



Plan escolar para el éxito de los estudiantes (SPSA)

Nombre de la escuela	Código del condado-distrito- escuela (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Mesa Directiva local
Escuela Secundaria Tennyson	01611920138339	19 de mayo de 2025	25 de junio de 2025

El Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela y minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el éxito de los estudiantes. El desarrollo del SPSA debe estar alineado con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir como base para este.

Esta plantilla del SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un solo plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el apoyo y la mejora adicionales específicos (ATSI) federales, de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas para toda la escuela, tanto para la SPSA como para los requisitos de planificación federal ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de estudiantes mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados con fondos federales y los alineen con las metas prioritarias de la escuela y la agencia educativa local (escuela) que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF proporciona a las escuelas y a las escuelas flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplan con las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Tennyson para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela

XPrograma integral de apoyo y mejora para toda la escuela

El propósito de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los estudiantes, en particular los de menor rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del estado (34 Código de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). La mejora en el éxito debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

Índice

Página del título del SPSA	1
Índice	3
Descripción del plan	5
Participación del compañero educativo	5
Desigualdades en los recursos	5
Componentes de la evaluación integral de las necesidades	6
Indicadores del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control)	6
Otras necesidades	6
Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes	7
Matrícula de estudiantes	7
Resultados del CAASPP	9
Resultados del ELPAC	13
Población estudiantil	16
Rendimiento general	18
Rendimiento académico	2
Compromiso académico	27
Condiciones y clima	30
Metas, estrategias y gastos propuestos	32
Meta 1	32
Meta 2	39
Meta 3	46
Objetivo 4	56
Meta 5	62
Meta 6	70
Meta 7	75
Meta 8	81
Resumen presupuestario	85
Resumen del presupuesto	85
Otros fondos federales, estatales y locales	85
Fondos y gastos presupuestados en este plan	86
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	86
Gastos por fuente de financiación	86
Gastos por referencia presupuestaria	86
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	86
Gastos por meta	86
Membresía del Concilio Escolar Escolar	88
Recomendaciones y garantías	89

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por Tennyson High School para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XProgramas para toda la escuela

XPrograma integral de apoyo y mejora para toda la

escuela

El propósito de un SWP es mejorar el éxito académico en toda la escuela para que todos los estudiantes, en particular los de menor rendimiento, demuestren competencia en los estándares académicos del estado (34 Código de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). La mejora en el éxito debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

La Escuela Secundaria Tennyson desarrolló este plan junto con el LCAP y los Planes Estratégicos del HUSD, los cuales se centran en los siguientes 4 objetivos:

1. Aprendizaje más profundo: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular de los estudiantes desfavorecidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes de manera culturalmente sensible.
2. Escuelas centradas en las relaciones: el HUSD trabajará en colaboración con las familias, los compañeros de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes al apoyo socioemocional que necesitan, en particular a través de relaciones positivas, atención informada sobre el trauma y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y la provisión de formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estos cuatro objetivos se alinean con los objetivos LCFF del estado, que son: servicios básicos, implementación de estándares estatales, participación de los padres, éxito de los alumnos, compromiso de los alumnos, clima escolar, acceso a cursos y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todas las metas enumeradas en este Plan se han desarrollado para cumplir con los requisitos estatales y de la ESSA, según lo medido por métricas locales y estatales.

Participación de compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Secundaria Tennyson como parte del proceso de planificación de este SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de participación para la SPSA y revisión y actualización anual

A lo largo del año, el Concilio Escolar Escolar (SSC) de la Escuela Secundaria Tennyson recibió contribuciones de las siguientes partes interesadas:

- Personal certificado/clasificado
- Toma de decisiones en el centro (SBDM)
- Consejo Curricular Local (LCC)
- Concilio Escolar Escolar (SSC)
- Comité Asesor de Lengua Inglesa (ELAC)
- Equipo de liderazgo educativo (ILT)
- Equipo de desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Padres (Padres Embajadores, Café con el Director)
- Estudiantes

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que cumplen los requisitos para ATSI y CSI.

- Opciones limitadas para los estudiantes que están demasiado atrasados para ponerse al día a tiempo para la graduación.
- No hay suficientes recursos para los estudiantes que han sufrido traumas
- El 40 % de nuestros estudiantes son menores no acompañados (UM).
- Instalaciones antiguas en proceso de modernización
- Infraestructura tecnológica
- Proveedores de servicios limitados para estudiantes que necesitan apoyo socioemocional y servicios de salud mental (es decir, se necesitan más proveedores COST).
- Acceso limitado a Internet en los hogares
- Necesidad de mejorar la colaboración con los padres/tutores

Componentes de la evaluación integral de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite mejoras significativas basándose en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Indicadores del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control)

Con referencia al Tablero de Control Escolar de California (Tablero), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento «Rojo» o «Naranja».

Aunque los indicadores de Lengua Inglesa han aumentado en 30,1 puntos, siguen estando en la categoría naranja. Las matemáticas siguen en naranja, pero han aumentado en 17,3 puntos. Desgraciadamente, los Aprendices de Inglés siguen en naranja y han descendido un 3,2 %. La tasa de graduación es el indicador más crítico, que actualmente se encuentra en rojo y ha descendido un 4,3 %.

En referencia al Panel de Control Escolar de California (Dashboard), cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de «todos los estudiantes».

Todos los estudiantes están actualmente por debajo del nivel.

Otras necesidades

Por otra parte, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente y desarrollados por la escuela para medir los resultados de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Matrícula de estudiantes

Este informe muestra la matrícula anual de las escuelas públicas K-12 por origen étnico de los estudiantes y grado para Tennyson High School. La matrícula anual consiste en el número de estudiantes matriculados el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información fue enviada al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño en el Sistema de Datos Longitudinales de Éxito Estudiantil de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de estudiantes

Matrícula de estudiantes por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción			Número de estudiantes		
	21	22	23-24	21	22	23-24
Indígenas americanos	0,14	0,26	0,06	2	4	1
Afroamericanos	5,51	4,9	5,07	81	76	79
Asiático	7,76	6,9	6,48	114	107	101
Filipino	5,45	4,64	4,56	80	72	71
Latinos	74,81	76,98	77,54	1099	1194	1208
Isleños del Pacífico	3,20	3,29	3,53	47	51	55
Blanco	1,77	1,68	1,41	26	26	22
Dos o más razas	1,36	1,23	1,35	20	19	21
No reportado	%	0,13	%		2	
Total inscritos				1469	1551	1558

Inscripción por grado

Inscripción de estudiantes por grado			
Grado	Número de estudiantes		
	21-22	22	23-24
Grado 9	344	334	351
Grado 10	363	366	356
Grado 11	412	395	399
Grado 12	350	456	452
Total de inscritos	1.469	1.551	1.558

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.
- El porcentaje de estudiantes latinos ha aumentado en los últimos tres años. También hemos visto un aumento en el número de estudiantes afroamericanos e isleños del Pacífico.
3.
- En general, nuestra población estudiantil sigue aumentando.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Inscripción de aprendices de inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 según el Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información fue enviada al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño en el Sistema de Datos Longitudinales de Éxito Estudiantil de California (CALPADS).

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de estudiantes			Porcentaje de estudiantes		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24
Aprendices de inglés	512	613	601	34,9	39,5	38,6
Inglés fluido (FEP)	685	674	665	46,6	43,5	42,7
Reclasificado como competente en inglés fluido (RFEP)	606	606	604	41	39,1	38,8

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. El número promedio de aprendices de inglés en THS ha aumentado a lo largo del año. Sin embargo, en 23-24, observamos una ligera disminución en el número de aprendices de inglés.
3. Nuestros estudiantes están siendo reclasificados en un porcentaje bajo.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Resultados del CAASPP Artes del lenguaje inglés/alfabetización (todos los estudiantes)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las evaluaciones sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en los conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en grados superiores y para estar preparados para la universidad y una carrera profesional.

Todos los estudiantes de los grados tercero a octavo y del grado undécimo toman las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los estudiantes												
Grado	# Número de estudiantes matriculados			N.º de estudiantes evaluados			N.º de estudiantes con puntuaciones			% de estudiantes matriculados evaluados		
	21	22	23	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 11	441	419	405	316	326	323	313	325	322	71,7	77,8	79,8
Todos los grados	441	419	405	316	326	323	313	325	322	71,7	77,8	79,8

El «% de estudiantes matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es el mismo que el «Índice de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

Éxito general de todos los estudiantes															
Grado	Puntuación media en la escala			% que superan el estándar			% de estándar cumplido			% Casi cumplió el estándar			% No cumple el estándar		
	21-22	22	23	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 11	2489.	2502.	2487.	6,07	8,92	7,76	18,53	20,31	17,39	22,68	22,15	18,63	52,72	48,62	56,21
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	6,07	8,92	7,76	18,53	20,31	17,39	22,68	22,15	18,63	52,72	48,62	56,21

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no ficticios.										
Grado	% Por encima del nivel estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar			
	21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	23-24
Grado 11	9,71	8,00	9,63	47,57	48,62	46,89	42,72	43,38	43,48	
Todos los grados	9,71	8,00	9,63	47,57	48,62	46,89	42,72	43,38	43,48	

Expresión escrita Redactar textos claros y con un propósito definido									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 11	6,13	12,00	9,94	38,71	38,15	31,06	55,16	49,85	59,01
Todos los grados	6,13	12,00	9,94	38,71	38,15	31,06	55,16	49,85	59,01

Escuchar									
Demostrar habilidades de comunicación eficaces.									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 11	3,24	7,08	6,52	66,02	65,23	63,98	30,74	27,69	29,50
Todos los grados	3,24	7,08	6,52	66,02	65,23	63,98	30,74	27,69	29,50

Investigación/Consulta									
Investigar, analizar y presentar información									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 11	7,72	12,31	9,94	58,84	59,69	57,45	33,44	28,00	32,61
Todos los grados	7,72	12,31	9,94	58,84	59,69	57,45	33,44	28,00	32,61

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

- 2

En los últimos tres años, hemos observado un aumento en la participación en el programa ELA CASPP. Se trata de un incremento del 2 % con respecto al año anterior.
3.

En general, a partir de los datos recopilados, podemos concluir que el grupo de 23/24 necesitaba más apoyo en la parte de escritura de la prueba CAASPP de ELA.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Resultados de la CAASPP en matemáticas () (todos los estudiantes)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en los conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y para estar preparados para la universidad y una carrera profesional.

Todos los estudiantes de los grados tercero a octavo y del grado undécimo toman las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los estudiantes												
Grado	# Número de estudiantes matriculados			N.º de estudiantes evaluados			Número de estudiantes con puntuaciones			% de estudiantes matriculados evaluados		
	21-22	22	23	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 11	441	419	405	368	376	363	363	375	363	83,4	89,7	89,6
Todos los grados	441	419	405	368	376	363	363	375	363	83,4	89,7	89

* El «% de estudiantes matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es el mismo que el «Índice de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

Éxito general de todos los estudiantes															
Grado	Puntuación media en la escala			% por encima del estándar			% del estándar cumplido			% Casi cumplió el estándar			% Norma no cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 11	2454.	2456.	2460.	1,38	3,20	3,58	5,79	5,87	3,03	15,15	11,20	14,60	77,69	79,73	78,79
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	1,38	3,20	3,58	5,79	5,87	3,03	15,15	11,20	14,60	77,69	79,73	78,79

Conceptos y procedimientos									
Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 11	2,49	5,87	3,86	23,55	17,60	22,04	73,96	76,53	74,10
Todos los grados	2,49	5,87	3,86	23,55	17,60	22,04	73,96	76,53	74,10

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos									
Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 11	1,94	4,00	2,75	48,20	48,27	46,83	49,86	47,73	50,41
Todos los grados	1,94	4,00	2,75	48,20	48,27	46,83	49,86	47,73	50,41

Comunicación del razonamiento Demostrar capacidad para respaldar conclusiones matemáticas.									
Grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% Debajo del estándar		
	21	22-23	23	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 11	1,93	3,20	3,31	58,40	51,20	53,44	39,67	45,60	43,25
Todos los grados	1,93	3,20	3,31	58,40	51,20	53,44	39,67	45,60	43,25

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. El año escolar pasado tuvimos una disminución del 0,01 % en la participación de los estudiantes en el CAASPP de matemáticas.
- relacionados con la resolución de problemas y el modelado/análisis de datos.
3. En general, los datos indican que los estudiantes de la cohorte 2023/24 necesitaron apoyo para comprender y aplicar conceptos y procedimientos matemáticos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

El sistema de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro áreas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Visite la página web del Departamento de Educación de California sobre [las Evaluaciones de Competencia Lingüística en Inglés para California \(ELPAC\)](#) o el sitio web [ELPAC.org](#) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa ELPAC												
Número de estudiantes y puntuaciones medias en la escala para todos los estudiantes												
Grado	General			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de estudiantes evaluados		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9	1495,5	1480,7	1467,0	1483,9	1464,2	1445,9	1506,5	1496,8	1487,5	123	141	134
10	1482,5	1469,8	1494,9	1461,3	1450,0	1486,0	1503,2	1489,2	1503,4	133	139	154
11	1476,9	1480,1	1471,0	1455,3	1459,6	1447,6	1497,9	1500,1	1493,9	172	169	140
12	1486,3	1474,9	1495,2	1461,1	1454,4	1482,8	1511,0	1494,8	1507,0	130	172	160
Todos los grados										558	621	588

Idioma general															
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9	12,20	3,62	2,99	21,95	19,57	18,66	19,51	26,81	19,40	46,34	50,00	58,96	123	138	134
10	9,09	7,25	5,19	21,97	15,94	29,22	15,91	17,39	22,73	53,03	59,42	42,86	132	138	154
11	6,43	8,88	4,29	22,22	14,20	10,00	11,70	17,16	24,29	59,65	59,76	61,43	171	169	140
12	5,43	5,85	9,38	20,16	14,04	14,38	18,60	15,20	23,13	55,81	64,91	53,13	129	171	160
Todos los grados	8,11	6,49	5,61	21,62	15,75	18,20	16,04	18,83	22,45	54,23	58,93	53,74	555	616	588

Lenguaje oral															
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															
Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9	20,33	11,59	14,93	30,89	26,09	22,39	4,88	18,84	5,22	43,90	43,48	57,46	123	138	134
10	19,70	14,49	25,32	19,70	18,84	22,73	9,85	11,59	12,99	50,76	55,07	38,96	132	138	154
11	21,05	15,98	12,14	15,79	16,57	20,00	4,68	12,43	11,43	58,48	55,03	56,43	171	169	140
12	17,83	11,70	20,00	17,83	18,71	15,63	10,85	11,70	18,75	53,49	57,89	45,63	129	171	160
Todos los grados	19,82	13,47	18,37	20,54	19,81	20,07	7,39	13,47	12,41	52,25	53,25	49,15	555	616	588
Lenguaje escrito															
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento para todos los estudiantes															

Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de estudiantes		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9	4,07	0,72	0,75	10,57	5,07	5,22	27,64	28,26	26,12	57,72	65,94	67,91	123	138	134
10	6,06	0,00	0,65	9,85	9,42	7,79	23,48	23,19	34,42	60,61	67,39	57,14	132	138	154
11	0,00	2,37	1,43	9,36	7,69	4,29	23,98	22,49	17,86	66,67	67,46	76,43	171	169	140
12	3,10	1,17	0,63	8,53	5,26	6,25	26,36	23,98	27,50	62,02	69,59	65,63	129	171	160
Todos los grados	3,06	1,14	0,85	9,55	6,82	5,95	25,23	24,35	26,70	62,16	67,69	66,50	555	616	588

Dominio de la escucha												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los estudiantes												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderado			Inicial			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9	1,63	1,45	1,49	53,66	43,48	34,33	44,72	55,07	64,18	123	138	134
10	0,76	1,45	1,30	43,94	34,78	46,10	55,30	63,77	52,60	132	138	154
11	0,58	1,78	2,86	32,75	29,59	20,00	66,67	68,64	77,14	171	169	140
12	0,00	1,75	2,50	37,21	25,15	31,88	62,79	73,10	65,63	129	171	160
Todos los grados	0,72	1,62	2,04	41,08	32,63	33,33	58,20	65,75	64,63	555	616	588

Dominio del habla												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los estudiantes												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9	53,33	48,55	37,31	4,17	9,42	7,46	42,50	42,03	55,22	120	138	134
10	44,62	40,58	50,65	6,15	8,70	11,04	49,23	50,72	38,31	130	138	154
11	40,00	38,46	37,86	5,29	11,24	9,29	54,71	50,30	52,86	170	169	140
12	33,59	36,26	41,88	14,84	8,19	16,25	51,56	55,56	41,88	128	171	160
Todos los grados	42,52	40,58	42,18	7,48	9,42	11,22	50,00	50,00	46,60	548	616	588

Dominio de lectura												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en el dominio para todos los estudiantes												
Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9	5,69	2,90	0,75	28,46	22,46	20,90	65,85	74,64	78,36	123	138	134
10	10,61	2,17	1,95	23,48	26,81	28,57	65,91	71,01	69,48	132	138	154
11	1,18	5,92	1,43	27,06	23,08	20,71	71,76	71,01	77,86	170	169	140
12	4,65	1,75	3,13	31,78	26,32	29,38	63,57	71,93	67,50	129	171	160
Todos los grados	5,23	3,25	1,87	27,62	24,68	25,17	67,15	72,08	72,96	554	616	588

Dominio de la escritura												
Porcentaje de estudiantes por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los estudiantes												

Grado	Bien desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Número total de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9	0,82	0	0,00	48,36	44,20	39,55	50,82	55,80	60,45	122	138	134
10	1,52	0,72	0,65	40,91	37,68	51,95	57,58	61,59	47,40	132	138	154
11	3,51	3,55	2,86	32,16	30,18	32,86	64,33	66,27	64,29	171	169	140
12	3,10	1,75	1,25	35,66	30,99	38,75	61,24	67,25	60,00	129	171	160
Todos los grados	2,35	1,62	1,19	38,63	35,23	40,99	59,03	63,15	57,82	554	616	588

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. El porcentaje global de estudiantes competentes (Nivel 4) ha disminuido en un 0,88 %.
3. La mayoría de los nuevos estudiantes que estamos recibiendo obtienen puntuaciones muy bajas en los distintos ámbitos del ELPAC.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Población estudiantil

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2023-24			
Total de inscritos	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes de crianza
1558	87	38	0
Número total de estudiantes matriculados en la escuela secundaria Tennyson.			
Estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de secundaria.			
Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que normalmente requiere instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.			
Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.			

Inscripción 2023-24 para todos los estudiantes/grupos de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	601	38,6
Jóvenes de crianza	5	0,3
Personas sin hogar	139	8,9
Desfavorecidos socioeconómicamente	1.363	87,5
Estudiantes con discapacidades	186	1

Inscripción por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	79	5,1
Indígena americano	1	0,1
Asiático	101	6,5
Filipino	71	4,6
latino	1.208	77,5
Dos o más razas	2	1
Isleños del Pacífico	5	3,5
Blanco	22	1,4

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Para el año escolar 23-24, el 87,5 % de la población estudiantil de la escuela secundaria Tennyson se encontraba en desventaja socioeconómica. Hay un aumento del 17,2 % de estudiantes en esta población.

2. El 38,6 % de la población estudiantil de la escuela secundaria Tennyson son aprendices de inglés, y la mayoría son hispanohablantes.
3. El 0,3 % de la población estudiantil de la escuela secundaria Tennyson se considera jóvenes de crianza y el 8,9 % de los estudiantes.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento general

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Rendimiento general del panel de control de otoño de 2024 para todos los estudiantes

Rendimiento académico

Lengua y literatura inglesas



Rojo

Participación académica

Tasa de graduación



Rojo

Condiciones y ambiente

Tasa de expulsión



Amarillo

Matemáticas



Rojo

Progreso de los aprendices de inglés



Rojo

Universidad/Carrera profesional



Verde

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.

Los estudiantes de la escuela secundaria Tennyson necesitan apoyo tanto en lengua y literatura inglesas como en matemáticas.
3.

La métrica universitaria/profesional de la escuela secundaria Tennyson sigue siendo la misma.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

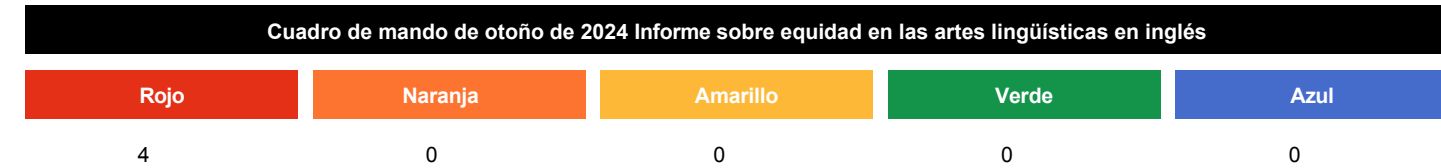
El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

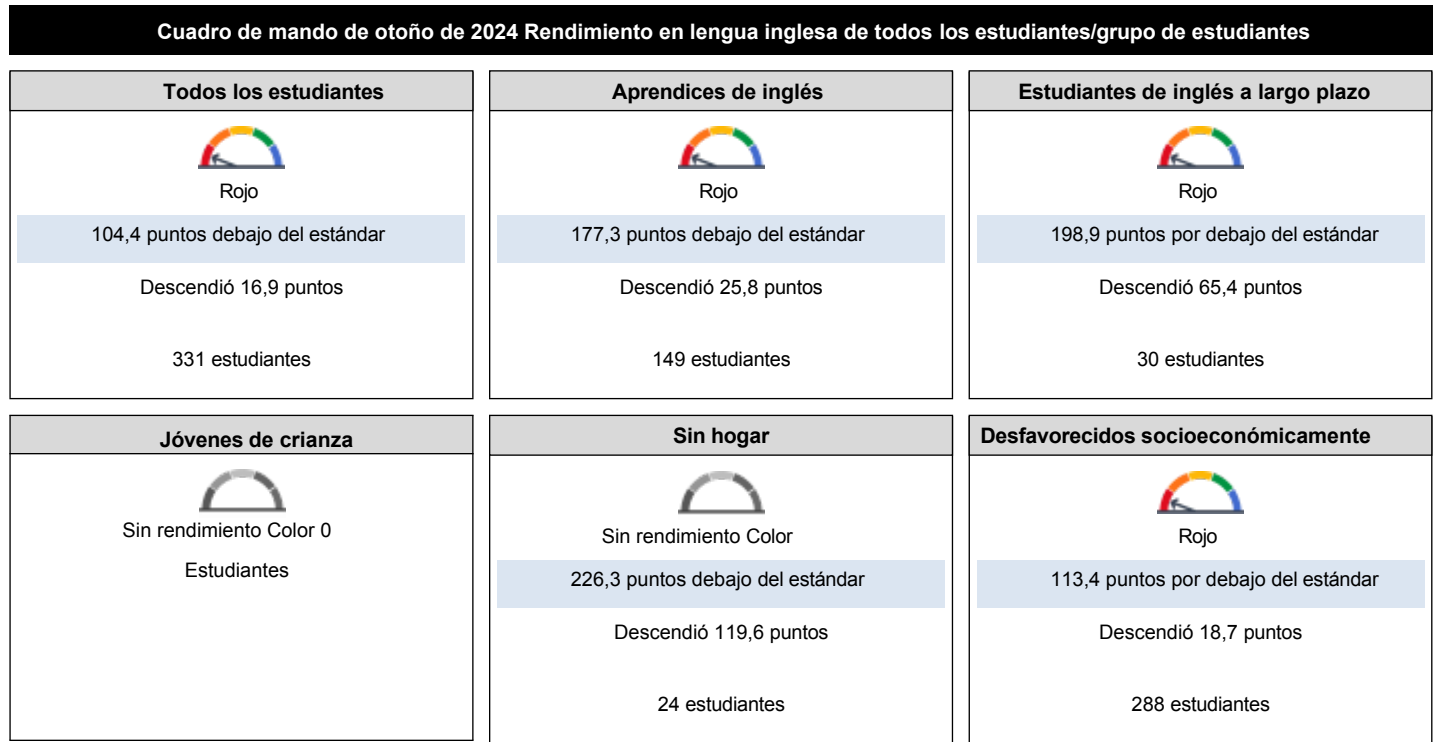
El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».








Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los estudiantes cumplen los estándares de su grado en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que realizan anualmente los estudiantes de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado.



Estudiantes con discapacidades  Rojo 167,6 puntos debajo del estándar Descendió 30,4 puntos 41 estudiantes	Afroamericanos  Sin rendimiento Color 146,5 puntos por debajo del estándar Descendió 49,7 puntos 20 estudiantes	Indígena americano  Sin rendimiento Color 0 estudiantes
Asiático  Sin color de rendimiento 37,6 puntos debajo del estándar Descendió 24,2 puntos 27 estudiantes	Filipino  Sin rendimiento Color 15,8 puntos debajo del estándar Descendió 45,2 puntos 17 estudiantes	latino  Rojo 124,8 puntos por debajo del estándar Descendió 26,2 puntos 251 estudiantes
Dos o más razas  Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes	Islaños del Pacífico  Sin rendimiento Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	Blanco  Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes 8 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, la escuela secundaria Tennyson tiene un gran número de estudiantes con desventajas socioeconómicas que están debajo del estándar.
2. En general, todos los estudiantes disminuyeron en ELA CAASPP.
3. Los estudiantes sin hogar fueron los que más bajaron (-119,6 puntos) de todos los demás subgrupos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento académico Matemáticas

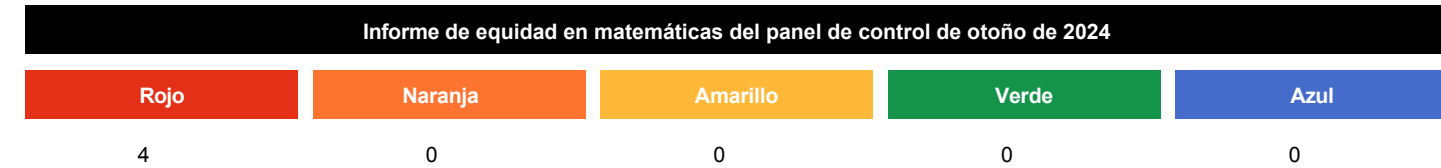
El California School Dashboard 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.







El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de los cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».







Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado en que los estudiantes cumplen los estándares de su grado en la evaluación de matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la evaluación sumativa Smarter Balanced o en la evaluación alternativa de California, que realizan anualmente los estudiantes de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado.

Rendimiento en matemáticas de todos los estudiantes/grupo de estudiantes en el panel de control de otoño de 2024		
<div>Todos los estudiantes</div> <div> Rojo</div> <div>169,2 puntos Debajo del estándar</div> <div>Mantener 1,5 puntos</div> <div>345 estudiantes</div>	<div>Aprendices de inglés</div> <div> Rojo</div> <div>220,4 puntos por debajo del estándar</div> <div>Descendió 8,7 puntos</div> <div>161 estudiantes</div>	<div>Estudiantes de inglés a largo plazo</div> <div> Rojo</div> <div>226,0 puntos debajo del estándar</div> <div>Descendió 7,8 puntos</div> <div>30 estudiantes</div>
<div>Jóvenes de crianza</div> <div> Sin rendimiento Color</div> <div>Menos de 11 estudiantes</div> <div>0 estudiantes</div>	<div>Sin hogar</div> <div> Sin rendimiento Color</div> <div>242,3 puntos debajo del estándar</div> <div>Descendió 47,8 puntos</div> <div>29 estudiantes</div>	<div>Desfavorecidos socioeconómicamente</div> <div> Rojo</div> <div>175,7 puntos por debajo del estándar</div> <div>Mantiene 1,2 puntos</div> <div>299 estudiantes</div>

Estudiantes con discapacidades  <p>Rojo</p> <p>222,2 puntos debajo del estándar</p> <p>Descendió 4,6 puntos</p> <p>41 estudiantes</p>	Afroamericanos  <p>Sin rendimiento Color</p> <p>203,3 puntos debajo del estándar</p> <p>Aumento de 13,6 puntos</p> <p>20 estudiantes</p>	Indígena americano  <p>Sin rendimiento Color 0 estudiantes</p>
Asiático  <p>Sin rendimiento Color</p> <p>88,7 puntos debajo del estándar</p> <p>Aumento de 28,6 puntos</p> <p>29 estudiantes</p>	Filipino  <p>Sin rendimiento Color</p> <p>89,7 puntos por debajo del estándar</p> <p>Descendió 37,7 puntos</p> <p>18 estudiantes</p>	latino  <p>Rojo</p> <p>187,4 puntos debajo del estándar</p> <p>Descendió 12,2 puntos</p> <p>262 estudiantes</p>
Dos o más razas  <p>Sin rendimiento Color</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>6 estudiantes</p>	Islaños del Pacífico  <p>Sin color de actuación</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>7 estudiantes</p>	Blanco  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>8 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes continúan con un bajo rendimiento en Matemáticas, sin embargo, lo hemos mantenido durante el año escolar 23-24.
2. Nuestros aprendices de inglés y estudiantes con desventajas socioeconómicas tienen un bajo rendimiento en matemáticas, descendimos 8,7 puntos.
3. Nuestros estudiantes latinos descendieron en sus estándares con respecto al año escolar pasado.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

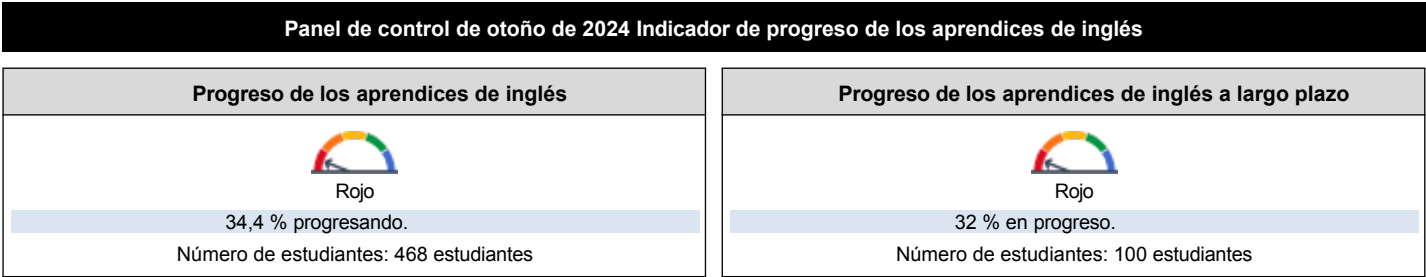
Rendimiento académico Progreso de los alumnos que aprenden inglés ()

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección proporciona una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que están progresando hacia el dominio del idioma inglés o que mantienen el nivel más alto.



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de estudiantes EL actuales que han progresado al menos un nivel ELPI, han mantenido el nivel ELPI 4, han mantenido niveles ELPI inferiores (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han descendido al menos un nivel ELPI.

Resultados de adquisición del idioma inglés de los estudiantes en el panel de control de otoño de 2024			
Descenso de un nivel ELPI	Mantuvieron el nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvieron el nivel 4 de ELPI	Ha progresado al menos un nivel ELPI
6	53,6	0	34

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El nivel general de rendimiento de los aprendices de inglés es bajo.
2. El número de estudiantes aprendices de inglés sigue aumentando.
3. Nuestros estudiantes aprendices de inglés están haciendo algunos progresos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento académico Informe sobre la preparación para la universidad y la carrera profesional de los e

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

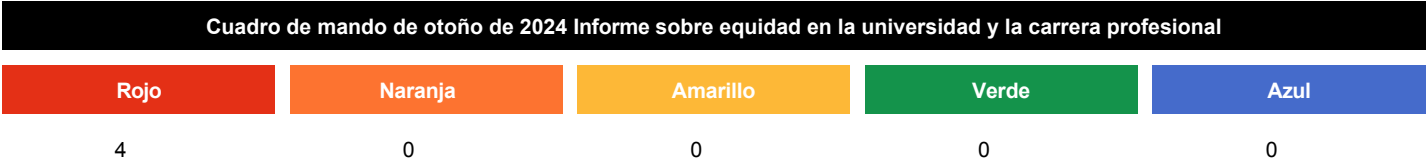
El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección proporcionó información sobre el porcentaje de graduados de la escuela secundaria que se encuentran en el nivel «Preparado» en el Indicador de Carrera Universitaria/Profesional.












Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Explore la información sobre el porcentaje de graduados de la escuela secundaria que se encuentran en el nivel «Preparado» en el indicador universitario/profesional.

Cuadro de mando de otoño de 2024: rendimiento universitario/profesional de todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
<div>Todos los estudiantes</div> <div><p>Verde</p></div> <div>39,5 Preparados</div> <div>Aumento del 16,7</div> <div>425 estudiantes</div>	<div>Aprendices de inglés</div> <div><p>Amarillo</p></div> <div>28 Preparados</div> <div>Aumentó 18,5</div> <div>225 estudiantes</div>	<div>Estudiantes de inglés a largo plazo</div> <div><p>Verde</p></div> <div>37,8 Preparados</div> <div>Aumento del 19,4</div> <div>45 Estudiantes</div>
<div>Jóvenes de crianza</div> <div><p>Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 0</p></div> <div>1 Estudiante</div>	<div>Sin hogar</div> <div><p>Amarillo</p></div> <div>15,9 Preparados</div> <div>Aumento del 12,9</div> <div>69 Estudiantes</div>	<div>Desfavorecidos socioeconómicamente</div> <div><p>Verde</p></div> <div>38,8 Preparados</div> <div>Aumento del 19,8</div> <div>399 Estudiantes</div>

Estudiantes con discapacidades  <p>Verde</p> <p>42,6 Preparados</p> <p>Aumento del 14,9</p> <p>54 Estudiantes</p>	Afroamericanos  <p>Sin rendimiento Color</p> <p>27,8 Preparado</p> <p>Mantener 1,4</p> <p>18 Estudiantes</p>	Indígena americano  <p>Sin color de rendimiento 0 estudiantes</p>
Asiático  <p>Azul</p> <p>71,9 Preparados</p> <p>Aumento del 38,5</p> <p>32 Estudiantes</p>	Filipino  <p>Sin rendimiento Color</p> <p>62,5 Preparado</p> <p>Aumento del 20,8</p> <p>16 Estudiantes</p>	latino  <p>Amarillo</p> <p>34,6 Preparados</p> <p>Aumento del 15</p> <p>338 estudiantes</p>
Dos o más razas  <p>Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 0</p> <p>5 estudiantes</p>	Isleños del Pacífico  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>63,6 Preparados</p> <p>Aumento del 44,9</p> <p>11 estudiantes</p>	Blanco  <p>Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes 0</p> <p>5 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El equipo universitario y profesional ha estado trabajando para ofrecer un programa universitario y profesional riguroso a nuestros estudiantes.
2. Los datos indican que los estudiantes siguen estando preparados, con un ligero aumento en el número de los que cursan estudios universitarios y se inscriben en oportunidades técnicas profesionales. Sin embargo, todavía nos queda mucho por hacer para apoyar a nuestros subgrupos de aprendices de inglés y personas sin hogar.
3. Nuestro objetivo es mejorar aún más la preparación universitaria y profesional de nuestros estudiantes forjando conexiones más sólidas con agencias externas para proporcionar apoyo y recursos adicionales.

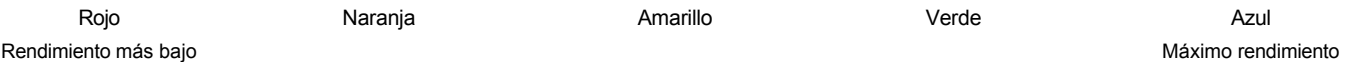
Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Participación académica Absentismo crónico

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de las pruebas para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de jardín de infancia hasta el grado 8 que faltan el 10 por ciento o más de los días lectivos en los que están matriculados.

Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Jóvenes de crianza	Personas sin hogar	Estudiantes con desventajas socioeconómicas
Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	latino
Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Sin datos
2.

Sin datos
3.

Sin datos

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Participación académica Tasa de graduación e

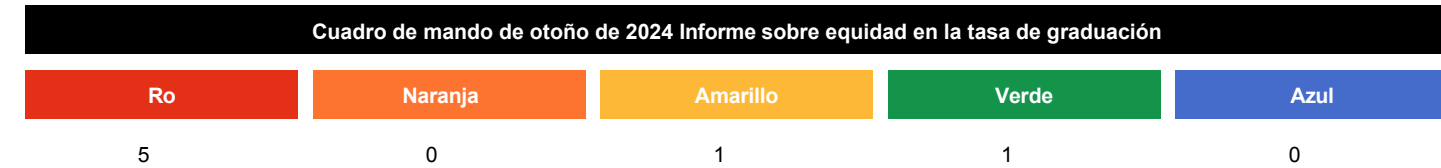
El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.







El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de los cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».






Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que completan la escuela secundaria, lo que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de secundaria estándar.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Tasa de graduación de todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
<div>Todos los estudiantes</div> <div><p>Rojo</p></div> <div>66 % graduados</div> <div>Aumento del 6,5 %</div> <div>450 estudiantes</div>	<div>Aprendices de inglés</div> <div><p>Rojo</p></div> <div>56,4 % se graduaron</div> <div>Aumento del 13,7 %</div> <div>250 estudiantes</div>	<div>Estudiantes de inglés a largo plazo</div> <div><p>Amarillo</p></div> <div>72,3 % graduados</div> <div>Aumento del 14,3 %</div> <div>47 estudiantes</div>
<div>Jóvenes de crianza</div> <div><div>Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. Datos no por motivos de privacidad 2 Estudiantes</div></div>	<div>Sin hogar</div> <div><p>Rojo</p></div> <div>40,5 % graduados</div> <div>Aumento del 14,2</div> <div>74 estudiantes</div>	<div>En situación de desventaja socioeconómica</div> <div><p>Rojo</p></div> <div>65,9 % graduados</div> <div>Aumento del 8,2 %</div> <div>422 estudiantes</div>

Estudiantes con discapacidades <div>  <p>Rojo</p> <p>66,7 % graduados</p> <p>Aumento del 13,5 %</p> <p>54 estudiantes</p> </div>	Afroamericanos <div>  <p>Sin rendimiento Color</p> <p>61,1 % graduados</p> <p>Descenso del 1,4 %</p> </div>	Indígena americano <div>  <p>Sin rendimiento Color 0 estudiantes</p> </div>
Asiático <div>  <p>Verde</p> <p>88,2 % graduados</p> <p>Aumento del 3,6</p> <p>34 estudiantes</p> </div>	Filipino <div>  <p>Sin rendimiento Color</p> <p>100 % graduados</p> <p>Aumento del 29,2 %</p> <p>17 estudiantes</p> </div>	latino <div>  <p>Rojo</p> <p>61,7 % graduados</p> <p>Aumento del 8 %</p> <p>360 estudiantes</p> </div>
Dos o más razas <div>  <p>Sin color de rendimiento Menos</p> <p>de 11 estudiantes: datos no por motivos de</p> <p>privacidad 5 estudiantes</p> </div>	Islaños del Pacífico <div>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>81,8 % graduados</p> <p>Descendió 5,7</p> <p>11 estudiantes</p> </div>	Blanco <div>  <p>Sin color de rendimiento Menos</p> <p>de 11 estudiantes: datos no por motivos de</p> <p>privacidad 5 estudiantes</p> </div>

Conclusiones basadas en estos datos:

- Nuestra tasa de graduación aumentó un 6,5 % en 2024 en comparación con 2023.
- Necesitamos brindar apoyo a nuestros aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y aquellos que se encuentran en desventaja socioeconómica, al tiempo que exploramos métodos alternativos para ayudarlos.
- Es evidente que, como escuela, todos nuestros grupos de estudiantes están teniendo dificultades y necesitamos ampliar nuestras opciones de recuperación de créditos y pensar en formas de apoyar a nuestros estudiantes antes de que lleguen al último año.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Condiciones y clima Tasa de suspensi

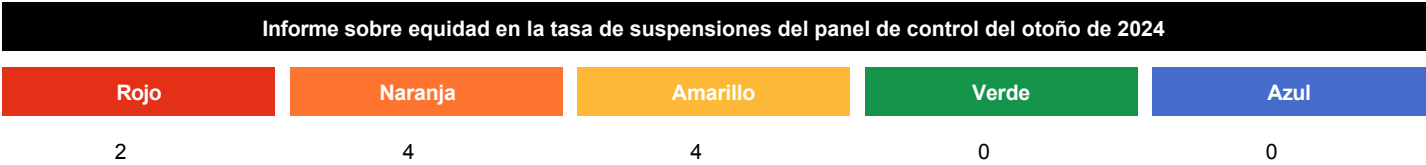
El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para proporcionar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos están cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar, California informa cómo los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes están desempeñándose en las medidas estatales y locales.






El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa utilizando un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».












Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de jardín de infancia a grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los estudiantes que son suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2024: tasa de suspensiones de todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
<div>Todos los estudiantes</div> <div> Amarillo</div> <div>9,6 % suspendidos al menos un día</div> <div>Descendió un 0,5</div> <div>1782 estudiantes</div>	<div>Aprendices de inglés</div> <div> Amarillo</div> <div>9,2 % suspendidos al menos un día</div> <div>Descendió un 1,6</div> <div>806 estudiantes</div>	<div>Estudiantes de inglés a largo plazo</div> <div> Rojo</div> <div>11,7 % suspendidos al menos un día</div> <div>Aumento del 2,9 %</div> <div>179 estudiantes</div>
<div>Jóvenes de crianza</div> <div>Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. Datos no por motivos de privacidad 9 Estudiantes</div>	<div>Sin hogar</div> <div> Rojo</div> <div>15,4 % suspendidos al menos un día</div> <div>Aumento del 5,4 %</div> <div>175 estudiantes</div>	<div>Desfavorecidos socioeconómicamente</div> <div> Naranja</div> <div>10,1 % suspendidos al menos un día</div> <div>Descendió un 0,4 %</div>

Estudiantes con discapacidades <div>  <p>Amarillo</p> <p>8,5 % suspendidos al menos un día</p> <p>Descendió un 2,4 %</p> </div>	Afroamericanos <div>  <p>Naranja</p> <p>17,8 % suspendieron al menos un día</p> <p>Descendió un 6,7 %.</p> </div>	Indígena americano <div>  <p>Sin color de rendimiento Menos</p> <p>de 11 estudiantes: datos no por motivos de</p> <p>privacidad 2</p> <p>Estudiantes</p> </div>
Asiáticos <div>  <p>Naranja</p> <p>6,2 % suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 1,9 %</p> <p>129 estudiantes</p> </div>	Filipino <div>  <p>Naranja</p> <p>8 % suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 4,3 %</p> <p>75 estudiantes</p> </div>	latino <div>  <p>Amarillo</p> <p>9,7 % suspendidos al menos un día</p> <p>Descendió un 0,5 %.</p> </div>
Dos o más razas <div>  <p>Sin rendimiento Color</p> <p>7,7 % suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 2,9 %</p> <p>26 estudiantes</p> </div>	Islaños del Pacífico <div>  <p>Amarillo</p> <p>8,6 % suspendidos al menos un día</p> <p>Descendió un 1,2 %</p> </div>	Blanco <div>  <p>Sin rendimiento Color</p> <p>4 % suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento del 0,7 %</p> <p>25 estudiantes</p> </div>

Conclusiones basadas en estos datos:

- Proporcionalmente, los estudiantes afroamericanos son los que reciben más suspensiones (17,8 %), seguidos de los aprendices a largo plazo (11,7 %).
- La escuela secundaria Tennyson continuará con las medidas de intervención y las prácticas restaurativas.
- En general, la tasa de suspensiones ha descendido en la escuela Tennyson High School.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo: lenguaje y alfabetización

Aprendizaje más profundo: lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción en alfabetización adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según lo medido en las evaluaciones estatales (CAASPP ELA) y locales. La escuela secundaria Tennyson aumentará el rendimiento en CAASPP ELA en un 5 %.

Todos los estudiantes dominarán los Estándares Comunes en ELA o demostrarán un crecimiento hacia el dominio.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Meta de la escuela.

- Éxito en ELA en el siglo XXI: Todos los estudiantes dominarán los Estándares Comunes en Lengua Inglesa o demostrarán crecimiento hacia el dominio.

Prioridades estatales:

- 2 - Implementación de los estándares estatales

Meta del LCAP:

- Todos los estudiantes dominarán los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

¿Qué datos utilizó para establecer esta meta (resultados del análisis de datos)?

- Puntuaciones CAASPP ELA 22/23
- Datos HMH
- Datos WASC
- Análisis de subgrupos
- Tendencia de tres años

Durante el año escolar 2022-23, el 29.23 % de nuestros estudiantes cumplieron o superaron los estándares de ELA. Desafortunadamente, en el año escolar 2023-24, este porcentaje descendió al 25.15 %. Nuestra meta inicial era aumentar el rendimiento en un 5 %, pero dado el descenso, mantendremos el objetivo de aumento del 5 %. Por lo tanto, nuestra nueva meta para el año escolar 2024-25 es que el 30,15 % de los estudiantes cumplan o superen los estándares de ELA. Datos que se recopilarán para medir los avances:

Plan de acción

Para abordar estos desafíos y apoyar el crecimiento de los estudiantes, continuaremos con intervenciones específicas, tales como programas de tutoría después de la escuela, instrucción enfocada en grupos pequeños y desarrollo profesional mejorado para maestros, enfatizando la instrucción basada en datos y estrategias diferenciadas. También se realizarán ajustes en el plan de estudios para alinearlos mejor con los estándares estatales y las necesidades de los estudiantes.

Seguimiento del progreso:

Supervisaremos regularmente el progreso de los estudiantes mediante evaluaciones intermedias y revisiones de datos cada trimestre para garantizar que las intervenciones sean eficaces y realizar ajustes oportunos. Los equipos de datos colaborarán para analizar los resultados e informar las decisiones pedagógicas.

Enfoque en subgrupos:

Se prestará especial atención a los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes con desventajas socioeconómicas, ya que estos grupos a menudo enfrentan barreras adicionales para el éxito académico. Se proporcionarán planes y recursos de apoyo personalizados para abordar sus necesidades específicas.

Participación de la familia y la comunidad:

Aumentaremos la participación de la familia y la comunidad mediante la organización de talleres, la provisión de recursos para apoyar la alfabetización en el hogar y el mantenimiento de una comunicación regular entre la escuela y las familias para fomentar un entorno colaborativo para el éxito de los estudiantes.

Todos los grupos de partes interesadas del sitio revisarán los datos de las evaluaciones y crearán metas más pequeñas y específicas en respuesta a la información contenida en los datos.

Estrategia:

Todos los maestros de ELA recibirán desarrollo profesional para maximizar el uso del lenguaje y las estrategias de los Estándares Comunes, al tiempo que involucran a los estudiantes en niveles más altos de Profundidad de Conocimiento (DOK). Estas estrategias y los niveles de DOK serán evidentes en los objetivos de las lecciones. Los maestros participarán en una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) con el apoyo de un entrenador de PLC del sitio para perfeccionar las estrategias de enseñanza y utilizar los datos para determinar si los estudiantes están cumpliendo con los objetivos establecidos.

Grupos que participan en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, administradores):

Si bien reconocemos que todos los estudiantes necesitan apoyo para estar preparados para la universidad y las carreras profesionales, nuestros aprendices de inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas serán nuestro enfoque y recibirán apoyo específico.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Utilizando la evaluación CAASPP 23-24 y sus resultados, aumentar el número de estudiantes que cumplen o superan los estándares en un 5 % cada año.

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

Recopilaremos datos sobre el rendimiento de los estudiantes a través de las Evaluaciones Intermedias Integrales (ICA) y utilizaremos los resultados anuales del CAASPP como medida sumativa para evaluar el progreso general. Ya hemos comenzado a desarrollar y utilizar los datos de las evaluaciones intermedias para informar la instrucción a lo largo del año. Por otra parte, hemos aumentado el número de maestros de ELA que implementan el plan de estudios recientemente adoptado. Nuestra meta es que el 75 % de los maestros de ELA utilicen activamente las evaluaciones comunes de HMH como una herramienta clave para guiar y diferenciar su instrucción de manera eficaz.

¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de la Agencia Educativa Local?:

Esta meta está totalmente alineada con el marco educativo, el LCAP y la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Hayward.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer esta meta?

Los datos revelaron que la escuela aún no ha progresado hacia la meta de un aumento del 5% en el dominio de los estándares de ELA de los Estándares Comunes, según lo medido por el CAASPP. Teniendo esto en cuenta, hemos identificado áreas clave en las que debemos centrar nuestros esfuerzos para ayudar a más estudiantes a cumplir con los estándares de ELA. En particular, los aprendices de inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas requieren más apoyo, ya que muestran consistentemente las tasas más bajas de cumplimiento o superación de los estándares de ELA.

Un análisis más detallado puso de relieve que estos grupos de estudiantes necesitan especialmente ayuda específica en las habilidades y la comprensión de ELA. Para abordar esta situación, continuaremos fortaleciendo la enseñanza de la alfabetización en todo el plan de estudios, con la meta de elevar los niveles de rendimiento de los estudiantes y garantizar un mayor dominio de los estándares de ELA en toda la escuela.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta?

Los miembros de nuestro Concilio Escolar Escolar, incluyendo el administrador del sitio, maestros de ELA y representantes de padres de diferentes comités.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
CAASPP (datos anteriores)	25,15 % cumplido o superado	30,15 % cumplido o superado
Datos HMH	El 50 % de los maestros de ELA utilizarán las evaluaciones HMH	El 75 % de los maestros de ELA utilizarán las evaluaciones HMH

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
1.1	<p>Implementación de los Estándares Estatales Comunes - m</p> <p>Alineación del plan de estudios y ampliación de nuestra biblioteca</p> <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las maestras de todas las áreas de contenido y materias colaborarán para producir, enseñar, reflexionar y perfeccionar lecciones que estén estén alineadas con los Estándares Estatales Comunes (CCSS) y/o los estándares de contenido más recientes estándares de contenido disponibles. Con el apoyo de la administración del centro administración, especialistas en inglés como y los jefes de departamento. Los maestros utilizarán el lenguaje académico dentro y entre las áreas de contenido según los Estándares de Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD), que se enseñan en conjuntamente con los estándares de contenido. Los PLC colaborarán para participar en un Ciclo de indagación (COI) para determinar la eficacia de las lecciones y las estrategias de enseñanza estrategias con el fin de cumplir los objetivos <p>Medidas:</p>	Todos los estudiantes	<p>2000 ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de abandono</p> <p>Alinear el plan de estudios del Departamento de Inglés: asignar fondos para pagar las horas de las maestras de ELA para desarrollar un plan de estudios alineado con los nuevos materiales de ELA adoptados.</p> <p>2000 ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de abandono</p> <p>Alinear el plan de estudios de inglés con el departamento de Educación Especial: asignar fondos para pagar las horas de los maestros de ELA para alinear el plan de estudios con los maestros de ELA de Educación Especial. 5000 ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de abandono</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones formativas y sumativas Observaciones en el salón 		Textos o materiales complementarios para apoyar el desarrollo de ELA. 5000

	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad del salón Evidencia de participación y rendimiento Desarrollo de recursos compartidos para maestros Coaching (PLC y coaching para estudiantes de inglés) <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> Colaboración entre maestros fuera del horario laboral para alinear el plan de estudios Horas de tutoría y ampliación de las horas de tutoría de escritura para incluir la disponibilidad por la tarde Desarrollo profesional en torno a la enseñanza de la lectura para estudiantes con necesidades educativas especiales moderadas/graves Ampliación de los libros de nuestra biblioteca actual para proporcionar a los estudiantes textos e historias más modernos e inclusivos <p>Personas asignadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Director y subdirectores Especialista en ELL Entrenador de ELD Maestras Jefes de departamento Miembros del equipo de liderazgo educativo del centro Consejo Curricular Local Equipo de liderazgo educativo Maestra líder en tecnología 		<p>Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF</p> <p>Horas adicionales para que los maestros de ELA y de contenido desarrollen estrategias de alfabetización basadas en Internationals Network u otra planificación o alineación de lecciones respaldadas por investigaciones, colaboración entre maestros.</p>
1	<p>Comunidad de formación profesional y desarrollo profesional de THS</p> <p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> Las PLC trabajarán juntas para determinar la eficacia de las lecciones examinando si los estudiantes cumplieron con los objetivos establecidos y/o las metas SMART. Los PLC, el entrenador de EL y otros maestros líderes examinarán los datos del salón (incluyendo, pero sin limitarse a: pruebas objetivas/cuestionarios, proyectos, desempeño en la tarea, muestras de escritura, conversación de los estudiantes) para refinar la enseñanza y planificación de las próximas lecciones. Por otra parte, el entrenador de EL proporcionará apoyo entre pares para el desarrollo del lenguaje y apoyo a largo plazo en EL (prácticas de instrucción). 	Todos los estudiantes	<p>5000 ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de desamparo</p> <p>Asignar dinero para el desarrollo profesional para apoyar a todos los maestros de contenido en alfabetización, talleres y horas de colaboración. 62 884,00 Apoyo y mejora integral (CSI)</p> <p>Contrato con un proveedor externo para dirigir el desarrollo profesional (International Network o programas similares).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Los PLC seguirán participando en ciclos de investigación a lo largo del año académico. <p>Desarrollo profesional y materiales didácticos:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo profesional relacionado con la lectura y la escritura y la enseñanza de ELA utilizando el nuevo plan de estudios HMH adoptado. Desarrollo profesional relacionado con la lectura y la escritura y la enseñanza en todas las áreas de contenido Colaboración de maestros fuera del horario laboral para trabajar en la alineación del plan de estudios para cuatro maestros Horas de tutoría y ampliación de las horas de tutoría de escritura para incluir la disponibilidad por la tarde. <p>Medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisión de datos (CAASPP, HMH y evaluación provisional) Visitas de aprendizaje y reflexión en grupo Observaciones en el salón Encuestas y opiniones del PLC Evidencia de participación y rendimiento <p>Personas asignadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Director Subdirectores Entrenadores de ELD Jefe de departamento Especialista en EL, según sea necesario Maestras 		
1.3			

Revisión anual

SPSA Año de revisión: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Los maestros de Tennyson están profundamente comprometidos a ayudar a todos los estudiantes a alcanzar la competencia en las artes del lenguaje en inglés. Nuestro departamento de ELA es un equipo fuerte y dedicado que participa en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y

se reúne periódicamente para planificar y reflexionar de manera colaborativa. Si bien esta base es prometedora, aún queda mucho por hacer para garantizar que más estudiantes cumplan o superen los estándares del CAASPP en ELA.

Un paso crítico es alinear nuestra instrucción más estrechamente con el plan de estudios HMH recientemente adoptado. A pesar de que las evaluaciones HMH se administraron este año, no se utilizaron de manera consistente como herramienta para informar o guiar la instrucción. Para avanzar, debemos cambiar nuestra práctica para utilizar estas evaluaciones con un propósito, analizando los datos para impulsar las decisiones de instrucción, ajustar el ritmo y diferenciar el apoyo en función de las necesidades de los estudiantes.

Será esencial aumentar el número de maestros que implementan plenamente el plan de estudios HMH. Nuestra meta es que al menos el 75 % de los maestros de ELA no solo utilicen los materiales HMH, sino que también incorporen las evaluaciones comunes HMH en sus ciclos de enseñanza regulares para informar la enseñanza específica y supervisar el crecimiento de los estudiantes.

Por otra parte, aunque algunos PLC están funcionando eficazmente, no todos los equipos están aprovechando al máximo este tiempo para influir en el aprendizaje de los estudiantes. Necesitamos fortalecer la consistencia y la eficacia de nuestros PLC para garantizar que se basen en datos, sean colaborativos y se centren en mejorar los resultados de alfabetización de todos los estudiantes. Esto incluye un esfuerzo colectivo para implementar estrategias de alfabetización en todas las áreas de contenido. Actualmente, no todos los maestros están integrando prácticas de alfabetización en su enseñanza y, en el futuro, esto debe convertirse en una prioridad para toda la escuela. Lograr avances en ELA requerirá un compromiso unificado e interdepartamental.

Tenemos la suerte de contar con el apoyo continuo de Internationals Network, que ya nos ha proporcionado valiosas herramientas y orientación. Sus recursos y oportunidades de desarrollo profesional seguirán desempeñando un papel crucial para ayudarnos a alcanzar nuestras metas de éxito en ELA, especialmente en el apoyo a nuestros aprendices de inglés y a la diversa población estudiantil.

Al alinear nuestro plan de estudios, utilizar los datos de las evaluaciones para informar la enseñanza, fortalecer los PLC y trabajar colectivamente en la alfabetización en toda la escuela, podemos acercarnos a nuestra meta de garantizar que todos los estudiantes tengan éxito en las artes del lenguaje en inglés.

Describe cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

La meta era que los estudiantes demostraran crecimiento en todas las áreas focales de las artes del lenguaje en inglés, lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral, para mejorar el rendimiento en el CAASPP y garantizar la preparación para la universidad y la carrera profesional. Si bien las estrategias y los recursos estaban alineados con esta meta, existían brechas notables entre la implementación prevista y las prácticas reales.

Una diferencia clave fue el uso del nuevo plan de estudios HMH y sus evaluaciones asociadas. A pesar de que se administraron las evaluaciones HMH, no se utilizaron de manera consistente para guiar la instrucción, como se había previsto originalmente. Las evaluaciones funcionaron más como evaluaciones independientes que como herramientas formativas para informar las estrategias de enseñanza y abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En el futuro, haremos hincapié en la importancia de utilizar los datos de las evaluaciones HMH para impulsar la instrucción, ajustar el ritmo y proporcionar apoyo específico.

Por otra parte, aunque se programaron y se pusieron en marcha comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en todos los departamentos, no todos los equipos participaron en la colaboración basada en datos centrada en la mejora de los resultados en alfabetización. El plan original preveía la coherencia en toda la escuela en la aplicación de la estrategia de alfabetización y el análisis colaborativo de los datos de los estudiantes. En la práctica, algunas PLC no aprovecharon plenamente este tiempo para la armonización de la enseñanza o la planificación de intervenciones. El próximo año, reforzaremos la estructura y las expectativas de las PLC para garantizar que todos los equipos utilicen este tiempo de forma productiva para revisar los datos, alinear la enseñanza con los estándares y compartir estrategias de alfabetización eficaces.

Para apoyar la meta articulada en el próximo año, continuaremos utilizando las Evaluaciones Intermedias Integrales (ICA) de CAASPP en todos los grados durante el semestre de otoño. Los datos de las evaluaciones se revisarán en toda la escuela para informar la planificación y las intervenciones. Además, se llevarán a cabo campamentos de entrenamiento de CAASPP para proporcionar preparación y apoyo enfocados a todos los estudiantes antes de las pruebas.

También continuaremos nuestro enfoque escolar en la alfabetización en todo el plan de estudios. No todos los maestros han implementado de manera consistente estrategias de alfabetización en su instrucción, lo que limitó el progreso de la escuela hacia la meta. En el futuro, enfatizaremos la alfabetización interdisciplinaria como una responsabilidad colectiva y proporcionaremos el desarrollo profesional y el apoyo necesarios para garantizar que todo el personal esté equipado para integrar estas prácticas de manera efectiva.

Por último, la colaboración continua con Internationals Network sigue siendo un recurso valioso para apoyar a nuestros aprendices de inglés y ayudarnos a desarrollar la capacidad docente. Sus herramientas y experiencia respaldarán aún más nuestros esfuerzos por cumplir con las necesidades académicas y lingüísticas de nuestra diversa población estudiantil.

Describa cualquier cambio que se haga a esta meta, los resultados anuales, las medidas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La Escuela Secundaria Tennyson sigue comprometida con mejorar los resultados de los estudiantes en Lengua y Literatura Inglesas y garantizar que todos los estudiantes progresen hacia el dominio del grado. Basándonos en el análisis de la implementación actual y los datos de rendimiento de los estudiantes, mantendremos la meta de crecimiento del 5% existente para el año escolar 2024-25. Sin embargo, se realizarán varios ajustes clave en las estrategias, los apoyos y las métricas con el fin de cumplir esta meta de manera más efectiva.

Cambios clave en las estrategias y actividades:

Ampliación del acceso a intervenciones por niveles:

Para apoyar mejor a los estudiantes de diferentes niveles académicos, aumentaremos el acceso a las intervenciones de ELA de Nivel 1 (instrucción básica), Nivel 2 (grupos pequeños específicos) y Nivel 3 (individualizadas intensivas). Estos apoyos se programarán de manera más intencionada y se integrarán en la jornada lectiva.

Apoyo de pequeños grupos de intervención:

El pequeño grupo de intervención dedicado desempeñará un papel más amplio en la prestación de apoyo específico a los estudiantes que necesitan intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3. Este equipo trabajará en estrecha colaboración con los maestros de los salones para identificar a los estudiantes a través de datos, impartir instrucción enfocada y monitorear el progreso regularmente.

Desarrollo profesional sobre alfabetización en todo el plan de estudios:

Todo el personal participará en el desarrollo profesional enfocado en la integración de estrategias de alfabetización en todas las áreas de estudio. Este enfoque de la alfabetización en toda la escuela ayudará a garantizar que los estudiantes desarrollen habilidades sólidas de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva en todas las clases.

Mayor uso de los datos de evaluación:

Se apoyará a los maestros en el uso de las evaluaciones intermedias CAASPP y las evaluaciones comunes HMH para orientar la enseñanza. Se incorporarán protocolos de análisis de datos en el tiempo dedicado al PLC para garantizar que los resultados de las evaluaciones impulsen las prácticas docentes y la planificación de las intervenciones.

Fortalecimiento de las estructuras del PLC:

Los PLC se reestructurarán para incluir una colaboración más centrada en los datos de los estudiantes, la planificación de la enseñanza y las estrategias de alfabetización. Se aclararán las expectativas y todas las áreas de contenido participarán en la armonización de las prácticas de enseñanza para apoyar las metas de alfabetización de toda la escuela.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 2

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo: matemáticas

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas adaptada a sus necesidades, a través de una perspectiva de equidad, según lo medido en las evaluaciones estatales (CAASPP Math) y locales. La escuela secundaria Tennyson aumentará el rendimiento en CAASPP Math en un 5 %.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que está alineada esta meta de la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward enfatiza la importancia de una enseñanza de las matemáticas comprensible en todos los grados. Las matemáticas y la lucha contra los prejuicios y el racismo están correctamente entrelazadas, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados para poder aprender y dominar la aritmética, los conceptos y el pensamiento algebraico, y las matemáticas de nivel superior, incluyendo la trigonometría y el cálculo.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

¿Qué datos utilizó para establecer esta meta (resultados del análisis de datos)?

Durante el año escolar 2022-23, el 9.07 % de los estudiantes de Tennyson High School cumplieron o superaron los estándares en la evaluación CAASPP de matemáticas. Desafortunadamente, en el año escolar 2023-24, este porcentaje descendió al 6.61 %. Si bien nuestra meta inicial era aumentar la competencia de los estudiantes en un 5 %, el reciente descenso pone de relieve la necesidad de una intervención enfocada y de mejoras estratégicas. Por lo tanto, mantendremos el objetivo de crecimiento original del 5 %, con el fin de que el 11,61 % de los estudiantes cumplan o superen los estándares de matemáticas en el año escolar 2024-25.

Datos que se recopilarán para medir los avances
Puntuaciones en matemáticas de la CAASPP (medida sumativa)

Datos de la evaluación intermedia de
matemáticas Evaluaciones formativas comunes
de matemáticas

Grados de los cursos e informes de seguimiento del
progreso Notas del análisis colaborativo de datos del PLC

Plan de acción
Para abordar los retos y apoyar el crecimiento de los estudiantes en matemáticas, implementaremos las siguientes estrategias:

Intervenciones específicas:
Ofrecer tutoría después de la escuela, instrucción en grupos pequeños y apoyo individualizado adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes, centrándose en los conceptos matemáticos básicos y las habilidades para resolver problemas.

Desarrollo profesional:
Ofrecer formación continua a los maestros de matemáticas centrada en la enseñanza basada en datos, estrategias de enseñanza diferenciadas y el uso eficaz del plan de estudios y las evaluaciones de matemáticas adoptados.

Alineación del plan de estudios:
Garantizar el uso coherente y la alineación del plan de estudios de matemáticas con los estándares estatales. Los maestros utilizarán datos de evaluaciones intermedias y formativas para orientar la enseñanza y abordar las brechas de aprendizaje.

Seguimiento del progreso:
Evaluar regularmente el progreso de los estudiantes a través de puntos de referencia intermedios, evaluaciones formativas y evaluaciones comunes para informar los ajustes en la enseñanza.

Seguimiento del progreso
El progreso de los estudiantes se supervisará de cerca cada trimestre a través de:

Evaluaciones intermedias de matemáticas

Evaluaciones formativas en el salón de

clases Discusiones sobre los datos del PLC

Análisis de datos CAASPP

Los equipos de datos revisarán los resultados para evaluar la eficacia de las intervenciones, perfeccionar las estrategias de enseñanza y proporcionar apoyo oportuno cuando sea necesario.

Enfoque en subgrupos
Se prestará especial atención a: Aprendices

de inglés

Estudiantes con discapacidades Estudiantes con
desventajas socioeconómicas

Estos grupos recibirán apoyos específicos, incluyendo acceso a intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 proporcionadas por el pequeño equipo de intervención y los maestros de salón.

Participación de la familia y la comunidad
Fortaleceremos la participación de la familia mediante:

Ofrecer talleres y recursos enfocados en las matemáticas para las familias.
Compartir el progreso de los estudiantes y las estrategias para apoyar las matemáticas en el hogar. Mantener una comunicación regular entre los maestros y las familias.

Datos del grupo que se recopilarán para medir los avances:
Todos los grupos de partes interesadas del sitio revisarán los datos de la evaluación y crearán metas más pequeñas y específicas en respuesta a la información contenida en los datos.

Estrategia:
Todos los maestros de matemáticas recibirán formación profesional que maximice el uso del lenguaje y las estrategias de los Estándares Comunes. Los maestros participarán en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Las PLC de matemáticas incluyen álgebra, geometría y álgebra 2.

Grupos que participan en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, administradores):
Si bien reconocemos que todos los estudiantes necesitan apoyo para estar preparados para la universidad y las carreras profesionales, nuestros aprendices de inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas serán nuestro enfoque y recibirán apoyo específico.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:
Utilizando la nueva evaluación CAASPP y sus resultados, aumentar en un 5 % el número de estudiantes que cumplen o superan los estándares en esta área el próximo año.

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

- La escuela secundaria Tennyson utilizará las evaluaciones comunes del Departamento de Matemáticas proporcionadas por el distrito y creadas por el departamento para medir el éxito de los estudiantes utilizando la herramienta IReady.
- Recopilaremos datos sobre el rendimiento de los estudiantes durante la Evaluación Integral Provisional (ICA) y utilizaremos los datos anuales de la CAASPP.
- También trabajaremos en el uso de los puntos de referencia del distrito y luego analizaremos los datos actuales para impulsar la instrucción.

¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de la Agencia Educativa Local? Esta meta está totalmente alineada con el Plan de la escuela.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer esta meta?
Los datos de referencia indican que nuestros aprendices de inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas son los que más apoyo necesitan, ya que tuvieron las tasas más bajas de cumplimiento o superación de los estándares en matemáticas.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta?
Los miembros de nuestro Concilio Escolar Escolar, incluyendo los administradores del sitio, maestros de salones de matemáticas y representantes de padres.

Resultados anuales medibles

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
CAASPP 2022-2023	El 6,61 % de nuestros estudiantes cumplen o superan los estándares de matemáticas	El 11,61 % de nuestros estudiantes cumplirá o superará los estándares de matemáticas en 2024-2025.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se atenderá	Gastos propuestos
2.1	<p>Declaración de la meta</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes cumplirán o superarán los Estándares Estatales Comunes en Matemáticas o demostrarán un crecimiento en esta área. <p>¿Qué datos utilizó para establecer esta meta (resultados del análisis de datos)?</p> <ul style="list-style-type: none"> Calificaciones de matemáticas del CAASPP Grados en matemáticas Análisis de subgrupos Tendencia de tres años Puntos de datos: En HUSD, el 19,20 % de la estudiantes cumplió o superó los estándares en matemáticas. En THS, el 6,61 % de nuestra población estudiantil ha cumplido o superado el estándar. <p>Datos grupales que se recopilarán para medir los avances:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones comunes y análisis de resultados. Datos del CAASPP Grados por clase de matemáticas <p>Estrategia</p> <ul style="list-style-type: none"> Todas las maestras de matemáticas recibirán formación profesional centrada en Datos y análisis del CAASPP planos, bloques de evaluación provisional, y diferenciación. Las maestras continuarán participando en la comunidad de formación profesional (PLC) para perfeccionar las estrategias de enseñanza y analizar los datos para informar los siguientes pasos (repetición de la enseñanza, necesidades de diferenciación y/o otros apoyos). Los maestros de matemáticas (y todos los demás maestros de contenido áreas) participarán en el desarrollo profesional centrado en aumentar el compromiso académico de los estudiantes y el aprendizaje más profundo. Los maestros colaborarán con otros maestros de matemáticas y de Educación Especial para desarrollar un del plan de estudios, evaluaciones comunes, claves comunes planes de lecciones unitarias y rutinas de enseñanza para apoyar a maestras de Educación Especial y maestras de matemáticas trabajar juntos con éxito para apoyar estudiantes de Educación Especial integrados. Adquisición de suministros y equipos para apoyar los programas de matemáticas y STEAM. Necesitamos equipar a maestros y estudiantes para tener éxito en el siglo XXI. Algunos de 	Implementación de los CCSS	<p>50 ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de abandono</p> <p>Horas extras para que las maestras planifiquen y alineen el currículo durante el verano o fuera de las horas contractuales durante el año escolar. 2000 ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de abandono</p> <p>Alineación del plan de estudios de matemáticas con el Departamento de Educación Especial: asignar fondos para pagar por hora a los maestros de matemáticas para que alineen el plan de estudios con los maestros de Educación Especial de matemáticas. 10 ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de abandono</p> <p>Desarrollo profesional para profesores de matemáticas (no conferencias) 5 ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de desamparo</p> <p>Suministros y equipos para apoyar programas de matemáticas y STEAM 0</p> <p>Software de matemáticas para apoyar todos los cursos de matemáticas y otros departamentos</p>
	los artículos que se comprarán: Prism, calculadoras TI-Nspire, cuadernos diarios para todos los alumnos de 9.º grado y Casa Mundial.		

	<ul style="list-style-type: none">• Comprar plataformas tecnológicas para apoyar el éxito de los estudiantes en matemáticas y STEAM (Quizizz, EdPuzzle, i-Ready, DeltaMath). <p>El grupo que participa en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, administradores)</p> <ul style="list-style-type: none">• Estudiantes• Padres• Departamento de Matemáticas• PLC de asignaturas/grados• Administración <p>Crecimiento anual previsto para cada grupo:</p> <ul style="list-style-type: none">• El crecimiento previsto para cada subgrupo será del 5 %. <p>Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:</p> <ul style="list-style-type: none">• Datos de referencia locales, como el IAB• Grados trimestrales en matemáticas• Datos del CAASPP• Evaluaciones comunes <p>¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de la Agencia Educativa local?</p> <ul style="list-style-type: none">• Esta meta está totalmente alineada con el marco educativo, el plan de la escuela, el LCAPP y la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado de Hayward. <p>¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer esta meta?</p> <ul style="list-style-type: none">• En general, nuestro CAASPP en matemáticas ha descendido significativamente con respecto a años anteriores, pero el año pasado observamos un ligero aumento en nuestras puntuaciones. Nos hemos dado cuenta de la necesidad de centrar el trabajo del PLC. Se asignarán horas a los maestros. Se seguirá contratando a tutores de matemáticas de HPN para apoyar las clases de matemáticas, específicamente en las clases de Álgebra 9. <p>¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta?</p> <ul style="list-style-type: none">• Administradores• Maestras de matemáticas• Padres (Café con el director)• Concilio Escolar Escolar (SSC)• Consejo Curricular Local (LCC)		
--	--	--	--

Revisión anual

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Nuestro departamento de matemáticas está profundamente comprometido con garantizar que todos los estudiantes se gradúen de Tennyson High School con las habilidades matemáticas necesarias para estar preparados para la universidad y una carrera profesional. La mayoría de los maestros de matemáticas participan regularmente en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) con un programa de colaboración estructurado. A través de estas PLC, los educadores alinean continuamente su instrucción con los Estándares Estatales Comunes actualizados y comparten las mejores prácticas para mejorar los resultados de los estudiantes.

Nuestra meta es que todos los estudiantes cumplan o superen los Estándares Matemáticos Comunes o demuestren un crecimiento medible hacia la competencia. Si bien los datos actuales muestran que aún nos queda mucho por hacer, nuestro departamento reconoce la necesidad continua de crecimiento profesional y perfeccionamiento de la enseñanza.

Para acelerar el aprendizaje y abordar las diversas necesidades de los estudiantes, se han reforzado los cursos de matemáticas básicas, en particular para apoyar a los estudiantes con educación formal limitada o interrumpida (SLIFE). Por otra parte, el curso acelerado de geometría que se ofrece durante el verano ha demostrado su eficacia, lo que se ha traducido en un aumento de la matriculación en el curso de cálculo AP y en mejores calificaciones en los exámenes, lo que demuestra que existe una vía clara para que los estudiantes avancen en matemáticas de nivel superior.

La colaboración sigue siendo la piedra angular de nuestro enfoque. El departamento de matemáticas continúa trabajando en estrecha colaboración con el entrenador de desarrollo del idioma inglés (ELD) y los especialistas en EL para proporcionar apoyo integrado a los aprendices de inglés dentro de la enseñanza de las matemáticas. Además, nuestra asociación con Hayward Promise Neighborhood facilita los servicios de tutoría para los estudiantes de Álgebra 9, proporcionando apoyo académico adicional fuera del horario regular de clases. También pudimos contratar a muchos más tutores que ahora se incorporan a todas las clases de matemáticas de 9.º grado para proporcionar apoyo en el aula e intervenciones específicas.

Con el nuevo plan de desarrollo profesional del distrito, somos optimistas de que más maestros estarán mejor equipados con las habilidades y estrategias necesarias para apoyar eficazmente a nuestros estudiantes en matemáticas el próximo año escolar. Es esencial que nos convirtamos en un departamento verdaderamente basado en datos, analizando regularmente los datos de rendimiento de los estudiantes para garantizar la equidad y cumplir con las diversas necesidades de todos los aprendices. Esta capacitación enfocada mejorará nuestra capacidad para monitorear el progreso y tomar decisiones informadas sobre la instrucción que promuevan el crecimiento y cierren las brechas de éxito.

En el futuro, el departamento de matemáticas mantendrá y profundizará estos esfuerzos de colaboración y las intervenciones específicas para acercarnos a nuestra meta de aumentar la competencia y el crecimiento de los estudiantes en matemáticas.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Desde el plan inicial, el Departamento de Matemáticas ha ampliado su enfoque más allá del trabajo habitual del PLC para incluir una mayor integración de las plataformas tecnológicas. Este cambio tiene como objetivo impulsar la participación de los estudiantes, ofrecer más oportunidades para la enseñanza diferenciada y organizar mejor el ritmo del plan de estudios en todas las unidades. Se han asignado recursos adicionales para apoyar estas herramientas tecnológicas, que no estaban tan destacadas en el presupuesto del plan original.

Además, se ha hecho mayor hincapié en la colaboración con el entrenador de ELD, los especialistas en EL y el Departamento de Educación Especial para equipar mejor a los maestros de matemáticas con estrategias para diferenciar la enseñanza y satisfacer las necesidades de los diversos aprendices. Este trabajo colaborativo ha requerido tiempo y recursos adicionales para el desarrollo profesional, lo que refleja un compromiso más profundo con la equidad y el apoyo individualizado.

Finalmente, el departamento pudo contratar más tutores para proporcionar apoyo específico en las clases de matemáticas de 9º grado, lo que supuso un ajuste positivo en la implementación para aumentar el apoyo directo a los estudiantes durante el horario lectivo. Este cambio requirió la reasignación de algunos fondos del presupuesto a servicios de personal y tutoría.

En general, estos cambios reflejan un enfoque receptivo y en evolución para cumplir nuestras metas de manera más eficaz, con ajustes en el presupuesto y la implementación que priorizan la participación de los estudiantes, la equidad y el apoyo educativo.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Basándonos en el análisis de los datos actuales y los esfuerzos de implementación, se realizarán varios cambios clave para fortalecer nuestra meta en matemáticas y mejorar los resultados de los estudiantes. Estos ajustes se reflejan en la SPSA actualizada en las secciones de Instrucción e Intervención en Matemáticas.

Integración STEAM: Los maestros continuarán desarrollando e integrando componentes del plan de estudios STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) en los cursos de matemáticas para aumentar la participación de los estudiantes y la aplicación de las habilidades matemáticas en el mundo real.

Evaluaciones intermedias: Para aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de matemáticas de CAASPP, se implementarán evaluaciones intermedias programadas en los grados 9° a 11°. Estas evaluaciones proporcionarán datos oportunos para informar la instrucción y la intervención.

Colaboración basada en datos: Los maestros colaborarán regularmente para revisar los grados y los datos de referencia, particularmente en Álgebra I y Álgebra II, utilizando la plataforma i-Ready. Esto ayudará a identificar las brechas de aprendizaje a medida que se produzcan, lo que permitirá a los equipos crear lecciones comunes y supervisar el progreso de los estudiantes con mayor precisión.

Equidad en la calificación: Se realizarán esfuerzos para alinear las políticas de calificación en todos los cursos de matemáticas con el fin de garantizar la equidad y la paridad, proporcionando a todos los estudiantes una oportunidad justa de demostrar su comprensión.

Intervenciones ampliadas: Se aumentará el acceso de los estudiantes a las intervenciones en todos los niveles (Nivel I, II y III), incluyendo tanto el apoyo en clase como la tutoría después de la escuela específicamente para los estudiantes de Álgebra I y Álgebra II.

Desarrollo profesional: El desarrollo profesional continuo y el desarrollo de capacidades para los maestros seguirán siendo una prioridad, equipando a los educadores con las habilidades y estrategias necesarias para diferenciar eficazmente la instrucción y abordar las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Mayor apoyo de personal: Se han contratado tutores adicionales para proporcionar apoyo en todas las clases de matemáticas de 9.º grado, ampliando las intervenciones directas y específicas durante el tiempo de instrucción. Esperamos ampliarlo a otros grados.

Integración tecnológica: Se ampliará el uso de plataformas tecnológicas para mejorar la participación académica, diferenciar la enseñanza y apoyar el ritmo y la organización del plan de estudios.

Enfoque en la equidad basado en datos: Un compromiso renovado para convertirnos en un departamento basado en datos garantizará el análisis regular de los datos de rendimiento de los estudiantes para abordar la equidad y cumplir con las necesidades de todos los aprendices de manera efectiva.

Estos cambios representan un enfoque integral para mejorar los resultados en matemáticas y se detallan en el SPSA en las secciones Metas, Acciones/Servicios y Asignaciones presupuestarias relacionadas con la enseñanza y las intervenciones en matemáticas.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 3

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje profundo: desarrollo del idioma inglés

Aprendizaje más profundo: desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de una lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California, en un 5 %.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todos los sitios escolares integrales una asignación para un especialista acreditado en aprendices de inglés, junto con dos planes de estudio básicos adoptados de artes del lenguaje inglés, ambos con apoyo integrado para aprendices de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los maestros de ELA como parte de la implementación de estas adopciones y continúa ofreciendo apoyo de seguimiento, incluida la capacitación «Construyendo significado» para maestros de secundaria de ELS. El distrito revisó su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestra comunidad de estudiantes EL.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas basadas en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

¿Qué datos utilizó para establecer esta meta (resultados del análisis de datos)?

- Puntuaciones CAASPP
- Puntuaciones ELPAC
- Evaluaciones locales

Examinamos el requisito de reclasificación del ELPAC y nuestra tasa de reclasificación anual (RFEP) durante los últimos tres años académicos.

Datos del grupo que se recopilarán para medir los avances:

Los maestros de ELD y el entrenador de apoyo de ELD participarán en discusiones sobre los datos con los especialistas en EL del sitio, el administrador de Casa Mundial y los consejeros para determinar si los estudiantes están logrando un crecimiento adecuado en las áreas objetivo (es decir, desarrollo del idioma inglés y/o artes del lenguaje inglés). Estas discusiones son parte de un esfuerzo de colaboración más amplio para garantizar que los estudiantes EL reciban los servicios adecuados y estén en camino de graduarse de la universidad y/o estar preparados para una carrera.

Datos grupales que se recopilarán para medir los avances:

- LCC (Consejo Curricular Local)
- SBDM (Toma de decisiones basada en el centro)
- ILT (Equipo de Liderazgo Educativo)
- SSC (Concilio Escolar Escolar)

Estrategia:

- Sesiones de coaching entre compañeros de ELD
- PLC de Casa Mundial
- Apoyo entre compañeros/orientación y formación de los maestros de EL Los maestros de ELD (y todas las demás áreas de contenido) participarán en actividades de desarrollo profesional centradas en aumentar la participación académica de los estudiantes y el aprendizaje profundo.
- El especialista en cultura mundial y el coach de ELD colaborarán en la presentación de los contenidos.
- Horas extra para el desarrollo del plan de estudios y la evaluación
- Trabajar con la red internacional para analizar nuestro modelo actual de enfoque educativo

El grupo que participa en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, administradores):

- Aprendices de inglés
- Estudiantes de la Casa Mundial Estudiantes de inglés como segunda lengua a largo plazo
- Especialista en EL
- Entrenador de EL
- Entrenador de ELD
- Administrador de Casa Mundial
- Especialista en Cultura de Casa Mundial

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

El crecimiento previsto para cada subgrupo será del 5 %.

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

- Evaluación común creada por las maestras de ELD.
- ELPAC
- Tasas de reclasificación (crecimiento)
- Puntuaciones CAASPP

¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de la Agencia Educativa local?

Esta meta está totalmente alineada con el marco educativo, el LCAPP y la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Hayward.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer esta meta?

Nuestros datos muestran que no hemos realizado ningún cambio significativo en nuestras puntuaciones CAASPP.

Con los continuos cambios en los requisitos de reclasificación del estado, es difícil medir el crecimiento. ¿Qué partes interesadas

participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta?

- SSC
- ELAC
- LCC
- Padres (café con los directores)

- Maestras
- Consejeros
- Administradores

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
CAASPP 23-24	1,06 % de los estudiantes EL cumplieron los estándares	El 6,06 % de los estudiantes de EL cumplirán los estándares
ELPAC 23-24	El 5,61 % de los estudiantes EL cumplieron los estándares en ELPAC	El 10,61 % de los estudiantes EL cumplirán los estándares en ELPAC

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
3.1	<p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear una cultura universitaria para nuestra población de estudiantes EL con el apoyo adicional del especialista en intervención del equipo de Casa Mundial. • Fomentar el éxito académico garantizando que los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios riguroso de preparación para la universidad, servicios de apoyo y visitas a universidades, de manera equitativa con nuestros otros programas de preparación para la universidad similares a AVID, Puente y CMMA. • Promover y crear una cultura universitaria ayudará a mejorar el éxito académico de nuestros estudiantes EL, los animará a cumplir con los criterios de reclasificación, a graduarse y a postularse a universidades. • Seguir desarrollando un programa educativo que se ajuste a los estándares de contenido de ELD e incluya evaluaciones continuas. • Continuar proporcionando tiempo adicional diario para el desarrollo del idioma inglés basado en las necesidades evaluadas y los niveles de dominio del inglés. • Continuar utilizando evaluaciones integradas en el plan de estudios (o evaluaciones similares) en lengua y literatura y matemáticas para supervisar el progreso de los aprendices de inglés hacia las metas de fin de año, tal y como se describe en el Plan de recuperación para aprendices de inglés. • Los maestros utilizan la información para planificar e impartir una enseñanza adaptada al nivel específico de dominio del idioma y a los niveles de capacidad académica de los estudiantes. • Apoyar a los maestros en la certificación CLAD. 	Todos los estudiantes de ELD demostrar crecimiento hacia los estándares de ELD.	<p>62 800 ESSA Título I, Parte A, Básico Subvenciones para estudiantes de bajos ingresos y desatendidos</p> <p>Asistente de instrucción bilingüe a tiempo completo (1) -30 horas por semana 2000 ESSA Título I, Parte A, Subvenciones para personas con bajos ingresos y desatendidos</p> <p>Alineación del plan de estudios de ELD - pagado horas para que las maestras de ELD puedan armonizar el plan de estudios 3000 Fondos suplementarios y concentración</p> <p>Armonizar el plan de estudios de ELD - pagadas horas para que las maestras de ELD armonizar el plan de estudios 3000 LCFF Suplementario y fondos de concentración</p> <p>ELPAC y CAASPP Campamentos de entrenamiento</p>

- Todas las maestras de ELD y estudiantes

	<p>protegidos capacitadas en el uso del Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (SIOP) u otro protocolo de modelo de instrucción basado en la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de ELD para TODAS las clases de todas las áreas de contenido. • LRT desarrolló acciones para abordar las necesidades de los estudiantes EL. • Colaboración continua de maestros de ELD/Sheltered. • Horario de verano para continuar desarrollando el plan de estudios. • A través de la Red Internacional, el personal de la Escuela Secundaria Tennyson podrá recibir capacitación profesional sobre alfabetización en todo el plan de estudios. Esta formación proporcionará estrategias que beneficiarán a todos los estudiantes en todos los contenidos, con un enfoque en los aprendices multilingües. <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación para BIA y Para sobre el aprendizaje a distancia. • Formación sobre la enseñanza de idiomas para la educación a distancia • Formación sobre rutinas para la enseñanza de vocabulario académico en áreas de contenido • Horas para que los maestros desarrollen evaluaciones comunes en todas las áreas de contenido • Campamento de entrenamiento ELPAC • Horas para apoyar la colaboración entre departamentos • Formación para áreas de contenido fuera de ELD • Suscripción a Rosetta Stone • Capacitación CAASPP para maestros para administrar evaluaciones intermedias • Bootcamp CAASPP • Evaluación inicial por parte del personal de la Red Internacional • Creación de un plan estratégico para implementar durante el próximo año • Que las maestras asistan al Instituto de Verano de la Red Internacional. • A través de la Red Internacional podremos tener dos ramas de trabajo: una centrada en ABAR y otra centrada en Casa Mundial. • ELD está trabajando en la creación y puesta en marcha de unidades que se centren en la enseñanza de los estándares de enfoque. <p>La siguiente fase de crecimiento se centra en crear evaluaciones que puedan utilizarse para proporcionar a los maestros información periódica sobre el crecimiento y las necesidades de los estudiantes a lo largo del año (a medida que se imparten las unidades). También estamos experimentando con la alineación de nuestro sistema de calificaciones con los estándares identificados.</p> <p>Medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de datos (23-24 CAASPP) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Puntuaciones ELPAC (23-24) • Tasa de graduación tanto para los estudiantes ELL de largo plazo como para los estudiantes ELL de Casa Mundial 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones comunes de ELD • Adquisición de materiales complementarios <p>Personas asignadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director y subdirectores • Especialistas en EL • Entrenador de ELD • Maestras • Jefes de departamento • Miembros del equipo de liderazgo educativo del centro • Consejo Curricular Local • Equipo de liderazgo educativo Equipo de la red internacional 		
3.2	<p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear una cultura universitaria para nuestra población de EL guiada por el especialista en cultura de Casa Mundial y el equipo de consejería. • PLC dirigido por el entrenador de ELD. • Sesiones de estudio para ELPAC y CAASPP con el fin de apoyar la competencia y la reclasificación. • Contratar más tutores para tutorías extraescolares específicas centradas en la competencia lingüística (desarrollo del vocabulario, alfabetización, redacción de ensayos e investigación). • Promover y crear oportunidades de educación postsecundaria para mejorar el éxito académico de los estudiantes EL. • Alentar a los estudiantes EL a cumplir con los criterios de reclasificación y el éxito académico a través del acceso a un plan de estudios riguroso de preparación para la universidad, aumentar los servicios de apoyo y permitir que los estudiantes formen parte de programas de preparación para la universidad como AVID, CMMA, Puente y BioMedical. • Seguir desarrollando un programa educativo que se ajuste a los estándares de contenido de ELD e incluya evaluaciones continuas. • Proporcionar tiempo diario adicional para el desarrollo del idioma inglés basado en las necesidades evaluadas y los niveles de dominio del inglés. • Utilizar evaluaciones integradas en el plan de estudios (o evaluaciones similares) en lengua y literatura y matemáticas para supervisar el progreso de los aprendices de inglés hacia las metas de fin de año, tal y como se describe en el Plan de Recuperación para Aprendices de Inglés. • Los maestros utilizan la información para planificar y proporcionar instrucción dirigida al nivel específico de dominio del idioma y los niveles de capacidad académica de los estudiantes. • Todos los maestros deben tener la certificación CLAD. 	<p>Aumentar el dominio del inglés en los estudiantes ELL y disminuir el número de EL a largo plazo.</p>	<p>2000 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF</p> <p>Maestros de contenido que trabajan para crear materiales específicos para apoyar a los estudiantes ELL</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los maestros de ELD y estudiantes protegidos capacitados en el uso del Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (SIOP), ELD Sistemático u otro protocolo de modelo de instrucción basado en la investigación 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de ELD para TODAS las clases de áreas de contenido • LRT desarrolló acciones para abordar las necesidades de los estudiantes EL • Colaboración continua entre maestros de ELD y de clases protegidas • Los maestros que imparten clases de intervención y apoyo recibirán materiales didácticos adicionales y apoyo para mejorar la enseñanza de nuestros estudiantes con dificultades. • Campamento de entrenamiento CAASPP • Campamento de entrenamiento ELPAC • Los maestros de ciencias de Casa Mundial asistirán a la conferencia CABE para aumentar la alfabetización científica • Desarrollo profesional enfocado en apoyar a los líderes de inglés Días libres para estudiantes <p>Medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de datos (CAASPP y evaluaciones intermedias) • Puntuaciones ELPAC • Tasa de graduación tanto para los estudiantes ELL de largo plazo como para los estudiantes ELL de Casa Mundial • Evaluaciones comunes de ELD <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campamento de entrenamiento CAASPP para apoyar la reclasificación de los estudiantes EL a largo plazo • Horas para que las maestras desarrollen áreas de contenido de evaluaciones comunes • Horas dedicadas a apoyar la colaboración entre departamentos <p>Personas asignadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director y subdirectores • Especialistas en EL • Entrenador de ELD • Maestras • Jefes de departamento • Miembros del equipo de liderazgo educativo del centro • Consejo Curricular Local • Equipo de liderazgo educativo 		
3.3	<p>Red internacional</p> <p>Tareas</p> <p>La escuela secundaria Tennyson (THS) se involucró por primera vez con Internationals durante el año escolar 2023-2024 al participar en las sesiones de Internationals en la Comunidad de Práctica CalNew en 2024. Construcción</p>	<p>La escuela secundaria Tennyson contará con el apoyo de la Red Internacional para garantizar que los líderes en inglés tengan acceso a una educación pública de calidad.</p>	
	<p>En este sentido, el liderazgo amplió la participación de los estudiantes a través de varias actividades a lo largo del año. En agosto de 2024, los líderes de THS asistieron al Instituto de Verano de Internationals en el Área de la Bahía para profundizar su comprensión del enfoque de Internationals y las oportunidades de desarrollo profesional.</p>		

	<p>En septiembre de 2024, el personal de Internationals lanzó el año escolar 2024-2025 en THS con talleres de día completo para todo el personal centrados en la integración del lenguaje y el contenido, así como en estrategias eficaces de trabajo en equipo. En noviembre de 2024, dos líderes escolares, dos maestros y un miembro del personal del distrito participaron en el Desarrollo Profesional de Otoño de Internationals y en la visita previa a la conferencia al sitio escolar en Nueva York para aprender más sobre las escuelas y las prácticas de la red.</p> <ul style="list-style-type: none">• Crear una cultura universitaria para nuestra población de estudiantes de inglés con el apoyo adicional del especialista en intervención del equipo de Casa Mundial.• Fomentar el éxito académico garantizando que los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios riguroso de preparación para la universidad, servicios de apoyo y visitas a universidades, de manera equitativa con nuestros otros programas de preparación para la universidad similares a AVID, Puente y CMMA.• Promover y crear una cultura universitaria ayudará a mejorar el éxito académico de nuestros estudiantes EL, animándoles a cumplir los criterios de reclasificación, graduarse y solicitar el ingreso en universidades.• Seguir desarrollando un programa educativo que se ajuste a los estándares de contenido de ELD e incluya evaluaciones continuas.• Seguir proporcionando tiempo diario adicional para el desarrollo del idioma inglés en función de las necesidades evaluadas y los niveles de dominio del inglés.• Continuar utilizando evaluaciones integradas en el plan de estudios (o evaluaciones similares) en lengua y literatura y matemáticas para supervisar el progreso de los aprendices de inglés hacia las metas de fin de año, tal y como se describe en el Plan de Recuperación para Aprendices de Inglés.• Los maestros utilizan la información para planificar y proporcionar instrucción dirigida al nivel específico de dominio del idioma y los niveles de capacidad académica de los estudiantes.• Apoyar a los maestros en la certificación CLAD.• Todos los maestros de ELD y estudiantes protegidos deben estar capacitados en el uso del Protocolo de Observación de la Instrucción Protegida (SIOP) u otro protocolo de modelo de instrucción basado en la investigación.• Apoyo en ELD para TODAS las clases de todas las áreas de contenido.		
	<ul style="list-style-type: none">• El LRT desarrolló acciones para abordar las necesidades de los estudiantes EL.• Colaboración continua de las maestras de ELD/Refugio.• Horario de verano para continuar desarrollando el plan de estudios.		

	<ul style="list-style-type: none"> • A través de la Red Internacional, el personal de la Escuela Secundaria Tennyson podrá recibir desarrollo profesional sobre alfabetización en todo el plan de estudios. Esta formación proporcionará estrategias que beneficiarán a todos los estudiantes en todos los contenidos, con especial atención a los aprendices multilingües. <p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación para BIA y Para sobre el aprendizaje a distancia • Formación sobre la enseñanza de idiomas para el aprendizaje a distancia • Formación sobre rutinas para la enseñanza de vocabulario académico en áreas de contenido • Horas para que los maestros desarrollen evaluaciones comunes en todas las áreas de contenido • Campamento de entrenamiento ELPAC • Horas para apoyar la colaboración entre departamentos • Formación para áreas de contenido fuera de ELD • Suscripción a Rosetta Stone • Capacitación CAASPP para maestros para administrar evaluaciones intermedias • Bootcamp CAASPP • Evaluación inicial por parte del personal de la Red Internacional • Crear un plan estratégico para implementar durante el próximo año • Hacer que las maestras asistan al Instituto de Verano de la Red Internacional. • A través de la Red Internacional podremos tener dos ramas de trabajo: una centrada en ABAR y otra centrada en Casa Mundial. • ELD está trabajando en la creación y puesta en marcha de unidades que se centren en la enseñanza de los estándares de enfoque. <p>La siguiente fase de crecimiento se centra en crear evaluaciones que puedan utilizarse para proporcionar a los maestros información periódica sobre el crecimiento y las necesidades de los estudiantes a lo largo del año (a medida que se imparten las unidades). También estamos experimentando con la alineación de nuestro sistema de calificaciones con los estándares identificados.</p> <p>Medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de datos (23-24 CAASPP) • Puntuaciones ELPAC (23-24) • Tasa de graduación tanto para los estudiantes ELL de largo plazo como para los estudiantes ELL de Casa Mundial • Evaluaciones comunes de ELD • Adquisición de materiales complementarios <p>Personas asignadas:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Director y subdirectores • Especialistas en EL • Entrenador de ELD • Maestras • Jefes de departamento • Miembros del equipo de liderazgo educativo del centro • Consejo Curricular Local 		

	<ul style="list-style-type: none">Equipo de liderazgo educativo Equipo de la red internacional <p>En febrero de 2025, cinco miembros del personal de THS Casa Mundial (THSWH) asistieron a una experiencia inmersiva en la Academia Internacional de la Escuela Secundaria Richmond. Durante esta visita, observaron las prácticas esenciales clave de Internationals, incluyendo el enfoque educativo, la dotación de personal y el aprendizaje continuo del personal, las estructuras y la programación, y la cultura comunitaria basada en los activos.</p> <p>Tras estas actividades, los líderes de THS identificaron las fortalezas actuales de la escuela y las áreas de crecimiento, creando una lista de pruebas que se recopilarán durante la próxima evaluación de admisión. A continuación, Internationals llevó a cabo la evaluación de admisión in situ en THS los días 20 y 21 de marzo de 2025, recopilando datos para ayudar a los líderes escolares y a Internationals a explorar oportunidades para mejorar el programa. Desarrollo profesional y materiales didácticos:</p> <p>Talleres de desarrollo profesional personalizados para la escuela secundaria Tennyson.</p> <p>La formación desarrollará la capacidad de los participantes para implementar prácticas básicas eficaces para los aprendices de inglés.</p> <p>El personal podrá trabajar en grupos y equipos para desarrollar un plan estratégico.</p> <p>Medidas:</p> <p>Aumentar la tasa de reclasificación.</p> <p>Aumentar el dominio del inglés a un ritmo más rápido.</p> <p>Personas asignadas:</p> <p>Director</p> <p>Subdirectores Maestras</p> <p>Jefe de departamento</p>		
--	---	--	--

Revisión anual

SPSA Año de revisión: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Los maestros de ELD de Tennyson High School están muy motivados para aumentar el dominio del inglés de nuestros aprendices de inglés, a pesar de que solo el 5,61 % cumple o supera los estándares de ELA. Para abordar esta situación, se ha dado a los maestros horas adicionales para desarrollar el plan de estudios, crear evaluaciones comunes y analizar los datos de los estudiantes.

Un componente clave de nuestro trabajo ha sido la asociación continua con Internationals Network, que proporciona desarrollo profesional esencial centrado en la alfabetización en todas las áreas de contenido, mentalidades de equidad basadas en los activos, instrucción protegida (como SIOP) y estrategias de desarrollo juvenil para toda la escuela. Esta asociación ha ayudado a desarrollar la capacidad del personal, alinear las prácticas de instrucción y fomentar una cultura colaborativa centrada en el éxito de los aprendices multilingües.

Un entrenador de ELD (0,2 FTE) apoya estos esfuerzos ayudando a coordinar la enseñanza del idioma y el desarrollo del vocabulario en todas las disciplinas. A pesar de que los recortes presupuestarios han reducido las horas de los asistentes de instrucción bilingüe (BIA), seguimos confiando en que el modelo de Internationals, combinado con un sólido desarrollo profesional y entrenamiento, ayudará a mantener nuestro apoyo a los estudiantes de EL.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Si bien el puesto de entrenador de ELD sigue fortaleciendo la enseñanza del idioma y el desarrollo del plan de estudios, los recortes presupuestarios han obligado a reducir los puestos de BIA a 30 horas semanales el próximo año, lo que limita el apoyo en el aula.

A pesar de este desafío, nuestra asociación con Internationals Network es un activo fundamental que ayudará a compensar parte de la reducción del apoyo educativo directo, proporcionando formación integral, recursos y desarrollo profesional para equipar a los maestros de todas las áreas de contenido con el fin de atender mejor a los estudiantes EL.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en la SPSA.

Para mejorar el éxito de los estudiantes EL, continuaremos integrando a más estudiantes EL en cursos rigurosos de educación general, con el apoyo de andamios e intervenciones específicas.

Profundizaremos nuestra colaboración con la Red Internacional para garantizar un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad que haga hincapié en las prácticas de enseñanza basadas en los activos, la alfabetización en todo el plan de estudios y los enfoques escolares integrales para el desarrollo y la equidad de los jóvenes.

Por otra parte, las recomendaciones para el próximo año incluyen fomentar la coherencia en las prácticas de enseñanza en todos los salones, brindar oportunidades para que los equipos de cada grado colaboren regularmente, involucrar a las familias de manera más intencional a través de orientaciones y comunicaciones adicionales, y utilizar los datos de manera más sistemática para informar las decisiones e intervenciones educativas.

El trabajo adicional incluye la finalización y puesta en práctica de unidades de ELD alineadas con los estándares con evaluaciones formativas integradas, el perfeccionamiento de las prácticas de calificación para garantizar la equidad y la mejora de la capacidad de los maestros a través de la formación continua y la formación profesional.

El éxito se medirá utilizando datos de CAASPP y ELPAC, tasas de graduación de EL y evaluaciones comunes de ELD, y todas las actualizaciones se reflejarán en las metas de EL, las estrategias de instrucción y las secciones de desarrollo profesional de la SPSA.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo: artes visuales y escénicas

Aprendizaje más profundo: artes visuales y escénicas: Tennyson promoverá un enfoque en la educación artística, a través de una lente de equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con VAPA en un [TIEMPO] base, ya sea a través de cursos VAPA independientes (por ejemplo, arte, teatro, música) o a través de actividades en toda la escuela.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward continúa implementando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a los programas VAPA en todos los sitios escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en ampliar sus programas de música e instrumentos para los estudiantes.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Dashboard y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

¿Qué datos utilizó para establecer esta meta (resultados del análisis de datos)?

- Encuestas a los estudiantes
- Encuestas a los padres
- Encuestas al personal
- Inscripción en VAPA
- Debates en el Club de Arte / Sociedad Nacional de Honor Artístico
- Discusiones en las reuniones del Departamento de VAPA y del Comité de Planificación de la Propuesta 28
- Participación de los estudiantes en las actividades de VAPA durante el año escolar

2023-24 Se recopilarán datos grupales para medir los avances:

Todos los grupos de partes interesadas del sitio revisarán los datos y crearán metas que se alineen con el Nuevo Plan Maestro de VAPA. También recopilaremos datos sobre el trabajo de los estudiantes publicado en diversas plataformas y las actuaciones de los estudiantes.

Estrategia

La Escuela Secundaria Tennyson proporcionará a los maestros de VAPA una serie de oportunidades de desarrollo profesional (Formación) que aumentarán la eficacia del Departamento de VAPA. Los maestros tendrán la oportunidad de alinear los planes de estudio de todos los cursos de VAPA, recibir formación para crear planes de estudio que se ajusten a los estándares estatales/nacionales y recibir formación para crear metas del Departamento de VAPA que se ajusten al Plan Maestro de VAPA del HUSD.

Participación de grupos en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, administradores):

- Estudiantes
- Padres
- Maestras
- Administradores

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

- Aumento en el número de estudiantes que participan en cualquier actividad relacionada con VAPA.
- Aumento en el número de maestros que participan en actividades de integración de las artes.
- Aumento del número de padres que participan en actividades relacionadas con VAPA.

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

Dado que el año escolar 2023-24 fue el primero con esta nueva meta, nos centramos en recopilar datos para nuestras cifras de referencia sobre el número de estudiantes que participan en cualquier actividad VAPA y en publicar o exhibir obras de arte o actuaciones. En los próximos años podremos comparar las cifras con las de referencia que recopilamos durante el año escolar 24-25.

¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de la Agencia Educativa Local?

Esta meta está alineada con nuestro Plan Maestro VAPA y nuestro Plan de la Agencia Educativa Local.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer esta meta?

Los datos han mostrado un aumento en el número de estudiantes interesados en tomar cursos de VAPA y participar en actividades de VAPA, como el Club de Arte.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta? El

Departamento de VAPA, los consejeros, los administradores y el Comité de Planificación de la Propuesta 28.

Resultados anuales medibles

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Aumentar la representación de los estudiantes de VAPA en THS a través de las plataformas de comunicación de la escuela.	<p>En 2023-24, el trabajo de los estudiantes se publicó en boletines informativos al menos una vez al mes (el promedio fue de una vez al mes).</p> <p>En 2023-24 y 2024-25, el trabajo de los estudiantes se compartió en la cuenta de Instagram de VAPA cada dos semanas.</p> <p>El número de inscripciones entre 2022-23 y 2023-24 disminuyó en una sección. La misma disminución se produjo en el año escolar 2024-25.</p>	<p>Continuar publicando los trabajos de los estudiantes en boletines informativos, al menos una vez al mes.</p> <p>Los trabajos de los estudiantes se publicaron en la cuenta de Instagram de VAPA al menos una vez a la semana.</p> <p>Aumento de la inscripción en el curso VAPA.</p>
Aumentar la representación de los estudiantes de VAPA a través de la Galería de Arte Tennyson y otras exposiciones comunitarias.	<p>En 2023-24 y 2024-25, las encuestas a estudiantes, padres y profesorado indicaron el impacto positivo de las actividades de VAPA, como las exposiciones en galerías.</p> <p>En 2023-24 y 2024-25, muchos estudiantes ganaron premios este año a través de múltiples concursos, como los Premios Juveniles del Área de la Bahía, el Concurso Directing Change, el Consejo de las Artes de Hayward y la Fundación Hayward para las Artes.</p>	<p>Las encuestas realizadas a los estudiantes y al profesorado indican un impacto positivo en la participación de los estudiantes.</p> <p>Aumento de la inscripción en cursos VAPA.</p> <p>Aumento de los premios y reconocimientos de los estudiantes por parte de organizaciones comunitarias.</p>
Mayor número de oportunidades para que los estudiantes aprendan bellas artes fuera del salón.	<p>En 2023-24 y 2024-25, al menos 30 maestros participaron en la formación en integración de las artes y en la elaboración del plan de estudios, y se ofrecieron múltiples lecciones de VAPA en cursos que no eran de VAPA.</p> <p>En 2023-24, Folklórico se reunió regularmente los sábados.</p>	<p>Habrà un aumento en el número de maestros que participan en la formación en integración de las artes y la elaboración de planes de estudio.</p> <p>El Folklórico seguirá reuniéndose.</p>
Aumento de las oportunidades para que los estudiantes demuestren su excelencia en las bellas artes a través de actividades extracurriculares, facilitadas por el Club de Arte.	<p>En 2023-24, los miembros del Club de Arte participaron en numerosas actividades:</p> <p>Excursiones al Museo de Arte Asiático y a los Jardines Botánicos de la UC.</p> <p>Todos los miembros del Club de Arte que asistieron regularmente a las reuniones pudieron unirse a la sección local de la Sociedad Nacional de Honor Artístico.</p> <p>Los estudiantes del Club de Arte crearon una variedad de obras de arte para exhibir, tales como grabados en linóleo y pinturas en acuarela.</p> <p>En 2024-25, los estudiantes del Club de Arte pudieron participar en múltiples actividades apoyadas por la SPSA, entre ellas Dos excursiones (SFMoma, UC Berkeley y BAMPFA tour)</p>	<p>Todos los miembros del Club de Arte se unirán a la sección local de la Sociedad Nacional de Honor Artístico.</p> <p>Todos los miembros del Club de Arte tendrán la oportunidad de asistir al menos a una excursión.</p>
	<p>Mayor acceso a proyectos especiales, como crochet, fieltro y serigrafía.</p> <p>Continuación de la Sociedad Nacional de Honor</p>	

	Artístico.	
Mayores oportunidades para que los estudiantes participen en actuaciones musicales, tanto dentro como fuera del entorno escolar.	<p>En 2023-24, la banda de animación de la escuela secundaria Tennyson tocó en varios partidos.</p> <p>En 2023-24, los estudiantes mencionaron que querían que se añadiera la guitarra como asignatura; actualmente, ninguna de las maestras está interesada en impartir esta asignatura. Por este motivo, el Departamento de VAPA sugirió ofrecer más oportunidades en las clases existentes y crear un club para los estudiantes. En los años escolares 2023-23 y 2024-25, los estudiantes de la banda se reunieron regularmente después de la escuela a través del YEP. Se compraron varios instrumentos nuevos para los estudiantes, como un nuevo bajo.</p> <p>La inscripción en los cursos de VAPA ha disminuido en los últimos tres años escolares.</p>	<p>Para 2025-26, la banda de animación de la escuela secundaria Tennyson seguirá desarrollando su programa.</p> <p>Aumentar las oportunidades para que los estudiantes participen en el club de banda.</p> <p>Aumentar la inscripción en cursos de música.</p>
Aumentar las oportunidades para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares a través de la institución oficial del Club de Cerámica.	<p>En 2023-24, no hubo suficiente interés por parte de los estudiantes para iniciar un club oficial de cerámica; sin embargo, la maestra de cerámica ofreció horas regulares de estudio todos los martes después de la escuela.</p> <p>La maestra de cerámica no pudo ofrecer un club en 2024-25 debido a que impartía una clase en el séptimo período, pero los estudiantes continuaron reuniéndose de manera informal.</p>	Para 2025-26, la maestra de cerámica está reclutando estudiantes para iniciar un club oficial de cerámica.
Aumento de las oportunidades de desarrollo profesional para los maestros, que incluyen el aprendizaje sobre la integración de las bellas artes en todos los entornos del salón.	<p>En 2023-24 y 2024-25, al menos 30 maestros participaron en la formación en integración de las artes y en la elaboración del plan de estudios, y se ofrecieron múltiples lecciones de VAPA en cursos que no eran de VAPA.</p> <p>En 2023-24 y 2024-25, al menos 25 maestros utilizaron la Galería de Arte Tennyson para impartir lecciones en clases que no eran de VAPA.</p>	<p>En 2024-25, habrá un aumento en el número de maestros que participan en la formación en integración de las artes y la elaboración de planes de estudio. Al menos la mitad del personal docente ofrecerá al menos una lección integrada en las artes.</p> <p>Al menos la mitad del personal docente utilizará la galería de arte Tennyson para al menos una lección a lo largo del año escolar.</p>
Aumento de las oportunidades de desarrollo profesional para los maestros de VAPA con el fin de mejorar sus prácticas profesionales, como crear una mejor alineación/articulación del plan de estudios entre las diferentes vías de cursos, crear una alineación con las metas del Plan Maestro de VAPA del HUSD y crear una alineación con los estándares estatales/nacionales.	<p>En 2023-24, los maestros de VAPA se centraron en crear rúbricas comunes para la calificación utilizando prácticas de Calificación para la Equidad, como la escala de calificación de 0 a 4.</p> <p>En el año escolar 2024-25, los maestros de VAPA se centraron en crear</p>	<p>Todos los cursos VAPA tendrán planes de estudio alineados/articulados de manera que creen itinerarios formativos eficaces y significativos.</p> <p>Todos los cursos VAPA tendrán planes de estudio alineados con los estándares estatales/nacionales.</p>
Estándares de preparación para VAPA y la universidad.	Evaluaciones comunes, como utilizar la crítica de arte en el salón.	El Departamento de VAPA continuará creando metas que se alineen con el Plan Maestro de

	El Departamento de VAPA continuó con su plan de trabajo anual para crear una alineación con el Plan Maestro de VAPA del HUSD.	VAPA del HUSD.
--	---	----------------

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
4	Aprendizaje más profundo: artes visuales y escénicas: Club de Arte (40 estudiantes) La escuela secundaria Tennyson promoverá el aprendizaje dentro de las bellas artes mediante el apoyo a los proyectos del Club de Arte.	Estudiantes de la escuela secundaria Tennyson	1500 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF Materiales y suministros
4	La Escuela Secundaria Tennyson promoverá la excelencia en las artes visuales manteniendo una sección de la Sociedad Nacional de Honor Artístico para los estudiantes del Club de Arte.	Estudiantes de la Escuela Secundaria Tennyson	500 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF Compras de la Sociedad Nacional de Honor Artístico
4	La escuela secundaria Tennyson promoverá el aprendizaje creativo fuera del salón ofreciendo al menos una excursión del Club de Arte por año.	Estudiantes de la Escuela Secundaria Tennyson	1500 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF Gastos de excursiones
4	La escuela secundaria Tennyson promoverá el trabajo de los estudiantes de los cursos de artes visuales mediante la exhibición de sus obras en la Galería de Arte Tennyson y otras exposiciones comunitarias.	Estudiantes de la Escuela Secundaria Tennyson	500 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF Suministros y equipamiento para la galería
4,5	La escuela secundaria Tennyson promoverá el aprendizaje de los estudiantes de artes escénicas con al menos una excursión al año.	Estudiantes de la escuela secundaria Tennyson	1500 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF Excursiones relacionadas con las artes escénicas
4	La escuela secundaria Tennyson creará oportunidades para el aprendizaje extracurricular en las artes visuales a través de la institución oficial de un club de cerámica.	Estudiantes de la escuela secundaria Tennyson	500 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF Materiales para cerámica
4	La escuela Tennyson High School proporcionará a los maestros una serie de oportunidades de desarrollo profesional relacionadas con las bellas artes, aumentando su capacidad para crear lecciones que integren las artes, aumentando así la participación de los estudiantes.	Estudiantes de la Escuela Secundaria Tennyson	2000 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF Horas de desarrollo profesional
4	La Escuela Secundaria Tennyson proporcionará oportunidades para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares relacionadas con la práctica cultural tradicional de la danza folclórica.	Estudiantes de la Escuela Secundaria Tennyson	1000 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF Trajes folclóricos
4,9	La Escuela Secundaria Tennyson proporcionará oportunidades para que los estudiantes participen en lecciones integradas con las artes en cursos que no sean de artes.	Estudiantes de la Escuela Secundaria Tennyson	3000 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF Proyectos integrados en las artes

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Las investigaciones demuestran que las bellas artes ayudan a los estudiantes a sentirse más conectados con la escuela. Los estudiantes necesitan más oportunidades para participar en las bellas artes en la escuela secundaria Tennyson, lo que mejorará su compromiso. Además, el aumento de la producción creativa en la escuela ofrecerá más oportunidades a los estudiantes para mostrar su trabajo, lo que aumentará el compromiso de los padres/tutores y del profesorado/personal, que estarán interesados en ver los productos de los estudiantes. Las actividades adicionales de bellas artes aumentarán el aprendizaje equitativo para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos y con bajo rendimiento. La alfabetización tecnológica de los estudiantes aumentará a través de las actividades de bellas artes, ya que muchas incorporarán herramientas y aplicaciones tecnológicas contemporáneas.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Una de las principales preocupaciones es que, a pesar de haber creado más oportunidades para los estudiantes desde que se estableció la meta, la inscripción en los cursos de VAPA sigue descendiendo; sin embargo, el número de estudiantes que participan en actividades de VAPA fuera de los cursos regulares de VAPA ha aumentado significativamente, tanto en cursos no artísticos como en actividades extracurriculares.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Debido a la dificultad para encontrar artistas visitantes que estén disponibles para trabajar dentro de las limitaciones presupuestarias, hemos eliminado esta estrategia del SPSA para 2025-26.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 5

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socio-emocional

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socio-emocional (SEL):

Todos los estudiantes tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño en su totalidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con el SEL a diario, ya sea a través de un plan de estudios independiente del SEL o de iniciativas culturales/climáticas. Los estudiantes de la Escuela Secundaria Tennyson reportarán un aumento del 15 % en los sentimientos de conexión con la escuela en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento de los estudiantes en el SEL basándose en las estrategias relacionadas con el SEL que se implementen en el sitio.

Aumentar en un 15 % el porcentaje de estudiantes que informan sentirse conectados, apoyados emocionalmente, informados y apoyados académicamente.

Aumentar el porcentaje de personal que informa sentir un alto nivel de conexión con la escuela. Aumentar las oportunidades de aprendizaje equitativas para subgrupos y estudiantes específicos.

Los estudiantes demostrarán las prácticas de ciencia e ingeniería de NGSS a través de experiencias prácticas en laboratorios.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Meta de la escuela:

- Éxito en el siglo XXI en materia de asistencia: HUSD mantendrá una asistencia del 97 % en todos los centros.
- Éxito en el siglo XXI para los graduados: HUSD mantendrá una tasa de graduación del 97 % en todos los centros.

Prioridades estatales:

- 5 - Participación de los alumnos

Meta del LCAP:

- Aumentar la asistencia diaria promedio en un 1 %.
- Aumentar en un 5 % el número de estudiantes que completan la FAFSA.
- Aumentar la tasa de graduación de la escuela secundaria en un 10 %.
- Aumentar en un 3 % el número de estudiantes que completan los requisitos A-G.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

¿Qué datos utilizó para establecer esta meta (resultados del análisis de datos)?

Utilizamos datos de nuestra encuesta sobre el clima, la encuesta California Healthy Kids Survey, datos de reuniones específicas con padres, estudiantes y personal, y datos de nuestra CAASPP más reciente (23/24).

Se recopilarán los siguientes datos para medir los avances:

Se utilizarán datos del Departamento de Educación y del distrito para recopilar datos y elaborar informes que se pondrán a disposición de las partes interesadas para su debate y planificación.

Estrategia:

La escuela continuará con los días de orientación para abordar cuestiones relacionadas con el clima, con temas que van desde las relaciones saludables hasta la alimentación saludable. Nuestra meta es establecer una norma para los comportamientos que deseamos ver en el campus y asegurarnos de que los estudiantes conozcan los recursos disponibles en el campus.

Estamos desarrollando actividades para mejorar el clima escolar, como el programa Link Crew, para facilitar la transición de los estudiantes de primer año a la escuela, y aumentando las actividades escolares, los clubes y la oferta de estos, los eventos familiares, el servicio comunitario y continuando con la mejora del aspecto del campus. Por otra parte, hemos asignado fondos para financiar mítines y asambleas en honor a los estudiantes, como una asamblea del cuadro de honor. A pesar de los recortes presupuestarios, seguimos teniendo otras formas de financiar actividades que pueden ayudar a mejorar el clima y la cultura positivos de la escuela. Algunas de las oportunidades para conectarse con grupos patrocinados por la escuela que planeamos seguir implementando son el día del desafío, derribar las paredes y 4 A (arte, actividad, atletismo y académicos).

Grupos que participan en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, administradores):

Si bien reconocemos que todos los estudiantes se benefician de un clima escolar positivo, nuestros aprendices de inglés y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos serán nuestro enfoque, ya que la escuela es a menudo el único refugio seguro para estos estudiantes. Este grupo de estudiantes recibirá apoyo específico.

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

En nuestra Encuesta sobre el clima escolar (CHKS), la escuela secundaria Tennyson crecerá un 10 % en cuanto a respuestas positivas tanto de los estudiantes como del personal de la comunidad de Tennyson.

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

El SBDM creará una encuesta provisional trimestral para recibir datos inmediatos.

¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de la Agencia Educativa Local?:

Cada meta descrita está diseñada para cumplir con las metas de nuestra escuela y del distrito. Por ejemplo, la implementación de los Estándares Comunes se trata de crear estudiantes que estén preparados para ingresar a la universidad y a una carrera profesional. Estamos trabajando para crear aprendices reflexivos y de por vida, colaboradores comunicativos, pensadores independientes y de mente abierta, que son cualidades que nuestros estudiantes necesitarán para tener éxito en la fuerza laboral del siglo XXI. La campaña Made in Hayward está diseñada para fomentar el orgullo por la educación que ofrecemos a la ciudad de Hayward y, por lo tanto, para formar ciudadanos empoderados y comprometidos. Pedimos a los estudiantes que alcancen el éxito de nuevas formas con los estándares comunes, por lo que los formamos para que sean analíticos y creativos. La visión del distrito de un espacio seguro para todos los estudiantes se aborda en nuestros defensores respetuosos y valientes. Al final, nuestra meta es graduar estudiantes que sean tomadores de decisiones inteligentes e informados, para que nuestra ciudad pueda ser un lugar mejor para todos los ciudadanos, y que los estudiantes que se van a la universidad regresen para ayudar con el mismo esfuerzo.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer esta meta?

Los datos revelaron que una parte significativa de los estudiantes no se siente muy conectada con la comunidad escolar. Estamos empezando a hacer progresos en este sentido: durante la visita del comité de la WASC en 2024, todos los estudiantes que hablaron con un miembro del comité compartieron que tienen al menos un adulto en el campus en quien confían y al que pueden pedir ayuda si la necesitan.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta?

El personal, los grupos focales de la WASC, la ASB y los grupos de padres revisarán colectivamente los datos y apoyarán el trabajo de crear los TLC, que es nuestra meta.

Acciones para mejorar el éxito y salir del programa de mejora (si procede). N/A

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Aumento de las actividades de SEL para los estudiantes	Referencia establecida	Aumentar en un 15 % el porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con la escuela
Aumentar la participación de los estudiantes en actividades voluntarias (reuniones durante el almuerzo, bailes, actividades en el salón, eventos escolares)	En 24-25 aumentaremos la participación con al menos más de 25 estudiantes participando en las diversas actividades. También contaremos con más de 5 miembros del personal participando en las diversas actividades.	Aumentar el porcentaje de estudiantes y personal que asisten a estos eventos.

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
5.	<p>La escuela secundaria Tennyson mejorará la aprendizaje a través de la participación académica en todas las clases.</p> <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> La escuela Tennyson High aumentará el porcentaje de estudiantes y personal que informan que sienten un alto nivel de con la escuela en un 15 %. <p>¿Qué datos utilizó para establecer esta meta (resultados del análisis de datos)?</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuesta Healthy Kids Opiniones de la ASB Opiniones de los maestros (especialmente de los maestros que asistieron a la capacitación de Link Crew) Tasas de expulsión <p>Datos grupales que se recopilarán para medir los avances:</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuestas a los estudiantes Encuestas al personal Opiniones/encuestas de Link Crew Encuesta sobre la salud de los niños Suspensión y medidas disciplinarias más recientes datos <p>Plan escolar para el éxito de los estudiantes (SPSA) Página 62 de 99 Escuela Secundaria Tennyson</p> <p>Estrategia</p> <ul style="list-style-type: none"> Grupo de trabajo sobre prácticas restaurativas y trabajo restaurativo de la escuela secundaria Tennyson y grupo de trabajo de JR (Grupo de Trabajo de JR de THS) apoyarán) apoyará la implementación de prácticas restaurativas y la formación en JR, el establecimiento de relaciones y mediaciones. Este equipo estará dirigido por nuestro especialista en intervención juvenil y un nuevo consejero en justicia restaurativa. <p>Formación, creación de relaciones y mediaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Grupo de trabajo de justicia restaurativa de THS para apoyar a la comunidad escolar con la comunidad 	Escuela Secundaria Tennyson estudiantes	<p>1500 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF</p> <p>Gestión de casos AASAI 2000 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF</p> <p>Inclusión de estudiantes de Educación Especial 22,200 ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y desatendidas</p> <p>Centro de tutoría: horas extras para que el personal brinde tutoría e intervención a los estudiantes (Educación Especial, AASAI, recién llegados, etc.) 15 000 ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de abandono</p> <p>Plataformas tecnológicas/suscripciones para la escuela - 25 000 Fondos suplementarios y de concentración LCFF</p> <p>Plataformas tecnológicas/Suscripciones para la escuela - 199 000 Apoyo integral y mejora (CSI)</p> <p>Especialista en intervención juvenil 182 000</p>
	Creación de un clima y una cultura positivos, y apoyo a la intervención.		<p>Apoyo y mejora integral (CSI)</p> <p>Consejero de justicia restaurativa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Los clubes de empoderamiento estudiantil apoyarán a todos los estudiantes a través de tutorías, apoyo individualizado/control/supervisión, apoyo grupal y presentaciones en los salones (por ejemplo, AASAI, Link Crew, Puente, AVID, Green Team, MESA Club, Play for aide, etc.). Día del Desafío, apoyaremos la financiación de la Subvención Escolar Comunitaria. La escuela continuará con las fechas de orientación para dar tiempo en el salón a abordar los problemas de clima. Los miembros de Link Crew de la escuela secundaria Tennyson crearán actividades para facilitar la transición de los estudiantes de primer año a la escuela. Los estudiantes de Link Crew continuarán apoyando a los estudiantes nuevos y de primer año durante todo el año escolar mediante la organización de eventos trimestrales. El grupo de apoyo AASAI apoyará a los estudiantes a través de tutorías, apoyo individualizado/control/supervisión, apoyo grupal y desarrollo profesional de presentaciones en el salón de clases para el personal sobre estrategias para aumentar el apoyo a los estudiantes de AASAI. Se restablecerá la BSU para el próximo año escolar académico. El personal participará en el desarrollo profesional de Enseñanza Culturalmente Relevante y Anti-Prejuicios/Anti-Racismo en el salón. Centro de tutoría para apoyar a los estudiantes antes o después de la escuela. Los tutores también podrán apoyar a los estudiantes en el salón, específicamente en cursos de matemáticas. <p>El grupo que participa en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, administradores):</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Padres Maestros Administradores Orientadores Proveedores de COST Equipo de enlace Especialista en participación familiar <p>Crecimiento anual previsto para cada grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> En nuestra Encuesta sobre el clima escolar (CHKS), la escuela secundaria Tennyson crecerá un 15 % en cuanto a respuestas positivas tanto de los estudiantes como del personal de la comunidad de Tennyson. <p>Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuesta sobre la salud de los niños 		
	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas a los estudiantes Encuestas al personal Reducción de las tasas de suspensión (meta) 		

	<ul style="list-style-type: none"> Datos de los clubes de empoderamiento de los estudiantes Opiniones de las sesiones contra los prejuicios y el racismo Opiniones de los estudiantes después de cada evento. <p>¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de la Agencia Educativa local?</p> <ul style="list-style-type: none"> La escuela tiene una meta similar en esta materia. <p>¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a esta meta?</p> <ul style="list-style-type: none"> Nuestra tasa de suspensiones ha disminuido. <p>¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta?</p> <ul style="list-style-type: none"> SSC SBDM Café con el director Consejo Curricular Local Estudiantes Personal 		
5.2	<p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de la participación académica en todas las clases. <p>Medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo profesional centrado en sesiones contra los prejuicios y el racismo, la participación académica de los estudiantes, el aprendizaje profundo y el ciclo de investigación. Recorridos de aprendizaje (es decir, visitas entre compañeros y observaciones entre compañeros). Encuesta a los estudiantes para obtener opiniones sobre su experiencia educativa/académica y áreas de interés. Programa de intervención: proporcionar apoyo específico para mejorar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes mediante la implementación de intervenciones para los estudiantes identificados como ausentes crónicos o con dificultades académicas. <p>Responsabilidades</p> <p>Supervisar los datos de asistencia de los estudiantes para identificar patrones de absentismo crónico.</p> <p>Colaborar con la administración, los consejeros y las familias para desarrollar planes de intervención individualizados para los estudiantes que faltan a clase.</p> <p>Realizar controles de asistencia de los estudiantes y reuniones para establecer metas con el fin de apoyar la asistencia y el progreso académico.</p> <p>Proporcionar apoyo académico en grupos pequeños o individualizado a los estudiantes con grados insuficientes.</p> <p>Comunicarse regularmente con las familias para abordar</p>	Mejorar la participación de los estudiantes	<p>10 600</p> <p>Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF</p> <p>Proyectos y actividades para apoyar el clima escolar, la seguridad y la relevancia cultural (todos los grupos) ASB 104 Apoyo y mejora integral (CSI)</p> <p>4 secciones para el programa de intervención 10</p> <p>Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF</p> <p>Horas adicionales para tiempo de PLC, tales como PLC para maestros nuevos, PLC para 9.º grado, PLC para 10.º grado, PLC fuera del programa que apoya a los estudiantes y la cultura escolar. 0</p> <p>5</p> <p>Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF</p>
	<p>barreras de asistencia y preocupaciones académicas.</p> <p>Realizar un seguimiento del progreso de la intervención y mantener la documentación de los resultados de los estudiantes.</p> <p>Participar en las reuniones del Equipo de Apoyo Estudiantil para coordinar los servicios y compartir las novedades.</p>		<p>Iniciativas y proyectos dirigidos por los estudiantes para profundizar las relaciones entre los estudiantes en el campus (LCFF).</p>

	<p>Apoyar las prácticas restaurativas y las estrategias de refuerzo positivo para promover la participación de los estudiantes.</p> <p>Personas asignadas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Administración• Maestras• Consultores• Estudiantes		
5.3	<p>Los departamentos de la escuela Tennyson High School trabajarán para cumplir con las diversas necesidades de los estudiantes a través de una variedad de estrategias.</p> <p>Tarea/Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los maestros de ciencias continuarán trabajando en la cultura del error COI, utilizar tiempo de colaboración para crear evaluaciones y laboratorios comunes, y obtener materiales complementarios para apoyar la enseñanza de las ciencias.• Los maestros de historia aumentarán las excursiones para los estudiantes con el fin de mejorar la cultura de la escuela y aumentar su participación académica compromiso, y seguirán apoyar a los estudiantes en la respuesta a DBQ utilizando herramientas digitales y físicas.• Las maestras de idiomas extranjeros continuarán su COI sobre la calificación para la equidad y asistirán a conferencias como CLTA.• Los maestros de educación física continuarán a desarrollar lecciones atractivas para estudiantes para fomentar la salud y el bienestar a lo largo de toda su vida mediante el uso de diversos equipos complementarios.	<p>Tennyson Science, historia y el mundo</p> <p>estudiantes de idiomas.</p>	<p>2000 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF</p> <p>Desarrollo profesional en ciencias para aumentar las evaluaciones finales comunes y los laboratorios. Continuar el trabajo sobre la cultura del error.</p> <p>2000 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF</p> <p>Departamento de idiomas extranjeros COI sobre la calificación para la equidad.</p> <p>20 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF</p> <p>Estudiantes de ciencias sociales: aumentar la participación y las oportunidades de los estudiantes.</p> <p>2000 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF</p> <p>Materiales y suministros suplementarios para el Departamento de Educación Física para apoyar la instrucción de los estudiantes de educación física.</p>

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Nuestra meta es crear un ambiente que fomente el compromiso académico, socioemocional, personal y profesional. Específicamente, THS tiene como objetivo aumentar en un 15 % el porcentaje de estudiantes y personal que reportan sentir un alto nivel de conexión con la escuela. Esto incluye que los estudiantes reporten una participación significativa y que tengan relaciones afectuosas con los adultos en el campus.

Para apoyar esta meta, se ha implementado una amplia gama de estrategias para fortalecer la conexión con la escuela entre los estudiantes, las familias y el personal. Estos esfuerzos han dado lugar a un mayor compromiso, relaciones más sólidas y sistemas de apoyo más intencionales.

Vínculo de los estudiantes

Las estrategias clave han incluido:

El COST (Equipo de Coordinación de Servicios) permanente para gestionar y supervisar los servicios de apoyo.

Clubes de empoderamiento estudiantil, club de liderazgo y la reintroducción de la Unión de Alumnos Afroamericanos (BSU) para fomentar el liderazgo y el compromiso basado en la identidad.

Círculos de justicia restaurativa y apoyo para la resolución de conflictos iniciados por el personal.

Ampliación del programa Link Crew para proporcionar tutoría entre pares y seguimiento asesoramiento a los estudiantes de nuevo ingreso.

Gestión de casos AASAI y grupos de intervención específicos para apoyar a las poblaciones históricamente desatendidas. Conexión con la familia y los padres

Entre las iniciativas se incluyen:

Organización de talleres para familias sobre Infinite Campus, seguimiento académico y comunicación con los estudiantes. Actividades de divulgación para fomentar la participación de los padres en los comités escolares.

Recopilación de opiniones de las familias de ELAC y Puente para mejorar las prácticas y los eventos de participación.

Conexión del personal

Nuestras estrategias para apoyar la conexión y la moral del personal incluyeron:

Actividades para romper el hielo y fomentar el espíritu comunitario en las reuniones del personal.

Asignación equitativa de recursos entre los departamentos para garantizar el acceso a materiales y suministros. Exposición continua a las mejores prácticas (por ejemplo, Calificación para la Equidad).

Fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en todos los departamentos y grupos de personal.

Inversión en tecnología que permite la colaboración y el apoyo interdisciplinario. Participación continua en el proceso del Círculo de Investigación (COI) de la WASC.

Por otra parte, financiaremos un especialista en intervención juvenil y un consejero de justicia restaurativa para apoyar las prácticas restaurativas, la coordinación de la intervención y la conexión entre toda la escuela.

Plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI): Adiciones estratégicas para 2025-2026

Como parte de nuestra designación de Apoyo y Mejora Integral (CSI), THS ha recibido fondos adicionales debido a nuestra tasa de graduación actual y a la necesidad identificada de mejora estratégica. Estos fondos CSI se están utilizando para reforzar nuestro Plan de Graduación y Éxito Estudiantil a través de un sistema integral de apoyos destinados a cerrar las brechas de oportunidades, aumentar la participación académica y mejorar el clima escolar.

El plan CSI no es un programa independiente, sino un marco integrado para mejorar y ampliar nuestro trabajo actual. Las estrategias clave

apoyadas por el CSI incluyen:

Especialista en intervención juvenil: las responsabilidades incluyen la gestión de casos de intervención, el control de los estudiantes, la dirección del nuevo programa de mediación entre compañeros, la coordinación de las tutorías y el apoyo a los programas de enriquecimiento.

Consejero de justicia restaurativa: apoya el clima del campus a través de círculos restaurativos, mediaciones con estudiantes y resolución de conflictos.

Coordinación del apoyo a la tutoría: Colaboración con los tutores de HPN y creación de un modelo de tutoría interno alineado con las necesidades de los estudiantes, incluyendo la tutoría deportiva facilitada por un director deportivo.

Apoyo al equipo universitario y profesional:

Intervención en materia de asistencia y absentismo: controles semanales de los estudiantes, reuniones grupales sobre absentismo, campañas de asistencia positiva, supervisión y evaluación del personal encargado de la asistencia.

Centro de bienestar: un espacio estructurado para que los estudiantes regulen sus emociones, reflexionen sobre su comportamiento y vuelvan a comprometerse con el aprendizaje.

Programa Prep 4 College: proporciona apoyo adicional para la preparación universitaria y profesional a los estudiantes que no están inscritos en otros programas de orientación.

Enriquecimiento del programa GATE: programación atractiva y basada en el mundo real para estudiantes identificados por GATE.

Iniciativas de cultura y clima escolar: recorridos culturales, actividades extracurriculares inclusivas y excursiones para afirmar la identidad de los estudiantes y fomentar el orgullo.

Coordinación de escuelas comunitarias: análisis de deficiencias, gestión de métricas y colaboración con los equipos de las escuelas comunitarias del SFUSD para apoyar la mejora del sitio y la participación de las partes interesadas.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

En 2023-2024, varios departamentos tuvieron dificultades para acceder a los recursos debido a la escasa alineación entre sus necesidades y la SPSA. La financiación de la SPSA y la CSI de este año se ha ampliado para subsanar esas deficiencias. Las nuevas asignaciones garantizan que todos los departamentos reciban el apoyo docente y los materiales que necesitan, y se ha contratado personal adicional para apoyar las intervenciones individualizadas, la tutoría y la coordinación de los programas.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en la SPSA.

Basándonos en la revisión de la implementación y en las opiniones de las partes interesadas, se han realizado varios cambios significativos:

- La financiación del CSI nos ha permitido ampliar los servicios de intervención, incluyendo la dotación de personal, la tutoría y los programas de liderazgo estudiantil.
- El restablecimiento de la BSU y la ampliación del Link Crew y del Club de Liderazgo ofrecen más oportunidades para que los estudiantes expresen su opinión y se sientan parte de la comunidad.
- Otros apoyos adicionales, como la Sala de Reflexión, Prep 4 College y las intervenciones para mejorar la asistencia, crean un enfoque de varios niveles para el éxito académico y conductual.
- Nuestro enfoque sigue evolucionando en función de los datos, incluyendo la tasa de graduación, la participación de los estudiantes y las métricas de asistencia, para garantizar un acceso equitativo a las oportunidades y al apoyo.

Estos cambios reflejan el compromiso cada vez mayor de nuestra escuela por crear un entorno conectado, inclusivo y orientado al éxito para todos los estudiantes.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 6

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres: La escuela secundaria Tennyson aumentará en un 10 % el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el Café con el director.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel distrital para la participación de los padres en el sitio escolar. Esto incluye proporcionar fondos centralizados para especialistas en equidad y alcance de la participación familiar, quienes trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, y las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Tarea:

El personal de la Escuela Secundaria Tennyson se compromete a aumentar la participación de los padres mediante la utilización de las siguientes

estrategias: Centro para padres y especialista en participación familiar

YIS (Especialista en Intervención Juvenil) para colaborar con maestros, consejeros, proveedores de COST y administradores para llegar a las familias (es decir, grados, absentismo escolar, intervenciones)

NTI, cartas enviadas a casa y mayor comunicación sobre los eventos escolares (marquesina, redes sociales, boletín mensual y calendario).

Mejorar el sitio web de la escuela para garantizar que se actualice para los padres, los estudiantes y el personal. Continuar con la Noche de Regreso a Clases, la Noche de la Expo y las noches de AP.

¿Qué datos utilizó para establecer esta meta (resultados del análisis de datos)? Opiniones de los padres

Opiniones de la ASB

Opiniones de las maestras

Datos del grupo que se recopilarán para medir los avances:

Encuestas a los

padres Encuestas

al personal

Encuestas y reflexiones de los estudiantes

Encuesta del personal

Encuesta sobre niños sanos

Estrategia

Dar la bienvenida a los padres a THS a través del centro para padres y la divulgación de eventos escolares.

Calendario de eventos de THS en el sitio web y en la marquesina.

Talleres para padres celebrados en el centro para padres (por ejemplo, sobre la universidad y las carreras profesionales, la ayuda financiera, la salud mental y la alfabetización tecnológica).

Grupos que participan en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, administradores):

Estudiantes

Padres Administradores

Consejeros Maestras

Especialistas en intervención juvenil

Crecimiento anual previsto para cada grupo:

Aumentar la participación de los padres en un 10 %.

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

Encuestas a los

padres Encuestas a

los estudiantes

Encuestas al

personal

Rúbrica de participación familiar y comunitaria

Hojas de registro

Actividades de los padres embajadores

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer esta meta?

A los padres les gustaría que hubiera más comunicación y se ofrecieran talleres adicionales.

Nuestra meta es aumentar la participación de los padres y nuestro primer paso es mejorar nuestros esfuerzos de comunicación.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta? Los padres y las partes interesadas de la comunidad.

Café con el director SSC

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(s) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Participación de los padres	El 2 % de los padres/tutores participan en las actividades escolares.	Aumentar en un 10 %.
Participación de los padres en el ELAC	El 2 % de los padres/tutores de alumnos de EL participan en el ELAC	Añadir nuevos padres miembros durante el próximo año escolar
Uso del sitio web/la aplicación Infinite Campus por parte de los padres/tutores	No hay datos de referencia disponibles	100 % de los padres/tutores utilizan el sitio web/la aplicación Infinite Campus

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
6	<p>La Escuela Secundaria Tennyson proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo servicios de traducción para los padres, fomentando la participación de los padres en las actividades escolares y haciendo más hincapié en los temas de debate solicitados por los padres.</p> <p>Tareas/Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> La FES y los padres embajadores crearán videos para apoyar a nuestros padres con el sistema de navegación de la escuela. Continuar con las Noches Familiares: Jornada de Puertas Abiertas/Noche de Exposición a principios del año escolar. Orientación para 8º grado Mejorar el sitio web de la escuela para garantizar que se actualice para los padres, los estudiantes y el personal. Aumentar la comunicación sobre los eventos e información de la escuela utilizando NTI, marquesinas, boletines informativos y calendarios. Horas adicionales para FES a fin de brindar apoyo a los tutores/padres fuera del horario escolar y trabajo de verano para aumentar la participación de los padres. Materiales y suministros para aumentar la participación de los padres creando folletos y técnicas de información más atractivas. Ponentes invitados para fomentar la participación de los padres. Talleres para padres, SEL, tecnología. La FES seguirá colaborando con los embajadores de los padres para aumentar la participación de estos. Excursiones para padres. 	Todos los estudiantes	<p>2000 ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desamparo</p> <p>Asignar horas a FES para desarrollar y organizar actividades extraescolares y de verano. 1000 ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de abandono</p> <p>Materiales y suministros: para mostrar recursos que ayudarán a los padres a navegar por el sistema escolar. Aumentar la comunicación mediante impresiones, correos, llamadas automáticas, redes sociales, etc.</p>
	<p>meta:</p> <p>Que el 100 % de los padres/tutores utilicen el sitio web/la aplicación Infinite Campus para realizar un seguimiento de los</p>		

	grados y la asistencia de los estudiantes.		
--	--	--	--

Revisión

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Actualmente, la participación de los padres/tutores en nuestro sitio sigue siendo baja, y muchas familias expresan confusión sobre los procedimientos, las políticas y las oportunidades de participación de la escuela. Reconocemos que esto se debe en parte a nuestro contexto, ya que atendemos a un gran número de familias migrantes, aprendices de inglés y padres de la clase trabajadora en una de las regiones más caras del país. Muchas familias trabajan muchas horas o tienen varios empleos y no están familiarizadas con el sistema educativo de los Estados Unidos.

Reconociendo estas barreras, nos fijamos la meta de aumentar en un 10 % el porcentaje de padres/tutores que se sienten conectados, informados y apoyados. Como escuela comunitaria designada, también aspiramos a ampliar nuestras asociaciones con organizaciones externas para ofrecer más programas centrados en la familia, como talleres, eventos y oportunidades de participación culturalmente relevantes.

En el año escolar 2024-2025, logramos avances cuantificables:

- Logramos que casi el 100 % de los padres/tutores se inscribieran en Infinite Campus, una herramienta esencial para llevar un seguimiento de los grados y la asistencia.
- Ofrecimos clases de nutrición, talleres de salud mental y presentaciones mensuales de consejeros sobre el desarrollo académico y emocional.
- ELAC fue particularmente activa, abogando por las familias de aprendices de inglés e informando sobre la planificación escolar.

Sin embargo, aunque el acceso a Infinite Campus ha aumentado significativamente, muchas familias aún carecen de las habilidades o la confianza necesarias para utilizar la plataforma de manera eficaz. El simple hecho de estar inscrito no garantiza un uso significativo.

Describe cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se produjo un cambio importante en nuestro enfoque de implementación cuando nos dimos cuenta de que, aunque el acceso a Infinite Campus es alto, su uso funcional sigue siendo bajo. Las familias pueden iniciar sesión, pero muchas no se sienten cómodas navegando por el sistema para comprobar los grados, la asistencia o las funciones de mensajería. Esta nueva comprensión significa que nuestras estrategias deben ir más allá del acceso inicial y pasar a la creación de habilidades y al apoyo sostenido. Esto incluye:

- Ofrecer talleres prácticos en los que las familias puedan iniciar sesión y practicar el uso de las funciones principales.
- Ofrecer cursos y tutoriales específicos para cada idioma en los idiomas más hablados en los hogares.
- Garantizamos la disponibilidad de asistencia técnica por las tardes y los fines de semana para las familias que trabajan.

Por otra parte, debido a una crisis presupuestaria en todo el distrito, el próximo año contaremos con un nuevo especialista en participación familiar. Si bien se trata de una oportunidad positiva, prevemos una curva de aprendizaje a medida que el nuevo miembro del personal se familiarice con nuestra comunidad escolar. Daremos prioridad a un plan de incorporación sólido para apoyar la continuidad de los servicios y las relaciones.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

En respuesta a nuestro análisis y a las opiniones de la comunidad, se realizarán los siguientes cambios en el SPSA 2024-2025:

- Un cambio estratégico en nuestra iniciativa Infinite Campus, pasando de centrarse únicamente en el registro de cuentas a garantizar su uso funcional. Nuestra nueva meta es que al menos el 75 % de las familias utilicen activamente Infinite Campus para supervisar los grados, la asistencia y comunicarse con el personal.
- Implementación de capacitaciones tecnológicas multisesión y accesibles en varios idiomas que ofrecen práctica con Infinite Campus, guiadas por consejeros y personal de apoyo.
- Introducción de un modelo de mentores entre padres para proporcionar apoyo continuo, cultural y lingüísticamente sensible a las familias nuevas en el sistema escolar.
- Ampliación continua de los talleres para familias sobre temas que incluyen el apoyo académico, el bienestar socioemocional, la navegación por las políticas escolares y los requisitos de graduación.
- Organizar eventos de reconocimiento para padres y excursiones diseñadas para construir comunidad y fortalecer los vínculos entre la familia y la escuela.
- Aprovechar las asociaciones comunitarias para ofrecer programas y servicios familiares más relevantes desde el punto de vista cultural.

Por otra parte, debido a las restricciones presupuestarias del distrito, este año incorporaremos a un nuevo especialista en participación familiar. Reconocemos que esta transición llega en un momento crítico, ya que nuestra comunidad escolar requiere una intensa participación y apoyo de los padres. Nos comprometemos a apoyar a este nuevo miembro del equipo mediante:

- Un plan de incorporación y transición exhaustivo.
- Una comunicación clara de las necesidades de la comunidad y las metas de participación
- Una estrecha colaboración con el liderazgo de la escuela, los consejeros y el ELAC
- Desarrollo profesional y coaching continuos

Estos cambios reflejan nuestro compromiso más amplio de construir una comunidad de padres/tutores inclusiva, informada y empoderada.

Metas, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 7

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico: La escuela secundaria Tennyson aumentará la tasa media diaria de asistencia en un 10 % y reducirá el absentismo crónico en al menos un 5 %, además de aumentar en un 100 % el número de estudiantes que completan la FAFSA o la DREAM Act.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Meta de la escuela:

- Éxito en el siglo XXI para los graduados. Las tasas de graduación del HUSD aumentarán en un mínimo del 10 %.

Prioridades estatales:

- 4 - Éxito de los alumnos
- 7 - Acceso a los cursos

Meta del LCAP:

- Aumentar en un 5 % el número de estudiantes que completan la FAFSA.
- Aumentar la tasa de graduación de la escuela secundaria en un 4 %.
- Aumentar en un 3 % el número de estudiantes que completan los requisitos A-G.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa según una revisión del Panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

¿Qué datos utilizó para establecer esta meta (resultados del análisis de datos)?

- Es evidente que debemos apoyar a nuestros estudiantes con conocimientos tecnológicos y acceso a la tecnología.

Estrategia

- Formación para el personal con el fin de apoyar la alfabetización tecnológica de los estudiantes.
- Comprar herramientas tecnológicas esenciales para los maestros (por ejemplo, cámaras web, funciones/acceso/suscripciones premium a la plataforma, etc.).
- Horas adicionales para que el administrador web complete las tareas esenciales de comunicación y desarrollo web.

Grupos que participan en esta meta (por ejemplo, estudiantes, padres, maestros, administradores):

- Estudiantes
- Administradores
- Maestros
- Webmaster
- Orientadores

Medios para evaluar el progreso hacia esta meta:

- Aumento en el número de estudiantes que presentan correctamente la FAFSA
- Aumento de la tasa de graduación
- Aumento en el número de estudiantes que informan tener conocimientos tecnológicos
- Proporcionar desarrollo profesional a maestros y administradores.

¿Cómo se alinea esta meta con las metas del Plan de su Agencia Educativa Local?:

Nuestra escuela ha establecido metas específicas.

¿Qué reveló el análisis de los datos que le llevó a establecer esta meta?

Los datos revelaron que necesitamos encontrar más maneras de apoyar a nuestros estudiantes en nuestro distrito cuando la escuela se ha quedado sin opciones, y el distrito ha estado abierto a conversaciones sobre el aumento de los servicios dentro y fuera del sitio. Si bien estamos en una tendencia a la baja, la disminución de la tasa de graduación al 64.5% nos recuerda que necesitamos implementar de manera consistente servicios para los estudiantes con dificultades, en particular los aprendices de inglés, los afroamericanos y los estudiantes con discapacidades.

¿Qué partes interesadas participaron en el análisis de los datos y en el desarrollo de esta meta?

Todo el personal del distrito y del centro.

Acciones para mejorar el éxito y salir del programa de mejora (si procede).

Se trata de una tarea compleja, ya que hay una gran variedad de razones por las que los estudiantes no se gradúan. Nuestro mayor problema es el acceso a la recuperación rápida de créditos para los estudiantes que lo necesitan, específicamente Cyber High y Concurrent Enrollment.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Informes ADA	5 % de tasa de asistencia promedio	Aumentar la tasa de asistencia promedio en un 10 %.
Tasa de graduación	66 % de tasa de graduación	71 % de tasa de graduación

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
7.1	Tarea <ul style="list-style-type: none">• Para los alumnos de 9.º grado, reuniones individuales sobre absentismo escolar con un administrador y el personal de	El personal de la escuela secundaria Tennyson colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir	5000 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF
	Se programarán reuniones con especialistas en intervención con las familias. <ul style="list-style-type: none">• Para los alumnos de 10.º a 12.º grado y sus familias, se celebrará una reunión mensual en grupo sobre absentismo escolar en la cafetería. Se proporcionará traducción.• Nuestro proveedor de apoyo de CWA y el	Barreras de las familias para la asistencia, incluyendo intervención temprana y servicios COST.	Horas extras para el empleado de asistencia para brindar apoyo adicional a los padres.

	<p>especialista en intervención juvenil realizarán visitas a domicilio a los estudiantes con absentismo crónico. Los estudiantes recibirán orientación y apoyo adicionales. Se crearán planes de reingreso para los estudiantes con absentismo crónico.</p> <ul style="list-style-type: none"> El especialista en intervención juvenil y la administración continuarán reuniéndose con los estudiantes que faltan a clase de manera crónica (según sea necesario) y derivarán a los estudiantes a los servicios COST y a Bienestar Infantil y Asistencia. Mantener un equipo de coordinación de servicios bimestral para apoyar a los estudiantes cuyo rendimiento académico, asistencia y otros servicios se ven afectados por factores ajenos al control de la escuela. El equipo solicitará la colaboración de compañeros de la comunidad y garantizará su asistencia a las reuniones del COST, además de proporcionar servicios a los estudiantes. <p>Medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Datos de asistencia de los estudiantes Informes de ADA Informes de absentismo escolar Informes trimestrales agregados de grados Apoyar las actividades y programas del centro de servicios estudiantiles. Registros COST y revisión del progreso de los estudiantes en COST para garantizar que se logre el progreso académico. Mejorar el programa utilizando la rúbrica COST del distrito. <p>Personas asignadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Director AP a cargo de la asistencia Especialista en intervención juvenil Consejero de justicia restaurativa 4-20 % de maestros de intervención Mentores de empoderamiento Empleado de asistencia Consejeros académicos Proveedor de COST/CWA Coordinador universitario y profesional Consejero socioemocional 		
7.2	<p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> YIS (Especialista en Intervención Juvenil) para ayudar a los estudiantes con absentismo escolar crónico, ya que el absentismo es el indicador más fuerte de que un estudiante puede abandonar los estudios. Administración, YIS, consejero socioemocional y 	Supervisar y apoyar la graduación de los estudiantes en 4 años	
	<p>El departamento de asistencia trabajará en colaboración para aumentar la asistencia y apoyar el aumento de la tasa de graduación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las prácticas restaurativas y su implementación promoverán comunidades positivas en los salones y la cultura escolar (construcción de relaciones y comunidad, estrategias para mejorar las relaciones entre estudiantes, entre el personal y 		

	<p>los estudiantes, y entre los estudiantes y los padres).</p> <ul style="list-style-type: none">• Aumentar las oportunidades de recuperación de créditos para los estudiantes.• Los maestros colaboran con consultores para trabajar con los estudiantes en el acceso al contenido en todas las áreas de estudio (estrategias GLAD, SIOP, ELD sistemático). <p>Medidas (programadas regularmente):</p> <ul style="list-style-type: none">• Tasas de asistencia• Reuniones de apoyo a la asistencia y absentismo escolar• Informes trimestrales de grados y calificaciones semestrales• Intervenciones tempranas y seguimiento• Hacer un seguimiento del número de estudiantes que acceden a las visitas, el número de solicitudes universitarias, el uso del centro universitario y profesional, así como las tasas de graduación. <p>Personas asignadas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Administración• Especialista en intervención juvenil• Consejero de justicia restaurativa• Orientadores• Centro universitario y profesional y otros coordinadores de programas.• Maestras• Personal de asistencia• Proveedor de COST/CWA		
--	--	--	--

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Durante los últimos dos años, los datos indican un aumento preocupante del absentismo crónico y un descenso simultáneo de nuestras tasas de graduación. En concreto, el absentismo crónico ha aumentado hasta [insertar el porcentaje específico, si está disponible], lo que afecta de manera desproporcionada a los aprendices de inglés, a los estudiantes con desventajas económicas y a otras poblaciones vulnerables. Aunque hemos mantenido iniciativas como reuniones sobre absentismo escolar, control de la asistencia y derivaciones al SST, estas medidas por sí solas no han logrado frenar la tendencia.

Nuestra implementación actual incluye reuniones semanales de asistencia entre la administración y los secretarios de asistencia, reuniones de estudiantes de último año centradas en el progreso académico y desarrollo profesional sobre prácticas de calificación equitativas para apoyar el éxito de los estudiantes. Por otra parte, los CSO colaboran con los secretarios de asistencia para identificar a los estudiantes que faltan a clases individuales.

a pesar de estar marcados como presentes en otros lugares. Estos esfuerzos han tenido resultados mixtos, lo que pone de relieve la necesidad de intervenciones más completas y coordinadas.

Reconociendo estos desafíos, estamos comprometidos con un enfoque de varios niveles que mejora no solo el seguimiento de la asistencia, sino también el clima general de la escuela y la participación familiar. Nuestras estrategias incluyen la ampliación del personal de apoyo, específicamente mediante la incorporación de un especialista en intervención juvenil (YIS, por sus siglas en inglés), para proporcionar intervención temprana, prácticas de justicia restaurativa y apoyo académico y socioemocional específico. Esta función trabajará en estrecha colaboración con los estudiantes, las familias y el personal para construir relaciones más sólidas, abordar las barreras a la asistencia y mejorar la conexión.

La participación familiar sigue siendo una pieza fundamental de este rompecabezas. Dado el alto costo de vida de nuestra comunidad, la diversidad lingüística y la prevalencia de familias migrantes que no están familiarizadas con el sistema educativo de los Estados Unidos, muchos padres informan que se sienten desconectados de la escuela. Esta brecha afecta la asistencia y el éxito académico de los estudiantes. Para abordar esto, hemos aumentado los talleres para padres y planeamos apoyar a nuestro nuevo especialista en participación familiar para construir lazos más fuertes con las familias y los grupos comunitarios, fomentando un ambiente acogedor y de apoyo para los padres.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Debido a restricciones presupuestarias, no podremos contratar al empleado a tiempo parcial previsto anteriormente, lo que limita nuestra capacidad para supervisar la asistencia y realizar actividades de divulgación directa. Sin embargo, lo compensaremos aprovechando las habilidades y la capacidad de nuestro especialista en intervención juvenil, que asumirá funciones importantes en el apoyo a la asistencia, la intervención en casos de absentismo escolar y la mejora del clima escolar.

Las responsabilidades ampliadas del YIS incluyen:

- Coordinar programas de tutoría alineados con las necesidades académicas y lingüísticas de los estudiantes.
- Apoyar al equipo universitario y profesional para aumentar la obtención de créditos por parte de los estudiantes y su preparación para la educación superior.
- Facilitar las reuniones COST para organizar servicios para los estudiantes que enfrentan barreras.
- Liderar los procesos de absentismo escolar, supervisar los datos de asistencia y realizar controles semanales de los estudiantes.
- Crear un clima escolar culturalmente receptivo y afirmativo a través de actividades y recorridos culturales.

Al mismo tiempo, apoyaremos a nuestro nuevo especialista en participación familiar a través de una transición estructurada, centrándonos en aumentar el conocimiento y la participación de los padres a pesar de los retos económicos y lingüísticos de la comunidad.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La escuela secundaria Tennyson se compromete a alcanzar una tasa de asistencia diaria promedio del 90 % y, al mismo tiempo, reducir el absentismo crónico en un mínimo del 5 %. Para facilitar este objetivo, planeamos aumentar nuestro personal con un empleado de asistencia adicional. Por otra parte, reforzará nuestra capacidad para cumplir nuestros objetivos de asistencia de manera eficaz.

Un aspecto importante de nuestra estrategia consiste en fomentar un clima escolar positivo que propicie la asistencia regular. Reconocemos la importancia de que los estudiantes se sientan seguros y motivados para asistir a la escuela de manera constante. Por lo tanto, además de mejorar el clima escolar, implementaremos iniciativas para inspirar e incentivar a los estudiantes. Esto incluye reconocer a aquellos con registros de asistencia sobresalientes, así como a aquellos que demuestren una mejora. Además, la contratación de dos especialistas en intervención adicionales desempeñará un papel fundamental en el apoyo a nuestros esfuerzos.

Estos especialistas proporcionarán apoyo específico en las siguientes áreas:

- Intervención temprana: Los especialistas en intervención juvenil pueden identificar a los estudiantes que pueden estar en riesgo de tener dificultades académicas, conductuales o sociales desde una etapa temprana, lo que permite una intervención y un apoyo oportunos.
- Apoyo a estudiantes vulnerables: Muchos estudiantes de secundaria se enfrentan a diversos retos, como dificultades académicas, problemas de salud mental, abuso de sustancias o problemas familiares. Un especialista en intervención juvenil puede proporcionar apoyo individualizado y recursos adaptados a sus necesidades.
- Mejorar el clima escolar: Al fomentar un entorno inclusivo y de apoyo, los especialistas en intervención juvenil contribuyen a crear un clima escolar positivo en el que los estudiantes se sienten seguros, valorados y capacitados para tener éxito.
- Reducción de las tasas de deserción escolar: Las intervenciones proporcionadas por los especialistas pueden ayudar a abordar los factores que contribuyen a las tasas de deserción escolar, como los problemas de asistencia, el fracaso académico o la falta de compromiso. Pueden trabajar en estrecha colaboración con los estudiantes para superar los obstáculos y mantenerse en el camino hacia la graduación.
- Mejorar las habilidades sociales y emocionales: Los especialistas en intervención juvenil suelen ofrecer consejería, tutoría y orientación para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales esenciales, como la resolución de conflictos, la toma de decisiones y la resiliencia.

En concreto, un YIS haría lo siguiente:

- Apoyar la conexión de los estudiantes con la escuela y aumentar su participación en programas de apoyo y enriquecimiento.
- Dirigir el nuevo Programa de Mediación entre Iguales financiado con subvenciones: implementar nuevas clases de mediación entre iguales y apoyar la programación.
- Programa de Mentoría entre Pares
- Coordinar los servicios de tutoría.
- Tutoría HPN con Robin y David.
- Crear un programa de tutoría in situ o interno basado en las necesidades lingüísticas y de contenido.
- Tutoría deportiva: con el apoyo de uno de los dos directores deportivos.
- Equipo universitario y profesional: trabaja directamente con técnicos y estudiantes para aumentar la obtención de créditos de los estudiantes en la escuela secundaria con vistas a su graduación y preparación para la universidad o una carrera profesional.
- Técnico 1: talleres de coordinación con los padres con FES.
- Técnico 2: apoyo en grupos reducidos.
- Técnica 3: itinerarios de formación profesional (CTE).
- Evaluación de técnicos
- Sitio de apoyo COST: COST se encarga de programar, organizar y dirigir las reuniones COST con los estudiantes y sus familias, mantener el seguimiento adecuado y recopilar y presentar los datos.
- GATE: involucrar al personal y a los estudiantes en la planificación de programas de enriquecimiento atractivos para los estudiantes identificados por GATE, aumentando las conexiones con el aprendizaje en el mundo real.
- Preparación para la universidad
- Apoyar a nuestros estudiantes que no participan en el programa con una variedad de programas. Conectar recursos para estos estudiantes.
- Sala de reflexión

El segundo YIS haría lo siguiente:

- Apoyar la asistencia de los estudiantes y mejorar el clima escolar fomentando la participación de los estudiantes en la escuela.
- Dirigir el proceso de absentismo escolar.
- Trabajar con los secretarios de asistencia para supervisar e informar sobre la asistencia.
- Supervisar y organizar las funciones de asistencia, incluidas las reuniones grupales sobre absentismo escolar y las iniciativas positivas de asistencia.
- Revisión semanal con los estudiantes después de las reuniones de absentismo escolar, SST, reuniones de IEP.
- Evaluar al personal de asistencia
- Coordinar la cultura escolar: crear un clima escolar acogedor, afirmativo, culturalmente receptivo y seguro.
- Recorrido cultural para ayudar al personal a mantener un alto nivel de excelencia y garantizar que todas las identidades sociales se reflejen y se traten con respeto y dignidad.
- Conectar a los estudiantes con diversas actividades extracurriculares culturales, viajes de estudio, supervisión en eventos y excursiones.
- ESLRS

Escuela comunitaria

- Coordinar el análisis de las causas fundamentales de las deficiencias, el presupuesto y desarrollar el plan y los parámetros del sitio. Asistir a las cuatro reuniones de distrito los sábados y a las reuniones mensuales con SFS.
- Recopilar datos, mantener y reportar la asistencia y los datos de las encuestas posteriores a los eventos de participación en las actividades.
- Sala de reflexión

Metas, estrategias y gastos propuestos.

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 8

Título y descripción de la meta de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

WASC

El 80 % del personal participará en el proceso WASC a través de grupos de enfoque y grupos familiares.

Analizaremos y actualizaremos el Plan de Acción de 2019 con nuevas metas identificadas para los estudiantes aprendices basadas en el perfil de la escuela, los grados, los criterios de preparación para la universidad y la carrera profesional, y las metas del LCAP.

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela

Meta del LCAP con la que se alinea esta meta de la escuela.

Meta de la escuela:

Éxito en el siglo XXI para WASC: Las escuelas secundarias de HUSD continuarán su acreditación con la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios.

Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Según el Dashboard de California:

- El rendimiento en matemáticas en el CAASPP disminuyó en 1,5 puntos entre los años escolares 2023 y 2024. El departamento de matemáticas sigue trabajando en el establecimiento de evaluaciones comunes para hacer un seguimiento de las habilidades y el progreso de los estudiantes a lo largo del año escolar.
- El rendimiento en ELA CAASPP disminuyó en 104,4 puntos entre los años escolares 2023 y 2024.
- La población de nuestra escuela sigue creciendo cada año, y el grupo de más rápido crecimiento sigue siendo el de los estudiantes latinos. Necesitamos seguir construyendo comunidad mediante la organización de eventos escolares y animando a los estudiantes a seguir nuestros ESLR para ser un «LANCER».
- En 2024, teníamos 601 aprendices de inglés en Tennyson. Hemos identificado muchas estrategias dentro del SPSA 2025-2026 para seguir enfocándonos en este grupo de estudiantes.

Según ed-data.org:

- En el año escolar 22-23, tuvimos una tasa de absentismo crónico del 39,4 %, sin embargo, en 23-24 se redujo al 32,1 %.
- Nuestra población de estudiantes sin hogar está creciendo. En 2023, se contabilizaron 105 estudiantes sin hogar. Tememos que esta cifra sea inferior a la real. Nos gustaría aprovechar nuestra clasificación de escuela comunitaria para apoyar a estos estudiantes.

Resultados anuales medibles

Identifique la(s) métrica(s) y/o el (los) indicador(es) estatal(es) que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Recomendaciones de la WASC Aumentar el rigor en todas las clases Aumentar la colaboración entre departamentos, programas, etc. Tiempo de colaboración para crear evaluaciones comunes	Plan de acción de la revisión intermedia de la WASC	Obtenga la acreditación en marzo de 2024

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
8.1	<p>Supervisar el progreso en todas las áreas mencionadas anteriormente y cómo se corresponden con el Plan de Acción de la WASC.</p> <p>Tarea</p> <p>Los grupos de enfoque de la WASC seguirán cumpliéndose durante las reuniones del personal para revisar el informe de la WASC. La escuela analizará las recomendaciones y creará un plan de acción.</p> <p>Trabajaremos en la creación de planes de lecciones más rigurosos durante las reuniones de departamento y el tiempo de PLC. Revisaremos nuestro horario actual y veremos si podemos aumentar el tiempo de colaboración.</p> <p>Trabajaremos en la creación de evaluaciones comunes y las analizaremos para mejorar la enseñanza.</p> <p>También trabajaremos con la oficina del distrito para garantizar que el equipo se pida a tiempo.</p> <p>Los Grupos de Hogar se reúnen durante el tiempo del PLC los miércoles y jueves para analizar la escuela utilizando los criterios de la WASC como punto de referencia para la mejora. Esto incluye a los Grupos de Hogar de padres/familias, estudiantes y comunidad.</p> <p>Medidas</p> <p>Asistencia del personal, finalización de los deberes de WASC, agendas</p> <p>Personas asignadas: Administradores, maestros, personal, estudiantes</p> <p>A todo el personal se le asigna un grupo de origen y un grupo de enfoque. Los estudiantes tienen su propio grupo de origen y forman parte de cada grupo de enfoque. Por otra parte, los grupos de origen se organizan por departamento, clasificación, familia, estudiante e identificación comunitaria.</p>	Estudiantes de la Escuela Secundaria Tennyson	<p>10000</p> <p>ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de desamparo</p> <p>Desarrollo profesional: creación de planes de lecciones rigurosos y evaluaciones comunes.</p> <p>1106</p> <p>ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para estudiantes de bajos ingresos y en situación de desamparo</p> <p>Aumentar la colaboración del personal en todos los departamentos curriculares y comités de liderazgo.</p>

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Durante los últimos tres años, nuestra escuela ha participado en una reflexión y colaboración continua y decidida para abordar los criterios y recomendaciones de la WASC. A través de una serie de debates en grupos focales y reuniones de grupos familiares celebradas durante las reuniones del personal y sesiones de colaboración específicas, hemos creado oportunidades significativas para profundizar en los datos sobre el éxito de nuestros estudiantes, los indicadores de la cultura escolar y la eficacia de los programas.

Estas reuniones de colaboración han sido fundamentales para fomentar un entendimiento común entre los miembros del personal sobre la situación actual de nuestra escuela y las áreas en las que es necesario crecer. Al examinar en detalle los criterios de la WASC, nuestros equipos han podido identificar fortalezas, desafíos y deficiencias respaldados por pruebas concretas de múltiples fuentes. Este proceso también ha fomentado la transparencia y la responsabilidad colectiva de nuestros esfuerzos de mejora continua.

El año pasado, como parte de nuestro informe de progreso anual de la WASC, dimos un paso adelante muy importante al demostrar un progreso cuantificable en la aplicación de las recomendaciones clave identificadas durante nuestro último ciclo de acreditación. Documentamos de forma sistemática las pruebas del crecimiento en áreas como el éxito de los estudiantes, las prácticas educativas y el ambiente escolar, garantizando así el cumplimiento de las expectativas de la WASC. Este informe no solo sirvió para reflexionar sobre nuestro progreso, sino también como guía estratégica para nuestros próximos pasos.

De cara al futuro, nuestro enfoque sigue siendo profundizar el impacto de estos procesos de colaboración, utilizando la toma de decisiones basada en datos para perfeccionar continuamente nuestras metas y planes de acción. Estamos comprometidos a mantener una cultura de práctica reflexiva y colaboración, empoderando a todas las partes interesadas, el personal, los estudiantes y las familias para que contribuyan al éxito y la mejora continua de nuestra comunidad escolar.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.

Una de las recomendaciones clave de la WASC fue revisar y actualizar las declaraciones de misión y visión de nuestra escuela para alinearlas mejor con las prioridades actuales y las necesidades de la comunidad. Si bien el plan inicial era abordar esto a través de un retiro del Consejo Curricular Local, en su lugar, adaptamos nuestro enfoque para comenzar un proceso de revisión por fases durante nuestras reuniones mensuales del personal. Este esfuerzo colaborativo continuo ha permitido al personal participar en discusiones reflexivas, aportar contribuciones y dar forma colectivamente a la misión y la visión a lo largo del tiempo.

Este enfoque iterativo ha ayudado a garantizar una amplia participación del personal y la apropiación de las declaraciones revisadas. De cara al futuro, tenemos previsto continuar este proceso por fases con el objetivo de finalizar y adoptar formalmente la misión y la visión actualizadas antes de que finalice el presente año académico. Las nuevas declaraciones se compartirán entonces con toda la comunidad escolar para promover un sentido de propósito y dirección unificados.

Por otra parte, basándonos en las opiniones de la WASC y en el análisis de los datos relativos a la asistencia y el apoyo a los estudiantes, hemos reasignado fondos para contratar a un especialista en intervención juvenil adicional, en virtud de la meta 7 de la SPSA. Este ajuste tiene por objeto proporcionar una intervención más específica a los estudiantes con absentismo crónico, mejorando el apoyo personalizado para mejorar la asistencia y los resultados generales de los estudiantes.

Describa cualquier cambio que se realice en esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Basándonos en el análisis y las opiniones del proceso de la WASC, se realizarán varios cambios para alinear mejor nuestras metas y estrategias con las necesidades y prioridades identificadas:

- **Revisión de la misión y la visión:** La meta ahora incluye una revisión continua y por fases de las declaraciones de la misión y la visión de la escuela. Este proceso se integra en las reuniones mensuales del personal para garantizar la contribución y la participación continuas de todas las partes interesadas. Este cambio se refleja en el SPSA en la sección que aborda el clima y la cultura de la escuela.
- **Mayor énfasis en la asistencia y el apoyo a los estudiantes:** Hemos asignado fondos para contratar a un especialista en intervención juvenil adicional, con un enfoque específico en el apoyo a los estudiantes con absentismo crónico. Este cambio tiene como objetivo mejorar las tasas de asistencia, reducir el riesgo de abandono escolar y aumentar la participación de los estudiantes. Los detalles de esta adición se pueden encontrar en la meta 7 del SPSA.
- **Mejora de las métricas y la supervisión:** Los resultados anuales ahora incluyen métricas de asistencia más específicas, como la reducción de las tasas de absentismo crónico y la mejora de la asistencia media diaria (ADA). También supervisaremos más de cerca los indicadores de participación de los estudiantes y la eficacia de las intervenciones mediante revisiones periódicas de los datos.
- **Mayor participación de la familia y la comunidad:** Las estrategias ahora incluyen mayores esfuerzos para involucrar a los padres y a los compañeros de la comunidad en el apoyo al éxito de los estudiantes, lo que refleja la meta más amplia de fomentar un ambiente escolar de apoyo. Estas estrategias se detallan en la sección de participación familiar del SPSA.

- Desarrollo profesional continuo: La capacitación del personal en prácticas restaurativas, equidad en la calificación y pedagogía culturalmente sensible continuará y se ampliará para apoyar las nuevas metas relacionadas con el clima escolar y la conexión de los estudiantes.

En conjunto, estos cambios reflejan un enfoque más integral y basado en datos para mejorar los resultados de los estudiantes y crear una cultura escolar positiva e inclusiva.

Resumen del presupuesto

Complete la tabla de resumen del presupuesto a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen del presupuesto

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la Solicitud Consolidada	204 642,00
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a cumplir las metas del SPSA	824 552,00
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la escuela para CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Apoyo integral y mejora (CSI)	547 884

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$547,884.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
	0
ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de abandono	171
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	105 600

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$276,668.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$824,552.00

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a llevar un registro de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
Fondos suplementarios y de concentración de LCFF	140928	35 328,00
ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de abandono	204642	33 574

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
	0
Apoyo integral y mejora (CSI)	547 884,00
ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de desamparo	171 068,00
Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF	105 600,00

por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
	12 000,00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
		0,00
	Apoyo integral y mejora (CSI)	547 884
	ESSA Título I, Parte A, Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de desamparo	171 068,00
	LCFF Fondos suplementarios y de concentración	105 600,00

Gastos por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	81 884,00

Meta 2
Meta 3
Objetivo 4
Meta 5
Meta 6
Meta 7
Meta 8

22 000,00
72 800,00
12 000,00
597 800,00
12 000,00
5.000,00
21 068,00

Membresía del Concilio Escolar Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Concilio Escolar Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por los maestros de la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director de la escuela
- 4 Maestras de salón 1 Otro personal de la escuela
- 3 padres o miembros de la comunidad 3 estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Ana Ortiz	XPadre o miembro de la comunidad
Leslie Watson	XMaestra de XClassroom
Jessica Díaz	XMaestra de XClassroom
Avnit Sambi	XMaestra de XClassroom
Elizabeth Albertson	XMaestra de aula
Iyobosa (Princesa) Ehiorobo	XPadre o miembro de la comunidad
Elmer Ayala Esperay	XEstudiante de secundaria
Verónica A. Estrada	XDirector
Naomi Caudillo	XEstudiante de secundaria
Trinity Baynes	XEstudiante de secundaria
Gabriela Preciado	XOtro miembro del personal de la escuela
Flor Zavala	XPadre o miembro de la comunidad

En las escuelas primarias, el concilio escolar debe estar constituido para asegurar la paridad entre (a) el director, los maestros de salón y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de salón deben constituir la mayoría de las personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, por otra parte, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de pares.

Recomendaciones y garantías

El Concilio Escolar Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la Mesa Directiva del distrito para su aprobación y asegura a la Mesa lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la Mesa Directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la Mesa Directiva del distrito, incluyendo aquellas políticas de la Mesa Directiva relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la Mesa Directiva.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:




Firma	Nombre del comité o grupo asesor
-------	----------------------------------

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la Mesa Directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las medidas propuestas en este documento conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas establecidas por la escuela con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión pública el 19 de mayo de 2025.

Certificado:

	Directora, Verónica Estrada, el 5 de junio de 2025
	Presidenta del SSC, Leslie Watson, el 5 de junio de 2025
	Representante del ELAC, Gabriela Preciado, el 5 de junio de 2025