2030

ስልታዊ ዕቅድ (STRATEGIC PLAN)

መንከባከብ/Nurture • ማስተማር/Educate • ስሜትን ማነሳሳት/Inspire

በሜይ (May) 8 ቀን 2025 ላይ

Alexandria City Public Schools

ዋና እሴቶች

በምንሰራው-ነገር ሁሉ፣ የACPS መማሪያ ማህበረሰብ - እነዚህን ዋና እሴቶችን - ይዞ-ለመኖር እየገፋበት-ይገኛሉ። እኛ...

ሁሉን-ተቀባይ የሆነ (Welcoming)

በACPS ውስጥ፣ ሁሉንም ባለድርሻ-አባላቶች (stakeholders) - ደህንነታቸው-የተጠበቀ እና በደስታ-እንደተቀበልናቸው (welcomed) ስሜት እንዲሰማቸው፣ ንቁ እርምጃዎችን እንወስዳለን። በእኛ በር-በኩል የሚመጡትን ሁሉ-ተቀብለን፤ ልዩነቶቻችንን እናከብራለን - ምክንያቱም ልዩነታችን ትልቁ ጥንካሬያችን ነው-ብለን ስለምናምን ነው።

ፍትሃዊ-እኩልነት ላይ ትኩረት ያደረገ (Equity-focused)

ትምህርትን-ለማግኘት እንቅፋት የሚሆኑ ነገርችን - በንቃት ለማስወገድ እንሰራለን።

ኃይል-መስጠት-የሚችል (Empowering)

እያንዳንዱን ተማሪ እና የሠራተኛ-አባል፤ ተመራጭ ወደሆነው አቅማቸው እንዲደርሱ፣ ስሜታቸውን-እናነሳሳለን።

ፈጠራዊ-የሆነ (Innovative)

በመማሪያ-ክፍል ውስጥ እና በስርዓቱ ዙሪያ ባሉት-ነገሮች ውስጥ፣ ችግሮችን-ለማስወገድ - ተነሳሽነትን እንፈጥራለን።

በውጤት-ላይ ያተኮረ (Results-Driven)

ለመማር፣ ለማደግ እና በከፍተኛ-ደረጃዎች ውጤታማ ለመሆን - ትልቅ-ተስፋ ያላቸውን ግቦችን - አስቀምጠናል።

የእኛ ተልዕኮ/Our Mission

እኛ - እያንዳንዱ ተማሪ ስኬት እንዲያገኝ፤ እንንከባከባለን፣ እናስተምራል እና ስሜታቸውን እናነሳሳለን።

የእኛ ራዕይ/Our Vision

እያንዳንዱ-ተማሪ፤ በኮሌጅ፣ በስራ-መስክ፣ እና በማህበረሰብ - ለመበልጸግ ዝግጁ-ይሆናል።

ማውጫዎች

ከጠቅላይ ስራ አስኪያጅ - የቀረበ መልዕክት 4

ከትምህርት ቤት ቦርድ - የቀረበ መልዕክት 5

ስለ አሌክሳንድሪያ ከተማ የሕዝብ ትምህርት ቤቶች (Alexandria City Public Schools (ACPS) 6

ለእኛ ስልታዊ-ዕቅድ አወጣጥ ያለው የአሰራር-አቀራረብ................ 8

የስልታዊ ዕቅድ-አወጣጥ ሂደት 9

የእድገት-ሂደት ቁጥጥር-ማድረግ 11

የእኛ፣ ስልታዊ ዕቅድ (Strategic Plan)........................ 12

የእኛ ባህል 13

የእኛ ግቦች/Goals.. 15

እናመሰግናለን 22

ከACPS ጋር ግንኙነት-አድርጉ................................. 23

ተጨማሪ-አባሪ/Appendix 24

የአሌክሳንድሪያ ከተማ የሕዝብ ትምህርት ቤቶች
(Alexandria City Public Schools)

1340 Braddock Place • Alexandria, VA 22314

ስልክ: 703-619-8000

ድህረ-ገጽ: acps.k12.va.us

Follow us:

acpsk12 acpsk12 acpstv

ከጠቅላይ ስራ አስኪያጅ/Superintendent

የተላከ-መልዕክት

ውድ የACPS ሠራተኞች፣ ቤተሰብ እና የማህበረሰብ

ለሚቀጥሉት አምስት ዓመታት፣ ስራችንን የሚመራንን - ከፍተኛ-እርምጃን የሚወስድ እና ተማሪን ማዕከል-ያደረገውን ራዕይ ያለውን — አዲሱን የአሌክሳንድሪያ ከተማ የሕዝብ ትምህርት ቤቶች (Alexandria City Public Schools (ACPS)ን የ2025-30 ስልታዊ ዕቅድ (Strategic Plan)ን መጀመር፤ ሳስታውቅ ደስታ-ይሰማኛል። ይህ ዕቅድ፤ እንደ ከዚህ-በፊት የነበረው ስልታዊ ዕቅዳችን (strategic plan) ተመሳሳይ ሆኖ፤ እያንዳንዱ ተማሪ - በኮሌጅ፣ የስራ-መስክ እና በሕይወቱ ውስጥ ለመበልጸግ የሚያስችለውን - እንክብካቤ-ማግኘቱን፣ ትምህርት-መማሩን፣ እና ስሜቱ-የተነሳሳ መሆኑን ለማረጋገጥ - የአጠቃላይ ማህበረሰባችንን የጋራ ቁርጠኝነት የሚያንጸባርቅ ነው።

ይህ ስልታዊ ዕቅድ (strategic plan) ሰነድ-ከመሆን-ብቻ - በበለጠ-ሁኔታ የሚገኝ — እርምጃ-ለመውሰድ ጥሪ-የሚያደርግ ነው። በእኛ - ፍትሃዊ-እኩልነት ለሁሉም (Equity for All) 2025 ዕቅድ በሚለው መሠረት-ላይ የሚገነባ እና እያንዳንዱ ተማሪ - የቀደመ-መነሻው ምንም-ሆነ ምን - እጅግ-በጣም ጥሩ የሆነ ትምህርትን ማግኘት መቻሉ ለማረጋገጥ ያለንን ትጋት በድጋሚ-የሚያረጋግጥ ነው።የተማሪዎችን እና ሠራተኞችን ልዩ-ሆነው የሚያስፈልጓቸውን ነገሮች እና ሁኔታዎች ምላሽ-በመስጠት፤ ተሰጥዖአቸውን እና ሊሰሩ-በሚችሉትን ነገሮች ላይ ለመንከባከብ - ያለንን ቁርጠኝነት ይዘረዝራል። ይህ ዕቅድ፤ ምን-የበለጠ ለእኛ-ግድ-እንደሚለን ባለን ትኩረት ላይ ያጠናክራል: ሁሉንም-ተቀባይ የሆነ፣ ኃይልና-ጉልበት ሰጪ የሆነ እና ፈጠራዊ-የሆነ የመማሪያ አካባቢን - ለሁሉም ተማሪዎች እና ሠራተኞች - ወደፊት-እንዲበለጽጉ በማቅረብ-መንከባከብ።

ድምቀት እና ስብጥር-ያለው የትምህርት ቤት ክፍል/division እንደመሆኑ፣ ACPS፣ በአሁኑ-ጊዜ ከ118 አገሮች የመጡ እና 127 የተለያዩ ቋንቋዎችን የሚናገሩ 16,300 ተማሪዎችን እያገለገለ-የሚገኝ ሲሆን፤ ለሁሉም ተማሪዎች ሁሉን-አቀፍ እና ድጋፍ-ሰጪ የትምህርት አካባቢን በማቅረብ-ለመንከባከብ እና የበለጸገ የባህል ውስብስብነትና-ስብጥርን የሚያንጸባርቅ እና ለሕዝብ ትምህርት ጠንካራ ቁርጠኝነት የሚሰጥ፣ ስልታዊ ዕቅድ (strategic plan)ን የሚያበረታታ-ነው።

ሁሉንም-ያካተተ የትብብር ጥረት

የACPS የ2020-2025 ስልታዊ ዕቅድ (Strategic Plan)፤ በተማሪዎቻችን፣ በቤተሰቦቻችን፣ በሠራተኞቻችን እና በማህበረሰብ አባላቶች ድምፆች - ቅርጹን-ሲይዝ የቆየ ነው። ይህንን ራዕይ ለመንደፍ - ደከመን-ሰለቸን ሳይሉ ለሰሩት፣ የስልታዊ ዕቅድ-አወጣጥ ኮሚቴ (Strategic Planning Committee (SPC) እና ከ65 በላይ በትጋት-የሰሩ ግለሰቦች — ትምህርት-ሰጪዎች፣ ተማሪዎች፣ የትምህርት ቤት ቦርድ አባላቶች፣ ቤተሰቦች እና የማህበረሰብ ተወካዮችን ጨምሮ፣ ከልብ-የመነጨ ምስጋናዬን ማቅረብ እፈልጋለሁ። ይህ ዕቅድ፤ እውነተኛ-የሆነውን የትምህርት ቤታችንን ማህበረሰቦችን ፍላጎቶች እና ምኞቶች የሚያንፀባርቅ መሆኑን ለማረጋገጥ፣ የእናንተ - ጥልቅ-ፍላጎት፣ የሃሳብ-አመለካከቶች እና ቁርጠኝነት፤ ዋጋው-ተተምኖ የማያልቅ አድርጎታል።

ሂደቱ-በሚካሄድበት ወቅት ሙሉ፣ አዳምጠናል፣ በ'SPC' በተሰበሰበው አስተያየት ላይ መሠረት-አድርጎ፣ አቀራረባችንን በድጋሚ-አጣርተና እና ተምረናል። እውቅና-ካለው ካውንስሊንግ ኤጀንሲ (consulting agency) - ካገኘነው ድጋፍ እና እገዛ ጋር፤ የመረጃ-ስብስቡ/dataን የተነተነው፣ በጥልቅ ውይይት ውስጥ የተሳተፍን እና በተማሪ እና በሠራተኞች ስኬት ላይ - ትልቅ እና ከፍተኛ አዎንታዊ ተፅዕኖ ያላቸውን ቅድሚያ-የሚሰጣቸውን ጉዳዮች በመለየት፣ በአንድነት ሰርተናል። ውጤቱ፤ ነዋሪ-የሆነ፣ እያደገ-የሚሄድ እና በሁኔታዎች እየተሻሻለና-እየተለወጠ የሚሄድ ዕቅድ ሲሆን፣ በመጪዎቹ ዓመታት ውስጥ ያለንን ውሳኔዎች እና ኢንቬስትመንቶች - የሚመራ-ይሆናል።

ቀጣይነት-ላለው መሻሻልን - ለማድረግ፣ የቃል-መግባት ቁርጠኝነት

የእኛ ስልታዊ ዕቅድ (strategic plan)፣ የአተገባበር-አፈፃጸሙ ያህል - ጠንካራ-ነው። ሂደታችን በምን-ላይ እንዳለ ለመከታተል፣ ተጽዕኖውን ለመለካት እና ማስተካከያዎችን ለማድረግ እና ማንኛውንም አስፈላጊ-የሆኑ ማስተካከያዎችን - በሂደት-ጉዞ ላይ እያለን ለማድረግ፣ በትጋት-እንሰራለን። የእኛ የአመራርነት ቡድን፣ ቁልፍ-የሆነ የክንውን-ሂደት ጠቋሚዎች/key performance indicators (KPIs) ላይ በመደበኛነት ምልከታ-የሚያደርግ እና፣ በማህበረሰቡ መካከል ግልጽነትን እና ተጠያቂነትን ለማረጋገጥ፣ አዲስና-ማሻሻያዎች (updates)ን ያጋራሉ።

ይህ ዕቅድ፣ የእኛ የACPS ማህበረሰብ — ተማሪዎቻችን፣ ቤተሰቦቻችን፣ ትምህርት-ሰጪዎቻችን እና የማህበረሰብ አጋሮቻችን፤ ለአጠቃላይ ስብስብ ጥረቶቹ፣ ምስክር-የሚሆን ነው። ስለ ድምፃችሁ እና ለአበረከታችሁት አስተዋጽዖ እናመሰግናለን፤ ACPS ለበለጠ-ጠንካራ፣ የበለጠ ፍትሃዊ-እኩልነት ያለው እና ፈጠራዊ የትምህርት ቤት ክፍል/division እንዲኖር - ፍኖተ-ካርታውን ለማቅረብ ችሏል።

ለACPS ተማሪዎች እና ሠራተኞች ላሳያችሁት ምንጊዜ-ለማይቀየረው እርዳታ እና ቁርጠኝነታችሁ እና ለወደፊቱ ስላለን የጋራ ራዕይ፤ ያለኝን ልባዊ ምስጋና እና አድናቆት - ለመግለጽ እወዳለሁ። በአንድላይ-ሆነን፤ እያንዳንዱ ልጅ - ለመማር፣ ለማደግ፣ ስኬትን-ለማግኘት እና ሙሉ-ለሙሉ ሊያገኙት-በሚችሉበት ደረጃ ለመድረስ የሚችሉበትን - የትምህርት ቤት ክፍል/divisionን በመደገፍ እና በመገንባት የምንቀጥል-ይሆናል። ይህንን ዕቅድ ለመፍጠር በተሰራው-ስራ እና ግቦቹን እውን-ለማድረግ - ከእኛ ጋር አጋርነትን-መፍጠራችሁን፣ እንደምታደንቁት - እርግጠኛ ነኝ።

ከሰላምታ ጋር፣

ሚላኒ ኬይ-ዋየት (Melanie Kay-Wyatt)፣ Ed.D.
የትምህርት ቤቶች ጠቅላይ-ሥራ አስኪያጅ

ከ‘የአሌክሳንድርያ ከተማ ትምህርት ቤት’ ቦርድ፣

የተላከ-መልዕክት

የእኛ ታዳጊ-የሆኑ ሰዎች መበልጸጋቸውን-ማረጋገጥ፤ እንደ ከተማነቱ - ለአሌክሳንድርያ ስኬት፣ በጣም አስፈላጊ-ነው። ለልጆቻችን ባለን ቁርጠኝነት ኩራት-ይሰማናል፤ ይህንንም - በሕዝብ ትምህርት ቤቶቻችን ውስጥ፣ ኢንቬስት በማድረግ - እናረጋግጣለን። የእኛን ገንዘብ/dollars ኢንቬስት ከማድረግ በተጨማሪም፣ የእኛን ጊዜ እና ጉልበትንም ኢንቬስት እናደርጋለን። እኛ፤ የሽሚዞቻችንን እጆታዎችን ወደላይ የምንሰበስብ፣ ወደ ስራ የምንሰማራ እና ከባድ-የሆኑ ፈተኝና-አስቸጋሪ ሁኔታዎችን የምንቋቋም - ማህበረሰብ ነን። ከፍተኛ-ጥራት ያለው የሕዝብ ትምህርት ቤት ስርዓትን መገንባት እና ጠብቆ-ማቆየት - የማህበረሰቡን እርዳታ-ይፈልጋል፤ እና ልጆቻችን - በእኛ በሁላችን ላይ ይተማመናሉ። እናንተ — አስተማሪ፣ የአውቶቡስ-አሽከርካሪ፣ አስተዳዳሪ፣ ተማሪ፣ ወላጅ፣ አገልግሎት-ሰጪ/custodian፣ የበጎ-ፈቃድ ሠራተኛ/volunteer፣ ታክስ-ከፋይ/taxpayer፣ የትምህርት ቤት ቦርድ ወይም የከተማ ካውንስል አባል — ሆናችሁም-አልሆናችሁ፤ የአሌክሳንድሪያ ከተማ የሕዝብ ትምህርት ቤቶች (Alexandria City Public Schools (ACPS) አንዱ-አካል ናችሁ፣ እና እያንዳንዳችን - ጠቃሚ-የሆነ ሚናን እንጫወታለን። ይህን ስልታዊ ዕቅድ (Strategic Plan) ለማንበብ ጊዜ-መስጠታችሁ - ለልጆቻችን እና ለትምህርት ቤቶቻችን እንደምትጨነቁ ያሳያል። እናመሰግናለን።

ይህንን ዕቅድ ለማውጣት፣ ሆን-ብለን - በአቀራረባችን ላይ - በዓላማ ሰርተን-ነበር። የክፍሉ/divisionን ጠንካራ-ጎኖችን እና መሻሻያ-ያለባቸውን ነገሮች ለመገምገም፣ የመረጃ-ስብስብ (data) ላይ እና የማህበረሰብ አስተያየት ላይ - ጥልቅ-የሆነ ምልከታ በማድረግ ጀምረናል። በመቀጠልም፤ እንደ የትምህርት ቤት ክፍል/division በምን-ላይ እንደምንገኝ እና ወደየት-መሄድ እንደምንፈልግ - ሃሳባችንን ለማንጸባረቅ - ለበርካታ ወራት የተሰበሰቡትን፣ ስፋት-ያላቸውን የACPS ቡድንን እና የማህበረሰብ ተወካዮችን - ሰብስበናል።
የትምህርት ጉዟችን፣ በዚህ ሕያው-በሆነ ሰነድ ላይ ከካቷል፤ ይህም እንደ የትምህርት ቤታችን ክፍል/division የ‘North Star’ መመሪያ ፖሊሲ፣ በጀት፣ ፕሮግራም-አሰራር እና የተግባራዊ-ክንውን ውሳኔዎችን - በሚቀጥሉት ዓመታት ውስጥ አገልግሎት-የሚሰጠው ነው። እያንዳንዱ የዕቅዱ - ከፍተኛ-ስኬትን ለማግኘት-የወጡት ዓላማዎች፤ ወደ ተጨባጭ-የሆኑ እርምጃዎች እና መለካት-ወደሚችሉ ጠቋሚዎች - ተግባራዊ ይሆናሉ። ይህ መዋቅር፤ ለማህበረሰቡ፣ እኛ ለምን እየጣርን-እንደሆነ፣ የት-ላይ ማስተካከያ ማድረግ እንዳለብን እና እዚያ-ስንደርስ እንዴት ማወቅ-እንደምንችል - እንዲያውቁ - ግልፅነትን ይፈጥራል። ዕቅዱን በምናስፈጽምበት ጊዜ፣ ማህበረሰቡ - በምናደርገው የእድገት-ሂደት ላይ፣ መደበኛ-የሆነ አዲስና-ማሻሻዎች/updatesን፣ ያገኛሉ።

ለACPS ስልታዊ ዕቅድ-አወጣጥ ኮሚቴ (Strategic Planning Committee) እና ራዕያችንን፣ ዓላማችንን፣ እና ግቦቻችንን - አጣርቶ-ለመስራት አጋር-የሆኑን - ሰፊውን የአሌክሳንድርያ ማህበረሰብ፤ ከልብ-የመነጨ ምስጋናችንን እናቀርባለን። የእኛ አዲሱ ዕቅድ፤ የእኛን ዋናውን እሴቶች/core values ውስጥ መኖራችንን-መቀጠል የምንችልበት፤ እርምጃን-ያገናዘበ እና ቁልፍ-የሆኑ ልምምዶች (key practices)ን የሚገልጽ-ነው። እያንዳንዱን ግብ - እኛ-እራሳችንን ተጠያቂ-አድርገን ለመያዝ ከምንጠቀምበት - ከስልቶች እና ቁልፍ-የሆነ የክንውን-ሂደት ጠቋሚዎች/Key Performance Indicators (KPIs) ጋር ጎን-ለጎን አድርጎ የሚያስኬድ-ነው።

በዚህ-ዓመት መጀመሪያ-አካባቢ፤ ከተማችን በቅርቡ - የአሌክሳንድርያ ከተማ ከፍተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት (Alexandria City High School) - ሚኔ ሃዋርድ ካምፓስ (Howard Campus) የዘመናዊነት-ስራ ላይ፣ አዲስ ታሪካዊ-ነጥብን አስቀምጣለች። በ1960 ውስጥ፣ ከዚህ-ቀደም ሙሉ-ለሙሉ ነጭ የነበረውን ሚኔ ሃዋርድ (Minnie Howard) የመጀመሪያ ደረጃ ትምህርት ቤት ውስጥ፣ የተጣመሩትን አምስት ታዳጊ ጥቁር ተማሪዎችን - በማስታወስ-ያከበረ ነው። በአሌክሳንድርያ ውስጥ፣ ለሕዝብ ትምህርት በተገባው ቃል-ላይ፣ የሚፈለገውን ለማቅረብ ብዙ-ተጉዘን አልፈናል። የዛሬዎቹ ወጣቶች፤ የቀደሙ-አባቶቻችን ፈጽመው-ሊገምቱት በማይችሉት ዓለም ውስጥ - ሆነው፣ ወደ-አዋቂነት ዕድሜ እየተጓዙ-ነው። ከ‘አየር-ሁኔታ ለውጥ (climate change)’ እስከ ‘አርቲፊሻል ኢንተለጀንስ (artificial intelligenc)’፣ ተማሪዎቻችን - አዳዲስ እና ውስብስብ ፈታኝና-አስቸጋሪ ሁኔታዎችን የመቋቋም ስራ-ያላቸው ሲሆን፣ እንዲሁም-ደግሞ - አስደሳች የሆኑ ዕድሎችን እያገኙ ነው። አሌክሳንድርያ፤ አስፈላጊ መመሪያን፣ ለእነዚህ-ዓይነት ሁኔታዎች አስፈላጊ-የሆኑትን - ችሎታዎችን እና እርዳታዎችን፤ ለእነርሱ-ለማቅረብ አስደሳች ኃላፊነት አለበት። በእኛ የእድገት-ሂደት (Our Progress) ላይ እንገባ፤ በዋናው እሴእቶቻችን-ላይ ዳግም-እንናረጋግጥ፣ እና የጋራ ራዕያችንን ለማሟላት-እራሳችንን ቃል-እናስገባ።

ከሰላምታ ጋር፣

ዶ/ር ሚሼል ሪፍ (Dr. Michelle Rief)
ሊቀ-መንበር

ስለ አሌክሳንድሪያ ከተማ የሕዝብ ትምህርት ቤቶች (Alexandria City Public Schools (ACPS)

የአሌክሳንድሪያ ከተማ የሕዝብ ትምህርት ቤቶች (Alexandria City Public Schools (ACPS)፤ ለሁሉም ተማሪዎች፣ ሁሉን-አቀፍ እና ደጋፊ-ሰጪ የሆነ የትምህርት አካባቢን ለማቅረብ በትጋት-የሚሰራ፣ ደማቅ-የሆነ እና ስብጥር-ያለው - የትምህርት ቤት ክፍል/division ነው። ከ16,300 በላይ - ተማሪዎችን አገልግሎት የሚሰጠው ACPS - ከ118 በላይ-አገሮች የመጡትን እና 127 የተለያዩ ቋንቋዎችን ከሚናገሩ ተማሪዎች ጋር-ሆኖ፣ ያለውን የበለጸገ የባህል ውስብስብነትና-ስብጥርን በሚያንጸባርቅ-መስራት በመቻሉ - ኩራት-ይሰማዋል።

2024

የተማሪ የስነ–ሕዝብ ማንነት (Student Demographics)

የምዝገባ ቁጥሮች - እስከ ሴፕቴምበር/September 2024 ድረስ (አጠቃላይ - የACPS ስርዓት/system - ከፍተኛ-ደረጃ ትምህርት ቤት፣ መካከለኛ (middle) ትምህርት ቤት እና የመጀመሪያ-ደረጃ ላይ-የሚገኙት ክፍሎች - በአጠቃላይ ድምር)

16,335 አጠቃላይ ክፍል/Total Division

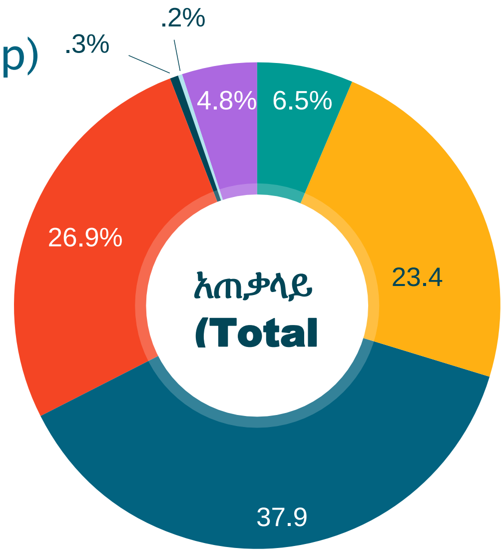
4,634 ከፍተኛ–ደረጃ ትምህርት ቤት (ሁሉም፣ ከ9–12)

3,432 መካከለኛ ደረጃ (Middle) ትምህርት ቤት (ሁሉም ከ6–8)

7,86 የመጀመሪያ–ደረጃ (ሁሉም ከPreK–5)

2024-25 አጠቃላይ የአባልነት–ምዝገባ (Membership)

የክፍሉ አባልነት/Division Membership - በጎሣ/Ethnicity	የተማሪዎች ቁጥር
እስያዊ	1,058
ጥቁር	3,817
ሂስፓኒክ	6,198
ነጭ	4,394
ተወላጅ ሃዋይዋን (Native Hawaiian)/ፓስፊክ አይላንደር (Pacific Islander)	55
ተወላጅ አሜሪካውያን(Native American)/አላስካዊ (Alaskan)	26
ባለብዙ-የዘር ድብልቅ (Multi-Racial)	787



118 የትውልድ አገሮች

127 የሚናገሩት የአፍ–መፍቻ ቋንቋዎች (Native Languages Spoken)

47% ነነፃ/ቅናሽ–ዋጋ ለተደረገላቸው – ምግቦች (Free/Reduced–Price Meals) ብቁ–የሆኑ ተማሪዎች

38% የእንግሊዘኛ ቋንቋን የሚማሩ

12% ከጉዳተኝነት ጋር የሚገኙ ተማሪዎች (Students with Disabilities)

በላቀ-ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት ጥናቶች (Advanced Academic Studies) ውስጥ (ከዚህ-ቀደም ተሰጥዖ እና ስጦታ ያላቸው/Talented and Gifted ተብሎ-ይተወቅ የነበረ) ውስጥ የሚሳተፉ ተማሪዎች፣ በዓመቱ-ሙሉ ተለይተው-የሚወጡ እና በዓመቱ-መጨረሻ የስቴት/state ሪፖርት ላይ - ሪፖርት ይደረጋል። ለትምህርት ዓመት 2023-24፣ ጠቅላላው የተማሪ ቁጥር ውስጥ 12% የያዘውን - በዓመቱ-መጨረሻ ላይ ለስቴት/state ሪፖርት በተደረገው ሪፖርት ውስጥ፣ ከ16,425 በንቃት-ከሚሳተፉ ተማሪዎች ውስጥ - በላቀ-ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት ጥናቶች (Advanced Academic Studies) ውስጥ፣ 1,965 ተማሪዎች ተለይተው-ወጥተዋል።

ለስልታዊ ዕቅድ-አወጣጥ (Strategic Planning)፣ የእኛ የአሰራር-አቀራረብ

በአሌክሳንድሪያ ከተማ የሕዝብ ትምህርት ቤቶች (Alexandria City Public Schools (ACPS) ውስጥ፣ የእኛ ስልታዊ ዕቅድ-አወጣጥ ሂደት፤ ለፍትሃዊ-እኩልነት/equity፣ ትኩረት/focus፣ ለመላመድ-አቅም/adaptability እና እርምጃ-ለመውሰድ/action - ባለው ቁርጠኝነት ውስጥ - መሠረት-ያደረገ ነው። እያንዳንዱ ውሳኔ እና ቅድሚያ-የሚሰጠው ነገር፣ እያንዳንዱ ተማሪ እግጅ-በጣም ጥሩ ትምህርት ማግኘት እንዳለበት - ባለን እምነት ላይ የተቀረጸ ነው፣ እና የወደፊት የጉዞ ሂደትን ለማስቀመጥ፣ በእኛ ፍትሃዊ-እኩልነት ለሁሉም 2025 (Equity for All 2025) ዕቅድ - ላይ፣ መሠረቱን ገንብተናል።

የACPS ስልታዊ ዕቅድ (Strategic Plan)፣ ለትምህርት ቤት ክፍል/division እና ለትምህርት ቤት ቦርድ - እንደ መመሪያ ሰነድ ሆኖ የሚያገለግል-ሲሆን፣ ስለ በጀት አወጣጥ፣ የንብረት ድልድል እና ስለ አዳዲስ ተነሳሽነቶች ምርጫ - ውሳኔዎችን ይቀርፃል። ቅድሚያ-የሚሰጣቸውን ነገሮች ለማስቀመጥ፣ እድገትን ለመገምገም እና ሁሉም ጥረቶች ለተማሪ ስኬት ከጋራ ራዕያችን ጋር የተጣጣሙ መሆናቸውን ለማረጋገጥ፤ ግልጽ-የሆነ ማዕቀፍ (framework) ያቀርባል። የትምህርት ቤት-ደረጃን የማሻሻያ ዕቅዶች እና የክፍል-አቀፍ/division-wide ዕቅዶች፤ በስልታዊ ዕቅዱ/strategic plan ውስጥ - ከተዘረዘሩት ግቦች እና ስልቶች ጋር በቀጥታ-ይገናኛሉ፣ ይህም በስርዓቱ/system ዙሪያ፣ አንድነት እንዲፈጠር እና በጣም-አስፈላጊ በሆኑት ላይ እንድናተኩር ይረዳናል።

1 ፍትሃዊ-እኩልነት በዋናነት/Equity at the Core

ACPS ፍትሃዊ-እኩልነት (equity)ን - እንደ፣ "ተማሪዎች - በሚገኙበት ቦታ-ላይ ማግኘት እና ትምህርትን-ለማግኘት እንቅፋት-የሚሆኑ ነገሮችን ለማስወገድ፣ በንቃት መስራት-ነው" ሲል ይተረጉመዋል። ይህ መሪ-የሆነው መርህ፤ እያንዳንዱ ተማሪ—የቀደመ መነሻቸው ከየትም-ሆነ የት፣ ያላቸው አቅም ወይም ሁኔታቸው ምንም-ሆነ ምን—ለመበልጸግ-የሚያስፈልጋቸውን እርዳታ እና ዕድሎችን ማግኘታቸውን ያረጋግጣል።

2 በእኛ የእድገት-ሂደት (Our Progress) ላይ፣ መገንባት

ይህ ዕቅድ፣ ከመጀመሪያ-መነሻ የጀመረ አይደለም፤ በፍትሃዊ-እኩልነት ለሁሉም 2025 ዕቅድ (Equity for All 2025 plan) ተነሳሽነቶች እና ቁርጠኝነቶች ላይ - የሚገነባ-ነው። ACPS እስካሁን ያደረገውን-እርምጃዎች እና ያንን ሂደት ጥልቅ-ለማድረግ እና እንዲቀጥል-በማድረግ ላይ ያለውን ቁርጠኝነት - እውቅና-እንሰጣለን።

3 የበለጠ-ግድ ለሚለው ነገር፣ ቅድሚያ-መስጠት

ስልታዊ ዕቅድ-አወጣጥ (Strategic planning) - ትኩረትን ይፈልጋል። የመረጃ-ምንጮች (resources)ን እና ኃይልና-ጉልበት (energy)ን ወደእነዚህ ነገሮች-ዙሪያ መምራታችንን በማረጋገጥ፤ በተማሪ ስኬት ላይ ከፍተኛ ተፅእኖ ያላቸውን - በይበልጥ ወሳኝ-የሆኑ ነገሮችን ዙሪያዎችን ለይተናል።

4 ለስልት (Strategy) እና ባህል ለውጥ - ዕቅድ-ማውጣት

ዘላቂ-የሆነ ለውጥ፤ ሁለቱንም - በስርዓቶች/systems ላይ እና በባህል ላይ ትኩረት-ማድረግን ይጠይቃል። ይህ ዕቅድ - በክፍሉ/division ዙሪያ ያሉትን ለማሻሻያ-የሚሆኑ ቁልፍ-የሆኑ ስልቶችን የሚዘረዝር-ብቻ ሳይሆን፤ ነገር-ግን፣ የወደፊት ራዕያችንን የሚደግፉ - የጋራ አስተሳሰብን፣ እሴቶችን እና የስራ መንገዶችን - እንዴት እንደምናዳብርም ከግምት-ውስጥ ያስገባል።

5 በአፈፃጸ እና ቀጣይነት-ባለው ማሻሻያ ላይ፣ ትኩረት-አድርጎ መቆየት

ዕቅዱ ምንም-ጥሩ ሆኖ-ቢሰራም፣ የአፈፃጸሙ-ጠንካራነት ይወስነዋል። ACPS፤ ስልት/strategyን ወደ የድርጊት-እርምጃ ይለውጣል፣ እየተማርን ባለንበት-ጊዜ ላይ - የእድገት-ሂደቱን ይከታተላል እና የአሰራር-አቀራረባችንን በጥሩ-ሁኔታ እናጣራለን—ለተማሪ፣ ሠራተኞች እና ማህበረሰቡ ለሚፈልጓቸው-ነገሮች ምላሽ-ሰጪ ሆነን-መቆየታችንን ያረጋግጣል።

ይህ ስልታዊ ዕቅድ (strategic plan) ከፍኖተ-ካርታ በላይ-የሆነ ነው—የእያንዳንዱ የACPS ተማሪን ለመንከባከብ፣ ለማስተማር እና ለማነሳሳት ያለንን ዓላማችንን ማሳካታችንን ለማረጋገጥ - እርምጃ-የመውሰጃ ጥሪ ነው።

የስልታዊ ዕቅድ-አወጣጥ ሂደት

የACPS - ስልታዊ ዕቅድ (Strategic Plan)ን ማሳደግ፤ ትብብር-ማድረጊያ፣ ባለ-ብዙ የሂደት-ደረጃ የነበረ ሲሆን፣ ይህም ዕቅዱ የመላው የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያስፈልጓቸውን-ነገሮች እና ግቦች የሚያንፀባርቅ መሆኑን-ለማረጋገጥ፣ ሰፊ-የሆኑ ድምፆችን አሳታፊ-ያደረገ ነበር። በዚህ ሂደት ውስጥ-ባለንበት ጊዜ ውስጥ፣ ለእነዚህ ጥቂት ቁልፍ-የሆኑ እሴቶች - ቁርጠኞች-ሆነን እንቀጥላለን:

1 በተማሪ፣ ቤተሰብ እና ሠራተኛ ድምፅ-ላይ፣ ያተኮረ

ዕቅዱ - በእውነታዎች፣ በተሞክሮዎች እና የምናገለግለው ማህበረሰብ በሚፈልጓቸው ነገሮች-ላይ መሠረት-አድርጎ የተመሰረተ መሆኑን-በማረጋገጥ - የእኛ ስራ በቀጥታ-ተፅዕኖ የሚያደርግባቸውን-ለማዳመጥ፣ ቅድሚያ-እንሰጣለን።

2 በመደበኛነት - መደጋገም እና ማስተካከል/Iterate and adjust regularly

ስልታዊ ዕቅድ አወጣጥ (strategic planning) የአንድ-ጊዜ ክስተት ሳይሆን፣ ተለዋዋጭነት/flexibilityን፣ ማንጸባረቅ/reflectionን የሚጠይቅ እና አዲስ-የሆኑ ፈታኝና-አስቸጋሪ ነገሮች እና ዕድሎች በሚመጡ-ጊዜ - ተላምዶ-ለመስራት ፈቃደኝነት-ማሳየትን የሚጠይቅ፣ ቀጣይነት-ያለው ሂደት መሆኑን እንገነዘባለን።

3 በመረጃ-ስብስብ ላይ፣ መህልቅን-መጣል/Anchor in data

ይህንን ዕቅድ - በመረጃ-ስብስብ (data) ጠንካራ-መሠረት ላይ፣ ማስረጃዎችን በመጠቀም ፈታኝና-አስቸጋሪ ሁኔታዎችን ለመለየት፣ የእድገት-ሂደትን ለመለካት እና ትርጉም-ሰጪ የሆነ ማሻሻያዎችን ለማድረግ የሚመራውን - በደንብ አውቀውት የሚያደርጉትን ውሳኔዎች መወሰን (informed decisions) ላይ፤ ገንብተናል።

4 ለተሰጠው-አስተያየት (feedback)፣ አዕምሮን-ክፍት በማድረግ እና ለመማር

የተለያዩ የሃሳብ-አመለካከቶችን - በጥሞና በማዳመጥ እና ዕቅዱን ለማጠናከር የታሰበ ማስተካከያዎችን በማድረግ፣ በአስተያየት-የሚመራ ሂደት (feedback-driven process)ን፣ ተቀብለናል።

እነዚህን እሴቶች/values በሚገባ-በማክበር፤ ACPS - እድገት-ማሳየቱን እና ተልዕኮውን በማሳካት እንዲቀጥል - ከትምህርት ቤቶቻችን፣ ተማሪዎቻችን እና ማህበረሰባችን ጋር፣ ጎን-ለጎን ሆኖ የሚያድገውን—ነዋሪ-የሆነውን ዕቅድ (living plan) ፈጥረናል።

የእኛ የጊዜ-አቀማመጥ እና ሂደት

የሂደት-ደረጃ/PHASE 1
ፀደይ (Spring)–በጋ/Summer 2024

መሠረቱን መጣል/Laying the Foundation

የሂደት-ደረጃ/PHASE 2
በልግ (Fall) 2024

ዕይታዊ-አመለካከት ማድረግ እና የመንስዔው ትንታኔ

የሂደት-ደረጃ/PHASE 3
ክረምት (Winter) 2024–2025

ግቦችን እና ስልቶችን - በደንብ-ማጣራት

የሂደት-ደረጃ/PHASE 4
ክረምት (Winter)ፀደይ (Spring) 2025

የማህበረሰብ ተሣትፎ እና ማጠቃለያ-አድርጎ መጨረስ

የሂደት-ደረጃ/Phase 1: መሠረቱን መጣል/Laying the Foundation

ሂደቱ የጀመረው፣ ጥልቀት-ያለው የመረጃ-ስብስብ/data ምልከታ፣ ከሠራተኞች፣ ቤተሰቦች እና ተማሪዎች የተሰጡ አስተያየቶች እና የACPSን ጠንካራ-ጎኖች እና መሻሻል-ያለባቸው ነገሮች-ዙሪያን - ቁልፍ የክፍል/division ሰነዶችን በመገምገም ነው። ይህ መሠረታዊ-የሆነ ስራ፣ ለስልታዊ፣ የመረጃ-ስብስብ ማወቅ-የሚያስፈልጋቸው ነገሮች የማግኘት አቀራረብ(data-informed approach)ን ለዕቅድ-አወጣጥ መድረኩ-ትን-በማስቀመጥ፣ እርዳታ-አድርጓል። ዋና-የሆነ የዕቅድ-አወጣጥ - ቡድን (Core Planning Team)ን - የዕቅድ-አወጣጥ ሂደቱን ከመሩት ቁልፍ-በሆኑ የክፍል/division መሪዎች የተውጣጣውን፣ ከጠቅላይ-ስራ አስኪያጅ (superintendent) እና የትምህርት ቤት ቦርድ ጋር ትብብር-በማድረግ፣ አቋቁመናል።

በዕቅድ-አወጣጥ ሂደቱ ውስጥ፣ ሰፊ-የሆነ ውክልና መኖሩን ለማረጋገጥ፣ ለስልታዊ ዕቅድ-አወጣጥ ኮሚቴ (Strategic Planning Committee (SPC)፣ የማመልከቻ ሂደትን - አስጀምረናል። ከየክፍሉ/division ዙሪያ፣ ከፍተኛ-የሆነ ፍላጎት ነበረን እና ስብጥር-ያለውን—ጂኦግራፊያዊ፣ ዘር፣ የትምህርት-ደረጃ (የመጀመሪያ-ደረጃ፣ መካከለኛ እና ከፍተ-ደረጃ) እና የይዘቱ ዙሪያ-ያሉ ባለሞያተኞችን - ቅድሚያ-የሚሰጥ፣ የምርጫ ሂደትን በመጠቀም ያለውን-ዝርዝር አጥብበነዋል። ከዚህ ሂደት ውስጥ፣ አባላቶች ተመርጠው ነበር፤ ይህም - ከሁሉም-ደረጃዎች/levels የተውጣጡ ሠራተኞች፣ ቤተሰቦች፣ ተማሪዎች እና የቦርድ አባላቶችን ያካተተ-ነው።

የሂደት-ደረጃ (Phase) 2: ዕይታዊ-አመለካከት (Visioning) እና የመንስዔው ትንታኔ/Root Cause Analysis

ለ'ACPS' ተማሪዎች የወደፊት-ሁኔታ፣ የተጋራ ራዕይን ለመመስረት፤ 'SPC' ለመጀመሪያ-ጊዜ በኦክቶበር (October) 2024 ስብሰባ-ያደረገ እና የክፍሉ /division ን የመነሻ-ነጥብን ለመገንዘብ፣ አሁን-ያለውን የመረጃ-ስብስብ (data)ን ተንትኗል። በኖቬምበር (November) 2024 ውስጥ፣ ቁልፍ-ከሆኑት ፈታኝና-አስቸጋሪ ነገሮች ጀርባ-ያለውን የስር-መሠረቱን እውነታዎች ለመፈተሽ፣ ኮሚቴው የመንስዔ ትንታኔ (a root cause analysis)ን አካሂዷል። ይህ ትንታኔ፣ ለሚቀጥሉት አምስት ዓመታት - የእድገት ግቦችን እና ስልቶች (goals and strategies)ን በቀጥታ-ጠቁሟል።

የሂደት-ደረጃ (Phase) 3: ግቦችን እና ስልቶችን - በደንብ-ማጣራት

በዲሴምበር (December) 2024 ውስጥ፣ የቀረቡትን ግቦች እና ስልቶች (goals and strategies) ለማጣራት እና ለማጠናከር፣ 'SPC' በድጋሚ ተሰብስቧል። ግቦቹ፤ ACPS **ምን** ለማሳካት ዓላማ-እንዳደረገ የሚገልጽ ሲሆን፤ በዚያን-ሁኔታ ደግሞ ስልቶቹ የክፍሉ/divisionን ዕቅዶችን - **እንዴት** እነሱን-ስኬታማ እንደሚያደርግ ይዘረዝራል። ስፋት-ያለው የማህበረሰብ አስተያየትን ለመሰብሰብ፣ ኮሚቴውም ዕቅድን-ያወጣል።

ይህ ሂደት በሚካሄድበት ጊዜ-ሙሉ፤ የACPS አመራር የውስጥ-ሠራተኞች/internal staffን በግብ ዓይነት-ምድቦች/goal teams አማካኝነት—የክፍል/division መሪዎች ቡድኖች - የመረጃ-ስብስብ/dataን፣ ነባር-የሆኑ ተነሳሽነቶችን እና ከ'SPC' የቀረቡ-ሃሳቦችን - ተመራጭ-ከሆኑ ልምምዶች እና የክፍሉ አቅም/division capacity ጋር ጎን-ጎን ሆኖ መሄዳቸውን-ለማረጋገጥ፣ ምልከታ-የሚያደርጉትን - ያሳትፋል። በተጨማሪም፤ የአሌክሳንድርያ ከተማ ትምህርት ቤት ቦርድ (Alexandria City School Board) - የዓላማ እና የራዕይ ጽሁፎች/statementsን ለመቅረጽ እና በስልታዊ ዕቅዱ አካሄድ ላይ አስተያየትን ለመስጠት፣ በአውደ-ጥናቶች ውስጥ በመሳተፍ - ወሳኝ-የሆነ ሚናን ተጫውተዋል።

የሂደት-ደረጃ (Phase) 4: የማህበረሰብ ተሣትፎ እና ማጠቃለያ-አድርጎ መጨረስ

በጃንዋሪ (January) እና ፌብሩዋሪ (February) 2025 መካከል-ባለው ጊዜ፤ ACPS - ጠንካራ-የሆነ የማህበረሰብ ተሣትፎ ጥረትን - በግምት 20 ፎከስ ግሩፕስ (focus groups)ን ያካተተ እና ከሠራተኞች፣ ቤተሰቦች እና ተማሪዎች - ከ240 ምላሽ-ሰጪዎች፣ የአስተያየት-መስጫ ቅጽን ሰብስቧል። ይህ አስተያየት፤ የዕቅዱን ግቦች እና ስልቶች ለግልጽ-ለማድረግ እና ለማጣራት ረድቷል። በፌብሩዋሪ (February) 2025 ውስጥ፤ 'SPC'፣ የባለድርሻ-አባልን አስተያየት (stakeholder feedback) አብሮ-እንዲካተት ለማድረግ፣ እና ተገቢ-የሆነውን ማስተካከያዎች ለማድረግ - የመጨረሻ-ስብሰባውን አካሂዷል።

ይህ-በእንዲህ እያለ፤ ACPS - ከሲኒየር አመራርነት ቡድን (Senior Leadership Team (SLT)፣ ከርዕሰ-መምህራን እና ከረዳት ርዕሰ መምህራን ጋር በመሆን፣ በባህል-ላይ ትኩረት ያደረገውን ስራውን ቀጥሏል። ይህ ስራ፤ ዋና እሴቶችን መግለፅ እና የዕለት-ተዕለት ልምዶችን እና ባህሪያትን በመለየት - ስልታዊ ዕቅዱን ወደ ህይወት በማምጣት-ላይ ማዕከል-ያደረገ ነው። በባህል እና ስልት/strategy መካከል ያለውን ጎን-ለጎን ሆኖ የመሄድ-ሁኔታን በማረጋገጥ፤ ACPS - ስኬታማ የሆነ አፈፃፀም እንዲኖር መሠረት እየጣለ ይገኛል።

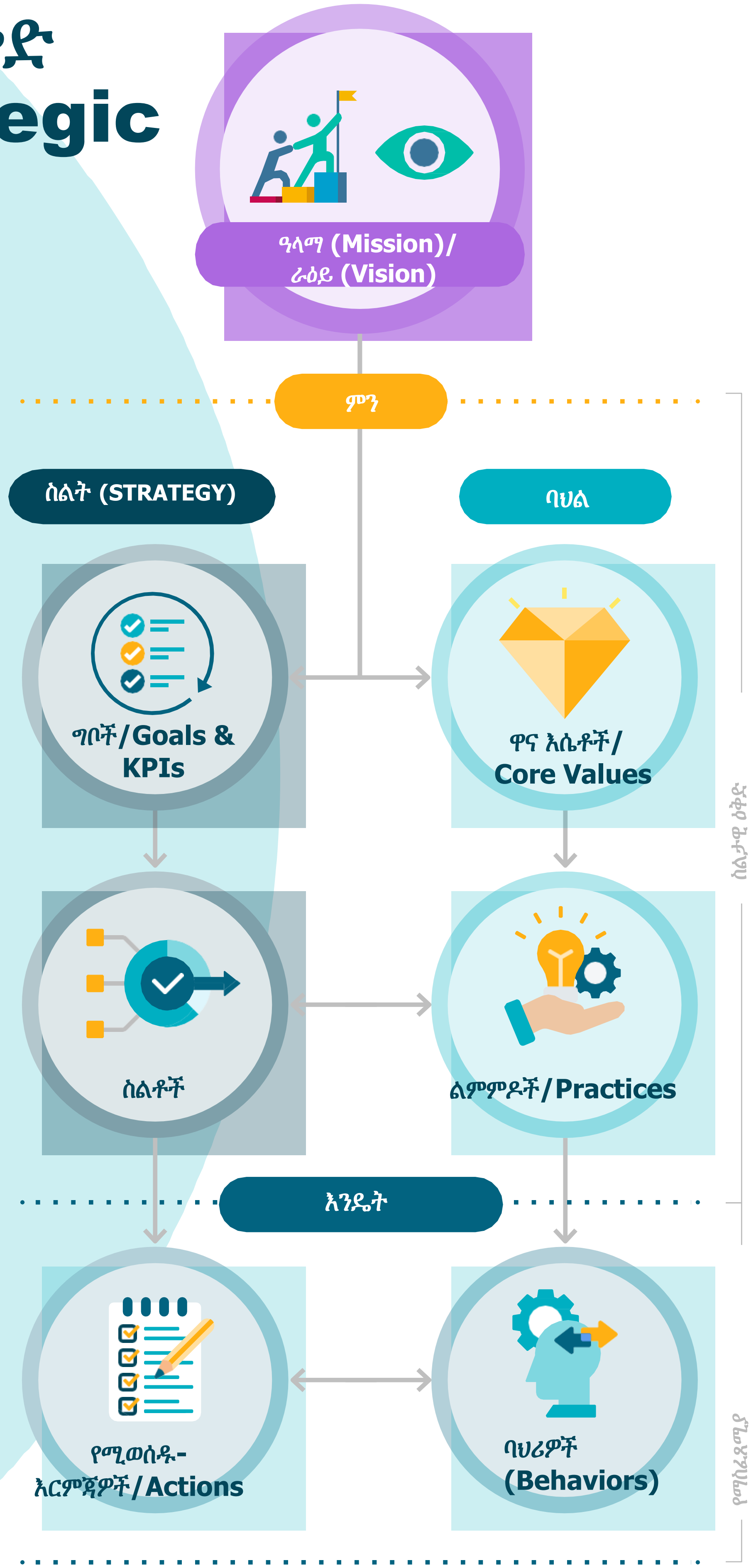
የእድገት-ሂደት ቁጥጥር-ማድረግ (Progress Monitoring)

አንድ-ጊዜ ዕቅዱን እንዳጠናቀቅን፣ የማስፈጸም-ስራው ይጀመራል። ሂደቱ፣ ከቁልፍ-የሆነ የክንውን-ሂደት ጠቋሚዎች/Key Performance Indicators (KPIs) ጋር ሲነፃጸር፤ ከጊዜ-በኋላ ቁጥጥር-የሚድረግበት እና ዓመት-ከዓመት በሆነ-ጊዜ ላይ ሪፖርት-ይደረጋል። ስለ ሂደቱ ለመወሰን በሚገባ-ለማሰብ፣ የሚያጋጥሙንን እንቅፋቶች ለመጋፈጥ፣ ችግሮችን ለመፍታት እና ወደፊት-ለመጓዥ የሚያስፈልጉ ማስተካከያዎችን ማድረግ የሚያስችለንን፤ ስለሂደቱ - መደበኛ የሆኑ ውይይቶችን - ለማድረግ በቁርጠኝነት ቃል-ግብተናል። እነዚህ “stocktakes” በመደበኛ አሰራር - በእያንዳንዱ ግብ ዙሪያ ባሉ መሪዎች እና በጠቅላይ-ስራ አስኪያጁ መካከል ይከናወናል። መደበኛ አዲስና-ማሻሻያዎች (regular updates)ን ለቦርድ እና ለመላው ሕዝቡ - በሁለቱም - በመረጃ-ስብስብ ውጤቶች (data outcomes) እና አፈፃፀሙ እንዴት እየሄደ እንደሆነ- በተመለከተ፣ ያለውን የእድገት-ሂደትንም የምናቀርብ ይሆናል።

የእኛ ስልታዊ ዕቅድ (Our Strategic Plan)

ዕቅዳችን፤ የክፍላችን/divisionን አቅጣጫ በመቅረጽ፣ የስልታዊ እና ባህላዊ - የሁለቱንም - አስፈላጊነት እውቅና-ይሰጣል። አጠቃላይ-በሆነው ዓላማችን ኃይል-የምናገኝ ሲሆን፣ የእኛ “ለምን/why” የሚለው-ጥያቄያችን - በተልዕኮአችን/mission እና በራዕያችን/vision የጽሁፍ-መግለጫችን ተተርጉሞ-የተፃፈ ነው። የእኛ ግቦች - ወደዚያ ተልዕኮ እና ራዕይ እድገት ለማድረግ፣ በሚቀጥሉት አምስት ዓመታት ውስጥ ምን ማከናወን እንዳለብን ይገልፃሉ። እያንዳንዱ ግብ የሚለካው፤ በእያንዳንዱ የግብ ዓይነት-ዙሪያ ውስጥ እድገታችንን ለመከታተል የምንጠቀምባቸው ከፍተኛ-ደረጃ ባላቸው - ቁልፍ-የሆኑ የአፈጻጸም ጠቋሚዎች (key performance indicators (KPIs) ስብስብ-ላይ ትኩረት-በማድረግ ነው። ከዚያም-በመቀጠል፤ የእኛ ስልቶች የሚገለጹት፤ በእነዚህ ግቦች - እንዴት ውጤታማ እንደምንሆን፣ ትኩረት-ያለውን የምንሰራበትን መንገድ ላይ ለውጥ-በማስቀመጥ ነው። እነዚህ ስልቶች፤ በውስጣዊ አሰራር - በግብ ዓይነት-ምድቦች/goal teams ውስጥ፣ ቡድኑ በሚቀጥሉት አምስት-ዓመታት ውስጥ ተግባራዊ በሚያደርጋቸው ልዩ ፕሮጀክቶች ወይም ተነሳሽነት - ተከፋፍልረዋል።

ይህ በእንዲህ-እያለ፣ የዚህ ዕቅድ አንዱ-አካል ሆኖ፣ ባህላችንን ለመቀየር - ሆን-ብለን እየሰራን ነው። የእኛ - ዋና እሴቶቻችን - እንዴት ባህሪያችንን እንደምናሳይ እና ለምን ቁርጠኝነት-እንዳለን ያሳያል። ባህሉ - እንደ ሠራተኞች - ከእኛ-ጋር ይጀምራል፤ ስለሆነም፣ በመጀመሪያ - ከእነዚህ እሴቶች ጋር ጎን-ለጎን ሆኖ በሚሄድ ሁኔታ የእኛ-የራሳችንን ባህሪይ እንዴት-ለመቀየት እንደምንችል ትኩረት-አድርገናል። እያንዳንዱ ዋና እሴት/core value፤ ወደ ሕይወት የመጣው፣ ቁልፍ-የሆኑ ልምምዶች (key practices) ስብስብ-አማካኝነት ሲሆን፣ እነዚህን እሴቶች በየቀኑ እንዴት እንደምናሳይ የሚገልጽ-ነው። በውስጣዊ-አሰራር፣ እነዚህን ዋና ልምምዶች/core practices በይበልጥ-ተለይተው ሊታዩ-ወደሚችሉ ባህሪያት ከፋፍለናቸዋል፣ ይህም ለቅጥር-ባለን ስርዓታችን ውስጥ፣ በግምገማ እና የተቀጣሪ-ሠራተኛ እውቅና-መስጫ ውስጥ ከተካተተ-ይሆናል።



የእኛ ባህል/Our Culture

የእኛ - ዋና እሴቶቻችን፣ የACPSን መሠረታዊ-የሆነውን እምነቶች፣ የሚዘረዝር ነው። እነዚህን እሴቶችን፣ በእኛ ባህል ውስጥ ለማካተት-እንዲቻል፤ እነዚህን እሴቶች፣ ሁሉም ተቀጣሪ ሠራተኞች፣ ዕለታዊ-በሆነው አሰራር ውስጥ እንዴት ማሳየት-እንዳለባቸው መመሪያ የሚሰጠውን - ተዘጋጅቶ-የተቀመጠውን ቁልፍ-የሆኑ ልምዶችን ለይተን-አስቀምጠናል። በውስጣዊ-አሰራር ውስጥም፣ ለሠራተኞች - መለካት-የሚችለውን እና ምልከታ-ሊደረግባቸው የሚችሉትን - አብረው-ጎን ለጎን ሆነው የሚሄዱትን ባህሪያቶችንም ቀርጸናል።

ዋና እሴቶች/Core Values: በምንሰራው-ነገር ሁሉ፣ የACPS መማሪያ ማህበረሰብ - እነዚህን ዋና እሴቶችን - ይዞ-ለመኖር እየገፋበት ነው። እኛ...

ሁሉን-ተቀባይ የሆነ (Welcoming)

በACPS ውስጥ፣ ሁሉንም ባለድርሻ-አባላቶች (stakeholders) - ደህንነታቸው-የተጠበቀ እና በደስታ-እንደተቀበልናቸው (welcomed) ስሜት እንዲሰማቸው፣ ንቁ እርምጃዎችን እንወስዳለን። በእኛ በር-በኩል የሚመጡትን ሁሉ-ተቀብለን፤ ልዩነቶቻችንን እናከብራለን - ምክንያቱም ልዩነታችን ትልቁ ጥንካሬያችን ነው-ብለን ስለምናምን ነው።

ቁልፍ-የሆኑ ልምዶች (KEY PRACTICES)

- **ግንኙነትን-መገንባት (Build Connection):** ደማቅ-አቀባበል ያለው፣ ሁሉን አካታች-የሆነ አካባቢን ለመፍጠር፤ ሆን-ተብሎ - ከተማሪዎች፣ ቤተሰቦች እና የስራ-ባልደረቦች ጋር መሳተፍ።
- **ያለውን ልዩ-የሆነ ማንነት - ማክበር (Celebrate Identity):** ስብጥር-ያለውን የቀደመ-መነሻዎች/diverse backgrounds እውቅና-መስጠት እና ማክበር፣ በማህበረሰቡ-ውስጥ ያለውን ሰው-በሙሉ ማጠናከር እና ልምድን-እንዲያገኝ-ማድረግ።

ፍትሃዊ-እኩልነት ላይ ትኩረት ያደረገ (Equity-focused):

ትምህርትን-ለማግኘት እንቅፋት የሚሆኑ ነገሮችን - በንቃት ለማስወገድ እንሰራለን።

ቁልፍ-የሆኑ ልምዶች (KEY PRACTICES)

- **ከራስ መጀመር:** በእያንዳንዱ-ግለሰብ ማንነት እና አድልዎ ላይ ማንጸባረቅ እና ይህ በውሳኔ-አሰጣጥ ላይ እንዴት ተጽዕኖ እንደሚያደርግ-መመልከት።
- **እንቅፋቶችን ማስወገድ:** ዕድል-ለማግኘት - ስልታዊ-የሆነ እንቅፋቶችን ለመለየት እና ምላሽ-ለመስጠት፣ የመረጃ-ስብስብ (data)ን መጠቀም።
- **የዕይታ-አመለካከትን መጠየቅ:** ዕድልን-ከማግኘት በእጅጉ-ለራቁት፣ ድምፆቻቸውን ከፍ-እንዲል ማድረግ።

ኃይልና-ጉልበት የሚሰጥ (Empowering)

እያንዳንዱን ተማሪ እና የሠራተኛ-አባል፤ ተመራጭ ወደሆነው አቅማቸው እንዲደርሱ፣ ስሜታቸውን-እናነሳሳለን።

ቁልፍ-የሆኑ ልምዶች (KEY PRACTICES)

- **በእድገት-ላይ ኢንቬስት-ማድረግ (Invest in Growth):** የስራ-ባልደረቦች እና ተማሪዎች - በጊዜ-ሂደት ውስጥ እንዲያድጉ ድጋፍ-የሚሰጣቸውን፣ ወቅታዊ-የሆነ አስተያየት/feedback እና የመማሪያ ዕድሎች/learning opportunitiesን - እርምጃ-መውሰጃዎችን ማቅረብ።
- **የራስን-ውሳኔ የማድረግ ነፃነት ከተጠያቂነት ጋር (Autonomy with Accountability):** ሠራተኞችን፤ ለውጤቶቹ እነርሱ-ኃላፊነትን እንዲወስዱ እያደረጉ-በመያዝ፣ ስኬትን ከሚያገኙበት መሣሪያዎች/tools ጋር - እገዛ-መስጠት።

ፈጠራዊ-የሆነ (Innovative)

በመማሪያ-ክፍል ውስጥ እና በስርዓቱ ዙሪያ ባሉት-ነገሮች ውስጥ፣ ችግሮችን-ለማስወገድ - ተነሳሽነትን እንፈጥራለን።

ቁልፍ-የሆኑ ልምዶች (KEY PRACTICES)

- **በአንድነት፣ የበለጠ-ጥንካሬ ማግኘት/Stronger Together:** በተለያዩ ዓይነት-ዙሪያ ባሉ ነገሮች/across teams - የሃሳብ አመለካከትን እና በሚያመጣው ተጽዕኖ-ላይ የበለጠ-ደረጃ ላይ አድርሶ - ጎን-ለጎን ማስኬድን ለማጠናከር፣ ከእርስ-በርስ ጋር መስራት።
- **ዋና-መሪ ተማሪ መሆን/Be a Lead Learner:** የማወቅ ጉጉት፣ የማሻሻያ ሃሳቦችን ፈትኖ-መሞከር እና ቀጣይነት-ካለው በማንጸባረቅ-ከመመልከት - ከስህተቶች መማር።

በውጤት-ላይ ያተኮረ (Results-Driven)

ለመማር፣ ለማደግ እና በከፍተኛ-ደረጃዎች ውጤታማ ለመሆን - ትልቅ-ተስፋ ያላቸውን ግቦ አስቀምጠናል።

ቁልፍ-የሆኑ ልምዶች (KEY PRACTICES)

- **በግብን ያገናዘበ/Goal Oriented:** ሁሉም-ሰው ስለ ዕድገት እውነተኛ-የሆነ አመለካከት እንዲኖረው በማረጋገጥ-ላይ፣ ግቦችን በግልጽ ማስቀመጥ እና የመግባባት-ግንኙነት ማድረግ።
- **በመረጃ-ስብስብ ላይ-መሠረት ያድረገ ውሳኔ/Data Informed:** በሁሉም ውሳኔዎች ውስጥ፣ ያለማቋረት - የመረጃ-ስብስብ (data) ላይ ምልከታ ማድረግ እና መጠቀም።

የእኛ ግቦች/Our Goals

ተልዕኳችንን እና ራዕያችንን ለማሳካት፣
በሚከተሉት-ነገሮች ዙሪያ - ትኩረት አድርገናል።

ተማሪዎች፤ ግንኙነት-ያደረጉ (connected)፣ እገዛ-ያገኙ፣ እና የተከበሩ-ዓይነት ስሜትን የሚያገኙበት፤ ደህንነቱ-የተጠበቀ፣ እንክብካቤ-ያለው እና ሁሉን-አካታች-የሆነ - የትምህርት ቤት አካባቢን መፍጠር።

ምን: እያንዳንዱ ተማሪ፣ በትምህርት ቤታቸው አካባቢው ውስጥ፣ ደህንነቱ-የተጠበቀ ስሜት - በሁለቱም - በአካላዊ እና በስሜታዊነት - እንዲሰማው ለማረጋገጥ፣ በቁርጠኝነት ቃል-ገብተናል።
 ይህም ማለት፤ ተቀባይነትና-አክብሮትን የሚያገኙበት ባህልን እና ስሜታዊ ጤናማነት ማዳበር፣ ግልጽ-የሆነ በባህሪያዊ-ሁኔታ የሚጠበቁ-ነገሮችን ማቅረብ እና ሠራተኞች - ከተማሪዎች ጋር ጠንካራ-ግንኙነቶችን የሚፈጥሩበት መሣሪያዎች/toolsን እና ጊዜን እንዲያገኙ-ማድረግ።

ለምን: ተማሪዎች ግንኙነት-ያላቸው (connected) እና ጥበቃ-የተደረገላቸው ሆኖ ሲሰማቸው፤ በተሻለ ለመማር እና ለመበልጸግ ይችላሉ። ሆኖም-ግን፤ የመረጃ-ስብስብ (data) እንደሚያሳየው፤ ሁሉም ተማሪዎች በአካላዊነት ወይም በስሜታዊነት በትምህርት-ቤት ውስጥ የደህንነት-ጥበቃ ያላቸው ሆኖ አይሰማቸውም። ጠንካራ-የሆኑ ግንኙነቶች፣ ሁሉን-አካታች ልምምዶች እና ግልጽ የባህሪይ ድጋፎችን ቅድሚያ-በመስጠት፤ ለቀለም-ትምህርት ስኬት እና ለጤናማነት መሠረትን-እንፈጥራለን።

ቁልፍ-የሆነ የከንውን-ሂደት ጠቋሚዎች/KEY

- ⬇**መቀነስ/Reduce፤** ስር-የሰደደ መቅረት/chronic absenteeismን መቀነስ (የቨርጅኒያ የትምህርት መምሪያ/Virginia Department of Education - የመረጃ-ስብስብ/Data)
- ⬆ **መጨመር/Increase፤** የሁለተኛ-ደረጃ ተማሪዎችን - “I feel safe during school” ከሚለው ጋር ያላቸውን ስምምነት የሚገልጸውን ከመቶኛ-ደረጃ/percentage መጨመር (የተማሪ የዳሰሳ-ጥናት)
- ⬇ **መቀነስ/Reduce** የተማሪ የደህንነት-ጥበቃ ክስተቶችን - መቀነስ (ለምሳሌ፤ ድብድብ/ጥቃቶችን-ማድረስ፣ የጦር-መሣሪያዎች/weapons፣ ማስፈራራቶች/ threats) (የትምህርት ቤት የደህንነት-ጥበቃ የመረጃ-ስብስብ/Data ምልከታ)

ቀደምት-የሆኑ ስልቶች/PRIORITY

የተቀናጁ የድጋፍ-አሰጣጥ ስርዓቶችን ማጠናከር፤ ለተማሪዎች - በማህበራዊ እና ስሜታዊ ጤናማነት ላይ - አዎንታዊ-የሆነ ግንኙነቶችን ከእኩዮች እና ከሚታመኑ አዋቂዎች ጋር በመገንባት ላይ እያሉ፤ ማጠናከር።

ግልጽ-የሆነ በባህሪይ የሚጠበቁባቸውን-ነገሮች፣ መፍጠር እና ተጠያቂ-ማድረግ፤ የእያንዳንዱን ተማሪ ልዩ-የሆነ የቀለም-ትምህርት እና በማህበራዊ-ስሜታዊነት የሚያስፈልጉ-ነገሮች ላይ በመርዳት ላይ-እያሉ፤ ይህን-ማስቀመጥ።

የቀለም-ትምህርት የላቀ-ደረጃን ለማግኘት፣ እያንዳንዱን ተማሪ ማሳተፍ እና የመስራት-አቅማቸውን መፈተን።

ምን: እያንዳንዱ ተማሪ፤ ምክንያቲያዊ-በሆነ አስተሳሰብ እንዲያስብ እና ሙሉ በቀለም-ትምህርት መድረስ-የሚገባቸው አቅማቸው-ላይ እንዲደርሱ የሚያዘጋጃቸውን፤ ጠንከር-ያለ፣ አሳታፊ እና የተለየ የትምህርት-አሰጣጥ ተሞክሮዎችን ማግኘታቸውን - እናረጋግጣለን። ይህ፤ ምክንያቲያዊ-በሆነ አስተሳሰባቸውን እና ስሜቶቻቸውን የመቆጣጠር ችሎታቸውን ማዳበርን፣ በራስ-መተማመንን መገንባት እና ከACPS የተማሪ መገለጫ (Profile of a Learner) ጋር ጎን-ለጎን ሆኖ በሚሄድ-ሁኔታ - ከሌሎች ጋር መግባባትን ያካትታል።

ለምን: ከሁሉም ተማሪዎች ከፍተኛ-የሆነ የሚጠበቁባቸውን ነገሮች በማስቀመጥ እና እነዚያን እንዲያሟሉ መደገፍ፣ ለስኬታማነታቸው አስፈላጊ እንደሆነ እናምናለን። ሁሉንም ተማሪዎቻችንን - በተለይ-ደግሞ - በተለምዶ የሚያስፈልጋቸውን ነገሮች በበቂ-ሁኔታ ያላገኙ ሕዝቦች (underserved populations)ን፤ እንደ - ቀለም-ያላቸው ተማሪዎች (students of color)፣ በኢኮኖሚያዊ-ሁኔታ ዕድል-ያላገኙ/economically-disadvantaged ተማሪዎች፣ የእንግሊዘኛ-ቋንቋን የሚማሩን እና ጉዳተኝነት-ጋር የሚገኙ ተማሪዎች - በጥሩ-ሁኔታ እያገለገልን እንዳልሆነ፣ የእኛ የመረጃ-ስብስብ (data) ያሳያል። የምርምር-ጥናቶች እንደሚያሳዩት፤ አሳታፊ፣ ጠንከር-ያለ የትምህርት-አሰጣጥ፣ እነዚህን-ያሉትን ክፍተቶች ለመዝጋት እና ሁሉንም ተማሪዎች ስኬታማ ለማድረግ፣ በጣም-አስፈላጊ ነው።

ቁልፍ-የሆነ የክንውን-ሂደት ጠቋሚዎች/KEY

- ⬆ ፕሮጀክት-የተደረገውን እድገት በማምጣት - (Measures of Academic Progress (MAP) ንባብ/Reading) ያሟሉ ወይም ከተቀመጠው-በላይ ያመጡ፣ ተማሪዎችን ከመቶኛ/percentage **ማሳደግ/Increase**
- ⬆ ፕሮጀክት-የተደረገውን እድገት በማምጣት - (MAP ሂሳብ/Math) ያሟሉ ወይም ከተቀመጠው-በላይ ያመጡ፣ ተማሪዎችን ከመቶኛ/percentage **ማሳደግ/Increase**
- ⬆ ለንባብ 'Standards of Learning (SOL)' (VDOE Data)፣ አጠቃላይ የማለፊያ-መጠን/pass rateን **ማሳደግ/Increase**
- ⬆ የሂሳብ/Math 'SOL' (VDOE Data)፣ አጠቃላይ የማለፊያ-መጠን/pass rateን **ማሳደግ/Increase**
- ⬆ በክፍል-ደረጃቸው የሚጠበቅባቸውን እያገኙ ላልሆኑ ተማሪዎች (MAP ንባብ/Reading) ዕድገትን **ማፋጠን/Accelerate**
- ⬆ በክፍል-ደረጃቸው የሚጠበቅባቸውን እያገኙ ላልሆኑ ተማሪዎች (MAP ሂሳብ/Math) ዕድገትን **ማፋጠን/Accelerate**
- ⬆ በእንግሊዘኛ-ቋንቋ የላቀ-ደረጃ ብቃት/English proficiency ላይ - የዕድገት ዒላማዎቹን ለማሟላት (World-Class Instructional Design & Assessment)፣ የእንግሊዘኛ-ቋንቋን የሚማሩ (English Learners) ተማሪዎች ከመቶኛ/percentage - **ማሳደግ/Increase**
- ⬆ ከACPS የተማሪ መገለጫ/Profile of a Learner ጋር ጎን-ለጎን ሆኖ በሚሄድ ሁኔታ (Measurement in Process) በተማሪን ድምጽ እና ኤጀንሲ/agency ላይ - **ማሳደግ/Increase**

ቀደምት-የሆኑ ስልቶች/PRIORITY

የተማሪዎችን ስብጥር-ያለውን ባህሎች በማንጸባረቅ፣ የማህበራዊ እና ስሜታዊ እድገታቸውን በመደገፍ እና እያንዳንዱ-ተማሪ ስኬት-ለማግኘት የሚያስፈልገውን ማግኘቱን-በማረጋገጥ፤ **ከፍተኛ-ጥራት ያለውን የመማሪያ ቁሳቁሶች/materialsን እና የማስተማር ልምዶችን መጠቀም**።

እንደ ጠንካራ-የሆኑ የትምህርት-አሰጣጥ አሰልጣኞች/instructional coaches እና ለትምህርት-ሰጪዎች መካሪዎች/mentors for educators ሆኖ ለማገልገል፤ (ርዕሰ-መምህራን፣ ረዳት ርዕሰ-መምህራን እና የትምህርት-አሰጣጥ አሰልጣኞች/instructional coaches) - **በትምህርት ቤት መሠረት-ያደረጉ የትምህርት-አሰጣጥ የአመራር ቡድንን - ኃይልና-ጉልበት መስጠት**።

ስብጥር-ያለውን፤ ተሰጥዖ-ያለውን የባለሞያተኞች ቡድንን - እገዛ-ሰጪ በሆነ እና እድገትን-በአመላከተ የስራ-ቦታን በማቅረብ፣ በቅጥር-መቅጠር፣ ማሳደግ እና በቅጥር-ላይ ማቆየት።

ምን: የእኛን ስብጥር-ያላቸውን የተማሪ ቁጥርን የሚያንጸባርቁ እና በተሰጣቸው ሚናዎች ላይ ትልቅ-ዋጋ እንዳላቸው የሚሰማቸውን - ከፍተኛ-ጥራት ያላቸውን ትምህርት-ሰጪዎች እና ሠራተኞች፤ እንዲገቡ እንማርካለን፣ እናሳድጋለን እና በቅጥር-ጠብቀን እናቆያለን። ይህም፤ እያንዳንዱ ሠራተኛ እንዲበለጽግ - ቀጣይነት-ያለው ሙያዊ ትምህርት፣ የአመራርነት ዕድሎችን፣ ተወዳዳሪነት-ያለውን ማካካሻ እና ትርጉም-ያለው የድጋፍ ስርዓቶችን መስጠትን - ይጨምራል።

ለምን: የእኛ ሠራተኞች፣ የትምህርት ቤቶቻችን ዋናው-ክፍል ናቸው፤ ስለሆነም - እነርሱ ያላቸው ስኬት፣ በቀጥታ የተማሪን ውጤቶች ላይ ተጽዕኖ ያደርጋል። ሆኖም፤ በተለይ-ደግሞ ወሳኝ-በሆኑት የስራ-ሚናዎች-ላይ፣ ሠራተኞችን በቅጥር-ማቆየት አስቸጋሪና-ፈታኝ ሆኖ ቆይቷል። ትምህርት-ሰጪዎችን - ድጋፍ-የሚያገኙ ሆኖ እንዲሰማቸው እና ጉልበትና-ኃይል የሚሰጣቸውን አካባቢ በመፍጠር፤ ከፍተኛ-ጥራት ያለው ትምህርት፣ ለሁሉም ተማሪዎች የመስጠት አቅማችንን እናጠናክራለን።

ቁልፍ-የሆነ የክንውን-ሂደት ጠቋሚዎች/KEY

- ⬆ በትክክል የኮንትራት ውል የሚፈርሙ - ተመራጭ-የሆኑ እጩዎችን ከመቶኛ/percentage (Hiring Data) **ማሳደግ/Increase**
- ⬆ ፈቃድ-ያላቸውን ሠራተኞች (licensed staff) በቅጥር-የማቆየት የመጠን-ደረጃን - (Retention Data) **ማሳደግ/Increase**
- ⬆ በሠራተኞች ሪፖርት-ማድረግን - "ACPS [ለእነርሱ/their] ለሙያ-ማሳደጊያ፣ ዕድሎችን ይሰጣል" (የሠራተኛ የዳሰሳ-ጥናት) **ማሳደግ/Increase**

ቀደምት-የሆኑ ስልቶች/PRIORITY

ተሰጥዖ-ያላቸውን ባለሞያተኞች በቅጥር-ጠብቆ ማቆየት፤ ከእነርሱ ጋር እና ከዩኒየኖቻቸው/unions ጋር አጋርነትን-በመፍጠር፣ ጤናማነታቸውን በመደገፍ፣ የአመራርነት ዕድሎችን በመስጠት እና ተወዳዳሪነት ያለውን ክፍያ-በመክፈል።

የበለጠ ትኩረት ያለው፣ ከሌላ-የተለየ የመማር ዕድሎችን ማቅረብ፤ ለትምህርት-ሰጪዎች - በሁሉ-ነገር በደንብ ከተዘጋጀው ሠራተኛ ጋር - ዕድሉን-በሚገባ ያላገኙ ተማሪዎች (underserved students) የሚያስፈልጓቸውን ለማሟላት - ከተሰጠ-ትኩረት ጋር - ማቅረብ።

የቅጥር እና የማስተዋወቂያ ሂደቶች/orientation processesን ማሻሻል እና ቀልጣፋ-ማድረግ፤ የበለጠ ውጤታማ እና የተቀናጁ እንዲሆኑ ለማድረግ።

ራዕያችንን ለማሳካት - ከማህበረሰባችን ጋር - በመሳተፍ እና በግልፅ በመነጋገር፣ እምነትን ማጎልበት።

ምን: ግልፅ፣ ወጥነት-ያለው የሁለትዮሽ-መንገድ ግንኙነት-ማድረግን፣ ትርጉም-ሰጪ የሆነ ተሳትፎ እና ወቅቱን-የጠበቀ እና ምላሽ-ሰጪ አገልግሎት ላይ በማተኮር፤ ከተማሪዎች፣ ቤተሰቦች እና ከሰፊው የአሌክሳንድርያ ማህበረሰብ ጋር - መተማመንን እና አጋርነትን - እናጠናክራለን።

ለምን: የእኛ ስብጥር-ያለው ማህበረሰብ፣ የእኛ-ጠንካራ ጎናችን እንደሆነ እናምናለን። እምነትን ለመፍጠር እና ከማህበረሰባችን ጋር ግንኙነት-ለመፍጠር መደበኛ ዕድሎችን ለማቅረብ-የምንችልበትን - እድገት-ማሳየት የምንችልበት ሁኔታ-እንዳለን - የእኛ የመረጃ-ስብስብ (data) ያሳያል።

ለግልጽነት - ቅድሚያ-በመስጠት፣ ቤተሰቦችን - በልጆቻቸው ትምህርት ውስጥ እንደ አጋሮች-ሆነው እንዲገኙ ኃይልና-ጉልበት በመስጠት እና በርካታ የግንኙነት-ማድረጊያ መንገዶችን በመስጠት - ሁሉም ተማሪዎች ስኬታማ ለመሆን የሚያስፈልጋቸውን የጋራ-ድጋፍ ማግኘታቸውን እናረጋግጣለን።

ቁልፍ-የሆነ የከንውን-ሂደት ጠቋሚዎች/KEY

- ⬆በ“ACPS ውሳኔ-አሰጣጥ ሂደት ውስጥ - ከቤተሰቦች የተገኘ አስተያየት የተካተተ እንደሆነ ዋጋ-እንደተሰጠው - ACPS ያረጋግጣል” (የቤተሰብ የዳሰሳ-ጥናት) በሚለው-ላይ የሚስማሙ ቤተሰቦች ከመቶኛ/percentage - **ማሳደግ/Increase**
- ⬆ በ“የACPS ውጤታማ በሆነ ሁኔታ፣ ከቤተሰቦችን ጋር ግንኙነቶችን ማድረግ” (የቤተሰብ የዳሰሳ-ጥናት) በሚለው-ላይ የሚስማሙ ቤተሰቦች ከመቶኛ/percentage - **ማሳደግ/Increase**

ቀደምት-የሆኑ ስልቶች/PRIORITY

ትምህርት ቤቶችን መደገፍ/Support schools፤ ከሁሉም ቤተሰቦች ጋር፤ ሆን-ተብሎ በሚድረግ፣ ትርጉም-ሰጪ በሆነ የተሣትፎ ጥረቶች አማካኝነት፣ ጠንካራ-የሆነ አጋርነቶችን በመገንባት - ትምህርት ቤቶችን መደገፍ።

ግልፅ፣ ጊዜውን-የጠበቀ መረጃን - ማጋራት፤ እና ትርጉም-ሰጪ፣ ባለሁለትዮች መንገድ ያለው የግንኙነት-ማድረጊያ መንገዶችን፣ ከተማሪዎች፣ ቤተሰቦት እና ሠራተኞች ጋር - በክፍል/division ውሳኔዎች ዙሪያ፣ መፍጠር።

የዕለት-ተዕለት ተሞክሮን ማሻሻል፤ ለተማሪዎች፣ ቤተሰቦች እና ሠራተኞች - ምላሽ-ሰጪ፣ እርዳታ-ሰጪ እና አጋዥ-የሆነ አገልግሎቶችን በክፍሉ/division ዙሪያ መስጠት።

ሰፊውን የአሌክሳንድርያ ማህበረሰብ ማሳተፍ፤ የተማሪዎቻችንን እና የእኛን አጠቃላይ ራዕይ በሚደግፍ-ሁኔታ ማሳተፍ።

ለኮሌጅ፣ ለስራ-መስኮች እና ለሌላ የወደፊት ግቦች - የሚያስፈልጋቸውን መመሪያ፣ ችሎታዎችን እና ድጋፍን በመስጠት፣ ከከፍተኛ-ደረጃ ትምህርት ቤት በኋላ፣ እያንዳንዱን ተማሪ - ለሕይወቱ ማዘጋጀት።

ምን: እያንዳንዱ ተማሪ፤ ከከፍተኛ-ደረጃ ትምህርት ቤት በኋላ - በልበ-ሙሉነት ወደ ኮሌጅ፣ የስራ-መስኮች እና ሌሎች ድኅረ-ሁለተኛ ደረጃ/postsecondary ዕድሎች እንዲሸጋገር፤ የሚያስፈልጋቸውን ችሎታዎች፣ እውቀት እና ድጋፍ - በመስጠት ለሕይወታቸው እንዲዘጋጁ እንረዳለን። በእኛ ዲሞክራሲ/democracy ውስጥ - ንቁ፣ አስተዋጽዖ በማድረግ የሚያበረክቱ ዜጎች ለመሆን፣ የተዘጋጁ ተማሪዎችን በማስመረቅ ላይም - ትኩረት እናደርጋለን።

ይህ፤ ለመማር እና ለግምገማ - በእውኑ-ዓለም ውስጥ ያለውን አቀራረብ ማስፋፋት፣ የስራ-መስክ መጓዣ-መንገዶችን ማሳደግ እና ከሁለተኛ-ደረጃ በኋላ ያለውን የዕቅድ-አወጣጥ የመረጃ-ምንጮችን ሰፊ-ማድረግን - ያካትታል።

ለምን: ምርቃት/Graduation፤ ገና-የመጀመሪያው ነው። በወደፊት-ሕይወት ለመበልጸግ፤ ተማሪዎች - ጠንካራ የቀለም-ትምህርት የቀደመ-መነሻ/background፣ የስራ-መስክ ዝግጁነት-ችሎታዎች እና ከሁለተኛ-ደረጃ በኋላ/postsecondary ላሉት አማራጮች - መመሪያ ማግኘት፣ ያስፈልጋቸዋል። እያንዳንዱ ተማሪ—ከፍተኛ-ጥራት ያለው ዝግጅት ማግኘታቸውን ማረጋገጥ፤ ትርጉም-ያለው እና ስኬታማ-የሆነ የወደፊት-ሕይወትን እንዲመሩ፣ ኃይልና-ጉልበት ይሰጣቸዋል።

ቁልፍ-የሆነ የክንውን-ሂደት ጠቋሚዎች/KEY

- ⬆ የፌደራል የምርቃት ጠቋሚ/Federal Graduation Indicator (FGI) የ4-year cohort graduation rate (VDOE Data)ን - **ማሳደግ/Increase**
- ⬆ የፌደራል የምርቃት ጠቋሚ/Federal Graduation Indicator (FGI) የ4-year cohort for underserved student groups (VDOE Data)ን - **ማሳደግ/Increase**
- ⬆ የስራ-መስክ እና የሙያ-ትምህርት/Career and Technical Education (CTE)ን ያጠናቀቁ፣ በስቴት-ማረጋገጫ የተሰጠውን በኢንዱስትሪ እውቅና-ያለውን ማረጋገጫን፣ በጣም-በሚፈለግ የስራ-መስክ ውስጥ - በቨርጅኒያ የትምህርት ኢኮኖሚክስ ቢሮ/Virginia Office of Education Economics በተገለጸው-መሠረት ያገኙትን (VDOE Data) - **ማሳደግ/Increase**
- ⬆ ከሁለተኛ-ደረጃ በኋላ (post-secondary) የምዝገባ መጠንን - እድሉን-በሚገባ ላላገኙ የተማሪዎች ቡድኖች/underserved student groups (National Student Clearinghouse) - **ማሳደግ/Increase**

ቀደምት-የሆኑ ስልቶች/PRIORITY STRATEGIES

ትምህርትን - የበለጠ ትርጉም-ሰጪ ማድረግ፤ የእውኑን-ዓለም ተሞክሮዎች እና በሙከራ-የሚሰሩበትን መንገዶች በመጠቀም - በእያንዳንዱ የክፍል-ደረጃ ውስጥ፣ ለተማሪዎች - የሚያሳዩትን የእድገት ሂደት ለመለካት።

ለአካዳሚስ/Academies ያለውን ሞዴል/model በሚገባ-ማስተካከልን መቀጠል፤ ማህበረሰባችንን - በአሌክሳንድርያ ከተማ ውስጥ - የሚያስፈልጓቸውን-ነገሮች ለማሟላት።

ከፍተኛ-ጥራት ያለውን ኮሌጅ እና የስራ-መስክ ካውንስሊንግን ለማግኘት - ማስፋፋት፤ የተማሪዎችን ሽግግሮች/transitions - መደገፍ።

ጠንካራ-የሆነ - ውስጣዊ ሁኔታዎች—እንደ ውጤታማ የስራ-ክንውኖች፣ የትብብር ባህል እና ጎን-ለጎን ሆነው የሚሄዱ ስርዓቶች/systems—ሁሉንም የእኛን ስልታዊ ግቦች/strategic goalsን ለማሳካት አስፈላጊ ናቸው። እነዚህ ከኋላ-ሆነው የሚሰጡት እርዳታዎች - እያንዳንዱ ትምህርት ቤት እና የሠራተኛ አባል - ለተማሪዎች ሊያቀርቡት-የሚያስፈልጋቸው-ነገር ሁሉ እንዳላቸው፣ ያረጋግጣል።

ለስኬት - የክፍሉ ሁኔታዎች/Division Conditions for Success

ምን: ACPS፤ በብቃት፣ በትብብር እና በፍትሃዊ-እኩልነት - ለሠራተኞች እና ትምህርት ቤቶች ከሚያስፈልጓቸው የመረጃ-ምንጮች ጋር፣ የተማሪን ስኬት እና ቀጣይነት ያለው መሻሻል ለመደገፍ አስፈላጊ የሆኑትን - ስርዓቶች/systems እና ባህልን በማቅረብ - መካሄዱን እናረጋግጣለን።

ለምን: በደንብ-እየሰራ የሚገኝ ድርጅት—ትብብርን የሚያበረታታውን፣ የስራ-ክንውናቸውን የሚያቀላጥፍ እና በሕዝቡ ላይ ኢንቨስት የሚያደርግ - ራዕያችንን - ለማሳካት አስፈላጊ ነው። ውስጣዊ ስርዓቶች/internal systemsን፣ የግንኙነት-ማድረግ እና የመረጃ-ምንጭ ምደባ/resource allocationን በማጠናከር፣ ሁሉም ተማሪዎች እና ሠራተኞች ስኬታማ-እንዲሆኑ፤ አስፈላጊ የሆኑትን ሁኔታዎች እንገነባለን።

ቀደምት-የሆኑ ስልቶች/PRIORITY

አዎንታዊ-የሆነ እና ትብብር-ያለው ባህልን መገንባት፤ በክፍሉ/division ዙሪያ - ሁሉም-ሰው በአንድነት-በሚሰራበት እና ለስኬት ተጠያቂነትን በሚወስደበት ቦታ-ውስጥ - መገንባት።

ግልፅ የክንውናዊ-ሂደት ስር ዓቶችን እና ሂደቶች/operational systems and proceduresን መፍጠር፤ ቅልጥፍናን ለማሻሻል እና ጠቃሚ-መረጃን ለማጋራት እና ለመቆጣጠር፣ ቀላል-እንዲሆን ለማድረግ።

በቴክኖሎጂ ተገቢነት ያለው/technology appropriately መጠቀም፤ ፈጠራን/innovation ለማካሄድ፣ ውጤታማነትን ለመደገፍ እና ዓላማችንን ለማሳከት እንዲረዳ - መጠቀም።

ስርዓቶች/systemsን እና የዘወትር-ልምዶች/routinesን መገንባት፤ ቀጣይነት-ያለው መሻሻልን ለመደገፍ - መገንባት።

በፍትሃዊ-እኩልነት የተመደቡ የመረጃ-ምንጮች/Equitably allocate resourcesን፣ የተማሪ እና የማህበረሰብ ፍላጎቶችን በተሻለ ሁኔታ ለማሟላት በክፍሉ/division ዙሪያ - መመደብ።

ተማሪዎች የማግኘት-አቅም እንዳላቸው-ማረጋገጥ፤ ተማሪዎች - ለመማር ድጋፍ-የሚያደርጉ - ዘላቂነት ያላቸው መገልገያዎችን እና መሠረተ-ልማትን - ማግኘታቸውን ማረጋገጥ።

እናመሰግናለን

ለስልታዊ ዕቅድ-አወጣጥ ኮሚቴ (Strategic Planning Committee (SPC) እና ለሁሉም ግለሰቦች - ጊዜያቸውን፣ ሙያተኛነታቸውን እና ጥልቅ-ፍላጎታቸውን ይህን ዕቅድ ለመቅረጽ ላበረከቱት ሁሉ፤ ጥልቅ-የሆነ ምስጋናችንን እናስተላልፋለን። ለተማሪዎቻችን፣ ቤተሰቦቻችን እና ትምህርት ቤቶቻችን ያላችሁ ቁርጠኝነት፤ ይህ ራዕይ - የመላው የACPS ማህበረሰባችንን - እሴቶች እና ምኞቶችን፣ የሚያንፀባርቅ መሆኑን አረጋግጧል።

ይህንን ዕቅድ - ወደ ዕለታዊ ሕይወት ላመጡት - አስተማሪዎች፣ የትምህርት ቤት መሪዎች እና ሠራተኞች፤ እጅግ-በጣም እናመሰግናለን። የእናንተ ትጋት፣ ጠንካራ-ስራ እና በተማሪዎቻችን ላይ ያላችሁ እምነት - ልዩነት ፈጥሯል። ይህ ስልታዊ ዕቅድ (strategic plan) ከፍኖተ-ካርታነት የበለጠ የሆነ-ነው—ለወደፊት የአሌክሳንድርያ ከተማ የሕዝብ ትምህርት ቤቶች (Alexandria City Public Schools) የጋራ-የሆነ ቁርጠኝነት-ነው። ደህንነቱ-የተጠበቀ፣ አሣታፊ እና ፍትሃዊ-ለሆነ - የመማሪያ አካባቢዎችን ለመፍጠር ስላደረጋችሁት የማያወላውል ጥረቶች - እናመሰግናለን።

የተዋሃደ የዕቅድ አወጣጥ ሂደት/Unified Planning Process

አሌክሳንድርያ - እራሱን እንደ፤ ስለሌሎች ሁኔታ የሚጨነቅ፣ እንክብካቤ-አድራጊ እና ተሣታፊ-የሚያደርግ ማህበረሰብ አድርጎ-ኩራት ይሰማዋል — ይህም፤ እዚህ-ለሚኖሩት እና ለአጠቃላይ የህዝብ ፍላጎቶች ጥቅም-ለማግኘት፣ በትብብር የሚሰራ-ነው። አሌክሳንድሪያውያኖች፤ እራሳቸውን በግለሰብ-ደረጃ ይመለከታሉ፣ ነገር-ግን እንደዚህ አንድ ታላቅ የጋራ ስብስብ፤ በከተማው ውስጥ ለሚኖሩት-ሁሉ - ሕይወታቸውን ለማሻሻል የሚመኝ-ነው።

የመጨረሻው የACPS ስልታዊ ዕቅድ (strategic plan)፤ ከ'Department of Community and Human Services' Children and Youth Master Plan (CYMP)' እና የ'Alexandria Health Department' እና 'Partnership for a Healthier Alexandria's Community Health Improvement Plan (CHIP)' ጋር አብሮ-በመሆን፣ በ2019 - ተቀርጾ የነበረ ነው። ከዚያን-ጊዜ ጀምሮ፤ እነዚህ ድርጅቶች - የተዋሃደ የዕቅድ-አወጣጥ ቡድን (Unified Planning Team)ን የመሰረቱ እና ለእያንዳንዱ፣ የጋራ-ስብስብ ያለው የማህበረሰብ ተሣትፎ የመጨመር ዕድልን በመጠቀም፣ በጣም ጠቃሚ-በሆነ የመረጃ-ስብስብ (data)ን በመጠቀም እና ትኩረት በማድረግ፣ እና በጋራ ውጤቶች ላይ ትኩረት-በማድረግ፤ በጋራ-ዕቅዳቸውን ለመቅረጽ - ተጨማሪ የሆነ ዋጋን አቅርበዋል።

በአንድነት-ሆኖ የመስራት ውጤት፣ በተናጠል-ከመሆን ይልቅ፤ ለሁሉም በአሌክሳንድርያ ውስጥ ላሉ ጥቅም-መስጠቱን ያረጋገጠ እና በማህበረሰባችን ውስጥ ለወደፊት ለሚደረጉ ጥረቶች ሞዴል ሆኖ የሚያገለግል-ነው።

እነዚህ ዕቅዶች መቅረጽ ጠቃሚ-የሆነ ሆኖ-እያለ፤ በተሳካ-ሁኔታ ተፈፃሚ ማድረግ - በይበልጥ ጠቃሚ-ነገር ነው። በመሆኑም፤ የተዋሃደ የዕቅድ-አወጣጥ ቡድን (Unified Planning Team) - በሚቀጥሉት አምስት-ዓመታት ውስጥ፣ እነዚህን ዕቅዶች በሚተገበርበት-ጊዜ ላይ - አጋርነቱን ይቀጥላል እና በሚቻል-ጊዜም፤ የእርምጃዎችን ጎን-ለጎን ሆኖ መሄድን፣ የጋራ-ስብስብ ያለው የማህበረሰብ ተሳትፎን፣ የመረጃ-ስብስብ/data አጠቃቀምን እና የመረጃ-ምንጮች/resources ማጋራትን - በማካሄድ-የሚቀጥል መሆኑን ያረጋግጣል።

በአንድነት-ሆነን፣ የበለጠ-ጠንካራ፣ የበለጠ ሁሉን-አካታች የሆነ ***'ACPS'*** *ን እንገነባለን። እናመሰግናለን!*

አባላቶች/Members

የ'SPC' አባላቶች

- Lameis Abdelgawad
- Deborah Akinyele
- Dr. Laura Baker
- Tyron Barnes
- Shashank Bharadwaj
- Meredith Boylan
- Dr. Persephone Brown
- Eden Buba
- Aliyah Bufford
- Michael Burch
- Julia Burgos, APR
- Bibi Burhani
- Noraine Buttar
- Carmen Canales
- Sindy Carballo Garcia
- Melkite Dawit
- Rachel Dixon
- Caroline Doughty
- Nancy Drane
- Nicolas Dussaillant Aguado
- Dr. Jim Egenrieder
- Janet Eissenstat
- Yanela Ferrer
- Dr. Pierrette Finney
- Pam Gilchrist
- Rachael Gold-Brown
- Angela Green
- Christopher Harris
- Dr. Alicia Hart
- Josue Hernandez
- Suzanne Hess
- Jessica Hillery
- Dr. Elizabeth Hoover
- Dr. Marcia Jackson
- Sana Kawoon
- Vanessa King
- Dr. Ebere Leandre
- Ginette Lebron
- Heather Lindsey
- Brandon Lopez
- Dawn Lucas
- Quinn MacBride
- Dr. Amber McEnturff
- Desiree McNutt
- Salma Naqshbandi
- Farah Nichols-Peterson
- Heber Pacheco
- Ryan Reyna
- Eliza Rinkema
- Abraham Salazar
- Anthony Salgado
- Montaha Saroor
- Anosha Sheozud
- Margaret Silva
- Dr. Ashley Simpson Baird
- Evan Smith
- Sheree Stephens
- Nick Sykes
- Natalie Talis
- Dominic Turner
- Kamika Valmond
- Regina Van Buren
- Alicia Vazquez
- Meta Viers
- Jeanette Vinson
- Dr. Jennifer Whitson

ዋናው የዕቅድ-አወጣጥ - ቡድን/Core Planning Team

- Tina Constantine
- Dr. Clinton Page
- Daryl Johnson, APR
- Mike Routhouska
- Dr. Anthony Sims
- Dr. Grace Taylor
- Kennetra Wood
- Jenny Rodriguez-Sosa

ከACPS ጋር - ግንኙነት-ያላችሁ ሁኑ

ተጨማሪ-ነገሮችን ተመልከቱ እና አዲስና-ማሻሻያዎች/updatesን በ2030 ስልታዊ ዕቅድ/Strategic Plan ድህረ-ገጽ ላይ - ፎሎ/follow አድርጉ:

www.acps.k12.va.us/about-us/acps-2030-strategic-plan

Follow ACPS፤ በTwitter, Facebook እና Instagram ላይ:

@ACPSk12

ትምህርት ቤቶቻችንን - በማህበራዊ-ሚዲያ (social media) ላይ ፎሎ/Follow አድርጉ:

www.acps.k12.va.us/socialmedia

የ'ACPS Expressን፣ የትምህርት ቤት በራሪ-ወረቀቶችን/school newsletters እና የአስቸኳይ-ጊዜ ማንቂያ-ማስጠንቀቂያዎችን ለማግኘት ተመዝገቡ (Sign up አድርጉ):

www.acps.k12.va.us/lists

ዕቅዱ፤ በሜይ (May) 2025 ላይ፣ በሚከተለው አመራርነት-ስር - የተዋቀረ እና ፈቃድ-ያገኘ ነበር:

የአሌክሳንድርያ ከተማ ትምህርት ቤት ቦርድ (ALEXANDRIA CITY SCHOOL BOARD)

ዲስትሪክት (DISTRICT) A

ቲም ቢቲ (Tim Beaty)

ራየን ሬና (Ryan Reyna)

ዶ/ር ሚሼል ሪፍ/Dr. Michelle Rief (ሊቀ-መንበር)

ዲስትሪክት (DISTRICT) B

ኬሊ ካርማይክል ቦዝ/Kelly Carmichael Booz (ምክትል-ሊቀመንበር)

አሌክሳንደር ክሪደር ሲኦሲአ (Alexander Crider Scioscia)

ዶ/ር አሽሊ ሲምፕሰን ቤርድ (Dr. Ashley Simpson Baird)

ዲስትሪክት (DISTRICT) C

አብዱላሂ አብደላ (Abdulahi Abdalla)

ክሪስቶፈር ሃሪስ (Christopher Harris)

ዶ/ር ዶና ከንሊ (Dr. Donna Kenley)

የትምህርት ቤቶች፣ ጠቅላይ-ሥራ አስኪያጅ

ዶ/ር ሜላኒ ኬይ-ዋየት (Dr. Melanie Kay-Wyatt)

አሌክሳንድርያ ከተማ የሕዝብ ትምህርት ቤቶች (Alexandria City Public Schools)

1340 Braddock Place
Alexandria, VA 22314
703-619-8000

www.acps.k12.va.us

ተጨማሪ-አባሪ /Appendix

ረቂቅ/DRAFT - የሚወሰዱ-እርምጃዎች – በስልት (Actions by Strategy

ግብ (Goal): ተማሪዎች፤ ግንኙነት-ማድረግ (connected) ፣ እገዛ-ያገኙ፣ እና የተከበሩ-ዓይነት ስሜትን የሚያገኙበት፤ ደህንነቱ-የተጠበቀ፣ እንክብካቤ-ያለው እና ሁሉን-አካታች-የሆነ የትምህርት ቤት አካባቢን-መፍጠር።

ስልት/Strategy 1: የተቀናጁ የድጋፍ-አሰጣጥ ስርዓቶችን ማጠናከር፤ ለተማሪዎች - በማህበራዊ እና ስሜታዊ ጤናማነት ላይ - አዎንታዊ-የሆነ ግንኙነቶችን ከእኩዮች እና ከሚታመኑ አዋቂዎች ጋር በመገንባት ላይ እያሉ፤ ማጠናከር።

- የትምህርት ቤት ደረጃ/Level ውሳኔዎችን እና ውጤታማ-በሆነ ሁኔታ የተማሪ ስጋቶችን ምላሽ-ለመስጠት፤ ትርጉም-ሰጪ በሆኑ-መንገዶች - የተማሪን ድምፅ ከፍ-ማድረግ።
- ለአዋቂዎች - ከተማሪዎች ጋር እውነተኛ-የሆነ ግንኙነቶችን-ማድረግ/relationships እንዲገነቡ፤ ስርዓቶች/systemsን እና እገዛን (በቂ-የሆነ ጊዜን ጨምሮ) ማበረታታት፣ ማስፈጸም እና መቆጣጠር።
- የተማሪ የባለቤትነት-ስሜትን ለመለካት/measure of student belonging (ለምሳሌ፤ በየኢጋማሹ-የሚደረግ/quarterly የተማሪ የዳሰሳ-ጥናት) የበለጠ ተደጋጋሚነት ያለውን መለኪያ-ማስፈጸም።
- ለተማሪዎች - ግልጽ-ከሆነ ውጤቶች ጋር እና ባለው ተፅዕኖ-ላይ መለካትን (በሁለተኛ-ደረጃ ተማሪዎች ላይ በማተኮር)፣ የመካሪነት ዕድሎች/mentorship opportunitiesን በተሻለ-መንገድ ማስተባበር እና ማሳደግ።
- ከተማሪዎች አጋርነትን-በመፍጠር - ከእኩዮች ጋር ያለውን ግንኙነቶች/relationships እንደ-ማጠናከሪያ መንገድ-ሆኖ፤ የማህበራዊ ስሜታዊ የቀለም ትምህርት (Social Emotional Academic Learning (SEAL) ጊዜን ከፍ-ማድረግ።

ስልት/Strategy 2: ግልጽ-የሆነ በባህሪይ የሚጠበቁባቸውን-ነገሮች፣ መፍጠር እና ተጠያቂ-ማድረግ፤ የእያንዳንዱን ተማሪ ልዩ-የሆነ የቀለም-ትምህርት እና በማህበራዊ-ስሜታዊነት የሚያስፈልጉ-ነገሮች ላይ በመርዳት ላይ-እያሉ፤ ደህን-ማስቀመጥ።

- በባህሪይ የሚጠበቁ-ነገሮችን (የተማሪ፣ የሥነ-ምግባር ደንብ/Code of Conductï) እና የተማሪ መብቶችን - ለተማሪዎች እና ከወላጆች ጋር አጋሮች-ለሆኑ፣ በበርካታ-ቋንቋዎች - ማስተማር እና ግንኙነት-በማድረግ ማሳወቅ።
- በሁሉም ትምህርታዊ አካባቢ ውስጥ ባሉ ጉዳዮች ላይ - በመተላለፊያ-ቦታ/hallways፣ መጸዳጃ-ቤቶች/bathrooms፣ በካፊቴሪያ-ሰልፍ እና በአውቶቡሶች - ጨምሮ፣ የደህንነት-ጥበቃን ቅድሚያ-መስጠት።
- ስለቀውስ-መረጃ ያለው ልምዶችን (trauma-informed practices) ለመጠቀም፣ ግንኙነቶችን ለመገንባት እና ግጭቶችን ለማብረድ፤ የሠራተኞች የደህንነት-ጥበቃን ጨምሮ - በሠራተኛው አቅም-ላይ መገንባት።
- የአዎንታዊ-የሆነ ባህሪይን የሚደግፉ እና መልሶ-ወደነበረበት የመመለስ ልምዶችን - በትምህርት ቤቶች ዙሪያ - ወጥነት-ባለው ሁኔታ መጠቀም እና መቆጣጠርን - ማሳደግ።
- ከታማኝነት ጋር፣ የተስፋፋ አማራጭ-የሆኑ የትምህርት ምርጫዎችን ለማካተት፤ ባለብዙ-ደረጃዎች የስርዓት እገዛ (Multi-Tiered System of Support (MTSS)ን - ማስፈጸም።

ረቂቅ/DRAFT - የሚወሰዱ-እርምጃዎች፣ በስልት (Actions by Strategy) (የቀጠለ...)

ግብ (Goal): የቀለም-ትምህርት የላቀ-ደረጃን ለማግኘት፣ እያንዳንዱን ተማሪ ማሳተፍ እና የመስራት-አቅማቸውን መፈተን።

ስልት/Strategy 1: የተማሪዎችን ስብጥር-ያለውን ባህሎች በማንጸባረቅ፣ የማህበራዊ እና ስሜታዊ እድገታቸውን በመደገፍ እና እያንዳንዱ-ተማሪ ስኬት-ለማግኘት የሚያስፈልገውን ማግኘቱን-በማረጋገጥ፤ ከፍተኛ-ጥራት ያለውን የመማሪያ ቁሳቁሶች/materialsን እና የማስተማር ልምዶችን መጠቀም።

- በACPS ውስጥ፣ በከፍተኛ-ደረጃ ስኬታማ-የሆነ የማስተማር እና መማር ምን-እንደሚመስል ግልጽ-አድርጎ ለማሳየት፣ የትምህርት-አሰጣጥ ማዕቀፉን - ማህበራዊ-ማድረግ እና አጽድቶ-ማስተካከል።
- ተዛማጅ-የሆኑ የማህበራዊ-ስሜታዊ ትምህርትን እና ፍትሃዊ-እኩልነት ያለው የመማር ልምዶችን ለማካተት፣ ስርዓተ-ትምህርቱን እና አብረው-የሚቀርቡ ቁሳቁሶች/materialsን - ከፍ-አድርጎ ማሳደግ።
- የማህበራዊ-ስሜታዊ ትምህርትን - ከ'Tier 1' የቀለም-ትምህርት ትምህርት-አሰጣጥ ጋር ለማጣመር፣ በተማሪ አገልግሎቶች እና ፍትሃዊነት-እኩልነት (Student Services and Equity) እና በማስተማር፣ መማር እና አመራርነት (Teaching, Learning, and Leadership) መካከል - ዘወትር-የሚካሄድ ትብብር እንዲኖር-ማበረታታት።
- ከስቴት ደረጃዎች/state standards ጋር ጎን-ለጎን ሆኖ በሚሄድ ሁኔታ፣ ስርዓተ-ትምህርቱን በማግኘት ላይ፣ አስተማሪዎችን መርዳት።

ስልት/Strategy 2: እንደ ጠንካራ-የሆኑ የትምህርት-አሰጣጥ አሰልጣኞች/instructional coaches እና ለትምህርት-ሰጪዎች መካሪዎች/mentors for educators ሆኖ ለማገልገል፤ (ርዕሰ-መምህራን፣ ረዳት ርዕሰ-መምህራን እና የትምህርት-አሰጣጥ አሰልጣኞች/instructional coaches) - በትምህርት ቤት መሠረት-ያደረጉ የትምህርት-አሰጣጥ የአመራር ቡድንን - ኃይልና-ጉልበት መስጠት።

- በትምህርት ቤት-መሠረት ያደረገ የትምህርት-አሰጣጥ አመራሮች - ስኬታማ-የሆነ ደረጃ-በደረጃ የሚያሳዩበትን-መግለጫዎች/walkthroughsን እንዲያከናውኑ (ትርጉም-ሰጪ አስተያየትን መስጠትን-ጨምሮ) የሙያ-ስልጥና ትምህርት ማህበረሰቦች (Professional Learning Communities (PLC)ን እንደ - የትምህርት-አሰጣጥ ማሻሻያ-መሣሪያነት በመጠቀም፤ እርዳታ-መስጠት።
- ይበልጥ ውጤታማ-በሆኑ ስብሰባዎች እና ለትምህርት ቤት አመራሮች የእውቀት-መጋራትን በመጠቀም፣ በትምህርት ቤት-መካከል የሚካሄደውን ትብብር - በውጤታማ ልምዶች ዙሪያ እንዲካሄዱ ማበረታታት።
- የACPS ትርጓሜ-የሆነውን ከፍተኛ-ውጤታማ የሆነ የማስተማር እና መማር የሚለውን-ለማሟላት፤ አስተማሪዎችን ለማሰልጠን እና ለመርዳት - የአመራሮችን አቅም መገንባት።

ረቂቅ/DRAFT - የሚወሰዱ-እርምጃዎች፣ በስልት (Actions by Strategy) (የቀጠለ...)

ግብ (Goal): ድጋፍ-ሰጪ እና እድገትን ያማከለ የስራ-ቦታን በመገንባት፣ ልዩ-ልዩ ችሎታ ያላቸው ባለሙያዎችን - መቅጠርን፣ ማዳበር እና በቅጥር-ላይ ማቆየት።

ስልት/Strategy 1: ተሰጥዖ-ያላቸውን ባለሞያተኞች በቅጥር-ጠብቆ ማቆየት፤ ከእነርሱ ጋር እና ከዩኒየኖቻቸው/unions ጋር አጋርነትን-በመፍጠር፣ ጤናማነታቸውን በመደገፍ፣ የአመራርነት ዕድሎችን በመስጠት እና ተወዳዳሪነት ያለውን ክፍያ-በመክፈል።

- ትርጉም-ሰጪ በሆነ ሁኔታ በውሳኔ-አሰጣጥ ሂደቶቹ-ውስጥ የሠራተኞችን ድምፅ ማካተትን ጨምሮ፤ ለአስተያየት እና ትብብር - ጠንካራ-የሆነ ዘዴዎችን ለመፍጠር፣ ከሠራተኞች-ጋር አጋርነትን-መፍጠር።
- በስራ-ላይ ጠብቆ-የማቆየት/retention እና የአስተማሪ እድገትን ለማጎልበት፣ የACPS የመካሪነት ፕሮግራም/mentor programን - ማስፋፋት።
- የጤና ፕሮግራሞችን በማስፋፋት እና በጣም-ወሳኝ ያልሆኑ ስራዎችን ቅድሚያ-ባለመስጠት ላይ ድጋፍ-በማድረት፣ በትምህርት-አሰጣጥ ስራዎች ላይ የበለጠ ጊዜን በመስጠት ላይ ማተኮርን ጨምሮ፤ የጤናማነት (wellness) እገዛዎችን ከፍ-ማድረግ።
- በመማሪያ-ክፍል ውስጥ ቆይተው-እያሉ - አመራርነትን ለማከናውን ፍላጎት-ያላቸውን ጨምሮ፤ ለትምህርት-ሰጪዎች - የአመራርነት እድገት ዕድሎችን፣ ማጠናከር እና ማስፋፋት።
- ድጎማ-በተደረገለት - ቀጣይነት ያለው ትምህርት እና የተሻሻሉ የአስተያየት ስርዓቶች/feedback systems አማካኝነት፣ ለሙያዊ እድገት ድጋፉን ከፍ-ማድረግ።
- በሰዓት-ለሚከፈላቸው የኮንትራት ላልሆኑ ተቀጣሪ-ሠራተኞች ተወዳዳሪነት ያለው ደሞዝን፣ ለቅጥር እና የተቀጠሩትን-በቅጥር እንዲቀጥሉ ማድረጊያ - ቦነሶች/bonusesን ጨምሮ፤ ግልጽ እና ወጥነት-ያለው የክፍያ ፍልስፍና/pay philosophyን መፍጠር እና ግንኙነት-በማድረግ ማሳወቅ።

ስልት/Strategy 2: የበለጠ ትኩረት ያለው፣ ከሌላ-የተለየ የመማር ዕድሎችን ማቅረብ፤ ለትምህርት-ሰጪዎች - በሁሉ-ነገር በደንብ ከተዘጋጀው ሠራተኛ ጋር - እድሉን-በሚገባ ያላገኙ ተማሪዎች (underserved students) የሚያስፈልጓቸውን ለማሟላት - ከተሰጠ-ትኩረት ጋር - ማቅረብ።

- ክፍል/division-አቀፍ የሙያ-ማሳደጊያ ትምህርት ላይ - ከሙያ-ስልጠና ትምህርት መደበኛዎች (professional learning standards)፣ ስርዓተ-ትምህርት እና ስልታዊ ዕቅድ/strategic plan ግቦች ጋር ጎን-ለጎን ሆኖ ከሚሰራው-ጋር፤ አስተማሪዎችን እና ሠራተኞችን - በዲዛይን፣ በማስፈጸም እና በግምገማ ውስጥ - ማሳተፍ።
- ፈቃድ-ለሌላቸው ሠራተኞች (የትምህርት-አሰጣጥ ረዳቶችን እና ተተኪ-አስተማሪዎች/substitutesን ጨምሮ) - የተሻለ-እገዛ እና የሙያ-ማሳደጊያ ማቅረብ።
- በእኛ ልዩ-በሆነ የከተማ ማህበረሰብ ውስጥ፣ የትምህርት-ሰጪዎችን የማስተማር-አቅማቸውን ማጎልበት እና ስብጥር-ያላቸውን የተማሪ ክፍልን - ችሎታዎችች እና ተሰጥዖዎች - እውቅና-መስጠት።
- የሙያ-ስልጠና ትምህርት ማህበረሰብን - እንደ ምርታማ-የሆነ ትብብር እና የመረጃ-ስብስብ (data)ን - የትምህርት-አሰጣጥን ለማሻሻል እንደ ዘዴ ሆኖ - ማጠናከር።

ስልት/Strategy 3: የቅጥር እና የማስተዋወቂያ ሂደቶች/orientation processesን ማሻሻል እና ቀልጣፋ-ማድረግ፤ የበለጠ ውጤታማ እና የተቀናጁ እንዲሆኑ ለማድረግ።

- ሙሉ-ለሆነ የቅጥር ሂደት - ከአመራሮች እና እጩዎች ጋር በአሰራሩ እና በጊዜ-አቀማመጡ ላይ ግልጽነት-መኖሩን ጨምሮ፤ የበለጠ ትብብር-አድራጊ እና ወጥነት-ያለው አቀራረብ እንዲኖር ማድረግ።
- እንደ ከሃገር ውስጥ፣ ዓለም-አቀፍ፣ የሂስፓኒክ/Hispanic አገልግሎት ተቋማት እና በታሪካዊ-ሁኔታ ጥቁር ኮሌጆች እና ዩኒቨርሲቲዎች ጋር እና የልምምድ-ስራዎች/apprenticeshipsን ከሚሰጡ ጋር አጋርነት-በመፍጠርን በመሳሰሉት-ነገሮች ላይ - ፈጠራዊ እና ዒላማ-ያደረገ የቅጥር ስልቶችን፤ መጠቀም።
- የበለጠ ውጤታማ-የሆነ እና ለተጠቃሚዎች-ምቹ የሆነ ማስተዋወቂያ/orientationን እና ወደ-ስራ የመግቢያ ሂደት/onboarding process - ለሁሉም-ሠራተኞች፣ በተቀጠሩበት - በመጀመሪያዎቹ ሦስት ወራት ውስጥ - በደንብ-አጣርቶ ማቅረብ እና ማስፈጸም።
- የበለጠ እራስ-አገዝ የሆነ የሰው-ኃይል አስተዳደር ስርዓቶች (Human Resource systems)ን መገንባት።

ረቂቅ/DRAFT - የሚወሰዱ-እርምጃዎች፣ በስልት (Actions by Strategy) (የቀጠለ...)

ግብ (Goal): ራዕያችንን ለማሳካት፣ ከማህበረሰባችን ጋር - በመሳተፍ እና በግልፅ በመነጋገር፣ እምነትን ማጎልበት።

ስልት/Strategy 1: ከሁሉም ቤተሰቦች ጋር፤ ሆን-ተብሎ በሚድረግ፣ ትርጉም-ሰጪ በሆነ የተሣትፎ ጥረቶች አማካኝነት፣ ጠንካራ-የሆነ አጋርነቶችን በመገንባት - ትምህርት ቤቶችን መደገፍ።

- ለቤተሰብ ተሣትፎ፣ በተለይ-ደግሞ በተለመደ-ሁኔታ በቂ-አገልግሎቶችን እንዲያገኙ-ያልተደረጉት/traditionally underservedን—ቤተሰቦች - የእነርሱን ቅድሚያ-የሚሰጧቸውን ነገሮች እና የሚያስፈልጓቸውን-ነገሮች የሚያሟላ ስልቶችን ለማጋራት ድምጽ-እንዲኖራቸው ማድረግን በማረጋገጥ ላይ - የእርምጃ-መውሰጃ ዕቅዶችን በጋራ-በማውጣት፣ ከቤተሰቦች እና የትምህርት ቤት ሠራተኞች ጋር ትብብርን-ፈጥሮ መስራት።
- ከባለብዙ ቋንቋ ተናጋሪ - የቤተሰብ የግንኙነት-ክፍሎች/bilingual family liaisons በሙያ-ማሳደጊያ ስልጠና ትምህርት እና ቀጣይነት ባለው እርዳታ አማካኝነት፤ ቤተሰቦችን በልጆቻቸው ትምህርት ውስጥ እንደ ንቁ-አጋር ሆነው ኃይልና-ጉልበት እንዲሰማቸው፣ በግንኙነቶች ላይ መሠረት-ያደረገ እምነትን ለመፍጠር እና የሠራተኞችን አቅም-መገንባት።
- ለቤተሰብ የበጎ-ፈቃድ ሠራተኞች/volunteers - ተጨማሪ ዕድሎችን መፈለግ።
- በወላጅ-አስተማሪ ኮንፈረንሶች ውስጥ ተሳትፎን ማጠንከር።

ስልት/Strategy 2: ግልፅ፣ ጊዜውን-የጠበቀ መረጃን - ማጋራት፤ እና ትርጉም-ሰጪ፣ ባለሁለትዮች መንገድ ያለው የግንኙነት-ማድረጊያ መንገዶችን፣ ከተማሪዎች፣ ቤተሰቦት እና ሠራተኞች ጋር - በክፍል/division ውሳኔዎች ዙሪያ፣ መፍጠር።

- ከተማሪዎች፣ ቤተሰቦች እና ሠራተኞች ጋር - ግልፅ፣ ጊዜውን-የጠበቀ አዲስና-ማሻሻያዎች/updatesን - በአካል-ተገኝቶ/in-person፣ በዲጂታል እና በታተሙ-ወረቀቶች አማካኝነት-የተለያዩ የአቀራረብ-ዓይነቶችን - በክፍሉ/division የክንውን-ሂደቶች ላይ በመስጠት - የግንኙነት-ማድረግ/communicationን ማጠናከር።
- የተማሪን፣ የቤተሰብን፣ እና የሠራተኛን ድምፆች ወደ ውሳኔ-አሰጣጥ ወጥነት-ባለው አሰራር እና ንቁ-ተሳትፎ አማካኝነት - አስፈላጊ በሚሆንበት ጊዜ-ላይ - የሚጋብዘውን፤ ባለሁለትዮሽ-መንገድ የተሣትፎ ዕድሎችን መፍጠር።
- የቋንቋ አገዛን፣ ግልጽ የዝግጅት መረጃዎችን እና ለመፈተሽ-ቀላል-የሆኑ የግንኙነት-ማድረጊያ መሣሪያዎችን - ወደ ክፍሉ ድህረ-ገጽ/division website - የተጠቃሚውን ልምድ ለማሻሻል - ቀጣይነት ያለውን የማሻሻያ-ስራዎችን ያካተተውን፤ ሁሉን-አሳታፊ የሆነ እና መገኘት-እንዲችል በማድረግ - ማሳደግ።
- ማህበረሰቡ - እንዴት የክፍሉ/divisionን ውሳኔዎችን የራሳቸውን ሃሳብ - እንደሚቀርፅ እንዲገነዘቡት ለማድረግ፣ አስተያየትን እና የውሳኔ-አሰጣጥን - ምክንያቲያዊ-ሁኔታን በማጋራት፤ ምላሽ-ሰጪነትን ማሳየት።

ስልት/Strategy 3: የዕለት-ተዕለት ተሞክሮን ማሻሻል፤ ለተማሪዎች፣ ቤተሰቦች እና ሠራተኞች - ምላሽ-ሰጪ፣ እርዳታ-ሰጪ እና አጋዥ-የሆነ አገልግሎቶችን በክፍሉ/division ዙሪያ መስጠት።

- ከተማሪዎች፣ ቤተሰቦች እና ሠራተኞች ጋር አጋርነትን-በመፍጠር፣ በስልጠና እና ለተጠያቂነት-ድጋፍ በመስጠት በኩል፣ በክፍል/division ዙሪያ ለሚሰጥ አገልግሎት - ግልጽ-የሆኑ ደረጃዎች (clear standards)ን መመስረት እና ተግባራዊ ለማድረግ።
- በክፍል/division ዙሪያ - ምሳሌ የሚሆን አገልግሎትን፣ ከተማሪዎች፣ ቤተሰቦች እና ሠራተኞች - ሃሳብን መቅረጽን፤ ከፍ-አድርጎ ማክበር።

ስልት/Strategy 4: የተማሪዎቻችንን እና የእኛን አጠቃላይ ራዕይ በሚደግፍ-ሁኔታ፤ ሰፊውን የአሌክሳንድርያ ማህበረሰብ ማሳተፍ።

- ክፍሉ/divisionን እና አካዳሚስ/Academiesን - በአሌክሳንድርያ ከተማ ከፍተኛ-ደረጃ ትምህርት ቤት ውስጥ ለመርዳት፣ ዘርፍ-ያለውን የአጋርነት ሞዴል/tiered partnership modelን፣ ከማህበረሰብ እና የንግድ-አጋሮች/business partners ጋር መጠቀም።
- የማህበረሰብ አጋርነት የመፍጠር-ዕድሎችን ላይ የእውቀት-ማጋራትን፤ ማጠናከር።
- በትምህርት ቤቶች ውስጥ በተደጋጋሚ እንዲገኙ - ለማህበረሰብ አባላቶች - የበለጠ ስብጥር-ያለውን የበጎ-ፈቃድ ስራ (Volunteer) ዕድሎችን መስጠት።
- ከከተማ አመራሮች ጋር - አጋርነት-የመፍጠር አቀራረባችንን፤ ማጠናከር።

ረቂቅ/DRAFT - የሚወሰዱ-እርምጃዎች፣ በስልት (Actions by Strategy) (የቀጠለ...)

ግብ (Goal): ለኮሌጅ፣ ለስራ-መስኮች እና ለሌላ የወደፊት ግቦች - የሚያስፈልጋቸውን መመሪያ፣ ችሎታዎችን እና ድጋፍን በመስጠት፣ ከከፍተኛ-ደረጃ ትምህርት ቤት በኋላ፣ እያንዳንዱን ተማሪ - ለሕይወቱ ማዘጋጀት።

ስልት/Strategy 1: የእውኑን-ዓለም ተሞክሮዎች እና በሙከራ-የሚሰሩበትን መንገዶች በመጠቀም - በያንዳንዱ የክፍል-ደረጃ ውስጥ፣ ለተማሪዎች - የሚያሳዩትን የእድገት ሂደት ለመለካት፤ ትምህርትን - የበለጠ ትርጉም-ሰጪ ማድረግ።

- በሁሉም የክፍል-ደረጃዎች ውስጥ፣ በፕሮጀክት-ላይ መሠረት ያደረገ ትምህርትን ማስፈጸም።
- ከPreK-12 ላሉ ተማሪዎች - የማግኘት አቅማቸውን ከፍ-ለማድረግ፣ ስብጥር-ያለውን የስራ-መስክ እና የሙያ-ዕድሎችን - ማስፋፋት።
- የተማሪ የላቀ-ደረጃ የብቃት ጽንሰ-ሃሳቦች/student mastery of concepts ን በተሻለ-ሁኔታ ለመለካት፣ በተወዳዳሪነት-ላይ መሠረት ያደረገ ትምህርት (competency-based learning)ን መጠቀም።

ስልት/Strategy 2: ማህበረሰባችንን - በአሌክሳንድርያ ከተማ ውስጥ - የሚያስፈልጓቸውን-ነገሮች ለማሟላት፤ ለአካዳሚስ/Academies ያለውን ሞዴል/model በሚገባ-ማስተካከልን መቀጠል።

- ከመካከለኛ-ደረጃ (middle) ትምህርት ቤት ውስጥ ጀምሮ - ስለ አካዳሚስ መዋቅር/Academies structure. የመጓጉ-መንገዶች/pathways እና አማራጮች - ለተማሪዎች ግልጽ-መምሪያ - መስጠት።
- ስብጥር-ያለውን ፍላጎቶችን ለመፈተሽ - ተማሪው ተገቢ-የሆነ ተለዋዋጭነት/flexibility እና ዕድልን እንዲያገኝ - የአካዳሚስ የመጓጉ-መንገዶች/Academies pathways ን እና ሞዴል/modelን - በደንብ መዘርዘር።
- የላቀ-ደረጃ ያለውን የኮርስ-ስራዎች/advanced coursework ን በስኬት-ለማጠናቀቅ፤ ለተማሪዎች ፍትሃዊነት ያለው እገዛ-መኖሩን፣ ማረጋገጥ።

ስልት/Strategy 3: የተማሪዎችን ሽግግሮች/transitions - ለመደገፍ፤ ከፍተኛ-ጥራት ያለውን ኮሌጅ እና የስራ-መስክ ካውንስሊንግን ለማግኘት - ማስፋፋት።

- በመደበኛነት አዲስና-ማሻሻያ የሚደረግለት/regularly updated - በተማሪ-የተመራውን የ'ከሁለተኛ-ደረጃ በኋላ ዝግጁነት ዕቅዶች/postsecondary readiness plans'ን መጠቀም።
- በስራ-መስክ ፍለጋ፣ በኮሌጅ ማመልከቻዎች እና በፋይናንሺያል ኤድ/Financial Aid ላይ ያተኮረ፣ የአንድ-ለአንድ የምክር-ሰጪነት እና የማማከር አገልግሎትን፣ በተለይ-ደግሞ ለዓለም-አቀፍ፣ አዲስ-መጪዎች እና በትውልዱ-ውስጥ - የከፍተኛ-ደረጃ ትምህርት ስርዓቱን ለመፈተሽ የመጀመሪያ-ለሆኑ ተማሪዎች - ያለውን-አቅም ማስፋፋት።
- የ'advisory periods'ን፤ እንደ - ትርጉም-ሰጪ የስራ-መስክ ፍለጋ፣ የስራ-ቦታ ዝግጁነት ችሎታዎችን መገንቢያ፣ እና ለድህረ-ሁለተኛ ደረጃ/post-secondary ሕይወት መዘጋጀት - ዕድል-አድርጎ መጠቀም።

ረቂቅ/DRAFT - የሚወሰዱ-እርምጃዎች፣ በስልት (Actions by Strategy) (የቀጠለ...)

ለስኬት - የክፍሉ ሁኔታዎች/Division Conditions for Success

ሁኔታ/Condition 1: አዎንታዊ-የሆነ እና ትብብር-ያለው ባህልን፤ በክፍሉ/division ዙሪያ - ሁሉም-ሰው በአንድነት-በሚሰራበት እና ለስኬት ተጠያቂነትን በሚወስደበት ቦታ-ውስጥ - መገንባት።

- የእኛን ዓላማ በማሳካት ውስጥ፣ የእያንዳንዱ መምሪያ ሚና እና ተግባርን፣ በግልጽ-ማብራራት እና ግንኙነት/communicate - ማድረግ።
- በስብሰባ-ላይ መሠረት ያደረጉ-ያልሆኑትን፣ ለግንኙነት እና ለባህል ግንባታ - ዕድሎችን መፍጠር።
- የእድገት የአዕምሮ-አስተሳሰብን እና ለእድገት እንደ-ዘዴ ሆኖ በአስተያየት ላይ ትኩረት-ያደረገን - መገንባት (ለምሳሌ፤ ለማናጀሮች/managers - አስተያየት በመስጠት እና በመቀበል ላይ ስልጠና በመስጠት)።
- ስለ ክፍሉ/division ስልት እና ውሳኔዎች - ግልጽ እና ጊዜውን-የጠበቀ መረጃን - ሁሉም ባለድርሻ-አባላት (stakeholders) ማግኘታቸውን ለማረጋገጥ፣ የውስጣዊ የግንኙነት-አሰራር (internal communication)ን ማሻሻል።

ሁኔታ/Condition 2: ግልፅ የክንውናዊ-ሂደት ስር ዓቶችን እና ሂደቶች/operational systems and proceduresን መፍጠር፤ ቅልጥፍናን ለማሻሻል እና ጠቃሚ-መረጃን ለማጋራት እና ለመቆጣጠር፣ ቀላል-እንዲሆን ለማድረግ።

- ስርዓቶችን እና መደበኛ-የአሰራር ሂደቶችን በተቀናበረ-አሰራር ማዘጋጀት እና ለስርዓቶቹ በቁርጠኝነት-መስራት - እርዳታውን ለመስጠት ዝግጁ-መሆን።

ሁኔታ/Condition 3: በቴክኖሎጂ ተገቢነት ያለው/technology appropriately፤ ፈጠራን/innovation ለማካሄድ፣ ውጤታማነትን ለመደገፍ እና ዓላማችንን ለማሳከት እንዲረዳ - መጠቀም።

- አርቲፊሻል ኢንተለጀንስ/Artificial Intelligence (AI) እና ሌላ እያደገ-ያለ ቴክኖሎጂ፣ በውጤታማነት እርዳታ-ሊያደርጉበት የሚችሉበትን ነገሮች፤ ለይቶ-ማወቅ።
- የሙያ-ስልጠና ትምህርት እና ወጥነት-ያለው መመሪያን - በ'AI' ማስፈጸሚያነት ዙሪያ - ማቅረብ።

ሁኔታ/Condition 4: ቀጣይነት-ያለው መሻሻልን ለመደገፍ፣ ስርዓቶች/systemsን እና የዘወትር-ልምዶች/routinesን መገንባት።

- የኢንቨስትመንት መመለሻ/return on investmentን ለማስላት - ዘዴውን በመዘርጋት፣ የገንዘብ ድጋፍ (funding) እና የፕሮግራሞችን ማብቃት - ያላቸውን ሂደት መፈተሽ።
- በአንድ-ነገር ጥቅም ሲገኝ በሌላው ማጣት/resource trade-offs በሚኖርበት-ጊዜ፤ የበለጠ ሁሉን-አካታች እና ግልጽነት ያለው የውሳኔ-አሰጣጥ ሂደቶችን - መፍጠር።

ሁኔታ/Condition 5: በፍትሃዊ-እኩልነት የተመደቡ የመረጃ-ምንጮች/Equitably allocate resourcesን፣ የተማሪ እና የማህበረሰብ ፍላጎቶችን በተሻለ ሁኔታ ለማሟላት በክፍሉ/division ዙሪያ - መመደብ።

- በሚያስፈልጉ-ነገሮች ላይ መሠረት አድርጎ፣ የመረጃ-ምንጮች/resourcesን የምንመድብ መሆናችንን፣ ቤተሰቦች እና ሠራተኞችን ማወቃቸውን-ማረጋገጥ።
- በከፍተኛ-ሁኔታ የሚያስፈልጓቸው-ነገሮች ላሏቸው ትምህርት ቤቶች በቂ-የሆነ እገዛን መስጠታችንን ለማረጋገጥ፣ የእኛን - የሠራተኛ-አመዳደብ ሞዴል/staffing modelን - መገምገም እና ማስተካከል።

ሁኔታ/Condition 6: ተማሪዎች የማግኘት-አቅም እንዲላቸው፤ ተማሪዎች - ለመማር ድጋፍ-የሚያደርጉ - ዘላቂነት ያላቸው መገልገያዎችን እና መሠረተ-ልማትን - ማግኘታቸውን ማረጋገጥ።

- በእኛ ተቋሞች/facilities እድገት-ላይ፣ ባለው ዘላቂነት ላይ - ማተኮርን መቀጠል።
- በተማሪዎቻችን መካከል - የተሻለ በተቋማችን ላይ ቁጥጥር-ማድረግን፣ ማበረታታት።
- የሚጠበቁባቸውን-ነገሮች ተቆጣጥሮ-ማከናወን እና በሠራተኛ ሙያተኛነት ላይ ምን-የሚቻል እንደሆነ ለመረዳት እና ዳግም-ለማጠናከር፣ ከማህበረሰቡ-ጋር ትብብር-ማድረግ።

ቁልፍ-ለሆኑ አባባሎች - መዝገበ-ቃላት (Glossary of Key Terms)

የአካዳሚክ የላቀ-ደረጃ (Academic Excellence): በምንሰራው-ነገር ሁሉ፣ መለኪያ-መጠኑን ከፍ አድርገን-በመያዝ እንጠብቃለን። ተማሪዎችን ለሕይወት እና በማንጸባረቅ-የሚመለከቱ ዜጎችን ለማፍራት፣ እናስተምራለን። ተማሪዎችን እና ተቀጣሪ-ሠራተኞችን - መለያ-ማንነታቸውን እና ባህላቸውን ጠብቀው እንዲቆዩ፣ ኃይልና-ጉልበት እንሰጣለን። በውስጡ የያዘው-ነገር/Substance፣ ጥልቀት/depth እና ምክንያትያዊ-የሆነ አስተሳሰብ/critical thinking፤ ደንብን-ከማክበር ወይም ከፈተና ውጤቶች - የበለጠ አስፈላጊ-ናቸው።

ዋና እሴቶች/Core Values: የACPS - መሠረታዊ-የሆኑት እምነቶች። እነዚህ መሪ-የሆኑ መርሆዎች - ባህሪይን ይጠቁማል እና ሰዎች ለክፍሉ/division - ውሳኔዎችን እንዲያደርጉ ሊረዳ-ይችላል።

ለስኬት - የክፍሉ ሁኔታዎች/Division Conditions: እነዚህ፤ በውስጣዊ-አሰራር በሁሉም ክፍል/division ውስጥ - የአጠቃላይ ግቦቹን ስኬት ለመደገፍ፤ የምንወስናቸው ልዩ-የሆኑ ለውጦች/shifts ናቸው።

ፍትሃዊ-እኩልነት (Equity): ተማሪዎችን - በሚገኙበት ቦታ-ላይ ማግኘት እና ትምህርትን-ለማግኘት እንቅፋት-የሚሆኑ ነገሮችን ለማስወገድ፣ በንቃት መስራት።

ግቦች (Goals): ራዕያችንን ለማሳካት፤ የክፍሉ/divisionን አካሄድ የሚያካትቱትን አምስቱ አካላቶች/elements - የክፍሉ/divisionን ስራ፣ ቁልፍ-የሆነ የክንውን ሂደት ጠቋሚዎች/key performance indicatorsን በማሟላት እና ክፍሉ/division - የአፈፃፀም ሂደትን እንዲከታተል ያስችለዋል። እያንዳንዱ ግብ - የግብ አፈፃጸሙ እንዴት እንደሚወሰን የሚገልጸውን - መለኪያዎችን ያካትታል። እያንዳንዱ ግብ-በተጨማሪም፤ ግቡ እንዴት ውጤታማ-ሊሆን እንደሚችል - የስልቶቹን እና የእንቅስቃሴዎቹን ቁጥር - ያካተተም-ይሆናል።

የሚወሰዱ-እርምጃዎች/Actions: እነዚህ በእያንዳንዱ ስልት/strategy ውስጥ ቅድሚያ-የሚሰጣቸው ፕሮጀክቶች፣ እያንዳንዱን በመለካት-ውጤቱ የሚታወቀውን ግብ/measurable goal ለማሳካት በሚረዳው-ነገር ላይ፣ ልዩ-የሆነ የእርምጃ-ሂደቶችን ዒላማ-አድርጓል። እነዚህ እርምጃዎች፤ በትምህርት ቤት እና በመምሪያ ማሻሻያ ዕቅዶች - ይህም በተጨማሪ የማስፈጸም ሂደቶችን እና መለኪያዎችን ከሚለዩት-ጋር፣ ጎን-ለጎን ሆነው ይሰራሉ።

ቁልፍ-የሆነ የክንውን-ሂደት ጠቋሚዎች/Key Performance Indicators (KPIs): አጠቃላይ-የሆነው የተማሪ የክንውን-ሂደት ውጤቶች - ACPS ስኬትን-ለማግኘት እየጣረ የሚገኝበትን እና የክፍሉ/division የመጨረሻ ስኬትን ለመገምገም - ጥቅም-ላይ ውሏል።

ቁልፍ-የሆኑ ልምምዶች (Key Practices): ሰፊ-የሆነ፣ እርምጃ-አወሳሰድ ያላቸው ስልቶች - በዕለታዊ ስራ ውስጥ፣ የእኛን ዋና እሴቶች/core values - ወደ ሕይወት ያመጣል። አዎንታዊ እና ውጤታማ-የሆነ ባህልን ለመፍጠር፣ ተቀጣሪ-ሠራተኞች እንዴት ስራቸውን-ማከናወን እንዳለባቸው - ግልጽ-የሆነ መመሪያን ይሰጣሉ።

ዓላማ: በሁለቱም በክፍሉ/division ውስጥ እና ለሕዝቡ - የACPSን መሠረታዊ ዓላማ - በአጭሩ መግለጫ። “እኛ- ለምን-እንገኛለን/why do we exist?” የሚለውን-ጥያቄ፣ ይመልሳል።

ስልቶች/Strategies: እያንዳንዱን ግብ፣ ክፍሉ/Division - እንዴት-ማሳካት እንደሚያቅድ፣ ከፍተኛ-ደረጃ ያለው እርምጃዎች። በእያንዳንዱ ስልት ውስጥ የተገለጸው፤ የሚወሰዱት እርምጃዎች ናቸው፤ ይህም እያንዳንዱ የሚለካ ግብን ለማሳካት የሚረዳው - ልዩ-የሆነ ቅድሚያ-የሚሰጣቸው ፕሮጀክቶች ናቸው።

ራዕይ (Vision): ACPS - ወደፊት ምን-ማሳካት እየሞከረ-እንደሆነ የሚገልጸው፣ ግልጽ-የሆነ ጽሁፍ/clear statement።

የአሌክሳንድሪያ ከተማ የሕዝብ ትምህርት ቤቶች

(Alexandria City Public Schools)

1340 Braddock Place • Alexandria, VA 22314

ስልክ፡ 703-619-8000

ድህረ-ገጽ፡ acps.k12.va.us

Follow us:

acpsk12 acpsk12 acpstv

Alexandria City Public Schools