



2030

# الخطة الاستراتيجية رعاية • تعليم • إلهام

اعتباراً من 8 مايو/أيار 2025



# القيم الأساسية

في كل ما نقوم به، يسعى المجتمع التعليمي في مدارس ACPS إلى تطبيق هذه القيم الأساسية. نحن...

## نرحب

نحن نتخذ خطوات فعالة لضمان شعور جميع أصحاب العلاقة بالأمان والترحيب في مدارس ACPS. نحن نحتضن كل من يرتاد مدارسنا ونحترم اختلافاتنا كوننا نؤمن بأن تنوعنا هو أعظم قوتنا.



## نركز على المساواة

نحن نعمل بنشاط لإزالة الحواجز التي تحول دون الوصول إلى الفرص التعليمية.



## نُمكّن

نحن نُمكّن كل طالب وعضو في الكوادر المدرسية لتحقيق أفضل قدراتهم.



## نُبدِع

نحن نتخذ زمام المبادرة لحل المشاكل في الفصول الدراسية وعبر النظام التعليمي.



## نعتمد على النتائج

نحن نضع أهدافاً طموحة للتعلم والنمو والإنجاز على مستويات عالية.



## مهمتنا

نحن نرعى، نتفق، ونُلهم كل طالب لتحقيق النجاح.



## رؤيتنا

إعداد كل طالب للنجاح في الحياة الجامعية، المهنية، وفي المجتمع.

# جدول المحتويات

4	رسالة من المدير العام للمنطقة التعليمية
5	رسالة من المجلس التعليمي
6	نبذة عن مدارس مدينة الإسكندرية العامة (ACPS)
8	نهجنا في التخطيط الإستراتيجي
9	عملية التخطيط الإستراتيجي
11	مراقبة التقدم
12	خطتنا الإستراتيجية
13	ثقافتنا
15	أهدافنا
22	شكراً لكم
23	تواصل مع ACPS
24	الملحق

## مدارس مدينة الإسكندرية العامة

1340 Braddock Place • Alexandria, VA 22314

هاتف: 703-619-8000

الموقع الإلكتروني: [acps.k12.va.us](http://acps.k12.va.us)

تابعونا على:



acpsk12



acpsk12



acpstv

# رسالة من المدير العام للمنطقة التعليمية

خلال هذه العملية، استمعنا، تعلمنا وصفقنا نهانا بناء على الآراء واللاحظات التي تم جمعها من قبل لجنة التخطيط الاستراتيجي SPC. بدعم ومساعدة من وكالة استشارية مرموقة، فقد قمنا بتحليل البيانات، أجرينا نقاشات معمقة، وعملنا سوية لتحديد الأولويات التي سيكون لها أكبر وأهم تأثير إيجابي على نجاح الطلاب والكوادر المدرسية. لقد أثمرت هذه الجهد عن وضع خطة حيوية، متطرفة وديناميكية من شأنها أن توجه قراراتنا واستثماراتنا في السنوات القادمة.

## التزام تجاه التحسين المستمر

لاتكون خطتنا الاستراتيجية قوية إلا بقدر تطبيقها. نحن ملتزمون تجاه تتبع تقدمنا، قياس أثره، وإجراء التعديلات الازمة عليه على طول الطريق. سوف يقوم فريقنا القادي بتنقييم مؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs) بشكل منتظم، وسوف يشارك آخر المستجدات مع المجتمع لضمان الشفافية والمسائلة.

تُمثل هذه الخطة شهادة على الجهود الجماعية لمجتمع مدارس ACPS - طلابنا، عوائلنا، معلمينا، وشركائنا في المجتمع. بفضل أصواتكم ومساهماتكم، تمكنت مدارس ACPS من وضع خارطة طريق لمنطقة تعليمية أقوى، أكثر مساواة وابداع.

أود أن أعرب عن خالص امتناني وتقديرني لدعمكم المتواصل والتزامكم الراسخ تجاه طلاب وكوادر مدارس ACPS، وتجاه روئيتنا المشتركة للمستقبل. سوية، سوف نواصل بناء ودعم منطقة تعليمية يستطيع كل طفل فيها الحصول على فرصة للتعلم، النمو، النجاح وتحقيق أقصى غایاته.

أنا على ثقة من أنكم ستُثْقِرُونَ الجهد الذي تم بذله في وضع هذه الخطة والشراكة معنا لتحقيق أهدافها.

مع أطيب التحيات،

**Melanie Kay-Wyatt, Ed.D.**

المدير العام للمنطقة التعليمية



## كوادر مدارس مدينة الإسكندرية العامة، العوائل والمجتمع الأعزاء

يسريني أن أعلن عن إطلاق الخطة الاستراتيجية الجديدة 2025-2023 لمدارس مدينة الإسكندرية العامة (ACPS) - والتي تمثل رؤية واضحة تُركّز على الطالب، وسوف توجه عملنا خلال السنوات الخمس القادمة. تعكس هذه الخطة، على غرار خطتنا الاستراتيجية السابقة، الالتزام المشترك لمجتمعنا بأكمله تجاه ضمان رعاية كل طالب، تعليميه وإلهامه للنجاح في الحياة الجامعية، المهنية والحياة بشكل عام.

هذه الخطة الاستراتيجية هي ليست مجرد وثيقة، بل هي دعوة للعمل. فهي تستند على أساس خطتنا "المساواة للجميع 2025" وتحوك التزامنا تجاه ضمان حصول كل طالب، بغض النظر عن خلفيته، على تعليم ممتاز. إنها توضح التزامنا تجاه رعاية موهاب وإمكانات طلابنا وكوادرنا من خلال تلبية الاحتياجات والظروف الفريدة. تُركز هذه الخطة على ما هو أهم: توفير بيئة تعليمية مُرحبة، داعمة وإبداعية يمكن لجميع الطلاب والكوادر المدرسية من خلالها النجاح.

بصفتها منطقة تعليمية متنوعة ونابضة بالحياة، تلتزم مدارس مدينة الإسكندرية العامة ACPS، والتي تخدم حالياً 16,300 طالباً من 118 دولة ويتحدثون 127 لغة مختلفة، تجاه تعزيز بيئة تعليمية شاملة وداعمة لجميع الطلاب وتشجيع خطة استراتيجية تعكس نسيجنا الثقافي الغني والتزامنا الراسخ تجاه التعليم العام.

## جهد تعاوني

تم وضع الخطة الاستراتيجية 2023-2025 لمدارس مدينة الإسكندرية العامة ACPS من خلال إستبيان آراء طلابنا، عوائلنا، كوادرنا وأفراد مجتمعنا. أود أن أعرب عن خالص امتناني إلى لجنة التخطيط الاستراتيجي (SPC) وأكثر من 65 فرداً متفانياً - من فيهم المعلمون، الطلاب، أعضاء المجلس التعليمي، العوائل وممثلي المجتمع - الذين عملوا بلا كلل لصياغة هذه الرؤية. لقد كان لشغفكم، رؤاكم والتزامكم أهمية كبيرة في ضمان أن تعكس هذه الخطة بحق احتياجات ومتطلبات مجتمعنا المدرسي.

# رسالة من المجلس التعليمي لمدينة الإسكندرية

ننقدم بالشكر الجزيل الى لجنة التخطيط الاستراتيجي في مدارس ACPS ومجتمع الإسكندرية الأوسع لشركائهم معنا في تحسين رؤيتنا، مهمتنا وأهدافنا. ان خطتنا الجديدة هي خطة عملية، تشرح الممارسات الرئيسية التي يمكننا اتباعها لتحقيق قيمنا الأساسية. وهي تربط كل هدف بالاستراتيجيات ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs) التي سنستخدمها لمسائلة أنفسنا.

في وقت سابق من هذا العام، كشفت مدینتنا عن معلم تاريخي جديد تمثل في حرم Minnie Howard الذي تم تجديده مؤخرًا والتابع لمدرسة مدينة الإسكندرية الثانوية. يخلد هذا المعلم ذكرى خمسة طلاب شباب من ذوي البشرة السمراء والذين انضموا الى مدرسة Minnie Howard الابتدائية، التي كانت مدرسة لذوي البشرة البيضاء بالكامل، عام 1960. لقد قطعنا شوطاً طويلاً في الوفاء بوعد التعليم العام في الإسكندرية. يبلغ شباب اليوم سن الرشد في عالم لم يكن أسلافنا ليتخيلوه. من تغيير المناخ الى الذكاء الاصطناعي، يتم تكليف طلابنا بمواجهة تحديات جديدة ومعقدة، مع توفير فرص مثيرة لهم في نفس الوقت. تقع على عاتق الإسكندرية مسؤولية كبيرة تتمثل في تقييم التوجيه، المهارات والدعم اللازم للطلاب من أجل الارقاء الى مستوى الحدث. دعونا نبني على تقدمنا، نؤكد قيمنا الأساسية ونلتزم بتحقيق رؤيتنا المشتركة.

مع أطيب التحيات،

Dr. Michelle Rief  
رئيسة المجلس التعليمي



إن ضمان ازدهار شبابنا هو أمرٌ أساسي لنجاح الإسكندرية كمدينة. نحن نفخر بالتزامنا تجاه أطفالنا، وهو ما نؤكده من خلال الاستثمار في مدارسنا العامة. إضافة الى استثمار أموالنا، فإننا نستثمر في وقتنا وطاقتنا. نحن مجتمع يُشعر عن سعاده، يبذل الجهد، ويواجه التحديات الصعبة. ان بناء وإدارة نظام مدارس عامة عالي الجودة يتطلب مجتمعًا متكاملًا، وان أطفالنا يعتمدون علينا جميعاً. سواء كنت معلمًا، سائق حافلة، مسؤول إداري، طالب، ولی أمر، موظف خدمة، متطلع، دافع ضرائب، عضو في المجلس التعليمي أو عضو في مجلس المدينة، فإنك جزءٌ من فريق مدارس مدينة الإسكندرية العامة (ACPS)، ولكل منا دوره المهم. إن إتاحة الوقت لقراءة هذه الخطة الاستراتيجية يُظهر اهتمامكم بأطفالنا ومدارسنا. شكرًا لكم.

لقد حرصنا في نهجنا على وضع هذه الخطة. لقد بدأنا بمراجعة معمقة للبيانات وآراء وملحوظات المجتمع من أجل تقييم نقاط القوة في المنطقة التعليمية ومجالات التحسين. بعد ذلك، عقدنا اجتماعاً لمجموعة واسعة من ممثلي مدارس ACPS والمجتمع المحلي، حيث اجتمعوا على مدى عدة أشهر لدراسة ما وصلنا إليه كمنطقة تعليمية، والمدى الذي نطمح في الوصول إليه. لقد توجت رحلتنا التعليمية بهذه الوثيقة الحية التي ستكون بمثابة نجم الشمال لمنطقتنا التعليمية، والتي توجه السياسات، الميزانية، البرامج والقرارات التشغيلية في السنوات القادمة. يتم تطبيق كل هدف من أهداف الخطة الطموحة ضمن إجراءات ملموسة ومؤشرات قابلة للقياس. توفر هذه الهيكلية الشفافية للمجتمع لمعرفة ما نسعى إليه، أين يتوجّب علينا تصحيح مسارنا وكيف سنعرف عند تحقيقنا ذلك. مع تطبيقنا للخطة، سوف يتلقى المجتمع تحديثات منتظمة حول التقدم الذي نحرزه.

# نبذة عن مدارس مدينة الإسكندرية العامة (ACPS)

مدارس مدينة الإسكندرية العامة (ACPS) هي منطقة تعليمية حيوية ومتعددة، مكرسة لتعزيز بيئة تعليمية شاملة وداعمة لجميع الطلاب. تخدم مدارس ACPS أكثر من 16,300 طالب، وهي تفخر ببنيتها الثقافية الغنية، حيث ينحدر طلابها من أكثر من 118 دولة ويتحدثون 127 لغة مختلفة.

## 2024 البيانات الديموغرافية للطلاب

أعداد الطلاب المسجلين لغاية شهر سبتمبر/أيلول 2024 (إجمالي نظام مدارس ACPS، المرحلة الثانوية، المرحلة المتوسطة والمرحلة الابتدائية)

16335

مجموع  
الطلاب في  
المنطقة  
التعليمية

4634

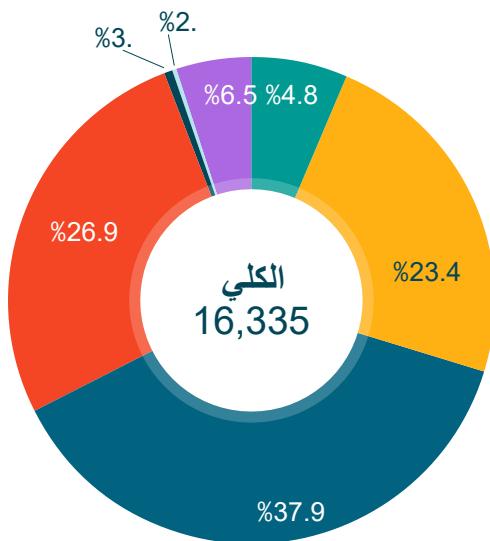
المرحلة الثانوية  
(المراحل 9-12)

3432

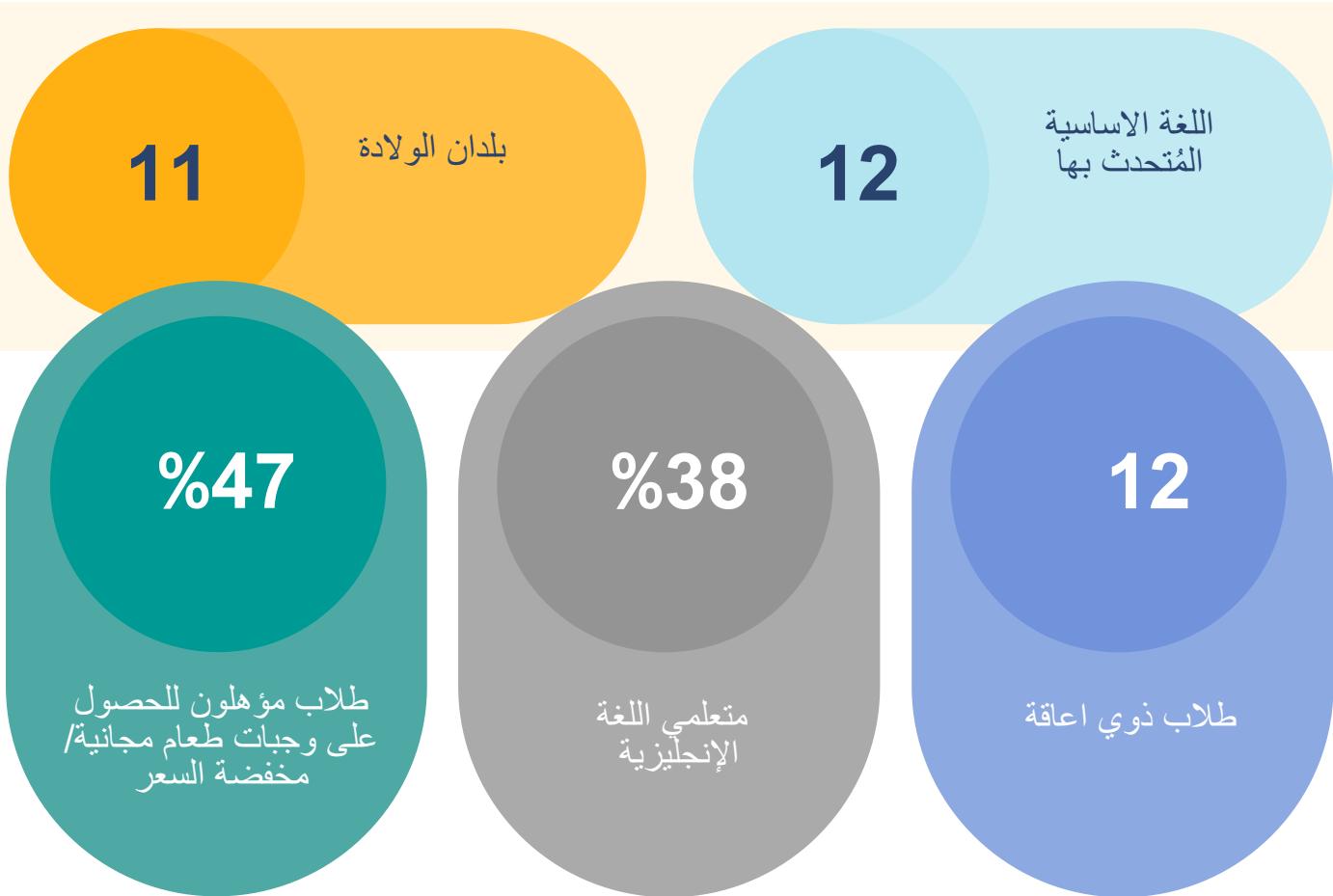
المرحلة المتوسطة  
(المراحل 6-8)

7861

المرحلة الابتدائية  
(المراحل PreK-5)



الجنس	النسبة المئوية	عدد الطالب
آسيوي		1,058
أسود		3,817
إسباني		6,198
آسي		4,394
من سكان هاواي الأصليين/ من سكان جزر المحيط الهادئ		55
من سكان أمريكا الأصليين/من سكان ألاسكا الأصليين		26
متعدد الأعراق		787



يتم تحديد الطلاب المشاركون في الدراسات الأكاديمية المتقدمة (المعروف سابقاً باسم "برنامج الموهوبين والمتوفقيين") على مدار العام، ويتم إدراجهم في تقرير نهاية العام الدراسي. للعام الدراسي 2023-2024، تم تحديد 1965 طالباً في الدراسات الأكاديمية المتقدمة من بين 16425 طالباً مُدرجاً في تقرير نهاية العام الدراسي، أي ما نسبته 12% من إجمالي عدد الطلاب.

# نهجنا في التخطيط الاستراتيجي

في مدارس مدينة الإسكندرية العامة (ACPS)، تستند عملية التخطيط الاستراتيجي لدينا على التزامنا **بالمساواة، التركيز، القدرة على التكيف والعمل**. إن كل قرار وأولوية تتشكل من خلال إيماننا بإن كل طالب يستحق الحصول على تعليم ممتاز، وقد اعتمدنا على أسس خطتنا "المساواة للجميع 2025" لرسم مسار المستقبل.

سوف تكون الخطة الاستراتيجية لمدارس ACPS بمثابة وثيقة إرشادية لكل من المنطقة التعليمية والمجلس التعليمي في إتخاذ القرارات المتعلقة بالميزانية، تحديد الموارد و اختيار المبادرات الجديدة. سوف توفر إطاراً واضحاً لتحديد الأولويات، تقييم التقدم وضمان توافق جميع الجهود مع رؤيتنا المشتركة لنجاح الطالب. سوف ترتبط خطط التحسين على مستوى المدارس والخطط على مستوى المنطقة التعليمية بشكل مباشر بالأهداف والاستراتيجيات الموضحة في الخطة الاستراتيجية، مما يحقق تماساً في النظام ويساعدنا في التركيز على ما هو أهم.

## المساواة في الصميم

تعرف مدارس ACPS المساواة بأنها "التواصل مع الطلاب أينما كانوا والعمل بفاعلية على إزالة العوائق التي تحول دون حصولهم على التعليم". يضمن هذا المبدأ التوجيهي حصول كل طالب، بغض النظر عن خلفيته، قدرته أو ظروفه، على الدعم والفرص الازمة للنجاح.

1

## البناء على تقدمنا

لا تبدأ هذه الخطة من الصفر؛ بل إنها تستند على التزامات ومبادرات خطة "المساواة للجميع 2025". نحن ندرك الخطوات الكبيرة التي قطعها مدارس ACPS، ونلتزم تجاه تعميق هذا التقدم واستدامته.

2

## إعطاء الأولوية للأمور الأكثر أهمية

يتطلب التخطيط الاستراتيجي التركيز. لقد حدتنا المجالات الأكثر أهمية التي سيكون لها الأثر الأكبر على نجاح الطلاب، مع ضمان توجيهنا للموارد والطاقة تجاه تلك المجالات أولاً.

3

## التخطيط للاستراتيجية والتحول الثقافي

يتطلب التغيير الدائم كلاً من التركيز على الأنظمة والثقافة. لا تُحدد هذه الخطة الاستراتيجيات الرئيسية للتحسين في عموم المنطقة التعليمية فحسب، بل تُراعي أيضاً كيفية تربية عقلية، قيم وأساليب عمل مشتركة تدعم رؤيتنا للمستقبل.

4

## التركيز على التنفيذ والتحسين المستمر

تعتمد قوة الخطة على تفديها. نلتزم مدارس ACPS بتحويل الاستراتيجية إلى واقع، متابعة التقدم وتطوير نهجنا مع مرور الوقت، مما يضمن إستمرار استجابتنا لاحتياجات الطلاب، الكوادر المدرسية والمجتمع.

5

هذه الخطة الاستراتيجية هي أكثر من مجرد خارطة طريق - هي دعوة للعمل لضمان تحقيق رسالتنا في رعاية، تعليم وإلهام كل طالب في مدارس ACPS.

# عملية التخطيط الإستراتيجي

لقد كان وضع الخطة الاستراتيجية لمدارس ACPS عملية تعاونية، متعددة المراحل، حيث ساهمت فيها مجموعة واسعة من الآراء لضمان تلبية الخطة لاحتياجات وأهداف المجتمع المدرسي بأكمله. طوال هذه العملية، استمر التزامنا ببعض القيم الأساسية:



## التركيز على صوت الطالب، العائلة والكوادر المدرسية

لقد قمنا بإعطاء الأولوية للاستماع إلى المتأثرين بشكل مباشر بعملنا، من أجل ضمان تجذر الخطة في الواقع، تجارب واحتياجات المجتمع الذي نخدمه.

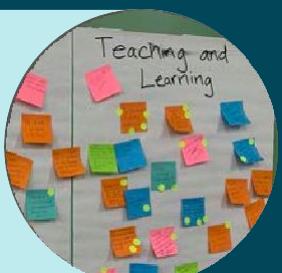
1



## التكرار والتعديل بانتظام

نحن ندرك أن التخطيط الاستراتيجي ليس حدثاً لمرة واحدة فحسب، بل هو عملية مستمرة تتطلب مرونة، تأمل ورغبة للتكيف مع ظهور تحديات وفرص جديدة.

2



## الارتكاز على البيانات

لقد بنينا هذه الخطة على أساس متبين من البيانات، مستخدمنا الأدلة لتحديد التحديات، قياس التقدم واتخاذ قرارات مدرروسة من شأنها أن تفضي إلى تحسينات هادفة.

3



## الاستجابة للملحوظات بعقلية مفتوحة والتزام بالتعلم

لقد اعتمدنا عملية قائمة على الآراء والملحوظات، الاستماع بعناية إلى مختلف وجهات النظر، وإجراء تعديلات مدرروسة لتعزيز الخطة.

4



من خلال التمسك بهذه القيم، فقد وضعنا خطة عملية تتتطور مع تطور مدارسنا، طلابنا ومجتمعنا لضمان استمرار نمو مدارس ACPS وتحقيق رسالتها

# الجدول الزمني والعملية



المرحلة 1  
ربيع-صيف 2024



المرحلة 2  
خريف 2024



المرحلة 3  
شتاء 2024-2025



المرحلة 4  
شتاء-ربيع 2025

وضع الأساس

الرؤية وتحليل الأسباب  
الجوهرية

صقل الأهداف  
والاستراتيجيات

المشاركة المجتمعية  
ووضع المسماة  
الأخيرة

## المرحلة 3: صقل الأهداف والاستراتيجيات

في ديسمبر/كانون الاول 2024، اجتمعت لجنة التخطيط الاستراتيجي SPC مجدداً لصقل وتعزيز الأهداف والاستراتيجيات المقترحة. تحدد الأهداف ما تسعى مدارس ACPS لتحقيق، بينما توضح الاستراتيجيات كيفية تخطيط المنطقة التعليمية لتحقيق ذلك. كما وضعت اللجنة خطة لجمع مدخلات المجتمع المحلي على نطاق أوسع.

خلال هذه العملية، أشركت قيادة مدارس ACPS كوادرها الداخلية من خلال فرق الأهداف - وهي مجتمع من قادة المنطقة التعليمية الذين راجعوا البيانات، المبادرات الحالية ووصيات لجنة SPC لضمان التوافق مع أفضل الممارسات وقرارات المنطقة التعليمية. إضافةً إلى ذلك، لعب المجلس التعليمي لمدينة الإسكندرية دوراً هاماً من خلال المشاركة في ورش عمل لصياغة بيانات المهمة والرؤية وتقييم الآراء واللاحظات حول اتجاه الخطة الاستراتيجية.

## المرحلة 4: المشاركة المجتمعية ووضع المسماة الأخيرة

في الفترة مابين يناير/كانون الثاني وفبراير/شباط 2025، بذلت مدارس ACPS جهوداً مكثفة للمشاركة المجتمعية، شملت ما يقرب من 20 مجموعة تركيز وإستمارة تقييم الآراء واللاحظات جمعت أكثر من 240 استجابة من الكوادر، العوائل والطلاب. ساعدت هذه المدخلات في بلورة أهداف وإستراتيجيات الخطة وصقلها. في شهر فبراير/شباط 2025، عقدت لجنة التخطيط الاستراتيجي SPC اجتماعها الأخير لغرض أحد آراء ولاحظات أصحاب العلاقة وإجراء التعديلات المناسبة.

في الوقت نفسه، واصلت مدارس ACPS عملها المركّز على الثقافة مع فريق القيادة العليا (SLT) ومدراء المدارس ومساعديهم. ركز هذا العمل على تحديد القيم الأساسية وتحديد الممارسات والسلوكيات اليومية التي من شأنها أن تُسهم في إحياء الخطة الاستراتيجية من خلال ضمان التوافق بين الثقافة والاستراتيجية، تُرسّي مدارس ACPS الأساس للتنفيذ الناجح.

## المرحلة 1: وضع الأساس

بدأت العملية بمراجعة معمقة للبيانات، الآراء واللاحظات المقدمة من الكوادر، العوائل والطلاب، والوثائق الرئيسية للمنطقة التعليمية من أجل تقييم نقاط القوة و مجالات التحسين في مدارس ACPS. ساعد هذا العمل التأسيسي في تمهيد الطريق لنجاح تخطيط استراتيжиي قائم على البيانات. قمنا بتشكيل فريق تخطيط أساسى يتتألف من القادة الرئيسيين للمنطقة التعليمية الذين قادوا عملية التخطيط، بالتعاون مع المدير العام للمنطقة التعليمية والمجلس التعليمي.

من أجل ضمان تمثيل واسع في عملية التخطيط، قمنا بإطلاق عملية تقديم للإنضمام إلى لجنة التخطيط الاستراتيجي (SPC). لقد تلقينا اهتماماً كبيراً من عموم المنطقة التعليمية وقمنا بتنصيب نطاق القائمة باستخدام عملية اختيار أولوية للتنوع الجغرافي، العرقي، المستوى الدراسي (الابتدائية، المتوسطة والثانوية) والخبرة في مجال المحتوى. من خلال هذه العملية، تم اختيار الأعضاء، بمن فيهم كوادر من جميع المستويات، العوائل، والطلاب، وأعضاء المجلس التعليمي.

## المرحلة 2: الرؤية وتحليل الأسباب الجوهرية

انعقدت لجنة التخطيط الاستراتيجي SPC لأول مرة في شهر أكتوبر/تشرين الاول 2024 لوضع رؤية مشتركة لمستقبل طلاب مدارس ACPS وتحليل البيانات الحالية لعرض فهم نقطة البدء للمنطقة التعليمية. في نوفمبر/تشرين الثاني 2024، أجرت اللجنة تحليلاً للأسباب الجوهرية لاستكشاف العوامل الكامنة وراء التحديات الرئيسية. أفاد هذا التحليل بشكل مباشر في وضع الأهداف والاستراتيجيات للسنوات الخمس القادمة.



## مراقبة التقدم

بمجرد إتمام الخطة، تبدأ مرحلة التنفيذ. سوف يتم مراقبة التقدم الحاصل تجاه تحقيق مؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs) مع مرور الوقت وسيتم إعداد تقارير سنوية عنه. نحن ملتزمون بإجراء حوارات دورية حول التقدم، مما يتتيح لنا تقييم التقدم، تقييم العوائق التي نواجهها، حل المشكلات وتحديد التعديلات اللازمة للمضي قدمًا. سوف يتم إجراء هذه "التقييمات" بشكل دوري بين قادة كل مجال مستهدف والمدير العام للمنطقة التعليمية كما سنقدم أيضًا تحديثات منتظمة إلى المجلس التعليمي والجمهور الأوسع حول تقدمنا من حيث نتائج البيانات وكيفية سير التنفيذ.



# خطتنا الإستراتيجية

ثُدرك خطتنا أهمية كل من الإستراتيجية والثقافة في تشكيل توجه منطقتنا التعليمية. إن ما يدفعنا هو هدفنا العام، المتمثل في "السبب"، وهو ما تحدده بيانات مهمتنا ورؤيتنا. تُوضح أهدافنا ما يتوجب علينا إنجازه في السنوات الخمس القادمة

للحراز تقدم تجاه تحقيق تلك المهمة والرؤية. يُقاس كل هدف من خلال مجموعة مركبة من مؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs)، وهي نتائج عالية المستوى سوف نستخدمها لتنبع تقدمنا تجاه تحقيق كل هدف. بعد ذلك، تُحدّد

استراتيجياتنا كيفية تحقيق هذه الأهداف من خلال مجموعة مركبة من التحولات في أسلوب عملنا. يتم تقسيم هذه الإستراتيجيات داخلياً من قبل فرق الأهداف إلى إجراءات تمثل مشاريع أو مبادرات منفصلة، والتي سيُنفّذها الفريق على مدى السنوات الخمس القادمة.

في الوقت نفسه، فإننا نعمل جاهدين على تغيير ثقافتنا كجزء من هذه الخطة. إن قيمتنا الأساسية هي ماتُحدّد ما نلتزم به وكيف سنتصرف. تبدأ الثقافة بنا، كقواعد مدرسية، لذلك فإننا نركز أولاً على كيفية تغيير سلوكنا بما يتماشى مع هذه القيم. تُجسد كل قيمة أساسية من خلال مجموعة من الممارسات الرئيسية التي تصف كيفية تطبيق هذه القيم يومياً. داخلياً، فقد قمنا بتقسيم هذه الممارسات الأساسية بشكل أعمق إلى سلوكيات مُحدّدة يمكن ملاحظتها، والتي سيتم تضمينها في أنظمتنا للتوظيف، التقييم والإشادة بالموظفين.



# ثقافتنا



تُجسد قيمنا الأساسية المبادئ الأساسية لمدارس ACPS. من أجل غرس هذه القيم في ثقافتنا، فقد قمنا بتحديد مجموعة من الممارسات الرئيسية التي توفر التوجيه لجميع الموظفين حول كيفية إظهار هذه القيم يومياً. داخلياً، فإننا نعمل أيضاً على تطوير سلوكيات متناسبة وقابلة للقياس والملاحظة للكوادر.

**القيم الأساسية:** في كل ما نقوم به، يسعى المجتمع التعليمي في مدارس ACPS إلى تطبيق هذه القيم الأساسية. نحن ...

## الترحيب

نحن نتخذ خطوات فعالة لضمان شعور جميع أصحاب العلاقة بالإيمان والترحيب في مدارس ACPS. نحن نحتضن كل من يرتاد مدارسنا ونحترم اختلافاتنا كوننا نؤمن بأن تنوعنا هو أعظم قوتنا.

### مارسات أساسية

- **بناء التواصل:** التواصل الفاعل مع الطلاب، العوائل والزملاء لخلق بيئة دافئة وشاملة.
- **الاحتفاء بالهوية:** تقدير وتكريم الخلفيات، القدرات والتجارب المتنوعة لكل فرد في المجتمع.



## التركيز على المساواة:

نحن نعمل بنشاط لإزالة الحواجز التي تحول دون الوصول إلى الفرص التعليمية.

### مارسات أساسية

- **ابداً بنفسك:** تأمل في هويتك وتحيزاتك الفردية وكيف يؤثر ذلك على عملية صنع القرار.
- **إزالة العوائق:** استخدام البيانات لتحديد ومعالجة العوائق النظامية التي تحول دون اغتنام الفرص.
- **البحث عن منظور جديد:** رفع أصوات من هم أبعد ما يكونون عن الفرص.



## التمكين

نحن نُلهم كل طالب وعضو في الكادر المدرسي لتحقيق أفضل قدراتهم.

مارسات أساسية

- **الاستثمار في النمو:** تقديم ملاحظات عملية فاعلة وفرصاً للتعلم تدعم الزملاء والطلاب على التطور مع مرور الوقت.
- **الاستقلالية مع المسائلة:** دعم الكوادر بالأدوات اللازمة للنجاح مع تحملهم المسؤولية عن النتائج.



## الإبداع

نحن ننجز زمام المبادرة لحل المشاكل في الفصول الدراسية وعبر النظام التعليمي.

مارسات أساسية

- **أقوى معاً:** العمل سوية عبر الفرق لتعزيز المنظور والتواافق لتحقيق أقصى قدر من التأثير.
- **كن داعماً للتعلم:** تثمين حب المعرفة، اختبار أفكار للتحسين والتعلم من الأخطاء من خلال التأمل المستمر.



## الاعتماد على النتائج

نحن نضع أهدافاً طموحة للتعلم، النمو والإنجاز على مستويات عالية.

مارسات أساسية

- **التركيز على الأهداف:** تحديد الأهداف وتوضيحها ، من أجل ضمان حصول الجميع على رؤية صادقة للتقدم.
- **الاعتماد على البيانات:** مراجعة البيانات واستخدامها باستمرار في جميع القرارات.





## أهدا فنا

نحن نركز على المجالات التالية، سعيًا لتحقيق رسالتنا  
ورؤيتنا.

## خلق بيئة مدرسية آمنة، راعية، وشاملة، يشعر فيها الطلاب بالتواصل، الدعم، والاحترام.

**ماذا:** نحن ملتزمون تجاه ضمان شعور كل طالب بالأمان، جسدياً ونفسياً، في بيئته المدرسية. هذا يعني تعزيز ثقافة الانتماء والصحة النفسية، تقديم توقعات سلوكية واضحة وتزويج الموظفين بالأدوات والوقت اللازم لبناء علاقات قوية مع الطلاب.

**السبب:** عندما يشعر الطلاب بالأمان والتواصل، يكونون أكثر قدرة على التعلم والنجاح. مع ذلك، تُظهر البيانات عدم شعور جميع الطلاب بالأمان الجسدي أو العاطفي في المدرسة. من خلال إعطاء الأولوية للعلاقات القوية، الممارسات الشاملة والدعم السلوكي الواضح، فإننا نهياً بذلك أساساً للنجاح الأكاديمي والازدهار.



### مؤشرات الأداء الرئيسية

- **↓ تقليل الغياب المزمن** (بيانات وزارة التعليم في ولاية فرجينيا)
- **↑ زيادة نسبة طلاب المرحلة الثانوية الذين أفادوا بموافقتهم على عبارة "أشعر بالأمان في المدرسة"** (استبيان رأي الطلاب)
- **↓ تقليل الحوادث المتعلقة بسلامة الطلاب** (مثل: المشاجرات/الاعتداءات، الأسلحة، التهديدات) (مراجعة بيانات السلامة المدرسية)

### أولوية الإستراتيجيات

**تعزيز أنظمة الدعم المتكاملة** من أجل صحة الطلاب الاجتماعية والعاطفية من خلال بناء علاقات إيجابية مع أقرانهم والبالغين الموثوق بهم.

**وضع توقعات سلوكية واضحة والالتزام بها** مع دعم الاحتياجات الأكademية والاجتماعية والعاطفية الفريدة لكل طالب.

## إشراك وتحفيز كل طالب يومياً لتحقيق التفوق الأكاديمي.

**ماذا:** سوف نضمن حصول كل طالب على تعليم صارم، جذاب ومميز يؤهله للتفكير النقدي وتحقيق أقصى غایاته. يتضمن ذلك تطوير التفكير النقدي والقدرة على إدارة المشاعر، بناء الثقة والتوافق مع الآخرين بما يتماشى مع الملف التعريفي للمتعلم في مدارس ACPS.

**السبب:** نحن نؤمن بأن وضع توقعات عالية لجميع الطلاب ودعمهم لتحقيقها هو أمر أساسي لنجاحهم. تُظهر ببياناتنا أننا لا نخدم جميع طلابنا بشكل جيد، خصوصاً طلابنا من الفئات الأقل حظاً، مثل الطالب ذوي البشرة الملونة، الطالب المعوزين إقتصادياً، متعلم اللغة الإنجليزية، والطالب ذوي الإعاقة. تُظهر الأبحاث أن التدريس التفاعلي والدقيق ضروري لسد هذه الفجوات ومساعدة جميع الطلاب على النجاح.



### مؤشرات الأداء الرئيسية

- ١ زراعة نسبة الطلاب الذين يحققون النمو المتوقع أو يتجاوزونه (مقاييس التقدم الأكاديمي MAP في القراءة)
- ١ زراعة نسبة الطلاب الذين يحققون النمو المتوقع أو يتجاوزونه (مقاييس التقدم الأكاديمي MAP في الرياضيات)
- ١ زيادة معدل النجاح الإجمالي في اختبار معايير التعلم (SOL) في القراءة (بيانات VDOE)
- ١ زيادة معدل النجاح الإجمالي في اختبار معايير التعلم (SOL) في الرياضيات (بيانات VDOE)
- ١ تسريع نمو الطلاب الذين لا يحققون توقعات مستوى المرحلة الدراسية (مقاييس التقدم الأكاديمي MAP في القراءة)
- ١ تسريع نمو الطلاب الذين لا يحققون توقعات مستوى المرحلة الدراسية (مقاييس التقدم الأكاديمي MAP في الرياضيات)
- ١ زيادة نسبة متعلمي اللغة الإنجليزية الذين يحققون أهداف النمو في إتقان اللغة الإنجليزية (اختبار التصميم والتقييم التعليمي عالمي المستوى)
- ١ زيادة قدرة الطلاب في التعبير عن آرائهم وتمكينهم من التعبير عن أنفسهم بما يتماشى مع ملخص تعريف المتعلم في مدارس ACPS (القياس قيد التنفيذ)

### أولوية الإستراتيجيات

استخدام مواد تعليمية وممارسات تدريسية عالية الجودة تعكس التنوع الثقافي للطلاب، تدعم نموهم الاجتماعي والعاطفي وتتضمن حصول كل طالب على ما يحتاجه للنجاح.

تمكين فريق القيادة التعليمية في المدرسة (مدراء المدارس، المدراء المساعدون، المدربين التعلميين) للعمل كمدربين تعليميين ومرشدين أكفاء للمعلمين.

## توظيف، تطوير والاحتفاظ بفريق متنوع من المهنيين ذوي الخبرة من خلال تعزيز بيئة عمل داعمة ووجهة نحو النمو.

**ماذا:** سوف نعمل على استقطاب، تطوير والإحتفاظ بمعملين وكوادر مدرسية عالية الكفاءة يعكسون تنوع طلابنا ويشعرون بالتقدير في أدوارهم. يشمل ذلك توفير التعلم المهني المستمر، فرص القيادة، التعويضات التناصية وأنظمة دعم فاعلة لضمان نجاح كل عضو من أعضاء الكادر المدرسي.

**السبب:** كوادرنا هم جوهر مدارسنا، وان نجاحهم يؤثر بشكل مباشر على نتائج الطلاب. ومع ذلك، لا يزال الاحتفاظ بالكوادر يمثل تحدياً، لا سيما في المناصب المهمة. من خلال تهيئة بيئة يشعر فيها المعلمون بالدعم والتمكين، فإننا نعزز بذلك قدرتنا على تقديم تعليم عالي الجودة لجميع الطلاب.



### مؤشرات الأداء الرئيسية

- ١ **زيادة** نسبة المرشحين المفضلين الذين وقعوا عقوداً بالفعل (بيانات التوظيف)
- ١ **زيادة** معدل الاحتفاظ بالكوادر المرخصة (بيانات الاحتفاظ بالكوادر)
- ١ **زيادة** عدد الكوادر التي أفادت بأن "مدارس ACPS توفر فرصاً للنمو المهني" (استبيان رأي الكوادر)

### أولوية الإستراتيجيات

**الاحتفاظ بالكوادر المهنية ذات الخبرة من خلال الشراكة معهم ومع نقاباتهم، دعم صحتهم، توفير فرص قيادية لهم، وضمان رواتب تنافسية.**

توفير فرص تعلم أكثر تركيزاً وتنوعاً للمعلمين، مع التركيز على تأهيل الكوادر لتلبية احتياجات الطلاب الأقل حظاً.

تحسين وتبسيط عمليات التوظيف والتوجيه لجعلها أكثر فاعلية وتنسقاً.

تعزيز الثقة من خلال التفاعل والتوالص  
بوضوح مع مجتمعنا لتحقيق رؤيتنا.

**ماذا:** سوف نعمل على تعزيز الثقة والشراكات مع الطلاب، العوائل ومجتمع الإسكندرية الأوسع من خلال التواصل الثنائي الواضح والمستمر، المشاركة الهدافة والتركيز على تقديم الخدمة الملائمة والفعالة.

السبب، نحن نؤمن بأن مجتمعنا المتنوع هو مصدر قوتنا. تشير بياناتنا إلى أن لدينا مجالاً للنمو في بناء الثقة وتوفير فرص منتظمة للتواصل مع المجتمع. من خلال وضع الشفافية في المقام الأول، تمكين العوائل كشركاء في تعليم أطفالهم وتوفير سبل متعددة للتواصل، فإننا نضمن بذلك حصول جميع الطلاب على الدعم الشامل الذي يحتاجونه للنجاح.



مؤشرات الأداء الرئيسية

- **زيادة نسبة العوائل التي تتوافق على أن "مدارس ACPS تضمن تضمين آراء وملحوظات العوائل ومراعاتها في عملية صنع القرار" (استبيان رأي العوائل).**
  - **زيادة نسبة العوائل التي تتوافق على أن "مدارس ACPS تتواصل بشكل فاعل مع العوائل" (استبيان رأي العوائل).**

## أولوية الاستراتيجيات

دعم المدارس في بناء شراكات قوية مع جميع العوائل من خلال جهود مشاركة هادفة وفعالة.

**مشاركة معلومات واسعة وفي الوقت المناسب وإجراء حوارات ثنائية هادفة مع الطلاب، العوائل والكوادر المدرسية بشأن قرارات المنطقة التعليمية.**

تحسين التجربة اليومية للطلاب، العوائل والكواذر المدرسية من خلال تقديم خدمة سريعة الاستجابة، مفيدة وداعمة في عموم المنطقة التعليمية.

إشراك مجتمع الإسكندرية الأوسع في دعم طلابنا ورؤيتنا الشاملة.

## إعداد كل طالب للحياة بعد المرحلة الثانوية من خلال توفير التوجيه، المهارات، والدعم الذي يحتاجه للالتحاق بالحياة الجامعية، المهنية وتحقيق الأهداف المستقبلية الأخرى.

**ماذا:** سوف نساعد كل طالب على الاستعداد للحياة بعد المرحلة الثانوية من خلال تزويده بالمهارات، المعرفة والدعم اللازم للانتقال بثقة إلى الحياة الجامعية، المهنية وغيرها من الفرص بعد المرحلة الثانوية. كما سنركز أيضاً على تخرج طلاب مؤهلين ليكونوا مواطنين فاعلين، منتجين في ديمقراطيتنا. يشمل ذلك توسيع نطاق أساليب التعلم والتقييم العملية، تحسين المسارات المهنية وتعظيم موارد التخطيط لما بعد المرحلة الثانوية.

**السبب:** التخرج هو مجرد البداية. من أجل النجاح في المستقبل، يحتاج الطلاب إلىخلفية أكademية قوية، مهارات تؤهلهن للمسار المهني، وتوجيهه بشأن خياراتهم الدراسية بعد المرحلة الثانوية. ان ضمان حصول كل طالب على إعداد عالي الجودة سيتمكنه من تحقيق مستقبل واعد وناجح.



### مؤشرات الأداء الرئيسية

- ١ زراعة معدل تخرج المرحلة الدراسية المكونة من اربع سنوات ضمن مؤشر التخرج الفيدرالي (FGI) (بيانات VDOE)
- ١ زراعة معدل تخرج المرحلة الدراسية المكونة من اربع سنوات ضمن مؤشر التخرج الفيدرالي (FGI) للفئات الطلابية الأقل حظاً (بيانات VDOE)
- ١ زراعة عدد الطلاب الذين أكملوا تعليمهم المهني والتكنولوجي (CTE) والذين حصلوا أيضاً على شهادة معتمدة معترف بها من الولاية في مجال مطلوب للغاية وفقاً لتعريف مكتب اقتصاديات التعليم في فيرجينيا (بيانات VDOE)
- ١ زراعة معدل الالتحاق بالتعليم ما بعد المرحلة الثانوية للفئات الطلابية التي لا تتلقى الدعم أو الموارد أو الإهتمام الذي تحتاجه (المركز الوطني لتبادل المعلومات الطلابية)

### أولوية الاستراتيجيات

جعل التعلم أكثر أهمية للطلاب من خلال استخدام تجارب واقعية وأساليب عملية لقياس تقدمهم في كل مرحلة دراسية.

مواصلة تحسين نموذج الأكاديميات في مدينة الإسكندرية لتلبية احتياجات مجتمعنا.

توسيع نطاق الوصول إلى الإرشاد الجامعي والمهني عالي الجودة لدعم انتقال الطلاب.

إن الظروف الداخلية المتينة - مثل العمليات الفعالة، ثقافة التعاون، والأنظمة المناسبة - ضرورية لتحقيق جميع أهدافنا الاستراتيجية. يضمن هذا الدعم الإداري حصول كل مدرسة وموظف على ما يحتاجونه لتقديم أفضل ما لديهم لطلابهم.

## شروط نجاح المنطقة التعليمية

**ماذا:** سوف نضمن عمل مدارس ACPS بكفاءة، تعاون ومساواة، مع تزويد الكوادر المدرسية بالموارد، الأنظمة والثقافة اللازمية لدعم نجاح الطلاب والتحسين المستمر.

**السبب:** إن وجود مؤسسة تعمل بكفاءة - مؤسسة تعزز التعاون، تُبسط العمليات وتستثمر في جمهورها - هو أمر أساسي لتحقيق رؤيتنا. من خلال تعزيز الأنظمة الداخلية، التواصل وتخصيص الموارد، فإننا نهيئ بذلك الظروف الالزمه لنجاح جميع الطلاب والكوادر المدرسية.



### أولوية الاستراتيجيات

**بناء ثقافة إيجابية وتعاونية** في عموم أقسام المنطقة التعليمية، حيث يعمل الجميع سوية ويتحملون المسؤولية للنجاح.

**وضع أنظمة وإجراءات تشغيلية واضحة** لتحسين الكفاءة وتسهيل مشاركة المعلومات المهمة وإدارتها.

**استخدام التكنولوجيا بشكل مناسب** لتحفيز الابتكار، دعم الكفاءة والمساعدة في تحقيق مهمتنا.

**بناء أنظمة وإجراءات** لدعم التحسين المستمر.

**توزيع الموارد بشكل عادل** في عموم المنطقة التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب والمجتمع على النحو الأمثل.

**ضمان حصول الطلاب** على مرافق وبنية تحتية مستدامة لدعم التعلم.

# شكراً

## الأعضاء

### أعضاء لجنة SPC

Sana Kwoon	•
Vanessa King	•
Dr. Ebere Leandre	•
Ginette Lebron	•
Heather Lindsey	•
Brandon Lopez	•
Dawn Lucas	•
Quinn MacBride	•
Dr. Amber McEnturff	•
Desiree McNutt	•
Salma Naqshbandi	•
Farah Nichols-Peterson	•
Heber Pacheco	•
Ryan Reyna	•
Eliza Rinkema	•
Abraham Salazar	•
Anthony Salgado	•
Montaha Saroor	•
Anosha Sheozud	•
Margaret Silva	•
Dr. Ashley Simpson Baird	•
Evan Smith	•
Sheree Stephens	•
Nick Sykes	•
Natalie Talis	•
Dominic Turner	•
Kamika Valmond	•
Regina Van Buren	•
Alicia Vazquez	•
Meta Viers	•
Jeanette Vinson	•
Dr. Jennifer Whitson	•
Lameis Abdelgawad	•
Deborah Akinyele	•
Dr. Laura Baker	•
Tyron Barnes	•
Shashank Bharadwaj	•
Meredith Boylan	•
Dr. Persephone Brown	•
Eden Buba	•
Aliyah Bufford	•
Michael Burch	•
Julia Burgos, APR	•
Bibi Burhani	•
Noraine Buttar	•
Carmen Canales	•
Sindy Carballo Garcia	•
Melkite Dawit	•
Rachel Dixon	•
Caroline Doughty	•
Nancy Drane	•
Nicolas Dussaillant	•
Aguado	•
Dr. Jim Egenrieder	•
Janet Eissenstat	•
Yanelia Ferrer	•
Dr. Pierrette Finney	•
Pam Gilchrist	•
Rachael Gold-Brown	•
Angela Green	•
Christopher Harris	•
Dr. Alicia Hart	•
Josue Hernandez	•
Suzanne Hess	•
Jessica Hillary	•
Dr. Elizabeth Hoover	•
Dr. Marcia Jackson	•

### فريق التخطيط الأساسي

Dr. Anthony Sims	•
Dr. Grace Taylor	•
Kennetra Wood	•
Jenny Rodriguez-Sosa	•
Tina Constantine	•
Dr. Clinton Page	•
Daryl Johnson, APR	•
Mike Routhouska	•

نتقدم بأسمى آيات الشكر والإمتنان إلى لجنة التخطيط الاستراتيجي (SPC) وجميع الأفراد الذين ساهموا بوقتهم، خبرتهم وشغفهم في صياغة هذه الخطة. إن التزامكم تجاه طلابنا، عوائلنا ومدارسنا قد ضمن أن هذه الرؤية هي إنعكاس لقيم ومتطلبات مجتمع مدارس مدينة الإسكندرية العامة بأكمله.

كما نتقدم بجزيل الشكر للمعلمين، قادة المدارس والقواعد المدرسية الذين يُجسدون هذه الخطة كل يوم. إن تفانيكم، عملكم الجاد وإيمانكم بطلابنا هو ما يُحدث الفرق. هذه الخطة الاستراتيجية ليست مجرد خارطة طريق، بل هي التزام مشترك تجاه مستقبل مدارس مدينة الإسكندرية العامة. شكرًا لكم على جهودكم الراسخة تجاه خلق بيئة تعليمية آمنة، جذابة وعادلة يمكن لكل طالب فيها أن يزدهر.

### عملية التخطيط الموحد

تفخر مدينة الإسكندرية بكونها مجتمعاً، راعياً وفاعلاً - مجتمعاً يعمل بتعاون لصالح سكانها والمصلحة العامة. ينظر سكان الإسكندرية إلى أنفسهم كأفراد، ولكن أيضاً كجزء من هذا المجتمع الأوسع الذي يطمح إلى تحسين حياة جميع سكان المدينة.

تم وضع آخر خطة استراتيجية لمدارس ACPS في عام 2019 إلى جانب الخطة الرئيسية للأطفال والشباب (CYMP) التابعة لإدارة الخدمات المجتمعية والإنسانية ودائرة صحة مدينة الإسكندرية، وخطة تحسين صحة المجتمع لمنطقة شراكة من أجل إسكندرية أكثر صحة. منذ ذلك الحين، شكلت هذه المنظمات فريق تخطيط موحد، ووُجدت أن الشراكة في وضع خططها بشكل جماعي يُقدم قيمة مضافة لكل منها، من خلال فرصة تعظيم المشاركة المجتمعية الجماعية، استخدام البيانات الأكثر أهمية والتركيز عليها مع التركيز على النتائج المشتركة. إن نتيجة العمل الجماعي، بدلاً من العمل بشكل منفرد، ستكون مفيدة للجميع في الإسكندرية، وستكون نموذجاً يُحتذى به للجهود المستقبلية في مجتمعنا.

مع أهمية وضع هذه الخطة، فإن تنفيذها بنجاح هو الأهم. نتيجة لذلك، سوف يواصل فريق التخطيط الموحد الشراكة أثناء تنفيذ هذه الخطة على مدى السنوات الخمس القادمة ومواصلة ضمان موافقة الإجراءات، المشاركة الجماعية للمجتمع، استخدام البيانات ومشاركة الموارد، كلما أمكن ذلك.

معاً، نبني مدارس ACPS أقوى وأكثر شمولاً. شكرًا لكم!



## تواصل مع ACPS

اطلع على المزيد وتابع التحديثات على صفحة الخطة الإستراتيجية 2030:

[www.acps.k12.va.us/about-us/acps-2030-strategic-plan](http://www.acps.k12.va.us/about-us/acps-2030-strategic-plan)

تابع ACPS على Instagram و Twitter و Facebook  
ACPSk12@

تابع مدارسنا على وسائل التواصل الاجتماعي:

[www.acps.k12.va.us/socialmedia](http://www.acps.k12.va.us/socialmedia)

اشترك لتصلك نشرة ACPS Express الإخبارية، النشرات المدرسية الإخبارية وإشعارات الطوارئ:

[www.acps.k12.va.us/lists](http://www.acps.k12.va.us/lists)

تم وضع هذه الخطة وإعتمادها في شهر مايو/أيار 2025 تحت القيادة التالية:

المجلس التعليمي لمدارس الإسكندرية

**A** المنطقة

Tim Beaty

Ryan Reyna

Dr. Michelle Rief (رئيسة المجلس)

**B** المنطقة

(نائبة رئيس المجلس) Kelly Carmichael Booz

Alexander Crider Scioscia

Dr. Ashley Simpson Baird

**C** المنطقة

Abdulahi Abdalla

Christopher Harris

Dr. Donna Kenley

المدير العام للمنطقة التعليمية

Dr. Melanie Kay-Wyatt

مدارس مدينة الإسكندرية العامة

1340 Braddock Place

Alexandria, VA 22314

703-619-8000

[www.acps.k12.va.us](http://www.acps.k12.va.us)

# الملحق



# مسودة الإجراءات حسب الإستراتيجية

**الهدف:** خلق بيئة مدرسية آمنة، راعية، وشاملة، يشعر فيها الطلاب بالتواصل، الدعم، والاحترام.

الإستراتيجية 2: وضع توقعات سلوكية واضحة والالتزام بها مع دعم الاحتياجات الأكademية والاجتماعية والعاطفية الفريدة لكل طالب.

- التواصل مع الطلاب وتعليمهم توقعات السلوك (قواعد سلوك الطالب) وحقوقهم، والشراكة مع العوائل بلغات متعددة.
- إعطاء الأولوية للسلامة في جميع جوانب البيئة التعليمية، ليشمل ذلك الممرات، الحمامات، خطوط الكافتيريا والcafeterias.
- بناء قدرات الكوادر على استخدام الممارسات الوعائية بالصدمات النفسية، بناء العلاقات وتهيئة النزاعات، ليشمل ذلك كوادر الأمن.
- زيادة الاستخدام المستمر ومراقبة دعم السلوك الإيجابي والممارسات التصالحية في جميع المدارس.
- تطبيق أنظمة دعم متعددة المستويات (MTSS) بدقة لتشمل خيارات تعليمية بديلة موسعة.

الإستراتيجية 1: تعزيز أنظمة دعم متكاملة من أجل صحة الطلاب الاجتماعية والعاطفية من خلال بناء علاقات إيجابية مع أقرانهم والبالغين الموثوق بهم.

- إيصال أصوات الطلاب بطرق هادفة لتوجيه القرارات على مستوى المدرسة ومعالجة مخاوفهم بفعالية.
- تعزيز وتنفيذ ومراقبة الأنظمة الداعم (ليشمل ذلك توفير الوقت الكافي للبالغين لبناء علاقات حقيقة مع الطلاب).
- تطبيق مقياس أكثر تواتراً لانتماء الطلاب (مثل: استبيان طلابي ربع سنوي).
- زيادة فرص الإرشاد والتوجيه للطلاب وتنسيقها بشكل أفضل، مع تحديد نتائج واضحة وقياس التأثير (مع التركيز على طلاب المرحلة الثانوية).
- تحسين وقت التعلم الأكاديمي الاجتماعي والعاطفي (SEAL)، بالشراكة مع الطلاب، كآلية لتعزيز العلاقات مع الأقران.

## مسودة الإجراءات حسب الإستراتيجية (يُتبع)

**الهدف:** إشراك وتحفيز كل طالب يومياً لتحقيق التفوق الأكاديمي.

**ال استراتيجية 2:** تمكين فريق القيادة التعليمية في المدارس (مدراء المدارس، المدراء المساعدون، المدربين التعليميين) للعمل كمدربين تعليميين ومرشدين أكفاء للمعلمين.

- دعم قادة التدريس في المدارس لإجراء جلسات إرشادية فعالة (بما في ذلك تقديم ملاحظات هادفة) والاستفادة من مجتمعات التعلم المهني (PLC) كأداة لتحسين التعليم.
- تعزيز التعاون بين المدارس حول الممارسات الفاعلة من خلال اجتماعات أكثر فاعلية وتبادل المعرفة بين قادة المدارس.
- بناء قدرات القادة لتدريب المعلمين ودعمهم من أجل إستيفاء تعريف مدارس ACPS للتدريس والتعلم عالي الفعالية.

**ال استراتيجية 1:** استخدام مواد تعليمية وممارسات تدريسية عالية الجودة تعكس ثقافات الطلاب المتعددة، تدعم نموهم الاجتماعي والعاطفي وتتضمن حصول كل طالب على ما يحتاجه للنجاح.

- تحسين وتوسيع نطاق الإطار التعليمي لتحديد ماهية التدريس والتعلم الفعال للغاية في مدارس ACPS بشكل واضح.
- تحسين المنهج الدراسي والمواد المصاحبة له لتشمل ممارسات التعلم الاجتماعي والعاطفي ذات الصلة والتعلم العادل.
- تعزيز التعاون الدوري بين قسمي خدمات الطلاب والمساواة والتعليم، التعلم والقيادة لدمج التعلم الاجتماعي والعاطفي مع التعليم الأكاديمي من المستوى الأول.
- دعم المعلمين في استخدام المنهج بما يتواءل مع معايير الولاية.

## مسودة الإجراءات حسب الإستراتيجية (يُتبع)

**الهدف:** توظيف، تطوير والاحتفاظ بفريق متنوع من المهنيين ذوي الخبرة من خلال تعزيز بيئة عمل داعمة ومحركة نحو النمو.

**ال استراتيجية 2:** توفير فرص تعلم أكثر تركيزاً وتتواءماً للمعلمين، مع التركيز على تأهيل الكوادر لتلبية احتياجات الطلاب الأقل حظاً.

- إشراك المعلمين والكوادر في تصميم، تنفيذ وتقدير التعلم المهني على مستوى المنطقة التعليمية بما يتواءم مع معايير التعلم المهني، المناهج الدراسية وأهداف الخطة الاستراتيجية.
- توفير دعم وتطوير أفضل للكوادر غير المرخصة (ليشمل ذلك المساعدين التعليميين والمعلمين البلااء).
- بناء قدرات التربويين على التدريس في مجتمعنا الحضري المتميّز وتقدير مهارات وموهاب طلابنا المتنوعين.
- تعزيز مجتمع التعلم المهني كآلية للتعاون المثمر واستخدام البيانات لغرض تحسين العملية التعليمية.

**ال استراتيجية 3:** تحسين وتبسيط عمليات التوظيف والتوجيه لجعلها أكثر فعالية وتنسقاً.

- إرساء نهج أكثر تعاوناً واتساقاً في عملية التوظيف بأكملها، ليشمل ذلك الشفافية مع القيادة والمرشحين للعملية والجدول الزمني.
- استخدام استراتيجيات توظيف إبداعية ومستهدفة، مثل الشراكة مع المؤسسات المحلية والدولية التي تخدم ذوي الأصول الإسبانية والكليات والجامعات ذات الطابع التاريخي لذوي البشرة السمراء وتوفير فرص التدريب المهني.
- تحسين وتنفيذ عملية توجيه وتأهيل أكثر فعالية وسهولة لجميع الكوادر خلال الأشهر الثلاثة الأولى من توظيفهم.
- بناء المزيد من أنظمة الموارد البشرية ذاتية الخدمة.

**ال استراتيجية 1:** الاحتفاظ بالكوادر المهنية ذات الخبرة من خلال الشراكة معهم ومع نقاباتهم، دعم صحتهم، توفير فرص قيادية لهم، وضمان رواتب تنافسية.

- الشراكة مع الكوادر المدرسية لوضع آليات قوية للتقدير والتعاون، ليشمل ذلك إشراكهم بشكل هادف في عمليات صنع القرار.
- توسيع برنامج التوجيه والإرشاد في مدارس ACPS من أجل تعزيز الاحتفاظ بالمعلمين وتطويرهم المهني.
- تحسين الدعم الصحي، ليشمل ذلك توسيع البرامج الصحية ودعم إعطاء الأولوية للمهام غير الأساسية من أجل توفير المزيد من الوقت للتركيز على المهام التعليمية.
- تعزيز وتوسيع فرص تطوير القيادة للمعلمين، ليشمل ذلك هؤلاء الذين يرغبون في القيادة أثناء بقائهم في الفصل الدراسي.
- تحسين دعم النمو المهني من خلال التعليم المتواصل المدعوم وتحسين أنظمة التقديم.

• وضع وتعزيز فلسفة واضحة ومتسقة للأجور، ليشمل ذلك رواتب تنافسية للموظفين غير المتعاقدين من الذين يعملون بالساعة، وإمكانية منح مكافآت التوظيف والاحتفاظ بالكوادر.

## مسودة الإجراءات حسب الإستراتيجية (يُتبع)

**الهدف:** تعزيز الثقة من خلال التفاعل والتواصل بوضوح مع مجتمعنا لتحقيق رؤيتنا.

**ال استراتيجية 3: تحسين التجربة اليومية للطلاب، العوائل والكواكب**  
المدرسية من خلال تقديم خدمة سريعة الاستجابة، مفيدة وداعمة في عموم المنطقة التعليمية.

- التعاون مع الطلاب، العوائل والكواكب المدرسية لوضع وتطبيق معايير واضحة للخدمة في عموم المنطقة التعليمية من خلال التدريب ودعم المساءلة.
- الاحتفاء بالخدمة المثالية في عموم المنطقة التعليمية، الاستفادة من مدخلات الطلاب، العوائل والكواكب المدرسية.

**ال استراتيجية 4: إشراك مجتمع الإسكندرية الأوسع في دعم طلابنا ورؤيتنا الشاملة.**

• استخدام نموذج شراكة متعدد المستويات مع شركاء المجتمع والأعمال لدعم المنطقة التعليمية والأكاديميات في مدرسة مدينة الإسكندرية الثانوية.

- تعزيز تبادل المعرفة حول إمكانيات الشراكة المجتمعية.
- توفير فرص تطوع أكثر تنوعاً لأفراد المجتمع للتواجد في المدارس بانتظام.
- تعزيز نهجنا في الشراكة مع قادة المدينة.

**ال استراتيجية 1: دعم المدارس في بناء شراكات قوية مع جميع العوائل من خلال جهود مشاركة هادفة وفعالة.**

- التعاون مع العوائل والكواكب المدرسية من أجل وضع خطط عمل مشتركة للمشاركة العائلية، ضمن مشاركة العوائل - وخاصة تلك التي تعاني من نقص الخدمات - في صياغة استراتيجيات تلبي احتياجاتها وأولوياتها.
- من خلال التعلم المهني والدعم المستمر من وسطاء العائلة ثانية اللغة، بناء قدرات الكواكب على تأسيس علاقات قائمة على الثقة تتمكن العوائل كشركاء فاعلين في تعليم أطفالهم.
- استكشاف فرص إضافية للمتطوعين من العوائل.
- تعزيز المشاركة في اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين.

**ال استراتيجية 2: مشاركة معلومات واضحة وفي الوقت المناسب وإجراء حوارات ثنائية هادفة مع الطلاب، العوائل والكواكب المدرسية بشأن قرارات المنطقة التعليمية.**

- تعزيز التواصل مع الطلاب، العوائل والكواكب المدرسية من خلال توفير تحديثات واضحة وملائمة حول عمليات المنطقة التعليمية من خلال مزيج من الصيغ الشخصية، الرقمية والمعطبوعة.
- خلق فرص ثنائية تفاعلية هادفة لشرك الطلاب، العوائل والكواكب المدرسية في صنع القرار بشكل مستمر واستباقي، كلما أمكن.
- تحسين إمكانية الوصول والشمول من خلال ضمان دعم اللغة، معلومات واضحة عن الفعاليات وأدوات تواصل سهلة الاستخدام، ليشمل ذلك التحسينات المستمرة للموقع الإلكتروني للمنطقة التعليمية لتحسين تجربة المستخدم.
- إظهار الاستجابة من خلال مشاركة الآراء واللاحظات والأسباب التي تؤدي لإتخاذ القرار حتى يفهم المجتمع كيفية تأثير مدخلاته على قرارات المنطقة التعليمية.

## مسودة الإجراءات حسب الإستراتيجية (يُتبع)

**الهدف:** إعداد كل طالب للحياة بعد المرحلة الثانوية من خلال توفير التوجيه، المهارات، الدعم الذي يحتاجه للالتحاق بالحياة الجامعية، المهنية وتحقيق أية أهداف مستقبلية أخرى.

**ال استراتيجية 3: توسيع نطاق الوصول إلى الإرشاد الجامعي والمهني على الجودة لدعم انتقال الطلاب.**

- استخدام خططاً لإعداد الطلاب لما بعد المرحلة الثانوية، على أن يتم تحديثها بانتظام.
- توسيع نطاق خدمات التوجيه والإرشاد الفردي التي تُركَّز على استكشاف المسارات المهنية، تقديم طلبات الالتحاق بالجامعات والمساعدات المالية، خاصةً للطلاب الدوليين، الوافدين الجدد وطلاب الجيل الأول، لمساعدتهم على فهم نظام التعليم العالي.
- استغلال فترات التوجيه والإرشاد كفرصة لاستكشاف مسارات مهنية هادفة، بناءً مهارات الاستعداد للالتحاق بالقوى العاملة والإستعداد لمرحلة ما بعد المرحلة الثانوية.

**ال استراتيجية 1: جعل التعلم أكثر أهمية للطلاب من خلال استخدام تجارب واقعية وأساليب عملية لقياس تقدمهم في كل مرحلة دراسية.**

- تطبيق التعلم القائم على المشاريع في جميع المراحل الدراسية.
- توسيع نطاق الفرص المهنية والتقنية المتنوعة للطلاب من مرحلة ما قبل رياض الأطفال ولغاية المرحلة الثانية عشر لزيادة فرصهم في اكتساب المعرفة.
- استخدام التعلم القائم على الكفاءة لقياس إتقان الطلاب للمفاهيم بشكل أفضل.

**ال استراتيجية 2: مواصلة تحسين نموذج الأكاديميات في مدينة الإسكندرية لتلبية احتياجات مجتمعنا.**

- تقديم إرشادات واضحة للطلاب بدءً من المرحلة المتوسطة حول هيكلية الأكاديميات، مساراًها وخياراتها.
- تحسين مسارات ونموذج الأكاديميات لتوفير مرونة مناسبة للطلاب وفرصة لاستكشاف الاهتمامات المتنوعة.
- ضمان توفير دعم عادل للطلاب لإكمال المقررات الدراسية المتقدمة بنجاح.

## مسودة الإجراءات حسب الإستراتيجية (يُتبع)

### شروط المنطقة التعليمية للنجاح

#### الشرط الرابع: بناء أنظمة وإجراءات لدعم التحسين المستمر.

- فحص عملية تمويل البرامج وإنهائها من خلال إنشاء آلية لحساب عائدات الاستثمار.
- وضع عمليات صنع قرار أكثر شمولاً وشفافية فيما يتعلق بمقاييس الموارد.

#### الشرط الخامس: توزيع الموارد بشكل عادل في عموم المنطقة التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب والمجتمع على النحو الأمثل.

- ضمان إبقاء العوائل والكواحد المدرسية على دراية بالطريقة التي تخصص بها الموارد بناءً على الاحتياجات.
- تقييم وتعديل نموذج التوظيف لدينا لضمان تقييم الدعم الكافي في المدارس ذات الاحتياجات الأكثر إحتياجًا.

#### الشرط السادس: ضمان حصول الطلاب على مراافق وبنية تحتية مستدامة لدعم التعلم.

- مواصلة التركيز على الاستدامة في تطوير مراافقنا.
- تشجيع الطلاب على التعامل مع أبنائنا بشكل أفضل.
- التواصل والتعاون مع المجتمع لضمان فهم الإمكانيات المتاحة وتعزيز خبرة الكواحد.

#### الشرط الأول: بناء ثقافة إيجابية وتعاونية في عموم أقسام المنطقة التعليمية، حيث يعمل الجميع سوية ويتحملون المسؤولية للنجاح.

- توضيح وإيصال دور كل قسم ووظيفته في تحقيق مهمتنا.
- خلق فرص لبناء العلاقات والثقافة، بعيداً عن الاجتماعات.
- ترسیخ عقلية النمو والتركيز على التقييمات كآلية للنمو (على سبيل المثال، من خلال تدريب المدراء على تقديم وإسلام الآراء واللاحظات).
- تحسين التواصل الداخلي لضمان حصول جميع أصحاب العلاقة على معلومات واضحة وفي الوقت المناسب حول استراتيجية وقرارات المنطقة التعليمية.

#### الشرط الثاني: إنشاء أنظمة وإجراءات تشغيلية واضحة لتحسين الكفاءة وتسهيل مشاركة المعلومات المهمة وإدارتها.

- تصنيف الأنظمة وإجراءات التشغيل القياسية، ودعم الالتزام بها بشكل استباقي.

#### الشرط الثالث: استخدام التكنولوجيا بشكل مناسب لتحفيز الابتكار، دعم الكفاءة والمساعدة في تحقيق مهمتنا.

- تحديد المجالات التي يمكن فيها للذكاء الاصطناعي وغيره من التقنيات الناشئة دعم الكفاءة.
- توفير التعلم المهني والتوجيه المستمر حول تطبيق الذكاء الاصطناعي.

# معجم المصطلحات الرئيسية

**التميز الأكاديمي:** نحن نحرص على رفع معايير الجودة في كل ما نقوم به. نحن نثقف الطلاب لمدى الحياة والمواطنة النقدية. نحن نمكّن الطلاب والموظفين من الحفاظ على هويتهم وثقافتهم. الجوهر، العمق والتفكير النقدي هي أكثر أهمية من الالتزام أو درجات الاختبارات.

**القيم الأساسية:** المبادئ الأساسية لمدارس ACPS. تُوجّه هذه المبادئ التوجيهية السلوك، ويمكن أن تساعد الأفراد على اتخاذ القرارات للمنطقة التعليمية.

**شروط نجاح المنطقة التعليمية:** هي تحولات محددة تلتزم بتنفيذها داخلياً في جميع أقسام المنطقة التعليمية لدعم تحقيق الأهداف العامة.

**المساواة:** تلبية احتياجات الطلاب أينما كانوا والعمل بفاعلية على إزالة العوائق التي تحول دون حصولهم على التعليم.

**الأهداف:** العناصر الخمسة التي تشكّل نهج المنطقة التعليمية لتحقيق رؤيتنا، تُوّظر عمل المنطقة التعليمية في تحقيق مؤشرات الأداء الرئيسية، وتمكنها من تتبع تقدم التنفيذ. يتضمن كل هدف مقاييس تُحدّد كيفية تنفيذه. كما يتضمن كل هدف عدداً من الاستراتيجيات والأنشطة الخاصة بكيفية تحقيقه.

**الإجراءات:** تحدّد هذه المشاريع ذات الأولوية ضمن كل استراتيجية إجراءات تهدف إلى المساعدة في تحقيق كل هدف قابل للقياس. تتوافق هذه الإجراءات مع خطط تحسين المدارس والأقسام، وهي ما تحدّد أيضاً عمليات التنفيذ والتدابير.

**مؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs):** نتائج أداء الطلاب الإجمالية التي تسعى مدارس ACPS إلى تحقيقها، وستستخدم لتقدير النجاح النهائي للمنطقة التعليمية.

**مارسات أساسية:** استراتيجيات واسعة النطاق وقابلة للتنفيذ تعمل على إحياء قيمنا الأساسية في العمل اليومي. تُقدم هذه الاستراتيجيات إرشادات واضحة حول كيفية عمل الموظفين لخلق ثقافة إيجابية وفعالة.

**المهمة:** وصف موجز للهدف الأساسي لمدارس ACPS، سواءً للعاملين في المنطقة التعليمية أو للجمهور. يُجيب هذا الوصف على سؤال "ما هو سبب وجودنا؟"

**الاستراتيجيات:** إجراءات رفيعة المستوى لكيفية تخطيط المنطقة التعليمية لتحقيق كل هدف. تتضمن كل استراتيجية إجراءات، وهي مشاريع محددة ذات أولوية تُسهم في تحقيق كل هدف قابل للقياس.

**الرؤية:** بيان واضح يصف ما تسعى ACPS إلى تحقيقه في المستقبل.



## مدارس مدينة الاسكندرية العامة

1340 Braddock Place • Alexandria, VA 22314

هاتف: 703-619-8000

الموقع الالكتروني: [acps.k12.va.us](http://acps.k12.va.us)

تابعونا على:

