



Plan escolar para el éxito de los estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código del condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Mesa Directiva local
Mount Eden High	01611920135319	13/05	25 de junio de 2025

El Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela y minimiza la duplicación de esfuerzos con la meta final de aumentar el éxito de los estudiantes. El desarrollo del SPSA debe estar alineado con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir como base para este.

Esta plantilla del SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un solo plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el apoyo y la mejora adicionales específicos (ATSI) federales, de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas para toda la escuela, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federal ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de estudiantes mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados con fondos federales y los alineen con las metas prioritarias de la escuela y la agencia educativa local (escuela) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las escuelas flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplan con las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por Mount Eden High para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

Programa adicional de apoyo y mejora específico para toda la escuela

El propósito de un SWP es mejorar el éxito académico en toda la escuela para que todos los estudiantes, particularmente los de menor rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del estado (34 Código de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). La mejora en el éxito debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

Esta plantilla se basa en la revisión de diciembre de 2023 del CDE del Plan Escolar para el Éxito Estudiantil.
Se han realizado algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo del SPSA.

Índice

Página del título de SPSA	1
Índice	3
Descripción del plan	5
Participación del compañero educativo	5
Desigualdades en los recursos	5
Componentes de la evaluación integral de las necesidades	6
Indicadores del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control)	6
Otras necesidades	6
Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes	8
Matrícula de estudiantes	8
Resultados CAASPP	10
Resultados del ELPAC	14
Población estudiantil	17
Rendimiento general	19
Rendimiento académico	2
Compromiso académico	2
Condiciones y ambiente	31
Metas, estrategias y gastos propuestos	33
Meta 1	33
Meta 2	37
Meta 3	41
Objetivo 4	46
Meta 5	49
Meta 6	53
Meta 7	56
Meta 8	60
Resumen presupuestario	65
Resumen del presupuesto	65
Otros fondos federales, estatales y locales	65
Fondos y gastos presupuestados en este plan	66
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	66
Gastos por fuente de financiación	66
Gastos por referencia presupuestaria	66
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	66
Gastos por meta	67
Membresía del Concilio Escolar Escolar	68
Recomendaciones y garantías	69

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por Mount Eden High para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela

XPrograma adicional de apoyo y mejora específico para

toda la escuela

El propósito de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los estudiantes, en particular los de menor rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del estado (34 Código de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). La mejora en el éxito debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

La Escuela Secundaria Mt. Eden desarrolló este plan junto con el LCAP y los Planes Estratégicos del HUSD, los cuales se centran en los siguientes 4 objetivos:

1. Aprendizaje más profundo: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular de los estudiantes desfavorecidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes de manera culturalmente sensible.
2. Escuelas centradas en las relaciones: HUSD trabajará en colaboración con las familias, los compañeros de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes al apoyo socioemocional que necesitan, en particular a través de relaciones positivas, atención informada sobre el trauma y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente calificado y la provisión de capacitación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD creará y pondrá en práctica planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estas 4 metas se alinean con las metas LCFF del estado, que son: Servicios básicos, Implementación de los estándares estatales, Participación de los padres, Éxito de los alumnos, Compromiso de los alumnos, Clima escolar, Acceso a los cursos y Otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todas las metas enumeradas en este Plan se han desarrollado para cumplir con los requisitos estatales y de la ESSA, según lo medido por métricas locales y estatales.

Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó Mount Eden High como parte del proceso de planificación de este SPSA/Revisión y actualización anual?

Proceso de participación para la SPSA y la revisión y actualización anual

Los compañeros educativos incluyen: miembros del SSC, que está compuesto por estudiantes, padres, personal y el director. También incluimos al ELAC, AASAL y otro personal externo para participar en el proceso, quienes están clasificados y certificados. Los padres, estudiantes y miembros de la comunidad son bienvenidos a todas nuestras reuniones de toma de decisiones que facilitan la finalización del SPSA.

El desarrollo de este Plan Único para el Éxito Estudiantil fue un esfuerzo colaborativo. Todos los miembros del equipo participaron en el proceso de lluvia de ideas.

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Nuestra población afroamericana ha sido designada como un grupo de estudiantes que necesita apoyo adicional en ELA y matemáticas, y datos de suspensión. Esto se basa en nuestros datos de 23-24. Nuestros estudiantes afroamericanos siguen enfrentándose a desigualdades en los recursos, especialmente en ELA y matemáticas, donde el acceso a un apoyo académico específico y a intervenciones culturalmente sensibles ha sido limitado. En el año escolar 25-26, la pérdida de nuestro consejero de justicia restaurativa, que también era el asesor de la Unión de Estudiantes Afroamericanos y del programa de tutoría después de la escuela, perturbará aún más los apoyos académicos y socioemocionales esenciales. Por otra parte, la pérdida de nuestro especialista en intervención juvenil reduce nuestra capacidad para proporcionar intervención temprana y tutoría, ambas fundamentales para mejorar los resultados y salir de esta designación. Estas pérdidas de personal han ampliado las brechas existentes y desafían nuestros esfuerzos por crear un entorno de aprendizaje equitativo.

En respuesta al déficit financiero del distrito, las estrategias incluyeron recortes de puestos en todas las escuelas sin considerar plenamente el tamaño de la población estudiantil o la presencia de fondos suplementarios. Como la escuela secundaria más grande del distrito, Mt. Eden atiende a más de 300 estudiantes más que las otras dos escuelas secundarias, pero no recibimos ningún fondo de subvención. Esto pone a nuestro sitio en una desventaja significativa, limitando nuestra capacidad para proporcionar el apoyo académico y socioemocional integral necesario para el desarrollo y el crecimiento integral de los estudiantes. El enfoque uniforme de los recortes presupuestarios ha afectado de manera desproporcionada nuestra capacidad para cumplir con las necesidades de nuestro cuerpo estudiantil diverso y en crecimiento.

Componentes de la evaluación integral de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basándose en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Indicadores del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control)

Con referencia al Cuadro de Mando de las Escuelas de California (Cuadro de Mando), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

Tasas de suspensión Progreso
de los aprendices de inglés
Tasa de graduación
Puntuaciones en matemáticas

Con referencia al Cuadro de Mando Escolar de California (Cuadro de Mando), cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de «todos los estudiantes».

ELA y matemáticas - Afroamericanos
ELA - Población hispana y aprendices de inglés
Tasas de suspensión - afroamericanos, aprendices de inglés, latinos y estudiantes con discapacidades

Otras necesidades

Por otra parte, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente y desarrollados por la escuela para medir los resultados de los alumnos.

En los últimos tres años (22-23, 23-24 y 24-25), nuestra escuela ha logrado avances significativos en el apoyo al éxito académico, socioemocional y postsecundario de nuestros estudiantes. Fundamental para este progreso ha sido el trabajo de cuatro miembros del personal de apoyo crítico: nuestro consejero de justicia restaurativa, nuestro especialista en intervención juvenil y dos consejeros universitarios y profesionales. Juntos, estas personas no solo han contribuido a una notable disminución de las tasas de suspensión, sino que también han desempeñado un papel clave en la construcción de una cultura de conexión y respeto mutuo entre los estudiantes, el personal y las familias.

En promedio, cada uno de los miembros de este equipo estableció 30 contactos diarios con los estudiantes, lo que les permitió actuar como puntos de contacto vitales para todo, desde la resolución de conflictos y el apoyo a la salud mental hasta la planificación universitaria y profesional. No se trataba solo de interacciones breves, sino de compromisos significativos que generaban confianza, atendían las necesidades individuales de los estudiantes y garantizaban que estos estuvieran emocional y académicamente preparados para aprender.

Debido a los recientes recortes presupuestarios, ahora nos enfrentamos a la pérdida de estos cuatro puestos. Esto es más que una simple reducción de personal, representa la pérdida de personas que han sido fundamentales en la transformación del ambiente de nuestra escuela. Los servicios que prestan no pueden ser fácilmente redistribuidos o absorbidos por el personal restante. Sin ellos, corremos el riesgo de revertir los logros por los que hemos trabajado tan duro: salones más seguros, relaciones más sólidas y una mayor motivación y preparación para el futuro de los estudiantes.

No podemos permitir que estos logros tan duramente conseguidos se vean comprometidos. Las necesidades de nuestros estudiantes no han disminuido, de hecho, en el complejo panorama educativo actual, son mayores que nunca. Para servir verdaderamente a nuestra comunidad y mantener una cultura en la que todos los estudiantes estén preparados para aprender y prosperar, debemos encontrar la manera de preservar estos puestos esenciales.

Continuando con nuestras necesidades según la WASC:

Según nuestro autoestudio de la WASC, otras áreas que las partes interesadas consideraron que debían mejorarse son las siguientes:

- * Identificar y utilizar estrategias de nivel 1 para apoyar intervenciones creativas para los estudiantes con dificultades y que están suspendiendo.
- * Desarrollo profesional en todo el centro para apoyar el análisis de datos y el desarrollo de evaluaciones comunes para la alineación vertical y horizontal.
- * Ampliar las oportunidades para la recuperación de créditos con el fin de apoyar nuestra tasa de graduación en descenso.
- * Aumentar las actividades en toda la escuela (mitines/asambleas) para fortalecer la comunidad escolar y celebrar las identidades compartidas.
- * Formalizar un sistema modelo PLC para medir el impacto de la formación y las estrategias de instrucción en el éxito de los estudiantes.
- * Ampliar la formación y los programas de justicia restaurativa para abordar las tasas crónicas de suspensión y absentismo escolar y apoyar el sentido de pertenencia de los estudiantes.
- * Aumentar y maximizar la colaboración con las familias para fomentar asociaciones más sólidas y apoyar a los estudiantes de secundaria en sus retos diarios.
- * Integración de iniciativas y recursos SEL en todos los salones.
- * Aumentar las oportunidades de desarrollo universitario/profesional y de exploración profesional para todos los estudiantes.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Matrícula de estudiantes

Este informe muestra la matrícula anual de las escuelas públicas K-12 por origen étnico de los estudiantes y grado para Mount Eden High. La matrícula anual consiste en el número de estudiantes inscritos el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue enviada al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño en el Sistema de Datos Longitudinales de Éxito Estudiantil de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Matrícula de estudiantes por subgrupo					
	Porcentaje de inscripción			Número de estudiantes		
	21	22	23-24	21	22	23-24
Indígenas americanos	0,21	0,15	0,21	4	3	4
Afroamericanos	7,52	7,04	6,71	146	137	127
Asiático	11,13	10,53	10,20	216	205	193
Filipino	12,00	12,99	12,05	233	253	228
Latinos	58,73	58,5	60,62	1140	1139	1147
Isleños del Pacífico	3,66	3,75	3,75	71	73	71
Blanco	3,30	3,39	2,80	64	66	53
Dos o más razas	3,40	3,54	3,54	66	69	67
No reportado	0,05	0,1	0,11	1	2	
	Total de inscritos			1941	1947	1892

Inscripción por grado

Grado	Estudiantes matriculados por grado		
	Número de estudiantes		
	21	22	23-24
Grado 9	454	520	462
Grado 10	486	462	524
Grado 11	528	481	453
Grado 12	473	484	453
Total inscritos	1.941	1.947	1.892

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

- MEHS sigue observando que más de la mitad de la población de nuestra escuela son estudiantes latinos (60,6 %) y que la mayoría de las familias hablan predominantemente español en casa, en lugar de inglés.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas de K-12 según el estado de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño en el Sistema de Datos Longitudinales de Éxito Estudiantil de California (CALPADS).

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de estudiantes			Porcentaje de estudiantes		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24
Aprendices de inglés	216	182	201	11,1	9,3	10,6
Inglés fluido (FEP)	1054	1070	1011	54,3	55	53,4
Reclasificado como competente en inglés fluido (RFEP)	900	912	891	46,4	46,8	47,1

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Seguimos observando un aumento en el número de alumnos multilingües que se inscriben en Mt. Eden. Debemos continuar aumentando nuestro apoyo a los alumnos que están aprendiendo idiomas y el apoyo para la reclasificación de nuestros alumnos EL de largo plazo.

2.

desarrollará un plan de estudios y recursos para aumentar la reclasificación de los estudiantes antes de la graduación. Tendremos una clase de ELA protegida para cada grado y trabajaremos para garantizar que todos los estudiantes de los niveles 1 a 3 se inscriban.

3.

Estamos desarrollando un centro de enseñanza y lenguaje y añadiendo una preparación discrecional de apoyo al idioma ELD para ayudar a crear estrategias de aprendizaje de idiomas en todo el campus, proporcionar apoyo a los maestros para la enseñanza de aprendices multilingües y determinar dónde está la desconexión para muchos de nuestros estudiantes FEP que están prosperando en todas las clases, pero que no aprueban el ELPAC.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Resultados del CAASPP

Artes del lenguaje en inglés/alfabetización (todos los estudiantes)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje/alfabetización en inglés y las matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como el grado de mejora de los estudiantes con respecto al año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar tempranamente las brechas en los conocimientos o habilidades, de modo que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y estar preparados para la universidad y la carrera profesional.

Todos los estudiantes de los grados tercero a octavo y del grado once toman las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los estudiantes												
Grado	# Número de estudiantes matriculados			N.º de estudiantes evaluados			Número de estudiantes con puntuaciones			% de estudiantes matriculados evaluados		
	21-22	22	23	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 11	495	465	439	418	412	372	410	405	372	84,4	88,6	84,7
Todos los grados	495	465	439	418	412	372	410	405	372	84,4	88,6	84,7

El «% de estudiantes matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es el mismo que el «Índice de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

Éxito general de todos los estudiantes															
Grado	Puntuación media en la escala			% que superó el estándar			% de estándar cumplido			% Casi cumplió el estándar			% No cumple el estándar		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 11	2592.	2581.	2575	21,95	19,26	22,31	33,17	36,79	27,15	27,32	22,96	22,04	17,56	20,99	28,49
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	21,95	19,26	22,31	33,17	36,79	27,15	27,32	22,96	22,04	17,56	20,99	28,49

Lectura									
Demostrar comprensión de textos literarios y no ficticios.									
Grado	% Por encima del nivel estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 11	23,89	21,29	20,16	59,61	59,65	52,42	16,50	19,06	27,42
Todos los grados	23,89	21,29	20,16	59,61	59,65	52,42	16,50	19,06	27,42

Redacción									
Redactar textos claros y con un propósito definido									
Grado	% Por encima del nivel estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 11	28,43	25,50	27,42	49,63	50,74	43,55	21,95	23,76	29,03
Todos los grados	28,43	25,50	27,42	49,63	50,74	43,55	21,95	23,76	29,03

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces.									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 11	15,44	10,89	13,44	71,57	75,00	71,24	12,99	14,11	15,32
Todos los grados	15,44	10,89	13,44	71,57	75,00	71,24	12,99	14,11	15,32

Investigación/Consulta Investigar, analizar y presentar información									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 11	21,52	18,81	20,97	65,04	67,82	58,87	13,45	13,37	20,16
Todos los grados	21,52	18,81	20,97	65,04	67,82	58,87	13,45	13,37	20,16

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Al examinar los últimos dos años, las calificaciones de ELA de nuestros alumnos de 11.º grado disminuyeron del 55 % al 49 % (22-23 y 23-24, respectivamente) en las calificaciones generales de todas las pruebas. Predecimos que el uso de la evaluación HMH y el trabajo del departamento de ELA para establecer rúbricas comunes por grado para la adquisición de habilidades ayudarán a aliviar la angustia de las pruebas de ELA. Por otra parte, tenemos una población creciente de maestros, estudiantes y familias que están animando y solicitando la exclusión de las pruebas CAASPP. Esta tendencia puede seguir causando un gran daño a nuestra escuela. Esperamos que con la implementación de las evaluaciones HMH tres veces al año, podamos recopilar datos más genuinos que reflejen el progreso continuo de todos los estudiantes y no solo de los de 11.º grado. Hemos observado que muchos estudiantes no se toman en serio la prueba.

2.

~~Traducción clara y con propósito». Vimos aumentos en los estudiantes que superaron los estándares en 5 de las 4 categorías (vimos una disminución del 1 % en lectura), lo que muestra un aumento del 2-3 %. Por el contrario, ha habido un aumento del 6-8 % en los estudiantes que obtuvieron puntuaciones por debajo de la media en todas las categorías. A medida que continuamos diversificando nuestras novelas de lectura y nuestros planes curriculares, esperamos que nuestros estudiantes que están en el estándar o cerca de él puedan encontrar algunas conexiones con el contenido y sean capaces de mejorar sus puntuaciones.~~

3.

Buscaremos desglosar aún más estos datos y determinar los grupos específicos que necesitan apoyo adicional, y trataremos de crear intervenciones intencionales para los estudiantes. Por otra parte, intentaremos crear más «aceptación» de la importancia de esta prueba y de cómo se refleja en nuestra propia enseñanza y aprendizaje.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Resultados de la CAASPP en matemáticas de la escuela primari (todos los estudiantes)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje/alfabetización en inglés y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en los conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en grados superiores y para estar preparados para la universidad y una carrera profesional.

Todos los estudiantes de los grados tercero a octavo y del grado once toman las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los estudiantes													
Grado	# Número de estudiantes matriculados			N.º de estudiantes evaluados			Número de estudiantes con puntuaciones			% de estudiantes matriculados evaluados			
	21-22	22	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
Grado 11	495	465	438	380	411	352	379	408	352	76,8	88,4	80,4	
Todos los grados	495	465	438	380	411	352	379	408	352	76,8	88,4	80,4	

* El «% de estudiantes matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es el mismo que el «Índice de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

Éxito general de todos los estudiantes															
Grado	Puntuación media en la escala			% por encima del estándar			% del estándar cumplido			% Casi cumplió el estándar			% Norma no cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 11	2533.	2520.	2521.	6,86	6,86	6,53	16,09	12,75	15,06	21,37	20,83	19,89	55,67	59,56	58,52
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	6,86	6,86	6,53	16,09	12,75	15,06	21,37	20,83	19,89	55,67	59,56	58,52

Conceptos y procedimientos									
Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 11	10,32	12,01	12,22	36,77	27,94	34,09	52,91	60,05	53,69
Todos los grados	10,32	12,01	12,22	36,77	27,94	34,09	52,91	60,05	53,69

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos									
Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	% Por encima del nivel estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 11	7,92	6,62	9,09	63,06	61,27	56,25	29,02	32,11	34,66
Todos los grados	7,92	6,62	9,09	63,06	61,27	56,25	29,02	32,11	34,66

Comunicación del razonamiento Demostrar capacidad para respaldar conclusiones matemáticas.									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 11	9,50	8,09	6,82	62,27	61,27	61,08	28,23	30,64	32,10
Todos los grados	9,50	8,09	6,82	62,27	61,27	61,08	28,23	30,64	32,10

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

- En general, en los últimos tres años, el 21,5 % de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares. Por el contrario, un promedio del 78,5 % de los estudiantes obtuvieron calificaciones cercanas a cumplir o no cumplir los estándares. Para abordar el rendimiento de nuestros estudiantes en matemáticas, nos hemos asociado con Chabot Community College y Trio Math para proporcionar tutoría en matemáticas. Las disparidades persistentes en el rendimiento en matemáticas entre los estudiantes con discapacidades y los aprendices de inclusión indican la necesidad de seguir trabajando en esta área.
2. En general, los estudiantes obtuvieron las mejores calificaciones en el área de Conceptos, con un aumento del 6 % en los estándares cumplidos. Del mismo modo, hubo un aumento del 3 % en los estudiantes que obtuvieron calificaciones por encima del estándar en Resolución de problemas. En los últimos dos años, un promedio del 69,5 % de los estudiantes cumplió o superó el promedio en la categoría de Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos. En la categoría de Comunicación y Razonamiento, observamos una disminución en los estándares superados y cumplidos, que es un área en la que seguimos buscando mejoras.
3. Para abordar el rendimiento de nuestros estudiantes en matemáticas, nos hemos asociado con Chabot Community College y Trio Math para proporcionar tutoría en matemáticas. El distrito escolar ha adoptado el Plan Maestro de Matemáticas y esperamos que con la implementación del plan veamos algunos aumentos en las evaluaciones comunes y el dominio de las habilidades.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

El sistema de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso del dominio del idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro áreas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Visite la página web del Departamento de Educación de California sobre [las Evaluaciones de Competencia en Inglés para California \(ELPAC\)](#) o el sitio web [ELPAC.org](#) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Grado	Datos de la evaluación sumativa ELPAC											
	Número de estudiantes y puntuaciones medias de todos los estudiantes			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de estudiantes evaluados		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9	1549,2	1532,9	1514,4	1545,4	1531,0	1506,6	1552,8	1534,2	1521,7	45	47	61
10	1559,1	1546,2	1528,3	1561,0	1550,9	1522,9	1556,8	1540,8	1533,3	68	44	48
11	1567,1	1548,8	1566,0	1563,8	1542,7	1567,0	1569,9	1554,4	1564,5	34	51	35
12	1575,3	1547,4	1573,6	1577,2	1547,0	1568,1	1572,8	1547,3	1578,6	28	23	29
Todos los grados										175	165	173

Grado	Idioma general														
	Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes														
	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
9	8,89	4,26	0,00	51,11	36,17	31,15	31,15	38,30	36,07	8,89	21,28	32,79	45	47	61
10	16,18	9,09	10,42	44,12	45,45	27,08	26,47	29,55	39,58	13,24	15,91	22,92	68	44	48
11	8,82	2,00	8,57	44,12	38,00	48,57	44,12	48,00	31,43	2,94	12,00	11,43	34	50	35
12	17,86	8,70	21,43	46,43	30,43	35,71	32,14	47,83	35,71	3,57	13,04	7,14	28	23	28
Todos los grados	13,14	5,49	8,14	46,29	38,41	34,30	32,00	40,24	36,05	8,57	15,85	21,51	175	164	172

Grado	Lenguaje oral														
	Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes														
	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
9	13,33	14,89	8,20	71,11	44,68	45,90	13,33	31,91	19,67	2,22	8,51	26,23	45	47	61
10	29,41	25,00	22,92	45,59	47,73	39,58	19,12	25,00	22,92	5,88	2,27	14,58	68	44	48
11	29,41	12,00	31,43	61,76	66,00	48,57	8,82	20,00	17,14	0,00	2,00	2,86	34	50	35
12	39,29	13,04	39,29	50,00	65,22	46,43	7,14	17,39	14,29	3,57	4,35	0,00	28	23	28
Todos los grados	26,86	16,46	22,09	56,00	54,88	44,77	13,71	24,39	19,19	3,43	4,27	13,95	175	164	172

Lenguaje escrito

Grado	Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes														
	Nivel 4			Nivel 3			Nivel			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21	22	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9	4,44	2,13	0,00	20,00	17,02	11,48	57,78	40,43	42,62	17,78	40,43	45,90	45	47	61
10	5,88	0,00	2,08	26,47	18,18	18,75	41,18	52,27	33,33	26,47	29,55	45,83	68	44	48
11	2,94	2,00	5,71	35,29	16,00	25,71	50,00	54,00	42,86	11,76	28,00	25,71	34	50	35
12	3,57	4,35	21,43	25,00	26,09	7,14	64,29	26,09	42,86	7,14	43,48	28,57	28	23	28
Todos los grados	4,57	1,83	5,23	26,29	18,29	15,70	50,86	45,73	40,12	18,29	34,15	38,95	175	164	172

Grado	Dominio auditivo														
	Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los estudiantes														
	Bien desarrollado			Algo/moderado			Inicial			Número total de estudiantes					
21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
9	0,00	4,26	0,00	91,11	70,21	63,93	8,89	25,53	36,07	45	47	61			
10	2,94	2,27	2,08	80,88	86,36	60,42	16,18	11,36	37,50	68	44	48			
11	0,00	2,00	8,57	76,47	82,00	57,14	23,53	16,00	34,29	34	50	35			
12	3,57	4,35	10,71	78,57	69,57	67,86	17,86	26,09	21,43	28	23	28			
Todos los grados	1,71	3,05	4,07	82,29	78,05	62,21	16,00	18,90	33,72	175	164	172			

Grado	Dominio del habla														
	Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los estudiantes														
	Bien desarrollado			Algo/moderado			Inicial			Número total de estudiantes					
21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
9	79,55	76,60	49,18	20,45	17,02	31,15	0,00	6,38	19,67	44	47	61			
10	87,88	81,82	66,67	9,09	18,18	18,75	3,03	0,00	14,58	66	44	48			
11	97,06	58,00	88,57	2,94	42,00	8,57	0,00	0,00	2,86	34	50	35			
12	96,43	78,26	85,71	3,57	21,74	14,29	0,00	0,00	0,00	28	23	28			
Todos los grados	88,95	72,56	68,02	9,88	25,61	20,35	1,16	1,83	11,63	172	164	172			

Grado	Dominio de lectura														
	Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los estudiantes														
	Bien desarrollado			Algo/moderado			Inicial			Número total de estudiantes					
21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	
9	8,89	2,13	0,00	60,00	51,06	44,26	31,11	46,81	55,74	45	47	61			
10	14,93	9,09	8,33	49,25	59,09	39,58	35,82	31,82	52,08	67	44	48			
11	8,82	4,00	8,57	50,00	42,00	51,43	41,18	54,00	40,00	34	50	35			
12	7,14	8,70	25,00	64,29	34,78	39,29	28,57	56,52	35,71	28	23	28			
Todos los grados	10,92	5,49	8,14	54,60	48,17	43,60	34,48	46,34	48,26	174	164	172			

Dominio de la escritura

Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los estudiantes												
Grado	Bien desarrollado			Algo/moderado			Inicial			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9	2,22	0,00	0,00	86,67	85,11	68,85	11,11	14,89	31,15	45	47	61
10	1,47	0,00	0,00	76,47	81,82	77,08	22,06	18,18	22,92	68	44	48
11	8,82	10,00	8,57	88,24	82,00	80,00	2,94	8,00	11,43	34	50	35
12	14,29	4,35	3,57	82,14	73,91	92,86	3,57	21,74	3,57	28	23	28
Todos los grados	5,14	3,66	2,33	82,29	81,71	77,33	12,57	14,63	20,35	175	164	172

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

- En general, el 42 % de nuestros estudiantes obtienen una puntuación de nivel 3 y 4 en la prueba ELPAC, y nuestros estudiantes de tercer y cuarto año muestran los mayores aumentos generales en todas las categorías de la prueba. Mientras que vemos aumentos en las puntuaciones de nuestros estudiantes de cursos superiores, vemos que más estudiantes de cursos inferiores obtienen puntuaciones más bajas en todas las categorías. Esto podría deberse a que nuestros estudiantes de cursos superiores dedican más tiempo a lidiar con conceptos lingüísticos en las clases de nivel superior en las que se encuentran. En cuanto a nuestros estudiantes más jóvenes, estamos ~~inscribiendo a más estudiantes que deberían estar en el programa Casa Mundial, pero que optan por permanecer en su escuela de origen~~
2. Nuestros estudiantes de los grados superiores están muy cerca de la reclasificación y muchos están en clases de honores y de colocación avanzada, por lo que trataremos de examinar dónde se encuentran las barreras con las pruebas ELPAC para los estudiantes que no están reclasificándose. Esperamos que con el apoyo más intencional que estamos brindando a través de nuestras clases protegidas y trabajando con sus maestros de ELA para apoyar las pruebas ELPAC, podamos ver tasas más altas de reclasificación. Para nuestros estudiantes de los niveles 1 y 2, las clases de apoyo pueden ayudar a fomentar la confianza entre los estudiantes y animarles a utilizar el idioma durante toda la jornada escolar. Superar las narrativas negativas en torno a estas evaluaciones anuales y fomentar una comunidad de apoyo en torno a la realización de las pruebas también ayudará a que los estudiantes se tomen estas pruebas en serio.
 3. Estamos desarrollando un centro de enseñanza y lenguaje y añadiendo una preparación discrecional de apoyo al lenguaje ELD para ayudar a crear estrategias de aprendizaje del lenguaje en todo el campus, proporcionar apoyo a los maestros para la enseñanza de aprendices multilingües y determinar dónde está la desconexión para muchos de nuestros estudiantes FEP que están prosperando en todas las clases, pero que no aprueban el ELPAC.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Población estudiantil

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2023-24			
Total de inscritos	En desventaja socioeconómica	Aprendices de inglés	Jóvenes de crianza
1892	80	10	0

Número total de estudiantes matriculados en Mount Eden High.

Estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de secundaria.

Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse efazmente en inglés, lo que normalmente requiere instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.

Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Inscripción 2023-24 para todos los estudiantes/grupos de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	20	10,6
Jóvenes de crianza	1	0,1
Personas sin hogar	4	2,6
Desfavorecidos socioeconómicamente	1.526	80,7
Estudiantes con discapacidades	261	1

Inscripción por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	127	6,7
Indígena americano	4	0,2
Asiático	193	10,2
Filipino	228	12,1
latino	1147	60,6
Dos o más razas	67	3,5
Isleños del Pacífico	71	3,8
Blanco	53	2,8

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

familias hablan predominantemente español en casa. La población de aprendices de inglés disminuyó

en un 2 % durante el último año. También observamos una tendencia continuada en la atención a una gran población de estudiantes con desventajas socioeconómicas, que ha crecido un 18 % desde el año pasado. En total, más del 70 % de nuestros estudiantes se identifican como desfavorecidos socioeconómicamente.

2.

El 80 % de nuestros estudiantes se consideran socioeconómicamente desfavorecidos, lo que pone de relieve la necesidad de contar con equipos de apoyo que se ocupen del desarrollo integral del niño, algo vital para el éxito de nuestros estudiantes. La pérdida de consejeros, administradores y asesores universitarios y profesionales supone un enorme riesgo para el nivel de apoyo que reciben nuestros estudiantes. Tampoco disponemos de fondos adicionales para complementar los fondos asignados para apoyar a nuestra población.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento general

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Rendimiento general del panel de control de otoño de 2024 para todos los estudiantes

Rendimiento académico

Lengua y literatura inglesas



Naranja

Participación académica

Tasa de graduación



Amarillo

Condiciones y clima

Tasa de expulsión



Verde

Matemáticas



Rojo

Progreso de los Aprendices de Inglés



Naranja

Universidad/Carrera profesional



Verde

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

- Nuestra tasa de graduación se mantuvo igual, sin embargo, estamos viendo un aumento en el número de estudiantes que están preparados para la universidad a medida que pasamos de la categoría media a la verde. El aumento en la preparación para la universidad es mérito del equipo de orientación universitaria y profesional, que ha aumentado su apoyo a los estudiantes para que sean conscientes y se responsabilicen de su progreso académico y sepan cómo prepararse para la universidad y las opciones profesionales después de la escuela
2. Mt. Eden ha estado haciendo un cambio intencional de las suspensiones por infracciones no violentas hacia prácticas restaurativas. Debido a los desafíos de comportamiento, MEHS implementó contratos de comportamiento individualizados, contrató a un consejero SEL para ayudar a nuestros estudiantes más vulnerables, amplió nuestros servicios COST y se asoció con Seneca Health Services para ofrecer opciones de terapia adicionales. Las tasas de suspensión han disminuido y hemos visto un salto considerable de naranja a verde. Las tasas de suspensión para los afroamericanos y los aprendices de idiomas disminuyeron significativamente y vimos disminuciones en todos los subgrupos. La implementación de nuestras prácticas restaurativas a la suspensión, bajo la guía de nuestro consejero de justicia restaurativa, especialista en intervención juvenil y subdirectores, ha mejorado significativamente nuestras tasas de suspensión y está fomentando una comunidad diseñada para que todos restauren sus comportamientos y permanezcan conectados con la escuela y sus clases. Desafortunadamente, debido a los recortes presupuestarios, hemos perdido la financiación para nuestro especialista en intervención juvenil y nuestro consejero de justicia restaurativa, lo que afectará en gran medida al número de estudiantes a los que podemos atender diariamente utilizando nuestras prácticas restaurativas y al crecimiento continuo de este trabajo.
3. Las opciones de recuperación de créditos siguen siendo un punto débil para nosotros en lo que respecta a la mejora de nuestras tasas de graduación. Este año, estamos abriendo más opciones de recuperación de créditos en las clases de cero y séptimo período, lo que proporcionará más oportunidades a los estudiantes para recuperar créditos. Nuestros métodos de prevención (es decir, la tutoría después de la escuela) se verán drásticamente afectados debido a los recortes presupuestarios.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más bajo

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Informe sobre equidad en las artes lingüísticas en inglés

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
5	0	0	2	0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los estudiantes cumplen los estándares de su grado en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que realizan anualmente los estudiantes de los grados 3.º a 8.º y 11.º.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en lengua inglesa de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes Naranja 41,9 puntos debajo del estándar Descendió 15,3 puntos 414 estudiantes	Aprendices de inglés Rojo 115,7 puntos debajo del estándar Descendió 12,8 puntos 81 estudiantes	Estudiantes de inglés a largo plazo Rojo 141,6 puntos debajo del estándar Descendió 23,0 puntos 34 estudiantes
Jóvenes de crianza Sin rendimiento Color 0 Estudiantes	Sin hogar Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes	Desfavorecidos socioeconómicamente Rojo 46,9 puntos debajo del estándar Descendido 12,5 puntos 338 estudiantes

Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Indígena americano
 Rojo 175,4 puntos debajo del estándar Descendió 14,8 puntos 61 estudiantes	 Rojo 138,7 puntos por debajo del estándar Descendió 77,3 puntos 30 Estudiantes	 Sin rendimiento Color 0 estudiantes
Asiático	Filipino	latino
 Verde 37,9 puntos por encima del estándar Descendió 4,5 puntos 51 estudiantes	 Verde 31,1 puntos por encima del nivel estándar Mantiene 2,0 puntos 45 estudiantes	 Rojo 67,8 puntos debajo del estándar Descendió 16,3 puntos 238 estudiantes
Dos o más razas	Isleños del Pacífico	Blanco
 Sin rendimiento Color 41,9 puntos por debajo del estándar Descendió 19,1 puntos 18 estudiantes	 Sin color de rendimiento 46,0 puntos debajo del estándar Aumento de 29,8 puntos 20 estudiantes	 Sin rendimiento Color 4,1 puntos por encima del estándar Aumento de 48,9 puntos 15 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

El rendimiento académico en ELA sigue descendiendo, y los estudiantes en general pasan de amarillo a naranja. Cuando se desglosan por subgrupos en ELA, todos los subgrupos están en rojo, excepto los asiáticos y filipinos, que están en verde en ELA. Nuestro departamento de ELA es bastante nuevo y ha sido valiente al revisar y actualizar el plan de estudios por grado. Por otra parte, esperamos que la ampliación de nuestras clases de ELA protegidas y la continuación de la implementación de nuestro plan de estudios HMH aumenten nuestro rendimiento en ELA. Asimismo, debemos mejorar el interés y la participación en las pruebas CAASPP.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento académico Matemáticas

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más bajo

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Informe de equidad en matemáticas del panel de control de otoño de 2024

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

5

1

1

0

0

Esta sección ofrece una visión general del grado en que los estudiantes cumplen los estándares de su grado en la evaluación de matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la evaluación sumativa Smarter Balanced o en la evaluación alternativa de California, que realizan anualmente los estudiantes de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en matemáticas de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes
Rojo
142,8 puntos debajo del estándar
Descendió 18,1 puntos

Aprendices de inglés
Rojo
205,9 puntos debajo del estándar
Mantiene 1,1 puntos

Estudiantes de inglés a largo plazo
Rojo
240,7 puntos debajo del estándar
Descendió 20,6 puntos

Jóvenes de crianza
Sin rendimiento Color 0
Estudiantes

Sin hogar
Sin rendimiento Color
Menos de 11 estudiantes

Desfavorecidos socioeconómicamente
Rojo
145,6 puntos debajo del estándar

Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Indígena americano
 Rojo 242,7 puntos debajo del estándar Descendió 15,6 puntos 60 estudiantes	 Rojo 237,6 puntos por debajo del estándar Descenso de 86,8 puntos	 Sin rendimiento Color 0 Estudiantes
Asiático	Filipino	latino
 Amarillo 43,4 puntos debajo del estándar Descendió 7,4 puntos 51 estudiantes	 Naranja 103,8 puntos por debajo del estándar Descendió 42,3 puntos 45 estudiantes	 Rojo 165,2 puntos por debajo del estándar Descendió 6,5 puntos 237 estudiantes
Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin rendimiento Color 158,3 puntos por debajo del estándar Descendió 57,4 puntos 18 estudiantes	 Sin rendimiento Color 153,0 puntos debajo del estándar Aumento de 35,7 puntos 20 estudiantes	 Sin color de rendimiento 71,7 puntos por debajo del estándar Aumento de 21,1 puntos 15 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. De manera desproporcionada, los afroamericanos y los LTEL obtuvieron las peores calificaciones en matemáticas en el año escolar 23-24. Seguiremos trabajando con estos grupos de estudiantes para aumentar el ancho con el dominio de los estándares de grado/contenido.
2. Para abordar el rendimiento de nuestros estudiantes en matemáticas, nos hemos asociado con Chabot Community College y Trio Math para proporcionar tutoría en matemáticas. Las disparidades persistentes en el rendimiento en matemáticas entre los estudiantes con discapacidades y los aprendices de inglés indican la necesidad de intervenciones específicas para abordar áreas específicas de mejora.
3. El rendimiento académico en matemáticas sigue descendiendo, y el conjunto de los estudiantes ha pasado de amarillo a naranja. Cuando se desglosa por subgrupos, todos los grupos de estudiantes están en rojo, excepto los asiáticos y filipinos, que están en amarillo y naranja, respectivamente.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

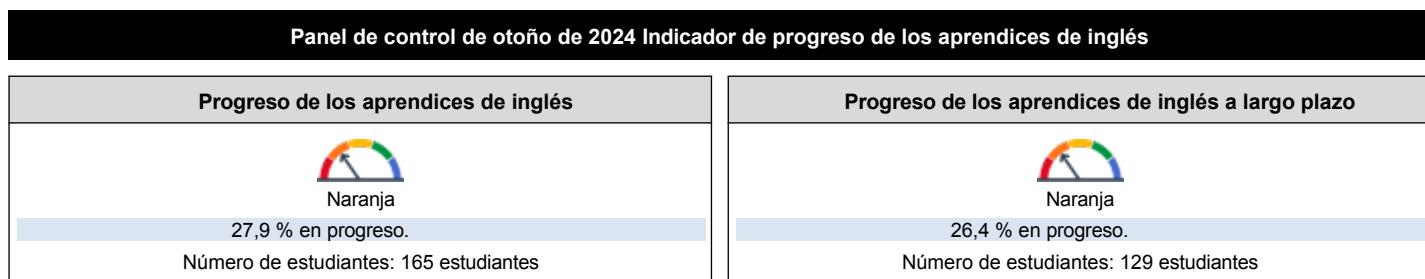
Rendimiento académico Progreso de los aprendices de inglés

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Panel de Control Escolar de California va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección proporciona una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que están progresando hacia el dominio del idioma inglés o que mantienen el nivel más alto.



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel ELPI 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o descendieron al menos un nivel ELPI.

Resultados de adquisición del idioma inglés de los estudiantes del panel de control de otoño de 2024			
Descenso de un nivel ELPI	Mantuvieron el nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvieron el nivel 4 de ELPI	Ha progresado al menos un nivel ELPI
30	37	0	27

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, nuestros aprendices de inglés están progresando, ya que han pasado de rojo a naranja en el rendimiento general. El porcentaje de estudiantes que están bajando un nivel por sesión de pruebas ELPAC ha disminuido en un 6 % con respecto al año pasado. También hemos tenido un aumento del 4% en los estudiantes que avanzan al menos un nivel desde la última vez que tomaron la prueba. La mayoría de los estudiantes están manteniendo sus niveles. Creo que debemos profundizar en cuáles son las barreras que se presentan cuando
2. Con más estudiantes nuevos en el país que optan por permanecer en su escuela local en lugar de ir al programa Casa Mundial, el número de aprendices de inglés está aumentando en nuestro sitio. Seguimos ampliando nuestro plan de estudios y nuestros recursos para nuestras clases de inglés protegido con el fin de ofrecer apoyo adicional a los aprendices de inglés. Tras nuestra revisión, la mayoría de los estudiantes con puntuaciones entre los niveles 1 y 3 serán asignados a nuestro curso de ELA protegido por grado (siempre que no estén en clases de honor, básicas o avanzadas), con la esperanza de que las lecciones puedan diferenciarse para apoyar los distintos niveles de adquisición necesarios.
3. Esperamos poder ofrecer una clase de álgebra y geometría protegida para el año escolar 2016-2017.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento académico Informe sobre la preparación para la universidad y la carrera profesional de los alumnos de

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección proporcionó información sobre el porcentaje de graduados de la escuela secundaria que se encuentran en el nivel «Preparado» en el indicador universitario/profesional.



Muy bajo



Bajo



Medio



Alto



Muy alto

Rendimiento más bajo

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

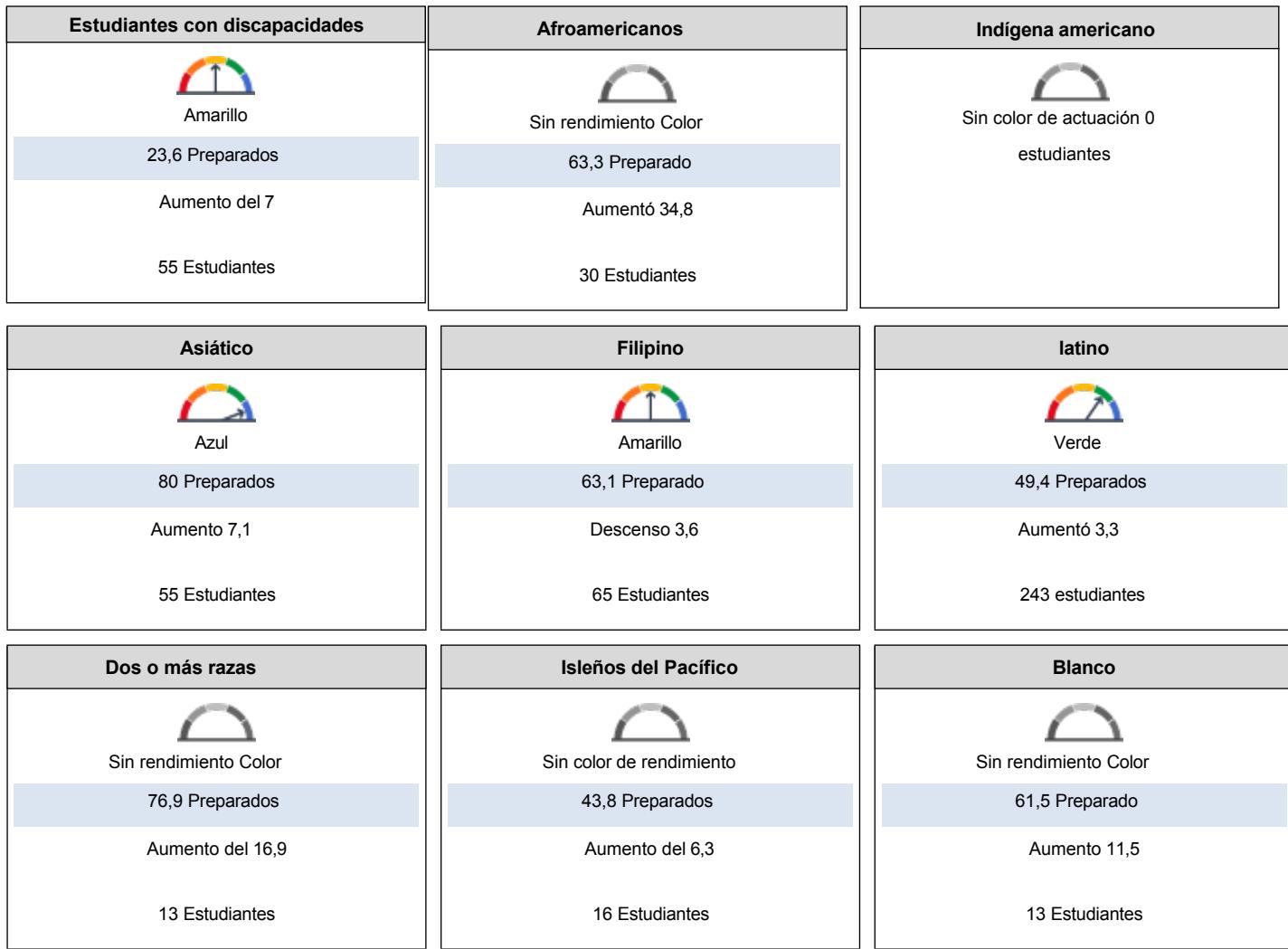
Cuadro de mando de otoño de 2024 Informe sobre equidad en la universidad y la carrera profesional

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
5	1	1	0	0

Explore la información sobre el porcentaje de graduados de la escuela secundaria que se encuentran en el nivel «Preparado» en el indicador universitario/profesional.

Cuadro de mando de otoño de 2024: rendimiento universitario/profesional de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes  Verde 57,2 Preparados Aumento del 6 435 estudiantes	Aprendices de inglés  Amarillo 34,8 Preparados Aumentó 9,8 66 Estudiantes	Estudiantes de inglés a largo plazo  Verde 35,8 Preparados Aumento del 16,4 53 Estudiantes
Jóvenes de crianza  Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 0 4 Estudiantes	Sin hogar  Sin rendimiento Color 29,4 Preparados Aumento de 14 17 Estudiantes	En situación de desventaja socioeconómica  Verde 56,9 Preparados Aumento del 7,5 378 estudiantes



Conclusiones basadas en estos datos:

1

Observamos un aumento general en el cumplimiento de los requisitos A-G, así como en la preparación para la universidad y la carrera profesional. Todos los subgrupos, con la excepción de los estudiantes filipinos, mostraron aumentos significativos en la preparación para la universidad y la carrera profesional. Nuestro equipo universitario y profesional ha aumentado la concienciación, las oportunidades para aprender sobre las universidades, la participación de los padres y los eventos para apoyar la planificación universitaria y profesional. Desgraciadamente, con los recortes presupuestarios y la falta de subvenciones complementarias, vamos a perder a dos de nuestros cuatro asesores universitarios y profesionales, lo que afectará significativamente a nuestras cifras de preparación universitaria y profesional durante el

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Participación académica Absentismo crónico

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
Rendimiento más bajo			Rendimiento más alto	

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Informe sobre equidad en el absentismo crónico del panel de control del otoño de 2024

Rojo Naranja Amarillo Verde Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de jardín de infancia a 8.º grado que faltan el 10 % o más de los días lectivos en los que están matriculados.

Todos los estudiantes	2	Aprendices de inglés	1	Estudiantes de inglés a largo plazo
Jóvenes de crianza		Personas sin hogar		Estudiantes con desventajas socioeconómicas
Estudiantes con discapacidades		Afroamericanos		Indígenas americanos
Asiáticos		Filipinos		latino
Dos o más razas		Isleño del Pacífico		Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Sin datos

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Participación académica Tasa de graduación e

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

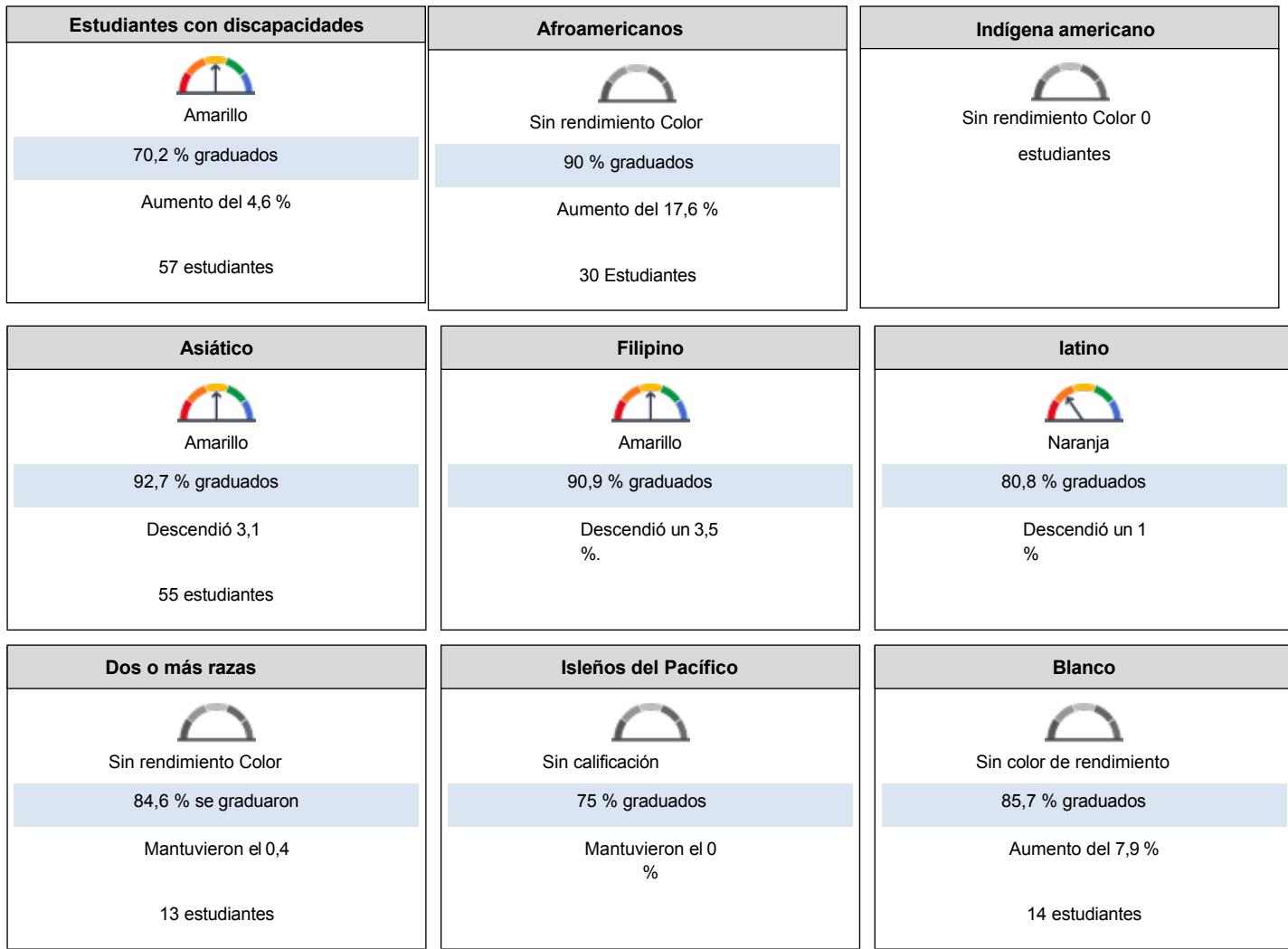
Cuadro de mando de otoño de 2024 Informe sobre equidad en la tasa de graduación



Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que completan la escuela secundaria, lo que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de secundaria estándar.

Tasa de graduación del panel de control de otoño de 2024 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Amarillo 84,5 % graduados Mantiene el 0,1 % 439 estudiantes	Naranja 74,2 % graduados Descendió un 5,3 % %	Naranja 73,6 % se graduaron Descendió un 4,2 % %
Jóvenes de crianza	Personas sin hogar	Desfavorecidos socioeconómicamente
Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes, datos no por motivos de privacidad 4 Estudiantes	Sin color de rendimiento 52,9 % graduados Aumento del 6,8 % 17 estudiantes	Amarillo 83,5 % graduados Mantuvieron 0,4 382 estudiantes



Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, hemos pasado de naranja a amarillo, con un ligero aumento de la tasa de graduación, que se sitúa en el 84,5 %.
2. Todos los grupos de estudiantes deben tener al menos una tasa de graduación del 90 %. Dicho esto, nuestra población afroamericana alcanzó una tasa de graduación del 90 %, ya que el año pasado estaba por debajo del 90 %. Nuestros estudiantes blancos mostraron un aumento y nuestra población de las islas del Pacífico mantuvo su tasa. Los estudiantes con discapacidades experimentaron un aumento significativo, pasando de rojo a amarillo con una tasa de graduación del 70 % (un 4 % más que el año pasado). Nuestros aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo tuvieron una disminución en la tasa; sin embargo, seguimos observando avances en su éxito académico

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Condiciones y clima Tasa de suspensi

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más bajo

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Informe sobre equidad en la tasa de suspensión del panel de control de otoño de 2024

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

0

5

3

4

0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de jardín de infancia a grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los estudiantes que son suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

2024 Cuadro de mando de otoño: tasa de suspensiones de todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes



Verde

5,4 % suspendidos al menos un día

Descendió un 1,3

1966 estudiantes

Aprendices de inglés



Amarillo

7,6 % suspendidos al menos un día

Descendió 5,7

250 estudiantes

Estudiantes de inglés a largo plazo



Amarillo

7,7 % suspendidos al menos un día

Descendió un 7,1 %.

Jóvenes de crianza

Sin color de rendimiento Menos

de 11 estudiantes. datos no
por motivos de
privacidad 5

Estudiantes

Sin hogar



Naranja

11,3 % suspendidos al menos un día

Descendió 3

53 estudiantes

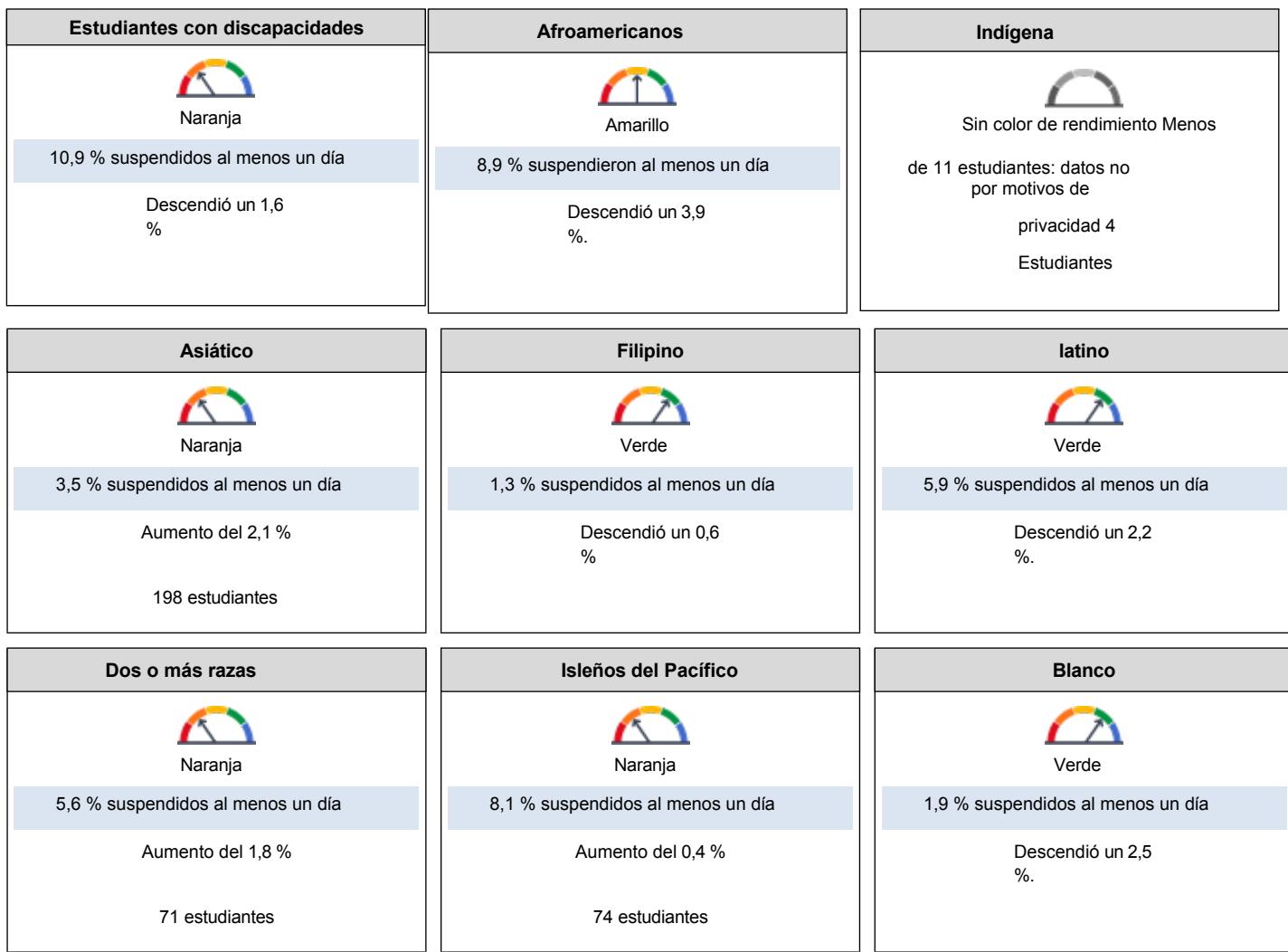
En situación de desventaja socioeconómica



Verde

6 % suspendidos al menos un día

Descendió un 1,5 %.



Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, nuestra tasa de suspensiones sigue disminuyendo (de naranja a verde en el indicador) gracias a nuestros programas restaurativos para la disciplina de los estudiantes. Nuestra población afroamericana y sin hogar experimentó una disminución del 3 % en el número de estudiantes suspendidos, y casi todos los demás subgrupos mostraron una disminución en las suspensiones, con la excepción de los estudiantes asiáticos y filipinos, que experimentaron un ligero aumento en las suspensiones. Desafortunadamente, debido a los recortes presupuestarios, nuestros especialistas en intervención juvenil y los puestos de justicia restaurativa serán eliminados el próximo año, lo que supondrá un reto importante para continuar con nuestro progreso. Por otra parte, nuestro consejero de justicia restaurativa es también nuestro ~~asesor de RASIL y su pérdida también supondrá un reto importante para la conexión de nuestros alumnos afroamericanos con nuestra~~
2. Lo mismo que en el punto anterior es similar para nuestra población hispana/latina (incluidos nuestros estudiantes que están aprendiendo el idioma). Buscamos crear más apoyo integral para nuestros estudiantes hispanos/latinos, lo que incluye estrategias de conexión con la escuela, planificación intencional de la universidad y la carrera, intervenciones académicas y personal adicional para apoyar la participación académica.
3. Mt. Eden ha estado realizando un cambio intencionado, pasando de las suspensiones por infracciones no violentas a prácticas restaurativas. Debido a los problemas de comportamiento, MEHS implementó contratos de comportamiento individualizados, contrató a dos consejeros SEL para ayudar a nuestros estudiantes más vulnerables, amplió nuestros servicios COST y se asoció con Seneca Health Servicios para opciones de terapia adicionales. Estamos ampliando a 5 secciones de clases en el programa de Asistencia entre Compañeros que capacita a los estudiantes para facilitar la tutoría entre pares y la mediación de conflictos. Si bien las suspensiones relacionadas con peleas y el uso de drogas han aumentado, nuestro porcentaje de estudiantes que solo han sido suspendidos una vez sigue siendo alto, lo que demuestra el progreso con nuestras nuevas intervenciones. Por otra parte, es un motivo de orgullo que los estudiantes se sientan conectados con un adulto que se preocupa por ellos en

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje profundo: lenguaje y alfabetización

Aprendizaje más profundo: Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción en alfabetización adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según lo medido en las evaluaciones estatales (CAASPP ELA) y locales. Todos los estudiantes aumentarán su rendimiento en CAASPP ELA en un 5 % anual.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que está alineada esta meta de la escuela.

Éxito en ELA en el siglo XXI: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Comunes en Lengua Inglesa o demostrarán un crecimiento hacia el dominio.

Todos los estudiantes dominarán los Estándares Estatales Comunes, tal como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced. Nuestro objetivo es aumentar nuestras calificaciones en ELA en un 5 % y trabajar para que los estudiantes tomen dos de las tres evaluaciones HMH anualmente.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

¿Qué datos utilizó para establecer esta meta (resultados del análisis de datos)?

Evaluación de medición del crecimiento HMH Semestre D y F

Puntuaciones CAASPP ELA

Conclusiones de la WASC y medidas recomendadas

Estrategia:

Consulte las tareas a realizar.

Grupos que participan en esta meta:

TODOS los estudiantes, con énfasis en los siguientes grupos de estudiantes (jóvenes de crianza, aprendices multilingües y estudiantes con desventajas socioeconómicas).

¿Cómo se alinea la meta con las metas del Plan de la Agencia Educativa Local?

La meta de nuestro distrito es mejorar el dominio del ELA en un 10 % para todos los estudiantes aprendices. Nuestro apoyo intencional consiste en proporcionar un acceso equitativo y solidario a los recursos, el contenido de los cursos, la intervención y una pedagogía culturalmente sensible. Nuestra meta para todo el distrito es la alfabetización en todos los contenidos curriculares a través del apoyo de toda la escuela en la lectura, la escritura, la escucha y la expresión oral.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer esta meta?

Hemos observado un descenso en todos los grupos de estudiantes, excepto en dos, en el rendimiento general en las puntuaciones de ELA CAASPP (los estudiantes de las islas del Pacífico y los blancos aumentaron). Nuestros estudiantes afroamericanos, LTEL y con discapacidades tuvieron la mayor caída.

Según las conclusiones de la WASC, nuestro personal necesita acceder y aprender más estrategias de nivel 1 para fomentar la participación y el rigor de los estudiantes en clase, así como estrategias de evaluación comunes que permitan ver las conexiones horizontales y verticales del aprendizaje de los estudiantes. También es necesario mejorar y aumentar las estrategias de ELD que se utilizan en todo el departamento.

Por otra parte, se recomendó que proporcionáramos oportunidades de formación profesional al personal en las áreas de análisis de datos/creación de rúbricas y protocolos de evaluación comunes, estrategias de ELD y formas de apoyar la cohesión horizontal y vertical como personal. Es importante dar prioridad al crecimiento de nuestros educadores (certificados y clasificados) para garantizar que conocemos múltiples formas de involucrar a nuestra diversa población estudiantil.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta?

Miembros del SSC

Padres Personal

educativo Personal

administrativo

Estudiantes

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Anticipamos un aumento del 5 % en el número de estudiantes que alcanzan y superan los estándares en ELA en el CAASPP. Anticipamos que nuestras calificaciones D y F semestrales disminuirán a lo largo del año.

Anticipamos que el 95 % de nuestros estudiantes participarán en la Evaluación de Medición del Crecimiento HMH al menos una vez al año.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Mejores resultados en las pruebas estandarizadas (CAASPP y ELPAC) ~ Estudiantes de 11.º grado	Puntuaciones en ELA en CAASPP y ELPAC	Mejora de los resultados de los estudiantes en ELA en un nivel con respecto al año anterior; aumento del 5 % en las categorías «Cumplido» y «Superado» de los estudiantes.
Mejora de las calificaciones trimestrales y semestrales	Calificaciones del primer semestre (D y F)	El número de estudiantes que obtienen D y F en el trimestre/semestre disminuirá en las calificaciones del segundo semestre.
Evaluación HMH en clases de ELA (todos los grados)	Evaluación HMH del año anterior del estudiante	Mayor uso de las evaluaciones HMH para proporcionar datos viables que respalden el lenguaje y la alfabetización de los estudiantes. El 64 % de nuestros estudiantes participaron en HMH este año realizando al menos una prueba. Esperamos mejorar hasta que el 75 % de los estudiantes completen las tres evaluaciones HMH en un año.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
1.	<p>La escuela secundaria Mt. Eden seguirá presentando nuevos autores/oradores, novelas/literatura y proyectos que reflejen la diversidad cultural y lingüística de la población estudiantil en nuestras clases de ELA. Por otra parte, se utilizarán recursos curriculares complementarios en línea que apoyen el aprendizaje en nuestras clases de ELA y Ciencias Sociales. Esos recursos en línea incluyen Turnitin, DBQ y Survey Monkey.</p> <p>Los fondos para esta estrategia se utilizarán para comprar novelas y otros contenidos curriculares complementarios que involucren a los estudiantes en un entorno de aprendizaje culturalmente receptivo.</p>	Todos los estudiantes	1500 Fondos suplementarios y de concentración de LCFF 0000: Materiales y suministros sin restricciones para salones de ELA y Ciencias Sociales 11 639 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Recursos en línea: Turnitin; DBQ, Survey Monkey
1.2	<p>Los estudiantes tendrán acceso a tutoría/apoyo con las tareas antes, durante y después de la escuela de diversas maneras para apoyar una mayor comprensión, conexión y disfrute de la lectura y la escritura.</p> <p>TRIO/ETS a través de Chabot College y California State University East Bay: tareas, tutoría y mentoría para apoyar las intervenciones de apoyo.</p>	Todos los estudiantes	2000 Título I 0000: Intervenciones sin restricciones para tareas, tutoría, mentoría y obtención de créditos.
1	<p>Se proporcionará a los maestros y paraeducadores oportunidades de formación profesional/mentoría entre pares y observaciones para apoyar el plan de estudios adoptado por ELA.</p> <p>Los fondos de esta estrategia se utilizarán para apoyar a los maestros en el desarrollo del alcance y la secuencia de los cursos, el desarrollo de evaluaciones comunes para la escritura de los estudiantes y horas para apoyar a los maestros nuevos en la observación.</p>	Todo el personal	
	maestras veteranas. (Estos fondos se reflejarán en nuestra meta 8 de la WASC).		

1.5	De acuerdo con nuestras metas WASC, animar a los maestros y paraeducadores a utilizar el tiempo de colaboración de manera regular para desarrollar y analizar los datos de las evaluaciones con el fin de determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/acceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ello, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.	Todo el personal	
1.	Proporcionar oportunidades de formación profesional para apoyar la implementación de estrategias de ELD que respalden un andamiaje eficaz y la diferenciación de la instrucción para el éxito de los estudiantes.	Todo el personal	

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

La mayoría de nuestras estrategias se implementaron este año a un nivel mínimo, lo que ha sido un gran comienzo para nuestro nuevo departamento. Este año incorporamos a cuatro nuevos maestros de ELA, todos ellos nuevos en la enseñanza, excepto uno. El departamento también ha pasado por un cambio de director y se han reestructurado las reuniones para incluir más oportunidades de formación profesional para el departamento. Los materiales complementarios y los recursos en línea, como DBQ Online (para maestros de ciencias sociales), Turnitin (Departamento de ELA) y otros materiales, han apoyado el crecimiento en los salones. Todos los maestros de ELA compraron nuevas novelas para añadir a nuestros planes, lo que apoya nuestros objetivos de implementar contenido relacionado con AB/AR en nuestros planes de estudio, que brindan oportunidades para que los estudiantes puedan conectarse con el texto y aumentar su participación. Nuestro departamento de ELA participa en reuniones departamentales centradas en el plan de estudios y ha desarrollado equipos de grado y de apoyo que se reúnen durante el tiempo de colaboración.

Desde el punto de vista curricular, nuestras maestras de ELA continuaron trabajando con el nuevo libro de texto HMH Literature y aplicándolo en su plan de estudios. Este año, los estudiantes tuvieron tres oportunidades para realizar la evaluación HMH Growth Assessment y casi el 60 % de ellos realizó al menos una de estas evaluaciones. El departamento está trabajando para desarrollar rúbricas comunes y oportunidades de evaluación por grado, con el fin de lograr una alineación vertical y horizontal con las expectativas de crecimiento, capacidad y éxito de los estudiantes por grado y a medida que avanzan en su matriculación.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes en nuestros gastos, salvo la necesidad de ser más intencionales a la hora de solicitar ponentes invitados, ofrecer más oportunidades para concursos académicos y literarios y seguir diversificando nuestros recursos didácticos.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

No se realizarán cambios en esta meta. Algunos de los gastos cambiarán debido a recortes presupuestarios; sin embargo, la formación profesional y el crecimiento continuo de la alfabetización de los estudiantes seguirán siendo nuestro enfoque y nuestro motor.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 2

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo: matemáticas

Aprendizaje más profundo: matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según lo medido en las evaluaciones estatales (CAASPP Math) y locales. Todos los estudiantes aumentarán su rendimiento en CAASPP Math en un 5 % anual.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que está alineada esta meta de la escuela.

Éxito en el siglo XXI para los aprendices de inglés Un número cada vez mayor de aprendices de inglés progresará anualmente hacia la demostración de su dominio del inglés y el dominio de los Estándares Comunes, o demostrará un crecimiento hacia el dominio.

Todos los estudiantes dominarán los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced. Nuestro objetivo es aumentar nuestras puntuaciones generales en matemáticas en el CAASPP en un 5 % anual.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, y las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

¿Qué datos utilizó para establecer esta meta (resultados del análisis de datos)? Calificaciones D

y F del semestre

Calificaciones de matemáticas del CAASPP

Conclusiones de la WASC y medidas recomendadas

Estrategia:

Consulte las tareas de acción.

Grupos que participan en esta meta:

TODOS los estudiantes, con énfasis en los siguientes grupos de estudiantes (jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes con desventajas socioeconómicas).

¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de la Agencia Educativa Local?

La meta de nuestro distrito es mejorar el dominio de las matemáticas en un 10 % para todos los estudiantes aprendices. Nuestro apoyo intencional consiste en proporcionar un acceso equitativo y solidario a los recursos, el contenido de los cursos, la intervención y una pedagogía culturalmente sensible. Nuestra meta para todo el distrito es la alfabetización en todos los contenidos curriculares mediante el apoyo de toda la escuela en la lectura, la escritura, la comprensión auditiva y la expresión oral.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer esta meta?

Nuestros datos revelaron que tenemos estudiantes con dificultades en áreas importantes del rendimiento en matemáticas (es decir, prácticas matemáticas, funciones algebraicas y modelado). Hay grupos de estudiantes (latinos, afroamericanos, aprendices multilingües, poblaciones socioeconómicamente desfavorecidas y de educación especial) que aún necesitan intervenciones específicas para abordar las necesidades de mejora.

Según los resultados de la WASC, nuestro personal necesita acceder, aprender e implementar más estrategias académicas de Nivel 1 y ELD para la participación de los estudiantes en clase, así como evaluaciones comunes y formas de ver las conexiones del aprendizaje de los estudiantes de manera horizontal y vertical. Necesitamos intervenciones específicas para apoyar las prácticas matemáticas en toda la escuela.

Por otra parte, se recomendó que proporcionáramos oportunidades de formación profesional al personal en las áreas de análisis de datos/creación de rúbricas y protocolos de evaluación comunes, estrategias de ELD y formas de apoyar la cohesión horizontal y vertical como personal. Es importante dar prioridad al crecimiento de nuestros educadores (certificados y clasificados) para garantizar que conocemos múltiples formas de involucrar a nuestra diversa población estudiantil.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta?

Miembros del SSC

Padres Personal

educativo Personal

administrativo

Estudiantes

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Anticipamos un aumento del 5 % en el número de estudiantes que alcanzan y superan los estándares en matemáticas en la CAASPP.

Anticipamos que nuestras calificaciones D y F semestrales disminuirán a lo largo del año.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Mejora de los resultados en las pruebas estandarizadas (CAASPP)	Calificaciones en matemáticas en CAASPP	Mejora de los resultados de los estudiantes en matemáticas en un nivel con respecto al año anterior; aumento del 5 % en los estudiantes que cumplen y superan las categorías.
Mejora en los grados trimestrales y semestrales (todos los grados)	Calificaciones del primer semestre (D y F)	El número de estudiantes que obtienen D y F en el trimestre/semestre disminuirá en las calificaciones del segundo semestre

Estrategias/actividades

Complete la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
2.	<p>La escuela secundaria Mt. Eden proporcionará a los estudiantes acceso a recursos complementarios en línea para apoyar la práctica adicional y la comprensión de los estándares de matemáticas y ciencias.</p> <p>Los fondos para esta estrategia se utilizarán para adquirir recursos curriculares complementarios en línea, como Kuta Works y Pear Deck (los recursos en línea se pagarán con fondos discrecionales del centro).</p>	Todos los estudiantes	1500 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 0000: Materiales y suministros sin restricciones para salones de matemáticas, ciencias y STEAM (Flinn Scientific y otros)
2	<p>Los estudiantes también tendrán acceso a participar en tutoría después de la escuela/apoyo con la tarea durante todo el año escolar. Esperamos continuar nuestra asociación con TRIO/ETS a través de Chabot College y California State University East Bay para apoyar las intervenciones de tarea/tutoría/mentoría.</p>		2 Título I 0000: Intervenciones sin restricciones para tareas, tutoría, mentoría y obtención de créditos.
2	<p>De acuerdo con nuestras metas WASC, animar a los maestros y paraeducadores a utilizar el tiempo de colaboración de manera regular para desarrollar y analizar los datos de evaluación con el fin de determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/acerclación para los estudiantes que se beneficiarían de ello, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.</p> <p>(Los recursos se pagarán a discreción del centro).</p>	Todos los estudiantes	
2.4	<p>La escuela secundaria Mt. Eden proporcionará a los estudiantes oportunidades de aprendizaje que apoyen actividades relacionadas con STEAM que promuevan la conexión y la comprensión de cómo la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas pueden mejorar la cultura universitaria y la conciencia de las oportunidades profesionales para los estudiantes. Una mejora de los laboratorios de ciencias, las oportunidades de programación informática, las lecciones relacionadas con la ingeniería para los estudiantes y las actividades en toda la escuela que promuevan las conexiones para utilizar STEAM en la vida cotidiana.</p> <p>(Los recursos se pagarán a través del fondo discrecional del centro).</p>	Todos los estudiantes	
2.5	<p>Por otra parte, se proporcionará a los maestros oportunidades de desarrollo profesional, tutoría entre pares y</p>		
	observaciones para reforzar su confianza en la implementación		

de estrategias académicas de Nivel 1 y ELD que apoyen un andamiaje eficaz y la diferenciación de la instrucción para el éxito de los estudiantes.			
---	--	--	--

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

La mayoría de nuestras estrategias se implementaron este año a un nivel mínimo, lo que ha sido muy importante para el departamento. En los últimos dos años incorporamos dos nuevas maestras, y ambas tienen experiencia en la enseñanza de varios niveles de álgebra y geometría en el departamento. Los materiales complementarios y los recursos en línea, como Kuta Works, Delta Math y Generation Genius, entre otros, han apoyado el crecimiento en los salones. En cuanto al apoyo de tutoría, nuestros estudiantes se beneficiaron de tutoría 3-4 días a la semana después de la escuela y de tutoría designada en matemáticas patrocinada por el programa TRIO de Chabot College. Nuestros maestros de matemáticas también facilitaron nuestra actividad anual del Día de la Ingeniería STEAM, que consistió en clases en las que se construyeron torres con palitos de helado para ver cuál podía soportar más peso sin romperse. Los estudiantes de álgebra, geometría y álgebra 2 participaron en este proyecto, y la energía y las ideas para más programas de este tipo siguen impulsando a nuestro departamento a continuar con esta actividad y otras más.

Desde el punto de vista curricular, el departamento está trabajando para desarrollar rúbricas comunes y oportunidades de evaluación por grado, con el fin de lograr una alineación vertical y horizontal con las expectativas de crecimiento, capacidad y éxito de los estudiantes por grado y a medida que avanzan en los grados y el contenido matemático.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes con respecto a nuestro plan y ejecución previstos.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en la SPSA.

Según los resultados de la WASC, se indicó que la implementación de estrategias específicas de enseñanza y participación en matemáticas era un área que debía mejorarse. Hemos destinado más fondos y hemos puesto más énfasis en formas de ayudar a los maestros a implementar una enseñanza más guiada y estrategias de participación académica de Nivel 1/ELD para que los estudiantes tengan éxito. Nuestro departamento de matemáticas se ha comprometido a comenzar a trabajar para implementar algunas herramientas de evaluación comunes y estrategias de enseñanza consistentes dentro de clases similares para apoyar la participación y el éxito de los estudiantes en matemáticas. El monitoreo y ajuste continuo de las estrategias garantizan que cada estudiante reciba el apoyo que necesita para tener éxito en matemáticas.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 3

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje profundo: desarrollo del idioma inglés

Aprendizaje más profundo: desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de una perspectiva de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California, en uno o más niveles de competencia al año.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Aumentar el éxito de los estudiantes, la implementación de los estándares estatales y el acceso a los cursos.

Nuestro objetivo es aumentar las calificaciones de los alumnos multilingües en un 5 % anual. Nuestro objetivo es aumentar las tasas de reclasificación de los alumnos multilingües en un 5 % anual.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según la revisión del Panel de Control y los datos locales, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de Control, y las medidas tomadas para abordar esas áreas.

¿Qué datos utilizó para establecer esta meta (resultados del análisis de datos)?

Evaluaciones locales
Calificaciones semestrales D y F
Calificaciones CAASPP
ELA/Matemáticas Calificaciones
ELPAC
Resultados de la WASC y medidas recomendadas

Estrategia
Consulte las tareas de acción.

Grupos que participan en esta meta:
Todos los aprendices multilingües de Mt. Eden HS.

¿Cómo se alinea la meta con las metas del Plan de la Agencia Educativa Local?

Esta meta está totalmente alineada con el marco educativo, el LCAP y la Mesa Directiva de HUSD. ¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a esta meta?

Nuestros datos revelaron que nuestros aprendices multilingües aún no cumplen con los estándares ELA y MATH CAASPP, siguen teniendo grados D/F significativamente más altos, un aumento en el absentismo crónico y bajas tasas de graduación.

Según los hallazgos de la WASC, nuestro personal necesita acceder y aprender más estrategias académicas de ELD y Nivel 1 para la participación de los estudiantes en todas las clases en todas las áreas de contenido. También se solicita intervenciones específicas en matemáticas y ELA para los aprendices multilingües (incluidos los EL de largo plazo) a fin de proporcionar apoyo intensivo a los estudiantes para que se gradúen y estén preparados para la universidad o una carrera.

Por otra parte, se recomendó que proporcionáramos oportunidades de formación profesional al personal en las áreas de análisis de datos/creación de rúbricas y protocolos de evaluación comunes, estrategias de ELD y formas de apoyar la cohesión horizontal y vertical como personal. Es importante dar prioridad al crecimiento de nuestros educadores (certificados y clasificados) para garantizar que conocemos múltiples formas de involucrar a nuestra diversa población estudiantil.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta?

SSC
ELAC
LCC
Padres (Café con el director)
Maestras y paraeducadores
Administración del centro
Estudiantes

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Anticipamos un aumento del 5 % en el número de estudiantes que alcanzan y superan los estándares en ELA/Matemáticas en el CAASPP.
Anticipamos un aumento del 5 % en el número de estudiantes que aprueban la prueba ELPAC y/o que mejoran un nivel con respecto al año anterior (es decir, que pasan del nivel 1 al nivel 2).

Prevemos que las calificaciones D y F del semestre disminuirán a lo largo del año

¿Qué datos utilizó para establecer esta meta (resultados del análisis de datos)?

Resultados de la prueba ELPAC
Resultados de la
CAASPP
Tendencias de los
últimos 3 años

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Mejora de los resultados en las pruebas estandarizadas (CAASPP y ELPAC)	Puntuaciones en ELA y matemáticas en CAASPP y ELPAC	Los estudiantes avanzan al menos un nivel en las calificaciones de ELPAC y CAASPP
Mejora de las calificaciones trimestrales y semestrales	Calificaciones del primer semestre (D y F)	El número de estudiantes que obtienen D y F en el trimestre/semestre disminuirá en las calificaciones del segundo semestre
Aumentar la tasa de reclasificación	47,1 % reclasificados	Aumentar la reclasificación de estudiantes en un 5 %.

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
3.	La escuela secundaria Mt. Eden apoyará a los aprendices de idiomas en sus clases de ELA y matemáticas principalmente mediante la presencia de paraprofesionales bilingües que proporcionarán tutoría, apoyo académico individualizado o en grupo, y ayuda con las tareas. Los paraprofesionales y los maestros recibirán capacitación para apoyar el éxito de los estudiantes en los salones dirigidos por maestros.	Aprendices de idiomas y paraprofesionales	35 Título I 2000-2999: Salarios del personal clasificado Paraeducadores bilingües
3	Los estudiantes de Mt. Eden HS tendrán acceso a tutoría/apoyo con las tareas antes, durante y después de la escuela de diversas maneras para apoyar una mayor comprensión, conexión y disfrute de la escuela y la preparación para las pruebas ELPAC/CAASPP. Los fondos se utilizarán para financiar horas extra para apoyar las sesiones de estudio de preparación para las pruebas, principalmente para los estudiantes de inglés como segunda lengua, la compra de un Rosetta Stone (o algo similar) para apoyar la adquisición del idioma y la tecnología (es decir, Chromecart - 10 ordenadores, equipo de sonido, etc.).	Aprendices de idiomas	2000 Título I 0000: Intervenciones sin restricciones para la recuperación de créditos, tutoría, mentoría y ayuda con la tarea para aprendices de idiomas. Título I 0000: Recursos complementarios en línea sin restricciones (Quizizz y Rosetta Stone)
3,3	La escuela secundaria Mt. Eden creará un equipo del Plan Maestro para Aprendices Multilingües que estará compuesto por maestros de ELA con experiencia en ELD; un especialista en EL, un asistente educativo bilingüe, padres del ELAC, personal administrativo, consejeros y administradores de casos para apoyar de manera intencional a nuestra escuela en la creación de salones acogedores, atractivos y rigurosos para nuestros aprendices multilingües. (Los recursos se pagarán a discreción del centro).	Maestros y especialistas de EL	
3.4	La escuela secundaria Mt. Eden continuará implementando clases de ELA protegidas para cada grado con el fin de apoyar a los aprendices de idiomas de los niveles 1 y 2 a mejorar sus habilidades de dominio del inglés en un espacio de instrucción más diferenciado y con más andamiaje. Nuestro objetivo es abrir clases de álgebra SHL en el 26-27.	Aprendices de idiomas	1500 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 0000: Sin restricciones Materiales curriculares para las clases de ELD

así como para proporcionar apoyo lingüístico adicional en matemáticas.

	<p>Los fondos para esta estrategia apoyarían la compra de recursos curriculares para las clases de SHL (fondos reflejados en la Meta 1) y la planificación de un viaje de estudio para los estudiantes de SHL.</p>		
3,5	<p>La escuela secundaria Mt. Eden proporcionará a los maestros tiempo de colaboración y oportunidades de formación profesional para aprender estrategias de ELD para la participación y el rigor, al tiempo que se apoya plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso al plan de estudios en todos los contenidos.</p> <p>Los fondos se utilizarán para apoyar observaciones entre pares, recursos (libros) que enseñen diferentes estrategias, capacitaciones y talleres (es decir, CABE u otras conferencias sobre estrategias de aprendizaje protegido o bilingüe) diseñados para aumentar la participación de los estudiantes.</p>	Todos los maestros	
3,6	<p>La escuela secundaria Mt. Eden creará un programa de incentivos positivos que reconozca los logros pequeños y grandes de los aprendices multilingües a lo largo del año escolar. Los reconocimientos incluyen, entre otros, la reclasificación, la mejora en las calificaciones del ELPAC, la asistencia, la finalización satisfactoria de las clases y los cursos, etc.</p> <p>Los fondos se utilizarán para comprar incentivos o programas para toda la escuela, tales como mitines, asambleas, etc. (Fondos reflejados en la meta 5 - Clima escolar).</p>	Aprendices de idiomas	

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Hemos impartido con éxito tres clases protegidas de ELA (grados 9-11) y hemos establecido sólidas alianzas entre los departamentos de ELA y ELD. Nuestro equipo de EL ha continuado con el esfuerzo colectivo para todas las partes interesadas (maestros, especialistas en EL, paraeducadores bilingües y el presidente del departamento de ELA). Los fondos se utilizaron para comprar recursos y materiales para nuestras clases protegidas y estamos trabajando para determinar qué tipos de material de lectura de distintos niveles se pueden utilizar para aumentar la conexión en la clase. Nuestra nueva maestra protegida también pudo obtener algunas oportunidades de formación profesional para observar y aprender de otros maestros de ELD/SHL del distrito.

La estrategia más importante es que han aumentado las conversaciones sobre los apoyos que se necesitan en toda la escuela para nuestros aprendices multilingües y se han convertido en un punto central en todos los departamentos sobre las formas en que podemos garantizar un sentido de pertenencia en todas las clases.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Solo pudimos mantener un paraeducador bilingüe en lugar de dos, como se mencionó. También necesitamos implementar las oportunidades de preparación para las pruebas ELPAC/CAASPP y trabajar en formas en que podamos apoyar intencionalmente la participación académica y el éxito de nuestros aprendices multilingües. Tendremos que continuar nuestra integración de clases protegidas y desarrollar el alcance y la secuencia de éxito para nuestros estudiantes.

Describa cualquier cambio que se haga a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La implementación de una enseñanza del inglés adaptada ha demostrado su eficacia para mejorar los resultados, la participación y la motivación de los estudiantes en materia de alfabetización. Mediante el uso de datos de evaluación, planes de aprendizaje personalizados, la integración de la tecnología, la enseñanza en grupos reducidos, el desarrollo profesional y la participación de los padres, las escuelas pueden cumplir con éxito las diversas necesidades de sus estudiantes. Este enfoque integral garantiza que cada estudiante reciba el apoyo que necesita para sobresalir en inglés, fomentando un entorno de aprendizaje positivo e inclusivo. La supervisión y la adaptación continuas de las estrategias son fundamentales para mantener y mejorar la eficacia de estas prácticas de enseñanza.

Basándonos en las recomendaciones de la WASC, buscaremos mejorar, enseñar e implementar estrategias de ELD en todos los contenidos a través del desarrollo profesional y el intercambio entre nuestros empleados. Buscamos aumentar las oportunidades de aprendizaje complementario para nuestros aprendices multilingües incorporando viajes de estudio designados para la universidad y la carrera profesional para aprendices multilingües, aumentando el interés y el conocimiento de las opciones universitarias y profesionales, e involucrando a nuestros padres para que sean nuestros compañeros educativos. También buscaremos implementar un programa de matemáticas protegido para nuestros estudiantes con el fin de proporcionar más apoyo lingüístico a los estudiantes en sus clases de matemáticas.

También hemos añadido un apoyo adicional de ELD Push-In para maestros y estudiantes. Estamos abriendo un Centro de Idiomas en uno de nuestros salones de ELA y nuestro maestro de ELD Push-In comenzará a desarrollar un centro de recursos para la adquisición del idioma y recursos para maestros en todos nuestros planes de estudio. Con este puesto y el nuevo centro de idiomas, esperamos poder diferenciar nuestras estrategias para apoyar a los estudiantes en sus niveles de idioma, apoyar una mayor comprensión de las barreras para la adquisición del idioma y la reclasificación, y apoyar a los maestros para garantizar que cada salón tenga herramientas y prácticas a mano para apoyar a los aprendices de idiomas en sus clases.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo: artes visuales y escénicas

Aprendizaje más profundo: artes visuales y escénicas: Mt. Eden HS promoverá un enfoque en la educación artística, a través de una lente de equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con VAPA cada trimestre, ya sea a través de cursos independientes de VAPA (por ejemplo, arte, teatro, música) o a través de actividades escolares.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward continúa implementando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a los programas VAPA en todos los sitios escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en ampliar sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

Nuestro objetivo es aumentar la participación en los programas VAPA en un 5 % anual.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

La escuela secundaria Mt. Eden necesita aumentar la participación en nuestros programas de artes escénicas. El número de alumnos matriculados en programas como banda, coro, danza, teatro y orquesta ha aumentado de manera constante. Por otra parte, el departamento de VAPA de Mt. Eden busca mejorar nuestros proyectos y planes de estudio basados en la tecnología para adaptarlos a los formatos y la programación actuales.

Resultados anuales medibles

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Inscripción de estudiantes en programas basados en el rendimiento	Todos los estudiantes toman una clase de arte de nivel inicial, sin embargo, nuestros programas basados en el rendimiento tienen una baja inscripción.	Aumentar en un 5 % en el año escolar 25-26
Implementación del musical VAPA para toda la escuela	Primera presentación en el año escolar 24-25	Aumentar la participación en un 5 % en el año escolar 25-26. Continuar con el musical para toda la escuela en el año escolar 25-26.

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
4	La escuela secundaria Mt. Eden proporcionará entrenamiento y apoyo adicionales para el desarrollo de múltiples instrumentos, danza y teatro con una instrucción más estructurada y específica.	Estudiantes de artes escénicas	10 000 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 0000: Sin restricciones Profesores de instrumentos para la banda y la orquesta

4	La escuela secundaria Mt. Eden proporcionará recursos adicionales para los maestros que diversifican su contenido	Todos los estudiantes	1500 Fondos suplementarios y de
---	---	-----------------------	------------------------------------

	<p>para conectar a los estudiantes con lecciones/tareas sobre diversas culturas, etnias e identidades, tal como se enfatiza en nuestra Mesa Directiva contra los prejuicios y el racismo.</p> <p>Por otra parte, se aumentarán las oportunidades de desarrollo profesional para los maestros, que incluirán el aprendizaje sobre la integración de las bellas artes en todos los entornos del salón.</p>		<p>concentración de la LCFF 0000: Materiales y suministros sin restricciones para los salones de VAPA (cuenta Claypeople)</p>
4,3	A Mt. Eden le gustaría continuar con el musical de toda la escuela que se realizó este año. Aunque no contaremos con los fondos de la Propuesta 28, los fondos aquí apoyarán la continuación de este musical para apoyar el aumento de la inscripción en nuestras clases de VAPA.	Todos los estudiantes	<p>8000</p> <p>Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 0000: Sin restricciones</p> <p>Fondos para el musical de toda la escuela</p>
4	<p>La escuela secundaria Mt. Eden promoverá la integración de las artes mediante la organización de actuaciones, la exhibición de los trabajos de los estudiantes, la formación profesional de los maestros en materia de integración de las artes, la oferta de secciones adicionales, la oferta de actividades de enriquecimiento después de la escuela, etc.</p> <p>Los fondos para esta estrategia apoyarán los programas de integración VAPA/Educación Especial, el apoyo a las exhibiciones VAPA y la programación de las escuelas alimentadoras.</p>	Todos los estudiantes	<p>Fondos suplementarios y de concentración de LCFF 0000: Fondos sin restricciones para apoyar la programación de VAPA en los salones de Educación Especial.</p>
4.5			

Revisión

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

El comité creó un plan escolar integral que incluía al líder del sitio, el presidente de VAPA, los miembros del departamento de VAPA, los estudiantes y los compañeros de VAPA del distrito. Este plan será un musical de VAPA para toda la escuela que incluirá escenario y sonido, creación de diseños de vestuario, instrumentación musical, coreografía de baile, actuación de baile y actuación teatral. Cada una de estas partes del musical será una sección asignada en el Programa Maestro para proporcionar secciones para las clases en las que los estudiantes pueden inscribirse y participar, así como obtener créditos académicos.

La implementación de una enseñanza de artes visuales y escénicas adaptada ha demostrado su eficacia para mejorar las habilidades artísticas, el compromiso y el crecimiento personal de los estudiantes. Mediante la utilización de datos de evaluación, planes de aprendizaje personalizados, la integración de la tecnología, la enseñanza en grupos reducidos, el desarrollo profesional y la participación de los padres y la comunidad, las escuelas pueden cumplir con éxito las diversas necesidades de sus estudiantes. Este enfoque integral garantiza que cada estudiante reciba el apoyo y las oportunidades que necesita para sobresalir en las artes visuales y escénicas, fomentando un entorno de aprendizaje positivo y creativo. El seguimiento continuo y la adaptación de las estrategias son fundamentales para mantener y mejorar la eficacia de estas prácticas educativas.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

En este momento no se realizarán cambios hasta que establezcamos una base de referencia y una conexión con la Propuesta 28.

Describa cualquier cambio que se haga a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en la SPSA.

Debido a recortes presupuestarios, tendremos que reducir la cantidad destinada a los profesores de música adicionales que hemos financiado históricamente en el pasado. Por otra parte, nuestro musical para toda la escuela fue increíble, sin embargo, todos nuestros fondos de la Propuesta 28 para eventos futuros se han redirigido a otros gastos en todo el distrito. No estoy seguro de si podremos continuar con nuestro musical y otras mejoras en la creación y el apoyo de nuestro plan de estudios VAPA.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 5

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socio-emocional

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socio-emocional (SEL):

Todos los estudiantes tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque integral del niño, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con el SEL a diario, ya sea a través de un plan de estudios independiente del SEL o de iniciativas culturales o climáticas. Todos los estudiantes reportarán un aumento del 10 % en los sentimientos de conexión con la escuela en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) y en los datos de Panorama. La escuela determinará cómo medir el crecimiento de los estudiantes en SEL basándose en las estrategias relacionadas con SEL que implemente el sitio.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que está alineada esta meta de la escuela.

El siglo XXI en el clima escolar: Las escuelas del HUSD garantizarán un clima adecuado y seguro para todos los estudiantes.

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel distrital para el aprendizaje socio-emocional, incluyendo desarrollo profesional, comunicación y dotación de personal. Por otra parte, está en proceso de crear un Plan Estratégico para el Aprendizaje Socio-Emocional, que incluirá un plan de estudios y el desarrollo de capacidades para el personal de la escuela.

Nuestro objetivo es reducir las suspensiones en un 5 % anual mediante el uso de nuestro sistema contractual restaurativo creado por nuestro consejero de YIS y RJ.

Nuestro objetivo es aumentar la conexión con la escuela mediante un aumento del 5 % anual en la participación en todos los eventos escolares.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel de Control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de Control, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Todos los estudiantes y el personal necesitan un apoyo mayor y deliberado que se centre en el bienestar emocional, las interacciones sociales, la conexión entre compañeros, la gestión y resolución de conflictos, las interacciones entre padres y estudiantes, y las interacciones entre el personal y los estudiantes. Todavía nos estamos recuperando de la pandemia y se necesitan recursos y actividades para mejorar el clima escolar y la participación, con el fin de volver a enseñar y reaprender los beneficios de fomentar un clima escolar y una comunidad positivos. Por otra parte, nuestra comunidad escolar necesita

continuar sus esfuerzos para fomentar un clima escolar que haga hincapié en la política de la Mesa Directiva contra los prejuicios y el racismo, y en las formas en que nuestra comunidad puede garantizar que seamos una escuela acogedora, compasiva y socialmente justa que honra su diversidad como una fortaleza.

De acuerdo con las medidas recomendadas por la WASC, debemos aumentar las actividades en toda la escuela, como mítines y asambleas, para fortalecer la comunidad escolar, la conexión y celebrar nuestras identidades compartidas. También se mencionó la necesidad de investigar e implementar formas de garantizar que la seguridad física en el campus sea una prioridad máxima.

Resultados anuales medibles

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Encuesta CA Healthy Kids	El 43 % de los estudiantes de 9.º grado y el 45 % de los estudiantes de 11.º grado sentían que estaban conectados con la escuela.	Aumentar la conexión con la escuela en un 20 % en el año escolar 23-24.
Datos y análisis de COST	El 30 % de los estudiantes están en lista de espera o pendientes de recibir servicios.	El 100 % de los estudiantes derivados a COST reciben servicios (considerando que los estudiantes no descartan los servicios).

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes que recibirán servicios	Gastos propuestos
5.1	<p>La implementación de un especialista en intervención juvenil o un subdirector como parte de la estrategia de una escuela es esencial para reducir el absentismo crónico y promover una cultura escolar positiva. Al construir activamente relaciones sólidas y de confianza con los estudiantes, estos líderes identifican tempranamente las barreras que impiden la asistencia y brindan apoyo personalizado adaptado a las necesidades de cada estudiante.</p> <p>Su presencia fomenta un entorno inclusivo y de apoyo en el que los estudiantes se sienten valorados y motivados para participar en el aprendizaje. Este enfoque no solo mejora la asistencia, sino que también fortalece las conexiones entre los estudiantes, fomenta el comportamiento positivo y contribuye al éxito académico general.</p> <p>Además, mantendría la proporción de estudiantes por administrador en 400:1, en lugar de 600:1 si no contáramos con un YIS en nuestra plantilla.</p> <p>Los fondos para esta estrategia apoyarán la retención de nuestro especialista en intervención juvenil para el año escolar 25-26.</p>	Todos los estudiantes	82 509 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 1000-1999: Salarios del personal certificado Especialista en intervención juvenil
5	<p>La escuela secundaria Mt. Eden proporcionará a los maestros y al personal recursos adicionales y formación profesional en aprendizaje socio-emocional y prácticas restaurativas para apoyar al campus de manera integral en diversos aspectos, incluyendo, entre otros, la continuación y mejora de nuestra iniciativa de bienestar RESTORE SELF, las actividades de los miércoles de bienestar, las comunidades de formación profesional y los talleres.</p> <p>Continuaremos mejorando nuestra iniciativa de bienestar RESTORE SELF, que esperamos conecte a nuestra comunidad a través de la promoción de estilos de vida saludables, herramientas y recursos que apoyen el bienestar general de los estudiantes, el personal, los padres y toda la comunidad escolar.</p> <p>Los fondos para esta estrategia se destinarán a la adquisición de recursos y materiales para desarrollar nuestro programa RESTORE SELF con el personal (por ejemplo, materiales para talleres, ponentes invitados, etc.). Por otra parte, los fondos se destinarán a proporcionar a nuestro personal horas extras para planificar y facilitar las actividades de RESTORE SELF.</p>	Todos los estudiantes	Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 0000: Sin restricciones RESTORE SELF Recursos y materiales para la programación.
	y talleres a lo largo del año. Los fondos provendrán de la discreción del centro.		

5.3	<p>La escuela secundaria Mt. Eden seguirá promoviendo una cultura universitaria y profesional en el campus mediante el apoyo a nuestras vías académicas, equipos universitarios y profesionales, y el departamento de consejería planificará visitas/recorridos universitarios (viajes de estudio), ferias universitarias/profesionales en el campus y otros recursos que apoyen la concienciación y la presencia de oportunidades universitarias y profesionales. Además, apoyaremos una mayor divulgación, exposición y conexión con los estudiantes que puedan necesitar más apoyo para involucrarse en la cultura universitaria o profesional.</p> <p>Los fondos para esta estrategia apoyarán viajes de estudio universitario y profesional para estudiantes de diversos programas con metas INTENCIONALES que incluyan a estudiantes de educación especial, aprendices multilingües, afroamericanos y grupos de estudiantes AAPI. Por otra parte, los fondos apoyarán la creación de conciencia en el campus sobre las oportunidades universitarias y profesionales en forma de visitas a universidades y carreras profesionales en el campus, ventanas emergentes, ferias profesionales o universitarias.</p>	Todos los estudiantes	<p>19 000 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 0000: Sin restricciones Viajes de estudio a universidades para el equipo universitario y profesional, AVID, viaje de estudio de Educación Especial. 7000 \$ - Universidad y carrera profesional, 7000 \$ AVID/Puente, 5000 \$ para Educación Especial. (Aproximadamente 10 000 \$ transferidos de 2023-2024 para complementar los viajes de CC y AVID/Puente) 18 000 Título I 0000: Sin restricciones Visitas al campus universitario y al campus profesional, eventos pop-up, etc. (Los fondos aportan 6000 \$ por programa. Universidad y carrera profesional, AVID y Puente) 963 Título I 0000: Sin restricciones Subvención para exámenes AP (Se asignarán aproximadamente 12 000 dólares del remanente de 23-24).</p>
5	<p>La escuela secundaria Mt. Eden aumentará nuestro reconocimiento al cuadro de honor, la reclasificación y las bandas/premios de graduación por los logros de los estudiantes.</p>		<p>269 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 0000: Sin restricciones Incentivos para medidas de éxito de los estudiantes</p>
5	<p>La escuela secundaria Mt. Eden aumentará nuestro alcance y conexión con los programas culturales y comunitarios para apoyar la identificación de la riqueza cultural que existe en nuestra comunidad, al tiempo que se fortalece la conexión de todas las partes interesadas. Aumentaremos los reconocimientos culturales, académicos y basados en el rendimiento para todos los estudiantes.</p> <p>Los fondos para esta estrategia apoyarán la programación del MCET y nuestra meta intencional de crear una cultura que apoye y aprenda sobre las diversas culturas que tenemos en el campus. Algunos ejemplos son eventos comunitarios en el campus, financiación para clubes dirigidos por estudiantes para mostrar culturas, etc.</p>	Todos los estudiantes	
5.6			

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Por otra parte, la incorporación de nuestro consejero de justicia restaurativa sigue teniendo un impacto positivo en nuestra comunidad escolar. Su trabajo en colaboración con el consejero de YIS y SEL ha demostrado proporcionar un espacio seguro para que los estudiantes restauren las relaciones con sus compañeros, el personal y los padres. Su presencia en el campus también nos ha permitido conectar a más estudiantes con servicios de salud mental y otros servicios relacionados con COST. Por otra parte, la adición de fondos para apoyar el desarrollo de nuestros líderes estudiantiles y el personal que guía su trabajo ha sido positiva para nuestro campus. Ha permitido a los estudiantes salir de su zona de confort y alcanzar nuevos niveles de liderazgo en su escuela.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La ausencia de nuestro consejero de justicia restaurativa afectó significativamente la disponibilidad de los servicios y apoyos para los estudiantes. Sin esta función vital, hubo una brecha notable en la mediación de conflictos, los círculos restaurativos y el apoyo socioemocional. Los estudiantes tuvieron menos oportunidades de participar en prácticas restaurativas, que son fundamentales para construir comunidad, resolver disputas y promover la sanación. Como resultado, el personal y los administradores tuvieron que intervenir para llenar estos vacíos, a menudo sin el mismo nivel de capacitación o capacidad, lo que sobrecargó los recursos existentes y limitó la eficacia general de nuestros sistemas de apoyo restaurativo.

Debido a recortes presupuestarios, ya no contamos con fondos para mantener a nuestro consejero de justicia restaurativa el próximo año, lo que afectará significativamente los avances que hemos logrado en las prácticas restaurativas y en el esfuerzo de las escuelas comunitarias.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

En general, Mt. Eden HS se centrará en reconstruir el clima de nuestro campus en todos los niveles, haciendo hincapié en el apoyo a las asociaciones entre estudiantes/personal, personal/personal, estudiantes/padres y personal/familias en todo nuestro campus. Continuando con nuestros esfuerzos para apoyar los recursos, la programación, el aprendizaje y la comprensión relacionados con AB/AR, hemos aumentado nuestro apoyo a la construcción de nuestro Centro de Bienestar, hemos restablecido las asambleas para abordar los retos apropiados para cada edad y nos hemos vuelto más intencionales con las iniciativas del campus que se centran en la seguridad y la limpieza del campus.

Desafortunadamente, debido a recortes presupuestarios, no podemos financiar nuestro puesto de consejería de justicia restaurativa y corremos el riesgo de perder a esa persona que establece más de 200 contactos con estudiantes, padres, maestros y miembros de la comunidad para apoyar las experiencias de los estudiantes en el campus. También tendremos que encontrar otros recursos de financiación para apoyar gran parte de los talleres para estudiantes y la formación profesional para adultos.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 6

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres: La escuela secundaria Mt. Eden aumentará en un 20 % el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el Café con el director, durante este año escolar.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que está alineada esta meta de la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel distrital para la participación de los padres en el sitio escolar. Esto incluye proporcionar fondos centralizados para especialistas en equidad y alcance de la participación familiar, quienes trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Nuestro objetivo es aumentar la participación y el compromiso de los padres en un 5 % anual.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Panel de Control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de Control, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Los padres, tutores y familias deben estar más informados sobre las actividades de los estudiantes y de la escuela, las formas de comunicarse con el personal escolar (maestras, administradores, personal de la escuela) y la conexión con el campus escolar. Nuestro apoyo a la participación de los padres debe mejorar de las siguientes maneras:

- * Horarios flexibles y oportunidades más convenientes para reunirse con los padres.
- * Alineación de los talleres para padres que les ayudan a aprender formas de apoyar y promover el éxito de sus estudiantes
- * Aumentar el número de padres voluntarios y las formas en que pueden apoyar en el campus
- * Aumentar la participación de los padres en los grupos de padres con afinidad (por ejemplo, AASAI, AAPI y ELAC).

Resultados anuales medibles

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Participación en reuniones de padres (por ejemplo, café, SBDM, SSC, PTSAs)	El 5 % de los padres asisten a las reuniones mensuales	El 5 % de los padres asisten a las reuniones mensuales
Número de padres que leen el boletín informativo para padres	El 30 % de los padres lee el boletín con regularidad	El 50 % de los padres lee el boletín con regularidad
Aumentar la asistencia a eventos (deportes, VAPA, jornadas de puertas abiertas, fiestas de barrio, noche de consejería/ayuda financiera, etc.)	El 30 % de los padres se involucran con la comunidad escolar apoyando al menos uno de nuestros programas	Aumentar la participación en un 10 %.

Estrategias/actividades

Complete la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
6.	La escuela secundaria Mt. Eden proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo horarios más flexibles.	Todos los estudiantes	1.769 Título 1: Asignación para padres 0000: Sin restricciones

	traducción para los padres y un mayor énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.		Talleres y conferencias para padres (1 % para la participación de los padres 0
--	--	--	---

	<p>Continuaremos nuestra asociación con TRIO y Chabot College para ofrecer talleres para padres sobre cómo apoyar a los estudiantes en la escuela secundaria. Buscaremos mejorar nuestras conexiones con nuestros padres embajadores, padres de estudiantes atletas, padres de VAPA, y crearemos intencionalmente oportunidades para involucrar a los padres en el liderazgo y las acciones en el campus.</p> <p>Por otra parte, añadiremos talleres adicionales titulados «3:30-11:30» para apoyar los recursos y actividades de creación de rutinas que ayudarán a los estudiantes a tener éxito en la escuela.</p>		<p>Título I 2000-2999: Salarios del personal clasificado Servicios de traducción para reuniones con los padres</p>
6.2	<p>La escuela secundaria Mt. Eden seguirá utilizando diversos medios para comunicarse con los padres y tutores sobre los próximos eventos, las últimas noticias y otros mensajes para toda la escuela en varios idiomas.</p> <p>Los fondos para ello se pagarán a través del fondo discrecional del centro. Continuaremos con nuestra suscripción a SMORE.</p>	Todos los estudiantes	
6.4	<p>La escuela secundaria Mt. Eden necesita centrarse de manera intencionada en reactivar nuestro programa para padres y estudiantes AASAI y establecer conexiones con nuestro programa para estudiantes afroamericanos y africanos (BASU), que sigue creciendo y prosperando. Por otra parte, queremos crear un grupo de padres AAPI para apoyar a las familias de ascendencia asiática.</p>		
6.5	<p>Mt. Eden HS seguirá mejorando nuestra fiesta del barrio (noche de vuelta al colegio), la jornada de puertas abiertas, la noche de AP/Honores/Electivas (Muestra Académica) y otras oportunidades de participación de los padres en toda la escuela. También nos aseguraremos de que los padres reciban la información adecuada de manera oportuna para garantizar que puedan participar en la escuela.</p>		

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

El uso del boletín SMORE ha ayudado a que más familias tengan acceso a las noticias de la escuela en un idioma con el que se sienten cómodas.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No tuvimos tantas reuniones con los padres como habíamos planeado. Tenemos la intención de aumentar el número el próximo año, pero también de encontrar un sistema que funcione.

Describa cualquier cambio que se haga a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Queremos brindar más oportunidades para que los padres y tutores se conecten con la administración de la escuela y los compañeros de la comunidad para aprender más sobre cómo criar a los adolescentes mientras cursan la escuela secundaria. Queremos enviar a más padres y tutores a las conferencias para que puedan regresar y ser mentores de otros padres y tutores también.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 7

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico: Mt. Eden HS reducirá el absentismo crónico en un 10 % en el curso 23-24.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Éxito en la asistencia en el siglo XXI; el HUSD mantendrá una asistencia del 97 % en todos los centros. Aumentar la asistencia media diaria en un 1 %.

Nuestro objetivo es aumentar nuestros contratos de asistencia con los estudiantes en un 5 % para mantener la importancia de la asistencia a la escuela.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

¿Qué datos utilizó para establecer esta meta (resultados del análisis de datos)? Datos del

ADA del centro

Datos sobre absentismo escolar del centro

Datos del grupo que se recopilarán para medir los avances:

El SSC solicitará los datos resumidos de asistencia y absentismo (para garantizar la privacidad) al equipo administrativo y colaborará con el especialista en intervención juvenil (YIS) y el especialista en prevención del abandono escolar para garantizar que los estudiantes en situación de riesgo reciban la intervención adecuada y los servicios coordinados disponibles tanto en el centro como en el distrito.

Estrategia:

Educar tanto a los padres como a los estudiantes sobre la importancia de la asistencia diaria con la esperanza de que disminuyan el absentismo crónico y las llegadas tardías y aumente el rendimiento de los estudiantes. Remitir continuamente los casos a la Mesa Directiva de Educación (SARB).

Grupos que participan en esta meta

Todos los estudiantes que faltan crónicamente a la escuela o a clases específicas. Cualquier estudiante cuyos grados se vean afectados negativamente por el absentismo. Estudiantes con las tasas más altas de absentismo escolar.

Acciones para mejorar el éxito y salir del programa de mejora

Para asegurar que la asistencia no afecte la capacidad de un estudiante para graduarse, el YIS trabajará en estrecha colaboración con CWA, Consejería, el Especialista en Prevención de Deserción Escolar y la Administración para garantizar que los estudiantes reciban orientación y servicios.

¿Cómo se alinea la meta con las metas del Plan de la Agencia Educativa Local? El plan de la escuela tiene la misma meta en esta área.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer esta meta?

La revisión de SSC de las tasas de ADA, los comentarios del personal educativo y las tasas de absentismo escolar demuestran que se necesita más intervención en esta área, con una mayor proporción destinada a la participación de los padres y a los métodos de intervención. Se necesitan intervenciones más fuertes durante el horario escolar para garantizar que los estudiantes no falten o lleguen tarde a las clases individuales dentro de la jornada escolar.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta?

Especialista en intervención juvenil

Personal administrativo

Padres Consejeros

Personal educativo

Agentes de seguridad del campus

Especialista en prevención del

abandono escolar Especialista en

educación especial

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Nuestra meta es reducir el absentismo estudiantil en un 3 %, lo que, a su vez, aumentará el ADA de Mt Eden. Esperamos alcanzar una asistencia media diaria del 98 %.

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

Informes trimestrales de ADA, informes de absentismo escolar, así como los grados asociados con los estudiantes identificados en estos informes.

Supervisión continua de la asistencia de los estudiantes con especial énfasis durante las transiciones entre los períodos de calificación (por ejemplo, informes de progreso).

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Informes de asistencia diaria promedio	En promedio, hemos tenido una tasa de asistencia del 86 % durante el año escolar 22-23.	Aumento del 10 % en la tasa de asistencia diaria.
Tasa de graduación para 2023-24	85 % de tasa de graduación	Tasa de graduación del 90 % o superior

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
7.1	<p>Implementar un especialista en intervención juvenil o un subdirector como parte de la estrategia de la escuela es esencial para reducir el absentismo crónico y promover una cultura escolar positiva. Al construir activamente relaciones sólidas y de confianza con los estudiantes, estos líderes identifican temprano las barreras que impiden la asistencia y brindan apoyo personalizado adaptado a las necesidades de cada estudiante.</p> <p>Su presencia fomenta un entorno inclusivo y de apoyo en el que los estudiantes se sienten valorados y motivados para participar en el aprendizaje. Este enfoque no solo mejora la asistencia, sino que también fortalece las conexiones entre los estudiantes, fomenta el comportamiento positivo y contribuye al éxito académico general.</p> <p>Además, mantendrá la proporción de estudiantes por administrador en 400:1, frente a 600:1 si no contáramos con un YIS en plantilla.</p>	Todos los estudiantes	94 491 Título I 0000: Sin restricciones Puesto de especialista en intervención juvenil
7	<p>La escuela secundaria Mt. Eden seguirá aumentando las oportunidades de recuperación de créditos, el apoyo adicional con los deberes y la tutoría, y ofrecerá sesiones de trabajo antes, durante y después de la escuela.</p> <p>Los fondos para esta estrategia incluirán horas extras para los miembros del personal a fin de facilitar las opciones de tutoría después de la escuela en el campus.</p>	Todos los estudiantes	2000 Título I 0000: Intervenciones sin restricciones para tareas, tutoría, mentoría y obtención de créditos
7	<p>La escuela secundaria Mt. Eden continuará implementando prácticas restaurativas y la implementación promoverá comunidades positivas en los salones y la cultura escolar (construcción de relaciones y comunidad, estrategias para mejorar las relaciones entre estudiantes, entre el personal y los estudiantes, y entre los estudiantes y los padres).</p>		
7.4	<p>El personal de Mt. Eden HS colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras que impiden la asistencia de las familias, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.</p>		
7.	<p>Ayudar a los estudiantes de primer año a tener un buen comienzo mediante la implementación de una Conferencia de Preparación para el 9.º grado que los preparará para lo que será el inicio de la escuela secundaria. También ayudará a los padres a comprender varios recursos y prácticas que</p>	todos los estudiantes	
	les ayudarán a mantener a sus hijos comprometidos y bien		

	encaminados. Seguimos trabajando para que esto sea una realidad.		
7.6	<p>La escuela secundaria Mt. Eden proporcionará recursos para apoyar la concienciación y la conectividad con las clases de colocación avanzada y de honor, así como la preparación de exámenes. También prestaremos especial atención a los estudiantes que históricamente no han sido considerados para las clases de colocación avanzada y fomentaremos una cultura que abra las puertas a la participación de todos.</p> <p>La financiación de esta estrategia será de 0,1 FTE para apoyar a un miembro del personal que se encargará de apoyar explícitamente los esfuerzos para aumentar la concienciación sobre la selección de clases AP y el éxito de los estudiantes en el campus.</p>		8000 Título I 1000-1999: Salarios del personal certificado Subvención para exámenes AP para apoyar financieramente a los estudiantes que toman exámenes AP.
7	<p>La escuela secundaria Mt. Eden pondrá en marcha un programa piloto llamado MINGA que promueve la participación de todos los estudiantes de la escuela, la responsabilidad y el apoyo académico necesario para el éxito de los estudiantes. Todos los maestros, entrenadores, consejeros y administradores tendrán acceso para supervisar la participación de cada estudiante en toda la escuela.</p> <p>Los fondos para esta estrategia incluirán la puesta en marcha de un programa piloto de participación estudiantil, pases digitales y contador de actividades, diseñado para promover la participación y el éxito de los estudiantes. El programa se llama Minga. Se utilizarán fondos discrecionales del centro para apoyar este programa.</p>		

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

La asistencia sigue mejorando lentamente. Hemos implementado un sistema de registro escolar, utilizamos controles de asistencia y reuniones sobre absentismo escolar para seguir apoyando a los estudiantes a asistir a la escuela. La implementación del consejero RJ y el consejero SEL ha creado oportunidades para que los estudiantes desarrollen contratos de asistencia y comportamiento para ayudar a restaurar los rasgos positivos de asistencia.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

No logramos poner en marcha nuestro sistema de asistencia y comportamiento positivo mediante el uso de Minga. Comenzaremos con la parte del programa relativa a la identificación digital en el año escolar 25-26. En el año escolar 25-26, tuvimos que eliminar los puestos de YIS y RJ, lo que afectará en gran medida a la implementación y continuidad de nuestras prácticas restaurativas.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Debido a recortes presupuestarios, nuestro puesto de YIS fue eliminado en nuestro campus sin tener en cuenta la cantidad de estudiantes a los que atendemos diariamente. Es importante que fomentemos un entorno inclusivo, solidario y personalizado para nuestros estudiantes, con el fin de promover la participación, la asistencia y el éxito de todos ellos.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 8

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

WASC

Involucraremos al 100 % del personal en el proceso WASC a través de grupos de enfoque y grupos familiares. Analizaremos y actualizaremos el plan de acción de 2018 con nuevas metas identificadas para los estudiantes aprendices basadas en el perfil de la escuela, los grados, los criterios de preparación para la universidad y la carrera profesional, y las metas del LCAP.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Éxito en el siglo XXI para WASC: Las escuelas secundarias de HUSD continuarán su acreditación con la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

De acuerdo con nuestro autoestudio de la WASC, nuestro personal determinó las siguientes necesidades preliminares importantes de los estudiantes:

Estudiantes con dificultades en áreas importantes del rendimiento en matemáticas: prácticas de matemáticas, funciones algebraicas y modelado. Los estudiantes aprendices de inglés no cumplen con los estándares de ELA y matemáticas en comparación con otros grupos de estudiantes.

Las tasas de graduación de los estudiantes están disminuyendo a pesar del aumento en las tasas de transición de la escuela a la universidad.

Aunque atendemos las necesidades socioemocionales de los estudiantes, el aumento de las suspensiones relacionadas con peleas es más alto de lo normal, lo que se relaciona con la necesidad de mejorar la sensación general de seguridad física en el campus.

Según el autoestudio de la WASC, nuestro personal ha determinado que las áreas de apoyo y crecimiento para el personal son las siguientes:

Verificación de la comprensión: crear estrategias universales para evaluar los datos en todos los departamentos, no solo al final de las unidades, sino de forma continua como parte de las rutinas diarias en los salones (Estrategias de participación académica de los estudiantes de nivel 1).

Sistema de análisis de datos: MEHS necesita analizar sistemáticamente los datos de éxito de los estudiantes para impulsar la instrucción y diferenciar el plan de estudios para todos los aprendices.

Colaborar con el distrito para identificar los sistemas de datos actuales, desarrollar metas para aumentar su eficacia e implementar medidas clave de datos formativos y sumativos para orientar mejor la instrucción y diferenciar las estrategias de apoyo a los estudiantes.

Crear un calendario de colaboración: MEHS debe crear de forma intencionada calendarios de colaboración que apoyen y fomenten una cultura colectiva de aprendizaje y apoyo para el personal. Aunque abordamos las necesidades socioemocionales de los estudiantes, el aumento de las suspensiones relacionadas con peleas es más alto de lo normal, lo que se relaciona con la necesidad de mejorar la sensación general de seguridad física en el campus.

Nuestro Comité Visitante de la WASC estuvo de acuerdo con todas las necesidades de los estudiantes y el personal que descubrimos a través de nuestro autoestudio y formalizó las siguientes recomendaciones para nuestro personal:

Formalizar un sistema PLC para apoyar el éxito de los estudiantes

Mejorar y crear intervenciones para los estudiantes con dificultades y que están fracasando, más allá de la recuperación de créditos, con énfasis en las poblaciones desatendidas (es decir, educación especial, aprendices multilingües, afroamericanos)

Aumentar las actividades escolares, tales como mítimes y asambleas, para fortalecer la comunidad escolar, la conexión y celebrar nuestras identidades compartidas.

Por otra parte, se designarán apoyos adicionales de ELD para los estudiantes EL (incluidos los EL de largo plazo) a fin de que estén preparados para la universidad y una carrera profesional.

Participar en oportunidades de formación en análisis de datos y en la implementación de la formación profesional para el personal, con el fin de apoyar el análisis de datos impulsado por los maestros líderes y los maestros para identificar qué apoyos necesitan los estudiantes para tener éxito.

Colaboración dirigida por maestros para investigar e implementar estrategias de instrucción de Nivel 1 eficaces y atractivas para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial.

La escuela y/o el distrito deben implementar oportunidades adicionales para la recuperación de créditos con el fin de abordar la deficiencia de créditos y el descenso en las tasas de graduación.

Los planes de la escuela para apoyar estas recomendaciones se encuentran en las otras siete metas dentro de nuestro SPSA y lo que no se identifique será parte de nuestra meta WASC que se enumera a continuación.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado de referencia/real	Resultado esperado
<p>Recomendaciones de la WASC</p> <p>1. Trabajar para implementar PLC y estrategias eficaces para una colaboración eficaz y colectiva.</p> <p>2. Implementar y desarrollar estrategias de participación académica de nivel 1 y ELD.</p> <p>3. Hacer hincapié en los apoyos escalonados y aumentar el apoyo a la Educación Especial, a los Plan Maestro para Aprendices Multilingües y a otras poblaciones menos representadas para apoyar el éxito académico.</p> <p>4. Aumentar las oportunidades para que los estudiantes con déficit de créditos puedan obtener créditos fuera del programa de recuperación de créditos.</p> <p>5. Crear una cultura de análisis de datos y aplicación para el éxito de los estudiantes, junto con el trabajo hacia la alineación vertical y horizontal.</p> <p>6. Aumentar las asambleas y reuniones escolares para promover la conexión con la escuela y fomentar una cultura atractiva y segura en el campus.</p> <p>7. Aumentar la participación de los padres.</p>	<p>Conclusiones del Comité Visitante de la WASC y autoevaluación</p>	<p>Mostrar avances en la implementación de estructuras y culturas que aborden cada resultado.</p> <p>La meta a largo plazo es haber creado y establecido un sistema y una cultura de apoyo para la revisión de mitad de ciclo 2026-2027.</p>

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
8.1	La escuela secundaria Mt. Eden comenzará a desarrollar una cultura PLC en el campus para aumentar la cohesión y la alineación vertical y horizontal dentro y entre los planes de estudio. Se comprará un libro para el personal y nuestro líder docente y el equipo administrativo participarán en el texto junto con otras oportunidades de formación profesional para reactivar eficazmente nuestro proceso PLC.	Todos los estudiantes	
8.2	Mt. Eden HS desarrollará un equipo de educadores y estudiantes para formar un equipo de datos. Se realizará una revisión anual de nuestro conjunto de datos del Capítulo 2 de la WASC para crear conciencia sobre las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. Los fondos se utilizarán para apoyar oportunidades de formación profesional en análisis de datos para nuestro personal, junto con horas extras para los educadores seleccionados para formar parte de nuestro equipo de datos. El equipo de datos tendrá tiempo regularmente en las reuniones de personal para presentar y hacer participar a nuestro personal en nuestro propio análisis de datos.	Todos los estudiantes	
8.3	La escuela secundaria Mt. Eden participará en oportunidades de formación profesional (de colegas y otros recursos) para aumentar el rendimiento académico de los alumnos de Nivel 1 y ELD.	Todos los estudiantes	

	<p>para apoyar la participación y el rigor de los estudiantes en nuestros salones.</p> <p>Desde el punto de vista de toda la escuela, pondremos a prueba un sistema de gestión del comportamiento, pases digitales para salir del aula/identificación y un sistema de seguimiento de la participación de los estudiantes, en el que todos los educadores tendrán la oportunidad de reconocer y registrar la participación y el comportamiento de los estudiantes. El sistema también cuenta con un programa de recompensas que premia las interacciones y los comportamientos positivos. Esperamos que este programa nos proporcione algunos datos sobre el clima escolar que a menudo no se recopilan. Por otra parte, esperamos que esto ayude a nuestra escuela a abordar nuestros problemas de asistencia, como las ausencias crónicas, las faltas diarias o a una sola clase y los retrasos.</p> <p>Los fondos para esta estrategia se pueden encontrar en las Metas 1-3.</p>		
8.4	<p>La escuela secundaria Mt. Eden mejorará y aumentará nuestras opciones de tutoría y apoyo con las tareas escolares durante toda la semana. Mediante el uso de programas similares a CTE y opciones extracurriculares de YEP, buscaremos aumentar las oportunidades para que los estudiantes obtengan ayuda adicional con las tareas escolares.</p> <p>Seguiremos buscando opciones viables para la recuperación de créditos durante la jornada escolar con el fin de maximizar las oportunidades para los estudiantes. (Los fondos para esta estrategia se encuentran en la Meta 1-5).</p>	Todos los estudiantes	
8.	<p>Nuestros coordinadores de WASC, líderes de grupos focales, grupos de estudiantes y padres continuarán revisando los hallazgos y recomendaciones a lo largo del año escolar y continuarán intercambiando ideas e implementando nuevas formas de abordar nuestros puntos de acción.</p>	Todos los estudiantes	

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

MEHS ha realizado esfuerzos intencionales para garantizar que nuestras medidas de acción de la WASC se mencionen y respalden en todos los salones, reuniones de departamento y otros órganos de toma de decisiones. A principios de año, destinamos algunos fondos a la compra de múltiples recursos para todos los maestros que aportaron ideas complementarias para las estrategias de participación del Nivel 1 y ELD.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Este año no pudimos desarrollar nuestro equipo de datos. Bajo la dirección de nuestro YIS, realizamos varias inmersiones en datos y conectamos todo el tiempo de formación profesional con puntos de datos que respaldaban las evaluaciones y el crecimiento de las necesidades de los estudiantes y de toda la comunidad. Para el año escolar 25-26, nuestro objetivo es utilizar nuestro tiempo de LCC para apoyar las conversaciones sobre datos entre los departamentos y hacer que las reuniones del personal sean un espacio donde se hablen con frecuencia sobre datos.

Describa cualquier cambio que se haga a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Ya no financiaremos a nuestro asistente de tecnología. Debido a recortes presupuestarios, tampoco podremos destinar muchos fondos a oportunidades de formación profesional fuera de la jornada laboral. Esperamos que gran parte de este trabajo se realice durante el tiempo de colaboración dirigido por los maestros, tal y como se describe en nuestro Plan de Acción WASC redactado por nuestro Equipo de Revisión WASC. También corremos el riesgo de perder nuestro apoyo de tutoría después de la escuela debido a estos recortes presupuestarios.

Resumen del presupuesto

Complete la tabla de resumen del presupuesto a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen del presupuesto

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	234 363,00
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a cumplir las metas del SPSA	306 062
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la escuela para CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede ser eliminada.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	176 093

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$176,093.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF	128 200
Título 1: Asignación para padres	1769

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$129,969.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$306,062.00

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a llevar un registro de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados a la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	197 127,00	197 127,00
Título I	242 595,00	66 502,00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF	128 200
Título 1: Asignación a los padres	1.769,00
Título I	176 093,00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
0000: Sin restricciones	168 914,00
1000-1999: Salarios del personal certificado	90 509,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	35 000,00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	11 639,00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
0000: Sin restricciones	Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF	45 691,00
1000-1999: Salarios del personal certificado	Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF	82 509,00
0000: Sin restricciones	Título 1: Asignación para padres	1.769,00
0000: Sin restricciones	Título I	121 454,00
1000-1999: Salarios del personal certificado	Título I	8.000,00
2000-2999: Salarios del personal clasificado	Título I	35 000,00

Gastos por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	15 139,00
Meta 2	3.500,00
Meta 3	38 500,00
Objetivo 4	19 500,00
Meta 5	123 163,00
Meta 6	1.769,00
Meta 7	104 491,00

Membresía del Concilio Escolar Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Concilio Escolar Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por los maestros de la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 director de la escuela

4 Maestras de salón 1 Otro

miembro del personal

escolar

3 padres o miembros de la comunidad 3

estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Monique Walton, Doctora en Educación	XDirector
Charles Kennedy	XMaestra de aula
Daniel Guerrero	XMaestra de aula
Ghislaine Gery	XMaestra de aula
Tyler Tomei	XMaestra de aula
Yvette Cook	XOtro personal de la escuela
Verma Hernández	XPadre o miembro de la comunidad
Graciela Hernández	XPadre o miembro de la comunidad
Rahsaan Lewis	XPadre o miembro de la comunidad
Khamari Lewis	XEstudiante de secundaria
Anne Valdez	XEstudiante de secundaria
Alberto Valverde Flores	XEstudiante de secundaria

En las escuelas primarias, el concilio escolar debe constituirse para asegurar la paridad entre (a) el director, los maestros de salón y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de salón deben constituir la mayoría de las personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, por otra parte, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de pares.

Recomendaciones y garantías

El Concilio Escolar Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la Mesa Directiva del distrito para su aprobación y asegura a la Mesa Directiva lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la Mesa Directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la Mesa Directiva del distrito, incluyendo aquellas políticas de la Mesa Directiva relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la Mesa Directiva.

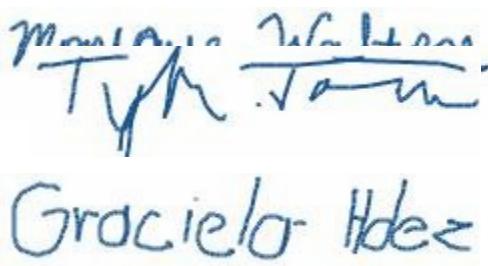
El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del comité o grupo asesor
-------	----------------------------------

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la Mesa Directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las medidas propuestas en este documento constituyen un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas establecidas por la escuela con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión pública el 06/02/2025. Certificado:



Monique Walton
Tyler Tomei
Graciela Hernandez

Director, Monique Walton, Ed.D, el 06/02/2025
Presidente de SSC, Tyler Tomei, el 06/02/2025
Representante del ELAC, Graciela Hernández, el 06/02/2025