

Año escolar:

2025-26



Plan escolar para el rendimiento académico (SPSA)

Nombre de la escuela	Código del condado, distrito y escuela (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación por la junta local
Escuela Primaria Glassbrook	0161192600098	15	25

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela y minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento de los estudiantes. El desarrollo del SPSA debe estar alineado con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para este.

Esta plantilla del SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un solo plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el apoyo y la mejora adicionales específicos (ATSI) federales, de conformidad con la sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas a nivel escolar tanto para el SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de estudiantes mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California ofrece a las escuelas la oportunidad de innovar con sus programas financiados con fondos federales y alinearlos con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de que estén preparados para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar las modificaciones del plan que reflejen los cambios en las necesidades y prioridades, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la escuela primaria Glassbrook para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela

XApoyo integral y mejora

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen los resultados más bajos, demuestren su competencia en los estándares académicos del estado (34 Código Federal

Normativa [CFR] 200.25[a][1]). La mejora en los resultados debe ser consecuencia de la mejora del programa educativo de la escuela en su conjunto (34 CFR 200.25[a][2]).

CSI:

Nuestro centro es uno de los centros identificados como CSI. Glassbrook se encuentra en CSI debido a que sus grupos de alumnos obtienen puntuaciones muy bajas en absentismo crónico, ELA y matemáticas. Los alumnos que están aprendiendo inglés obtienen una puntuación media en el indicador de progreso de los alumnos que están aprendiendo inglés. Todos los grupos de alumnos de Glassbrook tienen bajas tasas de expulsión.

Esta plantilla se basa en la revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil realizada por el CDE en diciembre de 2023. Se han realizado algunas modificaciones para informar sobre el proceso de desarrollo del SPSA.

Se han

Índice

Página del título del SPSA.....	1
Índice.....	3
Descripción del plan.....	5
Participación de los socios educativos.....	5
Desigualdades en los recursos.....	5
Componentes de la evaluación integral de las necesidades.....	6
Indicadores del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control).....	6
Otras necesidades.....	6
Datos sobre el rendimiento de las escuelas y los alumnos.....	7
Matrícula de alumnos.....	7
Resultados CAASPP.....	10
Resultados del ELPAC.....	16
Población estudiantil.....	20
Rendimiento general.....	2
Rendimiento académico.....	2
Compromiso académico.....	30
Condiciones y clima.....	33
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	35
Objetivo 1.....	35
Objetivo 2.....	39
Objetivo 3.....	43
Objetivo 4.....	47
Objetivo 5.....	49
Objetivo 6.....	52
Objetivo 7.....	54
Resumen presupuestario.....	56
Resumen del presupuesto.....	56
Otros fondos federales, estatales y locales.....	56
Fondos y gastos presupuestados en este plan.....	57
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación.....	57
Gastos por fuente de financiación.....	57
Gastos por referencia presupuestaria.....	57
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	57
Gastos por objetivo.....	58
Miembros del Consejo Escolar.....	59
Recomendaciones y garantías.....	60

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la escuela primaria Glassbrook para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la escuela

XApoio integral y mejora

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los de menor rendimiento, demuestren su competencia en los estándares académicos del estado (34 Código de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

CSI:

Nuestro centro es uno de los centros identificados como CSI. Glassbrook está en CSI porque sus grupos de alumnos obtienen puntuaciones muy bajas en absentismo crónico, ELA y matemáticas. Los alumnos que están aprendiendo inglés obtienen una puntuación media en el indicador de progreso de los alumnos que están aprendiendo inglés. Todos los grupos de alumnos de Glassbrook tienen bajas tasas de expulsión.

La escuela primaria Glassbrook desarrolló este plan junto con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los siguientes cuatro objetivos:

1. Aprendizaje más profundo: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular de los más desfavorecidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes de manera culturalmente sensible.
2. Escuelas centradas en las relaciones: el HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para aumentar el acceso de los alumnos al apoyo socioemocional que necesitan, especialmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre el trauma y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y la formación y el apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD creará y pondrá en práctica planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estos cuatro objetivos se alinean con los objetivos LCFF del estado, que son: servicios básicos, implementación de estándares estatales, participación de los padres, rendimiento de los alumnos, compromiso de los alumnos, clima escolar, acceso a cursos y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este plan se han desarrollado para cumplir los requisitos estatales y de la ESSA, según lo medido por indicadores locales y estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela primaria Glassbrook como parte del proceso de planificación de esta SPSA/Revisión y actualización anual?

Proceso de participación en el SPSA y la revisión y actualización anual

El Consejo Escolar (SSC), compuesto por el director, los padres, los profesores y el personal de apoyo, participó en debates continuos sobre los objetivos y el progreso de la SPSA. Con la aportación del ELAC, el ILT y el SBDM, el SSC pudo reasignar fondos para satisfacer las necesidades de los alumnos y elaborar recomendaciones para el año escolar 2024-2025.

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden optar a los programas ATSI y CSI.

Si bien se han tomado medidas para apoyar las necesidades académicas de muchos estudiantes a través de plataformas en línea, los datos de las reuniones COST, las evaluaciones Fastbridge y CAASPP mostraron una mayor necesidad de apoyar la intervención intensiva para los estudiantes con un nivel de lectura inferior al de su grado, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes de educación especial. Los datos de CAASPP de 2023-2024 mostraron que casi el 69,38 % de los estudiantes de 3.º a 6.º grado no alcanzaron los estándares en ELA. Además, la Encuesta de Niños Sanos de California demostró que, si bien el 72 % de los estudiantes sienten que hay un adulto que se preocupa por ellos en la escuela, el 58 % de los estudiantes se sienten seguros en la escuela. El personal de Glassbrook se centrará en apoyar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes. El desarrollo profesional en ciencia de la lectura se ampliará a todos los profesores para el curso 2025-2026 con el fin de abordar el rendimiento en lectura, y los profesores de TK a 6.º grado se centrarán en las prácticas matemáticas. Glassbrook tiene una población significativa de alumnos en desventaja socioeconómica. Por ejemplo, algunos alumnos no pueden traer a la escuela material básico, por lo que tenemos que proporcionárselo en el aula.

Componentes de la evaluación integral de necesidades

Identifique y describa cualquier área que necesite mejoras significativas basándose en una revisión del Panel de control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, así como cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Indicadores del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control)

En referencia al Panel de control escolar de California (Panel de control), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento «rojo» o «naranja».

Glassbrook tiene los siguientes grupos de estudiantes en rojo para los estudiantes de inglés, en el ELPI y todos los estudiantes en rojo para matemáticas y ELA.

En referencia al Panel de Control Escolar de California (Dashboard), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes se situara dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los estudiantes».

Glassbrook ha mantenido la suspensión para todos los grupos en verde. Los estudiantes con discapacidades se encuentran en la categoría naranja, todos los demás estudiantes están en verde.

Otras necesidades

Además de los datos del panel de control, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

Matrícula de alumnos

Este informe muestra la matrícula anual de las escuelas públicas de K-12 por origen étnico y nivel de grado para la escuela primaria Glassbrook. La matrícula anual consiste en el número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño en el Sistema de Datos Longitudinales sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula de alumnos por subgrupo						
Grupo de alumnos	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24
Indígenas americanos	%	0	%		0	
Afroamericano	3,08	3,38	4,48	14	16	21
Asiático	5,05	4,85	6,40	23	23	30
Filipino	1,32	1,05	1,49	6	5	7
Hispano/Latino	83,08	82,07	76,76	378	389	360
Islas del Pacífico	2,64	2,74	3,41	12	13	16
Blanco	2,42	3,38	4,90	11	16	23
Dos o más razas	1,76	1,48	1,71	8	7	8
No declarado	0,66	1,05	0,85	3	5	
Total de matriculados				455	474	469

Matrícula por nivel de grado

Matrícula de estudiantes por nivel de grado			
Grado	Número de alumnos		
	21-22	22	23-24
Kinder	57	60	53
1.º	66	60	51
Grado 2	68	68	67
Grado 3	63	71	64
Grado 4	66	71	72
Grado 5	78	67	68
Grado 6	57	77	70
Total de alumnos matriculados	455	474	469

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.

Los datos anteriores muestran que el 76,76 % de nuestros estudiantes son latinos, seguidos por los asiático-americanos con un 6,40 %, los filipinos con un 3,41 % y los blancos con un 4,90 %.

Hay 21 estudiantes afroamericanos y 30 asiáticos y 7 filipinos. Estos grupos seguirán siendo el centro de nuestra labor de divulgación, ya que nos comprometemos a participar de forma significativa con las familias y la comunidad.

3.

Las cifras de matriculación han aumentado o se han mantenido estables, con muy pocos alumnos, en la escuela primaria Glassbrook durante los últimos tres años, a pesar del equilibrio de las clases, las reasignaciones y la disminución de la matriculación en el distrito. Aunque la matriculación en tercer curso muestra un gran descenso en 2023-2024, como se muestra aquí, actualmente es el segundo grupo más numeroso del curso 2024-25.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)

Este informe muestra la matrícula anual en escuelas públicas de K-12 según el estatus de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de estudiantes			Porcentaje de estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24
Estudiantes de inglés	287	313	322	63,1	66,0	68,7
Inglés fluido (FEP)	88	82	59	19	17	12,6
Reclasificado como competente en inglés fluido (RFEP)	67	57	36	14,7	12	7,7

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. La proporción entre RFEP y FEP ha disminuido en los últimos tres años.
3. Es necesario aumentar el número de RFEP para romper estas tendencias y preparar mejor a los alumnos para la escuela secundaria y el instituto.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

Resultados del CAASPP Artes del lenguaje inglés/alfabetización (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en lengua y literatura inglesas (ELA) y matemáticas, así como su progreso con respecto al año anterior. Estas evaluaciones ayudan a identificar y abordar tempranamente las deficiencias en los conocimientos o habilidades, de modo que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y estar preparados para la universidad y la carrera profesional.

Todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los estudiantes												
Nivel de grado	Número de alumnos matriculados			Número de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuación			% de alumnos matriculados evaluados		
	21	22	23	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	65	68	61	60	62	58	60	61	58	92,3	91,2	95,1
Grado 4	66	67	73	59	63	66	59	63	66	89,4	94,0	90,4
Grado 5	75	70	71	64	65	67	64	65	67	85,3	92,9	94,4
Grado 6	58	72	66	53	69	60	53	69	60	91,4	95,8	90,9
Todos los grados	264	277	271	236	259	251	236	258	251	89,4	93,5	92,6

El «% de alumnos matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es el mismo que el «índice de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de grado	Puntuación media en la escala			% que superan el estándar			% que cumplen el estándar			% casi cumplido			% No cumple el estándar		
	21-22	22	23	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	2315.	2327.	2319.	3,33	3,28	1,72	8,33	4,92	6,90	3,33	13,11	13,79	85,00	78,69	77,59
Grado 4	2374	2353	2362.	8,47	1,59	3,03	8,47	9,52	7,58	18,64	15,87	19,70	64,41	73,02	69,70
Grado 5	2420	2409	2384	9,38	4,62	4,48	7,81	12,31	8,96	21,88	16,92	11,94	60,94	66,15	74,63
Grado 6	2456	2430	2416	3,77	5,80	3,33	15,09	4,35	10,00	37,74	28,99	16,67	43,40	60,87	70,00
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	6,36	3,88	3,19	9,75	7,75	8,37	19,92	18,99	15,54	63,98	69,38	72,91

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no ficticios									
Nivel	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel estándar		
	21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	1,67	1,64	1,72	36,67	45,90	44,83	61,67	52,46	53,45
Grado 4	1,69	1,61	3,03	45,76	51,61	51,52	52,54	46,77	45,45
Grado 5	7,81	9,23	5,97	54,69	38,46	35,82	37,50	52,31	58,21
Grado 6	1,89	1,45	6,67	49,06	42,03	25,00	49,06	56,52	68,33
Todos los grados	3,39	3,50	4,38	46,61	44,36	39,44	50,00	52,14	56,18

Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	5,00	1,69	1,72	18,33	30,51	25,86	76,67	67,80	72,41
Grado 4	5,08	0,00	3,03	38,98	25,81	30,30	55,93	74,19	66,67
Grado 5	6,35	4,69	7,46	42,86	43,75	31,34	50,79	51,56	61,19
Grado 6	5,66	2,94	1,67	47,17	41,18	28,33	47,17	55,88	70,00
Todos los grados	5,53	2,37	3,59	36,60	35,57	29,08	57,87	62,06	67,33

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	5,00	4,92	1,72	63,33	60,66	60,34	31,67	34,43	37,93
Grado 4	5,08	0,00	1,52	69,49	66,13	66,67	25,42	33,87	31,82
Grado 5	1,59	6,15	4,48	73,02	53,85	64,18	25,40	40,00	31,34
Grado 6	11,32	4,35	6,67	66,04	69,57	51,67	22,64	26,09	41,67
Todos los grados	5,53	3,89	3,59	68,09	62,65	60,96	26,38	33,46	35,46

Investigación/Consulta Investigar, analizar y presentar información									
Nivel	% Por encima del nivel estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	1,67	1,64	1,72	48,33	47,54	53,45	50,00	50,82	44,83
Grado 4	8,47	3,17	1,52	49,15	55,56	59,09	42,37	41,27	39,39
Grado 5	4,69	7,69	2,99	57,81	47,69	43,28	37,50	44,62	53,73
Grado 6	3,77	5,80	3,33	71,70	55,07	53,33	24,53	39,13	43,33
Todos los grados	4,66	4,65	2,39	56,36	51,55	52,19	38,98	43,80	45,42

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Análisis general:

En general, el 11,56 % de los alumnos de Glassbrook cumplieron o superaron los estándares en 2023-2024. En 6.º grado, el 13,33 % de los alumnos cumplieron o superaron los estándares, mientras que en 3.º grado, el 91,38 % de los alumnos no cumplieron los estándares. El

áreas en las que los alumnos obtienen resultados por debajo del nivel son la lectura, con un 56,18 % de los alumnos por debajo del nivel, y la escritura, con un 67,33 % de los alumnos por debajo del nivel.

2. Puntos fuertes a aprovechar: Escucha e investigación/indagación

La escucha es una fortaleza potencial en la escuela primaria Glassbrook, donde en 2023-2024, el 60,96 % de los alumnos de 3.º a 6.º grado obtuvieron una calificación de «En el nivel estándar» o «Cerca del nivel estándar» en escucha. Los grados 3.º a 6.º obtuvieron un resultado «En el nivel estándar» o «Cerca del nivel estándar» en comprensión auditiva, como se indica a continuación: 3.º grado = 60,34 %, 4.º grado = 66,67 %, 5.º grado = 64,18 % y 6.º grado = 63,00 %.

Otra fortaleza potencial es Investigación/Indagación, donde el 52,19 % de los alumnos de Glassbrook obtuvieron una calificación de «En el nivel estándar» o «Cerca del nivel estándar». Los grados 3-6 obtuvieron un rendimiento estándar o cercano al estándar en Investigación/Indagación, como se indica a continuación: 3.º grado = 53,45 %, 4.º grado = 59,09 %, 5.º grado = 43,28 % y 6.º grado = 53,33 %.

3. La lectura como prioridad:

En general, el 56,18 % de nuestros alumnos obtuvieron una puntuación por debajo del nivel estándar en lectura en 2023-2024. Los grados 3-6 obtuvieron resultados por debajo del nivel estándar de la siguiente manera: 3.º grado = 53,45 %, 4.º grado = 45,45 %, 5.º grado = 58,21 % y 6.º grado = 68,33 %.

La escritura como prioridad:

En general, el 67,33 % de nuestros alumnos obtuvieron una calificación por debajo del nivel estándar en escritura en 2023-2024. Los alumnos de 3.º a 6.º obtuvieron los siguientes resultados por debajo del nivel estándar: 3.º grado = 72,41 %, 4.º grado = 66,67 %, 5.º grado = 61,19 % y 6.º grado = 70,0 %.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

Resultados de la CAASPP en matemáticas de la escuela primar (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua inglesa/alfabetización (ELA) y matemáticas, así como su grado de mejora con respecto al año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las deficiencias en los conocimientos o habilidades de forma temprana, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y estar preparados para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo grado y de undécimo grado realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los alumnos												
Nivel de grado	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			N.º de alumnos con puntuación			% de alumnos matriculados evaluados		
	21	22	23	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	65	68	62	63	65	62	63	64	62	96,9	95,6	100
Grado 4	66	67	73	65	62	70	65	62	70	98,5	92,5	95,9
Grado 5	75	70	71	70	66	70	70	66	70	93,3	94,3	98,6
Grado 6	58	72	66	54	70	65	54	70	65	93,1	97,2	98,5
Todos los grados	264	277	272	252	263	267	252	262	267	95,5	94,9	98,2

* El «% de alumnos matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es el mismo que el «índice de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de grado	Puntuación media en la escala			% que superan el estándar			% que cumplen el estándar			% Estándar Casi alcanzado			% Norma no cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	2309.	2350.	2342.	0,00	1,56	0,00	4,76	1,56	8,06	15,87	23,44	27,42	79,37	73,44	64,52
Grado 4	2382	2360	2371.	6,15	0,00	0,00	1,54	1,61	5,71	21,54	20,97	21,43	70,77	77,42	72,86
Grado 5	2406	2380	2375	2,86	1,52	1,43	10,00	3,03	4,29	10,00	12,12	11,43	77,14	83,33	82,86
Grado 6	2429	2394	2390	0,00	1,43	4,62	7,41	4,29	0,00	22,22	11,43	15,38	70,37	82,86	80,00
Grado 11															
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	2,38	1,15	1,50	5,95	2,67	4,49	17,06	16,79	18,73	74,60	79,39	75,28

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	1,59	3,13	3,23	20,63	39,06	40,32	77,78	57,81	56,45
Grado 4	6,25	0,00	2,86	25,00	12,90	25,71	68,75	87,10	71,43
Grado 5	1,43	1,52	2,86	34,29	10,61	20,00	64,29	87,88	77,14
Grado 6	1,85	0,00	1,54	27,78	20,29	10,77	70,37	79,71	87,69
Grado 11									
Todos los grados	2,79	1,15	2,62	27,09	20,69	23,97	70,12	78,16	73,41

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Nivel	% Por encima del nivel estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	0,00	1,56	1,61	23,81	28,13	29,03	76,19	70,31	69,35
Grado 4	6,15	0,00	0,00	21,54	27,42	25,71	72,31	72,58	74,29
Grado 5	1,43	1,52	1,43	31,43	33,33	24,29	67,14	65,15	74,29
Grado 6	3,70	1,43	3,08	31,48	22,86	13,85	64,81	75,71	83,08
Todos los grados	2,78	1,15	1,50	26,98	27,86	23,22	70,24	70,99	75,28

Comunicar el razonamiento Demostrar capacidad para respaldar conclusiones matemáticas									
Nivel	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	0,00	1,56	1,61	41,27	57,81	46,77	58,73	40,63	51,61
Grado 4	4,62	3,23	0,00	36,92	41,94	37,14	58,46	54,84	62,86
Grado 5	2,86	1,52	1,43	40,00	40,91	35,71	57,14	57,58	62,86
Grado 6	0,00	0,00	3,08	68,52	38,57	35,38	31,48	61,43	61,54
Todos los grados	1,98	1,53	1,50	45,63	44,66	38,58	52,38	53,82	59,93

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Análisis general 2023-24:

En general, en 2023-2024, el 5,99 % de nuestros alumnos alcanzaron o superaron el nivel estándar en matemáticas, mientras que el 18,73 % casi lo alcanzaron y el 75,28 % de nuestros alumnos obtuvieron resultados por debajo del nivel estándar.

En las áreas de comunicación y razonamiento, el 40,08 % de los alumnos se situaron cerca o por encima del nivel estándar en 2023-2024.

Los alumnos de 6.º curso obtuvieron las siguientes puntuaciones: un 3,08 % por encima del nivel en comunicación y razonamiento y resolución de problemas y modelización/análisis de datos, y un 1,54 % por encima del nivel en conceptos y procedimientos. Los alumnos de 6.º curso obtuvieron los siguientes resultados por debajo o cerca del nivel estándar: un 35,38 % en comunicación y razonamiento, un 13,85 % en resolución de problemas y modelización/análisis de datos, y un 10,77 % en conceptos y procedimientos.

Los alumnos de 3.º grado obtuvieron resultados «En el nivel estándar» o «Cerca del nivel estándar» en las siguientes áreas: 46,77 % en Comunicación y razonamiento, 29,03 % en Resolución de problemas y modelización/análisis de datos, y 40,32 % en Conceptos y procedimientos.

2. En 2023-2024, el 23,97 % de los alumnos de la escuela primaria Glassbrook de 3.º a 6.º grado obtuvieron una puntuación igual o cercana al nivel estándar en conceptos y procedimientos, mientras que el 23,22 % obtuvieron una puntuación igual o cercana al nivel estándar en resolución de problemas y modelización/análisis de datos, y el 38,58 % obtuvieron una puntuación igual o cercana al nivel estándar en comunicación y razonamiento.
- El razonamiento comunicativo parece ser un área potencialmente fuerte que se puede aprovechar en los grados 4.º y 5.º de la escuela primaria Glassbrook, donde el 37,14 % de los alumnos de 4.º grado y el 35,71 % de los alumnos de 5.º grado obtuvieron una puntuación igual o cercana al nivel estándar.
- Los conceptos y procedimientos parecen ser otra área potencialmente fuerte que se puede aprovechar en los grados 3.º y 4.º de la escuela primaria Glassbrook, donde el 40,32 % de los alumnos de 3.º grado y el 25,71 % de los alumnos de 4.º grado obtuvieron una puntuación igual o cercana al nivel estándar.
3. En general, el 73,41 % de los alumnos de la escuela primaria Glassbrook obtuvieron una puntuación por debajo del nivel en conceptos y procedimientos, el 75,28 % obtuvieron una puntuación por debajo del nivel en resolución de problemas y modelización/análisis de datos, y el 59,93 % obtuvieron una puntuación por debajo del nivel en comunicación del razonamiento.
- En 3.º grado, el 69,35 % de los alumnos obtuvieron una calificación por debajo del nivel en resolución de problemas y modelado/análisis de datos, mientras que el 56,45 % de los alumnos obtuvieron una calificación por debajo del nivel en comunicación y razonamiento, y el 51,61 % obtuvieron una calificación por debajo del nivel en comunicación del razonamiento.
- En los grados 4.º y 5.º, el 62,86 % de los alumnos obtuvieron una calificación por debajo del nivel estándar en razonamiento comunicativo, mientras que el 83,08 % de los alumnos de 6.º obtuvieron una calificación por debajo del nivel estándar en resolución de problemas y modelización/análisis de datos. Los conceptos y procedimientos requieren especial atención en los grados 5 y 6, donde el 77,14 % de los alumnos de 5.º grado obtuvieron una calificación por debajo del nivel estándar, y el 87,69 % de los alumnos de 6.º grado también obtuvieron una calificación por debajo del nivel estándar.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

El sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del idioma inglés de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro áreas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Visite la página web del Departamento de Educación de California sobre [las Evaluaciones de Competencia en Inglés para California \(ELPAC\)](https://elpac.org) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa del ELPAC Número de estudiantes y puntuaciones medias de todos los estudiantes												
Nivel	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de alumnos evaluados		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	1334,9	1349,8	1370,8	1347,3	1361,3	1389,2	1305,8	1322,5	1327,7	39	53	53
1	1393,1	1372,3	1381,6	1405,6	1364,7	1388,6	1380,2	1379,5	1374,1	51	43	43
2	1443,4	1427,6	1409,3	1456,7	1434,8	1397,0	1429,6	1419,9	1420,9	56	50	54
3	1458,4	1446,3	1456,1	1461,6	1439,5	1451,0	1454,6	1452,6	1460,7	50	49	48
4	1476,4	1460,6	1470,3	1469,3	1444,4	1467,1	1483,0	1476,2	1472,9	46	49	53
5	1483,9	1478,4	1482,1	1474,8	1468,6	1477,9	1492,5	1487,6	1485,8	44	44	50
6	1513,8	1484,6	1474,3	1518,2	1472,3	1454,2	1508,8	1496,4	1493,8	30	37	41
Todos los grados										316	325	342

Idioma general Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel de grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	0,00	1,89	5,66	15,38	15,09	15,09	23,08	20,75	30,19	61,54	62,26	49,06	39	53	53
1	0,00	0,00	4,65	5,88	4,65	6,98	37,25	32,56	16,28	56,86	62,79	72,09	51	43	43
2	5,36	2,00	0,00	26,79	18,00	20,37	37,50	34,00	27,78	30,36	46,00	51,85	56	50	54
3	6,00	4,08	6,25	24,00	18,37	22,92	30,00	38,78	29,17	40,00	38,78	41,67	50	49	48
4	8,70	2,04	5,66	28,26	34,69	26,42	28,26	24,49	32,08	34,78	38,78	35,85	46	49	53
5	13,64	6,82	16,00	25,00	22,73	22,00	29,55	29,55	28,00	31,82	40,91	34,00	44	44	50
6	23,33	10,81	2,44	36,67	27,03	24,39	6,67	21,62	34,15	33,33	40,54	39,02	30	37	41
Todos los grados	7,28	3,69	5,85	22,47	20,00	19,88	29,11	28,92	28,36	41,14	47,38	45,91	316	325	342

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel de grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	2,56	3,77	18,87	17,95	13,21	11,32	17,95	18,87	22,64	61,54	64,15	47,17	39	53	53
1	5,88	2,33	6,98	17,65	4,65	18,60	29,41	34,88	23,26	47,06	58,14	51,16	51	43	43
2	25,00	6,00	7,41	25,00	24,00	18,52	25,00	38,00	27,78	25,00	32,00	46,30	56	50	54
3	18,00	16,33	18,75	34,00	34,69	31,25	22,00	14,29	12,50	26,00	34,69	37,50	50	49	48
4	21,74	16,33	11,32	34,78	32,65	47,17	15,22	18,37	16,98	28,26	32,65	24,53	46	49	53
5	20,45	18,18	28,00	47,73	34,09	30,00	4,55	15,91	12,00	27,27	31,82	30,00	44	44	50
6	50,00	21,62	4,88	16,67	27,03	39,02	10,00	18,92	21,95	23,33	32,43	34,15	30	37	41
Todos los grados	19,30	11,69	14,04	28,16	24,31	27,78	18,67	22,77	19,59	33,86	41,23	38,60	316	325	342

Lenguaje escrito															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel de grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	0,00	0,00	0,00	6,00	3,77	5,66	36,00	33,96	43,40	58,00	62,26	50,94	50	53	53
1	0,00	0,00	4,65	5,66	6,98	4,65	15,09	23,26	11,63	79,25	69,77	79,07	53	43	43
2	6,25	0,00	0,00	22,92	14,00	18,52	25,00	26,00	25,93	45,83	60,00	55,56	48	50	54
3	2,33	2,04	2,08	13,95	4,08	12,50	41,86	44,90	33,33	41,86	48,98	52,08	43	49	48
4	0,00	2,04	3,77	23,81	20,41	11,32	23,81	32,65	30,19	52,38	44,90	54,72	42	49	53
5	6,67	6,82	2,00	10,00	9,09	16,00	60,00	36,36	36,00	23,33	47,73	46,00	30	44	50
6	3,33	2,70	2,44	20,00	13,51	7,32	40,00	29,73	41,46	36,67	54,05	48,78	30	37	41
Todos los grados	2,22	1,85	2,05	7,59	10,15	11,11	34,81	32,62	31,87	55,38	55,38	54,97	316	325	342

Dominio auditivo												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada área para todos los alumnos												
Nivel de grado	Bien desarrollado			Algo/moderado			Inicial			Número total de alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	5,13	3,77	15,09	35,90	24,53	41,51	58,97	71,70	43,40	39	53	53
1	3,92	13,95	9,30	52,94	39,53	51,16	43,14	46,51	39,53	51	43	43
2	17,86	12,00	9,26	50,00	60,00	46,30	32,14	28,00	44,44	56	50	54
3	20,00	8,16	12,50	44,00	55,10	43,75	36,00	36,73	43,75	50	49	48
4	30,43	14,29	18,87	41,30	55,10	56,60	28,26	30,61	24,53	46	49	53
5	11,36	13,64	14,00	56,82	61,36	52,00	31,82	25,00	34,00	44	44	50
6	10,00	16,22	9,76	66,67	51,35	48,78	23,33	32,43	41,46	30	37	41

Todos los grados	14,56	11,38	12,87	49,05	49,23	48,54	36,39	39,38	38,60	316	325	342
------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-----	-----

Dominio del habla Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel de grado	Bien desarrollado			Algo/moderado			Principiante			Número total de alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	12,82	9,43	16,98	25,64	32,08	33,96	61,54	58,49	49,06	39	53	53
1	17,65	0,00	6,98	33,33	32,56	44,19	49,02	67,44	48,84	51	43	43
2	42,86	14,00	9,26	33,93	54,00	50,00	23,21	32,00	40,74	56	50	54
3	38,00	24,49	22,92	32,00	40,82	41,67	30,00	34,69	35,42	50	49	48
4	26,09	18,37	16,98	45,65	46,94	54,72	28,26	34,69	28,30	46	49	53
5	47,73	36,36	38,00	25,00	27,27	36,00	27,27	36,36	26,00	44	44	50
6	66,67	27,03	21,95	20,00	43,24	43,90	13,33	29,73	34,15	30	37	41
Todos los grados	34,81	18,15	19,01	31,65	39,69	43,57	33,54	42,15	37,43	316	325	342

Dominio de lectura Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel de grado	Bien desarrollado			Algo/moderado			Principiante			Número total de alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	0,00	0,00	0,00	35,90	37,74	49,06	64,10	62,26	50,94	39	53	53
1	0,00	4,65	4,65	19,61	16,28	27,91	80,39	79,07	67,44	51	43	43
2	1,79	2,00	0,00	48,21	36,00	48,15	50,00	62,00	51,85	56	50	54
3	2,00	2,04	0,00	32,00	32,65	29,17	66,00	65,31	70,83	50	49	48
4	2,17	2,04	1,89	41,30	40,82	35,85	56,52	57,14	62,26	46	49	53
5	4,55	4,55	4,00	47,73	38,64	46,00	47,73	56,82	50,00	44	44	50
6	3,33	5,41	2,44	36,67	24,32	24,39	60,00	70,27	73,17	30	37	41
Todos los grados	1,90	2,77	1,75	37,34	32,92	38,01	60,76	64,31	60,23	316	325	342

Dominio de la escritura Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel de grado	Bien desarrollado			Algo/moderado			Principiante			Número total de alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	2,56	9,43	7,55	30,77	35,85	28,30	66,67	54,72	64,15	39	53	53
1	0,00	0,00	2,33	33,33	46,51	13,95	66,67	53,49	83,72	51	43	43
2	5,36	2,00	5,56	42,86	48,00	38,89	51,79	50,00	55,56	56	50	54
3	0,00	4,08	4,17	52,00	61,22	62,50	48,00	34,69	33,33	50	49	48
4	13,04	12,24	11,32	47,83	46,94	56,60	39,13	40,82	32,08	46	49	53

5	13,64	11,36	14,00	50,00	52,27	46,00	36,36	36,36	40,00	44	44	50
6	13,33	5,41	14,63	53,33	56,76	60,98	33,33	37,84	24,39	30	37	41
Todos los grados	6,33	6,46	8,48	43,99	49,23	43,86	49,68	44,31	47,66	316	325	342

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Esta es un área de suma importancia en la escuela primaria Glassbrook, ya que sin duda influye en el crecimiento académico. Los alumnos multilingües (ML) realizan la prueba ELPAC anualmente. En total, se evaluó a 342 alumnos ML en el curso 2023-24.

Año en Glassbrook. Un bajo porcentaje del 5,85 % de los alumnos de ML obtuvieron un rendimiento de nivel 4, mientras que el 19,88 % de los alumnos de ML obtuvieron un rendimiento de nivel 3, seguidos por el 28,36 % de los alumnos de ML con un rendimiento de nivel 2 y el 45,91 % de los alumnos de ML con un rendimiento de nivel 1. Esto significa que casi la mitad de los estudiantes ML obtuvieron una puntuación en el nivel inicial, mientras que aproximadamente una cuarta parte de los ML ya son o pronto serán estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) si no se reclasifican y siguen hablando inglés con fluidez en breve. Los datos del California Dashboard que no se reflejan aquí indican que hay 67 LTEL en riesgo en los grados 4-6 y 15 LTEL en el grado 6 para el año 2023-2024, lo que significa que demasiados estudiantes ingresan a la escuela secundaria sin ser fluidos en inglés.

2. Como es lógico, la mayoría de los estudiantes de ML de nivel inicial tienen dificultades en las áreas de lectura y escritura. En lectura, el 60,23 % de los estudiantes de ML obtuvieron una puntuación de nivel inicial, mientras que en escritura, el 47,66 % de los estudiantes de ML obtuvieron una puntuación de nivel inicial. Los estudiantes de ML de nivel inicial también tienen dificultades en las áreas de expresión oral y comprensión auditiva, donde obtuvieron aproximadamente los mismos porcentajes (37,43 % en expresión oral y 38,60 % en comprensión auditiva). Este grupo es el que necesita más atención para poder mejorar su desarrollo del idioma inglés.

Los datos del California Dashboard (no mostrados aquí) indican que 211 alumnos han sido designados como estudiantes de inglés (EL) durante 0-3 años en Glassbrook. Se deben realizar esfuerzos para ayudarles a desarrollar rápidamente sus habilidades en inglés.

3. El dominio de comprensión auditiva del ELPAC tiene el mayor porcentaje (48,54 %) de ML clasificados como «algo/moderadamente desarrollados», en comparación con el 12,87 % de ML clasificados como «bien desarrollados». Estos grupos están preparados para un desarrollo intensivo del lenguaje académico en lectura y escritura a través de la enseñanza explícita de la fonética, la ortografía, el vocabulario, la fluidez y la comprensión.

El dominio de la escritura del ELPAC tiene el segundo porcentaje más alto (43,86 %) de ML clasificados como «algo/moderadamente desarrollados», en comparación con el 8,48 % de ML clasificados como «bien desarrollados». Estos grupos deben recibir una enseñanza académica intensiva para mejorar sus habilidades de escritura en todos los géneros, especialmente en ensayos expositivos y de investigación. La enseñanza y la práctica continuas del proceso de escritura contribuirán en gran medida a mejorar su fluidez y organización al escribir.

El ámbito de expresión oral del ELPAC refleja el tercer porcentaje más alto (43,57 %) de ML clasificados como «algo/moderadamente desarrollados», en comparación con el 19,01 % de ML clasificados como «bien desarrollados». Estos grupos también son los más indicados para un desarrollo más riguroso del lenguaje académico en lectura y escritura. El uso de ayudas visuales, tablas de referencia y organizadores gráficos facilitará la transferencia del lenguaje, al igual que las oportunidades de debate.

Por último, el dominio de la lectura del ELPAC refleja el porcentaje más pequeño (38,01 %) de ML clasificados como «algo/moderadamente desarrollados», en comparación con el 1,75 % de ML clasificados como «bien desarrollados». Estos grupos deben recibir una enseñanza académica intensiva para mejorar sus habilidades y estrategias de comprensión, y para poder aplicar el pensamiento inferencial y crítico a la escritura, especialmente en lo que se refiere a los textos expositivos. Será necesario practicar mucho la lectura a su nivel de enseñanza, así como ofrecerles oportunidades para dar sentido al texto, resumir y sintetizar lo leído.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

Población estudiantil

El California School Dashboard 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las evaluaciones estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2023-24

Matrícula total
469

Desfavorecidos socioeconómicamente
85

Estudiant es de inglés
68

Jóvenes en acogida
0

Número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Glassbrook.

Estudiantes que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, o cuyos padres o tutores no obtuvieron un título de secundaria.

Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que normalmente requiere instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.

Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Inscripción 2023-24 para todos los estudiantes/grupos de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de ingles	322	68,7
Jóvenes en hogar de crianza	1	0,2
Personas sin hogar	14	3
Desfavorecidos socioeconómicamente	400	85,3
Estudiantes con discapacidades	59	12

Matrícula por raza/etnia

Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	21	4,5
Indígena americano	0	0
Asiático	30	6,4
Filipino	7	1,5
Hispano	360	76,8
Dos o más razas	8	1,7
Islaños del Pacífico	16	3,4
Blanco	2	4,9

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2.

El número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Glassbrook en 2023-2024 fue de 469, compuesto por 322 (68,7 %) alumnos identificados como estudiantes de inglés, 14 alumnos sin hogar, 400 (85,3 %) alumnos con dificultades económicas y 59 (12,6 %) alumnos con discapacidades.
3.

360 de los alumnos de Glassbrook son hispanos/latinos. La segunda población étnica más numerosa es la asiática, con 30 alumnos, seguida de 7 alumnos filipinos, 23 alumnos blancos y 21 alumnos negros.
- El porcentaje de estudiantes que están aprendiendo inglés en Glassbrook (68,7 %) supera con creces el porcentaje total del Distrito Escolar Unificado de Hayward, que es del 29 %, así como el del condado de Alameda, que es del 19,9 %, y el de California, que es del 18,4 %.

Datos sobre el rendimiento de las escuelas y los alumnos

Rendimiento general

El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Cuadro de mando general del otoño de 2024 para todos los alumnos

Rendimiento académico

Lengua y literatura inglesas



Rojo

Participación académica

Absentismo crónico



Amarillo

Condiciones y clima

Tasa de expulsión



Rojo

Matemáticas



Rojo

Progreso del estudiante de inglés



Amarillo

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

La suspensión es roja, lo que indica la necesidad de revisar los enfoques de justicia restaurativa en materia de disciplina, así como otras medidas disciplinarias más dignas, incluida la implementación de un sistema de disciplina progresiva que incluya advertencias, asesoramiento, detención/tiempo de responsabilidad con servicio comunitario como medida restaurativa y reflexión del estudiante antes de que se produzca la suspensión en la escuela o en el hogar, dependiendo de la gravedad de la infracción. Como requisito previo para el aprendizaje, es necesario que exista un clima escolar adecuado antes de poder lograr un progreso académico significativo.

Tanto las matemáticas como el ELA también están en rojo, lo que significa que debemos adoptar un enfoque basado en datos para la mejora continua e intensificar la calidad de la enseñanza mediante una enseñanza explícita y diferenciada, el desarrollo continuo de las capacidades y la colaboración, y evaluaciones formativas y sumativas continuas para orientar la enseñanza y el aprendizaje.

2. El absentismo crónico y el progreso de los estudiantes de inglés están en naranja, lo que significa que debemos 1) educar a todas nuestras familias/cuidadores sobre la importancia de la asistencia, 2) proporcionar bases fundamentales (por ejemplo, apoyo con los deberes, recursos para la salud física y mental, acceso a alimentos y nutrición) para mejorar la asistencia de los estudiantes, y 3) Aumentar la conexión y el compromiso con la escuela a través de la motivación intrínseca y extrínseca (por ejemplo, intervenciones y apoyos conductuales positivos/PBIS), el aprendizaje social y emocional (SEL) y estrategias de aprendizaje activo (por ejemplo, experiencias de aprendizaje prácticas, instrucción basada en la tecnología, voz/elección de los estudiantes, etc.).
3. La escuela primaria Glassbrook no tiene indicadores verdes ni azules según los datos de 2023-24, probablemente como resultado directo de las tensas situaciones vividas en los dos o tres años anteriores, que provocaron una alta rotación de personal, falta de liderazgo y agitación interna en el centro, todos ellos factores controlados por los adultos y que, en última instancia, afectan a los alumnos. El año escolar 2024-2025 se centra actualmente en la reestructuración interna mediante la creación de sistemas compasivos, el enfoque prioritario en el clima escolar y el liderazgo educativo. La participación y el aprendizaje de los alumnos son las prioridades para poder cambiar literalmente estos indicadores desafortunados.

Como escuela comunitaria, mantendremos la equidad como prioridad en nuestro proceso de derivación COST para atender mejor a los alumnos con necesidades especiales y proporcionarles recursos especializados, como asesoramiento, intervenciones académicas a través de nuestro SST o apoyo conductual.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

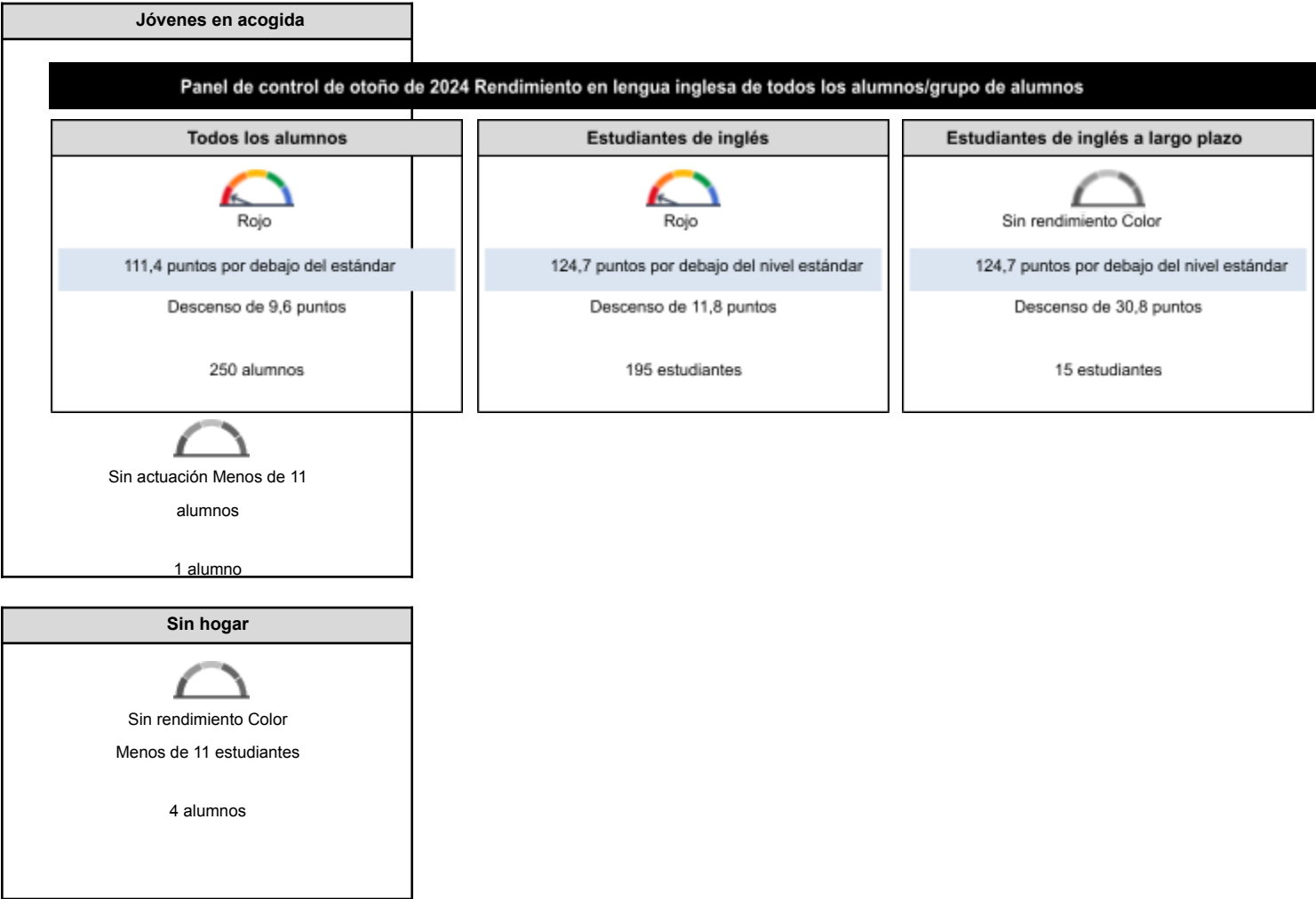
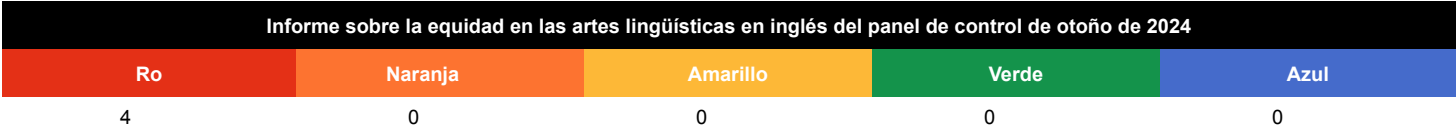
El California School Dashboard 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de los cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado de cumplimiento de los estándares de nivel de grado en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que realizan anualmente los alumnos de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado.

Estudiantes con discapacidades



154,4 puntos por debajo del nivel estándar

Descenso de 34,8 puntos

31 estudiantes

Afroamericanos



Sin rendimiento Color
Menos de 11 estudiantes

7 estudiantes

Indígena americano



Sin color de rendimiento 0
estudiantes

Asiático



104,5 puntos por debajo del nivel estándar

11 estudiantes

Filipino



Sin rendimiento Color
Menos de 11 estudiantes



3 estudiantes

Hispano



119,6 puntos por debajo del nivel estándar

Rechazado 18,7 puntos

Dos o más razas
 <p>Sin calificación Menos de 11 estudiantes</p> <p>7 estudiantes</p>
Islaños del Pacífico
 <p>Sin color de actuación Menos de 11 estudiantes</p> <p>10 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, los alumnos obtienen 111,4 puntos por debajo del nivel estándar (una disminución de 9,6 puntos con respecto al año anterior), mientras que los alumnos multilingües obtienen 124,7 puntos por debajo del nivel estándar (una disminución de 11,8 puntos con respecto al año anterior). Es urgente mejorar el rendimiento en lengua inglesa.
 - En 2023-24, se identificó un total de 198 estudiantes hispanos/latinos y 195 estudiantes que están aprendiendo inglés (EL), 15 de los cuales son EL a largo plazo. Se trata de cifras elevadas que requieren una atención especial.
- Además, había 220 estudiantes en la categoría de desfavorecidos socioeconómicamente.
- Este conjunto de datos demográficos refleja un reto educativo único para una escuela que está experimentando una transición en la que más del 50 % de los profesores son nuevos. Sin los fondos ELO-P disponibles para la intervención extraescolar y las academias ELPAC, la escuela necesitará intervenciones y apoyos alternativos durante la jornada escolar para progresar en este ámbito.

Sin color de rendimiento
106,9 puntos por debajo del estándar
14 estudiantes

- Los 31 alumnos con discapacidades mostraron el mayor descenso, con 34,8 puntos. Este subgrupo requiere una atención más estrecha.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

Rendimiento académico Matemáticas

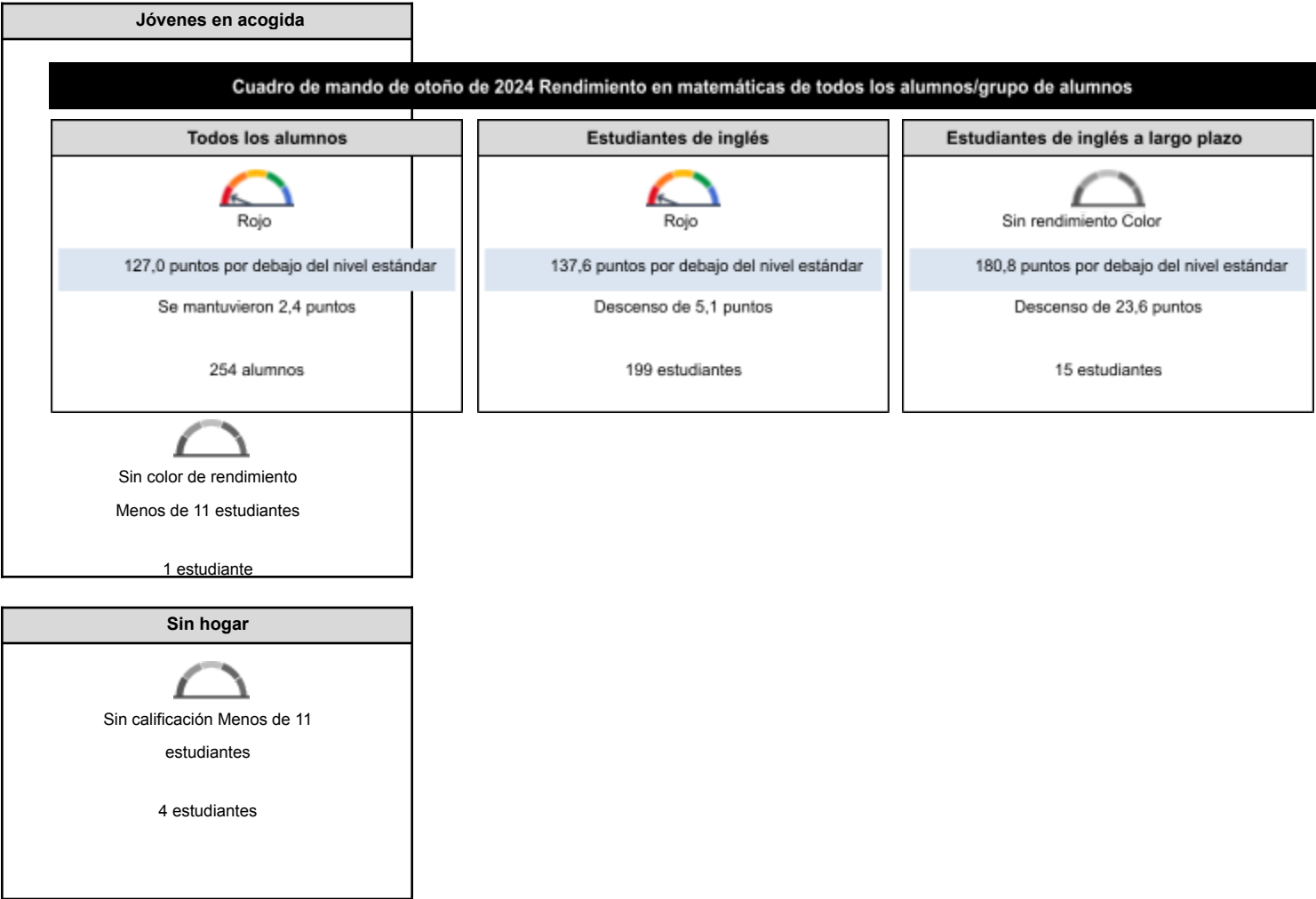
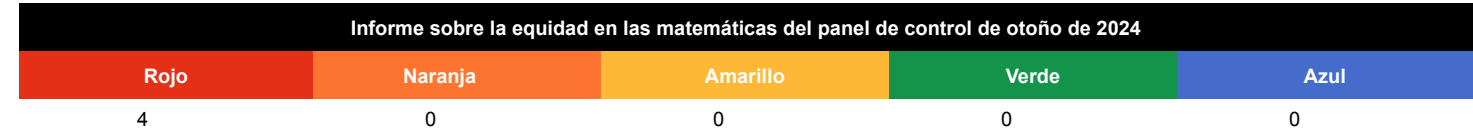
El California School Dashboard 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección ofrece una visión general del grado de cumplimiento de los estándares de nivel de grado en la evaluación de matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la evaluación sumativa Smarter Balanced o en la evaluación alternativa de California, que realizan anualmente los alumnos de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado.

Estudiantes con discapacidades



Rojo

164,4 puntos por debajo del nivel estándar

Mantuvieron 2,2 puntos

31 alumnos

Afroamericanos



Sin rendimiento Color

Menos de 11 estudiantes

7 estudiantes

Indígena americano



Sin color de rendimiento 0
estudiantes

Asiático



Sin color de rendimiento

109,8 puntos por debajo del nivel estándar

12 alumnos

Filipino



Sin rendimiento Color

Menos de 11 alumnos

3 estudiantes



Hispano



Rojo


134,5 puntos por debajo del nivel estándar

Rechazado 8,9 puntos

Dos o más razas
 <p>Sin calificación Menos de 11 estudiantes</p> <p>7 estudiantes</p>
Islaños del Pacífico
 <p>Sin representación Menos de 11 estudiantes</p> <p>10 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, los estudiantes están rindiendo 127 puntos por debajo del estándar (se mantiene en 2,4 puntos), mientras que los estudiantes EL están rindiendo 137,6 puntos por debajo del nivel estándar (una disminución de 5,4 puntos), con el subgrupo hispano en 134,5 puntos por debajo del nivel estándar (una notable disminución de 8,9 puntos).
- Nuestros estudiantes con discapacidades están rindiendo 164,4 puntos por debajo del nivel estándar y, aunque se mantuvieron en 2,2 puntos, están significativamente por debajo del rango.
- Los estudiantes necesitan apoyo intensivo en matemáticas.

Blanco
 <p>Sin color de rendimiento</p> <p>111,0 puntos por debajo del estándar</p> <p>14 estudiantes</p>

Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos

del rendimiento académico

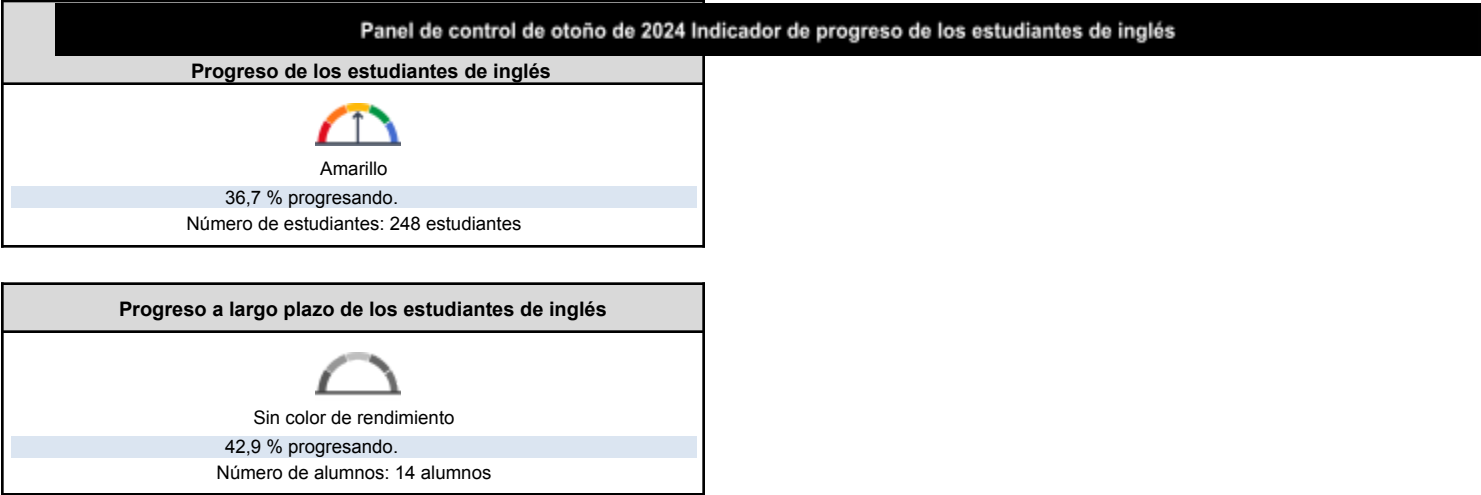
Progreso de los estudiantes de inglés

El Panel de control escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Panel de control escolar de California va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que están progresando hacia el dominio del inglés o manteniendo el nivel más alto.



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que han progresado al menos un nivel ELPI, han mantenido el nivel ELPI 4, han mantenido niveles ELPI inferiores (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han descendido al menos un nivel ELPI.

Resultados de adquisición del idioma inglés de los estudiantes en el panel de control de otoño de 2024	
Descenso de un nivel ELPI	9
Mantuvieron el nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	54
Mantiene el nivel 4 de ELPI	0
Ha progresado al menos un nivel ELPI	36

Conclusiones basadas en estos datos:

1.	Datos de las pruebas de 2023-2024: El 36,3 % de los estudiantes de inglés (EL) evaluados progresaron al menos un nivel ELPI.
2	El 9,3 % de los estudiantes evaluados descendieron un nivel ELPI.
	El 53 % de los estudiantes EL mantuvieron los niveles 1-3H.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

e en el rendimiento académico

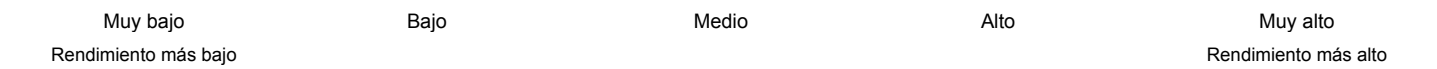
Informe sobre la preparación para la universidad y la carrera profesional

El Panel de control escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

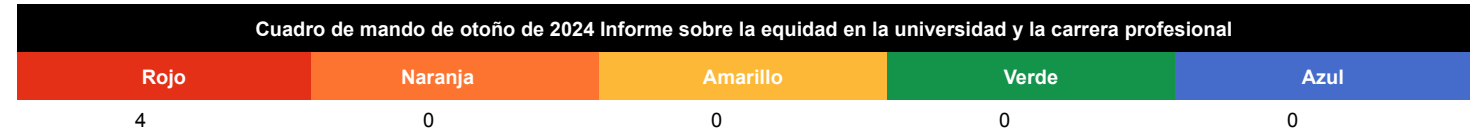
El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección proporcionó información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se encuentran en el nivel «Preparados» en el indicador de preparación para la universidad o la carrera profesional.



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Explora la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparado» en el indicador universitario/profesional.

Panel de control de otoño de 2024: rendimiento académico y profesional de todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Estudiantes con desventajas socioeconómicas
Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispano
Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

Participación académica Absentismo crónico

El Panel de control escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde

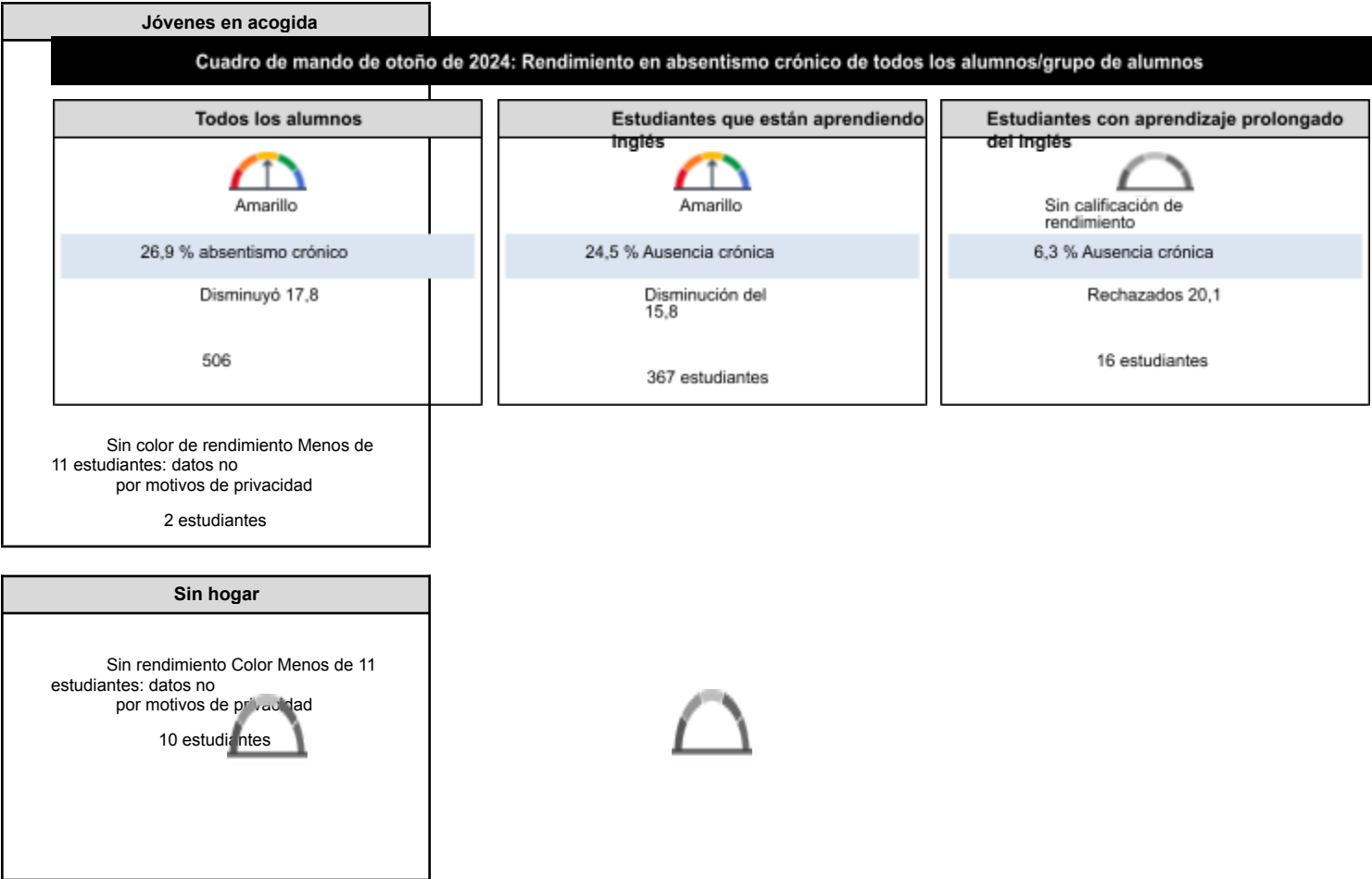


Azul

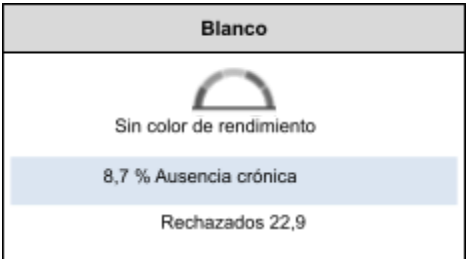
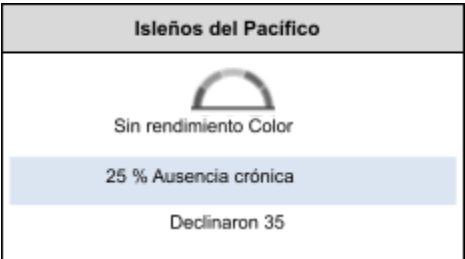
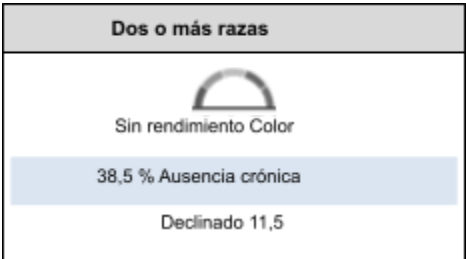
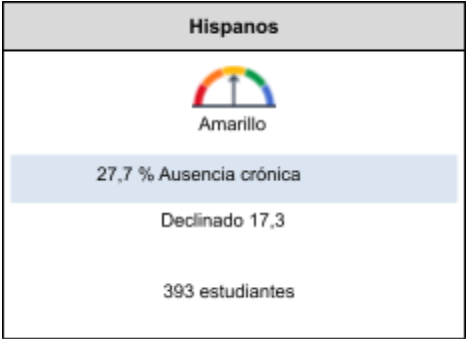
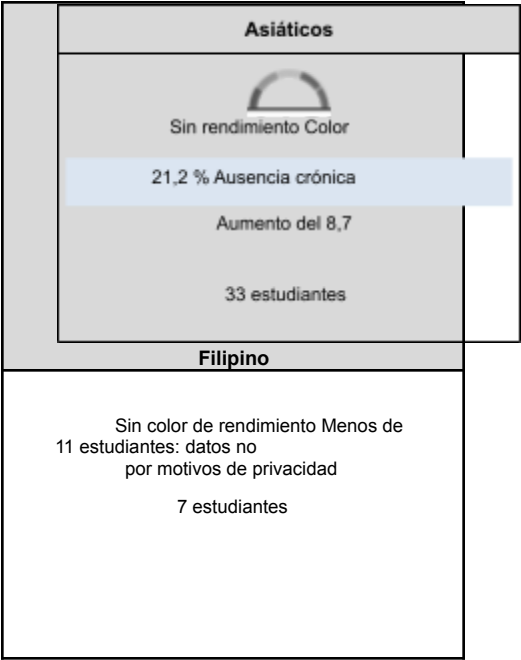
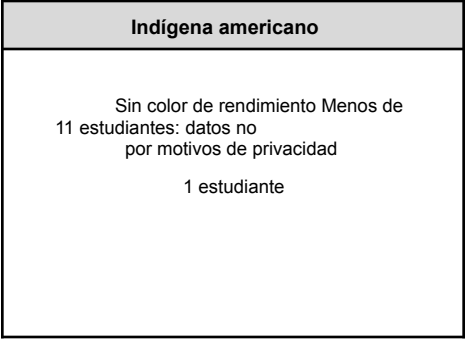
Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Panel de control de otoño de 2024 Informe sobre la equidad en el absentismo crónico				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de jardín de infancia a 8.º grado que faltan el 10 % o más de los días lectivos en los que están matriculados.



Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque el absentismo crónico disminuyó en un 17,8 % en todos los grupos en 2023-24, sigue siendo elevado, con un 26,9 % en total en la escuela primaria Glassbrook, que aparece en amarillo. Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroamericanos tienen las tasas más altas de absentismo crónico, con un 34,3 % y un 45 %, respectivamente. Los estudiantes hispanos/latinos tienen una tasa de absentismo crónico del 27,7 %, frente al 27,6 % de los estudiantes con desventajas socioeconómicas. Los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) tienen una tasa de absentismo crónico del 24,5 %.
2. Ningún subgrupo se encuentra en verde o azul en lo que respecta al absentismo crónico, lo que sugiere aún más que se trata de un área de preocupación. Los estudiantes deben estar presentes y comprometidos en la escuela para mejorar su rendimiento académico y su bienestar general. La escuela puede aprovechar los factores motivacionales existentes para que los estudiantes asistan a la escuela, como actividades extraescolares, lecciones/actividades interesantes durante la escuela, relaciones positivas entre profesores y estudiantes, asambleas, viajes de estudio, etc.
3. Se debe prestar especial atención a los siguientes subgrupos: estudiantes con discapacidades, estudiantes de dos o más razas y estudiantes afroamericanos/negros a la hora de abordar el absentismo crónico. La escuela debe llevar a cabo una campaña preventiva para abordar este problema antes de que se agrave. Las familias/cuidadores deben ser conscientes de la importancia de la asistencia, así como de los recursos disponibles para crear las condiciones necesarias en el hogar para que los estudiantes puedan asistir a la escuela. El personal debe colaborar con las familias/cuidadores para que los estudiantes lleguen a la escuela a tiempo, o de lo contrario se enfrentarán a las consecuencias de la falta de colaboración/apoyo en la educación de sus estudiantes. La educación a través de la participación de la familia y la comunidad es fundamental para que los padres/cuidadores comprendan la relación entre la asistencia y el aprendizaje, el impacto fiscal y la interrupción del aprendizaje debido a contratos de estudio independiente innecesarios (por ejemplo, los creados para adaptarse a las vacaciones familiares durante el período escolar). Además, sería útil que el distrito reconsiderara la posibilidad de alinear las vacaciones de primavera con las celebraciones religiosas en las que aumentan las tasas de absentismo, como la Pascua judía y la Semana Santa.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

Participación académica Tasa de graduación de la escuela secundaria

« »

El Panel de control escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Rojo

Rendimiento más bajo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2024 Informe sobre la equidad en la tasa de graduación

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que completan la escuela secundaria, lo que incluye a los estudiantes que obtienen un diploma de secundaria estándar.

Tasa de graduación del panel de control de otoño de 2024 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Estudiantes con desventajas socioeconómicas
Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispano
Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos

Condiciones y clima Tasa de suspensión

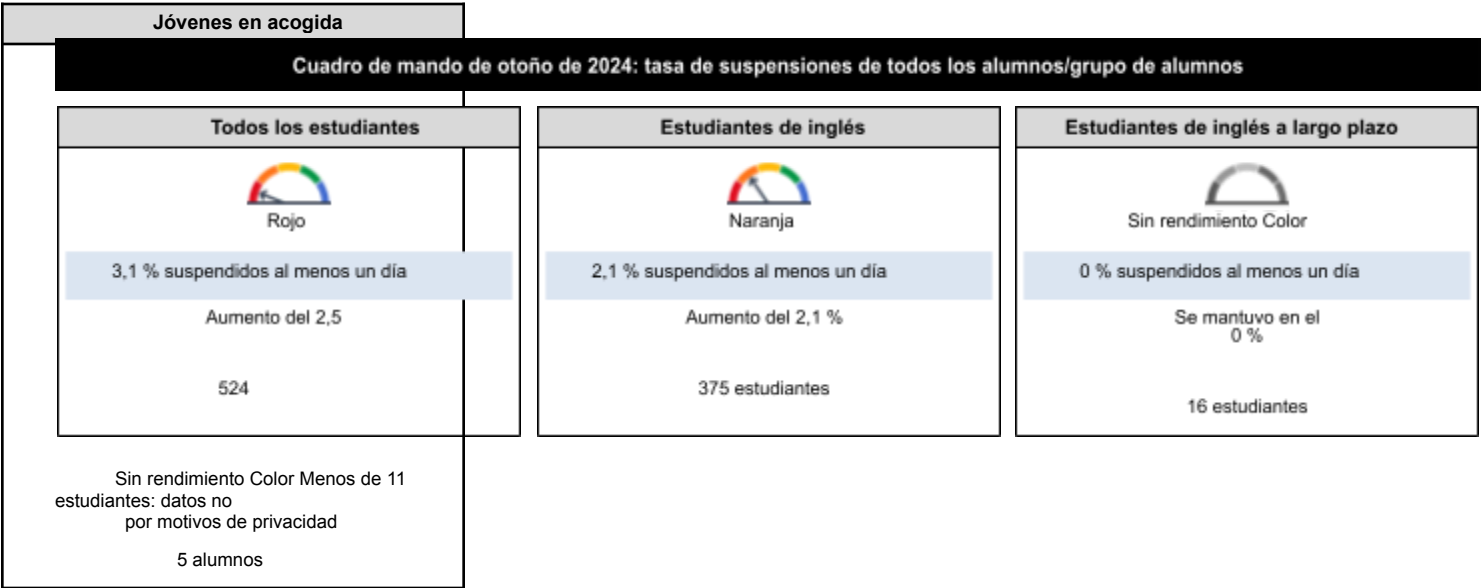
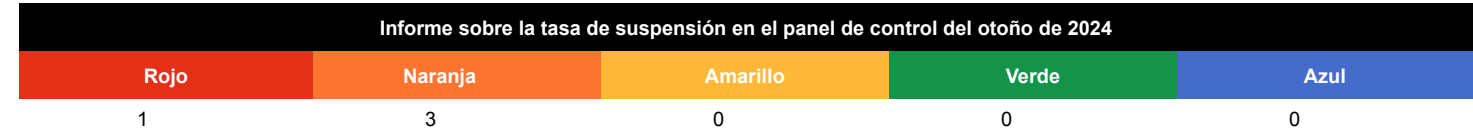
El California School Dashboard 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

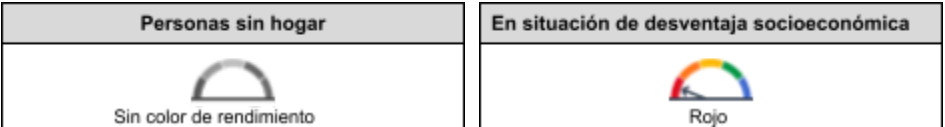
El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

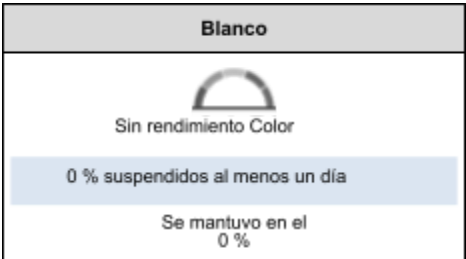
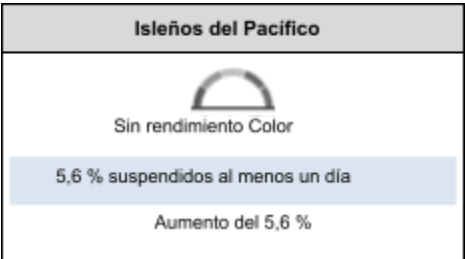
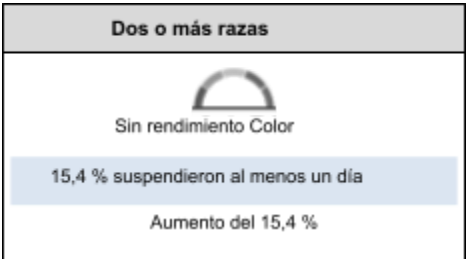
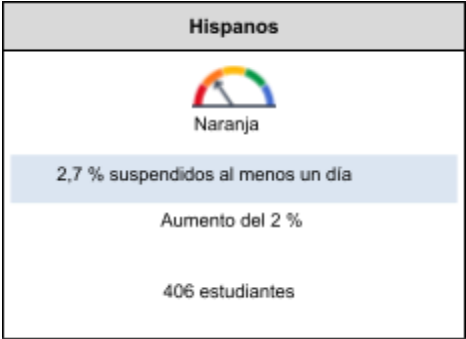
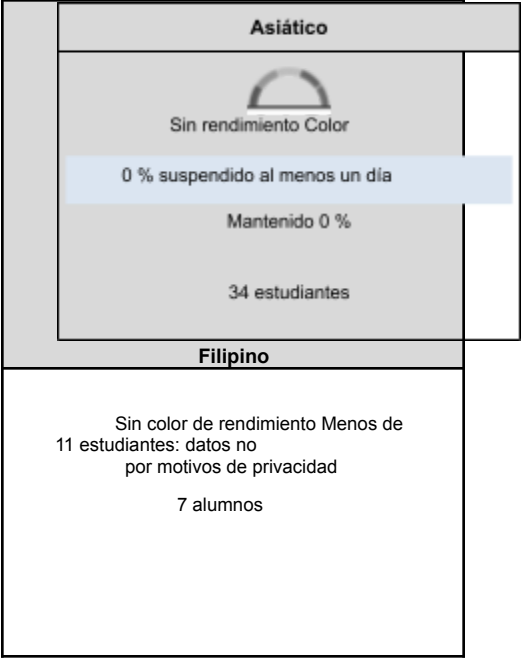
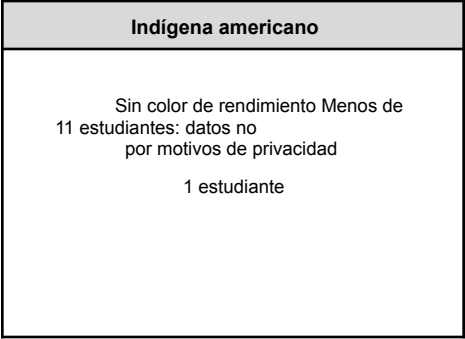
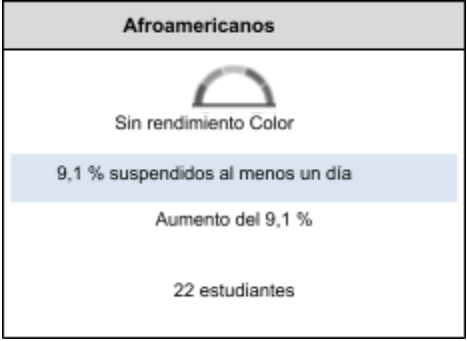


Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de jardín de infancia a 12.º grado que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los estudiantes que son suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.





Conclusiones basadas en estos datos:

- | | |
|----|--|
| 1. | Aunque el personal de Glassbrook aplica prácticas restaurativas para redirigir el comportamiento de los alumnos, la suspensión de todos los alumnos aumentó un 2,5 % en 2023-2024. |
| 2. | Lamentablemente, los datos aquí reflejados sugieren que los alumnos de subgrupos marginados siguen siendo suspendidos en Glassbrook. Los alumnos de dos o más razas tuvieron la tasa de suspensión más alta, con un 15,4 %, en comparación con los alumnos negros/afroamericanos, que tuvieron una tasa de suspensión del 9,1 %. Les siguieron los alumnos sin hogar, con una tasa de suspensión del 8,3 % (un aumento del 3,3 %). |
| 3. | Los estudiantes hispanos/latinos tuvieron una tasa de suspensión del 2,7 %, en comparación con el 2,1 % de los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL). No está claro qué esfuerzos se realizaron para documentar, abordar y supervisar adecuadamente las suspensiones en Glassbrook antes del año escolar 2024-2025 (actual). |

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo: lenguaje y alfabetización

Aprendizaje más profundo: todos los alumnos de Glassbrook recibirán instrucción en alfabetización adaptada a sus necesidades específicas a través de una perspectiva de equidad, según lo medido en la evaluación estatal (CAASPP ELA) y la evaluación local Fastbridge. El rendimiento general de los alumnos aumentará en un 5 % en la CAASPP ELA y en un 5 % en Fastbridge.

Además de las artes del lenguaje inglés, los alumnos de la escuela primaria Glassbrook aumentarán su dominio del idioma objetivo de su programa (español) en un 2 %, según la evaluación local STAR Reading Spanish (1.º a 6.º).

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en ELA en el siglo XXI Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en Lengua Inglesa o demostrarán un progreso hacia su dominio.

Objetivo del LCAP:

- Todos los estudiantes dominarán los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los resultados del CAASPP de 2023-2024 indicaron que el 11,56 % de los estudiantes cumplían o superaban los estándares. En lectura, el 39,44 % se situaba en el nivel estándar o cerca de él, mientras que en escritura, el 29,08 % de los estudiantes evaluados obtuvieron una puntuación igual o cercana al nivel estándar.

Nuestros datos siguen mostrando que el 70 % de nuestros alumnos no cumplen las expectativas de su nivel de grado. La población estudiantil general de nuestra escuela aumentará el progreso en cada área (Enfoques, Cumple, Supera) en el CAASPP durante el año escolar 25-26.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
CAASPP ELA	El 11,56 % de los alumnos cumplieron o superaron los estándares generales. El 15,54 % de los alumnos casi cumplió los estándares	La población estudiantil general de Glassbrook aumentará el progreso en cada área (Enfoques, Cumple, Supera) según el CAASPP en un 5 % para el final del año escolar 24-25.
FastBridge	El 23 % de los alumnos cumplió o superó las expectativas El 12 % de los alumnos se acercan a las expectativas	Según las evaluaciones previas y posteriores, el conjunto del alumnado de Glassbrook mejorará su rendimiento en lectura, según la evaluación local Fastbridge, en un 5 % en cada
		área al final del curso escolar 2024-2025.

STAR Reading (español)	N/A	Según las evaluaciones previas y posteriores, el conjunto del alumnado de Glassbrook aumentará su progreso en lectura según la evaluación local STAR/Fastbridge en un 5 % en cada área al final del curso 24-25.
------------------------	-----	--

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/A ctividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
1.	<p>Desarrollo de capacidades: El equipo directivo de Glassbrook se alineará con los esfuerzos del distrito para mejorar la alfabetización a través del desarrollo profesional centrado en la ciencia de la lectura. Se hará hincapié en los enfoques basados en la investigación y en los planes de estudio destinados a enseñar los fundamentos de la alfabetización: conciencia fonológica, fluidez, vocabulario, comprensión y escritura.</p> <p>Guiados por el director y el especialista en inglés como segunda lengua, los profesores realizarán análisis de datos diseñados para orientar la enseñanza de la alfabetización antes del comienzo del curso y a intervalos regulares, por ejemplo, al final de cada trimestre.</p> <p>Medidas Datos de la evaluación previa y posterior de Lexia Datos de la evaluación previa y posterior de FastBridge Datos de la evaluación previa y posterior de STAR Reading (español) Puntuaciones CAASPP ELA</p> <p>Material Desarrollo profesional in situ</p> <p>Personal Liderazgo escolar Equipo de liderazgo educativo Especialista en ELL</p>	Entre los alumnos a los que se centra Glassbrook se incluyen subgrupos significativos de alumnos afganos, afroamericanos, hispanos/latinos, alumnos con necesidades educativas especiales, jóvenes en acogida, alumnos multilingües y alumnos en situación de desventaja socioeconómica.	<p>2000 Título I 4000-4999: Libros y material escolar Formación en alfabetización 3500 Sin restricciones 1000-1999: Salarios del personal certificado Tiempo libre para profesores</p> <p>Ninguna especificada Ninguna especificada</p> <p>No especificado No especificado</p>
1	<p>Reuniones colaborativas Se espera que los profesores y los auxiliares docentes se comprometan a analizar los datos para orientar la enseñanza de la lectoescritura. Los profesores participarán en reuniones colaborativas quincenales centradas en la enseñanza de ELA. El análisis de los datos y las aportaciones de los profesores servirán de base para la enseñanza en este ámbito.</p> <p>Medidas Datos de la evaluación previa y posterior de Lexia™ Datos de la evaluación previa y posterior de FastBridge Datos de la evaluación previa y posterior de STAR Reading (español) Puntuaciones CAASPP ELA</p>	Estudiantes multilingües en aulas bilingües	<p>3500 Sin restricciones 1000-1999: Salarios del personal certificado Análisis de datos</p> <p>No especificado No especificado</p>

	<p>Personal Equipo de liderazgo educativo para directores de centros escolares Especialista en inglés como segunda lengua (ELL)</p>		
1.3	<p>Programas complementarios: Dada la perspectiva fiscal, el personal debe aprovechar al máximo el plan de estudios y los recursos disponibles. Con la colaboración del ILT, Glassbrook también pondrá a prueba y adquirirá programas complementarios basados en la tecnología para apoyar una enseñanza atractiva de ELA, incluyendo, entre otros, Accelerated Reader™, con el fin de promover la práctica extensiva de la lectura en los niveles de enseñanza de los alumnos.</p> <p>Además, Glassbrook seguirá ofreciendo tutoría de lectura IGNITE™ basada en la tecnología durante la jornada escolar. Este programa se utilizó con notable éxito para un número limitado de alumnos del nivel 3 en 2024-25, y está listo para ampliarse con el apoyo de Early Birds después de la salida, ya que los profesores de primaria tienen previsto continuar con la lectura escalonada y muchos de nuestros alumnos de Early Birds necesitan ayuda adicional pero no pueden quedarse después de la salida de toda la escuela.</p> <p>Medidas: Datos de evaluación previa y posterior de FastBridge Datos de evaluación previa y posterior de STAR Reading (español) Datos de Accelerated Reader™ Datos de lectura de IGNITE™ Puntuaciones CAASPP ELA</p> <p>Personal Liderazgo escolar Equipo de liderazgo educativo Especialista en ELL</p>	Lectores por debajo del nivel de su grado	<p>15 000 Apoyo integral y mejora (CSI) 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Accelerated Reader</p> <p>Financiado por el distrito 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos IGNITE</p>
1.4	<p>Instrucción en grupos pequeños Los paraprofesionales de Glassbrook impartirán clases en grupos reducidos a los alumnos en lectura y escritura, prestándoles apoyo con bloques de lectura básica y el proceso de escritura. Estas clases se impartirán después del horario escolar durante un periodo de tiempo predeterminado para ayudar a satisfacer las necesidades educativas.</p> <p>Medidas: Datos de FastBridge Derivación del profesor</p> <p>Personal Director Especialista en EL Voluntarios docentes</p>	Todos los estudiantes	<p>19 000 Apoyo integral y mejora (CSI) 2000-2999: Salarios del personal clasificado Asistentes bilingües</p>

Revisión anual

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Varios profesores de Glassbrook participaron en cursos de alfabetización impartidos por el distrito y pusieron a prueba nuevos programas de lectura (por ejemplo, Lexia y Project Read) para perfeccionar las prácticas. Además, el personal participó en el análisis de datos y en la planificación colaborativa con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza. Es necesario un desarrollo profesional adicional en la ciencia de la lectura para mejorar la alfabetización y el lenguaje.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Todo el personal identificado en las actividades relacionadas con este objetivo participó activamente, en la medida de lo posible, en la implementación de las actividades establecidas, con la excepción de un instructor de lectura a tiempo parcial (0,25), que no fue contratado debido a la fecha de inicio de la nueva administración. La contratación y la incorporación se centraron principalmente en los profesores de aula y el personal clasificado.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

El SPSA 2025-2026 incluye objetivos muy específicos, realistas y con plazos determinados que son rentables y se basan en los datos de rendimiento de los alumnos, así como en los resultados de las encuestas comunitarias realizadas al personal, las familias/cuidadores y los alumnos. El uso del plan de estudios basado en la tecnología que se puso a prueba en 2024-25 y el análisis de las observaciones de los profesores sugieren que los objetivos para el próximo año escolar son adecuados y se basan en las necesidades prioritarias.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje profundo: matemáticas

Aprendizaje más profundo: matemáticas: Todos los alumnos recibirán instrucción en matemáticas adaptada a sus necesidades desde una perspectiva de equidad, según lo medido en las pruebas CAASPP de matemáticas para los grados 3.º a 6.º y en las evaluaciones de referencia locales para los grados K-2. La población estudiantil en general aumentará su rendimiento en matemáticas en la CAASPP en un 5 % en el nivel «Cumple o supera los estándares».

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en matemáticas en el siglo XXI: todos los alumnos dominarán los estándares comunes en matemáticas o demostrarán un progreso hacia su dominio.

Objetivo del LCAP:

- Todos los alumnos dominarán los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes según los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar dichas áreas.

Los resultados del CAASPP 2023-2024 indicaron que, en general, el 2,67 % de los alumnos de 3.º a 6.º grado alcanzaron o superaron los estándares en matemáticas. En conceptos y procedimientos, el 20,29 % de los alumnos obtuvieron una puntuación igual o cercana al estándar, y más del 79 % no alcanzaron los estándares. En Comunicación del razonamiento, el 38,57 % de los alumnos obtuvieron una puntuación igual o cercana al nivel estándar, lo que supone un descenso con respecto al pasado, cuando el 46 % obtuvieron una puntuación igual o cercana al nivel estándar. Se debe prestar especial atención a la población de alumnos que están aprendiendo inglés en la escuela. Más del 80 % de la población de alumnos que están aprendiendo inglés no cumplieron los estándares en 3.º y 4.º, y más del 90 % no los cumplieron en 5.º y 6.º.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
CAASPP (3.º a 6.º)	En general, el 5,59 % de los alumnos de Glassbrook superan o alcanzan el nivel exigido.	El porcentaje global de alumnos que cumplen o superan el nivel aumentará en un 5 %, hasta alcanzar el 10,99 % de alumnos que cumplen o superan los niveles en matemáticas.
Evaluación de referencia (K-2)	No disponible	El porcentaje global de alumnos que cumplen o superan el nivel en la evaluación de referencia para los grados K-2 en su primer año de aplicación será del 11 %.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/A ctividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
2.1	<p>Desarrollo de capacidades: El liderazgo de Glassbrook se alinearán con los esfuerzos de todo el distrito para mejorar las matemáticas a través del desarrollo profesional. Se hará hincapié en los enfoques basados en la investigación y en los planes de estudio destinados a la enseñanza de los ámbitos matemáticos de conceptos y procedimientos, resolución de problemas y modelización/análisis de datos, y comunicación del razonamiento. Los profesores desarrollarán su capacidad para apoyar la fluidez matemática básica, el sentido numérico, las fracciones, los porcentajes, los decimales, la medición y la probabilidad/estadística.</p> <p>Bajo la dirección del director y los profesores líderes, los profesores llevarán a cabo análisis de datos diseñados para orientar la enseñanza de las matemáticas antes del inicio del curso escolar y a intervalos regulares, por ejemplo, al final de cada trimestre.</p> <p>Medidas: CAT de matemáticas PT de matemáticas Evaluaciones de los profesores</p> <p>Personal Liderazgo escolar Profesores Equipo de liderazgo educativo</p>	Todos los alumnos	<p>3500 Sin restricciones 1000-1999: Salarios del personal certificado Tiempo libre 2000 Título I 4000-4999: Libros y suministros Libros de matemáticas</p>
2.2	<p>Reuniones colaborativas: Se espera que los profesores se comprometan con el aprendizaje profesional continuo y el análisis de datos para orientar la enseñanza de las matemáticas. Los profesores participarán en reuniones colaborativas quincenales centradas en la enseñanza de las matemáticas. El análisis de datos y las aportaciones de los profesores servirán de base para la enseñanza de las matemáticas.</p> <p>Medidas CAT de matemáticas PT de matemáticas Evaluaciones de los profesores</p> <p>Personal Dirección del centro Docentes Equipo de liderazgo educativo</p>	Todos los alumnos	<p>3500 Sin restricciones 1000-1999: Salarios del personal certificado</p> <p>Análisis de datos</p>
2.3	<p>Recursos complementarios: Dada la situación fiscal, se espera que el personal aprovechar al máximo el plan de estudios y los recursos matemáticos existentes de manera eficiente. Además, Glassbrook comprará Recursos complementarios a discreción del profesor. con aportaciones de ILT, como libros ilustrados de matemáticas</p>		<p>3000 Título I 4000-4999: Libros y suministros Profesionales y didácticos recursos</p>

	<p>y materiales manipulativos para los alumnos, y libros profesionales para los profesores.</p> <p>Medidas: CAT de matemáticas PT de matemáticas Evaluaciones de los profesores</p> <p>Personal: Dirección del centro Docentes Equipo de liderazgo educativo</p> <p>Recursos profesionales potenciales para profesores: -Creación de aulas de pensamiento en matemáticas, grados K-12: 14 prácticas docentes para mejorar el aprendizaje, de Peter Liljedahl -Number Talks, edición básica común, grados K-5: Ayudar a los niños a desarrollar estrategias mentales de cálculo y matemáticas, por Sherry Parrish</p> <p>Recursos didácticos potenciales para estudiantes: -Materiales manipulativos -Juegos matemáticos -Libros ilustrados de matemáticas</p>		
2.4	<p>Enseñanza en grupos reducidos: Tras una prueba piloto satisfactoria en 2024-2025, Glassbrook continuará su colaboración con Sylvan Learning™ para impartir clases de matemáticas en grupos reducidos durante el horario escolar durante un periodo de tiempo predeterminado.</p> <p>Medidas: Sylvan Data Matemáticas CAT Matemáticas PT Evaluaciones del profesor</p> <p>Personal: Dirección del centro Docentes Equipo de liderazgo educativo</p>		<p>48 000 Apoyo integral y mejora (CSI) 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Sylvan</p>

Revisión

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Los objetivos del SPSA 2024-25 eran ambiguos y poco prácticos, dada la rotación de personal. El 60 % de los profesores eran nuevos este año, y el objetivo principal era establecer una cultura de aprendizaje en el aula.

y una comunidad escolar segura y acogedora. Una vez que el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT) dirigió las sesiones de análisis de datos, los profesores identificaron la urgencia de este objetivo y solicitaron recursos para apoyar la enseñanza de las matemáticas.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Se proporcionó orientación matemática a los profesores que expresaron interés en recibir apoyo individualizado. Todos los profesores participaron también en experiencias de aprendizaje profesional en matemáticas dirigidas por el orientador matemático del distrito.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

El SPSA 2025-2026 incluye objetivos muy específicos, realistas y con plazos determinados que son rentables y se basan en los datos de rendimiento de los alumnos, así como en los resultados de las encuestas comunitarias realizadas al personal, las familias/cuidadores y los alumnos. El uso del servicio de tutoría Sylvan in situ, que se puso a prueba en 2024-25, y un análisis de la observación de los profesores sugieren que los objetivos para el próximo año escolar son adecuados y se basan en las necesidades prioritarias.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje profundo: desarrollo del idioma inglés

Aprendizaje más profundo: desarrollo del idioma inglés: los estudiantes de inglés recibirán instrucción, a través de una perspectiva de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California en un 16 %. Solo el 36,3 % de los estudiantes avanzaron al menos un nivel. Glassbrook aumentará esta cifra al 50 % mediante la orientación estratégica de la enseñanza especializada, más específicamente para los cuatro niveles. Esto aumentará el número total de estudiantes con un mejor dominio del inglés.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en el siglo XXI para los estudiantes de inglés Un número cada vez mayor de estudiantes de inglés progresará anualmente hacia la demostración de la competencia en inglés y el dominio de los Estándares Comunes, o demostrará un crecimiento hacia el dominio.

Objetivo del LCAP:

- Todos los estudiantes dominarán los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Esta área es motivo de gran preocupación dado el número cada vez mayor de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) en Glassbrook, que era de 342 en 2023-2024, cuando solo 16 estudiantes fueron reclasificados como FEP según los datos del ELPAC. Los datos del California Dashboard indican que el porcentaje de estudiantes de inglés de Glassbrook (68,7 %) supera con creces el porcentaje global del distrito escolar unificado de Hayward, que es del 29 %, así como el del condado de Alameda, que es del 19,9 %, y el de California, que es del 18,4 %. Los niveles de rendimiento global basados en el ELPAC de 2023-24 fueron los siguientes:

Nivel 1 = : 45,91 % (casi la mitad de los estudiantes de inglés en Glassbrook obtuvieron esta puntuación, la más baja)

Nivel 2 (=): 28,36 % (casi un tercio de los alumnos EL de Glassbrook obtuvieron esta puntuación, la segunda más baja)

Nivel 3= 19,88 % (Casi el 20 % de los alumnos EL de Glassbrook obtuvieron esta puntuación y pueden considerarse «EL a largo plazo» o en riesgo de convertirse en LTEL).

Nivel 4= : 5,85 % (el porcentaje más bajo de alumnos EL de Glassbrook se sitúa en el nivel más alto).

Según el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI), el 36,3 % de los estudiantes de inglés progresaron al menos un nivel en su dominio general del idioma inglés. Otro 54 % de los estudiantes se mantuvieron estancados en su progreso en inglés, mientras que el 9,3 % de los estudiantes de inglés disminuyeron su dominio del idioma.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el (los) indicador(es) de estado que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
ELPAC	Aproximadamente el 36,3 % de los estudiantes progresaron al menos un nivel en la prueba sumativa ELPAC.	Al menos el 50 % de los estudiantes progresarán al menos un nivel en la prueba sumativa ELPAC (un aumento del 13 %).
Tasa de reclasificación	El 5,85 % de los alumnos alcanzará un nivel de competencia 4 en la prueba ELPAC sumativa.	Al menos el 11 % de los alumnos alcanzarán un nivel 4 de competencia en la prueba ELPAC sumativa (un aumento del 5,15 %).
Mejora para los estudiantes EL a largo plazo	El 28,36 % de los alumnos alcanzan un nivel de competencia 2 y el 19,88 % alcanzan un nivel de competencia 3 en la prueba ELPAC.	El 25 % de los alumnos de los niveles 2 y 3 avanzarán al menos un nivel.
Mejora para los alumnos de nivel 1	ELPAC sumativo 45,91 % de los estudiantes EL de nivel 1	Entre el 5 % y el 10 % de los estudiantes clasificados como estudiantes EL de nivel 1 avanzarán al menos un nivel en la prueba sumativa ELPAC.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/A ctividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
3.1	<p>Desarrollo de capacidades: Dada la rotación de personal prevista, los profesores y el personal clasificado deben conocer la situación actual del EL y las tendencias de los datos en la escuela primaria Glassbrook. A principios del año escolar, el director y el especialista en EL impartirán formación profesional sobre prácticas eficaces y basadas en la investigación en materia de ELD, y presentarán las metas y los objetivos para mejorar el progreso de los estudiantes de inglés, con el fin de garantizar la coherencia y la armonización.</p> <p>La aceptación y el apoyo del personal al Plan Maestro del distrito para estudiantes multilingües, junto con la comprensión del diseño y las expectativas en cada ámbito de la evaluación sumativa ELPAC, son importantes para abordar las habilidades objetivo.</p> <p>Medidas Tasas de reclasificación de la evaluación ELPAC Evaluaciones mensuales Evaluaciones de fin de trimestre</p> <p>Personal: Dirección del centro Especialista en ELL Profesores de ELD Educadores auxiliares</p>	Estudiantes multilingües	3500 Sin restricciones 1000-1999: Salarios del personal certificado Tiempo libre
3.2	<p>Reuniones colaborativas: Se espera que los profesores y los paraprofesionales se comprometan con el aprendizaje profesional continuo y el análisis de datos para orientar la enseñanza del ELD. Los profesores participarán en reuniones colaborativas quincenales centradas en la enseñanza del ELD. El análisis de datos y las aportaciones de los profesores servirán de base para los esfuerzos de progreso del EL.</p>	Estudiantes multilingües	3500 Sin restricciones 1000-1999: Salarios del personal certificado Análisis de datos

	<p>Medidas Tasas de reclasificación de la evaluación ELPAC Evaluaciones mensuales Evaluaciones de fin de trimestre</p> <p>Personal Dirección del centro Especialista en ELL Profesores de ELD Educadores paraprofesionales</p>		
3.3	<p>Programas complementarios: Dada la situación fiscal, el personal también debe utilizar eficazmente el plan de estudios y los recursos disponibles. Además, Glassbrook adquirirá programas complementarios de alta calidad basados en la tecnología para apoyar una enseñanza atractiva del ELD, entre los que se incluyen, entre otros, Lexia Learning Systems™ y Project Read™ (probados con éxito en 2024-25 e incluyen un sólido componente de ELD).</p> <p>Medidas Tasas de reclasificación de la evaluación ELPAC Evaluaciones mensuales Evaluaciones de fin de trimestre Lexia™ Project Read™</p> <p>Personal Dirección del centro Especialista en ELL Profesores de ELD Educadores paraprofesionales</p>	Estudiantes multilingües	<p>15 000 Apoyo integral y mejora (CSI) 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Lexia/Project Read</p>
3	<p>Enseñanza en grupos reducidos: Los paraprofesionales de Glassbrook impartirán clases en grupos reducidos a los alumnos que se encuentran en los niveles de transición según la evaluación sumativa ELPAC y colaborarán estrechamente con los profesores de ELD para garantizar que se alcancen los objetivos educativos. Estas clases se impartirán después del horario escolar durante un periodo de tiempo predeterminado con el fin de satisfacer las necesidades educativas y preparar a los alumnos para la evaluación ELPAC.</p> <p>Medidas: Tasas de reclasificación de la evaluación ELPAC Evaluaciones mensuales Evaluaciones de fin de trimestre</p> <p>Personal Dirección del centro Especialista en ELL Profesores de ELD Educadores paraprofesionales</p>	Estudiantes multilingües	<p>15 000 Apoyo integral y mejora (CSI) 2000-2999: Salarios del personal clasificado Auxiliares: horas extras para actividades extraescolares 10 Apoyo integral y mejora (CSI) 1000-1999: Salarios del personal certificado Profesores: horas extras después del horario escolar</p>

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

A pesar de algunos avances en este ámbito, el elevado porcentaje de alumnos EL, recién llegados y alumnos EL de larga duración de Glassbrook exigía medidas inmediatas y atención prioritaria. El esfuerzo conjunto de la Administración, el especialista en EL y los auxiliares docentes contribuyó a garantizar que la enseñanza del ELD se supervisara, apoyara y basara cuidadosamente en las mejores prácticas. Era necesario cambiar las prácticas y mentalidades del pasado sobre qué hacer para cada nivel de dominio del Inglés (por ejemplo, disipar el mito de que los estudiantes de Inglés de nivel 1 solo aprenden a través de medios auditivos), y esto se logró estableciendo expectativas y aclarando lo que los estudiantes deben aprender y a lo que deben estar expuestos en cada nivel para progresar, así como proporcionando materiales didácticos adecuados a los profesores. Seguiremos perfeccionando las prácticas didácticas mediante la formación in situ y el desarrollo profesional de los nuevos profesores.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Dada la urgencia de este objetivo para 2024-25, Glassbrook utilizó los fondos ELO-P para llevar a cabo una intervención extraescolar en ELD, así como la preparación para el ELPAC a través de la Academia ELPAC. Se descartó el plan original de invertir esos fondos en libros y material escolar. Se espera que esto continúe en 2025-26 con el uso de los fondos CSI, ya que los estudiantes han logrado avances notables.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

El SPSA 2025-2026 incluye objetivos muy específicos, realistas y con plazos determinados que son rentables y se basan en los datos de rendimiento de los alumnos, así como en los resultados de las encuestas comunitarias realizadas al personal, las familias/cuidadores y los alumnos. El uso del componente Lexia ELD basado en la tecnología y el proyecto Project Read in situ, que se puso a prueba en 2024-25, y un análisis de la observación de los profesores sugieren que los objetivos para el próximo año escolar son adecuados y se basan en las necesidades prioritarias. Dada la eliminación de los fondos ELO-P, utilizaremos los fondos CSI para adquirir estos programas y seguir ofreciendo intervenciones extraescolares, incluida la Academia ELPAC.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje profundo: artes visuales y escénicas
Aprendizaje profundo: artes visuales y escénicas: durante la jornada lectiva, los alumnos tendrán la oportunidad de participar en actividades y proyectos prácticos, creativos, estimulantes y significativos que estimulen los sentidos y que abarquen todo el plan de estudios, con el fin de fomentar el descubrimiento de sus talentos y pasiones naturales y crear un ambiente estético atractivo y dinámico dentro y fuera del aula.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo del LCAP: El Distrito Escolar Unificado de Hayward continúa implementando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los alumnos un acceso equitativo a los programas de VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha hecho especial hincapié en la ampliación de sus programas de música y de instrumentos musicales para los alumnos.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del panel de control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Aproximadamente el 85 % de los estudiantes de Glassbrook se encuentran en desventaja socioeconómica, lo que significa que es probable que tengan un acceso limitado a las artes visuales y escénicas (VAPA) de calidad más allá de las clases de alfabetización artística, coro e instrumentos que reciben en el centro. En 2024-2025, Glassbrook puso en marcha un Comité de Artes con el objetivo de desarrollar el Plan VAPA para la inversión de los fondos de la Propuesta 28. Aunque conseguimos un mural escolar muy animado y asambleas escolares, los fondos de la Propuesta 28 no estarán disponibles en 2025-2026, lo que nos obliga a ser más creativos para proporcionar un acceso cada vez más equitativo a las artes a nuestros estudiantes.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Encuestas a los alumnos	N/A	Una encuesta previa y posterior demostrará las formas en que las actividades de VAPA mejoraron la vida de los estudiantes en Glassbrook.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/A ctividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
4.1	Promover la integración de las artes en todo el plan de estudios mejorando el acceso a un plan de estudios, materiales y suministros de calidad.	Todos los estudiantes	1000 Título I 4000-4999: Libros y suministros Materiales artísticos
4.2	Fortalecer las conexiones curriculares entre la enseñanza básica de historia/ciencias sociales y VAPA	Grados intermedios	4500 Título I

	mediante asambleas escolares, incluyendo, entre otras, las siguientes: Presentaciones interactivas y lúdicas de historia/ciencias sociales de CA Weekly Explorer: A. Walk Through California para alumnos de 4.º grado B. Walk Through the American Revolution (Un paseo por la Revolución Americana) para alumnos de 5.º grado C. Walk Through Ancient World (Un paseo por el mundo antiguo) para alumnos de 6.º grado		5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Asambleas
4	Promover viajes de estudio relacionados con VAPA en todos los niveles escolares	Todos los alumnos	3500 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Viajes de estudio
4,4	Compra de instrumentos adicionales para los estudiantes.	Todos los estudiantes	2500 Apoyo integral y mejora (CSI) 4000-4999: Libros y material Instrumentos

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Como escuela comunitaria, Glassbrook comprende la importancia de las artes para proporcionar una experiencia educativa completa, equitativa y enriquecedora a los estudiantes. Nos apoyamos en gran medida en nuestros profesores de preparación artística para continuar con este énfasis durante la primera parte del año escolar 2024-25, pasando a elaborar estrategias para los fondos de la Propuesta 28 en el segundo trimestre. El resto de objetivos del SPSA no eran tan tangibles, medibles ni tenían un impacto financiero tan significativo.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Durante el segundo trimestre de 2024-25, el Comité de Artes de la Propuesta 28 se reunió periódicamente y elaboró un plan sólido para el gasto de los fondos disponibles. Como resultado, Glassbrook pudo incorporar un hermoso mural que representa modelos a seguir culturalmente diversos, y seleccionar y adquirir el plan de estudios Arts Attack. Se aumentó el acceso de nuestros estudiantes a oportunidades de aprendizaje artístico equitativas y de alta calidad.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Dada la eliminación de los fondos para las artes de la Propuesta 28 debido a la crisis presupuestaria, nuestro objetivo es combinar y entrelazar otros fondos disponibles para seguir centrándonos en VAPA con el fin de promover la integración de las artes y la creatividad en Glassbrook. Basándonos en los comentarios del personal, las familias/cuidadores y los estudiantes, alcanzaremos nuestros objetivos de programar excursiones relacionadas con VAPA, comprar materiales artísticos e instrumentos musicales y organizar asambleas basadas en el juego que den vida a la historia involucrando a los estudiantes en representaciones. Estos objetivos son adecuados, específicos y tienen un plazo determinado, al tiempo que maximizan los fondos disponibles.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): A través de rituales, rutinas y procedimientos en toda la escuela, las derivaciones por problemas de comportamiento y salud emocional se reducirán en un 15 %, lo que permitirá a los estudiantes cultivar una mentalidad restaurativa que fomenta la reparación, la comunicación hábil y la conexión.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel distrital para el aprendizaje socioemocional, incluyendo desarrollo profesional, comunicación y dotación de personal. Además, está creando un Plan Estratégico para el Aprendizaje Socioemocional, que incluirá un plan de estudios y el desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según la revisión del panel de control y los datos locales, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Dado que X de las remisiones son por problemas de comportamiento o salud emocional, se ha identificado la necesidad de establecer expectativas y prácticas coherentes en toda la escuela, basadas en los principios de la justicia restaurativa, como un elemento clave para mejorar el clima del campus. Se ha estado trabajando en un manual para estudiantes y padres que debe finalizarse, ponerse en marcha, respaldarse y supervisarse a lo largo del año escolar. Este trabajo debe ir acompañado de un proceso de un año de duración para la creación de una misión y una visión centradas en un conjunto de valores fundamentales que guíen el trabajo de los estudiantes, el personal y la comunidad para lograr un entorno más seguro e inclusivo.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Encuestas a nivel escolar	N/A	Crear, difundir y apoyar la participación de los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad en encuestas escolares relacionadas con la creación de una misión y una visión para toda la escuela.
Encuesta CA Healthy Kids	Participación del 63 % en la encuesta CHKS, de los cuales el 70 % afirma sentir que pertenece a la escuela.	Participación del 95 % en la encuesta CHKS, con un 80 % de los estudiantes que afirman sentirse parte de la escuela.
Datos de derivación de COST	El 88 % de las derivaciones son por problemas de comportamiento o ayuda emocional.	Reducir el número de derivaciones en un 5 %.
Plan de estudios de aprendizaje social y emocional		Seleccionar y adquirir un plan de estudios.

Estrategias/actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/A ctividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
5	Lanzamiento del Manual para estudiantes y padres en el año escolar 2025-2026.	Todos los estudiantes	1500 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Traducciones
5	Adquisición de un plan de estudios de aprendizaje social y emocional (SEL) con relevancia cultural	Todos los alumnos	12 Título I 4000-4999: Libros y suministros Lectura con relevancia
5.3	Implementar Playworks™ para un recreo estructurado	Todos los alumnos	15 Apoyo y mejora en California 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Paquete y formación para la implementación
5	Proporcionar desarrollo profesional a todos los miembros del personal sobre prácticas contra el acoso escolar, prácticas basadas en el trauma y prácticas de justicia restaurativa a lo largo del año para crear una comprensión común de los enfoques restaurativos hacia el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula.	Todos los estudiantes	2000 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 1000-1999: Salarios del personal certificado PD
5	Implementar plenamente las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS).	Todos los alumnos	50 Apoyo y mejora integral (CSI) 4000-4999: Libros y material escolar Premios
5			No especificado No especificado

Revisión

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

El clima fue la máxima prioridad en Glassbrook este año, ya que sienta las bases para el aprendizaje académico. Aunque visionarios, los objetivos y estrategias establecidos en el SPSA 2024-25 para esta área eran demasiado ambiciosos y necesitaban medidas fundamentales, como la creación de sistemas internos para abordar las necesidades climáticas en torno al restablecimiento del sentido de comunidad, pertenencia y conexión. La nueva administración llevó a cabo un «panorama medioambiental», que incluyó observaciones y comentarios del personal, los padres/cuidadores y los alumnos, con el fin de tomar decisiones informadas sobre el clima escolar. La decisión de crear un Comité de Cultura, Clima y Equidad condujo a la implementación temprana de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS), que incluían medidas de refuerzo positivo (por ejemplo, Tiger Paws), así como una Matriz de Disciplina Progresiva para que el personal la siguiera. La administración modeló enfoques de justicia restaurativa para la disciplina y creó sistemas para implementar medidas de comportamiento justas y firmes, incluyendo un período semanal de rendición de cuentas (anteriormente

conocido como detención) para algunos alumnos que no respondían a las advertencias, los planes de comportamiento o los contactos con los padres. Se creó una tienda semanal para recompensar a los alumnos que cumplían las expectativas de comportamiento, y se organizó una asamblea de entrega de premios al final del trimestre para reconocer a aquellos que habían progresado en lo académico y/o en el comportamiento. Se organizaron varias semanas temáticas para la escuela. Como resultado, observamos una mejora general en el comportamiento, como lo demuestra la notable reducción de las peleas y el comportamiento irrespetuoso al comienzo del curso, debido a la falta de métodos disciplinarios coherentes y a la falta de claridad en las expectativas de comportamiento de años anteriores.

A principios del año escolar, el personal recibió formación sobre el proceso COST. El COST de la escuela se reunió periódicamente y tramitó 127 casos (88 de nivel 3 y 39 de nivel 3) hasta mayo de 2025. De esos casos, 72 alumnos fueron derivados a asesoramiento individual, 22 a asesoramiento grupal, 16 a SST, 16 a servicios para recién llegados y 6 a intervención individualizada.

Describe cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

La Administración trabajó en estrecha colaboración con el Comité de Toma de Decisiones Basadas en el Centro para finalizar el Manual para Estudiantes y Familias que se había comenzado a elaborar el año anterior, pero que había quedado inconcluso. Se incorporaron importantes aportaciones del personal para mejorar la comprensión y la aceptación de su implementación. Se han puesto a prueba algunas partes del manual y se espera que se implemente en su totalidad durante el próximo año.

El Comité de Escuelas Comunitarias aprobó la formación del personal en prácticas informadas sobre el trauma, que contó con una gran asistencia.

Describe cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSSA.

En el año escolar 2025-26, Glassbrook implementará el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) sistémico como enfoque. La adquisición del plan de estudios y la provisión de desarrollo profesional facilitarán la comprensión de que el SEL está integrado en toda la jornada escolar y en todas las materias, y que, en lugar de ser «algo que añadir a las tareas de los profesores», representa en realidad el plato en el que se sirve todo lo necesario para que los alumnos maximicen su salud mental, emocional y social, de modo que el desarrollo intelectual pueda llevarse a cabo con éxito. Desde un punto de vista estratégico, la selección del plan de estudios SEL «Reading with Relevance» se realizó en consulta con el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT) como una forma de combinar el SEL con la enseñanza de la lectoescritura a través de un programa basado en la evidencia, aprobado por CASEL, desarrollado localmente y ampliamente utilizado con éxito por poblaciones similares a la de Glassbrook.

Además, dado que Glassbrook carece de equipamiento adecuado para el patio de recreo de los cursos intermedios y los alumnos están desaprendiendo años de falta de estructura en lo que respecta al comportamiento, nos asociaremos con Playworks para ofrecer juegos organizados durante el recreo. Esto ayudará a los alumnos a desarrollar habilidades SEL, reducirá el número de problemas de comportamiento que se producen durante el recreo y probablemente aumentará la asistencia, al tiempo que se minimiza la probabilidad de suspensiones, ya que los datos del año actual sugieren que las infracciones más graves se producen durante el recreo del almuerzo.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres: La escuela primaria Glassbrook aumentará el número de oportunidades y programas de participación de las familias y los padres para desarrollar capacidades, fortalecer las asociaciones y mejorar la comunicación.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados anuales medibles

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Inscripciones de participación	N/A	Al menos un padre por clase por evento
Encuestas posteriores al evento	N/A	Encuestas posteriores al evento
Padres voluntarios	N/A	Aumentar el número de voluntarios a al menos 2 por clase

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
6	Impartir talleres de educación para padres sobre temas de interés identificados, como la salud mental de los adolescentes, la nutrición, la crianza de los hijos, la lucha contra el acoso escolar y el inglés como segunda lengua (ESL) para adultos.	Todos los estudiantes	En especie No especificados Proveedores
6.2	Subvencionar el costo de la toma de huellas dactilares para los voluntarios interesados.	Todos los estudiantes	1000 Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Costes de toma de huellas dactilares 60 Título 1: Asignación a los padres Costes de toma de huellas dactilares
6	Ofrecer a los padres que participan en órganos consultivos la oportunidad de recibir formación para participar plenamente.	Todos los alumnos	Ninguno especificado

			Distrito: SBDM, SSC, ELAC, ASAAI
--	--	--	----------------------------------

6.4	Seguir impartiendo clases de inglés como segunda lengua (ESL) en el centro.	Todos los alumnos	0 Financiado por el distrito
-----	---	-------------------	---------------------------------

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Fue un reto prescindir de un FES a tiempo completo durante la mayor parte del periodo 2024-25 debido a una baja (ajena a su voluntad). Actualizar la información del portal para padres y reactivar la participación de estos fueron prioridades para el equipo de la oficina y el FES ocasional a tiempo parcial. No obstante, el uso de Blackboard, SMORE y Class Dojo resultó eficaz para mantener una comunicación constante y fluida con las familias. La administración también logró involucrar a los padres a través de múltiples eventos, como la Noche de Orientación Familiar antes de la Noche de Regreso a Clases, Café con el Director, Noche de Ciencias, Noche de Juegos Familiares, Noche de Cine y otras reuniones, incluyendo las nuevas Asambleas de Premios de Fin de Trimestre para reconocer a los estudiantes por su comportamiento ejemplar y sus excelentes resultados académicos. Además, en 2025 se iniciaron clases nocturnas de ESL para padres en colaboración con la Escuela para Adultos de Hayward. Los padres fueron elegidos con éxito para formar parte del Consejo Escolar y del Comité de Decisión Escolar. Un grupo central de padres asistió regularmente al ELAC y también participó en la recaudación de fondos de la escuela, la Noche Familiar y el Festival Multicultural. Una vez que la FES regresó de su permiso, se ofrecieron nuevas oportunidades de participación a los padres, como una serie de charlas sobre nutrición.

Describa las diferencias importantes entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No se utilizaron todos los fondos asignados para apoyar la participación de los padres mediante la subvención del coste de la toma de huellas dactilares necesaria para la autorización oficial de los voluntarios. Sin embargo, la escuela experimentó un aumento del número de voluntarios y promovió oportunidades de voluntariado significativas para aumentar la participación de las familias. Dadas las circunstancias del año anterior, la restauración de las relaciones con las familias era una prioridad máxima. Esto se logró gracias al arduo trabajo y la dedicación del equipo de la oficina, la administración y el personal, que trabajaron colectivamente para construir relaciones de confianza.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

En el próximo año escolar 2025-26, se realizarán esfuerzos para proporcionar oportunidades urgentes de educación parental a las familias en torno a la salud mental de los jóvenes, la nutrición, la lucha contra el acoso escolar y otras prioridades, como el aprendizaje social y emocional. Dadas las observaciones y experiencias de 2024-25, es imperativo que los padres/cuidadores accedan a esta información desde el principio.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico
Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico:

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

--

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico: Glassbrook reducirá el absentismo crónico en un 10 % en el curso escolar 2024-2025.
Aunque el absentismo crónico disminuyó un 16,4 % entre 2022 y 2023, sigue siendo del 44,7 % en el conjunto de la población escolar.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Tasa de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico: 26,9 % para todos los alumnos	Tasa de absentismo crónico: 5-9 % para todos los alumnos

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
7.1	Desarrollar una campaña de asistencia en toda la escuela para concienciar a los alumnos y a las familias sobre las políticas de absentismo de la escuela, la relación entre la asistencia y los resultados académicos, y el impacto fiscal del absentismo crónico. La campaña incluirá: A) Literatura impresa y digital para el sitio web de la escuela, boletines informativos para padres/cuidadores y el Manual para familias. B) Incentivos para los alumnos con asistencia y puntualidad perfectas o mejoradas. C) Asambleas escolares para los alumnos sobre la asistencia. D) Información para padres/cuidadores sobre la asistencia a eventos escolares, como la vuelta al colegio, las noches familiares, las jornadas de puertas abiertas, etc.	Estudiantes que hayan faltado al 70 % o más del año académico.	2000 Título I 4000-4999: Libros y material escolar Material

--	--	--	--

7.2	Financiar un empleado a tiempo completo para apoyar las iniciativas de asistencia.	Todos los alumnos	15 000 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 2000-2999: Salarios del personal clasificado Empleado administrativo 0,25 FTE (0,75 pagado con fondos generales)
-----	--	-------------------	--

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

El logro de este objetivo probablemente se vio afectado por la falta de personal a tiempo completo durante el año escolar anterior y los cambios en la dirección de la escuela, lo que provocó una falta de seguimiento con las familias y de expectativas claras y comprensión de la importancia de la asistencia diaria en lo que respecta al impacto fiscal y el aprendizaje académico. En julio de 2024 se contrató y se incorporó a un empleado a tiempo completo para controlar la asistencia, pero el puesto se redujo y el empleado fue despedido debido a recortes presupuestarios en la primavera de 2025. No obstante, se hicieron esfuerzos para establecer rápidamente una nueva política de retrasos y comunicarse con las familias sobre las ausencias crónicas. Se espera que estos esfuerzos se intensifiquen en el futuro.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No se dedicaron gastos a esta área en 2024-25, lo que provocó una disminución de 17,8 puntos en la asistencia.

Describa cualquier cambio que se vaya a introducir en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

En 2025-26, se espera que los gastos centrados en una campaña de asistencia y en la contratación de un empleado a tiempo completo para controlar la asistencia aumenten la concienciación sobre la normativa estatal en materia de asistencia escolar. A menudo, las familias desconocen los requisitos legales que rigen la asistencia de sus hijos, el impacto en el desarrollo académico y los recursos disponibles para proporcionar apoyos básicos. Para abordar esta situación, se invertirá una cantidad considerable de tiempo, esfuerzo y recursos en ayudar a las familias a comprender y cumplir las políticas de asistencia, y se financiará un empleado a tiempo completo para apoyar esta importante área.

Resumen del presupuesto

Complete la tabla de resumen presupuestario que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen del presupuesto

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la Solicitud Consolidada	60 526
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	211 105
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	86 319

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Modifique la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no cuenta con un programa escolar del Título I, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Apoyo integral y mejora (CSI)	125 000
Título I	32 500

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: 157 500,00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Apoyo y mejora de California	15 000
Financiado por el distrito	0
Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF	17 000
Título 1: Asignación para padres	605
Sin restricciones	21

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: 53 605,00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: 211 105,00

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas siguientes se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	45 022,00	45 022,00
Título I	59 921,00	27 421,00

Gastos por fuente de financiación

Apoyo y mejora de California

15 000
125 000,00
0
17 000
605
32 500,00
21 000,00

Asistencia integral y mejora (CSI)

Financiado por el distrito

Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF

Fuente de financiación	Importe
------------------------	---------

Título 1: Asignación para padres

Título I

Sin restricciones

Gastos por referencia presupuestaria

1000-1999: Salarios del personal certificado

33 000,00
49 000,00
25 000
103 500,00

2000-2999: Salarios del personal clasificado

4000-4999: Libros y suministros

Referencia presupuestaria

Importe

5000-5999: Servicios y otros gastos operativos

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

5000-5999: Servicios y otros gastos operativos

Apoyo y mejora en California
Apoyo y mejora integral (CSI)
Apoyo y mejora integral (CSI)

15 000,00
10 000

34 000

1000-1999: Salarios del personal certificado

2000-2999: Salarios del personal clasificado

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
---------------------------	------------------------	---------

4000-4999: Libros y suministros

5000-5999: Servicios y otros gastos operativos

1000-1999: Salarios del personal certificado

2000-2999: Salarios del personal clasificado

Objetivo 6

Objetivo 7

Apoyo integral y mejora (CSI)

Apoyo integral y mejora (CSI)

Financiado por el distrito

Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF

Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF

Título 1: Asignación para padres

Título I
Título I
Sin restricciones

3.000,00
78 000,00
0
2.000
15 000,00
605,00
22 000,00
10 500,00
21 000,00

--

4000-4999: Libros y suministros

5000-5999: Servicios y otros gastos operativos
--

1000-1999: Salarios del personal certificado
--

Gastos por objetivo

Objetivo 1

43 000
60 000,00
47 000,00
11 500,00
31 000,00
1.605,00

17 000,00

Objetivo 2

Objetivo 3

Objetivo 4

Objetivo 5

Número de objetivo

Gastos totales

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal escolar seleccionado por el resto del personal escolar de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 director de la escuela
- 3 profesores 1 miembro del personal escolar
- 5 padres o miembros de la comunidad 0 alumnos de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Dra. Nora Molina-Zamora	XDirectora
Dr. Hou Chun Kuong	XProfesora de aula
Kathleen Enriquez	XProfesora
Cyntia Leyva García	XProfesora
Edith Ochoa	XPadre o miembro de la comunidad
Jonathan Delgado	XPadre o miembro de la comunidad
Elida Wences	XPadre o miembro de la comunidad
María del Carmen Camilo Pablo	XParent o miembro de la comunidad
María Castañeda	XPadre o miembro de la comunidad
Cristina Delgadillo	XOtro personal escolar

En las escuelas primarias, se debe constituir un consejo escolar para garantizar la paridad entre (a) el director, los maestros y demás personal escolar, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben constituir la mayoría de las personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de pares.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos al consejo de administración del distrito para su aprobación y garantiza al consejo lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades en virtud de la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo asesor



Otros: Dr. Hou Chun Kuong

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas propuestas en el presente documento conforman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Directora, Dra. Nora Molina-Zamora, el 15 de mayo de 2025.

Presidenta del SSC, Edith Ochoa, el 15/05/25

Representante del ELAC, Jonathan Delgado, el 15 de mayo de 2025

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 15 de mayo de 2025.

Certificado:

