



Plan escolar para el éxito de los estudiantes (SPSA)

| Nombre de la escuela | Código del condado-distrito-escuela (CDS) | Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC) | Fecha de aprobación de la Mesa Directiva local |
|----------------------------|---|---|--|
| Escuela Secundaria Hayward | 01611920133629 | 6 de junio de 2025 | 25 de junio de 2025 |

El Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela y minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el éxito de los estudiantes. El desarrollo del SPSA debe estar alineado con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir como base para este.

Esta plantilla del SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un solo plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el apoyo y la mejora adicionales específicos (ATSI) federales, de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas para toda la escuela, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federal ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de estudiantes mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados con fondos federales y los alineen con las metas prioritarias de la escuela y la agencia educativa local (escuela) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las escuelas flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplan con las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por Hayward High School para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

Programa de apoyo y mejora específico para

toda la escuela (SWP)

El propósito de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los estudiantes, en particular los de menor rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del estado (34 Código de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). La mejora en el éxito debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

Hayward High ha sido identificada para recibir apoyo y mejora específicos (TSI) para estudiantes de dos o más razas que hayan recibido una calificación de «rojo» en los indicadores estatales de suspensión tanto en los paneles de control de 2023 como en los de 2024. Este plan abordará formas de mejorar los resultados de nuestra escuela y de los estudiantes de este grupo en particular, basándose en una evaluación de las necesidades y en la identificación de las desigualdades en los recursos.

Esta plantilla se basa en la revisión de diciembre de 2023 del CDE del Plan Escolar para el Éxito Estudiantil. Se han realizado algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo de la SPSA.

Índice

| | |
|---|----|
| Página del título del SPSA | 1 |
| Índice | 3 |
| Descripción del plan | 5 |
| Participación del compañero educativo | 7 |
| Desigualdades en los recursos | 7 |
| Componentes de la evaluación integral de las necesidades | 8 |
| Indicadores del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control) | 8 |
| Otras necesidades | 8 |
| Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes | 9 |
| Matrícula de estudiantes | 9 |
| Resultados del CAASPP | 11 |
| Resultados del ELPAC | 15 |
| Población estudiantil | 18 |
| Rendimiento general | 20 |
| Rendimiento académico | 2 |
| Compromiso académico | 2 |
| Condiciones y ambiente | 32 |
| Metas, estrategias y gastos propuestos | 34 |
| Meta 1 | 34 |
| Meta 2 | 37 |
| Meta 3 | 40 |
| Objetivo 4 | 43 |
| Meta 5 | 47 |
| Meta 6 | 50 |
| Meta 7 | 53 |
| Meta 8 | 57 |
| Resumen presupuestario | 60 |
| Resumen del presupuesto | 60 |
| Otros fondos federales, estatales y locales | 60 |
| Fondos y gastos presupuestados en este plan | 61 |
| Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación | 61 |
| Gastos por fuente de financiación | 61 |
| Gastos por referencia presupuestaria | 61 |
| Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación | 61 |
| Gastos por meta | 62 |
| Membresía del Concilio Escolar Escolar | 63 |
| Recomendaciones y garantías | 64 |

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por Hayward High School para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

Programa de apoyo y mejora específico (SWP)

El propósito de un SWP es mejorar el éxito académico en toda la escuela para que todos los estudiantes, particularmente los de menor rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del estado (34 Código de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). La mejora en el éxito debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

Hayward High ha sido identificada para recibir Apoyo y Mejora Específicos (TSI) para estudiantes de dos o más razas que hayan recibido una calificación de «rojo» en los indicadores estatales de suspensión en los paneles de control de 2023 y 2024. Este plan abordará formas de mejorar nuestra escuela y los resultados de los estudiantes de este grupo en particular, basándose en una evaluación de las necesidades y en la identificación de las desigualdades en los recursos.

Hayward High desarrollará a los estudiantes y graduados para que sean:

Metas de la escuela (ESLR)

Resultados de aprendizaje esperados en toda la escuela

Hayward High hará CRECER a los estudiantes y graduados para que sean:

Colaboradores en grupo

Usuarios responsables

de la tecnología

Superadores de la adversidad

Estudiantes equilibrados

Las maestras de Hayward High ayudarán a los estudiantes a CRECER comprometiéndose a:

Fomentar la voz de los estudiantes.

Ayudar a la salud social/emocional.

Relacionar temas/materias culturalmente relevantes. Mantener

altos estándares y rigor.

Establecer rutinas para el éxito en la universidad, la vida y la carrera profesional.

Recompensar la resiliencia y las prácticas restaurativas.

Los administradores y el personal de apoyo de Hayward High se comprometerán a apoyar a los estudiantes y al personal en la FARM mediante

Fomentando un entorno académico

Ampliar la moral positiva

Reflexionando sobre las prácticas y la toma de decisiones.

Creando oportunidades para el éxito de los estudiantes y el

personal.

El LCAP del HUSD tiene 5 metas principales:

1 - Aprendizaje más profundo: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundas de los estudiantes, en particular de aquellos más alejados de las oportunidades, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes de manera cultural y lingüísticamente sensible. Esto se alinea con las Prioridades 2 (Implementación de los Estándares Estatales), 4 (Éxito de los alumnos), 7 (Acceso a los cursos) y 8 (Otros resultados de los alumnos) de la LCFF.

2 - Escuelas centradas en las relaciones: HUSD trabajará en colaboración con las familias, los compañeros de la comunidad y el personal para aumentar el acceso equitativo de los estudiantes a apoyos socioemocionales y atención informada sobre el trauma, en particular a través de la construcción de relaciones positivas y la integración con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles de HUSD. Esto se alinea con las Prioridades 3 (Participación de los padres) y 5 (Participación de los alumnos) de la LCFF.

3 - Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y una experiencia y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y la provisión de formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio. Esto se alinea con las Prioridades 6 (Clima escolar) y 1 (Servicios básicos) de la LCFF.

4 - Sostenibilidad operativa: el HUSD creará y pondrá en práctica planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles. Esto se ajusta a la prioridad 1 de la LCFF (servicios básicos).

5 - Éxito/Participación: Aumentar el éxito y la participación de los grupos de estudiantes con bajo rendimiento (estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar). Esto se alinea con las Prioridades 4 (Éxito de los alumnos), 5 (Participación de los alumnos) y 6 (Clima escolar) de la LCFF.

Al crear el SPSA para Hayward High School, la exploración y la reflexión sobre el LCAP del distrito fue una prioridad para garantizar que todas las necesidades de HHS estuvieran alineadas con las metas estatales y del distrito. Nuestro proceso se basó en una comprensión profunda de los objetivos fundamentales de la LCFF, haciendo hincapié en el empoderamiento de las comunidades locales para abordar las necesidades únicas de los estudiantes, en particular aquellos que enfrentan disparidades y desafíos. De acuerdo con los requisitos estatales, nuestro SPSA delinea meticulosamente metas medibles que reflejan nuestro compromiso inquebrantable con el éxito de los estudiantes, al tiempo que se adhiere a las disposiciones de la ESSA, que exigen responsabilidad, transparencia y estrategias basadas en la evidencia para mejorar los resultados de los estudiantes. Como resultado, reafirmamos nuestro compromiso de fomentar un entorno de aprendizaje en el que todos los estudiantes puedan prosperar, tener éxito y alcanzar su máximo potencial.

El SPSA del HHS tiene 8 metas principales:

1 - Lenguaje y alfabetización: La escuela secundaria Hayward High School aumentará el rendimiento en CAASPP ELA en un 5 %. Para garantizarlo, todos los estudiantes recibirán instrucción en alfabetización adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según lo medido en las evaluaciones estatales (CAASPP ELA) y locales, lo que ayudará a los estudiantes a demostrar su crecimiento o dominio de los Estándares Comunes en ELA. Esto se alinea con el LCAP 1 (Aprendizaje más profundo) y 5 (Éxito/Participación).

2 - Matemáticas: La Escuela Secundaria Hayward aumentará el rendimiento en las pruebas CAASPP de matemáticas en un 5 %. Para garantizarlo, todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas adaptada a sus necesidades, según lo medido en las evaluaciones estatales (CAASPP de matemáticas) y locales, lo que ayudará a todos los estudiantes a demostrar su crecimiento o competencia hacia los Estándares Comunes en Matemáticas. Esto se alinea con el LCAP 1 (Aprendizaje más profundo) y 5 (Éxito/Participación).

3 - Desarrollo del idioma inglés: La Escuela Secundaria Hayward aumentará en un 5 % el rendimiento de los aprendices de inglés en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California. Para garantizarlo, los estudiantes recibirán apoyo educativo e intervención para desarrollar sus habilidades lingüísticas. Esto se alinea con el LCAP 1 (Aprendizaje más profundo) y el 5 (Éxito/Participación).

4 - Personal y recursos: La escuela secundaria Hayward dará prioridad a la contratación hasta completar el 100 % y a la asignación de recursos esenciales para mejorar el acceso de los estudiantes a la tecnología y a los programas de artes visuales y escénicas (VAPA), que son fundamentales para fomentar una experiencia educativa integral que empodere a los estudiantes en diversas vías de aprendizaje. Esto se alinea con los LCAP 1 (Aprendizaje más profundo), 3 (Excelencia en el servicio) y 4 (Sostenibilidad operativa) y 5 (Éxito/Participación).

5 - Clima escolar y aprendizaje socio-emocional (SEL): La Escuela Secundaria Hayward se comprometerá con el bienestar integral de los estudiantes a través de la integración del aprendizaje socio-emocional (SEL) con la atención informada sobre el trauma, la intervención y las prácticas restaurativas dentro de nuestro marco educativo. Esto se alinea con el LCAP 2 (Escuelas centradas en las relaciones).

6 - Participación de los padres: La Escuela Secundaria Hayward se comprometerá a implementar estrategias para aumentar la participación de los padres en las actividades de toda la escuela, lo cual es esencial para fomentar un entorno educativo colaborativo y de apoyo que beneficie tanto a los estudiantes como a toda la comunidad escolar. Esto se alinea con el LCAP 2 (Escuelas centradas en las relaciones). Nuestra meta es aumentar los contactos con los padres en un 10 %.

7 - Asistencia y absentismo crónico: Hayward High School reducirá el absentismo crónico en un 5 %, aumentando así la asistencia diaria general. Esto se ajusta a los objetivos 2 (Escuelas centradas en las relaciones) y 5 (Éxito/Compromiso) del LCAP.

8 - Tasa de graduación: La Escuela Secundaria Hayward aumentará la tasa de graduación en un 3 % para todos los estudiantes: estudiantes no duplicados, estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés, estudiantes con necesidades excepcionales y estudiantes en acogida o sin hogar. Esto se alinea con el LCAP 2 (Escuelas centradas en las relaciones) y 5 (Éxito/Compromiso).

La SPSA tiene un análisis de los datos recientes sobre el éxito de los estudiantes y un resumen del presupuesto que describe cómo se gasta la mayor parte de los fondos categóricos de la Escuela Secundaria Hayward para alcanzar las metas de la SPSA. La Escuela Secundaria Hayward también trabaja en colaboración con la División de Servicios Educativos para garantizar que se cumplan todos los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Los fondos estatales y federales que recibe la Escuela Secundaria Hayward complementan el programa educativo general para proporcionar recursos y servicios adicionales que mejoran los resultados de los estudiantes.

Participación de compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Secundaria Hayward como parte del proceso de planificación de esta SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El desarrollo de este Plan Único para el Éxito Estudiantil fue un esfuerzo colaborativo, y los miembros del equipo contribuyeron al proceso de lluvia de ideas. Los compañeros educativos incluyen:

Consejo Curricular Local (LCC) Concilio
Escolar Escolar (SSC)
Comité Asesor para Aprendices de Inglés (ELAC) Equipo de Liderazgo Educativo (ILT)
Equipo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) AASAI/Ubuntu
Personal Padres/Tutores
Estudiantes

Las evaluaciones de necesidades también se basaron en conversaciones informales, los datos de la Encuesta Panorámica, los datos de la Encuesta de Niños Sanos de California, las reuniones del equipo y otras encuestas.

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Abordar las desigualdades en los recursos en Hayward High
Servicios de apoyo socioemocional y salud mental

El acceso limitado a los proveedores de servicios para los estudiantes que necesitan apoyo socioemocional y de salud mental pone de relieve una desigualdad crítica. La pérdida de personal clave, como nuestro consejero de justicia restaurativa y nuestro especialista en intervención juvenil, ha agravado este problema. Es esencial ampliar nuestro Equipo de Coordinación de Servicios (COST) y aumentar el número de profesionales de salud mental en el campus para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan tanto para su bienestar como para su éxito académico.

Salones obsoletos

Las disparidades resultantes de una infraestructura obsoleta en los salones, como pizarras viejas, la ausencia de pizarras inteligentes, una conexión Wi-Fi inconsistente y baños inadecuados, subrayan la urgente necesidad de entornos de aprendizaje equitativos y modernos. En respuesta, la comunidad de Hayward aprobó medidas de bonos para financiar una «renovación» de los edificios antiguos en todo el campus. Si bien la construcción está en curso y solo se ha completado parcialmente, esta inversión tiene como objetivo crear espacios más seguros y propicios para el éxito académico y el desarrollo de los estudiantes.

Acceso a la recuperación de créditos

La falta de opciones sólidas para la recuperación de créditos ha contribuido a ampliar las brechas académicas y a limitar las oportunidades de los estudiantes que se quedan atrás. Para abordar esta situación, Hayward High puso en marcha un programa piloto de recuperación de créditos los sábados durante el año escolar 2024-25 e introdujo Subjecty.com en 2025, aunque los formatos futuros pueden variar. Estos apoyos específicos son

ayudar a los estudiantes a recuperar créditos y mantenerse en camino hacia la graduación sin necesidad de abandonar el entorno integral de la escuela secundaria.

Alineación de las prácticas docentes

La falta de recursos curriculares en algunas materias ha dado lugar a una calidad docente irregular y a una dependencia excesiva de las fotocopias masivas. Este reto pone de relieve la necesidad de invertir en el desarrollo profesional y en herramientas curriculares actualizadas. La implementación de un ciclo estructurado de investigación ayudará a los educadores a desarrollar una enseñanza basada en datos, evaluaciones comunes y prácticas docentes coherentes en todos los departamentos, lo que, en última instancia, mejorará la comprensión y el éxito de los estudiantes.

Acceso a la tecnología (Wi-Fi y dispositivos)

Aunque nos esforzamos por lograr una proporción de un dispositivo por estudiante, la pérdida o el daño de los dispositivos puede dejar a los estudiantes sin acceso durante períodos cortos. Por otra parte, a pesar de las mejoras en la infraestructura durante la renovación del campus, persisten las deficiencias en la cobertura Wi-Fi. Abordar estas cuestiones es fundamental para garantizar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en el aprendizaje y la enseñanza digitales.

Apoyo para el absentismo y la asistencia

La suspensión del apoyo del Oficial de Recursos Escolares (SRO) ha contribuido a aumentar la preocupación por el absentismo escolar. Sin intervenciones específicas, el absentismo crónico puede conducir a la desvinculación a largo plazo y al fracaso académico. Nuestro especialista en escuelas comunitarias y el equipo COST están trabajando de forma proactiva para identificar y apoyar a los estudiantes que se enfrentan a problemas de asistencia, con el objetivo de construir una cultura más sólida de compromiso, responsabilidad y pertenencia a la escuela.

Componentes de la evaluación integral de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basándose en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Indicadores del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control)

Con referencia al Cuadro de Mando Escolar de California (Cuadro de Mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

Categorías de rendimiento naranja:

Artes del lenguaje inglés Matemáticas

Progreso de los aprendices de inglés Tasa de graduación

Los estudiantes de dos o más razas recibieron un indicador rojo en el panel de control de 2023 y 2024, y en ambos paneles, el indicador de suspensión fue el ÚNICO indicador para el que TOM recibió un color de rendimiento. Por lo tanto, TOM recibió un rojo en 1 de los 1 indicadores en los paneles de control de 2023 y 2024, lo que los calificó para TSI.

Según el Panel de Control Escolar de California (Panel de Control), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes fuera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los estudiantes».

Otras necesidades

Por otra parte, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente y desarrollados por la escuela para medir los resultados de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Matrícula de estudiantes

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por origen étnico y grado de los estudiantes de Hayward High School. La inscripción anual consiste en el número de estudiantes inscritos el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue enviada al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño en el Sistema de Datos Longitudinales de Éxito Estudiantil de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de estudiantes

| Grupo de estudiantes | Matrícula de estudiantes por subgrupo | | | | | |
|----------------------|---------------------------------------|-------|-------|-----------------------|------|-------|
| | Porcentaje de inscripción | | | Número de estudiantes | | |
| | 21 | 22 | 23-24 | 21 | 22 | 23-24 |
| Indígenas americanos | 0,18 | 0,35 | 0,48 | 3 | 6 | 8 |
| Afroamericanos | 12,15 | 11,1 | 11,76 | 200 | 190 | 196 |
| Asiático | 4,19 | 4,09 | 4,38 | 69 | 70 | 73 |
| Filipino | 4,74 | 3,97 | 3,96 | 78 | 68 | 66 |
| Latino | 66,89 | 68,28 | 67,61 | 1101 | 1169 | 1127 |
| Isleños del Pacífico | 2,98 | 2,98 | 2,88 | 49 | 51 | 48 |
| Blanco | 4,86 | 5,02 | 4,50 | 80 | 86 | 75 |
| Dos o más razas | 3,77 | 4,09 | 4,02 | 62 | 70 | 67 |
| No reportado | 0,24 | 0,12 | 0,42 | 4 | 2 | |
| | Total inscritos | | | 1646 | 1712 | 1667 |

Inscripción por grado

| Grado | Inscripción de estudiantes por grado | | |
|-----------------|--------------------------------------|-------|-------|
| | Número de estudiantes | | |
| | 21-22 | 22 | 23-24 |
| Grado 9 | 411 | 457 | 408 |
| Grado 10 | 486 | 415 | 448 |
| Grado 11 | 391 | 468 | 398 |
| Grado 12 | 358 | 372 | 413 |
| Total inscritos | 1.646 | 1.712 | 1.667 |

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.

Ha habido un ligero aumento en el número de estudiantes americanos indios y una estabilización de los estudiantes latinos/latinas matriculados entre 2021 y 2025. A partir de 2025, el grupo demográfico más grande de estudiantes es el de los estudiantes latinos, que representan

3.

Ha habido una ligera disminución en el número de estudiantes filipinos inscritos. A pesar de la disminución, en 2024, el segundo grupo demográfico más numeroso es el de los estudiantes afroamericanos, con un 11,76 %.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 según el estado de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

| Inscripción de Aprendices de Inglés (EL) | | | | | | |
|---|-----------------------|-------|-------|---------------------------|------|-------|
| Grupo de estudiantes | Número de estudiantes | | | Porcentaje de estudiantes | | |
| | 21 | 22-23 | 23-24 | 21 | 22 | 23-24 |
| Aprendices de inglés | 182 | 186 | 166 | 11,1 | 10,9 | 10,0 |
| Inglés fluido (FEP) | 790 | 852 | 804 | 48,0 | 49,8 | 48,2 |
| Reclasificado como competente en inglés fluido (RFEP) | 701 | 766 | 723 | 42 | 44,7 | 43,4 |

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

En 2023-2024, disminuyó el número de estudiantes EL matriculados, así como el número de estudiantes que eran RFEP.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Resultados de la CAASPP Artes del lenguaje inglés/alfabetización (todos los estudiantes)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje en inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en los conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en grados superiores y para estar preparados para la universidad y una carrera profesional.

Todos los estudiantes de los grados tercero a octavo y del grado undécimo toman las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

| Participación general de todos los estudiantes | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-----|-------|------------------------------|-----|-------|--|-------|-------|---|-------|-------|
| Grado | # Número de estudiantes matriculados | | | N.º de estudiantes evaluados | | | Número de estudiantes con puntuaciones | | | % de estudiantes matriculados evaluados | | |
| | 21-22 | 22 | 23-24 | 21 | 22 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Grado 11 | 374 | 458 | 369 | 343 | 394 | 321 | 343 | 392 | 321 | 91,7 | 86,0 | 87 |
| Todos los grados | 374 | 458 | 369 | 343 | 394 | 321 | 343 | 392 | 321 | 91,7 | 86,0 | 87 |

El «% de estudiantes matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es el mismo que el «Índice de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

| Éxito general de todos los estudiantes | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|------------------------|-------|-------|----------------------------|-------|-------|-------------------------|-------|-------|
| Grado | Puntuación media en la escala | | | % por encima del estándar | | | % de estándar cumplido | | | % Casi cumplió el estándar | | | % No cumple el estándar | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Grado 11 | 2576 | 2590. | 2549 | 19,83 | 21,68 | 18,38 | 30,32 | 34,69 | 26,79 | 23,32 | 23,21 | 19,94 | 26,53 | 20,41 | 34,89 |
| Todos los grados | N/A | N/A | N/A | 19,83 | 21,68 | 18,38 | 30,32 | 34,69 | 26,79 | 23,32 | 23,21 | 19,94 | 26,53 | 20,41 | 34,89 |

| Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no ficticios. | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|-------|-------|---------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Grado | % Por encima del nivel estándar | | | % En el nivel estándar o cercano a él | | | % Debajo del estándar | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Grado 11 | 21,28 | 21,43 | 17,76 | 55,10 | 59,18 | 51,40 | 23,62 | 19,39 | 30,84 |
| Todos los grados | 21,28 | 21,43 | 17,76 | 55,10 | 59,18 | 51,40 | 23,62 | 19,39 | 30,84 |

| Expresión escrita Redactar textos claros y con un propósito definido | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|-------|-------|---------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Grado | % Por encima del nivel estándar | | | % En el nivel estándar o cercano a él | | | % Debajo del estándar | | |
| | 21 | 22-23 | 23-24 | 21 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Grado 11 | 26,24 | 26,53 | 23,36 | 47,81 | 54,59 | 42,06 | 25,95 | 18,88 | 34,58 |
| Todos los grados | 26,24 | 26,53 | 23,36 | 47,81 | 54,59 | 42,06 | 25,95 | 18,88 | 34,58 |

| Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces. | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-------|-------|---------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Grado | % Por encima del estándar | | | % En el nivel estándar o cercano a él | | | % Debajo del estándar | | |
| | 21 | 22-23 | 23-24 | 21 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Grado 11 | 11,66 | 13,52 | 7,79 | 70,85 | 73,72 | 73,52 | 17,49 | 12,76 | 18,69 |
| Todos los grados | 11,66 | 13,52 | 7,79 | 70,85 | 73,72 | 73,52 | 17,49 | 12,76 | 18,69 |

| Investigación/Consulta Investigar, analizar y presentar información | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|-------|---------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Grado | % Por encima del estándar | | | % En el nivel estándar o cercano a él | | | % Debajo del estándar | | |
| | 21 | 22-23 | 23-24 | 21 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Grado 11 | 20,70 | 22,96 | 15,89 | 64,43 | 61,22 | 60,75 | 14,87 | 15,82 | 23,36 |
| Todos los grados | 20,70 | 22,96 | 15,89 | 64,43 | 61,22 | 60,75 | 14,87 | 15,82 | 23,36 |

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. En 2024-2025, Hayward High tuvo una tasa de finalización del 94 % en las pruebas CAASPP.

3. A pesar de que hay casos de éxito dentro de esta categoría, sigue siendo un área general en la que hay que mejorar.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Resultados de la CAASPP en matemáticas de la escuela secundaria () (todos los estudiantes)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en los conocimientos o habilidades desde una etapa temprana, para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y para estar preparados para la universidad y una carrera profesional.

Todos los estudiantes de los grados tercero a octavo y del grado once toman las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

| Participación general de todos los estudiantes | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-----|-------|------------------------------|-----|-------|--|-------|-------|---|-------|-------|--|
| Grado | # Número de estudiantes matriculados | | | N.º de estudiantes evaluados | | | Número de estudiantes con puntuaciones | | | % de estudiantes matriculados evaluados | | | |
| | 21-22 | 22 | 23-24 | 21 | 22 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | |
| Grado 11 | 374 | 458 | 369 | 340 | 385 | 318 | 340 | 385 | 318 | 90,9 | 84,1 | 86,2 | |
| Todos los grados | 374 | 458 | 369 | 340 | 385 | 318 | 340 | 385 | 318 | 90,9 | 84,1 | 86 | |

* El «% de estudiantes matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es el mismo que el «índice de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

| Éxito general de todos los estudiantes | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|-------------------------|-------|-------|----------------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Grado | Puntuación media en la escala | | | % que superan el estándar | | | % del estándar cumplido | | | % Casi cumplió el estándar | | | % Norma no cumplida | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | |
| Grado 11 | 2508. | 2533. | 2500. | 7,35 | 6,23 | 4,40 | 10,00 | 16,36 | 11,64 | 20,59 | 24,94 | 18,24 | 62,06 | 52,47 | 65,72 |
| Todos los grados | N/A | N/A | N/A | 7,35 | 6,23 | 4,40 | 10,00 | 16,36 | 11,64 | 20,59 | 24,94 | 18,24 | 62,06 | 52,47 | 65,72 |

| Conceptos y procedimientos | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|-------|-------|---------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos | | | | | | | | | | | | | | |
| Grado | | | % Por encima del estándar | | | % En el nivel estándar o cercano a él | | | % Debajo del estándar | | | | | |
| | | | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Grado 11 | | | 10,59 | 12,47 | 8,18 | 30,88 | 35,58 | 32,70 | 58,53 | 51,95 | 59,12 | | | |
| Todos los grados | | | 10,59 | 12,47 | 8,18 | 30,88 | 35,58 | 32,70 | 58,53 | 51,95 | 59,12 | | | |

| Resolución de problemas y modelización/análisis de datos | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-------|-------|---------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real. | | | | | | | | | | | | | | |
| Grado | | | Porcentaje por encima del nivel estándar | | | % En el nivel estándar o cercano a él | | | % Debajo del estándar | | | | | |
| | | | 21 | 22-23 | 23-24 | 21 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Grado 11 | | | 8,24 | 5,71 | 4,72 | 52,94 | 57,92 | 56,92 | 38,82 | 36,36 | 38,36 | | | |

| Todos los grados | 8,24 | 5,71 | 4,72 | 52,94 | 57,92 | 56,92 | 38,82 | 36,36 | 38,36 |
|---|----------------------------------|--------------|-----------|--|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|
| Comunicación del razonamiento Demostrar capacidad para respaldar conclusiones matemáticas. | | | | | | | | | |
| Grado | % Por encima del estándar | | | % En el nivel estándar o cercano a él | | | % Debajo del estándar | | |
| | 21 | 22-23 | 23 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Grado 11 | 8,82 | 7,01 | 5,35 | 57,35 | 68,05 | 60,06 | 33,82 | 24,94 | 34,59 |
| Todos los grados | 8,82 | 7,01 | 5,35 | 57,35 | 68,05 | 60,06 | 33,82 | 24,94 | 34,59 |

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. En 2024-2025 se evaluaron 355 estudiantes de los 318 de 23-24

Hayward High School estaban por encima del estándar o cumplían el estándar, mientras que el 79 % estaban cerca del estándar o por debajo del estándar. Esto sugiere que tres cuartas partes de los estudiantes de tercer año de Hayward High School necesitan mejorar para cumplir los estándares educativos del estado.

3. El enfoque en 2024-2025 en el concepto y los procedimientos dio lugar a un ligero aumento en las cifras por encima del nivel estándar.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

El sistema de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro áreas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Visite la página web del Departamento de Educación de California [sobre las evaluaciones de dominio del idioma inglés en California \(ELPAC\)](#) o el sitio web [ELPAC.org](#) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

| Grado | Datos de la evaluación sumativa ELPAC | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|--------|--------|---------------|--------|--------|------------------|--------|--------|---------------------------------|-------|-------|
| | Número de estudiantes y puntuaciones medias de todos los estudiantes | | | Lenguaje oral | | | Lenguaje escrito | | | Número de estudiantes evaluados | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| 9 | 1560,9 | 1559,1 | 1529,3 | 1576,9 | 1567,0 | 1532,1 | 1544,5 | 1550,8 | 1525,8 | 50 | 64 | 53 |
| 10 | 1584,2 | 1565,4 | 1546,4 | 1593,5 | 1576,0 | 1546,8 | 1574,5 | 1554,2 | 1545,5 | 62 | 39 | 39 |
| 11 | 1578,0 | 1565,9 | 1557,0 | 1584,0 | 1571,1 | 1560,3 | 1571,4 | 1560,1 | 1553,1 | 25 | 32 | 24 |
| 12 | * | 1577,1 | 1585,1 | * | 1596,3 | 1590,8 | * | 1557,3 | 1578,8 | 5 | 13 | 12 |
| Todos los grados | | | | | | | | | | 142 | 148 | 128 |

| Grado | Idioma general | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|-----------------------------|-------|-----|
| | Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes | | | | | | | | | | | | | | |
| | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Número total de estudiantes | | |
| 21 | 22-23 | 23-24 | 21 | 22 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | |
| 9 | 24,00 | 17,46 | 3,77 | 32,00 | 39,68 | 35,85 | 34,00 | 34,92 | 39,62 | 10,00 | 7,94 | 20,75 | 50 | 63 | 53 |
| 10 | 34,43 | 12,82 | 5,13 | 37,70 | 56,41 | 46,15 | 22,95 | 28,21 | 46,15 | 4,92 | 2,56 | 2,56 | 61 | 39 | 39 |
| 11 | 20,00 | 15,63 | 8,33 | 48,00 | 46,88 | 50,00 | 32,00 | 34,38 | 29,17 | 0,00 | 3,13 | 12,50 | 25 | 32 | 24 |
| 12 | * | 15,38 | 16,67 | * | 46,15 | 75,00 | * | 38,46 | 8,33 | * | 0,00 | 0,00 | * | 13 | 12 |
| Todos los grados | 27,66 | 15,65 | 6,25 | 37,59 | 46,26 | 45,31 | 29,08 | 33,33 | 36,72 | 5,67 | 4,76 | 11,72 | 141 | 147 | 128 |

| Grado | Lenguaje oral | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|-----------------------------|-------|-----|
| | Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes | | | | | | | | | | | | | | |
| | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Número total de estudiantes | | |
| 21 | 22 | 23-24 | 21 | 22 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | |
| 9 | 36,00 | 26,98 | 20,75 | 42,00 | 55,56 | 54,72 | 20,00 | 15,87 | 16,98 | 2,00 | 1,59 | 7,55 | 50 | 63 | 53 |
| 10 | 45,90 | 35,90 | 20,51 | 40,98 | 51,28 | 64,10 | 13,11 | 12,82 | 12,82 | 0,00 | 0,00 | 2,56 | 61 | 39 | 39 |
| 11 | 36,00 | 34,38 | 33,33 | 56,00 | 50,00 | 54,17 | 8,00 | 15,63 | 4,17 | 0,00 | 0,00 | 8,33 | 25 | 32 | 24 |
| 12 | * | 61,54 | 58,33 | * | 30,77 | 33,33 | * | 7,69 | 8,33 | * | 0,00 | 0,00 | * | 13 | 12 |
| Todos los grados | 41,13 | 34,01 | 26,56 | 43,97 | 51,02 | 55,47 | 14,18 | 14,29 | 12,50 | 0,71 | 0,68 | 5,47 | 141 | 147 | 128 |

Idioma escrito

| Grado | Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Número total de estudiantes | | |
| | 21 | 22-23 | 23-24 | 21 | 22 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| 9 | 2,00 | 4,76 | 1,89 | 24,00 | 17,46 | 11,32 | 42,00 | 57,14 | 47,17 | 32,00 | 20,63 | 39,62 | 50 | 63 | 53 |
| 10 | 8,20 | 0 | 0,00 | 39,34 | 25,64 | 17,95 | 36,07 | 61,54 | 69,23 | 16,39 | 12,82 | 12,82 | 61 | 39 | 39 |
| 11 | 0,00 | 3,13 | 4,17 | 32,00 | 15,63 | 4,17 | 52,00 | 62,50 | 70,83 | 16,00 | 18,75 | 20,83 | 25 | 32 | 24 |
| 12 | * | 0,00 | 8,33 | * | 7,69 | 16,67 | * | 84,62 | 66,67 | * | 7,69 | 8,33 | * | 13 | 12 |
| Todos los grados | 4,26 | 2,72 | 2,34 | 31,91 | 18,37 | 12,50 | 41,13 | 61,90 | 60,16 | 22,70 | 17,01 | 25,00 | 141 | 147 | 128 |

| Grado | Dominio de la escucha | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los estudiantes | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bien desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Inicial | | | Número total de estudiantes | | | | | |
| Grado | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21 | 22 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| | 9 | 4,00 | 9,52 | 0,00 | 80,00 | 76,19 | 66,04 | 16,00 | 14,29 | 33,96 | 50 | 63 | 53 | | |
| | 10 | 6,56 | 7,69 | 5,13 | 81,97 | 76,92 | 82,05 | 11,48 | 15,38 | 12,82 | 61 | 39 | 39 | | |
| | 11 | 12,00 | 0,00 | 0,00 | 60,00 | 78,13 | 83,33 | 28,00 | 21,88 | 16,67 | 25 | 32 | 24 | | |
| | 12 | * | 0,00 | 8,33 | * | 84,62 | 83,33 | * | 15,38 | 8,33 | * | 13 | 12 | | |
| | Todos los grados | 6,38 | 6,12 | 2,34 | 76,60 | 77,55 | 75,78 | 17,02 | 16,33 | 21,88 | 141 | 147 | 128 | | |
| Grado | Dominio del habla | | | | | | | | | | | | | | |
| | Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los estudiantes | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bien desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Número total de estudiantes | | | | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21 | 22 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |

| Grado | Dominio del habla | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|--------|--------|---------------|------|-------|--------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los estudiantes | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bien desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Número total de estudiantes | | | | | |
| Grado | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21 | 22 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| | 9 | 90,00 | 90,48 | 75,47 | 8,00 | 9,52 | 16,98 | 2,00 | 0,00 | 7,55 | 50 | 63 | 53 | | |
| | 10 | 93,22 | 100,00 | 92,31 | 5,08 | 0,00 | 5,13 | 1,69 | 0,00 | 2,56 | 59 | 39 | 39 | | |
| | 11 | 100,00 | 96,88 | 91,67 | 0,00 | 3,13 | 4,17 | 0,00 | 0,00 | 4,17 | 25 | 32 | 24 | | |
| | 12 | * | 100,00 | 91,67 | * | 0,00 | 8,33 | * | 0,00 | 0,00 | * | 13 | 12 | | |
| | Todos los grados | 93,53 | 95,24 | 85,16 | 5,04 | 4,76 | 10,16 | 1,44 | 0,00 | 4,69 | 139 | 147 | 128 | | |
| Grado | Dominio de lectura | | | | | | | | | | | | | | |
| | Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en el dominio para todos los estudiantes | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bien desarrollado | | | Algo/moderado | | | Principiante | | | Número total de estudiantes | | | | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21 | 22 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |

| Grado | Dominio de lectura | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en el dominio para todos los estudiantes | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bien desarrollado | | | Algo/moderado | | | Principiante | | | Número total de estudiantes | | | | | |
| Grado | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21 | 22 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| | 9 | 6,00 | 9,52 | 1,89 | 58,00 | 61,90 | 39,62 | 36,00 | 28,57 | 58,49 | 50 | 63 | 53 | | |
| | 10 | 22,95 | 10,26 | 2,56 | 57,38 | 64,10 | 51,28 | 19,67 | 25,64 | 46,15 | 61 | 39 | 39 | | |
| | 11 | 0,00 | 6,25 | 4,17 | 68,00 | 50,00 | 62,50 | 32,00 | 43,75 | 33,33 | 25 | 32 | 24 | | |
| | 12 | * | 7,69 | 16,67 | * | 46,15 | 58,33 | * | 46,15 | 25,00 | * | 13 | 12 | | |
| | Todos los grados | 12,77 | 8,84 | 3,91 | 58,87 | 58,50 | 49,22 | 28,37 | 32,65 | 46,88 | 141 | 147 | 128 | | |
| Grado | Dominio de la escritura | | | | | | | | | | | | | | |
| | Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en el dominio para todos los estudiantes | | | | | | | | | | | | | | |
| | Bien desarrollado | | | Algo/moderado | | | Principiante | | | Número total de estudiantes | | | | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21 | 22 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |

| Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los estudiantes | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| Grado | Bien desarrollado | | | Algo/moderado | | | Principiante | | | Número total de estudiantes | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21 | 22 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| 9 | 2,00 | 0,00 | 1,89 | 78,00 | 85,71 | 77,36 | 20,00 | 14,29 | 20,75 | 50 | 63 | 53 |
| 10 | 3,28 | 0,00 | 0,00 | 85,25 | 87,18 | 94,87 | 11,48 | 12,82 | 5,13 | 61 | 39 | 39 |
| 11 | 16,00 | 0,00 | 0,00 | 76,00 | 96,88 | 87,50 | 8,00 | 3,13 | 12,50 | 25 | 32 | 24 |
| 12 | * | 7,69 | 8,33 | * | 92,31 | 91,67 | * | 0,00 | 0,00 | * | 13 | 12 |
| Todos los grados | 4,96 | 0,68 | 1,56 | 80,85 | 89,12 | 85,94 | 14,18 | 10,20 | 12,50 | 141 | 147 | 128 |

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. Nuestros estudiantes obtuvieron la puntuación más alta en el dominio de expresión oral.

un aumento en el número de estudiantes que superan las pruebas de apoyo de EL.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Población estudiantil

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

| Población estudiantil 2023-24 | | | |
|-------------------------------|------------------------------|----------------------|--------------------|
| Total de inscritos | En desventaja socioeconómica | Aprendices de inglés | Jóvenes de crianza |
| 1667 | 74 | 10 | 0 |

Número total de estudiantes matriculados en Hayward High School.

Estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de secundaria.

Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que normalmente requiere instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.

Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

| Inscripción 2023-24 para todos los estudiantes/grupos de estudiantes | | |
|--|-------|------------|
| Grupo de estudiantes | Total | Porcentaje |
| Aprendices de inglés | 166 | 10 |
| Jóvenes de crianza | 4 | 0,2 |
| Personas sin hogar | 4 | 2,9 |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 1.233 | 74 |
| Estudiantes con discapacidades | 221 | 1 |

| Inscripción por raza/etnia | | |
|----------------------------|-------|------------|
| Grupo de estudiantes | Total | Porcentaje |
| Afroamericanos | 196 | 11 |
| Indígena americano | 8 | 0,5 |
| Asiático | 73 | 4,4 |
| Filipino | 66 | 4 |
| latino | 1127 | 67,6 |
| Dos o más razas | 67 | 4 |
| Isleños del Pacífico | 4 | 2,9 |
| Blanco | 75 | 4,5 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

En general, la matriculación por raza se ha mantenido relativamente estable según los datos de 2024-2025, con solo pequeñas fluctuaciones observadas entre los grupos demográficos de estudiantes.

2.

Se han producido aumentos notables en la matriculación en muchos grupos demográficos de estudiantes, especialmente evidentes en la matriculación de estudiantes con desventajas socioeconómicas. Este aumento se atribuye probablemente a los esfuerzos administrativos destinados a animar a más padres a completar la encuesta sobre almuerzos gratuitos o reducidos. Anteriormente, una parte de los padres se abstendía de completar la encuesta debido a la confusión derivada de la iniciativa estatal de proporcionar almuerzo gratuito a todos los estudiantes. Aunque parece haber un aumento en la matrícula registrada, esto es algo engañoso, ya que muchos de estos estudiantes ya estaban inscritos pero no habían completado el formulario necesario.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento general

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de las pruebas para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de los cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



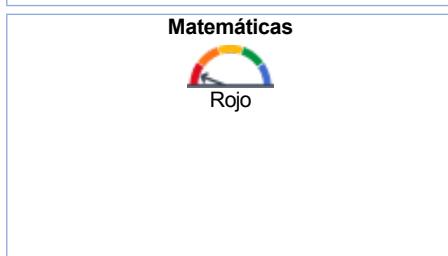
Verde



Azul

Rendimiento más alto

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento general de todos los estudiantes



Conclusiones basadas en estos datos: 1.

El estado de la universidad/carrera profesional se califica actualmente como azul. Esto se atribuye en gran medida a las iniciativas proactivas emprendidas por el centro universitario y profesional, incluida la organización de visitas de universidades y escuelas profesionales a nuestro campus.

2. Por otra parte, programas como Puente y AVID han desempeñado un papel fundamental en la orientación de los estudiantes hacia los programas Pathway y AP. Además, las excursiones organizadas a diversas universidades de California han contribuido de manera significativa a este esfuerzo.

recurrentes de los mismos estudiantes a lo largo del año. Por otra parte, se ha producido una disminución notable de las suspensiones de estudiantes con discapacidades.

Datos sobre el rendimiento de las escuelas y los estudiantes

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más bajo

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Informe sobre equidad en las artes lingüísticas en inglés

| Rojo | Naranja | Amarillo | Verde | Azul |
|------|---------|----------|-------|------|
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los estudiantes cumplen los estándares de su grado en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que realizan anualmente los estudiantes de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en lengua inglesa de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

| | | |
|---|---|--|
| Todos los estudiantes Rojo 56,2 puntos debajo del estándar Descendió 32,0 puntos 338 estudiantes | Aprendices de inglés Rojo 137,0 puntos debajo del estándar Mantuvieron 0,3 puntos 71 estudiantes | Estudiantes de inglés a largo plazo Sin rendimiento Color 201,0 puntos debajo del estándar Descendió 28,5 puntos 24 estudiantes |
| Jóvenes de crianza Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 1 estudiante | Sin hogar Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 10 estudiantes | En situación de desventaja socioeconómica Rojo 64,0 puntos debajo del estándar Descendido 34,4 puntos 258 estudiantes |

| | | |
|---|--|---|
| Estudiantes con discapacidades | Afroamericanos | Indígena americano |
|  Rojo 183,9 puntos debajo del estándar Descendió 46,1 puntos 55 estudiantes |  Rojo 94,8 puntos por debajo del estándar Descenso de 70,2 puntos |  Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes |
| Asiáticos | Filipino | latino |
|  Sin rendimiento Color 58,4 puntos debajo del estándar Descendió 130,7 puntos 13 estudiantes |  Sin rendimiento Color 52,7 puntos por encima del nivel estándar Aumentó 17,0 puntos 16 estudiantes |  Rojo 61,9 puntos debajo del estándar Descendió 25,5 puntos 224 estudiantes |
| Dos o más razas | Isleños del Pacífico | Blanco |
|  Sin rendimiento Color 58,6 puntos debajo del estándar Mantuvieron 0,1 puntos 16 estudiantes |  Sin color de rendimiento 100,3 puntos debajo del estándar Mantuvieron 0,1 puntos 15 estudiantes |  Sin color de rendimiento 34,9 puntos debajo del estándar Descendió 69,1 puntos 18 estudiantes |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, según el Panel de Control 2024, los estudiantes de Hayward High School se encuentran debajo del estándar en ELA. Todas las áreas con datos aparecen en rojo.
2. Los estudiantes filipinos demostraron la mejora más sustancial en las puntuaciones de ELA, con un notable aumento de 17 puntos.
3. El Panel de Control 2023 revela que los aprendices de inglés se enfrentaron a retos considerables en ELA, quedando 137 puntos por debajo del estándar por segundo año consecutivo.

Datos sobre el rendimiento de las escuelas y los estudiantes

Rendimiento académico Matemáticas

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más bajo

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Informe de equidad en matemáticas del panel de control de otoño de 2024

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

5

0

0

0

0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los estudiantes cumplen los estándares de su grado en la evaluación de matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la evaluación sumativa Smarter Balanced o en la evaluación alternativa de California, que realizan anualmente los estudiantes de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en matemáticas de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

| Todos los estudiantes | Aprendices de inglés | Estudiantes de inglés a largo plazo |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| | | |
| Rojo | Rojo | Sin rendimiento Color |
| 146,5 puntos debajo del estándar | 218,0 puntos debajo del estándar | 268,4 puntos debajo del estándar |
| Descendió 25,2 puntos | Descendió 4,0 puntos | Descendió 31,7 puntos |
| 340 estudiantes | 73 estudiantes | 25 estudiantes |
| Jóvenes de crianza | Sin hogar | Desfavorecidos socioeconómicamente |
| | | |
| Sin rendimiento Color | Sin rendimiento Color | Rojo |
| Menos de 11 estudiantes | Menos de 11 estudiantes | 156,8 puntos debajo del estándar |
| 1 estudiante | 10 estudiantes | Descendió 25,2 puntos |
| | | 259 estudiantes |

| | | |
|--|---|--|
| Estudiantes con discapacidades | Afroamericanos | Indígena |
|  Rojo 253,2 puntos debajo del estándar Descendió 38,8 puntos 55 estudiantes |  Rojo 186,9 puntos por debajo del estándar Descendió 47,7 puntos 37 estudiantes |  Sin rendimiento Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes |
| Asiático | Filipino | latino |
|  Sin color de rendimiento 122,2 puntos debajo del estándar Descendido 148,0 puntos 13 estudiantes |  Sin rendimiento Color 29,1 puntos por debajo del estándar Aumentó 22,7 puntos 16 estudiantes |  Rojo 154,0 puntos debajo del estándar Descendió 17,0 puntos 226 estudiantes |
| Dos o más razas | Isleños del Pacífico | Blanco |
|  Sin rendimiento Color 110,7 puntos debajo del estándar Descendió 6,7 puntos 16 estudiantes |  Sin color de rendimiento 193,3 puntos debajo del estándar Descendió 8,3 puntos 15 estudiantes |  Sin color de rendimiento 121,1 puntos debajo del estándar Descendió 62,1 puntos 18 estudiantes |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El Panel de Control 2024 indica un descenso general de todos los estudiantes de Hayward High School en matemáticas. Los niveles de rendimiento muestran variabilidad entre los estudiantes de todo el espectro. Los datos de 24-25 parecen ser favorables.
2. Los estudiantes filipinos han aumentado 22,7 puntos
3. En la actualidad, los aprendices de inglés y los LTEL se enfrentan al reto más importante.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

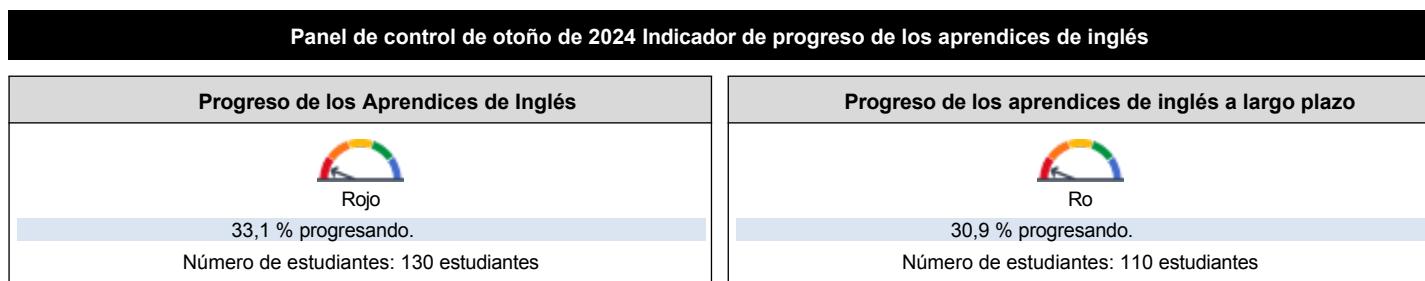
Rendimiento académico Progreso de los aprendices de inglés

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección proporciona una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que están progresando hacia el dominio del idioma inglés o que mantienen el nivel más alto.



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel ELPI 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o descendieron al menos un nivel ELPI.

Resultados de adquisición del idioma inglés de los estudiantes del panel de control de otoño de 2024

| Descenso de un nivel ELPI | Mantuvieron el nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H | Mantuvieron el nivel 4 de ELPI | Ha progresado al menos un nivel ELPI |
|---------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------------|
| 23 | 33 | 0 | 33 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aproximadamente el 33,1 % de los estudiantes han avanzado al menos un nivel ELPI, mientras que alrededor de una cuarta parte de los estudiantes han retrocedido un nivel y otra cuarta parte han mantenido su nivel de competencia del año anterior.
2. En general, se ha producido un ligero descenso en el nivel de competencia en comparación con el panel de control de 2023, y solo el 33 % de los estudiantes han demostrado avances en el dominio del inglés.
3. Sigue habiendo importantes oportunidades de crecimiento para nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento académico Informe sobre la preparación para la universidad y la carrera profesional de la escuela secundaria

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección proporcionó información sobre el porcentaje de graduados de la escuela secundaria que se encuentran en el nivel «Preparado» en el indicador universitario/profesional.



Muy bajo



Bajo



Medio



Alto



Muy alto

Rendimiento más bajo

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

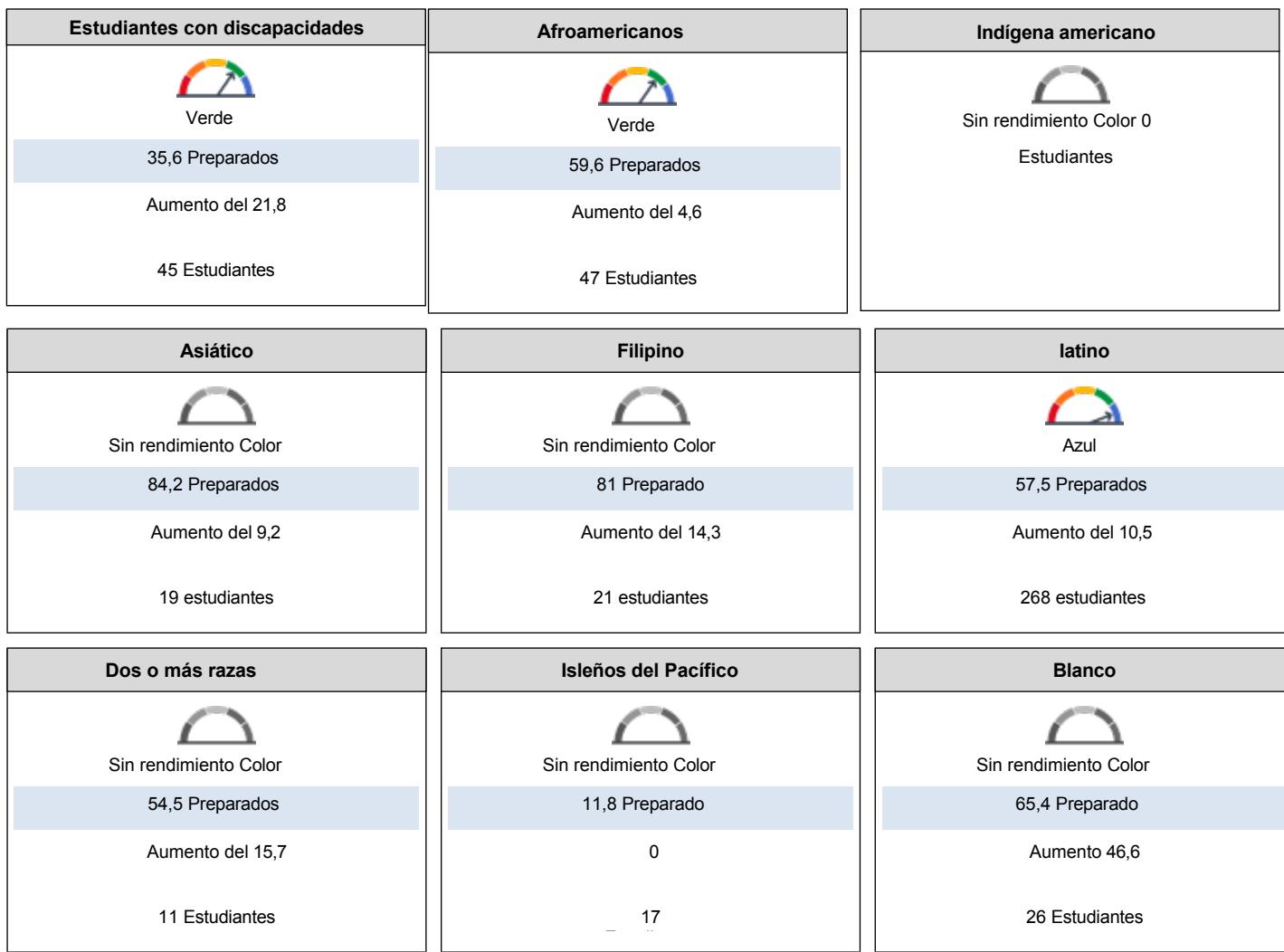
Cuadro de mando de otoño de 2024 Informe sobre equidad en la universidad y la carrera profesional

| Rojo | Naranja | Amarillo | Verde | Azul |
|------|---------|----------|-------|------|
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Explora la información sobre el porcentaje de graduados de la escuela secundaria que se encuentran en el nivel «Preparado» en el indicador universitario/profesional.

Cuadro de mando de otoño de 2024: rendimiento universitario/profesional de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

| | | |
|--|---|---|
| Todos los estudiantes  Azul 58,5 Preparados Aumento del 9,9 412 estudiantes | Aprendices de inglés  Amarillo 28,4 Preparados Aumento del 10,2 67 estudiantes | Estudiantes de inglés a largo plazo  Sin rendimiento Color 27,9 Preparados Aumento del 10,6 61 Estudiantes |
| Jóvenes de crianza  Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes 0 3 estudiantes | Sin hogar  Sin rendimiento Color 9,5 Preparado Mantiene 1,6 21 estudiantes | Desfavorecidos socioeconómicamente  Azul 57,3 Preparados Aumentado 11 344 estudiantes |



Conclusiones basadas en estos datos:

- 1 En general, los datos sugieren que solo el 58,5 % de los estudiantes de HHS demuestran estar preparados para la universidad y una carrera profesional.
2. El panel destaca una notable disparidad en la preparación para la universidad y la carrera profesional entre los grupos de estudiantes.
3. Los estudiantes latinos, afroamericanos y en desventaja socioeconómica demuestran índices de preparación que se agrupan en torno al 50 %.

Datos sobre el rendimiento de las escuelas y los estudiantes

Participación académica Absentismo crónico

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

| | | | | |
|----------------------|---------|----------|----------------------|------|
| Rojo | Naranja | Amarillo | Verde | Azul |
| Rendimiento más bajo | | | Rendimiento más alto | |

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Informe sobre equidad en el absentismo crónico del panel de control del otoño de 2024

Rojo Naranja Amarillo Verde Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de jardín de infancia hasta el grado 8 que faltan el 10 por ciento o más de los días lectivos en los que están matriculados.

| Todos los estudiantes | 2 | Aprendices de inglés | Id | Estudiantes de inglés a largo plazo |
|--------------------------------|---|----------------------|----|---|
| Jóvenes de crianza | | Personas sin hogar | | Estudiantes con desventajas socioeconómicas |
| Estudiantes con discapacidades | | Afroamericanos | | Indígenas americanos |
| Asiáticos | | Filipinos | | latino |
| Dos o más razas | | Isleño del Pacífico | | Blanco |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Esta información solo se proporcionó para estudiantes de grados K-8.
2. Aunque no se obtuvieron datos del estado, nuestro Informe de Análisis de Ausentismo Crónico interno para HHS revela que nuestra tasa combinada de ausentismo crónico y grave es de aproximadamente el 59 %.
3. Aproximadamente el 30 % de nuestros estudiantes están clasificados como ausentes crónicos, ya que faltan más del 10 % de los días escolares al año. Por otra parte, el 20 % de nuestros estudiantes entran en la categoría de ausentes crónicos graves, ya que faltan más del 20 % de los días escolares al año.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Participación académica Tasa de graduación e

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de los cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más bajo

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

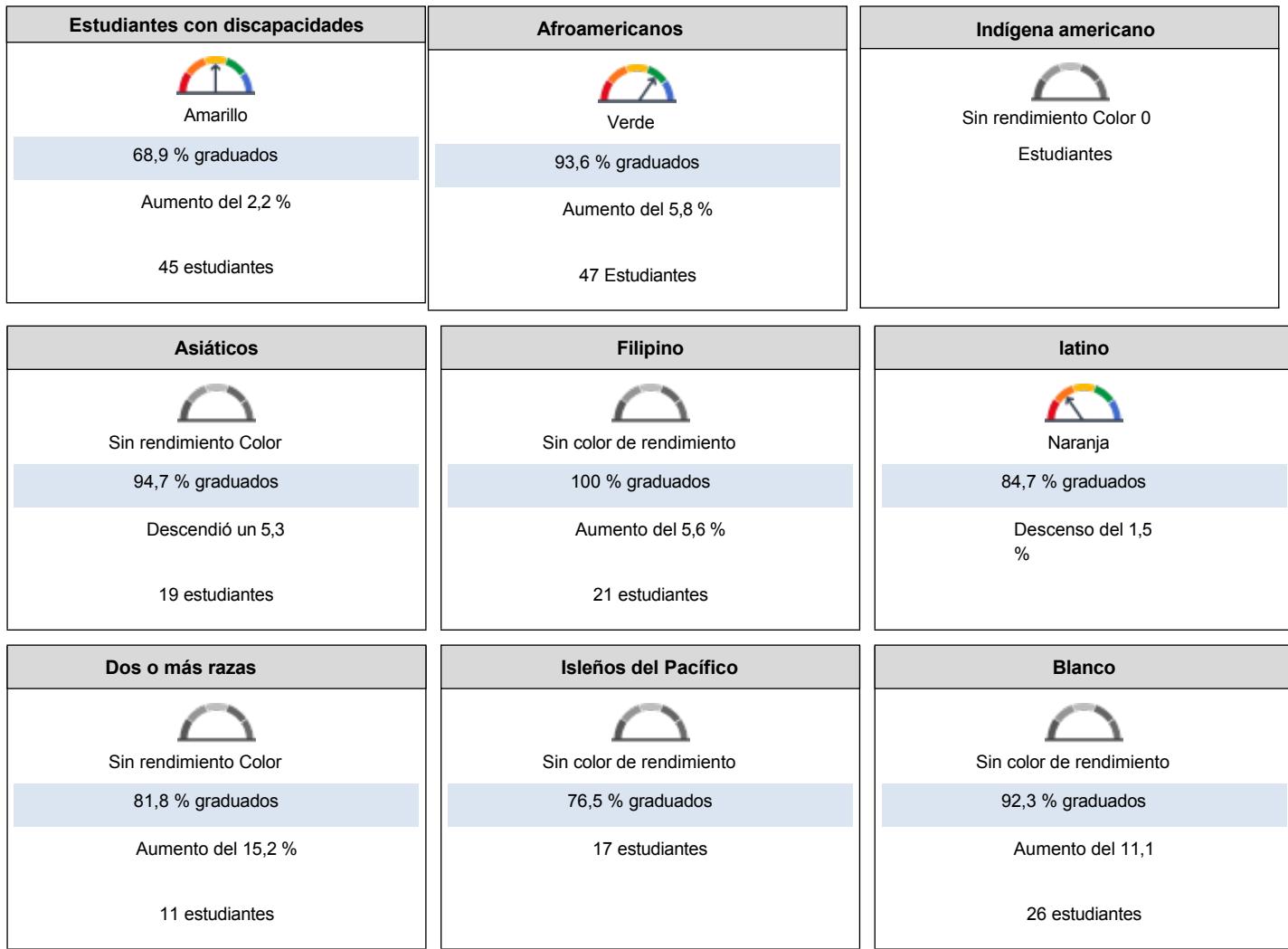
Cuadro de mando de otoño de 2024 Informe sobre equidad en la tasa de graduación

| Ro | Naranja | Amarillo | Verde | Azul |
|----|---------|----------|-------|------|
| 2 | 1 | 1 | 2 | 0 |

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que completan la escuela secundaria, lo que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de secundaria estándar.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Tasa de graduación de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

| Todos los estudiantes | Aprendices de inglés | Estudiantes de inglés a largo plazo |
|---|-----------------------|---|
| Amarillo | Rojo | Rojo |
| 86,9 % graduados | 64,2 % graduados | 65,6 % graduados |
| Se mantuvo en 0,9 % | Descendió un 15,2 % | Descendió un 17,8 % |
| | 67 estudiantes | |
| Jóvenes de crianza | Sin hogar | En situación de desventaja socioeconómica |
| Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. <small>datos no por motivos de privacidad 3</small> | Sin rendimiento Color | Verde |
| Estudiantes | 71,4 % graduados | 85,5 % graduados |
| | Aumento del 4,8 % | Aumento del 1,1 % |
| | 21 estudiantes | 344 estudiantes |



Conclusiones basadas en estos datos:

- 1 La tasa de graduación general experimentó una ligera disminución, con HHS alcanzando una tasa de graduación del 86,9 % para todos los estudiantes.
- 2 La población del HHS EL presentó la tasa de graduación más baja, con un 64,2 %. Por lo tanto, atender las necesidades de este grupo demográfico se erige como nuestra principal área de preocupación.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Condiciones y clima Tasa de suspensión

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

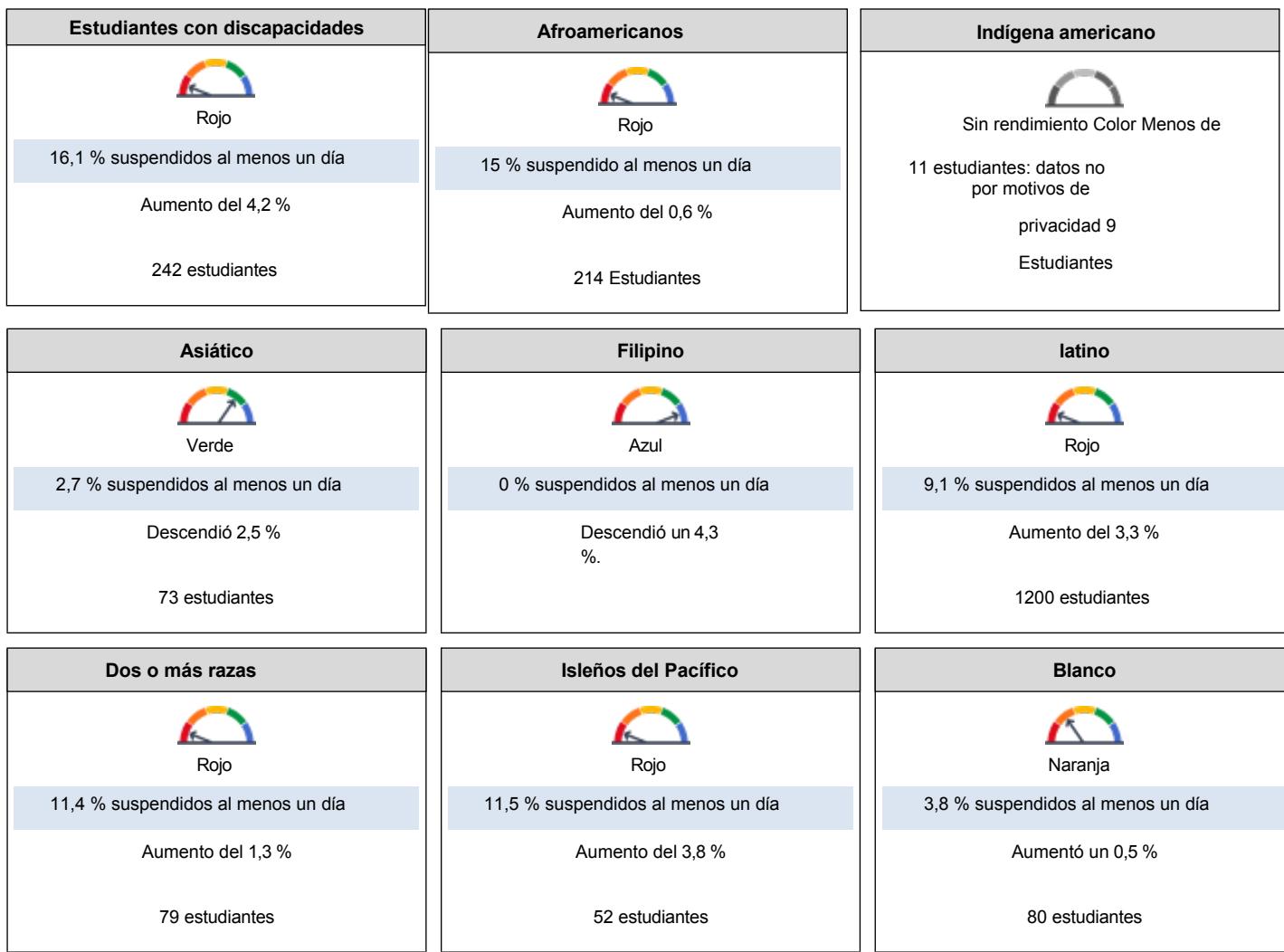
Informe sobre equidad en la tasa de suspensiones del panel de control de otoño de 2024

| Rojo | Naranja | Amarillo | Verde | Azul |
|------|---------|----------|-------|------|
| 8 | 2 | 0 | 1 | 1 |

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de jardín de infancia a grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los estudiantes que son suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

2024 Cuadro de mando de otoño Tasa de suspensión para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

| Todos los estudiantes | Aprendices de inglés | Estudiantes de inglés a largo plazo |
|--|------------------------------------|---|
| Naranja | Rojo | Rojo |
| 9,1 % suspendidos al menos un día | 12,1 % suspendidos al menos un día | 13,6 % suspendidos al menos un día |
| Aumento del 2,3 | Aumento del 3,8 % | Aumento del 5 % |
| 1775 estudiantes | 214 estudiantes | 176 estudiantes |
| Jóvenes de crianza | Sin hogar | En situación de desventaja socioeconómica |
| Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. Datos no por motivos de privacidad | Rojo | Naranja |
| 10 Estudiantes | 18,8 % suspendidos al menos un día | 9,1 % suspendidos al menos un día |
| | Aumento del 7,2 % | Aumento del 1,3 % |
| | 69 estudiantes | 1355 estudiantes |



Conclusiones basadas en estos datos:

- 1.
2. Los estudiantes filipinos y blancos mostraron las tasas de suspensión más bajas, con solo un 3,8 % del total cada uno».
3. Se ha producido un aumento general del número total de suspensiones en comparación con los datos del panel de control de 2023. Sin embargo, es importante señalar que esta cifra puede ser engañosa, ya que refleja principalmente las expulsiones recurrentes de las mismas personas.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo: lenguaje y alfabetización (ELA)

Lenguaje y alfabetización: La escuela secundaria Hayward High School aumentará el rendimiento en CAASPP ELA en un 5 %. Para garantizarlo, todos los estudiantes recibirán instrucción en alfabetización adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según lo medido en las evaluaciones estatales (CAASPP ELA) y locales, lo que ayudará a los estudiantes a demostrar su crecimiento o dominio de los Estándares Comunes en ELA.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Meta 1 del LCAP: Aprendizaje más profundo

Para participar como ciudadanos de pleno derecho en una comunidad global, los estudiantes dominan contenidos académicos básicos sólidos, habilidades de pensamiento de orden superior y disposiciones para el aprendizaje al aprender a aplicar los conocimientos a circunstancias del mundo real y resolver problemas novedosos.

Métrica

Aumentar en 8 puntos las puntuaciones de CAASPP ELA.

Meta 5 del LCAP: Éxito/Participación:

Aumentar el éxito y la participación de los grupos de estudiantes con bajo rendimiento (estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar). Esto se alinea con las Prioridades 4 (Éxito de los alumnos), 5 (Participación de los alumnos) y 6 (Clima escolar) de la LCFF.

Métrica: Aumentar el rendimiento de los estudiantes con discapacidades en el CAASPP ELA.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Solo el 48 % de los estudiantes de Hayward High cumplieron o superaron los estándares en ELA, mientras que el 55 % obtuvieron una calificación de «Casi cumplido» o «No cumplido». Persisten las brechas de éxito, especialmente entre los aprendices de inglés, los estudiantes latinos, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes con discapacidades. Si bien las calificaciones generales descendieron ligeramente para la mayoría de los grupos, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes con discapacidades mostraron una mejora, lo que sugiere que los apoyos específicos están comenzando a tener un impacto.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

| Métrica/Indicador | Resultado inicial/real | Resultado esperado |
|---|--|---|
| Mejora de los niveles de rendimiento en las pruebas estandarizadas (CAASPP) | Calificaciones actuales en pruebas estandarizadas (CAASPP) | Aumentar los niveles de rendimiento en ELA y los indicadores de progreso de EL. Los resultados mejorarán en un nivel con respecto al año anterior. Habrá un aumento del 10 % en las categorías «Cumplido» y «Superado» de los estudiantes. Reducir en un 5 % el número de aprendices de inglés que no progresan (ELPI). |
| Grados | Grados del primer y segundo semestre (D y F) | Aumentar en un 5 % las calificaciones de C- o superiores |

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

| Estrategia/Actividad n.º | Descripción | Estudiantes a los que se prestará servicio | Gastos propuestos |
|--------------------------|---|--|--|
| 1.1 | <p>Los PLC colaborarán para participar en un Ciclo de Investigación (COI) con el fin de determinar la eficacia de las lecciones y las estrategias de enseñanza para cumplir con las metas educativas. Los PLC desarrollarán lecciones y evaluaciones alineadas con los estándares y las revisarán colectivamente para determinar el apoyo y la intervención que necesitan los estudiantes. El personal utilizará los datos de las evaluaciones para impulsar la enseñanza y como información para las reuniones de colaboración con el fin de brindar apoyo e intervención.</p> <p>Los maestros utilizarán el lenguaje académico dentro y entre las áreas de contenido según los Estándares de Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) de California, que se enseñan junto con los estándares de contenido.</p> | Todos los estudiantes en ELA | <p>Capacitación del personal certificado financiada por el distrito y capacitaciones en todo el distrito 5000</p> <p>Título I 3010</p> <p>Conferencia ERWC 7000</p> <p>Título I Observación y coaching de maestras certificadas con salario por hora 10000</p> <p>Título I Pago por hora certificado para conferencias</p> |
| 1.2 | <p>Proporcionar apoyo de tutoría después de la escuela para ELA. Puesto proporcionado a través de fondos centrales. 32 000</p> <p>Intervención de apoyo académico</p> <p>Proporcionar libros multiculturales y antirracistas para la biblioteca que sean de gran interés y apropiados para los estudiantes con bajo rendimiento y los estudiantes de inglés, con el fin de garantizar que los estudiantes tengan acceso a materiales que aceleren la adquisición del idioma (para los estudiantes de inglés) y/o aceleren la capacidad de lectura y el dominio del lenguaje académico de alto impacto. Alentaremos a los maestros (especialmente a los maestros de ELA) a que brinden a los estudiantes oportunidades para sacar y leer estos libros en la escuela. Y utilizaremos fondos adicionales para comprar más libros de este tipo. Muchos de nuestros maestros de ELA están capacitados en Aprendizaje de la Lectura y, por lo tanto, tienen las habilidades para aprovechar la lectura independiente para impulsar el éxito de los estudiantes dentro de sus respectivas áreas de contenido. Al proporcionar estos libros, estos maestros ahora tendrán los materiales necesarios para apoyar a los estudiantes de esta manera.</p> | Todos los estudiantes | <p>Financiado por el distrito Certificado por horas</p> <p>Tutoría de ELA ofrecida por maestros del sitio 70</p> <p>Título I 1000-1999: Salarios del personal certificado Tutoría, intervenciones después de la escuela</p> |
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------------|
| 1 | Proporcionar libros multiculturales y antirracistas para la biblioteca 3000 Fondos perdidos de la biblioteca | | Fondo general No especificado |
|---|---|--|-------------------------------|

Revisión anual

SPSA Año de revisión: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Para cerrar las brechas de éxito y mejorar el rendimiento general, Hayward High debe mantener un enfoque estructurado y basado en datos, centrado en la instrucción diferenciada, la alfabetización en todas las áreas de contenido y la alineación del plan de estudios con los Estándares Comunes. Los PLC deben seguir utilizando el Ciclo de Investigación (COI) para impulsar la mejora, con una mayor participación de las partes interesadas (SSC, ELAC, AASAI) y un seguimiento regular del progreso. Continuar y perfeccionar las estrategias actuales de varios niveles.

Supervisar las metas SMART a través de los PLC y los ciclos COI. Dar

prioridad a la equidad en la enseñanza y la formación profesional.

Utilizar datos formativos y sumativos para informar la enseñanza.

Mantener el enfoque en el rendimiento de los subgrupos, ampliando lo que funciona y abordando las áreas en declive mediante la colaboración y la reflexión.

Describa cualquier diferencia importante entre la ejecución prevista y/o los gastos presupuestados para ejecutar las estrategias/actividades destinadas a cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en la SPSA.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 2

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje profundo - Matemáticas

La Escuela Secundaria Hayward aumentará el rendimiento en matemáticas del CAASPP en un 5 %. Para garantizarlo, todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas adaptada a sus necesidades, según lo medido en las evaluaciones estatales (CAASPP Matemáticas) y locales, lo que ayudará a todos los estudiantes a demostrar su crecimiento o competencia hacia los Estándares Comunes en Matemáticas.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Meta 1 del LCAP: Aprendizaje más profundo

Para participar como ciudadanos de pleno derecho en una comunidad global, los estudiantes dominan contenidos académicos básicos sólidos, habilidades de pensamiento de orden superior y disposiciones para el aprendizaje al aprender a aplicar los conocimientos a circunstancias del mundo real y resolver problemas novedosos.

Métrica: Aumentar en 10 puntos las puntuaciones en matemáticas del CAASPP.

Métrica: Aumentar en un 5 % el número de estudiantes que completan Álgebra por primera vez, incluidos los alumnos no duplicados y los estudiantes afroamericanos.

Métrica: Supervisar y aumentar la matriculación de estudiantes en cursos STEAM en escuelas secundarias en un 5 % anual. Métrica: El

100 % de los estudiantes tienen acceso suficiente a materiales didácticos alineados con los estándares.

Métrica: Aumentar en un 5 % la tasa de aprobados en álgebra de los estudiantes con discapacidades.

Meta 5 del LCAP: Éxito/Participación:

Aumentar el éxito y la participación de los grupos de estudiantes con bajo rendimiento (estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar). Esto se alinea con las Prioridades 4 (Éxito de los alumnos), 5 (Participación de los alumnos) y 6 (Clima escolar) de la LCFF.

Métrica: Aumentar el rendimiento de los estudiantes con discapacidades en las pruebas CAASPP de matemáticas.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los resultados y el análisis muestran que solo el 15 % de los estudiantes cumplieron o superaron el estándar, lo que supone un fuerte descenso con respecto al 23 % del año anterior. Un total del 85% de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango de Casi Cumplido o No Cumplido, con descensos en el rendimiento observados en todos los subgrupos de estudiantes. Los Aprendices de Inglés y los estudiantes latinos demostraron los niveles más bajos de competencia. En particular, todos los dominios matemáticos descendieron, con las caídas más significativas en Resolución de Problemas y Razonamiento Comunicativo. Estas tendencias indican que el progreso académico observado en años anteriores no se mantuvo.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o el indicador o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

| Métrica/Indicador | Resultado inicial/real | Resultado esperado |
|---|--|--|
| Mejora de los niveles de rendimiento en las pruebas estandarizadas (CAASPP) | Calificaciones actuales en las pruebas estandarizadas CAASPP | Aumentar los niveles de rendimiento en ELA, matemáticas e indicadores de progreso en inglés como lengua extranjera. Los resultados mejorarán en un nivel con respecto al año anterior. Habrá un aumento del 5 % en las categorías «Cumplido» y «Superado» de los estudiantes. Reducir en un 5 % el número de aprendices de inglés que no progresan (ELPI). |
| Mejora de las calificaciones trimestrales y semestrales. | Grados del primer y segundo semestre (D y F) | El número de estudiantes que reciben calificaciones D y F en el semestre 1 disminuirá en el semestre 2 en un 5 %; aumentar las calificaciones de C- o mejores en un 5 %. |
| Tasa de graduación | 88 | Aumentar en un 2 %. |

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

| Estrategia/Actividad n.º | Descripción | Estudiantes a los que se prestará servicio | Gastos propuestos |
|--------------------------|--|--|--|
| 2.1 | <p>Se proporcionará desarrollo profesional a maestras y administradoras para continuar con el Implementación de los Estándares Estatales Comunes y una pedagogía culturalmente sensible a aumentar el rigor y el nivel de los estudiantes. Participación en el salón. Maestra las comunidades de formación profesional (PLC) mejorarán desarrollar lecciones alineadas con los estándares y evaluaciones y revisarlas colectivamente para determinar apoyo e intervención para los estudiantes.</p> <p>El personal utilizará los datos de las evaluaciones para impulsar la instrucción. y utilizarlos como datos para las reuniones de colaboración para apoyo e intervención.</p> <p>Los maestros trabajarán en PLC durante el tiempo designado los miércoles y jueves. Allí revisarán el plan de estudios, las mejores prácticas y compartirán estrategias de enseñanza exitosas.</p> <p>Medidas:</p> <p>Evaluaciones formativas y sumativas, locales Pruebas de referencia. Registros de reuniones del PLC, CAASPP y presentaciones al personal basadas en información de las conferencias y la formación.</p> | Todos los estudiantes | <p>5000,00 LCFF 5000-5999: Servicios y Otros gastos operativos Conferencias de formación (CRP y pedagogía contra el sesgo y el racismo) para mejorarán la enseñanza en el salón.</p> <p>5000,00 LCFF 1000-1999: Certificado Salarios del personal tiempo de colaboración de las maestras fuera del horario laboral.</p> <p>2069,00 LCFF Suplementario y Fondos de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Materiales de imprenta 1000 Título I datos certificados por hora Tiempo libre para que los maestros puedan observar y orientar</p> |
| 2.2 | <p>Proporcionar apoyo extraescolar para ELA/Matemáticas (Matemáticas I/II)</p> <p>Intervención de apoyo académico, es decir, tutoría después de la escuela, clase de apoyo de álgebra, IXL</p> | Todos los estudiantes | <p>32881,00 Fondos suplementarios y de concentración de LCFF 1000-1999: Salarios del personal certificado 0,2 puesto de tutoría</p> |

Revisión anual

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Incluya el desarrollo profesional específico centrado en el discurso matemático, el andamiaje para los aprendices de inglés y la instrucción diferenciada. La escuela llevará a cabo una auditoría del plan de estudios para garantizar la alineación con los estándares CAASPP y proporcionará intervenciones estructuradas en grupos pequeños, incluyendo tutoría después de la escuela. Se utilizarán herramientas tecnológicas como Khan Academy con la supervisión activa de los maestros para apoyar el aprendizaje individualizado. Se relanzará un programa de tutoría entre pares, respaldado por la formación de tutores y el seguimiento del progreso. Se mejorará la participación de las familias mediante talleres bilingües de matemáticas y recursos para llevar a casa. La instrucción diaria incorporará problemas matemáticos del mundo real, con el apoyo de rúbricas y modelos de los maestros. Las evaluaciones formativas se realizarán cada dos semanas, con tiempo incorporado para volver a enseñar en función de los resultados. La escuela fomentará una cultura matemática positiva que enfatice la mentalidad de crecimiento y celebre el esfuerzo y la mejora de los estudiantes. Se integrarán preguntas al estilo CAASPP en la instrucción a lo largo del año y se ofrecerán sesiones de preparación los sábados. El contenido matemático se reforzará en materias como ciencias, CTE y estudios sociales.

Los estudiantes participarán en el establecimiento de metas y el seguimiento para apoyar la apropiación del aprendizaje. Un equipo de datos revisará el progreso mensualmente y ajustará las estrategias según sea necesario.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

No hay diferencias importantes.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en la SPSA.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 3

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo: desarrollo del idioma inglés

Desarrollo del idioma inglés: La Escuela Secundaria Hayward aumentará en un 5 % el rendimiento de los aprendices de inglés en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California. Para garantizarlo, los estudiantes recibirán apoyo educativo y intervención para desarrollar sus habilidades lingüísticas.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Meta 1 del LCAP: Aprendizaje más profundo

Para participar como ciudadanos de pleno derecho en una comunidad global, los estudiantes dominan contenidos académicos básicos sólidos, habilidades de pensamiento de orden superior y disposiciones para el aprendizaje, aprendiendo a aplicar los conocimientos a circunstancias del mundo real y a resolver problemas novedosos.

Métrica: Aumentar en un 2 % anual el número de aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés. Métrica:

Mantener la tasa de reclasificación en un 14 % o más.

Métrica: Acceso de los estudiantes de inglés (EL) a ELD y CCSS.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa según una revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

El análisis de 2024-25 revela que la población de estudiantes EL de Hayward High creció en 63 estudiantes, lo que ahora representa aproximadamente el 9 % del alumnado. A pesar de este crecimiento, solo el 38 % de los estudiantes EL demostraron progreso en el ELPAC, lo que supone un descenso con respecto a años anteriores. Los datos del ELPI mostraron una caída del 6 % en los estudiantes que avanzaron al menos un nivel en comparación con 2023-24, aunque hubo un ligero aumento en los estudiantes que mantuvieron sus niveles de competencia actuales. La escasez de personal, en particular la ausencia de un coordinador de EL dedicado y el apoyo limitado de los paraeducadores, continuó por segundo año consecutivo y afectó directamente la disponibilidad y la calidad de los servicios de EL.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

| Métrica/Indicador | Resultado inicial/real | Resultado esperado |
|---|--|--|
| Mejora de los niveles de rendimiento en las pruebas estandarizadas (CAASPP y ELPAC) | Calificaciones actuales en pruebas estandarizadas (CAASPP y ELPAC) | Aumentar los niveles de rendimiento en ELA, matemáticas y los indicadores de progreso en inglés como lengua extranjera. Los resultados mejorarán en un nivel con respecto al año anterior. Habrá un aumento del 5 % en las categorías «Cumplido» y «Superado» de los estudiantes. Reducir en un 5 % el número de aprendices de inglés que no progresan (ELPI). |
| Mejorar las calificaciones trimestrales | Grados del primer y segundo semestre (D y F) | Aumentar en un 5 % las calificaciones de C- o superiores |
| Aumentar las tasas de reclasificación | 19 reclasificados | Aumentar las tasas de reclasificación en un 2 % |

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

| Estrategia/Actividad n.º | Descripción | Estudiantes a los que se prestará servicio | Gastos propuestos |
|--------------------------|--|--|---|
| 3.1 | La Escuela Secundaria Hayward proporcionará un paraeducador bilingüe para ofrecer tutoría, apoyo académico individualizado y/o integrado, y ayuda con las tareas escolares. Por otra parte, ayudarán a los padres a comunicarse con los consejeros, maestros, administradores de casos de Educación Especial y otros profesionales de la escuela para garantizar el progreso. Los paraeducadores y maestros recibirán capacitación para lograr el éxito de los estudiantes en los salones dirigidos por maestros. Este puesto es de 0,80 FTE. El saldo restante se utilizará para horas extras de apoyo a los estudiantes después de la escuela y/o tutoría. | Plan Maestro para Aprendices Multilingües | 78 979,18 Título I 2000-2999: Salarios del personal clasificado Paraeducador bilingüe 2000,00 Título I 4000-4999: Libros y suministros Recursos en línea para apoyar el desarrollo de habilidades de los aprendices de idiomas |
| 3 | La Escuela Secundaria Hayward proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración para planificar el ELD integrado y designado con el fin de apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y su acceso al contenido. | Plan Maestro para Aprendices Multilingües | 120 Título I Maestra certificada Tiempo de colaboración por hora fuera de la jornada laboral. |
| 3 | Capacitación adicional y tiempo para que el personal trabaje con nuestros estudiantes MLL a fin de prepararlos mejor para el salón. | Plan Maestro para Aprendices Multilingües | 8000 Título I 3010 Inscripción en conferencias para apoyo a MLL 7000 Título I Horas certificadas Salario por hora para asistir a conferencias 5.000,00 Título I 3010 Liberación de la maestra para entrenamiento y observación |

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

El período 2024-25 se centrará en fortalecer el desarrollo del lenguaje a través de una instrucción ELD específica y basada en el nivel, centrada en la lectura, la escritura, la escucha y la expresión oral. Los maestros emplearán estrategias diferenciadas y culturalmente sensibles, incluyendo recursos visuales y contenido relevante del mundo real, para apoyar el acceso de los diversos aprendices. El apoyo lingüístico se integrará en todas las áreas de estudio, y se ampliarán las intervenciones en grupos pequeños, la tutoría entre compañeros y las oportunidades de mentoría. Se dará prioridad a la participación de las familias a través de talleres multilingües y recursos para el aprendizaje de la lengua materna. La tecnología, como Imagine Learning y otras plataformas bilingües, apoyará el desarrollo lingüístico individualizado. El desarrollo profesional del personal se centrará en estrategias de ELD, adquisición de un segundo idioma y prácticas inclusivas. Se reforzará una cultura escolar positiva mediante la celebración de la diversidad lingüística y cultural. El seguimiento regular de los datos de ELPAC y ELPI guiará las decisiones educativas, garantizando que los estudiantes reciban el apoyo oportuno y adecuado.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en la SPSA.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo/Excelencia en el servicio/Sostenibilidad operativa - Personal y recursos

La Escuela Secundaria Hayward dará prioridad a la contratación hasta completar el 100 % y a la asignación de recursos esenciales para mejorar el acceso de los estudiantes a la tecnología y a los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que son fundamentales para fomentar una experiencia educativa integral que empodere a los estudiantes en diversas vías de aprendizaje. Esto se ajusta a los LCAP 1 (Aprendizaje más profundo), 3 (Excelencia en el servicio) y 4 (Sostenibilidad operativa).

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Meta 1 del LCAP: Aprendizaje más profundo

Para participar como ciudadanos de pleno derecho en una comunidad global, los estudiantes dominan contenidos académicos básicos sólidos, habilidades de pensamiento de orden superior y disposiciones para el aprendizaje, aprendiendo a aplicar los conocimientos a circunstancias del mundo real y a resolver problemas novedosos.

Métrica: Aumentar las oportunidades de los estudiantes de K-12 para participar en el programa VAPA junto con el plan de acción VAPA.

Meta 3 del LCAP: Excelencia en el servicio

Para garantizar que los estudiantes, las familias y el personal puedan prosperar, el distrito crea un entorno acogedor y de apoyo organizando nuestros esfuerzos para centrarse en las necesidades de aquellos a quienes servimos.

Métrica: Retención y reclutamiento de personal diverso que refleje la demografía actual de nuestros estudiantes.

Objetivo 4 del LCAP: Sostenibilidad operativa

El HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Métrica: Garantizar una proporción de 1 estudiante por dispositivo informático.

Métrica: El Distrito Escolar de Hayward implementará un plan de instalaciones equitativo, normas y plazos para apoyar la limpieza, la tecnología y las mejoras básicas de seguridad en todos los campus/sitios.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas según una revisión del Panel de Control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de Control, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Ampliar la continuidad y la participación en los cursos de VAPA (Artes Visuales y Escénicas) más allá de los requisitos A-G, abordando la actual escasez de personal en inglés, EL, carpintería y música, dotación de personal, tecnología y programación de VAPA, incorporando las contribuciones de maestros, estudiantes y familias. La contratación específica dará prioridad a las áreas difíciles de cubrir, con expectativas claras y una divulgación proactiva para atraer candidatos diversos y de alta calidad. Las partes interesadas participarán en la toma de decisiones compartida relacionada con la contratación, la programación y la asignación de recursos. Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros de VAPA y al personal de apoyo tecnológico para mejorar la instrucción y el acceso. Los esfuerzos para garantizar la equidad de los recursos incluirán la distribución justa de dispositivos y materiales de VAPA en función de las necesidades de los estudiantes y el uso del programa. La escuela colaborará con el distrito para acelerar los plazos de sustitución de dispositivos y reforzar la infraestructura, incluida la conectividad a Internet y el acceso a software esencial. Para aumentar la participación de los estudiantes y crear un interés a largo plazo, se introducirán nuevos cursos y actividades extracurriculares de VAPA en música, artes visuales y artes escénicas.

Las asociaciones con organizaciones comunitarias ofrecerán oportunidades para impartir clases como profesores invitados, realizar prácticas, recibir tutorías y obtener patrocinios. La planificación para la implementación de la Proposición 28 comenzará en 2025-26, con un plan centrado en el crecimiento sostenible y el enriquecimiento del programa VAPA.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el (los) indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

| Métrica/Indicador | Resultado de referencia/real | Resultado esperado |
|--|---|--|
| Aumentar la representación de los estudiantes de VAPA en HHS a través de las redes sociales y otras plataformas de comunicación. | El trabajo de los estudiantes se exhibirá mensualmente | El trabajo de los estudiantes se publicará en la cuenta de Instagram de VAPA al menos una vez a la semana, se harán anuncios de VAPA en la marquesina de la escuela y se aumentará la inscripción en los cursos de VAPA. |
| Aumentar las oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros de VAPA mejoren sus prácticas profesionales, como crear una mejor alineación/articulación del plan de estudios en todas las vías de los cursos, crear una alineación con las metas del Plan Maestro de VAPA del HUSD y crear una alineación con los estándares estatales/nacionales de VAPA y de preparación para la universidad. | Los maestros de VAPA asistirán a las reuniones del distrito sobre temas relacionados con VAPA. | Todos los cursos VAPA tendrán planes de estudio alineados/articulados de manera que creen itinerarios formativos eficaces y significativos. Todos los cursos VAPA tendrán planes de estudio alineados con los estándares estatales/nacionales. El Departamento de VAPA creará metas que se alineen con el Plan Maestro de VAPA del HUSD. |
| Aumentar la disponibilidad y la calidad de los materiales de VAPA. | Se pondrá a disposición del personal de VAPA un presupuesto para material escolar con la aprobación del director. | Mejorar los instrumentos, el teatro, el coro y materiales como tarimas, atriles, cortinas y iluminación para el escenario, artículos de cerámica, etc. |
| Aumentar la disponibilidad de Chromebooks para los estudiantes que se transfieren a Hayward High School o tienen un dispositivo roto. | | Al priorizar la disponibilidad de dispositivos prestados, nuestro objetivo es minimizar las interrupciones en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, apoyando su éxito académico y empoderándolos para prosperar en un entorno de aprendizaje digital. |
| Aumentar la disponibilidad de cables de carga adicionales o estaciones de carga para los estudiantes que no tienen medios para cargar sus dispositivos en casa. | | |
| Alcanzar el 100 % de la plantilla. | | 100 % de la plantilla completa para el inicio del año escolar 2024-2025. |

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

| Estrategia/Actividad n.º | Descripción | Estudiantes a los que se atenderá | Gastos propuestos |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|
| 4. | La Escuela Secundaria Hayward promoverá la integración de las artes mediante la exhibición del trabajo de los estudiantes y proporcionará a los maestros desarrollo profesional en integración de las artes. Se realizarán exhibiciones y espectáculos de arte durante todo el año escolar para destacar el éxito de los estudiantes. \$1500 Prop 28 | Todos los estudiantes | Otros No especificado |
| 4.2 | La escuela secundaria Hayward High proporcionará los suministros necesarios para el éxito continuo del programa. 2000 | Todos los estudiantes de VAPA | Otros No especificado |
| 4.3 | La escuela secundaria Hayward High School dedicará las mejoras a los programas VAPA para mostrar el orgullo de la escuela, destacar los programas y aumentar la inscripción. Esto incluirá nueva iluminación y sonido para el escenario. 2000 | Todos los estudiantes | Otros No especificado |
| 4. | La escuela secundaria Hayward High proporcionará entrenamiento y apoyo adicionales para el desarrollo de instrumentos, danza y teatro. 4000 | Todos los estudiantes | Otros No especificado |

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

El programa de música instrumental de la Escuela Secundaria Hayward ha experimentado un crecimiento significativo y ahora cuenta con dos instructores dedicados que enriquecen la educación musical de los estudiantes. Nuestra banda se ha convertido en un elemento básico en diversos eventos, incluyendo competiciones deportivas, desfiles locales y otros eventos musicales, mostrando el talento y la dedicación de nuestros estudiantes.

Por otra parte, nuestro próspero programa de música instrumental ha ampliado su curso de piano para dar cabida a dos secciones, lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar sus habilidades musicales a través de la lectura a primera vista y un plan de estudios integral de educación musical.

Como complemento a nuestra oferta musical, nuestro programa de artes visuales está floreciendo con dos maestras dedicadas a la educación artística. Los estudiantes de estas clases se benefician de experiencias inmersivas, que incluyen excursiones a museos y exposiciones de arte, lo que les permite profundizar su comprensión y apreciación de las artes.

Además, nuestro departamento de artes escénicas ha experimentado una notable expansión con la introducción de clases de coro y producción de audio, lo que ofrece a los estudiantes diversas vías de expresión artística. Por otra parte, la incorporación de la escenografía a nuestro programa de teatro mejora aún más las experiencias teatrales de los estudiantes, fomentando la creatividad y la colaboración tanto dentro como fuera del escenario.

En general, el crecimiento y el éxito de nuestros programas de música y artes subrayan el compromiso de Hayward High School de proporcionar a los estudiantes oportunidades educativas integrales y enriquecedoras que nutran sus talentos, fomenten la creatividad e inspiren una apreciación de las artes para toda la vida.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se haga a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La meta para el próximo año académico en Hayward High School se modificará para ampliar el enfoque anterior, que se centraba exclusivamente en las artes visuales y escénicas (VAPA), con el fin de incorporar prácticas generales de contratación y la integración de la tecnología. Al ampliar el alcance de nuestros objetivos, pretendemos abordar de manera integral las diversas necesidades de nuestra comunidad escolar, al tiempo que nos alineamos con los mandatos establecidos en la Proposición 28.

Este ajuste estratégico permitirá a Hayward High School mejorar sus estructuras de apoyo en múltiples ámbitos, incluyendo la dotación de personal, la integración tecnológica y las iniciativas programáticas. Al aprovechar un enfoque holístico, buscamos fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo, dinámico y receptivo a las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes y personal.

La falta de personal cualificado ha dificultado ofrecer todas las clases deseadas, pero estamos trabajando para seguir mejorando la selección de programas.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 5

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socio-emocional (SEL)

La Escuela Secundaria Hayward se comprometerá con el bienestar integral de los estudiantes a través de la integración del aprendizaje socio-emocional (SEL) con la atención informada sobre el trauma, la intervención y las prácticas restaurativas dentro de nuestro marco educativo. Esto se alinea con el LCAP 2 (Escuelas centradas en las relaciones) y el LCAP 5 (Éxito/Participación).

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Meta 2 del LCAP: Escuelas centradas en las relaciones

El HUSD trabajará en colaboración con las familias, los compañeros de la comunidad y el personal para aumentar el acceso equitativo de los estudiantes al apoyo socioemocional y la atención informada sobre el trauma, en particular mediante la construcción de relaciones positivas y la integración con el Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples del HUSD.

Métrica: Aumentar el número de estudiantes que se sienten seguros y conectados con la escuela, según lo medido por CHKS, en un 5 % anual.

Métrica: Disminuir las tasas de deserción escolar en la escuela secundaria en un 1 % anual.

Métrica: Garantizar que la tasa de suspensiones del distrito sea inferior al

3,6 %. Métrica: Garantizar que la tasa de expulsiones del distrito sea

inferior al 0,09 %.

Meta 5 del LCAP: Éxito/Participación:

Aumentar el éxito y la participación de los grupos de estudiantes con bajo rendimiento (estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar). Esto se alinea con las Prioridades 4 (Éxito de los alumnos), 5 (Participación de los alumnos) y 6 (Clima escolar) de la LCFF.

Métrica: Reducir las tasas de expulsión de jóvenes sin hogar

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

2024-25 El análisis refleja la necesidad continua de sistemas sólidos de apoyo conductual y SEL en Hayward High. Si bien la escuela observó una reducción general de las suspensiones en comparación con el año anterior, los estudiantes que se identificaron como de dos o más razas fueron suspendidos en una proporción desproporcionadamente alta, a pesar de representar una muestra pequeña. La demanda sostenida de consejería y el aumento de los planes de la Sección 504 indican además que muchos estudiantes siguen teniendo dificultades para regular sus emociones, superar traumas y controlar su comportamiento, lo que refuerza la necesidad de intervenciones proactivas.

Resultados anuales medibles

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

| Métrica/Indicador | Resultado inicial/real | Resultado esperado |
|-----------------------------------|--|--|
| Encuesta CA Healthy Kids | | |
| COST y análisis de datos | Aumentar el número de estudiantes en lista de espera o pendientes de recibir servicios | El 100 % de los estudiantes derivados a COST reciben servicios (teniendo en cuenta que los estudiantes no descartan los servicios) |
| Disminuir la tasa de suspensiones | | |

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

| Estrategia/Actividad n.º | Descripción | Estudiantes a los que se prestará servicio | Gastos propuestos |
|--------------------------|--|--|---|
| 5.1 | La Escuela Secundaria Hayward proporcionará a los maestros y al personal recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de aprendizaje socio-emocional. | Todos los estudiantes | 5000,00 LCFF 1000-1999: Salarios del personal certificado Cobertura para observaciones, formación y colaboración del personal. 5000 LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos SEL Formación 7000 LCFF Pago por hora certificada para conferencias |
| 5 | La Escuela Secundaria Hayward seguirá desarrollando nuestros recursos y personal para apoyar el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Nuestro consejero SEL y especialista en escuelas comunitarias seguirán desarrollando un programa de varios niveles que apoya la concienciación y la comprensión de los retos a los que se enfrentan los estudiantes en materia de salud mental, abuso de sustancias, ciberacoso/redes sociales, límites/prácticas en las relaciones, y más. Algunos recursos incluirán ponentes invitados y asambleas. 3000 | Todos los estudiantes | Fondo general 0000: Sin restricciones Oradores invitados/asambleas para fomentar la concienciación sobre los retos relacionados con los adolescentes en el campus escolar (es decir, salud mental, abuso de sustancias, ciberacoso, relaciones saludables, etc.). |
| 5.3 | | | |

Revisión

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Las medidas adoptadas para abordar estas necesidades incluyen la capacitación del personal de todo el centro en atención informada sobre el trauma, prácticas restaurativas e integración del SEL. El personal está creando una cultura más inclusiva y conectada en el campus mediante reuniones matutinas, círculos restaurativos y la enseñanza del SEL, que promueve la empatía, la resolución de problemas y la regulación emocional.

Las prácticas informadas sobre el trauma se han ampliado a través de rutinas consistentes en el salón, la elección de los estudiantes y entornos tranquilos. Las respuestas restaurativas a los conflictos y la mala conducta están reemplazando los enfoques punitivos tradicionales, enfatizando la rendición de cuentas y la sanación. Los estudiantes que demuestran preocupaciones repetidas de comportamiento o relacionadas con el trauma reciben apoyo a través de planes individualizados desarrollados en colaboración con las familias y los consejeros. Las asociaciones comunitarias proporcionan apoyos integrales que se centran en las causas fundamentales, como las necesidades de salud mental y el absentismo crónico. Los esfuerzos de SEL se apoyan en un seguimiento constante de los datos sobre el comportamiento, el rendimiento académico y la asistencia. Se fomenta la participación de las familias a través de talleres y recursos centrados en SEL y en enfoques restaurativos. La reflexión y el perfeccionamiento de la implementación de SEL siguen impulsados por las mejores prácticas en evolución y los datos de las escuelas.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en la SPSA.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 6

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres

La Escuela Secundaria Hayward se comprometerá a implementar estrategias para aumentar la participación de los padres en las actividades escolares en un 5 %, lo cual es esencial para fomentar un entorno educativo colaborativo y de apoyo que beneficie tanto a los estudiantes como a toda la comunidad escolar. Esto se alinea con el LCAP 2 (Escuelas centradas en las relaciones).

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta escolar.

Meta 2 del LCAP: Escuelas centradas en las relaciones

El HUSD trabajará en colaboración con las familias, los compañeros de la comunidad y el personal para aumentar el acceso equitativo de los estudiantes al apoyo socioemocional y la atención informada sobre el trauma, en particular mediante la construcción de relaciones positivas y la integración con el Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples del HUSD.

Métrica: Aumentar la participación en la Universidad para Padres en un 1 % anual, centrándose en la captación de padres de alumnos no duplicados.

Métrica: Aumentar en un 6 % la participación de los padres en el Comité Asesor Comunitario y en las reuniones de participación de los padres en la educación especial.

Métrica: El 100% de los sitios escolares tendrán representantes de padres en el Concilio Escolar Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) y celebrarán elecciones para sustituir a los representantes de los padres según sea necesario, con un enfoque en el reclutamiento de padres de alumnos no duplicados.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel de Control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de Control, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

2025-26 El análisis refleja una mejora constante en la participación familiar tras la reincorporación completa de un especialista en participación familiar (FES) en 2024-25. El aumento de la coordinación dio lugar a una comunicación más sólida, eventos más accesibles y una mayor participación de los padres. Sin embargo, los datos muestran diferencias persistentes en la participación de determinados grupos demográficos, lo que pone de relieve la necesidad de prácticas de divulgación más específicas y culturalmente sensibles.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el (los) indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

| Métrica/Indicador | Resultado inicial/real | Resultado esperado |
|--------------------------------------|--|--|
| Participación en reuniones de padres | Actualmente, solo unos pocos padres asisten a la mayoría de nuestras reuniones. Tenemos hojas de registro en las reuniones y en la noche de regreso a clases, pero solo el 10 % de los padres asisten a estas actividades. | El 20 % de los padres asisten a las reuniones. |

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

| Estrategia/Actividad n.º | Descripción | Estudiantes beneficiarios | Gastos propuestos |
|--------------------------|--|---------------------------|---|
| 6. | <p>La Escuela Secundaria Hayward proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo horarios más flexibles para las reuniones, traducción para los padres y más énfasis en los temas de discusión solicitados por los padres. Continuaremos nuestra asociación con Rasi Holds Hands, Servicios para Jóvenes y Familias, etc. Por otra parte, añadiremos talleres para ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela. La Escuela Secundaria Hayward proporcionará oportunidades de participación de los padres para crear asociaciones en la educación de los estudiantes. Los temas de nuestros eventos de educación para padres, como las noches de FAFSA y los grupos de discusión para padres sobre el manejo del estrés y la salud mental, ayudarán a las familias a apoyar la asistencia, el progreso académico y las necesidades socioemocionales de sus estudiantes. Esto incluye un enfoque intencional para renovar nuestra programación para padres y estudiantes de AASAI en el campus. Proporcionaremos oportunidades para que los padres y los estudiantes se reúnan por las tardes para discutir las opciones de preparación para la universidad y la carrera profesional, así como las oportunidades de trayectoria.</p> | Todos los estudiantes | <p>2000,00 Título I 3010 Talleres y conferencias para padres. 3276 Título I 2000-2999: Salarios del personal clasificado Servicios de traducción. 1000,00 LCFF No especificado Refrescos ligeros para reuniones con los padres. 4000 LCFF Cuidado infantil por horas clasificado 25 Título I 4000-4999: Libros y suministros Materiales de imprenta</p> |
| 6,2 | <p>La Escuela Secundaria Hayward seguirá utilizando diversos medios para comunicarse con los padres y tutores sobre los próximos eventos, las últimas noticias y otros mensajes de la escuela. Se promoverán las oportunidades de participación de los padres a través de la marquesina, Infinite Campus, correos electrónicos y llamadas personales. Ofreceremos oportunidades de participación de los padres fuera del horario escolar habitual con el fin de lograr una mayor participación de los padres.</p> | Todos los estudiantes | <p>100,00 LCFF 0000: Suscripción sin restricciones a SMORE 400,00 LCFF 0000: Sin restricciones Suscripción a Survey Monkey 5000 LCFF Horas clasificadas</p> |

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Las medidas para este año incluyen continuar diversificando las plataformas de comunicación, como boletines informativos multilingües, redes sociales, mensajes de texto y correos electrónicos, para garantizar que todas las familias reciban información oportuna y accesible. Se programarán eventos en diferentes horarios y se ofrecerán en múltiples formatos (presenciales, virtuales, híbridos) para adaptarse a las diversas necesidades. La escuela mantendrá una cultura acogedora a través de interacciones informales y programas inclusivos que celebren la diversidad de los estudiantes y las familias. Los talleres para padres se centrarán en temas clave como la preparación académica, la alfabetización digital, las trayectorias universitarias y profesionales, y el bienestar. Se ampliarán las oportunidades de voluntariado para incluir el apoyo en el salón, la tutoría y la planificación de eventos. Se ampliarán los eventos centrados en la familia, como las noches culturales y las actividades para padres y estudiantes, con el fin de profundizar las conexiones. Se seguirá recabando la opinión de los padres a través de encuestas, sesiones para escuchar sus opiniones y consejos.

como ELAC y SSC. Se aprovecharán las asociaciones comunitarias para ofrecer apoyo y recursos adicionales alineados con las necesidades de los estudiantes y las familias.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se haga a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 7

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico

La Escuela Secundaria Hayward reducirá el absentismo crónico en un 5 %, aumentando así la asistencia diaria general. Esto se alinea con el LCAP 2 (Escuelas centradas en las relaciones) y el LCAP 5: Éxito/Compromiso.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Meta 2 del LCAP: Escuelas centradas en las relaciones

El HUSD trabajará en colaboración con las familias, los compañeros de la comunidad y el personal para aumentar el acceso equitativo de los estudiantes al apoyo socioemocional y la atención informada sobre el trauma, en particular mediante la construcción de relaciones positivas y la integración con el Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples del HUSD.

Métrica: Disminuir la tasa de deserción escolar en la escuela secundaria en un 1 % anual.

Métrica: Disminuir el absentismo crónico en un 2 % en todos los sitios escolares y dentro del distrito anualmente hasta que las escuelas mantengan una tasa de absentismo crónico del 10 % o menos.

Métrica: Mantener una tasa de asistencia diaria promedio (ADA) igual o superior al 95 % en todas las escuelas y como promedio general en todo el distrito; aumentar la ADA en un 0,25 % hasta cumplir la meta.

Meta 5 del LCAP: Éxito/Participación

Aumentar el éxito y la participación de los grupos de estudiantes con bajo rendimiento (estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar). Esto se alinea con las Prioridades 4 (Éxito de los alumnos), 5 (Participación de los alumnos) y 6 (Clima escolar) de la LCFF.

Métrica: Reducir la tasa de absentismo crónico de los jóvenes sin hogar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel de Control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de Control, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Durante el año académico 2025-2026, la escuela secundaria Hayward High School tiene como objetivo reducir el absentismo crónico del 59 % del año anterior, basándose en intervenciones específicas y sistemas perfeccionados. El absentismo crónico, definido como la falta al 10 % o más de los días lectivos, afectó al 34 % de los estudiantes (657) en 2024-2025, con tendencias que muestran un aumento de las ausencias antes y después de las vacaciones y un pico en diciembre. Para abordar esta situación, la escuela mejorará su sistema de alerta temprana para identificar a los estudiantes en riesgo utilizando datos en tiempo real sobre la asistencia, el rendimiento académico y el comportamiento, lo que permitirá intervenciones oportunas y por niveles. Se fortalecerán las asociaciones con las familias y la comunidad a través de talleres, actividades de divulgación y apoyo dirigidos por equipos de asistencia y el especialista en participación familiar. Se continuarán los esfuerzos para fomentar un clima escolar positivo e inclusivo, ampliando los clubes estudiantiles y los programas de asesoramiento para promover la participación. Se reforzarán los incentivos y el reconocimiento de la asistencia para celebrar la asistencia constante o mejorada. Se implementarán planes de apoyo individualizados, que incluyen consejería, tutoría, recuperación académica y visitas al hogar, para los estudiantes con ausencias crónicas. Se utilizarán herramientas de monitoreo robustas, como AERIES y los paneles de control de Tableau, para desglosar los datos por grado y subgrupo, lo que guiará los ajustes en tiempo real. El personal recibirá capacitación continua en prácticas informadas sobre el trauma y culturalmente sensibles para abordar las barreras de asistencia de manera eficaz. Las reuniones periódicas sobre datos respaldarán la evaluación continua y el perfeccionamiento de la estrategia. Los métodos de evaluación incluyen el seguimiento de los registros de asistencia, el análisis de los motivos de las ausencias, el seguimiento de las alertas e intervenciones tempranas, el registro de las comunicaciones con las familias y la recopilación de opiniones de los estudiantes y el personal. El análisis de los datos garantizará la equidad al comparar las tendencias de asistencia con los resultados académicos y de comportamiento de diversos grupos de estudiantes, con el objetivo clave de reducir en un 5 % el absentismo crónico.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

| Métrica/Indicador | Resultado inicial/real | Resultado esperado |
|---|--|---|
| Informes de asistencia diaria promedio | Asistencia diaria promedio durante el año escolar 2022-2023: 88.23 | Aumentar la asistencia diaria en un 5 % hasta alcanzar el 93,23 %. |
| Tasa de graduación | 88,9 % de tasa de graduación para 2022. | Aumentar la graduación en un 5 % hasta alcanzar el 93,9 %. |
| Disminución del absentismo crónico y del absentismo general | Crónico: 34 %; general: 59 % en 2022 | Disminución del absentismo crónico al 29 %; absentismo general al 54 %. |

Estrategias/actividades

Complete la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

| Estrategia/Actividad n.º | Descripción | Estudiantes beneficiarios | Gastos propuestos |
|--------------------------|---|---------------------------|---|
| 7.1 | <p>En un esfuerzo por aumentar el orgullo por la escuela y las relaciones positivas, la Escuela Secundaria Hayward:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar actividades divertidas y de formación de equipos para los estudiantes: Diversión en la granja Aumentar las actividades de espíritu escolar dirigidas por los estudiantes. Ofrecer oportunidades para la interacción social en un entorno estructurado, como clubes. Invitar a oradores invitados para que los estudiantes escuchen ejemplos inspiradores o motivadores. Utilizar a los estudiantes de liderazgo para que sirvan de modelos positivos para sus compañeros. El personal desarrollará relaciones con los estudiantes para animarlos a venir a clase. Las maestras dedicarán unos minutos cada período para conectarse y comunicarse con los estudiantes a fin de fomentar mejores relaciones. Enviar correos electrónicos personales a los estudiantes que hayan faltado varios días. | Todos los estudiantes | 10000 LCFF 4000-4999: Libros y material escolar Materiales y suministros para incentivos a los estudiantes |
| | <ul style="list-style-type: none"> Crear un entorno seguro para el aprendizaje y | | |

| | | | |
|-----|--|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Crear un entorno práctico y atractivo que los estudiantes no quieran perderse. • Proporcione incentivos para que los estudiantes aboguen por su propio éxito. • Remita a los estudiantes a servicios y recursos de apoyo para la salud mental y el bienestar. (COSTO) | | |
| 7.2 | La absentismo escolar es el indicador más fuerte de la deserción escolar; por lo tanto, el consejero de aprendizaje socio-emocional (SEL), el especialista de la escuela comunitaria y los secretarios de asistencia trabajarán en colaboración para aumentar la asistencia, lo que también aumentará la tasa de graduación. | Todos los estudiantes | 6000 LCFF Horas clasificadas Reuniones sobre absentismo escolar y actividades de divulgación adicionales. |
| 7 | La Escuela Secundaria Hayward proporcionará oportunidades de participación de los padres para crear asociaciones en la educación de los estudiantes. Los temas de nuestros eventos de educación para padres, tales como las noches de FAFSA y los grupos de discusión para padres sobre el manejo del estrés y la salud mental, ayudarán a las familias a apoyar la asistencia, el progreso académico y las necesidades socioemocionales de sus estudiantes. Las oportunidades de participación de los padres se promoverán a través de Blackboard, Infinite Campus y llamadas personales. | Todos los estudiantes | 3500 LCFF 4000-4999: Libros y material escolar Material para la divulgación familiar |
| 7,4 | | | |
| 7,5 | | | |

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Durante el año académico anterior, los líderes del cuerpo estudiantil de Hayward High School se esforzaron diligentemente por enriquecer la experiencia de los estudiantes a través de una variedad de actividades durante la hora del almuerzo. En particular, se realizaron esfuerzos concertados para mejorar el espíritu escolar y la participación de la comunidad mediante la organización de mítinges que destacaban a nuestros equipos deportivos. Estos mítinges, adaptados a diferentes actividades deportivas, sirvieron como escaparates dinámicos del orgullo escolar y los logros deportivos.

Además, nuestro compromiso con la celebración de la diversidad y el aprecio cultural se puso de manifiesto a través de colaboraciones con grupos de danza locales, que engalanaron nuestro campus con vibrantes actuaciones de danzas étnicas y culturales. Estas experiencias culturalmente enriquecedoras no solo fomentaron un sentido de inclusión, sino que también ampliaron los horizontes culturales de los estudiantes.

Durante la Semana del Espíritu, una piedra angular de la tradición de nuestra escuela, las reuniones diarias celebradas en la zona adyacente a la cafetería y al salón B revitalizaron aún más el espíritu escolar. La entusiasta participación de los estudiantes, evidente en sus aplausos y opiniones positivas, subrayó el éxito de estas iniciativas en el fomento de una comunidad escolar animada y solidaria.

Paralelamente, la multitud de clubes del campus desempeñaron un papel fundamental en la promoción de la participación y el compañerismo de los estudiantes. Cada año, estos clubes organizan campañas de afiliación, lo que fomenta aún más el sentido de pertenencia y anima a los estudiantes a participar en diversas actividades extracurriculares.

Además, la reciente incorporación de una clase de carpintería ha tenido una gran acogida entre los estudiantes, ya que les proporciona una experiencia de aprendizaje práctico que fomenta la creatividad y el desarrollo de habilidades prácticas. La entusiasta acogida de esta clase subraya el valor de ofrecer diversas oportunidades educativas que se adapten a los distintos intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Los esfuerzos concertados de los líderes del cuerpo estudiantil y la administración de la escuela han contribuido a crear un ambiente escolar vibrante e inclusivo, caracterizado por un rico tapiz de experiencias culturales, celebraciones animadas y oportunidades para la participación y el crecimiento de los estudiantes. Seguimos comprometidos con fomentar una experiencia educativa dinámica y enriquecedora que empodere a todos los estudiantes para prosperar académica, social y personalmente.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La asistencia sigue siendo un enfoque primordial para nuestra escuela, ya que reconocemos su papel fundamental en la finalización de los cursos y, por extensión, en las tasas de graduación. Nuestro análisis de los datos subraya la importante correlación entre la asistencia de los estudiantes y el éxito académico.

Para abordar esta situación, nuestro personal se ha comprometido a implementar estrategias destinadas a fomentar un mayor sentido de conexión y pertenencia entre los estudiantes, lo que fomenta una asistencia más constante. Al fomentar un entorno escolar solidario y atractivo, nuestro objetivo es mejorar la motivación de los estudiantes para que participen activamente en su trayectoria educativa. En línea con este compromiso, un número cada vez mayor de maestros se ha ofrecido generosamente como voluntarios para patrocinar clubes y reuniones durante el almuerzo y después de la escuela. Estas oportunidades extracurriculares proporcionan a los estudiantes una plataforma para desarrollar sus intereses y pasiones dentro del entorno escolar. Al ofrecer experiencias de clubes diversas y enriquecedoras, nuestro objetivo es cultivar una cultura escolar que celebre la diversidad de los estudiantes y promueva la participación activa tanto en actividades académicas como extracurriculares.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 8

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: tasa de graduación

La Escuela Secundaria Hayward aumentará la tasa de graduación en un 3 % para todos los estudiantes: estudiantes no duplicados, estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés, estudiantes con necesidades excepcionales y estudiantes en acogida o sin hogar. Esto se alinea con el LCAP 1 (Aprendizaje más profundo), el LCAP 2 (Escuelas centradas en las relaciones) y el LCAP 5 (Éxito/Compromiso).

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Meta 1 del LCAP: Aprendizaje más profundo

Para participar como ciudadanos de pleno derecho en una comunidad global, los estudiantes dominan contenidos académicos básicos sólidos, habilidades de pensamiento de orden superior y disposiciones para el aprendizaje, aprendiendo a aplicar los conocimientos a circunstancias del mundo real y a resolver problemas novedosos.

Métrica: Aumentar en un 3 % la finalización de A-G para todos los estudiantes, alumnos no duplicados y estudiantes afroamericanos.

Meta 2 del LCAP: Escuelas centradas en las relaciones

El HUSD trabajará en colaboración con las familias, los compañeros de la comunidad y el personal para aumentar el acceso equitativo de los estudiantes al apoyo socioemocional y la atención informada sobre el trauma, en particular mediante la construcción de relaciones positivas y la integración con el Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples del HUSD.

Métrica: Aumentar la tasa de graduación de la escuela secundaria en un 2-4 % para todos los estudiantes, estudiantes no duplicados, estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés, estudiantes con necesidades excepcionales y estudiantes en acogida o sin hogar.

Métrica: Disminuir la tasa de deserción escolar en un 1% anual.

Meta 5 del LCAP: Éxito/Participación

Aumentar el éxito y la participación de los grupos de estudiantes con bajo rendimiento (estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar). Esto se alinea con las Prioridades 4 (Éxito de los alumnos), 5 (Participación de los alumnos) y 6 (Clima escolar) de la LCFF.

Métrica: Aumentar la tasa de graduación de los estudiantes con discapacidades.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

En el año escolar 2025-2026, Hayward High School tiene como objetivo aumentar su tasa de graduación en al menos un 5 %, abordando los descensos relacionados con el restablecimiento de los requisitos académicos previos a la pandemia. Los principales retos incluyen las deficiencias en la obtención de créditos, el absentismo crónico, la identificación temprana limitada de los estudiantes en riesgo y la desmotivación entre algunos grupos de estudiantes.

La escuela implementará un sistema integral de alerta temprana para identificar y monitorear a los estudiantes en riesgo, con el apoyo de planes individualizados para el éxito de los estudiantes gestionados por consejeros y equipos de intervención. El apoyo académico ampliado incluirá opciones de recuperación de créditos a través de programas en línea, después de la escuela y de verano, junto con centros de apoyo académico que ofrecen tutoría y talleres de desarrollo de habilidades. Los programas de transición para estudiantes de primer año y el aumento de las oportunidades extracurriculares fomentarán la participación y el sentido de pertenencia. Las vías de educación profesional y técnica, la exploración de carreras universitarias y profesionales, y los talleres familiares mejorarán la preparación para la educación postsecundaria. Las iniciativas de asistencia se centrarán en el seguimiento, la divulgación personalizada, los incentivos y la colaboración familiar. Los sistemas de tutoría y la ampliación de la consejería y el apoyo socioemocional abordarán las barreras académicas y no académicas. Las asociaciones comunitarias ofrecerán pasantías y servicios integrales. El progreso se supervisará mediante el seguimiento de la tasa de graduación por subgrupos, el análisis de la acumulación de créditos, los paneles de alerta temprana, los datos de finalización de cursos, el análisis de la asistencia, los resultados de la recuperación de créditos, las encuestas a los estudiantes y las opiniones de las familias y las partes interesadas. El análisis comparativo con escuelas similares servirá de base para la mejora continua.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

| Métrica/Indicador | Resultado de referencia/real | Resultado esperado |
|--|--|--|
| Tasa de graduación | Tasa de graduación para el año escolar 2023-2024: 88,9 | Aumentar la tasa de graduación en un 3 % hasta alcanzar el 91,8 %. |
| Disminuir el absentismo escolar crónico y aumentar la asistencia general | | |
| Aumentar el número de estudiantes que aprueban A-G | | |

Estrategias/actividades

Complete la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

| Estrategia/Actividad n.º | Descripción | Estudiantes beneficiarios | Gastos propuestos |
|--------------------------|--|---------------------------|----------------------|
| 8.1 | Continuar implementando y desarrollando las recomendaciones del comité visitante de WASC 24/25 para un crecimiento continuo. | Todos los estudiantes | Ninguno especificado |
| 8. | | Todos los estudiantes | |
| 8. | | Todos los estudiantes | |

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

La Escuela Secundaria Hayward observó un descenso significativo en su tasa de graduación, que cayó del 98 % al 89 %. Este cambio se puede atribuir a varios factores, entre ellos el aumento del número de estudiantes con absentismo crónico o grave, así como el restablecimiento de los requisitos estándar de graduación tras una iniciativa en todo el distrito para reducirlos temporalmente en respuesta a las perturbaciones causadas por la pandemia.

Para hacer frente a estos retos y apoyar el éxito de los estudiantes, los consejeros académicos de la Escuela Secundaria Hayward han puesto en marcha un programa proactivo. Cada año, los consejeros mantienen reuniones individualizadas con los estudiantes para discutir las opciones de recuperación de créditos y desarrollar planes de clases personalizados. Además, al final del primer y tercer trimestre se llevan a cabo intervenciones académicas específicas, que proporcionan un apoyo esencial a los estudiantes con dificultades académicas.

En particular, los estudiantes de último año reciben atención especializada desde el inicio de su último año. Los consejeros académicos dan prioridad a los estudiantes de último año con mayores deficiencias en la obtención de créditos, asegurándose de que dispongan de tiempo suficiente para recuperarlos, al tiempo que hacen hincapié en sus metas futuras tras la secundaria para ayudarles a planificar sus estudios. A lo largo del año, se realizan múltiples controles para supervisar el progreso y garantizar que los estudiantes sigan en el buen camino hacia la graduación.

Al proporcionar apoyo integral y orientación personalizada, Hayward High School tiene como objetivo reforzar el éxito de los estudiantes y facilitar una transición exitosa a los estudios postsecundarios.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la tabla de resumen del presupuesto a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen del presupuesto

| DESCRIPCIÓN | IMPORTE |
|---|------------|
| Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la Solicitud Consolidada | \$ |
| Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a cumplir las metas del SPSA | 240 905,18 |
| Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la escuela para CSI | \$ |

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

| Programas federales | Asignación (\$) |
|---------------------|-----------------|
| Título I | 148 955,18 |

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$148,955.18

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

| Programas estatales o locales | Asignación (\$) |
|--|-----------------|
| LCFF | 57 000 |
| Fondos suplementarios y de concentración de LCFF | 34 950 |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$91,950.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$240,905.18

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a llevar un registro de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados a la escuela por fuente de financiación

| Fuente de financiación | Importe | Saldo |
|------------------------|-----------|------------|
| LCFF | 192 424,0 | 135 424,0 |
| Título I | 263673 | 114 717,82 |

Gastos por fuente de financiación

| Fuente de financiación | Importe |
|---|------------|
| LCFF | 57 000,00 |
| Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF | 34 950,00 |
| Título I | 148 955,18 |

Gastos por referencia presupuestaria

| Referencia presupuestaria | Importe |
|--|-----------|
| 0000: Sin restricciones | 500,00 |
| 1000-1999: Salarios del personal certificado | 49 881,00 |
| 2000-2999: Salarios del personal clasificado | 82 255,18 |
| 3010 | 20 000,00 |
| 4000-4999: Libros y suministros | 20 069,00 |
| 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos | 10 000,00 |
| Horas certificadas | 42 200,00 |
| Hora clasificada | 15 000,00 |
| Sin especificar | 1.000,00 |

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

| Referencia presupuestaria | Fuente de financiación | Importe |
|--|------------------------|-----------|
| 0000: Sin restricciones | LCFF | 500 |
| 1000-1999: Salarios del personal certificado | LCFF | 10 000,00 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 4000-4999: Libros y suministros | LCFF | 13 500,00 |
| 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos | LCFF | 10 000,00 |
| Certificados por hora | LCFF | 7.000,00 |
| Hora clasificada | LCFF | 15 000,00 |
| No especificado | LCFF | 1.000,00 |
| 1000-1999: Salarios del personal certificado | Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF | 32 881,00 |
| 4000-4999: Libros y suministros | Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF | 2.069,00 |
| 1000-1999: Salarios del personal certificado | Título I | 7.000,00 |
| 2000-2999: Salarios del personal clasificado | Título I | 82 255,18 |
| 3010 | Título I | 20 000,00 |
| 4000-4999: Libros y suministros | Título I | 4.500,00 |
| Horas certificadas | Título I | 35 200,00 |

Gastos por meta

| Número de meta | Gastos totales |
|----------------|----------------|
| Meta 1 | 29 000,00 |
| Meta 2 | 54 950,00 |
| Meta 3 | 102 179,18 |
| Meta 5 | 17 000,00 |
| Meta 6 | 18 276,00 |
| Meta 7 | 19 500,00 |

Membresía del Concilio Escolar Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Concilio Escolar Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por los maestros de la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director de la escuela
- 3 Maestras de salón 1 Otro
- miembro del personal
- escolar
- 4 padres o miembros de la comunidad 1
- estudiante de secundaria

| Nombre de los miembros | Función |
|------------------------|----------------------------------|
| Waylon Miller | XPrincipal |
| Solidad Padilla | XPadre o miembro de la comunidad |
| Pablo Maldanado | XPadre o miembro de la comunidad |
| Victor Fitzsimons | XMaestra |
| Mary Walsh | XMaestra |
| valery Roberson | XEstudiante de secundaria |
| Luz Hart | XPadre o miembro de la comunidad |
| Maya Walker | XOtro personal de la escuela |
| Oliver Yang | XMaestro de XClassroom |
| Alexandria Ray | XPadre o miembro de la comunidad |

En las escuelas primarias, el concilio escolar debe estar constituido para asegurar la paridad entre (a) el director, los maestros de salón y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de salón deben constituir la mayoría de las personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, por otra parte, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de pares.

Recomendaciones y garantías

El Concilio Escolar Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la Mesa Directiva del distrito para su aprobación y asegura a la Mesa Directiva lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la Mesa Directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la Mesa Directiva del distrito, incluyendo aquellas políticas de la Mesa Directiva relacionadas con cambios significativos en el Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la Mesa Directiva.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

| Firma | Nombre del comité o grupo asesor |
|--------------|---|
|--------------|---|

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la Mesa Directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las medidas propuestas en este documento conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas establecidas por la escuela con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión pública celebrada el 6 de junio de 2025.

Certificado:

| |
|---|
| Director, Waylon Miller, el 6 de junio de 2025 |
| Presidenta del SSC, Mary Walsh, el 6 de junio de 2025 |
| Representante del ELAC, María Orozco, el 29 de mayo de 2025 |