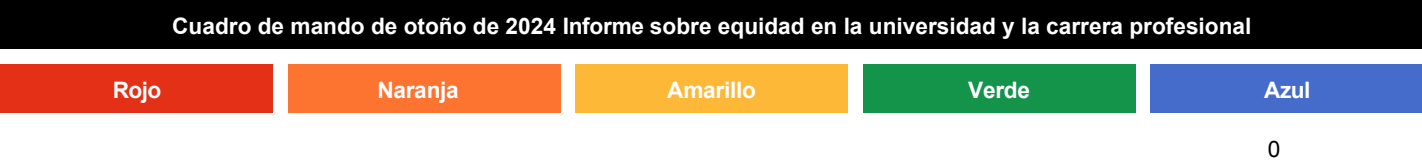
El Cuadro de mando de las escuelas de California va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección proporcionó información sobre el porcentaje de graduados de la escuela secundaria que se encuentran en el nivel «Preparado» en el Indicador de Carrera Universitaria/Profesional.



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Explore la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se encuentran en el nivel «Preparado» en el indicador universitario/profesional.

Panel de control de otoño de 2024 Rendimiento universitario/profesional de todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Jóvenes de crianza	Personas sin hogar	Estudiantes con desventajas socioeconómicas
Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	latino
Dos o más razas	Islaño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A: No hay datos que reportar.
2. Hemos invertido y seguiremos invirtiendo en programas de preparación para la universidad y la carrera profesional, como AVID y Puente. Estos programas ofrecen a los estudiantes mayores oportunidades de éxito al ingresar y cursar la escuela secundaria y, finalmente, acceder a la educación superior o al mercado laboral. Nuestra meta es llevar estas estrategias universitarias y profesionales a toda la escuela. Cada programa contará con una asignación de 4500 dólares para financiar la compra de libros multiculturales, orientaciones para estudiantes y padres, excursiones relacionadas con la universidad y las profesiones, reuniones con
3. La meta es continuar ampliando estos programas aumentando el número de secciones ofrecidas, proporcionando al personal oportunidades de formación AVID e integrando estrategias WICOR, la toma de apuntes enfocada y el modelo tutorial.

para promover las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes. Hemos incorporado una serie de visitas virtuales a universidades y una serie de conferencias centradas en la carrera profesional para involucrar a los estudiantes en los programas de preparación para la universidad y la carrera profesional. Además, cada año, nuestros consejeros escolares organizan un día de la universidad y la carrera profesional en el que los estudiantes pueden aprender y explorar las posibilidades profesionales.

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

## Participación académica Absentismo crónico

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.


El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».












Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Informe sobre equidad en el absentismo crónico				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de jardín de infancia hasta el grado 8 que faltan el 10 por ciento o más de los días lectivos en los que están matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en absentismo crónico de todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
<div>Todos los estudiantes</div> <div><p>Amarillo</p></div> <div>24,9 % absentismo crónico</div> <div>Descendió 5,3</div> <div>394</div>	<div>Aprendices de inglés</div> <div><p>Rojo</p></div> <div>28,6 % Ausencia crónica</div> <div>Mantiene 0,4</div> <div>91 estudiantes</div>	<div>Estudiantes de inglés a largo plazo</div> <div><p>Rojo</p></div> <div>30,1 % Ausencia crónica</div> <div>Aumentó 1,9</div> <div>73 estudiantes</div>
<div>Jóvenes de crianza</div> <div><p>Sin calificación</p></div> <div>Menos de 11 estudiantes - datos no por motivos de privacidad 1 estudiante</div>	<div>Personas sin hogar</div> <div><p>Sin color de rendimiento</p></div> <div>64,3 % Ausencia crónica</div> <div>0</div> <div>14</div>	<div>Desfavorecidos socioeconómicamente</div> <div><p>Amarillo</p></div> <div>26,2 % Ausencia crónica</div> <div>Descenso 3,9</div> <div>336</div>

<b>Estudiantes con discapacidades</b>  Naranja 38,2 % Ausencia crónica Descendió 6,9 76	<b>Afroamericanos</b>  Sin rendimiento Color 36 % Ausencia crónica Descenso del 2,9	<b>Indígena americano</b>  Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad 1 estudiante
<b>Asiático</b>  Verde 7,9 % Ausencia crónica Descendió 7,5	<b>Filipino</b>  Amarill 13,2 % Ausencia crónica Descendió 6,4 53	<b>latino</b>  Naranja 27,9 % Ausencia crónica Descenso 2,8 222
<b>Dos o más razas</b>  Sin rendimiento Color 23,5 % Ausencia crónica Descendió 8 17	<b>Ileños del Pacífico</b>  Sin rendimiento Color 39,1 % Ausencia crónica Descendido 13,5	<b>Blanco</b>  Sin rendimiento Color 26,7 % Ausencia crónica Descendido 16,2

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- En 2024, el absentismo crónico descendió más de un 5 % y en 2023 el absentismo crónico general descendió más de un 15 %. Sin embargo, hay grupos demográficos específicos que siguen luchando contra problemas de absentismo escolar. Las mejoras en este ámbito pueden atribuirse a la incorporación de un equipo de estudiantes que realiza controles académicos semanales, ofrece incentivos y premios como refuerzo positivo para aquellos con problemas de asistencia. Hemos implementado nuevas políticas y procedimientos, así como programas de incentivos para la asistencia positiva que educan a nuestros estudiantes y familias sobre la correlación directa entre la asistencia positiva a la escuela y el éxito académico.
- Seguiremos trabajando diligentemente con nuestra oficina de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA) y el Departamento de Policía de Houston (HPD) para mejorar en esta área, contando con su apoyo con visitas de control del niño sano según sea necesario. También hemos incorporado tecnología en los departamentos para permitir la enseñanza híbrida cuando los estudiantes deben ausentarse por motivos relacionados con la COVID-19 y otras ausencias de corta duración.
- Seguiremos implementando diversos incentivos a lo largo del año para apoyar los resultados positivos en la asistencia. El alcance personal por parte de Asistencia, AP, Especialistas en Escuelas Comunitarias y Especialistas en Participación Familiar. Los incentivos incluirán, entre otros: premios donados por diversos socios comunitarios, tales como certificados de regalo, envíos de postales, tarjetas de regalo, premios y otros incentivos por mejoras significativas en la asistencia.

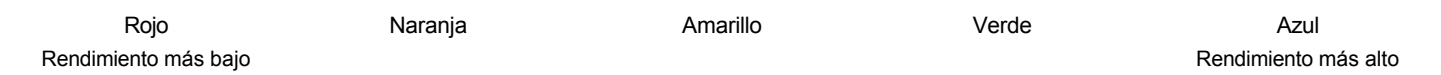
# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

## Participación académica Tasa de graduación de la e

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que completan la escuela secundaria, lo que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de secundaria estándar.

Tasa de graduación del panel de control de otoño de 2024 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Jóvenes de crianza	Personas sin hogar	Estudiantes con desventajas socioeconómicas
Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	latino
Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.
- N/A

# Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

## Condiciones y clima Tasa de suspensi

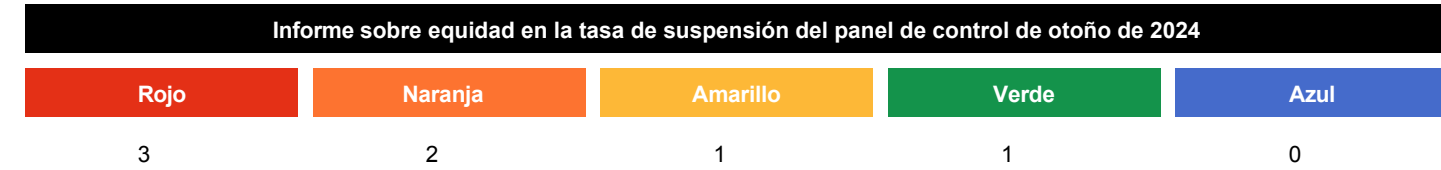
El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.







El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».












Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de jardín de infancia a grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los estudiantes que son suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

2024 Cuadro de mando de otoño: tasa de suspensiones de todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
<div>Todos los estudiantes</div> <div><p>Naranja</p><p>12,2 % suspendidos al menos un día</p><p>Descendió un 1,3</p></div>	<div>Aprendices de inglés</div> <div><p>Rojo</p><p>16 % suspendidos al menos un día</p><p>Mantuvieron 0 %</p><p>94 Estudiantes</p></div>	<div>Estudiantes de inglés a largo plazo</div> <div><p>Rojo</p><p>17,8 % suspendidos al menos un día</p><p>Aumento del 1,5 %</p></div>
<div>Jóvenes de crianza</div> <div><p>Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad 1 estudiante</p></div>	<div>Sin rendimiento</div> <div><p>Sin rendimiento Color</p><p>18,8 % suspendidos al menos un día</p><p>16</p></div>	<div>Desfavorecidos socioeconómicamente</div> <div><p>Naranja</p><p>12,6 % suspendidos al menos un día</p><p>Descendió 1</p><p>341</p></div>

<b>Estudiantes con discapacidades</b>  Naranja 19,5 % suspendidos al menos un día Descendió un 1,4 %	<b>Afroamericanos</b>  Sin rendimiento Color El 36 % suspendió al menos un día. Aumento del 14,4 %	<b>Indígena americano</b>  Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad 1 estudiante
<b>Asiático</b>  Rojo 12,8 % suspendidos al menos un día Aumento del 5,1 %	<b>Filipino</b>  Verde 3,6 % suspendidos al menos un día Descenso del 0,3	<b>latino</b>  Amarillo 10,6 % suspendidos al menos un día Descendió un 3,8
<b>Dos o más razas</b>  Sin rendimiento Color 5,6 % suspendidos al menos un día Descendió un 5 %.	<b>Islaños del Pacífico</b>  Sin calificación 13 % suspendidos al menos un día Descendió un 7	<b>Blanco</b>  Sin rendimiento Color 26,7 % suspendidos al menos un día Aumento del 12,4 15 estudiantes

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Este número sigue descendiendo cada año porque adoptamos un enfoque proactivo ante los problemas de disciplina, proporcionando estrategias de gestión de conflictos y conversaciones restaurativas con los estudiantes y las familias; asambleas sobre el clima escolar y educación para los padres a través de cartas semanales a los padres y estudiantes, cafés con el director, días trimestrales para los padres, etc. Hemos reducido el número de suspensiones repetidas de forma constante cada año escolar. Nuestra encuesta California Healthy Kids Survey (CHKS) muestra que superamos constantemente la media estatal y que nuestros datos de Panorama muestran avances positivos regulares en esta área en torno al apoyo a los estudiantes y la conexión. (CHKS) muestra que superamos constantemente la media estatal y nuestros datos de Panorama muestran avances positivos regulares en esta área en torno al apoyo a los estudiantes de la escuela intermedia cometen errores; son los casos repetidos los que aumentan las cifras. Seguiremos educando de manera proactiva a los estudiantes y a las familias sobre el Código de Educación y las expectativas en materia de cultura y clima para garantizar que el número de infracciones repetidas siga descendiendo. Empoderar a los estudiantes para que tomen mejores decisiones.
- Estamos abordando nuestra tasa de suspensiones de las siguientes maneras:
  - Implementación de prácticas restaurativas e intervenciones conductuales positivas, medios alternativos a la suspensión y expulsión de los estudiantes, como un supervisor de la sala de clima para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en materia de disciplina; nuestra sala de clima utiliza el sistema de gestión de la disciplina Advantage Press como una forma de ayudar a los estudiantes a aprender a través de la disciplina; creación de un espacio de bienestar para los estudiantes y el personal que puedan necesitar tiempo para reorganizarse.
  - El personal administrativo cambió nuestra perspectiva sobre la disciplina y compartió este nuevo enfoque con el personal, los estudiantes y las familias. Comenzamos en agosto/septiembre adoptando un enfoque más proactivo hacia la disciplina; cada maestra enseña según una expectativa de comportamiento específica basada en la ubicación dentro de nuestro sitio escolar.
  - Durante los últimos años, hemos realizado un estudio de libros con todo el personal sobre la enseñanza culturalmente receptiva y el cerebro; seguimos integrando los conceptos de confianza y construcción de relaciones en todas nuestras oportunidades de desarrollo profesional para maestros y personal.
- Cada año, nuestro personal completa un estudio de un libro sobre cultura y clima; Culturize, de J. Casas, CRT & The Brain, Grading for Equity, The Teacher 50, por nombrar algunos.

Compartimos estas áreas de enfoque con el personal y las familias en orientaciones y reuniones familiares en varios momentos a lo largo del año escolar.

-Implementación e integración de círculos restaurativos con estudiantes y familias, proporcionando a los estudiantes tareas reflexivas como herramienta para aprender a tomar mejores decisiones y gestionar los conflictos estudiantiles a través de conversaciones mediadas (personal, estudiantes, administración).

Intervenciones avanzadas de consejería cuando sea apropiado, tales como programas de seguridad y concientización sobre sustancias con Youth and Family Services y Fred Finch.



# Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 1

### Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Aprendizaje más profundo: lenguaje y alfabetización**

Aprendizaje más profundo: desarrollar el lenguaje y la alfabetización en todas las áreas de contenido. Todos los estudiantes recibirán instrucción en alfabetización culturalmente sensible y adaptada a sus necesidades, según lo medido en las evaluaciones estatales (CAASPP ELA) y locales. Todos los estudiantes aumentarán su rendimiento en CAASPP ELA en un 10 % anual.

### Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que está alineada esta meta de la escuela.

Éxito en ELA en el siglo XXI: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Comunes en ELA o demostrarán un crecimiento hacia el dominio.

### Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas basadas en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Todos los estudiantes dominarán los estándares básicos comunes en ELA o demostrarán un crecimiento hacia el dominio, eliminando la previsibilidad de resultados negativos para grupos específicos de estudiantes.

¿Qué datos utilizó para establecer esta meta (resultados del análisis de datos)? Los datos utilizados para el análisis incluirán lo siguiente:

- Análisis de tendencias de los datos del CAASPP durante tres años
- Datos de referencia del distrito (más recientes)
- Datos a nivel de distrito
- Datos a nivel estatal
- Análisis de grupos de estudiantes (educación especial, afroamericanos, aprendices de inglés, latinos)

Datos del grupo que se recopilarán para medir los avances:  
-Se analizarán todos los puntos de referencia del distrito y se desglosarán según el progreso de los subgrupos significativos. Los datos más actuales se analizarán en equipos de PLC durante las reuniones de colaboración, así como en las reuniones del personal y del SSC. El Consejo Curricular del centro también analizará y utilizará los datos con fines de planificación.

Grupos que participan en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, administradores):

- Los estudiantes focales de Ochoa incluyen subgrupos significativos de estudiantes latinos, estudiantes en educación especial, aprendices de inglés y estudiantes afroamericanos.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

- El crecimiento esperado es que los estudiantes aumenten su rendimiento en estos estándares, anualmente en un 10%. La escuela administrará el CAASPP en los grados 7-8 en la primavera de 2024, lo que proporcionará datos de referencia que el SSC evaluará y creará objetivos de crecimiento.

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:  
-Los datos recopilados incluirán evaluaciones formativas, puntos de referencia del distrito y los resultados más recientes de la CAASPP de la primavera de 2024.

¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de la Agencia Educativa Local?:

- Todos los estudiantes dominarán los Estándares Comunes en ELA o demostrarán un crecimiento hacia el dominio.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer esta meta?

- Los datos muestran resultados previsiblemente bajos para poblaciones específicas de estudiantes.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta?  
Las partes interesadas que participaron en el análisis de estos datos incluyen ILT, el Consejo Curricular Local, el Concilio Escolar Escolar, ELAC, representantes de padres de AASAI, jefes de departamento y SBDM.

Debido al aumento positivo en la asistencia y a las calificaciones en las pruebas CAASPP de ELA y matemáticas, Ochoa ya no es una escuela de apoyo y mejora integral (CSI).

Resultados anuales medibles

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Observaciones en el salón (formales/informales)	Formatos de enseñanza actuales: colaborativos frente a individualizados	Aumentar la enseñanza basada en proyectos y colaborativa en un 10 % con respecto al año anterior.
Mejorar los resultados en las pruebas estandarizadas (CAASPP y ELPAC).	Puntuaciones en ELA CAASPP y ELPAC	Mejorar los resultados de los estudiantes en ELA en un nivel con respecto al año anterior; aumentar en un 10 % el número de estudiantes en las categorías «Met» y «Exceeded» (Cumplió y Superó).
HMH Growth Measure; Evaluación de referencia adaptativa (ELA)	Medida de referencia 2024	Mejora de los resultados de los estudiantes en ELA
Mejora de los grados trimestrales	Grados del trimestre 1 al 4	Las calificaciones trimestrales mejorarán progresivamente hasta el cuarto trimestre.

Desarrollo profesional, reuniones del personal, PLC, reuniones de colaboración, agendas y minutas		Mayor participación de los estudiantes a través de oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos y una enseñanza
---	--	--

## Estrategias/actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
1.1	La Escuela Intermedia Ochoa proporcionará a los maestros desarrollo profesional enfocado en la alfabetización y tiempo de colaboración programado regularmente, lo que les permitirá analizar los datos de las evaluaciones, revisar el trabajo de los estudiantes y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención equitativa o el enriquecimiento para poblaciones especiales de estudiantes (ELL, GATE, Educación Especial, etc.) que se beneficiarían de ello, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.	Los maestros de la Escuela Intermedia Ochoa están poniendo énfasis en la alfabetización con un enfoque integrado en el desarrollo del lenguaje y el vocabulario a través del desarrollo profesional; la implementación de actividades semanales de SSR con los estudiantes y clubes de lectura; capacitación para padres y talleres informativos, así como ofertas electivas de alto interés que apoyan el desarrollo del lenguaje (podcasting, gobierno estudiantil, habilidades de estudio, talleres/clases de apoyo a la lectura).	3000 Título I 4000-4999: Libros y materiales Materiales de lectura actualizados para SSR; novelas culturalmente relevantes; SPARC Poetry, Scholastics  Apoyo y mejora integral (CSI) 0000: Sin restricciones Otras aplicaciones tecnológicas educativas complementarias centradas en la alfabetización; Floccabulary, Nearpod, CANVA, etc. 7 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos Desarrollo profesional a través de conferencias y otros recursos para maestros que apoyan la alfabetización en todas las áreas de contenido; PIQE, talleres de alfabetización para padres, conferencias sobre aprendizaje profundo. A través de sus PLC, los maestros participarán en formación sobre el aprendizaje basado en proyectos/desafíos y participarán en ciclos de investigación. Los maestros disponen de tiempo libre para observar a otros maestros líderes con el fin de mejorar y desarrollar su práctica. 8000 Título I 1000-1999: Salarios del personal certificado Apoyo de tutoría; personal de Ochoa y compañeros de tutoría externos.

## Revisión

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

A través del departamento de inglés, los estudiantes han trabajado con poesía SPARC como una forma de apoyar aún más el lenguaje y la alfabetización de los estudiantes a través de la palabra hablada. Los estudiantes participan en la lectura silenciosa semanalmente durante una hora, así como aprenden y crean podcasts en las clases de inglés.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Con estas iniciativas, los estudiantes se están acercando al nivel estándar.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Los estudiantes continuarán en estas áreas de enfoque para mejorar el desarrollo de sus habilidades de alfabetización. Anticipamos un crecimiento positivo cada año.

# Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 2

### Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Aprendizaje profundo: matemáticas**

Aprendizaje más profundo: matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción y apoyo diferenciados en matemáticas desde una perspectiva de equidad, según lo medido en las evaluaciones estatales (CAASPP Math) y locales. Todos los estudiantes aumentarán su rendimiento en CAASPP Math en un 10 % anual.

### Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP).

### Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel de Control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de Control, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

¿Qué datos utilizó para establecer esta meta (resultados del análisis de datos)?  
Los datos recopilados abarcarán varios niveles. En concreto, los datos utilizados para el análisis incluirán lo siguiente:

- Puntos de referencia 1 y 2 del distrito y CAASPP administrados en la primavera de 2024
- Datos del distrito al final del año

- Datos de la encuesta Panorama  
Análisis de grupos de estudiantes

- Tendencias de 3 años

Datos de grupo que se recopilarán para medir los avances:

- Supervisaremos y analizaremos todos los puntos de referencia del distrito. Por otra parte, nuestros PLC utilizarán nuestro ciclo de investigación alineado con las metas SMART para supervisar y evaluar los datos.

Grupos que participan en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, administradores):

- Los estudiantes focales de Ochoa incluyen subgrupos significativos de estudiantes afroamericanos, de educación especial y latinos.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

- El crecimiento esperado es que los estudiantes aumenten su rendimiento en estos estándares en un 10 % en la próxima evaluación. El SSC evaluará los datos y creará objetivos de crecimiento.

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

- Los datos recopilados incluirán evaluaciones formativas, ICA (evaluaciones intermedias), puntos de referencia del distrito y el CAASPP más reciente de la primavera.

¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de la Agencia Educativa Local (LEA)?

- El plan de la escuela tiene la misma meta en esta materia: aumentar el rendimiento en estos estándares en un 10 % en la próxima evaluación.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer esta meta?

- La meta es que los estudiantes aumenten su rendimiento en estos estándares en un 10 % anual. El crecimiento hacia el éxito de estos estándares se medirá utilizando múltiples evaluaciones (es decir, puntos de referencia del HUSD, evaluaciones formativas, CAASPP, etc.).

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta?

- Las siguientes partes interesadas participaron en el análisis y desarrollo de esta meta: los directores de departamento del Consejo Curricular de nuestro sitio, el Concilio Escolar Escolar, la reunión de la AASAI, el ELAC, las encuestas comunitarias y los colegas de nuestros departamentos de matemáticas e historia, así como la administración del sitio.

Acciones para mejorar el éxito y salir del programa de mejora (si procede).  
-Hemos salido del programa CSI.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Observaciones en el salón (formales/informales)	Observaciones de la instrucción en el salón al comienzo del año	Aumento de las oportunidades de aprendizaje colaborativo en matemáticas
Mejora de los resultados en las pruebas estandarizadas (CAASPP)	Resultados actuales de CAASPP/Matemáticas	Los resultados de matemáticas del CAASPP de 2024 mejorarán un nivel con respecto al año anterior para el 10 % de los estudiantes.
Mejora de los grados en cada trimestre	Grados del trimestre 1 al 4	Mejora de los grados en el cuarto trimestre.
Evaluaciones trimestrales de referencia para matemáticas	Datos de referencia al inicio del año	Mejora de los resultados gracias a la enseñanza colaborativa al final del año.
Desarrollo profesional, reuniones del personal, PLC, reuniones de colaboración, agendas y minutas	Análisis comparativo de las calificaciones en matemáticas durante el año; niveles de referencia de la participación de los estudiantes	Mayor utilización del aprendizaje basado en proyectos y la práctica interactiva de los estudiantes para mejorar la participación

## Estrategias/actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/A ctividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
2.1	La Escuela Intermedia Ochoa proporcionará a los maestros tiempo de colaboración específica para analizar la evaluación y determinar los próximos pasos, incluyendo intervención/aceleración para estudiantes que podrían beneficiarse de ella. Este año nos centraremos en servicios verticales para todos los estudiantes; utilizando EdTech y Formación/colaboración para crear oportunidades para construir su conocimiento de los conceptos matemáticos y procedimientos matemáticos y habilidades de razonamiento matemático.	Todos los estudiantes	<p>5000 los datos complementarios de la LCFF fondos de concentración 5800: Profesional/Consultoría servicios verticales y la articulación operativa Gastos maestros</p> <p>y colaboración que apoya</p> <p>la articulación vertical, los proyectos Enseñanza de las matemáticas basada en oportunidades para estudiantes y recursos complementarios basados en las matemáticas</p> <p>5.000 Título I 4000-4999: Libros y materiales Materiales relacionados con la enseñanza de las matemáticas la enseñanza, incluyendo aplicaciones tecnológicas aplicaciones, materiales manipulativos, y libros, etc. Materiales de apoyo para matemáticas , como tutorías durante el escuela por parte del personal y contratistas externos; academia de matemáticas</p> <p>Ninguno especificado No especificado</p> <p>5000 LCFF Suplementario y concentración 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Otros fondos complementarios y aplicaciones y aplicaciones</p>
2.2	A través de sus PLC, los maestros participarán en formación continua sobre el aprendizaje basado en proyectos/desafíos y participarán en ciclos de investigación. Los maestros disponen de tiempo libre para observar a otros maestros líderes con el fin de mejorar y desarrollar su práctica.	Todos los estudiantes	<p>5000 LCFF - Suplementario</p>

## Revisión anual

**SPSA Año revisado: 2024-25**

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

## **Análisis**

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.



Los estudiantes han recibido apoyo individualizado, así como tutoría y seguimiento del progreso como intervenciones en esta área. Si bien ha habido mejoras, hay un par de grupos de estudiantes que podrían beneficiarse de apoyo adicional: los estudiantes con discapacidades y nuestros aprendices multilingües.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los estudiantes siguen estando ligeramente debajo del estándar en esta área.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en la SPSA.

Los estudiantes continúan trabajando en el desarrollo de habilidades y capacidades de razonamiento con diversas aplicaciones específicas del distrito y del centro, como IXL, DESMOs y la adopción de matemáticas.

# Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 3

### Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Aprendizaje profundo: desarrollo del idioma inglés**

Aprendizaje más profundo: desarrollo del idioma inglés: Los estudiantes multilingües recibirán instrucción que aumentará su rendimiento en la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), según lo mide el Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California, en uno o más niveles de competencia (1-2-3-4) anualmente.

### Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Los estudiantes mejorarán en uno o más niveles de competencia en la prueba ELPAC cada año.

### Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel de control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

¿Qué datos utilizó para establecer esta meta (resultados del análisis de datos)?

- Puntuaciones actuales en el ELPAC Puntuaciones en el CAASPP y seguimiento del progreso de los grados ELA/Matemáticas para aprendices multilingües

Grupos que participan en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, administradores):

- Los aprendices multilingües a largo plazo y los estudiantes de educación especial son los estudiantes focales para esta meta.

\*Los MLL a largo plazo se definen como aquellos que aún no han sido reclasificados como competentes en inglés antes de la escuela intermedia.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

- Se espera que Ochoa reclasifique un 10 % más de estudiantes en 2023-24 que en el año anterior.

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

- Prueba ELPAC
- Datos de reclasificación
- Evaluaciones formativas / Evaluaciones de habilidades básicas
- Evaluaciones CAASPP
- Formularios de seguimiento individualizado del progreso y las metas
- Gestión de casos especiales de EL y seguimiento del progreso

¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de la Agencia Educativa Local?:

- El plan de la escuela tiene la misma meta en esta materia: los estudiantes aumentarán en uno o más niveles de competencia en el ELPAC.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer esta meta?

- La tasa de reclasificación de Ochoa ha mejorado. El número de estudiantes reclasificados ha aumentado con respecto al año anterior.

Ochoa ofrece cursos optativos de alto compromiso a través de los cuales los MLL comienzan a adquirir el lenguaje en los cuatro ámbitos (lectura, expresión oral, comprensión auditiva y expresión escrita).  
Nuestras asignaturas optativas incluyen educación financiera, coro, banda, introducción a la arquitectura, orquesta, guitarra/piano, economía doméstica, liderazgo, aplicaciones informáticas, STEM, AVID y Puente.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta?

- SSC, ELAC, SBDM, el Consejo Curricular, el especialista en EL y el administrador analizarán los datos relacionados con esta meta.

## Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Seguimiento del progreso	Grados trimestrales para estudiantes ELL y RFEP	Grados finales del último trimestre para estudiantes ELL y RFEP
Evaluación de medidas de crecimiento HMM (ELA)	Medidas de referencia HMM 2024	Evaluación final Las medidas HMM mejoran cada trimestre
Tasas de reclasificación anuales	Número de estudiantes identificados como RFEP (2024)	El número de RFEP aumenta en un 10 %+ anual
Desarrollo profesional, reuniones del personal, PLC, agendas y minutas de las reuniones de colaboración	Los estudiantes comenzarán a adquirir habilidades lingüísticas a través de un seguimiento específico del progreso.	Aumenta los resultados de los estudiantes en ELA y matemáticas
Resultados del ELPAC	Datos de referencia para 2023-24	Aumentar los niveles de competencia en un 1 % anual
Datos de la evaluación de habilidades básicas	Datos de referencia para 2023-24	Aumento de los niveles de competencia en inglés

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/A ctividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
3.	La Escuela Intermedia Ochoa proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración y formación para que planifiquen el ELD integrado y designado con el fin de apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y su acceso al contenido, así como estrategias para apoyar modelos de aprendizaje colaborativo en el salón. Nuestros aprendices multilingües (MLL, LTEL y RFEP) se beneficiarán de intervenciones/apoyo enfocados en grupos pequeños proporcionados por nuestro especialista en EL, que desarrollará su vocabulario académico y sus habilidades de lectura, escritura y expresión oral de alto nivel. Esto se logrará proporcionando formación a los maestros y estrategias para apoyar a los estudiantes de ELD.	Nuestros aprendices multilingües (MLL, LTEL y RFEP) se beneficiarán de intervenciones/apoyo enfocados en grupos pequeños	8000 Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos Capacitación del personal para atender las necesidades de los estudiantes ELL y RFEP; tutoría; y academia de apoyo lingüístico. 3000 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 0000: Academias ELPAC sin restricciones; Cursos de tecnología para familias de estudiantes EL, con el fin de desarrollar habilidades para la vida y la autonomía que les permitan aprender a apoyar mejor las necesidades de sus estudiantes. Programa puente: sesiones semanales de verano para apoyar las necesidades de todos los estudiantes (centrados en ELA, matemáticas y MLL) Asociaciones de aprendizaje: PIQE, Escuela para Adultos, etc., Familia Adelante, Bully Proof  1500 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 4000-4999: Libros y suministros Suministros relacionados (libros, materiales, aplicaciones de tecnología educativa) para el apoyo a estudiantes ELL y RFEP.

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Este año, nuestros aprendices multilingües alcanzaron un nivel de rendimiento general de «3» en la ELPAC (Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés para California). Aumentando su ELPI en 1 nivel.

Describe cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Gracias a la financiación de CSI, los estudiantes pudieron obtener apoyos e intervenciones adicionales, como tutoría, desarrollo de habilidades ejecutivas y organizativas, y apoyo para el seguimiento individualizado del progreso.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en la SPSA.

A partir de este año 2023-24, nuestra subvención CSI finalizará.

# Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo 4

### Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Aprendizaje profundo: artes visuales y escénicas (VAPA)

Aprendizaje más profundo: artes visuales y escénicas: La Escuela Intermedia Ochoa promoverá la educación artística, a través de una perspectiva de equidad, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a actividades relacionadas con VAPA cada año, ya sea a través de cursos independientes de VAPA (por ejemplo, arte, teatro, música) o a través de actividades en toda la escuela.

### Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que está alineada esta meta de la escuela.

Aumentar la inscripción de estudiantes en el programa VAPA en un 10 % anual; a través de las artes, los estudiantes aprenden la autoexpresión que requiere el uso del idioma inglés en los cuatro ámbitos.

### Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa según la revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

El éxito de nuestro programa VAPA depende de la educación continua, la comercialización y la captación de estudiantes para los programas a fin de mantener un crecimiento continuo.

### Resultados anuales medibles

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Aumento anual de estudiantes que eligen programas VAPA	Inscripción en el programa VAPA del año anterior	Aumento de la inscripción y la participación en los programas VAPA en un 5 % anual.
Esfuerzos de reclutamiento y publicidad	2024-25 Matrícula en el programa VAPA: ciento quince estudiantes	Aumento de la inscripción y la participación en los programas VAPA en un 5 % anual. (184 estudiantes provisionales)
Las minutas de las reuniones de colaboración entre el departamento y el distrito	Matrícula en el programa VAPA del año anterior: ciento quince estudiantes	Aumento de la inscripción y la participación en los programas VAPA en un 5 % anual (184 estudiantes, cifra provisional).

### Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
4.	La Escuela Intermedia Ochoa promoverá la integración de las artes ofreciendo cursos de VAPA, organizando actuaciones, exhibiendo el trabajo de los estudiantes (2+), proporcionando a los maestros desarrollo profesional en integración de las artes, ofreciendo secciones adicionales y ofreciendo enriquecimiento después de la escuela, etc. Aumentar la inscripción y las experiencias en y con las artes visuales y escénicas para que todos los estudiantes sean elegibles para seleccionar un curso optativo de VAPA que les proporcione exposición a las artes.	Estudiantes inscritos en VAPA	50 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Galerías de arte, actuaciones escolares, noches familiares (por departamento) 5500 Fondos suplementarios y de concentración de LCFF

			4000-4999: Libros y suministros Ofertas anuales del programa,
--	--	--	--

			tecnología educativa para apoyar la colaboración y suministros relacionados. 50 Fondos suplementarios y de concentración de LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Campaña de marketing para apoyar el crecimiento continuo de los programas VAPA.
4,2	Por otra parte, durante el año escolar 2024-2025 utilizaremos las actividades mencionadas anteriormente para desarrollar nuestro Plan de Propuesta 28.	Todos los estudiantes	

# Revisión anual

## SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta establecida.

Este año hemos observado un aumento en el número de estudiantes que han decidido inscribirse en los programas VAPA: Las ofertas de VAPA incluyen Arte, Introducción a la Arquitectura, Coro, Guitarra/Piano, Banda y Orquesta.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Actualmente, varias secciones de los programas VAPA se financiarán con fondos de la Propuesta 28 para apoyar los nuevos programas VAPA.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La mayoría de las secciones de los programas VAPA se financiarán con fondos de la Propuesta 28; se otorgaron 69,598 dólares a Anthony Ochoa para el año escolar 2024-25.

# Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 5

### Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socio-emocional**

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socio-emocional (SEL):

Todos los estudiantes tendrán acceso a un ambiente escolar seguro y acogedor. Ochoa promoverá un enfoque integral del niño, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso al MTSS, que incluye apoyos relacionados con el SEL anualmente, ya sea a través de un plan de estudios independiente de SEL o de iniciativas culturales/climáticas. Todos los estudiantes y familias reportarán un aumento del 10% en los sentimientos de conexión con la escuela en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS), Panorama y otras encuestas a estudiantes/familias. La escuela utilizará los datos de las encuestas para medir el crecimiento de los estudiantes en SEL basándose en las estrategias relacionadas con SEL que se implementen en el sitio.

### Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que está alineada esta meta de la escuela.

Aumentar en un 10 % los resultados de la encuesta del distrito en cuanto al número de estudiantes que se sienten seguros y que reportan una relación afectuosa con un adulto en la escuela.

### Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel de Control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de Control, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.



El papel del especialista en participación familiar y equidad es crucial para apoyar a los estudiantes y las familias cuando existen barreras externas que impiden su aprendizaje. Los estudiantes y las familias que necesitan recursos y tienen preocupaciones en torno a cuestiones como la inseguridad alimentaria, la inseguridad de la vivienda, las barreras lingüísticas y muchas otras cosas requieren el apoyo de esta figura. Nuestro SSC se ha comprometido a apoyar las 20 horas adicionales para este puesto, siempre que la financiación no se obtenga a través de otra fuente. Cuando hay problemas con la familia, a menudo también ocupan a los estudiantes, lo que crea una barrera para su aprendizaje. El apoyo familiar varía, pero incluye nuestro Ochoa Closet, las iniciativas Adopt A Family y las recaudaciones de fondos Spirit N Giving. Queremos que nuestros estudiantes prosperen, por lo que trabajamos para apoyar las necesidades del niño en su totalidad.

¿Qué datos utilizó para establecer esta meta (resultados del análisis de datos)?

-Número de familias que participan en actividades y eventos escolares; la meta es aumentar la participación de los padres para hacer crecer la comunidad de aprendizaje y así lograr el éxito de los estudiantes.

- Número de estudiantes que participan en intervenciones mensuales de comportamiento positivo en toda la escuela, así como en el programa de derivación y suspensión.

Datos sobre el clima escolar de CHKS (7.º grado), datos de Panorama sobre estudiantes y padres, encuestas a nivel del sitio (a mitad de año y al final del año), encuestas al personal y formularios de opinión utilizados por la comunidad; datos y encuestas sobre la participación familiar.

Datos del grupo que se recopilarán para medir los avances:

- Los datos se compartirán periódicamente en LCC, SSC, ELAC, COST y SBDM

Grupos que participan en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, administradores):

- Los estudiantes de educación especial, los aprendices de inglés, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes latinos son los estudiantes en los que se centra la atención.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

- Se espera que Ochoa alcance la meta de al menos un 10 % de reducción en las suspensiones.

Ochoa seguirá aumentando la participación familiar y la construcción de la comunidad cada año.

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

- Informes mensuales de suspensiones, Las minutas de las reuniones de COST, datos de disciplina de los estudiantes de PBIS, y datos de California Healthy Kids.

-Hojas de registro de asistencia de las familias; talleres, cafés con el director, jornadas trimestrales para padres y mucho más.

¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de la Agencia Educativa Local?:

- El plan de la escuela tiene la misma meta en esta área.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer esta meta?

- Las tasas de suspensión han continuado descendiendo durante los últimos tres años, pero los sistemas estructurados de clima escolar pueden reducir aún más las remisiones, suspensiones y expulsiones. SSC, ELAC, COST, SBDM y el Gobierno Estudiantil participaron en el desarrollo de esta meta.

## Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Encuesta del distrito - Panorama (comunidad)	Resultados de la encuesta del año anterior	Mejora de los resultados positivos en un 5 %.
Encuesta de mitad de año y fin de año de la escuela (estudiantes y personal) Clima escolar y conexión de los estudiantes	Resultados de la encuesta del año anterior 51 % conectados y 81 %	Mejora de los resultados positivos en un 59 % conectados/Ochoa supera los estándares estatales en todas las áreas de clima/cultura 86 %
Niños sanos de California	Resultados de la encuesta CHK del año anterior	Mejora de los resultados positivos en un 6 %.

## Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
5	La Escuela Intermedia Ochoa proporcionará a los maestros y al personal recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de aprendizaje socio-emocional. Continuaremos con nuestros programas PBIS/Restorative para fomentar resultados conductuales positivos.	Todos los estudiantes	5000 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 4000-4999: Libros y suministros Apoyo SEL: Tecnología educativa, Character Strong, PBIS y prácticas restaurativas. Moneda de la escuela, programa de concienciación sobre las drogas y el alcohol e intervenciones positivas/tienda.  No especificado No especificado  LCFF 1000-1999: Salarios del personal certificado Puesto de consejero SEL o especialista en intervención juvenil;
5	Talleres y desarrollo profesional: Los talleres para padres PIQE, Familia Adelante, Café con el director y las jornadas trimestrales para padres respaldan esta iniciativa, así como dos jornadas anuales de SEL y eventos comunitarios.	Todos los estudiantes	12 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF
5.3	Nuestro SSC desea continuar con el nivel de apoyo que ofrece actualmente la FES en el puesto de especialista en equidad y participación familiar, veinte horas, siempre que no haya otras fuentes de financiación adicionales para el puesto. Financiación para veinte horas de participación familiar. Por lo tanto, las veinte horas de este puesto, si no se financian con otra fuente, se dividirán a partes iguales entre la LCFF, el Título I y la subvención para escuelas comunitarias para el próximo año.		39000 LCFF - Suplemento 2000-2999: Salarios del personal clasificado  Título I 2000-2999: Salarios del personal clasificado  Otros 2000-2999: Salarios del personal clasificado

## Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Seguimos construyendo prácticas centradas en las relaciones con nuestros grupos de interés. Esto ha tenido resultados positivos en los informes de los estudiantes, que se sienten seguros en la escuela, y las familias y el personal informan de un clima y una cultura positivos

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Continuaremos con las asociaciones mencionadas anteriormente y trabajaremos para desarrollar nuevas asociaciones que mejoren la conexión entre las familias, los estudiantes y el personal.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Durante el año escolar 2023-24, apoyamos esta meta con fondos de CSI y ahora tendremos que depender de otros fondos de LCFF, Título 1 y subvenciones para escuelas comunitarias.

# Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 6

### Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres: La Escuela Intermedia Ochoa aumentará en un 10 % anual el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres (SSC, SBDM, AASAI) y los cafés con el director y las jornadas trimestrales para padres.

### Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Crear escuelas centradas en las relaciones

### Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas según una revisión del Panel de Control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de Control, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Estamos buscando establecer un programa de líderes parentales que se extienda a través de nuestro patrón de escuelas alimentadoras.

### Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Encuestas; Panorama, LCAP; Nivel del centro	Resultados	Resultados positivos (es decir, estudiantes que se sienten apoyados; indicadores positivos de clima/cultura)
Participación y compromiso de los padres	Asistencia a reuniones de padres: SSC; SBDM; Café con el director; AASAI, ELAC; días trimestrales para padres y otros eventos escolares	Mayor participación de los padres
Rúbrica de participación familiar y comunitaria	En 2024 nos encontrábamos en la categoría «Emergente a en desarrollo».	Al cerrar el año 2025, nos encontramos en las categorías «En desarrollo» y «Prosperidad» en la rúbrica F&CE.

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/A ctividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
6.1	La Escuela Intermedia Ochoa continuará proporcionando opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo horarios y medios más flexibles para las reuniones, interpretación para los padres y un mayor énfasis en los temas de discusión solicitados por los padres. La meta es crear una asociación de aprendizaje con la familia que permita la contribución de todos los interesados de la comunidad.	Todos los estudiantes/comunidad	1000 Título I Parte A: Participación de los padres 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos Talleres para padres, promoción y herramientas de capacitación (libros, aplicaciones tecnológicas educativas, etc.) 1500
			Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 0001-0999: Sin restricciones: Definidos localmente Talleres para padres, promoción y

			herramientas de capacitación (libros, aplicaciones de tecnología educativa, etc.) y materiales relacionados. 2000 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 0000: Sin restricciones Equipo y suministros para el centro de padres, Ochoa Closet, para apoyar la participación de los padres.
6	Invitaciones para que los padres asistan a conferencias anuales como AAREA, CAASA, etc.	Todas las familias	4500 Título 1: Asignación para padres

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Ochoa está trabajando para desarrollar el programa de Líderes/Asociación de Padres; hemos trabajado para involucrar a los estudiantes/familias en nuestro patrón de alimentación y más allá, con el fin de comenzar a construir y reclutar nuestra comunidad de estudiantes.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Las familias de 6º grado fueron invitadas a varias reuniones de padres con PIQE, Café con el Director, Familia Adelante, etc.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas, o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Ochoa ha sido recientemente nombrada Escuela Comunitaria. Los fondos asociados nos ayudarán a apoyar mejor las necesidades de los estudiantes y las familias, así como a fomentar la participación de los padres a través de nuestro nuevo programa de compañeros.

# Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 7

### Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico: La escuela intermedia Ochoa reducirá el absentismo crónico en un 10 % durante el curso 2023-2024.

### Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que está alineada esta meta de la escuela.

Mejorar la asistencia y la participación de los estudiantes. Nuestra meta para la tasa de asistencia es del 98 % o más. Actualmente nos mantenemos en el 95 %.

### Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Es necesario crear asociaciones de aprendizaje con nuestras familias e involucrar a la comunidad proporcionando recursos a las familias y a los estudiantes que eliminen las barreras al aprendizaje.

### Resultados medibles anuales

Identificar la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Informes mensuales de asistencia	Informes mensuales de años anteriores	Aumento de la meta de tasa positiva de asistencia del 98 %.
Reuniones de asistencia/Cumplimiento contractual	Datos de la conferencia sobre asistencia A2A	Aumentar las oportunidades educativas con los estudiantes y los padres en torno a las expectativas/metadatos de asistencia
Encuestas (CHKS y Panorama)	Los estudiantes informan sentirse seguros y tener adultos de confianza en quienes pueden confiar.	Mayor sensación de seguridad y compromiso por parte de los estudiantes, que se sienten más seguros y visibles en el campus.

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
7.1	El personal de la Escuela Intermedia Ochoa (AP y el secretario de asistencia) colaborará semanalmente con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras que impiden la asistencia de las familias, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST. Educar a las familias sobre las metas de asistencia y el impacto que la asistencia positiva tiene en los resultados académicos.	Todos los estudiantes; ausentes crónicos/absentistas.	0 Apoyo y mejora integral (CSI) 0001-0999: Sin restricciones: Incentivos, recompensas y programa de comportamiento positivo 700 Título I 1000-1999: Salarios del personal certificado

			Educación para padres a través de diversas reuniones mensuales; café, reuniones de apoyo contra el
--	--	--	--

			absentismo escolar, etc. 700 Fondos suplementarios y de concentración de LCFF 0000: Materiales y suministros educativos no restringidos relacionados con la asistencia.
7	COSTOS Apoyos; Educación para la asistencia	Todos los estudiantes ausentes	3000 Título I: Programa para toda la escuela

# Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Ochoa continúa educando a los estudiantes y a las familias desde temprano y con frecuencia sobre el impacto de la asistencia positiva en los resultados académicos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Seguiremos eliminando o minimizando las barreras a la asistencia y el aprendizaje de los estudiantes, ofreciendo tarjetas de autobús AC Transit y otros recursos de transporte.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Ochoa fue nombrada Escuela Comunitaria de Hayward en 2023-24 y recibió la subvención Learning Heros por mejorar la participación familiar.

# Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 8

### Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Desarrollo tecnológico (estudiantes, personal y familias)

Aprendizaje más profundo: los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender con diversos programas y aplicaciones centrados en la tecnología para apoyar la competencia educativa y la gestión del tiempo, y como una forma de desarrollar sus habilidades en un entorno de aprendizaje del siglo XXI.

### Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Aprendizaje más profundo: integración de la tecnología en el aprendizaje.

### Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

El desarrollo profesional del personal incluirá instrucción basada en la alfabetización, estrategias SDAIE para apoyar el modelo integrado de ELD, la creación de asociaciones de aprendizaje con las familias, formación en RCP y mucho más.

### Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Capacidad de los estudiantes y el personal y conocimientos tecnológicos.	Preevaluación y autoevaluación de los estudiantes/maestros	Post-evaluación y autoinventario de estudiantes/maestras
Agendas de desarrollo profesional y presentaciones formativas.	Pre-evaluación y auto-inventario de estudiantes/maestros	Post evaluación y auto inventario de estudiantes/maestras

### Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
8.	Los estudiantes y el personal trabajarán para integrar más tecnología educativa en su enseñanza y aprendizaje en sus áreas específicas de contenido.	Todos los estudiantes y los estudiantes con absentismo crónico mejorarán sus resultados de asistencia.	5 LCFF - Suplementario 0001-0999: Sin restricciones: Definido localmente Mejora de la tecnología y los recursos
8.2	Capacitación profesional del personal para apoyar el uso de tecnología integrada para herramientas educativas.	Todos los estudiantes	Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos 5000

## Revisión



Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Ochoa compró un laboratorio de computación MAC en noviembre de 2022; este laboratorio apoya el crecimiento y el desarrollo tecnológico de los estudiantes. Los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades de investigación, expresión oral y comprensión auditiva creando podcasts, STEM, y utilizar este espacio como laboratorio de idiomas con la incorporación de diversas aplicaciones como IXL y el programa de aprendizaje de idiomas Rosetta Stone. Seguimos identificando nuevas formas de integrar la tecnología en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Cada año añadimos programas para apoyar el aumento de la tecnología, en 2025-26 los estudiantes tendrán acceso a la suite creativa de Adobe, una plataforma tecnológica educativa gratuita ofrecida por nuestro distrito EIT.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Esta compra e integración tecnológica fue posible gracias a una subvención de CSI. Seguiremos buscando formas de integrar el uso de la tecnología y las habilidades del siglo XXI en la enseñanza diaria de los estudiantes.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La integración de la tecnología permitirá a los estudiantes mejorar sus habilidades de investigación y oratoria, y aumentar su conciencia sobre las carreras profesionales centradas en la tecnología.

# Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 9

### Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

**Ciencias: Mejorar los resultados en ciencias en el CAASPP y aumentar las oportunidades S.T.E.A.M.**

Aprendizaje más profundo -- Ciencias (8° grado): Todos los estudiantes recibirán instrucción en ciencias adaptada a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en las evaluaciones estatales (CAASPP Ciencias) y locales. Todos los estudiantes aumentarán su rendimiento en CAASPP Ciencias en un 10% anual.

### Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Todos los estudiantes de 8° grado deben demostrar dominio de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, tal como se demuestra en el CAST; Prueba de Ciencias de California (CAASPP para Ciencias).

### Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Hubo una ligera reducción en los resultados de nuestros estudiantes de 8° grado evaluados en la puntuación de ciencias CAASPP/CAST. Como distrito, estamos trabajando para adoptar un nuevo plan de estudios de ciencias alineado con los NGSS después de muchos años. Además, nuestro centro ha experimentado una importante pérdida de personal en el departamento de ciencias, lo que también puede haber contribuido a los resultados.

### Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Grados trimestrales Resultados de la prueba CAASPP (8° grado)	Puntuaciones CAASP de 2024	Los estudiantes aumentarán sus puntuaciones en el CAST entre un 5 % y un 7 %.

### Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/A ctividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
9.1	Adopción del nuevo plan de estudios de ciencias NGSS	Alumnos de 8.º curso	No especificado
9.2	Programas y/o clubes relacionados con STEM y STEAM	Todos los estudiantes	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5000- 5999: Servicios y otros gastos operativos 5000,00

## Revisión anual

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Los estudiantes de 8° grado de Ochoa obtuvieron una puntuación que cayó aproximadamente un 8 %. Seguimos revisando el plan de estudios de ciencias que mejor apoyará los resultados de los estudiantes. Con la nueva adopción el próximo año, anticipamos que

Describe cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en la SPSA.

# Resumen del presupuesto

Complete la tabla de resumen del presupuesto a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

## Resumen del presupuesto

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la Solicitud Consolidada	0
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a cumplir las metas de la SPSA	131
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la escuela para CSI	0,00

## Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.**

Programas federales	Asignación (\$)
Apoyo integral y mejora (CSI)	\$
Título I	24 700
Título I Parte A: Participación de los padres	1

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$25,700.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF - Suplementario	49 000
Fondos suplementarios y de concentración de LCFF	49 200
Título 1: Asignación para padres	4500
Título I: Programa para toda la escuela	3000

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$105,700.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$131,400.00

# Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para la escuela.

## Fondos presupuestados a la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	24 300	24 300,00
Título I	39 365	14 665,00
Sin restricciones	34 445	34 445,00
Otros	\$32,000	32 000

## Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Apoyo integral y mejora (CSI)	0
LCFF - Suplementario	49 000,00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	49 200,00
Título 1: Asignación para padres	4.500
Título I	24 700
Título I Parte A: Participación de los padres	1.000,00
Título I: Programa para toda la escuela	3.000,00

## Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
	17 000,00
0000: Sin restricciones	5.700
0001-0999: Sin restricciones: Definido localmente	6.500
1000-1999: Salarios del personal certificado	8.700,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	39 000,00
4000-4999: Libros y suministros	20 000,00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	6.000,00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos	21 000,00

## Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
0001-0999: Sin restricciones: definido localmente	Apoyo integral y mejora (CSI)	0,00
	LCFF - Suplementario	5
0001-0999: Sin restricciones: definido localmente	LCFF - Suplementario	5
2000-2999: Salarios del personal clasificado	LCFF - Suplementario	39
	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	12 000
0000: Sin restricciones	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	5.700,00
0001-0999: Sin restricciones: definido localmente	Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF	1.500,00
4000-4999: Libros y suministros	Fondos suplementarios y de concentración de LCFF	12 000,00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	6.000,00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos	Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF	12 000,00
	Título 1: Asignación para padres	4.500,00
1000-1999: Salarios del personal certificado	Título I	8.700,00
4000-4999: Libros y suministros	Título I	8.000,00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos	Título I	8.000,00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos	Título I Parte A: Participación de los padres	1.000,00
	Título I: Programa para toda la escuela	3.000,00

## Gastos por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	18 000
Meta 2	20 000,00
Meta 3	12 500,00
Objetivo 4	6.500,00
Meta 5	56 000,00

Meta 6
Meta 7
Meta 8

9.000,00
4.400,00
5.000

# Membresía del Concilio Escolar Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Concilio Escolar Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por los maestros de la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 director de la escuela

3 Maestras de salón 1

Otro personal de la escuela

4 padres o miembros de la comunidad

1 estudiante de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Sarah West-Carpenter	XMaestra de aula
Emmaline Tibon	XPadre o miembro de la comunidad
Sonia Hiester	XOtro miembro del personal de la escuela
Adrian Estacio	XMaestra de XClassroom
Paulette Frichettevong	XPadre o miembro de la comunidad
Jacob Mondoy	XEstudiante de secundaria
Blanca Gamino-Valverde (sin derecho a voto en la ELAC)	XPadre o miembro de la comunidad
Kenia Cerros (DELAC sin derecho a voto)	XPadre o miembro de la comunidad
Makilia Rowe-Andrews	XDirector

En las escuelas primarias, el concilio escolar debe estar constituido para asegurar la paridad entre (a) el director, los maestros de salón y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de salón deben constituir la mayoría de las personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, por otra parte, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de pares.



# Recomendaciones y garantías

El Concilio Escolar Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la Mesa Directiva del distrito para su aprobación y asegura a la Mesa Directiva lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la Mesa Directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la Mesa Directiva del distrito, incluyendo aquellas políticas de la Mesa Directiva relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la Mesa Directiva.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

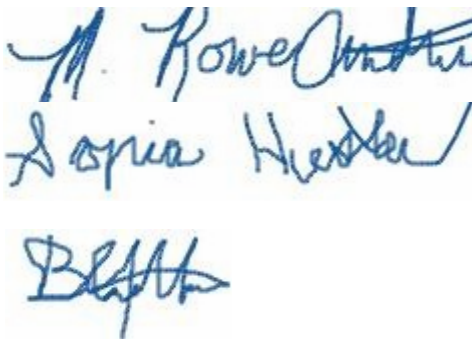
Nombre del comité o grupo asesor

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la Mesa Directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las medidas propuestas en este documento constituyen un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas establecidas por la escuela con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión pública el 22 de mayo de 2025.

Certificado:



Directora, Makilia Rowe-Andrews, el 4 de junio de 2025
Presidenta de SSC, Sonia Hiester, el 6/4/2025
Representante del ELAC, Blanca Vanessa Gamino-Michaca, el 4 de junio de 2025