



2030

# الخطّة الإستراتيجية رعاية • تعليم • إلهام

إعتباراً من 8 مايو/أيار 2025



Alexandria City Public Schools

# القيم الأساسية

في كل ما نقوم به، يسعى المجتمع التعليمي في مدارس ACPS الى تطبيق هذه القيم الأساسية. نحن...

## نرحب

نحن نتخذ خطوات فعالة لضمان شعور جميع أصحاب العلاقة بالأمان والترحيب في مدارس ACPS. نحن نحضن كل من يرتاد مدارسنا ونحترم اختلافاتنا كوننا نؤمن بأن تنوعنا هو أعظم قوتنا.



## نركز على المساواة

نحن نعمل بنشاط لإزالة الحواجز التي تحول دون الوصول إلى الفرص التعليمية.



## نُمكن

نحن نُلمّ كل طالب وعضو في الكوادر المدرسية لتحقيق أفضل قدراتهم.



## نُبدع

نحن نتخذ زمام المبادرة لحل المشاكل في الفصول الدراسية وعبر النظام التعليمي.



## نُعتمد على النتائج

نحن نضع أهدافاً طموحة للتعليم والنمو والإنجاز على مستويات عالية.



## مهمتنا

نحن نرعى، نتقّف، ونُلمّ كل طالب لتحقيق النجاح.



## رؤيتنا

إعداد كل طالب للنجاح في الحياة الجامعية، المهنية، وفي المجتمع.

# جدول المحتويات

4	رسالة من المدير العام للمنطقة التعليمية
5	رسالة من المجلس التعليمي
6	نبذة عن مدارس مدينة الاسكندرية العامة (ACPS)
8	نهجنا في التخطيط الإستراتيجي
9	عملية التخطيط الإستراتيجي
11	مراقبة التقدم
12	خطتنا الإستراتيجية
13	ثقافتنا
15	أهدافنا
22	شكراً لكم
23	تواصل مع ACPS
24	الملحق

## مدارس مدينة الاسكندرية العامة

1340 Braddock Place • Alexandria, VA 22314

هاتف: 703-619-8000

الموقع الإلكتروني: acps.k12.va.us

تابعونا على:



acpsk12



acpsk12



acpstv

# رسالة من المدير العام للمنطقة التعليمية

## كوادر مدارس مدينة الاسكندرية العامة، العوائل والمجتمع الاعزاء

يسرني أن أعلن عن إطلاق الخطة الاستراتيجية الجديدة 2025-2023 لمدارس مدينة الإسكندرية العامة (ACPS) - والتي تُمثل رؤية واضحة تُركّز على الطالب، وسوف توجه عملنا خلال السنوات الخمس القادمة. تعكس هذه الخطة، على غرار خطتنا الاستراتيجية السابقة، الالتزام المشترك لمجتمعنا بأكمله تجاه ضمان رعاية كل طالب، تعليمه وإلهامه للنجاح في الحياة الجامعية، المهنية والحياة بشكل عام.

هذه الخطة الاستراتيجية هي ليست مجرد وثيقة، بل هي دعوة للعمل. فهي تستند على أساس خطتنا "المساواة للجميع 2025" وتؤكد التزامنا تجاه ضمان حصول كل طالب، بغض النظر عن خلفيته، على تعليم ممتاز. انها توضح التزامنا تجاه رعاية مواهب وإمكانات طلابنا وكوادرننا من خلال تلبية الاحتياجات والظروف الفريدة. تُركز هذه الخطة على ما هو أهم: توفير بيئة تعليمية مُرحّبة، داعمة وإبداعية يمكن لجميع الطلاب والكوادر المدرسية من خلالها النجاح.

بصفتها منطقة تعليمية متنوعة ونابضة بالحياة، نلتزم مدارس مدينة الإسكندرية العامة ACPS، والتي تخدم حالياً 16,300 طالباً من 118 دولة ويتحدثون 127 لغة مختلفة، تجاه تعزيز بيئة تعليمية شاملة وداعمة لجميع الطلاب وتشجيع خطة استراتيجية تعكس نسيجنا الثقافي الغني والتزامنا الراسخ تجاه التعليم العام.

## جهد تعاوني

تم وضع الخطة الاستراتيجية 2025-2023 لمدارس مدينة الإسكندرية العامة ACPS من خلال إستبيان آراء طلابنا، عوائلنا، كوادرننا وأفراد مجتمعنا. أودّ أن أعرب عن خالص امتناني الى لجنة التخطيط الاستراتيجي (SPC) وأكثر من 65 فرداً متفانياً - بمن فيهم المعلمون، الطلاب، أعضاء المجلس التعليمي، العوائل وممثلي المجتمع - الذين عملوا بلا كلل لصياغة هذه الرؤية. لقد كان لشغفكم، رؤاكم والتزامكم أهمية كبيرة في ضمان أن تعكس هذه الخطة بحق احتياجات وتطلعات مجتمعنا المدرسي.

خلال هذه العملية، استمعنا، تعلمنا وصقلنا نهجنا بناءً على الآراء والملاحظات التي تم جمعها من قبل لجنة التخطيط الاستراتيجي SPC. بدعم ومساعدة من وكالة استشارية مرموقة، فقد قمنا بتحليل البيانات، أجرينا نقاشات معمقة، وعملنا سوية لتحديد الأولويات التي سيكون لها أكبر وأهم تأثير إيجابي على نجاح الطلاب والكوادر المدرسية. لقد أثمرت هذه الجهود عن وضع خطة حيوية، متطورة وديناميكية من شأنها أن توجه قراراتنا واستثماراتنا في السنوات القادمة.

## التزام تجاه التحسين المستمر

لا تكون خطتنا الاستراتيجية قوية إلا بقدر تطبيقها. نحن ملتزمون تجاه تتبع تقدمنا، قياس أثره، وإجراء التعديلات اللازمة عليه على طول الطريق. سوف يقوم فريقنا القيادي بتقييم مؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs) بشكل منتظم، وسوف يُشارك آخر المستجدات مع المجتمع لضمان الشفافية والمساءلة.

تُمثل هذه الخطة شهادة على الجهود الجماعية لمجتمع مدارس ACPS - طلابنا، عوائلنا، معلمينا، وشركائنا في المجتمع. بفضل أصواتكم ومساهماتكم، تمكنت مدارس ACPS من وضع خارطة طريق لمنطقة تعليمية أقوى، أكثر مساواة وإبداع.

أود أن أعرب عن خالص امتناني وتقديري لدعمكم المتواصل والتزامكم الراسخ تجاه طلاب وكوادر مدارس ACPS، وتجاه رؤيتنا المشتركة للمستقبل. سوية، سوف نواصل بناء ودعم منطقة تعليمية يستطيع كل طفل فيها الحصول على فرصة للتعلم، النمو، النجاح وتحقيق أقصى غاياته.

أنا على ثقة من أنكم ستقدرون الجهد الذي تم بذله في وضع هذه الخطة والشراكة معنا لتحقيق أهدافها.

مع أطيب التحيات،

Melanie Kay-Wyatt, Ed.D.  
المدير العام للمنطقة التعليمية





# رسالة من المجلس التعليمي لمدينة الإسكندرية

نتقدم بالشكر الجزيل الى لجنة التخطيط الاستراتيجي في مدارس ACPS ومجتمع الإسكندرية الأوسع لشراكتهم معنا في تحسين رؤيتنا، مهمتنا وأهدافنا. ان خطتنا الجديدة هي خطة عملية، تشرح الممارسات الرئيسية التي يمكننا اتباعها لتحقيق قيمنا الأساسية. وهي تربط كل هدف بالاستراتيجيات ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs) التي سنستخدمها لمساءلة أنفسنا.

في وقت سابق من هذا العام، كشفت مدينتنا عن معلم تاريخي جديد تمثل في حرم Minnie Howard الذي تم تحديثه مؤخراً والتابع لمدرسة مدينة الاسكندرية الثانوية. يخلّد هذا المعلم ذكرى خمسة طلاب شباب من ذوي البشرة السمراء والذين انضموا الى مدرسة Minnie Howard الابتدائية، التي كانت مدرسة لذوي البشرة البيضاء بالكامل، عام 1960. لقد قطعنا شوطاً طويلاً في الوفاء بوعد التعليم العام في الإسكندرية. يبلغ شباب اليوم سن الرشد في عالم لم يكن أسلافنا ليتخيلوه. من تغير المناخ الى الذكاء الاصطناعي، يتم تكليف طلابنا بمواجهة تحديات جديدة ومعقدة، مع توفير فرص مثيرة لهم في نفس الوقت. تقع على عاتق الإسكندرية مسؤولية كبيرة تتمثل في تقديم التوجيه، المهارات والدعم اللازم للطلاب من أجل الارتقاء الى مستوى الحدث. دعونا نبني على تقدمنا، نؤكد قيمنا الأساسية ونلتزم بتحقيق رؤيتنا المشتركة.

مع أطيب التحيات،

**Dr. Michelle Rief**  
رئيسة المجلس التعليمي



إن ضمان ازدهار شبابنا هو أمر أساسي لنجاح الإسكندرية كمدينة. نحن نفخر بالتزامنا تجاه أطفالنا، وهو ما نؤكد من خلال الاستثمار في مدارسنا العامة. إضافة الى استثمار أموالنا، فإننا نستثمر في وقتنا وطاقتنا. نحن مجتمع يُشمر عن سواعده، يبذل الجهد، ويواجه التحديات الصعبة. ان بناء وإدامة نظام مدارس عامة عالي الجودة يتطلب مجتمعا متكاملأ، وان أطفالنا يعتمدون علينا جميعاً. سواء كنت معلماً، سائق حافلة، مسؤول إداري، طالب، ولي أمر، موظف خدمة، متطوع، دافع ضرائب، عضو في المجلس التعليمي أو عضو في مجلس المدينة، فإنك جزء من فريق مدارس مدينة الإسكندرية العامة (ACPS)، ولكل منا دوره المهم. إن إتاحة الوقت لقراءة هذه الخطة الاستراتيجية يُظهر اهتمامكم بأطفالنا ومدارسنا. شكراً لكم.

لقد حرصنا في نهجنا على وضع هذه الخطة. لقد بدأنا بمراجعة مُعمّقة للبيانات وآراء وملاحظات المجتمع من أجل تقييم نقاط القوة في المنطقة التعليمية ومجالات التحسين. بعد ذلك، عقدنا اجتماعاً لمجموعة واسعة من ممثلي مدارس ACPS والمجتمع المحلي، حيث اجتمعوا على مدى عدة أشهر لدراسة ما وصلنا إليه كمجموعة تعليمية، والمدى الذي نطمح في الوصول إليه. لقد تُوجت رحلتنا التعليمية بهذه الوثيقة الحية التي ستكون بمثابة نجم الشمال لمنطقتنا التعليمية، والتي توجه السياسات، الميزانية، البرامج والقرارات التشغيلية في السنوات القادمة. يتم تطبيق كل هدف من أهداف الخطة الطموحة ضمن إجراءات ملموسة ومؤشرات قابلة للقياس. توفر هذه الهيكلية الشفافية للمجتمع لمعرفة ما نسعى إليه، أين يتوجب علينا تصحيح مسارنا وكيف سنعرف عند تحقيقنا ذلك. مع تطبيقنا للخطة، سوف يتلقى المجتمع تحديثات منتظمة حول التقدم الذي نحرزه.

# نبذة عن مدارس مدينة الاسكندرية العامة (ACPS)

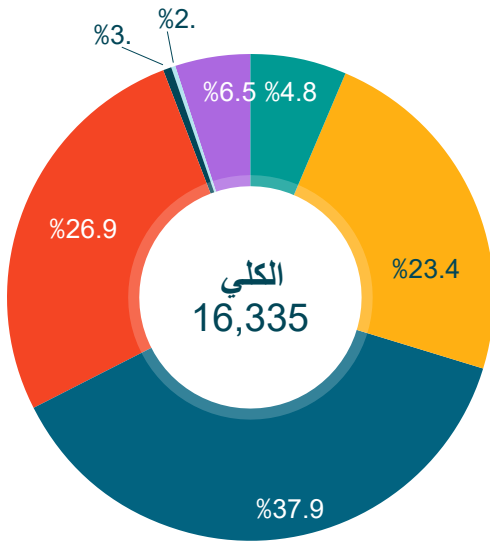
مدارس مدينة الإسكندرية العامة (ACPS) هي منطقة تعليمية حيوية ومتنوعة، مكرسة لتعزيز بيئة تعليمية شاملة وداعمة لجميع الطلاب. تخدم مدارس ACPS أكثر من 16,300 طالب، وهي تفخر بنسيجها الثقافي الغني، حيث ينحدر طلابها من أكثر من 118 دولة ويتحدثون 127 لغة مختلفة.

## 2024 البيانات الديموغرافية للطلاب

أعداد الطلاب المسجلين لغاية شهر سبتمبر/أيلول 2024 (إجمالي نظام مدارس ACPS، المرحلة الثانوية، المرحلة المتوسطة والمرحلة الابتدائية)



## إجمالي المسجلين للعام 2024-2025



عدد الطلاب	المسجلين حسب العرق في المنطقة التعليمية
1,058	آسيوي
3,817	أسود
6,198	إسباني
4,394	أبيض
55	من سكان هاواي الأصليين/ من سكان جزر المحيط الهادئ
26	من سكان أميركا الأصليين/ من سكان الاسكا الأصليين
787	متعدد الأعراق



يتم تحديد الطلاب المشاركين في الدراسات الأكاديمية المتقدمة (المعروفة سابقاً باسم "برنامج الموهوبين والمتفوقين") على مدار العام، ويتم إدراجهم في تقرير نهاية العام الدراسي. للعام الدراسي 2023-2024، تم تحديد 1965 طالباً في الدراسات الأكاديمية المتقدمة من بين 16425 طالباً مُدرجاً في تقرير نهاية العام الدراسي، أي ما نسبته 12% من إجمالي عدد الطلاب.

# نهجنا في التخطيط الإستراتيجي

في مدارس مدينة الإسكندرية العامة (ACPS)، تستند عملية التخطيط الاستراتيجي لدينا على التزامنا بالمساواة، التركيز، القدرة على التكيف والعمل. إن كل قرار وأولوية تتشكل من خلال إيماننا بأن كل طالب يستحق الحصول على تعليم ممتاز، وقد اعتمدنا على أسس خطتنا "المساواة للجميع 2025" لرسم مسار المستقبل.

سوف تكون الخطة الاستراتيجية لمدارس ACPS بمثابة وثيقة إرشادية لكل من المنطقة التعليمية والمجلس التعليمي في إتخاذ القرارات المتعلقة بالميزانية، تخصيص الموارد واختيار المبادرات الجديدة. سوف توفر إطاراً واضحاً لتحديد الأولويات، تقييم التقدم وضمان توافق جميع الجهود مع رؤيتنا المشتركة لنجاح الطلاب. سوف ترتبط خطط التحسين على مستوى المدارس والخطط على مستوى المنطقة التعليمية بشكل مباشر بالأهداف والاستراتيجيات الموضحة في الخطة الاستراتيجية، مما يُحقق تماسكاً في النظام ويساعدنا في التركيز على ما هو أهم.

## 1 - المساواة في الصميم

تُعرّف مدارس ACPS المساواة بأنها "التواصل مع الطلاب أينما كانوا والعمل بفاعلية على إزالة العوائق التي تحول دون حصولهم على التعليم". يضمن هذا المبدأ التوجيهي حصول كل طالب، بغض النظر عن خلفيته، قدرته أو ظروفه، على الدعم والفرص اللازمة للنجاح.

## 2 - البناء على تقدمنا

لا تبدأ هذه الخطة من الصفر؛ بل إنها تستند على التزامات ومبادرات خطة "المساواة للجميع 2025". نحن ندرك الخطوات الكبيرة التي قطعتها مدارس ACPS، ولننرم تجاه تعميق هذا التقدم واستدامته.

## 3 - إعطاء الأولوية للأمور الأكثر أهمية

يتطلب التخطيط الاستراتيجي التركيز. لقد حددنا المجالات الأكثر أهمية التي سيكون لها الأثر الأكبر على نجاح الطلاب، مع ضمان توجيهنا للموارد والطاقة تجاه تلك المجالات أولاً.

## 4 - التخطيط للاستراتيجية والتحول الثقافي

يتطلب التغيير الدائم كلاً من التركيز على الأنظمة والثقافة. لا تُحدد هذه الخطة الاستراتيجيات الرئيسية للتحسين في عموم المنطقة التعليمية فحسب، بل تُراعي أيضاً كيفية تنمية عقلية، قيم وأساليب عمل مشتركة تدعم رؤيتنا للمستقبل.

## 5 - التركيز على التنفيذ والتحسين المستمر

تعتمد قوة الخطة على تنفيذها. تلتزم مدارس ACPS بتحويل الاستراتيجية الى واقع، متابعة التقدم وتطوير نهجنا مع مرور الوقت، مما يضمن استمرار استجابتنا لاحتياجات الطلاب، الكوادر المدرسية والمجتمع.

هذه الخطة الاستراتيجية هي أكثر من مجرد خارطة طريق - هي دعوة للعمل لضمان تحقيق رسالتنا في رعاية، تعليم وإلهام كل طالب في مدارس ACPS.



# عملية التخطيط الإستراتيجي



لقد كان وضع الخطة الاستراتيجية لمدارس ACPS عملية تعاونية، متعددة المراحل، حيث ساهمت فيها مجموعة واسعة من الآراء لضمان تلبية الخطة لاحتياجات وأهداف المجتمع المدرسي بأكمله. طوال هذه العملية، استمر إلتزامنا ببعض القيم الأساسية:

## 1 التركيز على صوت الطالب، العائلة والكوادر المدرسية

لقد قمنا بإعطاء الأولوية للاستماع الى المتأثرين بشكل مباشر بعملنا، من أجل ضمان تجذر الخطة في واقع، تجارب واحتياجات المجتمع الذي نخدمه.



## 2 التكرار والتعديل بانتظام

نحن نُدرك أن التخطيط الاستراتيجي ليس حدثاً لمرة واحدة فحسب، بل هو عملية مستمرة تتطلب مرونة، تأمل ورغبة للتكيف مع ظهور تحديات وفرص جديدة.



## 3 الارتكاز على البيانات

لقد بنينا هذه الخطة على أساس متين من البيانات، مستخدمين الأدلة لتحديد التحديات، قياس التقدم واتخاذ قرارات مدروسة من شأنها أن تُفضي الى تحسينات هادفة.



## 4 الاستجابة للملاحظات بعقلية متفتحة والتزام بالتعلم

لقد اعتمدنا عملية قائمة على الآراء والملاحظات، الاستماع بعناية الى مختلف وجهات النظر وإجراء تعديلات مدروسة لتعزيز الخطة.



من خلال التمسك بهذه القيم، فقد وضعنا خطة عملية تتطور مع تطور مدارسنا، طلابنا ومجتمعنا لضمان استمرار نمو مدارس ACPS وتحقيق رسالتها

# الجدول الزمني والعملية



**المرحلة 1**  
ربيع-صيف 2024

وضع الأساس



**المرحلة 2**  
خريف 2024

الرؤية وتحليل الأسباب  
الجوهرية



**المرحلة 3**  
شتاء 2024 – 2025

صقل الأهداف  
والاستراتيجيات



**المرحلة 4**  
شتاء- ربيع 2025

المشاركة المجتمعية  
ووضع اللمسات  
الأخيرة

## المرحلة 3: صقل الأهداف والاستراتيجيات

في ديسمبر/كانون الأول 2024، اجتمعت لجنة التخطيط الاستراتيجي SPC مجدداً لصقل وتعزيز الأهداف والاستراتيجيات المقترحة. تحدد الأهداف ما تسعى مدارس ACPS لتحقيقه، بينما توضح الاستراتيجيات كيفية تخطيط المنطقة التعليمية لتحقيق ذلك. كما وضعت اللجنة خطة لجمع مدخلات المجتمع المحلي على نطاق أوسع.

خلال هذه العملية، أشركت قيادة مدارس ACPS كوادرها الداخلية من خلال فرق الأهداف - وهي مجاميع من قادة المنطقة التعليمية الذين راجعوا البيانات، المبادرات الحالية وتوصيات لجنة SPC لضمان التوافق مع أفضل الممارسات وقدرات المنطقة التعليمية. إضافة إلى ذلك، لعب المجلس التعليمي لمدينة الإسكندرية دوراً هاماً من خلال المشاركة في ورش عمل لصياغة بيانات المهمة والرؤية وتقديم الآراء والملاحظات حول اتجاه الخطة الاستراتيجية.

## المرحلة 4: المشاركة المجتمعية ووضع اللمسات الأخيرة

في الفترة ما بين يناير/كانون الثاني وفبراير/شباط 2025، بذلت مدارس ACPS جهوداً مكثفة للمشاركة المجتمعية، شملت ما يقرب من 20 مجموعة تركيز وإستمارة تقديم الآراء والملاحظات جمعت أكثر من 240 إستجابة من الكوادر، العوائل والطلاب. ساعدت هذه المدخلات في بلورة أهداف وإستراتيجيات الخطة وصقلها. في شهر فبراير/شباط 2025، عقدت لجنة التخطيط الاستراتيجي SPC اجتماعها الأخير لغرض أخذ آراء وملاحظات أصحاب العلاقة وإجراء التعديلات المناسبة.

في الوقت نفسه، واصلت مدارس ACPS عملها المُرَكَّز على الثقافة مع فريق القيادة العليا (SLT) ومدراء المدارس ومساعدتهم. ركز هذا العمل على تحديد القيم الأساسية وتحديد الممارسات والسلوكيات اليومية التي من شأنها أن تُسهم في إحياء الخطة الاستراتيجية. من خلال ضمان التوافق بين الثقافة والاستراتيجية، تُرسي مدارس ACPS الأساس للتنفيذ الناجح.

## المرحلة 1: وضع الأساس

بدأت العملية بمراجعة معمقة للبيانات، الآراء والملاحظات المقدمة من الكوادر، العوائل والطلاب، والوثائق الرئيسية للمنطقة التعليمية من أجل تقييم نقاط القوة ومجالات التحسين في مدارس ACPS. ساعد هذا العمل التأسيسي في تمهيد الطريق لنهج تخطيط استراتيجي قائم على البيانات. قمنا بتشكيل فريق تخطيط أساسي يتألف من القادة الرئيسيين للمنطقة التعليمية الذين قادوا عملية التخطيط، بالتعاون مع المدير العام للمنطقة التعليمية والمجلس التعليمي.

من أجل ضمان تمثيل واسع في عملية التخطيط، قمنا بإطلاق عملية تقديم للانضمام الى لجنة التخطيط الاستراتيجي (SPC). لقد تلقينا اهتماماً كبيراً من عموم المنطقة التعليمية وقمنا بتضييق نطاق القائمة باستخدام عملية اختيار أعطت الأولوية للتنوع الجغرافي، العرقي، المستوى الدراسي (الابتدائية، المتوسطة والثانوية) والخبرة في مجال المحتوى. من خلال هذه العملية، تم اختيار الأعضاء، بمن فيهم كوادر من جميع المستويات، العوائل، والطلاب، وأعضاء المجلس التعليمي.

## المرحلة 2: الرؤية وتحليل الأسباب الجوهرية

انعقدت لجنة التخطيط الاستراتيجي SPC لأول مرة في شهر أكتوبر/تشرين الأول 2024 لوضع رؤية مشتركة لمستقبل طلاب مدارس ACPS وتحليل البيانات الحالية لغرض فهم نقطة البدء للمنطقة التعليمية. في نوفمبر/تشرين الثاني 2024، أجرت اللجنة تحليلاً للأسباب الجوهرية لاستكشاف العوامل الكامنة وراء التحديات الرئيسية. أفاد هذا التحليل بشكل مباشر في وضع الأهداف والاستراتيجيات للسنوات الخمس القادمة.



## مراقبة التقدم

بمجرد إتمام الخطوة، تبدأ مرحلة التنفيذ. سوف يتم مراقبة التقدم الحاصل تجاه تحقيق مؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs) مع مرور الوقت وسيتم إعداد تقارير سنوية عنه. نحن ملتزمون بإجراء حوارات دورية حول التقدم، مما يتيح لنا تقييم التقدم، تقييم العوائق التي نواجهها، حل المشكلات وتحديد التعديلات اللازمة للمضي قدماً. سوف يتم إجراء هذه "التقييمات" بشكل دوري بين قادة كل مجال مستهدف والمدير العام للمنطقة التعليمية كما سنقدم أيضاً تحديثات منتظمة إلى المجلس التعليمي والجمهور الأوسع حول تقدمنا من حيث نتائج البيانات وكيفية سير التنفيذ.

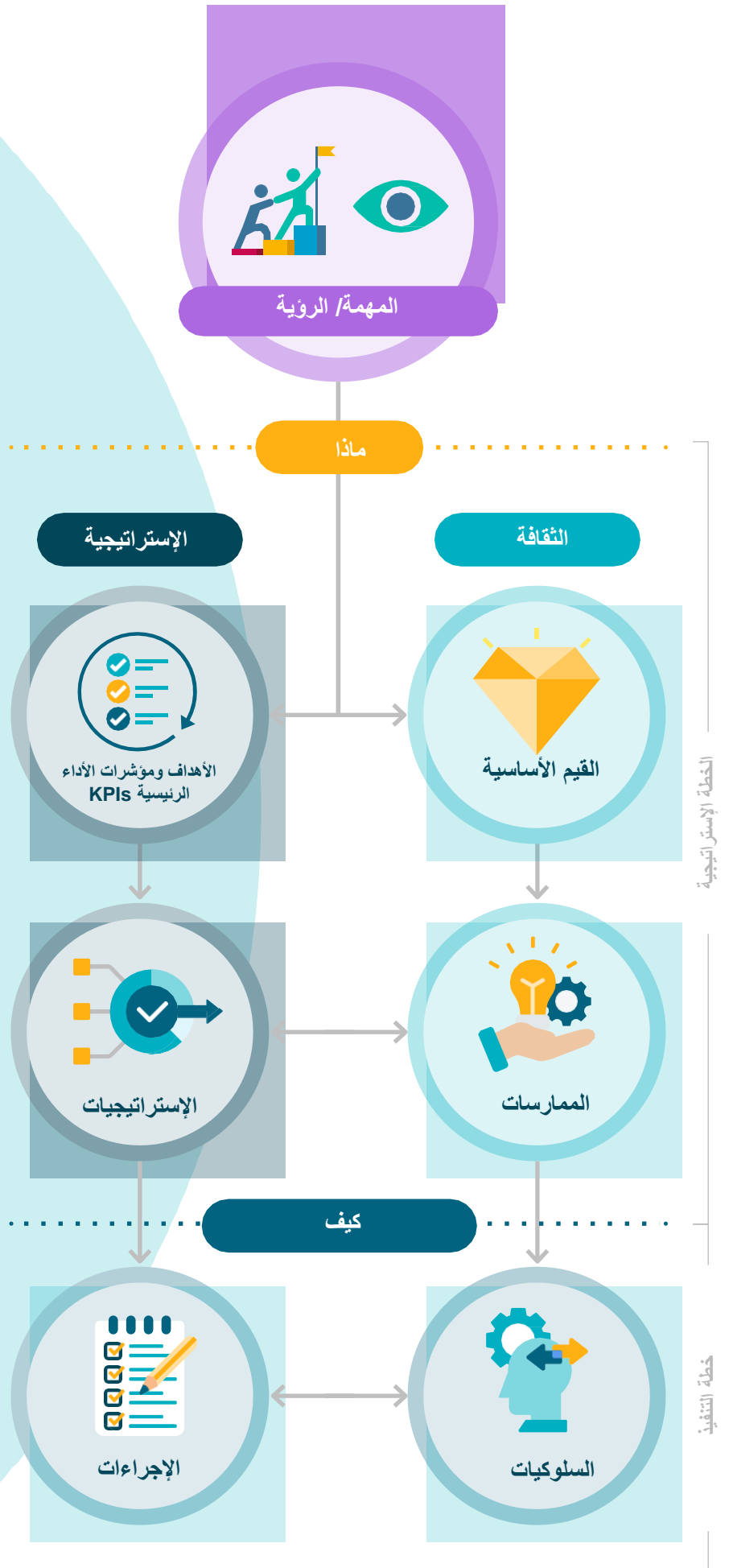




# خطتنا الإستراتيجية

تُدرِك خطتنا أهمية كل من الاستراتيجية والثقافة في تشكيل توجه منطقتنا التعليمية. ان ما يدفعا هو هدفنا العام، المتمثل في "السبب"، وهو ما تحدده بيانات مهمتنا ورؤيتنا. تُوضح أهدافنا ما يتوجب علينا إنجازه في السنوات الخمس القادمة لإحراز تقدم تجاه تحقيق تلك المهمة والرؤية. يُفاس كل هدف من خلال مجموعة مُركزة من مؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs)، وهي نتائج عالية المستوى سوف نستخدمها لنتبع تقدماً تجاه تحقيق كل هدف. بعد ذلك، تُحدد استراتيجياتنا كيفية تحقيق هذه الأهداف من خلال مجموعة مُركزة من التحولات في أسلوب عملنا. يتم تقسيم هذه الاستراتيجيات داخلياً من قبل فرق الأهداف الى إجراءات تمثل مشاريع أو مبادرات منفصلة، والتي سيُنفّذها الفريق على مدى السنوات الخمس القادمة.

في الوقت نفسه، فإننا نعمل جاهدين على تغيير ثقافتنا كجزء من هذه الخطة. ان قيمنا الأساسية هي ما تُحدد ما نلتزم به وكيف سنتصرف. تبدأ الثقافة بنا، ككوارر مدرسية، لذلك فإننا نركز أولاً على كيفية تغيير سلوكنا بما يتماشى مع هذه القيم. تُجسد كل قيمة أساسية من خلال مجموعة من الممارسات الرئيسية التي تصف كيفية تطبيق هذه القيم يومياً. داخلياً، فقد قمنا بتقسيم هذه الممارسات الأساسية بشكل أعمق الى سلوكيات مُحَدَّدة يمكن ملاحظتها، والتي سيتم تضمينها في أنظمتنا للتوظيف، التقييم والإشادة بالموظفين.



# ثقافتنا



تُجسّد قيمنا الأساسية المبادئ الأساسية لمدارس ACPS. من أجل غرس هذه القيم في ثقافتنا، فقد قمنا بتحديد مجموعة من الممارسات الرئيسية التي توفر التوجيه لجميع الموظفين حول كيفية إظهار هذه القيم يومياً. داخلياً، فإننا نعمل أيضاً على تطوير سلوكيات متناسقة وقابلة للقياس والملاحظة للكوادر.

القيم الأساسية: في كل ما نقوم به، يسعى المجتمع التعليمي في مدارس ACPS إلى تطبيق هذه القيم الأساسية. نحن ...

## الترحيب

نحن نتخذ خطوات فعالة لضمان شعور جميع أصحاب العلاقة بالإمان والترحيب في مدارس ACPS. نحن نحتضن كل من يرتاد مدارسنا ونحترم اختلافاتنا كوننا نؤمن بأن تنوعنا هو أعظم قوتنا.

### ممارسات أساسية

- بناء التواصل: التواصل الفاعل مع الطلاب، العوائل والزملاء لخلق بيئة دافئة وشاملة.
- الاحتراف بالهوية: تقدير وتكريم الخلفيات، القدرات والتجارب المتنوعة لكل فرد في المجتمع.



## التركيز على المساواة:

نحن نعمل بنشاط لإزالة الحواجز التي تحول دون الوصول إلى الفرص التعليمية.

### ممارسات أساسية

- ابدأ بنفسك: تأمل في هويتك وتحيزاتك الفردية وكيف يؤثر ذلك على عملية صنع القرار.
- إزالة العوائق: استخدام البيانات لتحديد ومعالجة العوائق النظامية التي تحول دون اغتنام الفرص.
- البحث عن منظور جديد: رفع أصوات من هم أبعد ما يكونون عن الفرص.



## التمكين

نحن نلهم كل طالب وعضو في الكادر المدرسي لتحقيق أفضل قدراتهم.

### ممارسات أساسية

- **الاستثمار في النمو:** تقديم ملاحظات عملية فاعلة وفرصاً للتعلم تدعم الزملاء والطلاب على التطور مع مرور الوقت.
- **الاستقلالية مع المسانلة:** دعم الكوادر بالأدوات اللازمة للنجاح مع تحميلهم المسؤولية عن النتائج.



## الإبداع

نحن نتخذ زمام المبادرة لحل المشاكل في الفصول الدراسية وعبر النظام التعليمي.

### ممارسات أساسية

- **أقوى معاً:** العمل سوية عبر الفرق لتعزيز المنظور والتوافق لتحقيق أقصى قدر من التأثير.
- **كن داعماً للتعليم:** تثمين حب المعرفة، إختبار أفكار للتحسين والتعلم من الأخطاء من خلال التأمل المستمر.



## الإعتماد على النتائج

نحن نضع أهدافاً طموحة للتعليم، النمو والإنجاز على مستويات عالية.

### ممارسات أساسية

- **التركيز على الأهداف:** تحديد الأهداف وتوضيحها ، من أجل ضمان حصول الجميع على رؤية صادقة للتقدم.
- **الاعتماد على البيانات:** مراجعة البيانات واستخدامها باستمرار في جميع القرارات.







أهدافنا

نحن نركز على المجالات التالية، سعياً لتحقيق رسالتنا ورؤيتنا.



## خلق بيئة مدرسية آمنة، راعية، وشاملة، يشعر فيها الطلاب بالتواصل، الدعم، والاحترام.

**ماذا:** نحن ملتزمون تجاه ضمان شعور كل طالب بالأمان، جسدياً ونفسياً، في بيئته المدرسية. هذا يعني تعزيز ثقافة الانتماء والصحة النفسية، تقديم توقعات سلوكية واضحة وتزويد الموظفين بالأدوات والوقت اللازم لبناء علاقات قوية مع الطلاب.

**السبب:** عندما يشعر الطلاب بالأمان والتواصل، يكونون أكثر قدرة على التعلم والنجاح. مع ذلك، تُظهر البيانات عدم شعور جميع الطلاب بالأمان الجسدي أو العاطفي في المدرسة. من خلال إعطاء الأولوية للعلاقات القوية، الممارسات الشاملة والدعم السلوكي الواضح، فإننا نُهيأ بذلك أساساً للنجاح الأكاديمي والازدهار.



### مؤشرات الأداء الرئيسية

- **تقليل** الغياب المزمّن (بيانات وزارة التعليم في ولاية فرجينيا)
- **زيادة** نسبة طلاب المرحلة الثانوية الذين أفادوا بموافقتهم على عبارة "أشعر بالأمان في المدرسة" (استبيان رأي الطلاب)
- **تقليل** الحوادث المتعلقة بسلامة الطلاب (مثل: المشاجرات/الاعتداءات، الأسلحة، التهديدات) (مراجعة بيانات السلامة المدرسية)

### أولوية الإستراتيجيات

**تعزيز أنظمة الدعم المتكاملة** من أجل صحة الطلاب الاجتماعية والعاطفية من خلال بناء علاقات إيجابية مع أقرانهم والبالغين الموثوق بهم.

**وضع توقعات سلوكية واضحة والالتزام بها** مع دعم الاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية الفريدة لكل طالب.

## إشراك وتحفيز كل طالب يومياً لتحقيق التفوق الأكاديمي.

**ماذا:** سوف نضمن حصول كل طالب على تعليم صارم، جذاب ومميز يؤهله للتفكير النقدي وتحقيق أقصى غاياته. يتضمن ذلك تطوير التفكير النقدي والقدرة على إدارة المشاعر، بناء الثقة والتوافق مع الآخرين بما يتماشى مع الملف التعريفي للمتعلم في مدارس ACPS.

**السبب:** نحن نؤمن بأن وضع توقعات عالية لجميع الطلاب ودعمهم لتحقيقها هو أمر أساسي لنجاحهم. تُظهر بياناتنا أننا لا نخدم جميع طلابنا بشكل جيد، خصوصاً طلابنا من الفئات الأقل حظاً، مثل الطلاب ذوي البشرة الملونة، الطلاب المعوزين إقتصادياً، متعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الإعاقة. تُظهر الأبحاث أن التدريس التفاعلي والدقيق ضروري لسد هذه الفجوات ومساعدة جميع الطلاب على النجاح.



### مؤشرات الأداء الرئيسية

- **زيادة** نسبة الطلاب الذين يحققون النمو المتوقع أو يتجاوزونه (مقاييس التقدم الأكاديمي MAP في القراءة)
- **زيادة** نسبة الطلاب الذين يحققون النمو المتوقع أو يتجاوزونه (مقاييس التقدم الأكاديمي MAP في الرياضيات)
- **زيادة** معدل النجاح الإجمالي في إختبار معايير التعلم (SOL) في القراءة (بيانات VDOE)
- **زيادة** معدل النجاح الإجمالي في إختبار معايير التعلم (SOL) في الرياضيات (بيانات VDOE)
- **تسريع** نمو الطلاب الذين لا يحققون توقعات مستوى المرحلة الدراسية (مقاييس التقدم الأكاديمي MAP في القراءة)
- **تسريع** نمو الطلاب الذين لا يحققون توقعات مستوى المرحلة الدراسية (مقاييس التقدم الأكاديمي MAP في الرياضيات)
- **زيادة** نسبة متعلمي اللغة الإنجليزية الذين يحققون أهداف النمو في إتقان اللغة الإنجليزية (إختبار التصميم والتقييم التعليمي عالمي المستوى)
- **زيادة** قدرة الطلاب في التعبير عن آرائهم وتمكينهم من التعبير عن أنفسهم بما يتماشى مع ملف تعريف المتعلم في مدارس ACPS (القياس قيد التنفيذ)

### أولوية الإستراتيجيات

استخدام مواد تعليمية وممارسات تدريسية عالية الجودة تعكس التنوع الثقافي للطلاب، تدعم نموهم الاجتماعي والعاطفي وتضمن حصول كل طالب على ما يحتاجه للنجاح.

تمكين فريق القيادة التعليمية في المدرسة (مدراء المدارس، المدراء المساعدون، المدربين التعليميين) للعمل كمدرسين تعليميين ومرشدين أكفاء للمعلمين.

## توظيف، تطوير والاحتفاظ بفريق متنوع من المهنيين ذوي الخبرة من خلال تعزيز بيئة عمل داعمة وموجهة نحو النمو.

**ماذا:** سوف نعمل على استقطاب، تطوير والإحتفاظ بمعلمين وكوادر مدرسية عالية الكفاءة يعكسون تنوع طلابنا ويشعرون بالتقدير في أدوارهم. يشمل ذلك توفير التعلم المهني المستمر، فرص القيادة، التعويضات التنافسية وأنظمة دعم فاعلة لضمان نجاح كل عضو من أعضاء الكادر المدرسي.

**السبب:** كوادرننا هم جوهر مدارسنا، وإن نجاحهم يؤثر بشكل مباشر على نتائج الطلاب. ومع ذلك، لا يزال الاحتفاظ بالكوادر يمثل تحدياً، لا سيما في المناصب المهمة. من خلال تهيئة بيئة يشعر فيها المعلمون بالدعم والتمكين، فإننا نعزيز بذلك قدرتنا على تقديم تعليم عالي الجودة لجميع الطلاب.



### مؤشرات الأداء الرئيسية

- **زيادة** نسبة المرشحين المفضلين الذين وقعوا عقوداً بالفعل (بيانات التوظيف)
- **زيادة** معدل الاحتفاظ بالكوادر المرخصة (بيانات الاحتفاظ بالكوادر)
- **زيادة** عدد الكوادر التي أفادت بأن "مدارس ACPS توفر فرصاً للنمو المهني" (استبيان رأي الكوادر)

### أولوية الإستراتيجيات

**الاحتفاظ بالكوادر المهنية ذات الخبرة** من خلال الشراكة معهم ومع نقاباتهم، دعم صحتهم، توفير فرص قيادية لهم، وضمان رواتب تنافسية.

**توفير فرص تعلم أكثر تركيزاً وتنوعاً للمعلمين**، مع التركيز على تأهيل الكوادر لتلبية احتياجات الطلاب الأقل حظاً.

**تحسين وتبسيط عمليات التوظيف والتوجيه** لجعلها أكثر فاعلية وتنسيقاً.



## تعزيز الثقة من خلال التفاعل والتواصل بوضوح مع مجتمعنا لتحقيق رؤيتنا.

**ماذا:** سوف نعمل على تعزيز الثقة والشراكات مع الطلاب، العوائل ومجتمع الإسكندرية الأوسع من خلال التواصل الثنائي الواضح والمستمر، المشاركة الهادفة والتركيز على تقديم الخدمة الملائمة والفاعلة.

**السبب:** نحن نؤمن بأن مجتمعنا المتنوع هو مصدر قوتنا. تشير بياناتنا الى أن لدينا مجالاً للنمو في بناء الثقة وتوفير فرص منتظمة للتواصل مع المجتمع. من خلال وضع الشفافية في المقام الاول، تمكين العوائل كشركاء في تعليم أطفالهم وتوفير سبل متعددة للتواصل، فإننا نضمن بذلك حصول جميع الطلاب على الدعم الشامل الذي يحتاجونه للنجاح.



### مؤشرات الأداء الرئيسية

- **زيادة** نسبة العوائل التي توافق على أن "مدارس ACPS تضمن تضمين آراء وملاحظات العوائل ومراعاتها في عملية صنع القرار" (استبيان رأي العوائل).
- **زيادة** نسبة العوائل التي توافق على أن "مدارس ACPS تتواصل بشكل فاعل مع العوائل" (استبيان رأي العوائل).

### أولوية الإستراتيجيات

**دعم المدارس** في بناء شراكات قوية مع جميع العوائل من خلال جهود مشاركة هادفة وفعالة.

**مشاركة معلومات واضحة وفي الوقت المناسب** وإجراء حوارات ثنائية هادفة مع الطلاب، العوائل والكوادر المدرسية بشأن قرارات المنطقة التعليمية.

**تحسين التجربة اليومية** للطلاب، العوائل والكوادر المدرسية من خلال تقديم خدمة سريعة الاستجابة، مفيدة وداعمة في عموم المنطقة التعليمية.

**إشراك مجتمع الإسكندرية الأوسع** في دعم طلابنا ورؤيتنا الشاملة.

## إعداد كل طالب للحياة بعد المرحلة الثانوية من خلال توفير التوجيه، المهارات، والدعم الذي يحتاجه للإلتحاق بالحياة الجامعية، المهنية وتحقيق الأهداف المستقبلية الأخرى.

**ماذا:** سوف نساعد كل طالب على الاستعداد للحياة بعد المرحلة الثانوية من خلال تزويده بالمهارات، المعرفة والدعم اللازم للانتقال بثقة الى الحياة الجامعية، المهنية وغيرها من الفرص بعد المرحلة الثانوية. كما سنركز أيضاً على تخريج طلاب مؤهلين ليكونوا مواطنين فاعلين، منتجين في ديمقراطيتنا. يشمل ذلك توسيع نطاق أساليب التعلم والتقييم العملية، تحسين المسارات المهنية وتعظيم موارد التخطيط لما بعد المرحلة الثانوية.

**السبب:** التخرج هو مجرد البداية. من أجل النجاح في المستقبل، يحتاج الطلاب الى خلفية أكاديمية قوية، مهارات تؤهلهم للمسار المهني، وتوجيه بشأن خياراتهم الدراسية بعد المرحلة الثانوية. ان ضمان حصول كل طالب على إعداد عالي الجودة سيمنحه من تحقيق مستقبل واعد وناجح.



### مؤشرات الأداء الرئيسية

- **زيادة** معدل تخرج المرحلة الدراسية المكونة من اربع سنوات ضمن مؤشر التخرج الفيدرالي (FGI) (بيانات VDOE)
- **زيادة** معدل تخرج المرحلة الدراسية المكونة من اربع سنوات ضمن مؤشر التخرج الفيدرالي (FGI) للفئات الطلابية الأقل حظاً (بيانات VDOE)
- **زيادة** عدد الطلاب الذين أكملوا تعليمهم المهني والتقني (CTE) والذين حصلوا أيضاً على شهادة معتمدة معترف بها من الولاية في مجال مطلوب للغاية وفقاً لتعريف مكتب اقتصاديات التعليم في فيرجينيا (بيانات VDOE)
- **زيادة** معدل الإلتحاق بالتعليم ما بعد المرحلة الثانوية للفئات الطلابية التي لا تتلقى الدعم أو الموارد أو الإهتمام الذي تحتاجه (المركز الوطني لتبادل المعلومات الطلابية)

### أولوية الإستراتيجيات

جعل التعلم أكثر أهمية للطلاب من خلال استخدام تجارب واقعية وأساليب عملية لقياس تقدمهم في كل مرحلة دراسية.

مواصلة تحسين نموذج الاكاديميات في مدينة الإسكندرية لتلبية احتياجات مجتمعنا.

توسيع نطاق الوصول الى الإرشاد الجامعي والمهني عالي الجودة لدعم انتقال الطلاب.



إن الظروف الداخلية المتينة - مثل العمليات الفعالة، ثقافة التعاون، والأنظمة المتناسقة - ضرورية لتحقيق جميع أهدافنا الاستراتيجية. يضمن هذا الدعم الإداري حصول كل مدرسة وموظف على ما يحتاجونه لتقديم أفضل ما لديهم لطلابهم.

## شروط نجاح المنطقة التعليمية

**ماذا:** سوف نضمن عمل مدارس ACPS بكفاءة، تعاون ومساواة، مع تزويد الكوادر المدرسية بالموارد، الأنظمة والثقافة اللازمة لدعم نجاح الطلاب والتحسين المستمر.

**السبب:** إن وجود مؤسسة تعمل بكفاءة - مؤسسة تعزز التعاون، تُبسّط العمليات وتستثمر في جمهورها - هو أمر أساسي لتحقيق رؤيتنا. من خلال تعزيز الأنظمة الداخلية، التواصل وتخصيص الموارد، فإننا نهئى بذلك الظروف اللازمة لنجاح جميع الطلاب والكوادر المدرسية.



### أولوية الإستراتيجيات

بناء ثقافة إيجابية وتعاونية في عموم أقسام المنطقة التعليمية، حيث يعمل الجميع سوية ويتحملون المسؤولية للنجاح.

وضع أنظمة وإجراءات تشغيلية واضحة لتحسين الكفاءة وتسهيل مشاركة المعلومات المهمة وإدارتها.

استخدام التكنولوجيا بشكل مناسب لتحفيز الابتكار، دعم الكفاءة والمساعدة في تحقيق مهمتنا.

بناء أنظمة وإجراءات لدعم التحسين المستمر.

توزيع الموارد بشكل عادل في عموم المنطقة التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب والمجتمع على النحو الأمثل.

ضمان حصول الطلاب على مرافق وبنية تحتية مستدامة لدعم التعلم.

# شكراً

## الأعضاء

### أعضاء لجنة SPC

Sana Kawoon •	Lameis Abdelgawad •
Vanessa King •	Deborah Akinyele •
Dr. Ebere Leandre •	Dr. Laura Baker •
Ginette Lebron •	Tyron Barnes •
Heather Lindsey •	Shashank Bharadwaj •
Brandon Lopez •	Meredith Boylan •
Dawn Lucas •	Dr. Persephone Brown •
Quinn MacBride •	Eden Buba •
Dr. Amber McEnturff •	Aliyah Bufford •
Desiree McNutt •	Michael Burch •
Salma Naqshbandi •	Julia Burgos, APR •
Farah Nichols-Peterson •	Bibi Burhani •
Heber Pacheco •	Noraine Buttar •
Ryan Reyna •	Carmen Canales •
Eliza Rinkema •	Sindy Carballo Garcia •
Abraham Salazar •	Melkite Dawit •
Anthony Salgado •	Rachel Dixon •
Montaha Saroor •	Caroline Doughty •
Anosha Sheozud •	Nancy Drane •
Margaret Silva •	Nicolas Dussallant •
Dr. Ashley Simpson Baird •	Aguado •
Evan Smith •	Dr. Jim Egenrieder •
Sheree Stephens •	Janet Eissenstat •
Nick Sykes •	Yanela Ferrer •
Natalie Talis •	Dr. Pierrette Finney •
Dominic Turner •	Pam Gilchrist •
Kamika Valmond •	Rachael Gold-Brown •
Regina Van Buren •	Angela Green •
Alicia Vazquez •	Christopher Harris •
Meta Viers •	Dr. Alicia Hart •
Jeanette Vinson •	Josue Hernandez •
Dr. Jennifer Whitson •	Suzanne Hess •
	Jessica Hillery •
	Dr. Elizabeth Hoover •
	Dr. Marcia Jackson •

نتقدم بأسمى آيات الشكر والإمتنان الى لجنة التخطيط الاستراتيجي (SPC) وجميع الأفراد الذين ساهموا بوقتهم، خبرتهم وشغفهم في صياغة هذه الخطة. إن التزامكم تجاه طلابنا، عائلنا ومدارسنا قد ضمن ان هذه الرؤية هي إنعكاس لقيم وتطلعات مجتمع مدارس مدينة الإسكندرية العامة بأكمله.

كما نتقدم بجزيل الشكر للمعلمين، قادة المدارس والكوادر المدرسية الذين يجسدون هذه الخطة كل يوم. إن تفانيكم، عملكم الجاد وإيمانكم بطلابنا هو ما يحدث الفرق. هذه الخطة الاستراتيجية ليست مجرد خارطة طريق، بل هي التزام مشترك تجاه مستقبل مدارس مدينة الإسكندرية العامة. شكراً لكم على جهودكم الراسخة تجاه خلق بيئات تعليمية آمنة، جذابة وعادلة يمكن لكل طالب فيها أن يزدهر.

### عملية التخطيط الموحد

تفخر مدينة الإسكندرية بكونها مجتمعاً، راعياً وفاعلاً - مجتمعاً يعمل بتعاون لصالح سكانها والمصلحة العامة. ينظر سكان الإسكندرية الى أنفسهم كأفراد، ولكن أيضاً كجزء من هذا المجتمع الأوسع الذي يطمح إلى تحسين حياة جميع سكان المدينة.

تم وضع آخر خطة استراتيجية لمدارس ACPS في عام 2019 إلى جانب الخطة الرئيسية للأطفال والشباب (CYMP) التابعة لإدارة الخدمات المجتمعية والإنسانية ودائرة صحة مدينة الإسكندرية، وخطة تحسين صحة المجتمع لمنظمة شراكة من أجل إسكندرية أكثر صحة. منذ ذلك الحين، شكلت هذه المنظمات فريق تخطيط موحد، ووجدت أن الشراكة في وضع خططها بشكل جماعي يُقدم قيمة مضافة لكل منها، من خلال فرصة تعظيم المشاركة المجتمعية الجماعية، استخدام البيانات الأكثر أهمية والتركيز عليها مع التركيز على النتائج المشتركة. إن نتيجة العمل الجماعي، بدلاً من العمل بشكل منفرد، ستكون مفيدة للجميع في الإسكندرية، وستكون نموذجاً يُحتذى به للجهود المستقبلية في مجتمعنا.

مع أهمية وضع هذه الخطط، فإن تنفيذها بنجاح هو الأهم. نتيجة لذلك، سوف يواصل فريق التخطيط الموحد الشراكة أثناء تنفيذ هذه الخطط على مدى السنوات الخمس القادمة ومواصلة ضمان موائمة الإجراءات، المشاركة الجماعية للمجتمع، استخدام البيانات ومشاركة الموارد، كلما أمكن ذلك.

### فريق التخطيط الأساسي

Dr. Anthony Sims •	Tina Constantine •
Dr. Grace Taylor •	Dr. Clinton Page •
Kennetra Wood •	Daryl Johnson, APR •
Jenny Rodriguez-Sosa •	Mike Routhouska •

معاً، نبني مدارس ACPS أقوى وأكثر شمولاً. شكراً لكم!



# تواصل مع ACPS

إطلع على المزيد وتابع التحديثات على صفحة الخطة  
الإستراتيجية 2030:

[www.acps.k12.va.us/about-us/acps-2030-strategic-plan](http://www.acps.k12.va.us/about-us/acps-2030-strategic-plan)

تابع ACPS على Facebook، Twitter و Instagram:  
ACPSk12@

تابع مدارسنا على وسائل التواصل الاجتماعي:

[www.acps.k12.va.us/socialmedia](http://www.acps.k12.va.us/socialmedia)

إشترك لتصلك نشرة ACPS Express الإخبارية، النشرات  
المدرسية الإخبارية وإشعارات الطوارئ:

[www.acps.k12.va.us/lists](http://www.acps.k12.va.us/lists)

تم وضع هذه الخطة وإعتمادها في شهر  
مايو/أيار 2025 تحت القيادة التالية:

المجلس التعليمي لمدارس الإسكندرية

## المنطقة A

Tim Beaty

Ryan Reyna

Dr. Michelle Rief (رئيسة المجلس)

## المنطقة B

Kelly Carmichael Booz (نائبة رئيس المجلس)

Alexander Crider Scioscia

Dr. Ashley Simpson Baird

## المنطقة C

Abdulahi Abdalla

Christopher Harris

Dr. Donna Kenley

المدير العام للمنطقة التعليمية

Dr. Melanie Kay-Wyatt

مدارس مدينة الاسكندرية العامة

1340 Braddock Place

Alexandria, VA 22314

703-619-8000

[www.acps.k12.va.us](http://www.acps.k12.va.us)





# الملحق

# مسودة الإجراءات حسب الإستراتيجية

**الهدف:** خلق بيئة مدرسية آمنة، راعية، وشاملة، يشعر فيها الطلاب بالتواصل، الدعم، والاحترام.

الإستراتيجية 2: وضع توقعات سلوكية واضحة والالتزام بها مع دعم الاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية الفريدة لكل طالب.

- التواصل مع الطلاب وتعليمهم توقعات السلوك (قواعد سلوك الطالب) وحقوقهم، والشاركة مع العوائل بلغات متعددة.
- إعطاء الأولوية للسلامة في جميع جوانب البيئة التعليمية، ليشمل ذلك الممرات، الحمامات، خطوط الكافيتريا والحافلات.
- بناء قدرات الكوادر على استخدام الممارسات الواعية بالصدمات النفسية، بناء العلاقات وتهدئة النزاعات، ليشمل ذلك كوادر الأمن.
- زيادة الاستخدام المستمر ومراقبة دعم السلوك الإيجابي والممارسات التصالحية في جميع المدارس.
- تطبيق أنظمة دعم متعددة المستويات (MTSS) بدقة لتشمل خيارات تعليمية بديلة موسعة.

الإستراتيجية 1: تعزيز أنظمة دعم متكاملة من أجل صحة الطلاب الاجتماعية والعاطفية من خلال بناء علاقات إيجابية مع أقرانهم والبالغين الموثوق بهم.

- إيصال أصوات الطلاب بطرق هادفة لتوجيه القرارات على مستوى المدرسة ومعالجة مخاوفهم بفعالية.
- تعزيز وتنفيذ ومراقبة الأنظمة والدعم (ليشمل ذلك توفير الوقت الكافي) للبالغين لبناء علاقات حقيقية مع الطلاب.
- تطبيق مقياس أكثر تواتراً لانتماء الطلاب (مثل: استبيان طلابي ربع سنوي).
- زيادة فرص الإرشاد والتوجيه للطلاب وتنسيقها بشكل أفضل، مع تحديد نتائج واضحة وقياس التأثير (مع التركيز على طلاب المرحلة الثانوية).
- تحسين وقت التعلم الأكاديمي الاجتماعي والعاطفي (SEAL)، بالشاركة مع الطلاب، كآلية لتعزيز العلاقات مع الأقران.

## مسودة الإجراءات حسب الإستراتيجية (يُتبع)

### الهدف: إشراك وتحفيز كل طالب يومياً لتحقيق التفوق الأكاديمي.

الإستراتيجية 2: تمكين فريق القيادة التعليمية في المدارس (مدراء المدارس، المدراء المساعدون، المدرسين التعليميين) للعمل كمدرسين تعليميين ومرشدين أكفاء للمعلمين.

- دعم قادة التدريس في المدارس لإجراء جلسات إرشادية فعالة (بما في ذلك تقديم ملاحظات هادفة) والاستفادة من مجتمعات التعلم المهني (PLC) كأداة لتحسين التعليم.
- تعزيز التعاون بين المدارس حول الممارسات الفاعلة من خلال اجتماعات أكثر فاعلية وتبادل المعرفة بين قادة المدارس.
- بناء قدرات القادة لتدريب المعلمين ودعمهم من أجل إستيفاء تعريف مدارس ACPS للتدريس والتعلم عالي الفعالية.

الإستراتيجية 1: استخدام مواد تعليمية وممارسات تدريسية عالية الجودة تعكس ثقافات الطلاب المتنوعة، تدعم نموهم الاجتماعي والعاطفي وتضمن حصول كل طالب على ما يحتاجه للنجاح.

- تحسين وتوسيع نطاق الإطار التعليمي لتحديد ماهية التدريس والتعلم الفعال للغاية في مدارس ACPS بشكل واضح.
- تحسين المنهج الدراسي والمواد المصاحبة له لتشمل ممارسات التعلم الاجتماعي والعاطفي ذات الصلة والتعلم العادل.
- تعزيز التعاون الدوري بين قسمي خدمات الطلاب والمساواة والتعليم، التعلم والقيادة لدمج التعلم الاجتماعي والعاطفي مع التعليم الأكاديمي من المستوى الأول.
- دعم المعلمين في استخدام المنهج بما يتماشى مع معايير الولاية.



## مسودة الإجراءات حسب الإستراتيجية (يُتبع)

### الهدف: توظيف، تطوير والاحتفاظ بفريق متنوع من المهنيين ذوي الخبرة من خلال تعزيز بيئة عمل داعمة وموجهة نحو النمو.

الإستراتيجية 2: توفير فرص تعلم أكثر تركيزاً وتنوعاً للمعلمين، مع التركيز على تأهيل الكوادر لتلبية احتياجات الطلاب الأقل حظاً.

- إشراك المعلمين والكوادر في تصميم، تنفيذ وتقييم التعلم المهني على مستوى المنطقة التعليمية بما يتماشى مع معايير التعلم المهني، المناهج الدراسية وأهداف الخطة الإستراتيجية.
- توفير دعم وتطوير أفضل للكوادر غير المرخصة (ليشمل ذلك المساعدين التعليميين والمعلمين البدلاء).
- بناء قدرات التربويين على التدريس في مجتمعنا الحضري المتميز وتقدير مهارات ومواهب طلابنا المتنوعين.
- تعزيز مجتمع التعلم المهني كآلية للتعاون المثمر واستخدام البيانات لغرض تحسين العملية التعليمية.

الإستراتيجية 3: تحسين وتبسيط عمليات التوظيف والتوجيه لجعلها أكثر فعالية وتنسيقاً.

- إرساء نهج أكثر تعاوناً واتساقاً في عملية التوظيف بأكملها، ليشمل ذلك الشفافية مع القيادة والمرشحين للعملية والجدول الزمني.
- استخدام استراتيجيات توظيف إبداعية ومُستهدفة، مثل الشراكة مع المؤسسات المحلية والدولية التي تخدم ذوي الأصول الإسبانية والكليات والجامعات ذات الطابع التاريخي لذوي البشرة السمراء وتوفير فرص التدريب المهني.
- تحسين وتنفيذ عملية توجيه وتأهيل أكثر فعالية وسهولة لجميع الكوادر خلال الأشهر الثلاثة الأولى من توظيفهم.
- بناء المزيد من أنظمة الموارد البشرية ذاتية الخدمة.

الإستراتيجية 1: الاحتفاظ بالكوادر المهنية ذات الخبرة من خلال الشراكة معهم ومع نقاباتهم، دعم صحتهم، توفير فرص قيادية لهم، وضمان رواتب تنافسية.

- الشراكة مع الكوادر المدرسية لوضع آليات قوية للتقييم والتعاون، ليشمل ذلك إشراكهم بشكل هادف في عمليات صنع القرار.
- توسيع برنامج التوجيه والإرشاد في مدارس ACPS من أجل تعزيز الإحتفاظ بالمعلمين وتطويرهم المهني.
- تحسين الدعم الصحي، ليشمل ذلك توسيع البرامج الصحية ودعم إعطاء الأولوية للمهام غير الأساسية من أجل توفير المزيد من الوقت للتركيز على المهام التعليمية.
- تعزيز وتوسيع فرص تطوير القيادة للمعلمين، ليشمل ذلك هؤلاء الذين يرغبون في القيادة أثناء بقائهم في الفصل الدراسي.
- تحسين دعم النمو المهني من خلال التعليم المتواصل المدعوم وتحسين أنظمة التقييم.
- وضع وتعميم فلسفة واضحة ومتسقة للأجور، ليشمل ذلك رواتب تنافسية للموظفين غير المتعاقدين من الذين يعملون بالساعة، وإمكانية منح مكافآت التوظيف والاحتفاظ بالكوادر.

## مسودة الإجراءات حسب الإستراتيجية (يتبع)

### الهدف: تعزيز الثقة من خلال التفاعل والتواصل بوضوح مع مجتمعنا لتحقيق رؤيتنا.

#### الإستراتيجية 1: دعم المدارس في بناء شراكات قوية مع جميع العوائل من خلال جهود مشاركة هادفة وفعالة.

- التعاون مع العوائل والكوادر المدرسية من أجل وضع خطط عمل مشتركة للمشاركة العائلية، ضمان مشاركة العوائل - وخاصة تلك التي تعاني من نقص الخدمات - في صياغة استراتيجيات تلبي احتياجاتها وأولوياتها.
- من خلال التعلم المهني والدعم المستمر من وسطاء العائلة ثنائيي اللغة، بناء قدرات الكوادر على تأسيس علاقات قائمة على الثقة تُمكن العوائل كشركاء فاعلين في تعليم أطفالهم.
- استكشاف فرص إضافية للمتطوعين من العوائل.
- تعزيز المشاركة في اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين.

#### الإستراتيجية 2: مشاركة معلومات واضحة وفي الوقت المناسب وإجراء حوارات ثنائية هادفة مع الطلاب، العوائل والكوادر المدرسية بشأن قرارات المنطقة التعليمية.

- تعزيز التواصل مع الطلاب، العوائل والكوادر المدرسية من خلال توفير تحديثات واضحة وملائمة حول عمليات المنطقة التعليمية من خلال مزيج من الصيغ الشخصية، الرقمية والمطبوعة.
- خلق فرص ثنائية تفاعلية هادفة تُشرك الطلاب، العوائل والكوادر المدرسية في صنع القرار بشكل مستمر واستباقي، كلما أمكن.
- تحسين إمكانية الوصول والشمول من خلال ضمان دعم اللغة، معلومات واضحة عن الفعاليات وأدوات تواصل سهلة الاستخدام، ليشمل ذلك التحسينات المستمرة للموقع الإلكتروني للمنطقة التعليمية لتحسين تجربة المستخدم.
- إظهار الاستجابة من خلال مشاركة الآراء والملاحظات والأسباب التي تؤدي لإتخاذ القرار حتى يفهم المجتمع كيفية تأثير مدخلاته على قرارات المنطقة التعليمية.

#### الإستراتيجية 3: تحسين التجربة اليومية للطلاب، العوائل والكوادر المدرسية من خلال تقديم خدمة سريعة الاستجابة، مفيدة وداعمة في عموم المنطقة التعليمية.

- التعاون مع الطلاب، العوائل والكوادر المدرسية لوضع وتطبيق معايير واضحة للخدمة في عموم المنطقة التعليمية من خلال التدريب ودعم المساءلة.
- الاحتفاء بالخدمة المثالية في عموم المنطقة التعليمية، الاستفادة من مدخلات الطلاب، العوائل والكوادر المدرسية.

#### الإستراتيجية 4: إشراك مجتمع الإسكندرية الأوسع في دعم طلابنا ورؤيتنا الشاملة.

- استخدام نموذج شراكة متعدد المستويات مع شركاء المجتمع والأعمال لدعم المنطقة التعليمية والأكاديميات في مدرسة مدينة الإسكندرية الثانوية.
- تعزيز تبادل المعرفة حول إمكانيات الشراكة المجتمعية.
- توفير فرص تطوع أكثر تنوعاً لأفراد المجتمع للتواجد في المدارس بانتظام.
- تعزيز نهجنا في الشراكة مع قادة المدينة.

## مسودة الإجراءات حسب الإستراتيجية (يُتبع)

**الهدف:** إعداد كل طالب للحياة بعد المرحلة الثانوية من خلال توفير التوجيه، المهارات، والدعم الذي يحتاجه للإلتحاق بالحياة الجامعية، المهنية وتحقيق أية أهداف مستقبلية أخرى.

**الإستراتيجية 3: توسيع نطاق الوصول الى الإرشاد الجامعي والمهني عالي الجودة لدعم انتقال الطلاب.**

- استخدام خططاً لإعداد الطلاب لما بعد المرحلة الثانوية، على أن يتم تحديثها بانتظام.
- توسيع نطاق خدمات التوجيه والإرشاد الفردي التي تُركّز على استكشاف المسارات المهنية، تقديم طلبات الإلتحاق بالجامعات والمساعدات المالية، خاصة للطلاب الدوليين، الوافدين الجدد وطلاب الجيل الأول، لمساعدتهم على فهم نظام التعليم العالي.
- استغلال فترات التوجيه والإرشاد كفرصة لاستكشاف مسارات مهنية هادفة، بناء مهارات الاستعداد للإلتحاق بالقوى العاملة والإستعداد لمرحلة ما بعد المرحلة الثانوية.

**الإستراتيجية 1: جعل التعلم أكثر أهمية للطلاب من خلال استخدام تجارب واقعية وأساليب عملية لقياس تقدمهم في كل مرحلة دراسية.**

- تطبيق التعلم القائم على المشاريع في جميع المراحل الدراسية.
- توسيع نطاق الفرص المهنية والتقنية المتنوعة للطلاب من مرحلة ما قبل رياض الاطفال ولغاية المرحلة الثانية عشر لزيادة فرصهم في اكتساب المعرفة.
- استخدام التعلم القائم على الكفاءة لقياس إتقان الطلاب للمفاهيم بشكل أفضل.

**الإستراتيجية 2: مواصلة تحسين نموذج الأكاديميات في مدينة الإسكندرية لتلبية احتياجات مجتمعنا.**

- تقديم إرشادات واضحة للطلاب بدءاً من المرحلة المتوسطة حول هيكلية الأكاديميات، مساراتها وخياراتها.
- تحسين مسارات ونموذج الأكاديميات لتوفير مرونة مناسبة للطلاب وفرصة لاستكشاف الاهتمامات المتنوعة.
- ضمان توفير دعم عادل للطلاب لإكمال المقررات الدراسية المتقدمة بنجاح.

## مسودة الإجراءات حسب الإستراتيجية (يتبع)

### شروط المنطقة التعليمية للنجاح

**الشرط الأول:** بناء ثقافة إيجابية وتعاونية في عموم أقسام المنطقة التعليمية، حيث يعمل الجميع سوية ويتحملون المسؤولية للنجاح.

- توضيح وإيصال دور كل قسم ووظيفة في تحقيق مهمتنا.
- خلق فرص لبناء العلاقات والثقافة، بعيداً عن الاجتماعات.
- ترسيخ عقلية النمو والتركيز على التقييمات كآلية للنمو (على سبيل المثال، من خلال تدريب المدراء على تقديم وإستلام الآراء والملاحظات).

- تحسين التواصل الداخلي لضمان حصول جميع أصحاب العلاقة على معلومات واضحة وفي الوقت المناسب حول استراتيجية وقرارات المنطقة التعليمية.

**الشرط الثاني:** إنشاء أنظمة وإجراءات تشغيلية واضحة لتحسين الكفاءة وتسهيل مشاركة المعلومات المهمة وإدارتها.

- تصنيف الأنظمة وإجراءات التشغيل القياسية، ودعم الالتزام بها بشكل استباقي.

**الشرط الثالث:** استخدام التكنولوجيا بشكل مناسب لتحفيز الابتكار، دعم الكفاءة والمساعدة في تحقيق مهمتنا.

- تحديد المجالات التي يمكن فيها للذكاء الاصطناعي وغيره من التقنيات الناشئة دعم الكفاءة.
- توفير التعلم المهني والتوجيه المستمر حول تطبيق الذكاء الاصطناعي.

**الشرط الرابع:** بناء أنظمة وإجراءات لدعم التحسين المستمر.

- فحص عملية تمويل البرامج وإنهائها من خلال إنشاء آلية لحساب عائدات الاستثمار.
- وضع عمليات صنع قرار أكثر شمولاً وشفافية فيما يتعلق بمقايضات الموارد.

**الشرط الخامس:** توزيع الموارد بشكل عادل في عموم المنطقة التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب والمجتمع على النحو الأمثل.

- ضمان إبقاء العوائل والكوادر المدرسية على دراية بالطريقة التي نخصص بها الموارد بناءً على الاحتياجات.
- تقييم وتعديل نموذج التوظيف لدينا لضمان تقديم الدعم الكافي في المدارس ذات الاحتياجات الأكثر احتياجاً.

**الشرط السادس:** ضمان حصول الطلاب على مرافق وبنية تحتية مستدامة لدعم التعلم.

- مواصلة التركيز على الاستدامة في تطوير مرافقنا.
- تشجيع الطلاب على التعامل مع أبنيتنا بشكل أفضل.
- التواصل والتعاون مع المجتمع لضمان فهم الإمكانيات المتاحة وتعزيز خبرة الكوادر.

# معجم المصطلحات الرئيسية

**التميز الأكاديمي:** نحن نحرص على رفع معايير الجودة في كل ما نقوم به. نحن نثقف الطلاب لمدى الحياة وللمواطنة النقدية. نحن نُمكّن الطلاب والموظفين من الحفاظ على هويتهم وثقافتهم. الجوهر، العمق والتفكير النقدي هي أكثر أهمية من الالتزام أو درجات الاختبارات.

**القيم الأساسية:** المبادئ الأساسية لمدارس ACPS. تُوجّه هذه المبادئ التوجيهية السلوك، ويمكن أن تساعد الأفراد على اتخاذ القرارات للمنطقة التعليمية.

**شروط نجاح المنطقة التعليمية:** هي تحولات مُحددة نلتزم بتنفيذها داخلياً في جميع أقسام المنطقة التعليمية لدعم تحقيق الأهداف العامة.

**المساواة:** تلبية احتياجات الطلاب أينما كانوا والعمل بفاعلية على إزالة العوائق التي تحول دون حصولهم على التعليم.

**الأهداف:** العناصر الخمسة التي تُشكل نهج المنطقة التعليمية لتحقيق رؤيتنا، تُؤطر عمل المنطقة التعليمية في تحقيق مؤشرات الأداء الرئيسية، وتمكنها من تتبع تقدم التنفيذ. يتضمن كل هدف مقاييس تُحدد كيفية تنفيذه. كما يتضمن كل هدف عدداً من الاستراتيجيات والأنشطة الخاصة بكيفية تحقيقه.

**الإجراءات:** تحدد هذه المشاريع ذات الأولوية ضمن كل استراتيجية إجراءات تهدف إلى المساعدة في تحقيق كل هدف قابل للقياس. تتوافق هذه الإجراءات مع خطط تحسين المدارس والأقسام، وهي ما تحدد أيضاً عمليات التنفيذ والتدابير.

**مؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs):** نتائج أداء الطلاب الإجمالية التي تسعى مدارس ACPS إلى تحقيقها، وتُستخدم لتقييم النجاح النهائي للمنطقة التعليمية.

**ممارسات أساسية:** استراتيجيات واسعة النطاق وقابلة للتنفيذ تعمل على إحياء قيمنا الأساسية في العمل اليومي. تُقدم هذه الاستراتيجيات إرشادات واضحة حول كيفية عمل الموظفين لخلق ثقافة إيجابية وفاعلة.

**المهمة:** وصف موجز للهدف الأساسي لمدارس ACPS، سواءً للعاملين في المنطقة التعليمية أو للجمهور. يُجيب هذا الوصف على سؤال "ما هو سبب وجودنا؟"

**الاستراتيجيات:** إجراءات رفيعة المستوى لكيفية تخطيط المنطقة التعليمية لتحقيق كل هدف. تتضمن كل استراتيجية إجراءات، وهي مشاريع محددة ذات أولوية تُسهم في تحقيق كل هدف قابل للقياس.

**الرؤية:** بيان واضح يصف ما تسعى ACPS إلى تحقيقه في المستقبل.



## مدارس مدينة الاسكندرية العامة

1340 Braddock Place • Alexandria, VA 22314

هاتف: 703-619-8000

الموقع الالكتروني: [acps.k12.va.us](http://acps.k12.va.us)

تابعونا على:



acpsk12



acpsk12



acpstv



Alexandria City Public Schools