

Año escolar:

2025-26



Plan escolar para el rendimiento académico (SPSA)

Nombre de la escuela	Código del condado, distrito y escuela (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación por la junta local
Escuela Primaria Eden Gardens	01611926090583	19 de mayo de 2025	25 de junio de 2025

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela y minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento de los estudiantes. El desarrollo del SPSA debe estar alineado con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para este.

Esta plantilla del SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un solo plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el apoyo y la mejora adicionales específicos (ATSI) federales, de conformidad con la sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas a nivel escolar tanto para el SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de estudiantes mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California ofrece a las escuelas la oportunidad de innovar con sus programas financiados con fondos federales y alinearlos con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de que estén preparados para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar las modificaciones del plan que reflejen los cambios en las necesidades y prioridades, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Eden Gardens para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen los resultados más bajos, demuestren competencia en los estándares académicos del estado (34 Código de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). La mejora en el rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

Esta plantilla se basa en la revisión de diciembre de 2023 del CDE del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil. Se han realizado algunas modificaciones para informar sobre el proceso de elaboración del SPSA.

Índice

Página del título del SPSA.....	1
Índice.....	3
Descripción del plan.....	5
Participación de socios educativos.....	5
Desigualdades en los recursos.....	5
Componentes de la evaluación integral de las necesidades.....	6
Indicadores del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control).....	6
Otras necesidades.....	6
Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos.....	7
Matrícula de alumnos.....	7
Resultados CAASPP.....	10
Resultados del ELPAC.....	15
Población estudiantil.....	19
Rendimiento general.....	21
Rendimiento académico.....	2
Compromiso académico.....	28
Condiciones y clima.....	30
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	32
Objetivo 1.....	32
Objetivo 2.....	35
Objetivo 3.....	37
Objetivo 4.....	39
Objetivo 5.....	41
Objetivo 6.....	43
Objetivo 7.....	45
Resumen presupuestario.....	48
Resumen del presupuesto.....	48
Otros fondos federales, estatales y locales.....	48
Fondos presupuestados y gastos en este plan.....	49
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación.....	49
Gastos por fuente de financiación.....	49
Gastos por referencia presupuestaria.....	49
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	49
Gastos por objetivo.....	49
Miembros del consejo escolar.....	50
Recomendaciones y garantías.....	51

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Eden Gardens para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

X Programa para toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, de modo que todos los alumnos, en particular los que obtienen los resultados más bajos, demuestren su competencia en los estándares académicos del estado (34 Código de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

Eden Gardens ES ha desarrollado este plan en conjunción con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los cuatro objetivos siguientes:

1. Aprendizaje más profundo: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los alumnos, en particular de los alumnos desfavorecidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los alumnos de manera culturalmente sensible.
2. Escuelas centradas en las relaciones: el HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para aumentar el acceso de los alumnos al apoyo social y emocional que necesitan, en particular a través de relaciones positivas, una atención informada sobre el trauma y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y la provisión de formación y apoyo para alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD creará y pondrá en práctica planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estos cuatro objetivos están en consonancia con los objetivos del LCFF del estado, que son: servicios básicos, implementación de los estándares estatales, participación de los padres, rendimiento de los alumnos, compromiso de los alumnos, clima escolar, acceso a los cursos y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este plan se han desarrollado para cumplir los requisitos estatales y de la ESSA, según lo medido por métricas locales y estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Eden Gardens como parte del proceso de planificación de esta SPSA/Revisión y actualización anual?

Proceso de participación en la SPSA y la revisión y actualización anual

Se compartieron datos y se elaboró un borrador del plan en:

- Reuniones mensuales del Consejo Escolar (SSC)
- Café con el director
- Reunión del Comité Asesor para Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés (ELAC)
- Presentación del Plan Maestro para Estudiantes de Inglés a las partes interesadas en marzo de 2025.
- El plan se presentó al equipo de toma de decisiones del centro, al personal de Eden Gardens, al comité asesor para estudiantes de inglés y al consejo escolar para su aprobación.

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que puedan optar a los programas ATSI y CSI.

Componentes de la evaluación integral de necesidades

Identifique y describa cualquier área que necesite una mejora significativa basándose en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, así como cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Indicadores del Panel de control de las escuelas de California (Panel de control)

Con referencia al Panel de control de las escuelas de California (Panel de control), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento «rojo» o «naranja».

Absentismo crónico, tasa de suspensiones, ELA, matemáticas

En referencia al Tablero de California (Dashboard), cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes fuera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los estudiantes».

Absentismo crónico: estudiantes de inglés, en situación de desventaja socioeconómica.

Tasa de suspensión: latinos, dos o más razas y estudiantes de inglés en desventaja socioeconómica, filipinos, estudiantes con discapacidades.

ELA: estudiantes de inglés, latinos, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes con discapacidades.

Matemáticas: estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, filipinos, latinos y estudiantes con desventajas socioeconómicas.

Otras necesidades

Además de los datos del panel de control, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Matrícula

Este informe muestra la matrícula anual de las escuelas públicas K-12 por origen étnico de los alumnos y nivel de grado para la Escuela Primaria Eden Gardens. La matrícula anual consiste en el número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula de alumnos por subgrupo						
Grupo de alumnos	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	21	22	23-24	21	22	23-24
Indígenas americanos	0,21	0	%	1	0	
Afroamericanos	4,72	5,61	5,24	23	27	25
Asiático	12,11	8,73	10,06	59	42	48
Filipino	14,58	13,1	12,37	71	63	59
Hispano/Latino	52,16	53,64	52,83	254	258	252
Isleños del Pacífico	3,08	3,95	3,77	15	19	18
Blanco	4,93	6,03	6,71	24	29	32
Dos o más razas	8,01	8,32	8,81	39	40	42
No declarado	0,21	0,62	0,21	1	3	
Total de matriculados				487	481	477

Matrícula por nivel de grado

Matrícula de estudiantes por nivel de grado			
Grado	Número de alumnos		
	21-22	22	23-24
Kinder	79	82	57
Grado 1.º	77	60	61
Grado 2	64	72	65
Grado 3	69	57	75
Grado 4	69	73	61
Grado 5	65	73	76
Grado 6	64	64	60
Total de alumnos matriculados	487	481	477

Conclusiones basadas en estos datos:

2. En los últimos tres años, nuestra matrícula ha seguido disminuyendo ligeramente cada año.
3. Actualmente estamos observando un aumento en la matrícula de jardín de infancia.

Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos

Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)

Este informe muestra la matrícula anual en escuelas públicas de K-12 según el estado de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño en el Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)						
Grupo de alumnos	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24
Estudiantes de inglés	110	108	126	22,6	22,5	26,4
Inglés fluido (FEP)	68	69	65	14	14	13,6
Reclasificados como competentes en inglés fluido (RFEP)	39	49	39	8	10	8,2

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Una revisión de los datos muestra que la reclasificación de estudiantes ha disminuido.
2.

Una revisión de los datos de los estudiantes de inglés y de los alumnos (es decir, ELPAC, CAASP, boletines de calificaciones) ayuda a identificar qué apoyo necesitan los alumnos para avanzar hacia el dominio del inglés.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Resultados de CAASPP Artes del lenguaje inglés/alfabetización (todos los estudiantes)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua inglesa/alfabetización (ELA) y matemáticas, así como su progreso con respecto al año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar de forma temprana las deficiencias en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y estar preparados para la universidad y el mundo laboral.

Todos los alumnos de tercero a octavo grado y de undécimo grado realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los estudiantes												
Nivel de grado	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			Número de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados evaluados		
	21-22	22	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	73	58	70	70	58	69	70	58	69	95,9	100,0	98,6
Grado 4	69	75	61	68	71	58	68	71	58	98,6	94,7	95,1
Grado 5	61	71	78	59	71	75	59	71	75	96,7	100,0	96,2
Grado 6	61	58	60	57	56	38	57	56	38	93,4	96,6	63,3
Todos los grados	264	262	269	254	256	240	254	256	240	96,2	97,7	89,2

El «% de alumnos matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es lo mismo que la «Tasa de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de grado	Puntuación media en la escala			% que superan el estándar			% que cumplen el estándar			% Casi cumplido			% No cumple el estándar		
	21-22	22	23	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	2391.	2367.	2400.	17,14	10,34	24,64	18,57	22,41	10,14	25,71	17,24	15,94	38,57	50,00	49,28
Grado 4	2444	2444	2414.	10,29	15,49	10,34	25,00	33,80	15,52	35,29	12,68	32,76	29,41	38,03	41,38
Grado 5	2443	2471	2463	5,08	11,27	17,33	23,73	23,94	16,00	22,03	33,80	21,33	49,15	30,99	45,33
Grado 6	2480	2462	2496.	3,51	3,57	7,89	28,07	25,00	31,58	31,58	23,21	28,95	36,84	48,21	31,58
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	9,45	10,55	16,25	23,62	26,56	16,67	28,74	21,88	23,75	38,19	41,02	43,33

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no ficticios									
Nivel	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel estándar		
	21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	7,14	5,17	14,49	52,86	55,17	53,62	40,00	39,66	31,88
Grado 4	13,24	15,49	12,07	73,53	57,75	63,79	13,24	26,76	24,14
Grado 5	11,86	8,45	9,33	59,32	70,42	61,33	28,81	21,13	29,33
Grado 6	5,26	5,36	13,16	57,89	53,57	60,53	36,84	41,07	26,32
Todos los grados	9,45	8,98	12,08	61,02	59,77	59,58	29,53	31,25	28,33

Expresión escrita Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel	% Por encima del nivel estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	15,71	8,62	21,74	44,29	50,00	37,68	40,00	41,38	40,58
Grado 4	2,94	9,86	5,17	70,59	54,93	50,00	26,47	35,21	44,83
Grado 5	3,39	8,45	9,33	52,54	67,61	53,33	44,07	23,94	37,33
Grado 6	5,26	1,79	10,81	52,63	53,57	59,46	42,11	44,64	29,73
Todos los grados	7,09	7,42	12,13	55,12	57,03	48,95	37,80	35,55	38,91

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	4,29	3,45	11,59	75,71	74,14	71,01	20,00	22,41	17,39
Grado 4	10,29	7,04	6,90	77,94	78,87	74,14	11,76	14,08	18,97
Grado 5	0,00	8,45	6,67	81,36	76,06	70,67	18,64	15,49	22,67
Grado 6	7,02	3,57	7,89	71,93	66,07	73,68	21,05	30,36	18,42
Todos los grados	5,51	5,86	8,33	76,77	74,22	72,08	17,72	19,92	19,58

Investigación/Consulta Investigar, analizar y presentar información									
Nivel	% Por encima del nivel estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	12,86	12,07	20,29	57,14	50,00	53,62	30,00	37,93	26,09
Grado 4	8,82	14,08	6,90	73,53	67,61	63,79	17,65	18,31	29,31
Grado 5	8,47	7,04	17,33	61,02	64,79	56,00	30,51	28,17	26,67
Grado 6	10,53	8,93	5,26	77,19	58,93	65,79	12,28	32,14	28,95
Todos los grados	10,24	10,55	13,75	66,93	60,94	58,75	22,83	28,52	27,50

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

La revisión de los resultados del CAASPP muestra que el 33 % de los alumnos cumplieron o superaron el nivel estándar en ELA. Esto supone un descenso del 4 % con respecto al año pasado. El 43 % de los alumnos están por debajo del nivel estándar en Lengua Inglesa. Esto supone un aumento del 2 % con respecto al año pasado.

2. Una revisión de los resultados de la CAASPP muestra un aumento del 3 % en el número de alumnos que superan el nivel en lectura y un aumento del 4 % en el número de alumnos que superan el nivel en escritura.
3. La revisión de los resultados del CAASPP muestra un aumento del 2 % en el número de alumnos que superan el nivel estándar en comprensión auditiva y un aumento del 3 % en el número de alumnos que superan el nivel estándar en investigación/investigación.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

Resultados de la CAASPP en matemáticas de la escuela secundaria () (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los alumnos saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua inglesa/alfabetización (ELA) y matemáticas, así como su progreso con respecto al año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar tempranamente las deficiencias en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y estar preparados para la universidad y la vida profesional.

Todos los alumnos de tercero a octavo grado y de undécimo grado realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los estudiantes												
Nivel de grado	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			Número de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados evaluados		
	21-22	22	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	73	58	70	71	58	70	71	58	70	97,3	100,0	100
Grado 4	69	75	61	68	71	57	68	71	57	98,6	94,7	93,4
Grado 5	61	71	78	59	71	75	59	71	75	96,7	100,0	96,2
Grado 6	61	58	60	58	57	55	58	57	55	95,1	98,3	91,7
Todos los grados	264	262	269	256	257	257	256	257	257	97,0	98,1	95,5

* El «% de alumnos matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es el mismo que el «Índice de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de grado	Puntuación media en la escala			% que superan el estándar			% que cumplen el estándar			% casi cumplido			% No cumple el estándar		
	21-22	22	23	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	2382.	2379.	2372.	7,04	5,17	11,43	19,72	13,79	14,29	30,99	34,48	18,57	42,25	46,55	55,71
Grado 4	2422	2432	2434.	4,41	8,45	7,02	19,12	18,31	15,79	33,82	32,39	36,84	42,65	40,85	40,35
Grado 5	2419	2447	2442	3,39	9,86	9,33	6,78	4,23	13,33	22,03	23,94	16,00	67,80	61,97	61,33
Grado 6	2454	2433	2460	3,45	1,75	7,27	10,34	8,77	7,27	34,48	26,32	32,73	51,72	63,16	52,73
Grado 11															
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	4,69	6,61	8,95	14,45	11,28	12,84	30,47	29,18	24,90	50,39	52,92	53,31

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	9,86	6,90	14,29	46,48	44,83	28,57	43,66	48,28	57,14
Grado 4	7,35	12,68	10,53	47,06	43,66	45,61	45,59	43,66	43,86
Grado 5	5,08	9,86	14,67	20,34	29,58	29,33	74,58	60,56	56,00
Grado 6	3,45	1,75	5,45	37,93	31,58	25,45	58,62	66,67	69,09
Grado 11									
Todos los grados	6,64	8,17	11,67	38,67	37,35	31,91	54,69	54,47	56,42

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Uso de herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real									
Nivel	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	11,27	5,17	14,29	49,30	43,10	31,43	39,44	51,72	54,29
Grado 4	4,41	7,04	8,77	50,00	60,56	47,37	45,59	32,39	43,86
Grado 5	3,39	2,82	4,00	37,29	53,52	45,33	59,32	43,66	50,67
Grado 6	3,45	1,75	5,45	51,72	42,11	45,45	44,83	56,14	49,09
Todos los grados	5,86	4,28	8,17	47,27	50,58	42,02	46,88	45,14	49,81

Comunicación del razonamiento Demostrar capacidad para respaldar conclusiones matemáticas									
Nivel de grado	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	12,68	5,17	12,86	59,15	58,62	57,14	28,17	36,21	30,00
Grado 4	7,35	11,27	3,51	41,18	47,89	66,67	51,47	40,85	29,82
Grado 5	1,69	7,04	6,67	47,46	53,52	52,00	50,85	39,44	41,33
Grado 6	1,72	3,51	10,91	63,79	56,14	56,36	34,48	40,35	32,73
Todos los grados	6,25	7,00	8,56	52,73	53,70	57,59	41,02	39,30	33,85

Conclusiones basadas en estos datos:

La revisión de los datos del CAASPP indica que el 22 % de los alumnos cumplieron o superaron el nivel estándar en matemáticas. Esto supone un aumento del 4 % con respecto al año pasado. El 56 % de los alumnos están por debajo del nivel estándar en matemáticas. Esto supone un aumento del 2 % con respecto al año pasado.

Los datos del CAASPP indican un aumento general del 4 % en el porcentaje de alumnos que superan el nivel estándar en resolución de problemas y modelización/análisis de datos.

Los datos del CAASPP indican una disminución general del 5 % en el porcentaje de alumnos por debajo del nivel exigido en Comunicación y razonamiento.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

El sistema de Evaluaciones de Competencia en el Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en la competencia en el idioma inglés de los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro áreas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Visite la página web del Departamento de Educación de California sobre [las Evaluaciones de Competencia en el Idioma Inglés para California \(ELPAC\)](https://elpac.org) o el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados del ELPAC

Datos de la evaluación sumativa del ELPAC Número de estudiantes y puntuaciones medias de todos los estudiantes												
Nivel	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de alumnos evaluados		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	1406,3	1386,1	1355,1	1414,0	1400,7	1368,7	1387,9	1351,8	1323,0	23	23	30
1	1438,6	1397,8	1415,8	1460,8	1398,1	1424,6	1416,1	1396,9	1406,8	17	17	18
2	1489,8	1460,7	1423,5	1498,9	1479,0	1437,8	1480,0	1442,1	1408,9	18	19	20
3	1477,3	1477,9	1488,4	1488,8	1491,3	1505,3	1464,9	1463,9	1470,8	12	15	18
4	1532,3	1485,5	1494,6	1547,3	1485,9	1500,9	1516,8	1484,7	1487,7	18	14	14
5	1520,6	1532,9	1526,2	1536,9	1547,2	1536,5	1503,9	1518,2	1515,4	11	12	13
6	1528,2	*	1533,5	1532,1	*	1553,2	1524,0	*	1513,3	14	9	14
Todos los grados										113	109	127

Idioma general Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel de grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	8,70	8,70	6,67	26,09	21,74	16,67	52,17	34,78	36,67	13,04	34,78	40,00	23	23	30
1	0,00	0,00	0,00	29,41	17,65	16,67	52,94	52,94	44,44	17,65	29,41	38,89	17	17	18
2	11,11	5,26	0,00	55,56	42,11	35,00	22,22	42,11	40,00	11,11	10,53	25,00	18	19	20
3	0,00	13,33	16,67	41,67	40,00	44,44	41,67	20,00	16,67	16,67	26,67	22,22	12	15	18
4	38,89	0,00	14,29	44,44	50,00	35,71	16,67	21,43	21,43	0,00	28,57	28,57	18	14	14
5	18,18	16,67	15,38	18,18	41,67	46,15	54,55	33,33	38,46	9,09	8,33	0,00	11	12	13
6	14,29	*	21,43	42,86	*	35,71	35,71	*	35,71	7,14	*	7,14	14	*	14
Todos los grados	13,27	6,42	9,45	37,17	33,03	30,71	38,94	38,53	33,86	10,62	22,02	25,98	113	109	127

Lenguaje oral Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel de grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	4,35	8,70	10,00	47,83	26,09	26,67	30,43	30,43	30,00	17,39	34,78	33,33	23	23	30
1	23,53	5,88	5,56	29,41	23,53	44,44	41,18	35,29	27,78	5,88	35,29	22,22	17	17	18
2	50,00	21,05	25,00	22,22	47,37	45,00	16,67	26,32	5,00	11,11	5,26	25,00	18	19	20
3	16,67	40,00	55,56	66,67	33,33	22,22	8,33	13,33	16,67	8,33	13,33	5,56	12	15	18
4	72,22	14,29	42,86	27,78	50,00	21,43	0,00	21,43	28,57	0,00	14,29	7,14	18	14	14
5	45,45	50,00	46,15	45,45	33,33	46,15	9,09	16,67	7,69	0,00	0,00	0,00	11	12	13
6	35,71	*	57,14	50,00	*	35,71	7,14	*	0,00	7,14	*	7,14	14	*	14
Todos los grados	34,51	22,02	30,71	39,82	37,61	33,86	17,70	22,94	18,11	7,96	17,43	17,32	113	109	127

Lenguaje escrito Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel de grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	*	0,00	3,33	*	13,04	10,00	*	47,83	33,33	*	39,13	53,33	*	23	30
1	36,36	0,00	5,56	36,36	5,88	16,67	0,00	35,29	16,67	27,27	58,82	61,11	11	17	18
2	*	5,26	0,00	*	21,05	30,00	*	52,63	15,00	*	21,05	55,00	*	19	20
3	11,11	0,00	0,00	27,78	20,00	11,11	33,33	40,00	50,00	27,78	40,00	38,89	18	15	18
4	0,00	0,00	7,14	18,18	14,29	21,43	27,27	42,86	21,43	54,55	42,86	50,00	11	14	14
5	*	8,33	0,00	*	8,33	15,38	*	58,33	61,54	*	25,00	23,08	*	12	13
6	7,14	*	7,14	21,43	*	14,29	50,00	*	50,00	21,43	*	28,57	14	*	14
Todos los grados	5,31	1,83	3,15	22,12	12,84	16,54	43,36	44,04	33,86	29,20	41,28	46,46	113	109	127

Dominio de la comprensión auditiva Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel de grado	Bien desarrollado			Algo/moderado			Inicial			Número total de alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	4,35	8,70	6,67	73,91	43,48	60,00	21,74	47,83	33,33	23	23	30
1	17,65	5,88	22,22	82,35	64,71	55,56	0,00	29,41	22,22	17	17	18
2	16,67	10,53	10,53	66,67	63,16	68,42	16,67	26,32	21,05	18	19	19
3	16,67	13,33	11,11	83,33	60,00	61,11	0,00	26,67	27,78	12	15	18
4	55,56	14,29	35,71	44,44	50,00	42,86	0,00	35,71	21,43	18	14	14
5	0,00	16,67	15,38	90,91	75,00	76,92	9,09	8,33	7,69	11	12	13
6	21,43	*	35,71	57,14	*	42,86	21,43	*	21,43	14	*	14

Todos los grados	19,47	10,09	17,46	69,91	58,72	58,73	10,62	31,19	23,81	113	109	126
------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-----	-----

Dominio del habla Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel de grado	Bien desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Número total de estudiantes		
	21-22	22	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	13,04	0,00	13,33	69,57	82,61	46,67	17,39	17,39	40,00	23	23	30
1	29,41	11,76	5,56	58,82	47,06	61,11	11,76	41,18	33,33	17	17	18
2	61,11	73,68	35,00	33,33	21,05	45,00	5,56	5,26	20,00	18	19	20
3	58,33	60,00	83,33	33,33	33,33	11,11	8,33	6,67	5,56	12	15	18
4	83,33	50,00	71,43	16,67	42,86	14,29	0,00	7,14	14,29	18	14	14
5	100,00	91,67	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8,33	0,00	11	12	13
6	78,57	*	85,71	14,29	*	7,14	7,14	*	7,14	14	*	14
Todos los grados	55,75	46,79	48,82	36,28	39,45	30,71	7,96	13,76	20,47	113	109	127

Dominio de lectura Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel de grado	Bien desarrollado			Algo/moderado			Principiante			Número total de alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	9,09	0,00	3,33	81,82	69,57	40,00	9,09	30,43	56,67	22	23	30
1	0,00	5,88	11,11	47,06	35,29	16,67	52,94	58,82	72,22	17	17	18
2	11,11	10,53	0,00	72,22	63,16	40,00	16,67	26,32	60,00	18	19	20
3	0,00	0,00	0,00	33,33	46,67	44,44	66,67	53,33	55,56	12	15	18
4	11,11	0,00	0,00	66,67	64,29	50,00	22,22	35,71	50,00	18	14	14
5	0,00	8,33	7,69	45,45	75,00	53,85	54,55	16,67	38,46	11	12	13
6	14,29	*	7,14	35,71	*	14,29	50,00	*	78,57	14	*	14
Todos los grados	7,14	3,67	3,94	58,04	55,05	37,01	34,82	41,28	59,06	112	109	127

Dominio de la escritura Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel de grado	Bien desarrollado			Algo/moderado			Principiante			Número total de alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	13,04	4,55	3,33	47,83	40,91	43,33	39,13	54,55	53,33	23	22	30
1	0,00	0,00	11,11	70,59	64,71	38,89	29,41	35,29	50,00	17	17	18
2	22,22	15,79	0,00	55,56	68,42	75,00	22,22	15,79	25,00	18	19	20
3	8,33	13,33	5,56	50,00	60,00	66,67	41,67	26,67	27,78	12	15	18
4	22,22	7,14	21,43	61,11	42,86	50,00	16,67	50,00	28,57	18	14	14

5	18,18	25,00	7,69	45,45	50,00	76,92	36,36	25,00	15,38	11	12	13
6	28,57	*	21,43	64,29	*	71,43	7,14	*	7,14	14	*	14
Todos los grados	15,93	9,26	8,66	56,64	57,41	58,27	27,43	33,33	33,07	113	108	127

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Según estos datos, el 9 % de los estudiantes de inglés del sitio web tenían un nivel 4 de competencia. Esto supone un aumento del 3 % con respecto al año anterior.

2. La mayoría de los alumnos se mantienen neutros, lo que significa que obtuvieron la misma puntuación en ambos años en esa sección de la prueba. El área más deficiente es la expresión oral en los cursos de primaria, seguida de la comprensión auditiva.
3. Los datos muestran que, en todos los niveles, debemos centrarnos en proporcionar una enseñanza más específica para facilitar y apoyar el rendimiento académico de nuestros alumnos que están aprendiendo inglés en todas las áreas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Este apoyo estratégico debe aplicarse en todas las áreas para mejorar el dominio del inglés.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

Población estudiantil

El California School Dashboard 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2023-24

Matrícula total
477

Desfavorecidos socioeconómicamente
70,9

Estudiant es de inglés
26

Jóvenes en acogida
0

Número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Eden Gardens.

Estudiantes que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, o cuyos padres o tutores no obtuvieron un título de secundaria.

Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que normalmente requiere instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.

Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Inscripción 2023-24 para todos los estudiantes/grupos de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	126	26,4
Jóvenes en acogida	0	0
Personas sin hogar	6	1,3
Desfavorecidos socioeconómicamente	338	70,9
Estudiantes con discapacidades	60	12

Matrícula por raza/etnia

Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	25	5,2
Indígena americano	0	0
Asiático	48	10,1
Filipino	59	12,4
Hispano	252	52,8
Dos o más razas	42	8,8
Islaños del Pacífico	18	3,8
Blanco	32	6,7

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 26 % de los alumnos son estudiantes de inglés.

2.	El 71 % de los estudiantes se encuentran en situación de desventaja socioeconómica.
3	El 13 % de los alumnos son estudiantes con discapacidades y el 1 % son personas sin hogar.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento general




El Panel de Control Escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Cuadro de mando general del otoño de 2024 para todos los alumnos

Rendimiento académico	Participación académica	Condiciones y ambiente
<div>Lengua y literatura inglesas</div> <div><p>Naranja</p></div>	<div>Absentismo crónico</div> <div><p>Rojo</p></div>	<div>Tasa de suspensión</div> <div><p>Rojo</p></div>
<div>Matemáticas</div> <div><p>Naranja</p></div>		
<div>Progreso del estudiante de inglés</div> <div><p>Verde</p></div>		

Conclusiones basadas en estos datos:.

El progreso de los estudiantes de inglés ha mejorado drásticamente.

La reciente revisión de los datos del centro muestra que nuestra tasa de expulsiones ha aumentado este curso escolar. El absentismo crónico se ha mantenido. El rendimiento académico en matemáticas y lengua inglesa es bajo.

Se necesita mejorar en matemáticas.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

Rendimiento académico e en lengua inglesa

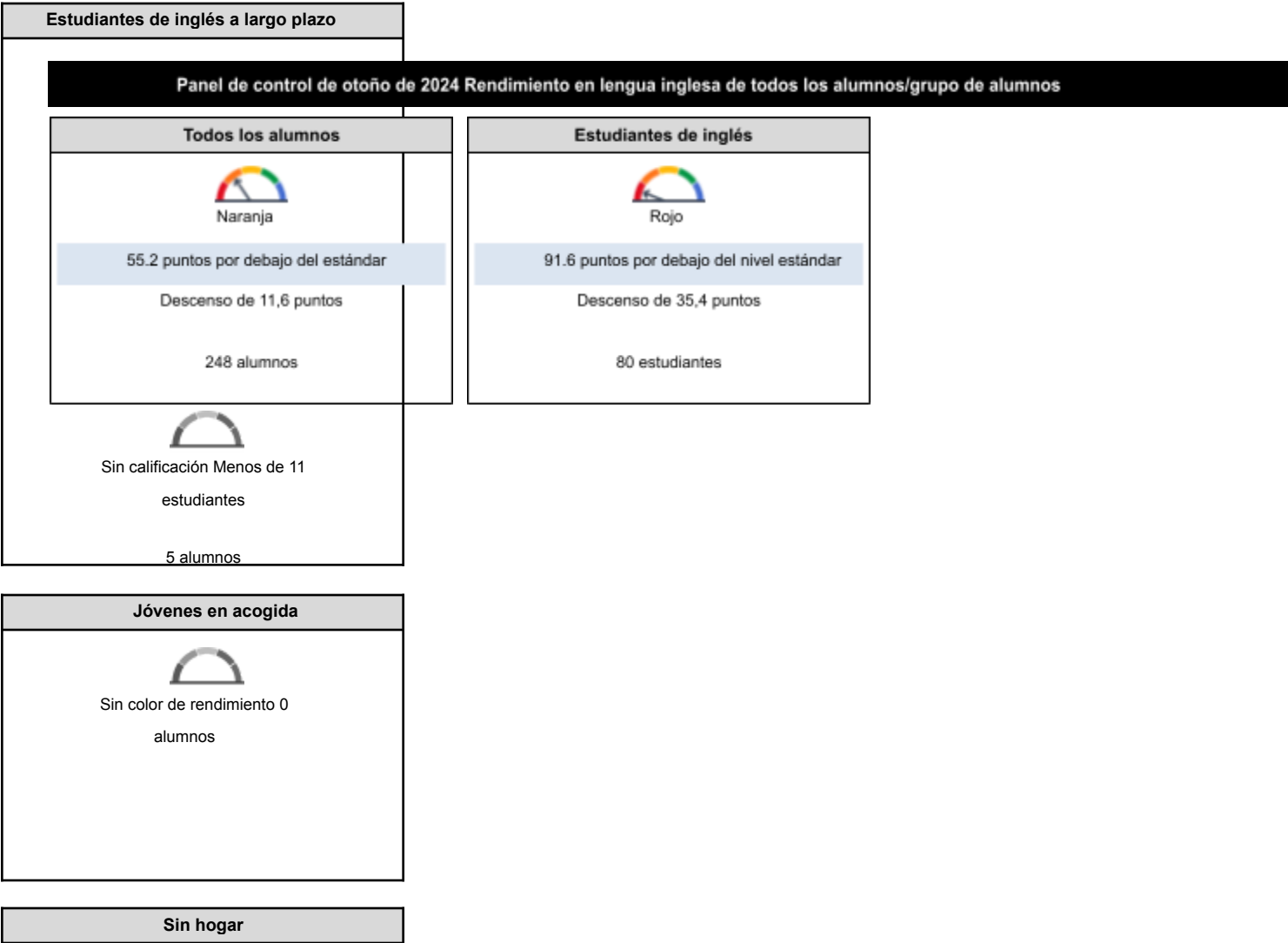
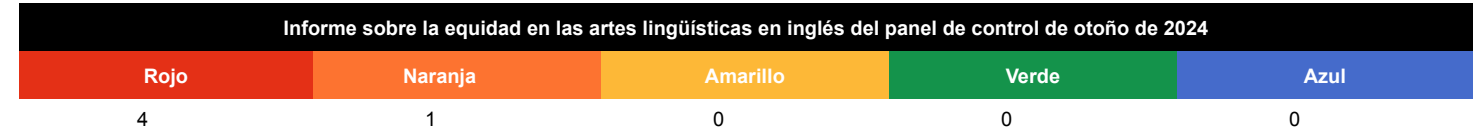
El California School Dashboard 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.





Sin rendimiento Color
Menos de 11 estudiantes

2 alumnos

Esta sección ofrece una visión general del grado de cumplimiento de los estándares de nivel de grado en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que realizan anualmente los alumnos de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado.

Desfavorecidos socioeconómicamente

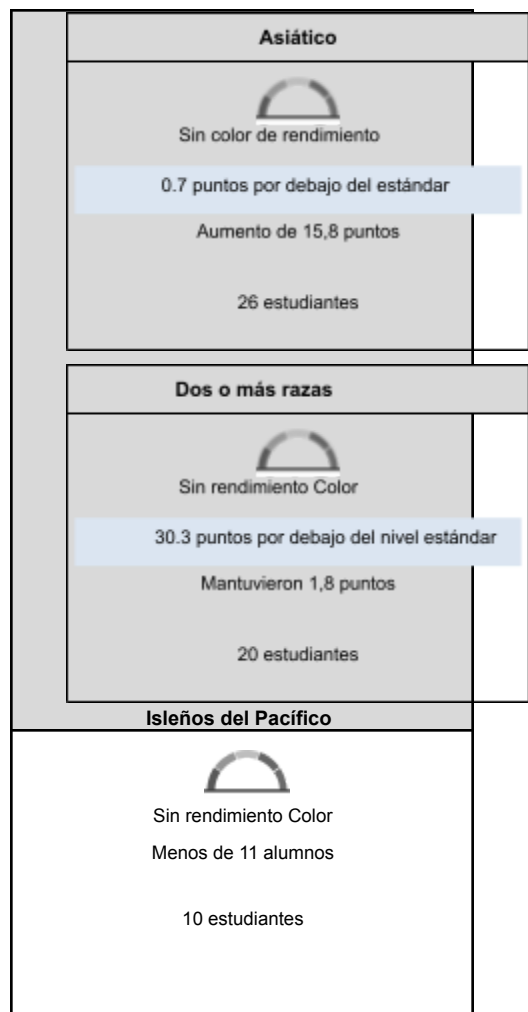
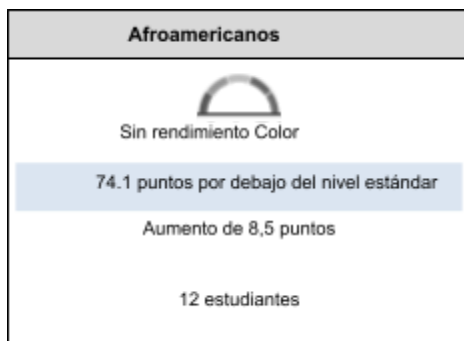


Rojo

76.2 puntos por debajo del nivel estándar

Declinado 20,2 puntos

177 estudiantes



Conclusiones basadas en estos datos:

1. La revisión de los datos de rendimiento en lengua inglesa indica que, en general, los alumnos se encuentran 55,2 puntos por debajo del nivel estándar.
2. Los datos sobre el rendimiento en lengua inglesa muestran que los estudiantes que están aprendiendo inglés están 91,6 puntos por debajo del nivel estándar, lo que supone un aumento de 35,4 puntos con respecto al año pasado.

3. Los datos sobre el rendimiento en lengua inglesa muestran que los alumnos con discapacidades están 111,8 puntos por debajo del nivel estándar, lo que supone un aumento de 8,8 puntos con respecto al año pasado.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento académico Matemáticas

El California School Dashboard 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



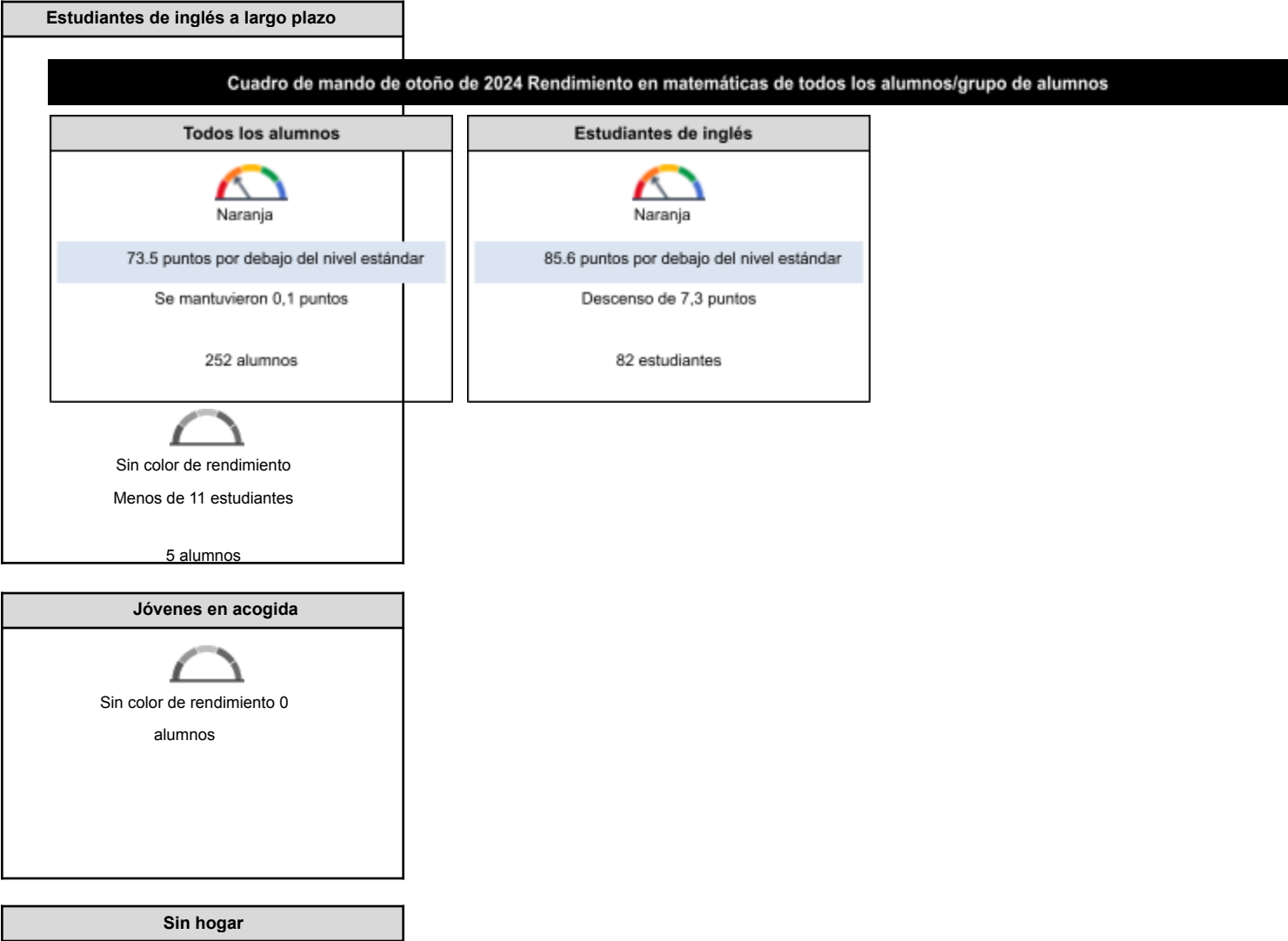
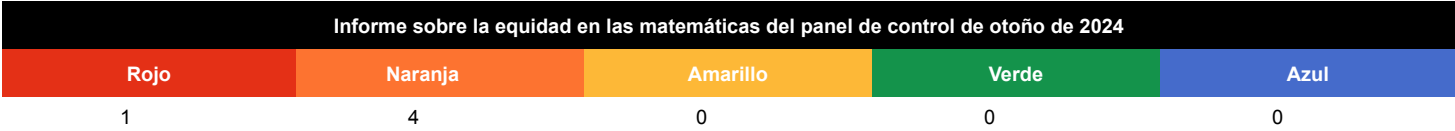
Verde



Azul

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.





Sin rendimiento Color
Menos de 11 estudiantes

3 alumnos

Esta sección ofrece una visión general del grado de cumplimiento de los estándares de nivel de grado en la evaluación de matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la evaluación sumativa Smarter Balanced o en la evaluación alternativa de California, que realizan anualmente los alumnos de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado.

Desfavorecidos socioeconómicamente

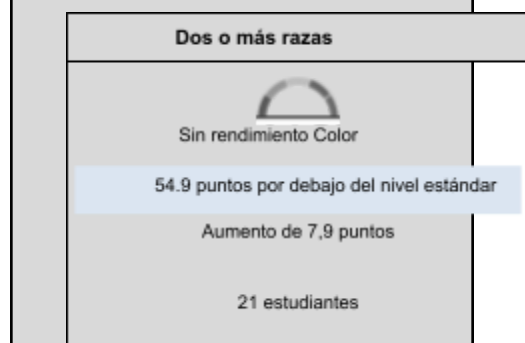
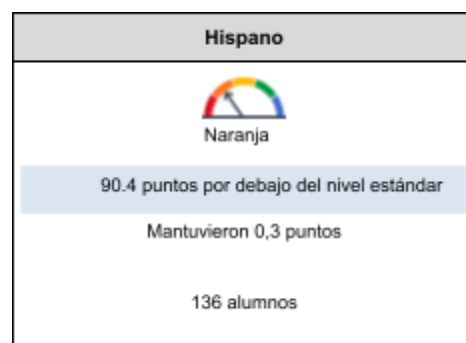
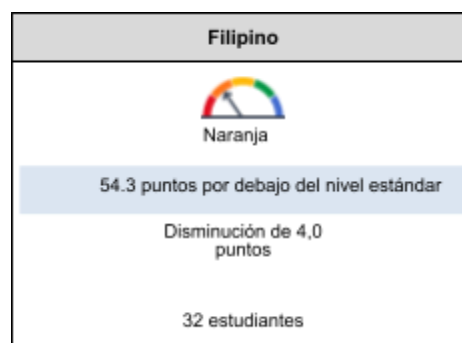
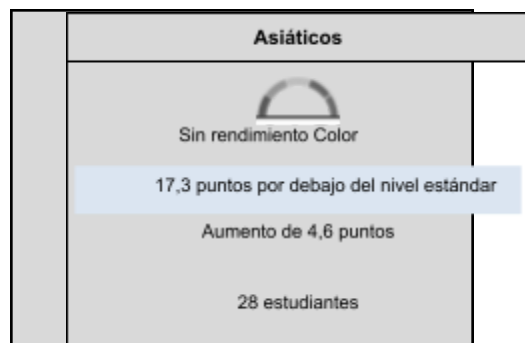


Naranja

89.6 puntos por debajo del nivel estándar

Rechazados 7,4 puntos

179 estudiantes



Conclusiones basadas en estos datos:

1. La revisión de los datos sobre el rendimiento en matemáticas indica que, en general, los alumnos se encuentran 73,4 puntos por debajo del nivel estándar en matemáticas. Esto no refleja ningún cambio con respecto al año pasado.
2. Los datos sobre el rendimiento en matemáticas indican que los estudiantes que están aprendiendo inglés están 85,6 puntos por debajo del nivel estándar, lo que supone un aumento de 7,3 puntos con respecto al año pasado.

3. Los datos sobre el rendimiento en matemáticas indican que los alumnos con discapacidades están 128,1 puntos por debajo del nivel estándar, lo que supone un aumento de 19,4 puntos con respecto al año pasado.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

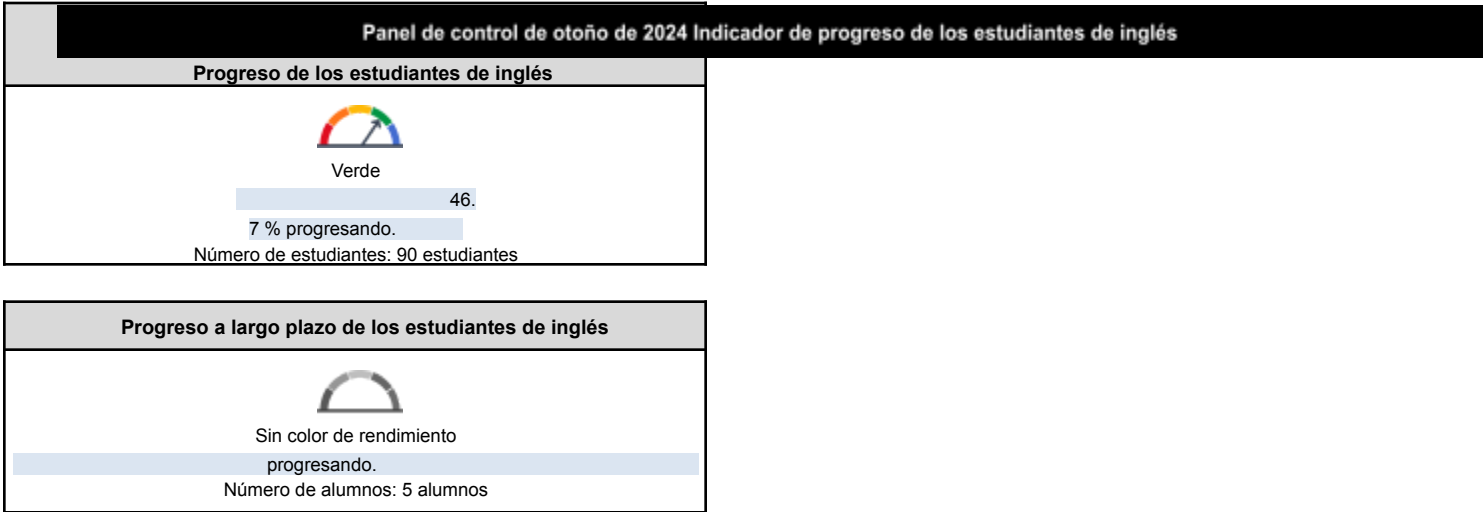
Rendimiento académico Progreso de los estudiantes de inglés

El Panel de control escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas que se pueden mejorar, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que están progresando hacia el dominio del inglés o manteniendo el nivel más alto.



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que han progresado al menos un nivel ELPI, han mantenido el nivel ELPI 4, han mantenido niveles ELPI inferiores (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han descendido al menos un nivel ELPI.

Resultados de adquisición del idioma inglés de los estudiantes en el panel de control de otoño de 2024	
Descenso de un nivel ELPI	17
Mantuvieron el nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	34
Mantuvieron el nivel 4 de ELPI	1
Ha progresado al menos un nivel ELPI	44

Conclusiones basadas en estos datos:

- | | |
|----|---|
| 1. | La revisión del progreso de los estudiantes de inglés indica que el 47 % de los alumnos está progresando. Esto supone un aumento del 13 % con respecto al año pasado. |
| 2. | El indicador de progreso de los estudiantes de inglés indica que el 18 % de los estudiantes ha bajado un nivel ELPI. |
| 3. | El indicador de progreso de los estudiantes de inglés indica que el 44 % de los alumnos avanzó un nivel ELPI. |

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Participación académica Absentismo crónico

El Panel de control escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Panel de Control Escolar de California va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de los cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Panel de control de otoño de 2024 Informe sobre la equidad en el absentismo crónico				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul

Estudiantes de inglés a largo plazo

Cuadro de mando de otoño de 2024 Rendimiento en absentismo crónico de todos los alumnos/grupo de alumnos

Todos los estudiantes

Rojo

33.1 % Ausencia crónica

Se mantuvo en 0

505 estudiantes

Sin calificación Menos de 11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad

5 alumnos

Estudiantes de inglés

Rojo

38.4 % Ausencia crónica

Aumentó 7,6

146 estudiantes

Jóvenes en acogida

Sin color de rendimiento 0 estudiantes


Sin hogar

Sin rendimiento Color Me
alumnos:
datos no por motivos de privacidad
7 alumnos

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de jardín de infancia a 8.º grado que faltan al 10 % o más de los días lectivos en los que están matriculados.



Desfavorecidos socioeconómicamente

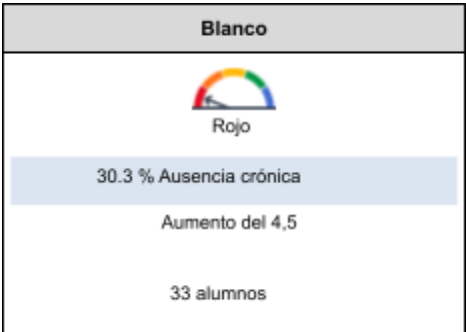
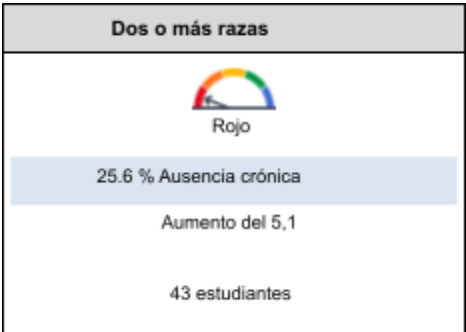
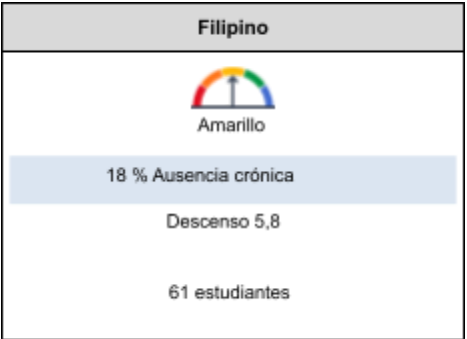
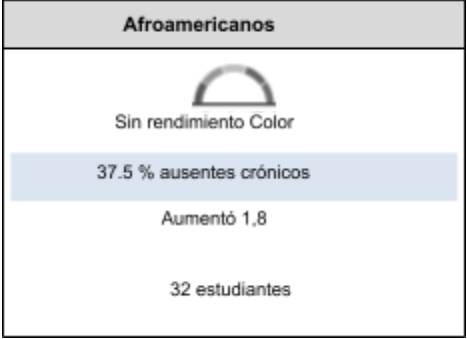

Naranja

37,3 % Ausencia crónica

Declinado 1,4

365 estudiantes





Conclusiones basadas en estos datos:

1. La revisión de los datos del CAASPP indica que el 33,1 % de los alumnos tienen absentismo crónico. No se han producido cambios con respecto al año pasado.
2. Todos los grupos de estudiantes registraron una disminución en el absentismo crónico, excepto las poblaciones latina y afroamericana, que experimentaron un ligero aumento.
3. El descenso más significativo del absentismo crónico se ha producido en el grupo de población blanca, con un aumento del 4.5 %.

Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos

Condiciones y clima Tasa de suspensión

El California School Dashboard (Tablero de California) 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de los cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



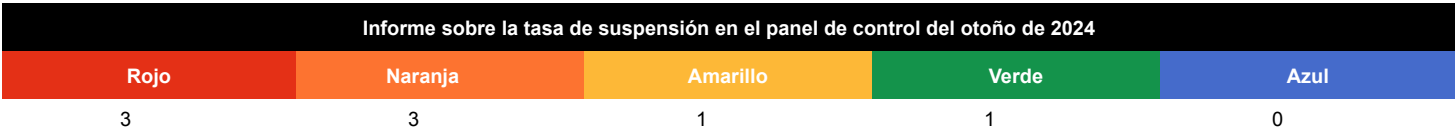
Verde



Azul

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Todos los estudiantes



Rojo

5.4 % suspendidos al menos un día

Aumento del 2,5

516

Estudiantes de inglés a largo plazo

Tasa de suspensión en el panel de control de otoño de 2024 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Estudiantes de inglés



Naranja

4 % suspendidos al menos un día

Aumento del 1,9 %

149 estudiantes

Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad

5 alumnos

Jóvenes en acogida



Sin color de rendimiento 0
estudiantes

Sin hogar

Sin rendimiento Color Menos de 11 estudiantes:
datos no por motivos de privacidad
7 alumnos

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de jardín de infancia a 12.º grado que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos que han sido suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.



Desfavorecidos socioeconómicamente

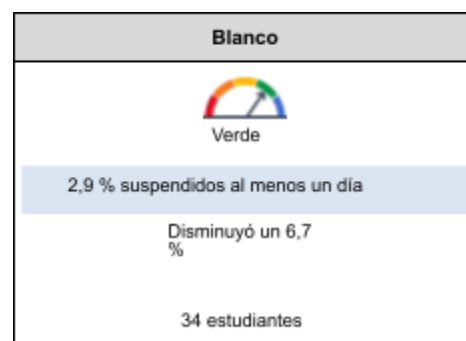
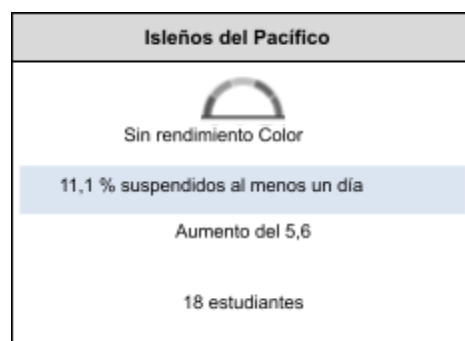
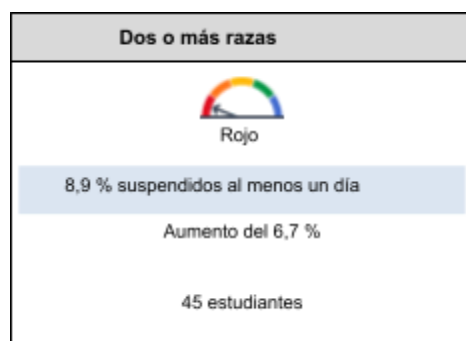
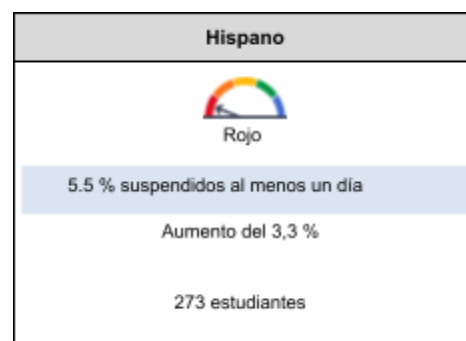
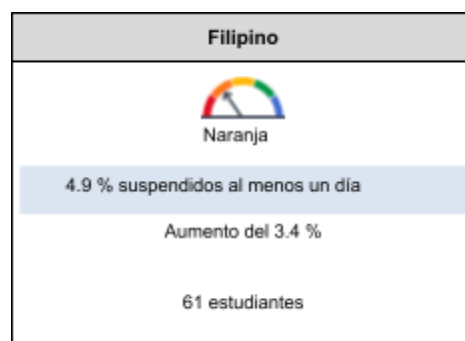
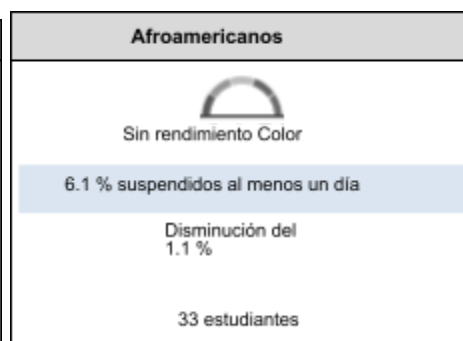
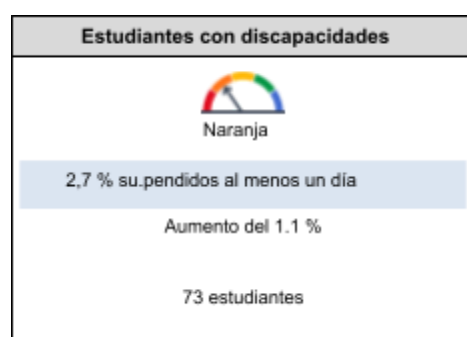


6.7 % suspendidos al menos un día

Aumento del 3,3

372 estudiantes





Conclusiones basadas en estos datos:

1. La revisión de los datos del CAASPP indica que nuestra tasa de suspensiones fue muy alta durante el año escolar 2023-2024.
2. Hubo un aumento de las suspensiones en todos los grupos, excepto en la población afroamericana, que mostró un ligero descenso.
3. La revisión de los datos de suspensiones muestra una disminución del 6,7 % en las suspensiones de nuestra población blanca y un descenso del 1 % en nuestros estudiantes afroamericanos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo: lenguaje y alfabetización

Aprendizaje más profundo: lenguaje y alfabetización: todos los alumnos recibirán una enseñanza de la alfabetización adaptada a sus necesidades desde una perspectiva de equidad, según lo medido en las evaluaciones estatales (CAASPP ELA) y locales. Todos los alumnos mejorarán su rendimiento en la CAASPP ELA en un cinco por ciento.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

Éxito en ELA en el siglo XXI: Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en Lengua Inglesa o demostrarán un progreso hacia su dominio.

Objetivo del LCAP:

Todos los alumnos dominan los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced Assessment.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Mejorar el rendimiento de los alumnos en lengua inglesa.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Resultados del CAASPP evaluación de referencia Evaluación universal de cribado Datos de I-Ready	Disminución general del 5 % en el porcentaje de alumnos que no cumplen los estándares en Artes del lenguaje en inglés.	Aumento de 10 puntos en la distancia con respecto a Cumplidos en todos los subgrupos en inglés Artes del lenguaje.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
1.	-Eden Gardens proporcionará regularmente a los profesores tiempo adicional de colaboración para analizar los datos de las evaluaciones y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los alumnos que se beneficien de ello, con un enfoque en la equidad para todos los alumnos. Eden Gardens seguirá implementando intervenciones, evaluaciones, seguimiento del progreso y	Todos los alumnos	11 650,00 LCFF 10 175,00 Título I

	<p>Toma de decisiones basada en datos como parte de un sistema de prevención multinivel alineado con el marco RTI.</p> <p>-Los profesores, los especialistas en costes y el equipo COST revisarán las remisiones de los alumnos y elaborarán un plan de acción para apoyar sus necesidades académicas. El equipo COST se reunirá como mínimo dos veces al mes. Se desarrollará un proceso para determinar qué alumnos necesitan apoyo académico intensivo y qué se incluirá en el plan de acción.</p> <p>-Eden Gardens proporcionará servicios de intervención a los alumnos identificados en función de nuestros datos, incluidos los alumnos de subgrupos significativos (ELL, latinos, desfavorecidos socioeconómicamente), los alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidades. Los servicios de intervención serán prestados por el especialista en EL de la escuela, el profesor de intervención y el asistente del SIP después del horario escolar.</p> <p>-Se proporcionará intervención fuera del horario escolar a los alumnos con dificultades mediante los programas iReady y LLI.</p> <p>-El papel del técnico bibliotecario será fundamental para transformar nuestra biblioteca escolar en un centro dinámico de conocimiento y exploración. Su objetivo principal será crear un entorno acogedor y rico en recursos donde los alumnos puedan sumergirse en la literatura, realizar investigaciones significativas y cultivar la pasión por la lectura.</p> <p>Además, el técnico bibliotecario colaborará con los profesores para integrar los recursos de la biblioteca en el plan de estudios, facilitando experiencias de aprendizaje interdisciplinarias que mejoren la comprensión de los conceptos básicos por parte de los alumnos y promuevan una exploración más profunda de la materia.</p>		<p>19 308,00</p> <p>Título I</p>
--	---	--	----------------------------------

Revisión

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Continuamos con la implementación de tiempo adicional de colaboración para que los profesores analicen los datos de Fastbridge, determinen los siguientes pasos y creen pequeños grupos de lectura para intervenir en clase. Ofrecimos clases de intervención Lexia después de la escuela. Cada semana, durante el anuncio matutino, reconocimos a la clase que había tenido el mayor uso durante la semana. El especialista en ELL impartió clases de intervención para los alumnos de EL utilizando el programa de intervención Fountass y Pinell. Implementamos clases de intervención después de la escuela en los grados 3.º a 5.º.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No pudimos contratar a un técnico de medios bibliotecarios a tiempo parcial (0,2 FTE).

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Seguiremos intentando incorporar la figura del técnico bibliotecario para mejorar el rendimiento de los alumnos e inculcarles un aprecio duradero por el poder del conocimiento y el placer de la lectura. Implementaremos la plataforma iReady para ELA en toda la escuela, con formación profesional para que los profesores puedan utilizarla con sus alumnos. Los profesores aprenderán a recopilar datos de iReady para supervisar la enseñanza y crear grupos de intervención. Tenemos previsto ofrecer intervención extraescolar para los alumnos que estén por debajo y muy por debajo del nivel estándar. Para el curso 2025-2026, implementaremos charlas sobre los datos de cada curso en nuestras reuniones mensuales del personal y semanales de colaboración para analizar los datos de CAASPP, FastBridge e iReady. Los profesores seguirán derivando a los alumnos al equipo COST para desarrollar un plan de intervención para los alumnos con bajo rendimiento.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje profundo: matemáticas

Aprendizaje más profundo: matemáticas: Todos los alumnos recibirán una enseñanza de las matemáticas adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según lo evaluado en las pruebas estatales (CAASPP Math) y locales. Todos los alumnos mejorarán en un 5 % su rendimiento en las pruebas CAASPP Math.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en matemáticas en el siglo XXI: Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en Matemáticas o demostrarán un progreso hacia su dominio.

Objetivo del LCAP:

- Todos los alumnos dominarán los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Aumentar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Resultados CAASPP Datos IReady	Disminución general del 5 % en el porcentaje de alumnos que no cumplen los estándares en matemáticas.	Aumento de 10 puntos en la distancia con respecto al nivel «Met» en todos los subgrupos en matemáticas.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
2.	<p>1. Eden Gardens proporcionará regularmente a los profesores tiempo adicional de colaboración para analizar los datos de las evaluaciones y determinar los siguientes pasos, incluyendo la intervención/aceleración para los alumnos que puedan beneficiarse de ello. Eden Gardens seguirá desarrollando intervenciones, evaluaciones, seguimiento del progreso y toma de decisiones basadas en datos como parte de un sistema de prevención multinivel alineado con el marco RTI.</p> <p>2. Los profesores, los especialistas en COST y el equipo de COST revisarán las remisiones de los estudiantes y crearán un plan.</p>	Todos los alumnos	10 175,00 Título I

	<p>de acción para apoyar sus necesidades académicas. El equipo COST se reunirá al menos dos veces al mes. Se desarrollará un proceso para determinar qué alumnos necesitan apoyo académico intensivo o de otro tipo y qué se incluirá en el plan de acción.</p> <p>3. Eden Gardens proporcionará servicios de intervención a los alumnos con deficiencias, incluidos los subgrupos significativos (alumnos ELL, latinos, con desventajas socioeconómicas), así como a los alumnos afroamericanos y con discapacidades.</p> <p>Los servicios de intervención serán prestados por los profesores después de la escuela.</p> <p>4. Se proporcionará intervención durante la jornada escolar y después de la escuela a los alumnos con bajo rendimiento.</p> <p>5. Eden Gardens implementará la plataforma IReady Math en toda la escuela.</p>		
--	--	--	--

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Eden Gardens proporcionó a los profesores tiempo para colaborar en el análisis de los datos de evaluación, supervisar el progreso e identificar a los alumnos que necesitaban clases de refuerzo después del horario escolar. El tiempo de colaboración se utilizó para diseñar lecciones de matemáticas adaptadas al nivel de cada curso.

Describe cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Los profesores de 4.º y 5.º grado trabajaron con el TOSA de matemáticas del distrito para implementar Number Talks en sus aulas. Se proporcionó a los profesores profesores sustitutos para colaborar con el TOSA de matemáticas en la implementación. También proporcionamos a los profesores tiempo para observar a sus compañeros impartir lecciones de Number Talk en sus aulas.

Describe cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Implementaremos la plataforma iReady para ELA en toda la escuela con formación profesional para que los profesores la utilicen con sus alumnos. Los profesores aprenderán a recopilar datos de iReady para supervisar la enseñanza y desarrollar grupos de intervención. Tenemos previsto ofrecer intervención extraescolar para los alumnos que estén por debajo y muy por debajo del nivel estándar. Para el año escolar 2025-2026, implementaremos charlas sobre datos de nivel de grado en nuestras reuniones mensuales del personal y semanales de colaboración para analizar los datos de CAASPP, FastBridge e iReady. Los profesores seguirán remitiendo a los alumnos al equipo COST para desarrollar un plan de intervención para los alumnos con bajo rendimiento. Los profesores de Eden Garden que recibieron formación en Number Talks dirigirán el desarrollo profesional de Number Talk con los profesores de 1.º, 2.º, 3.º y 6.º grado.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje profundo: desarrollo del idioma inglés

Aprendizaje más profundo: desarrollo del idioma inglés: los estudiantes de inglés recibirán instrucción, desde una perspectiva de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), medido por el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California, en un 5 %.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en el siglo XXI para los estudiantes de inglés: Aumentar el número de estudiantes de inglés que progresan anualmente hacia la demostración de dominio del inglés y el dominio de los Estándares Comunes, o que demuestran un crecimiento hacia el dominio.

Objetivo del LCAP:

- Todos los estudiantes dominan los Estándares Estatales Comunes, según lo demostrado en la nueva evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Aumentar el número de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) que alcanzan el dominio del inglés.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
ELPAC	El 50 % de los estudiantes de inglés avanzan al menos un nivel.	Aumento del 5 % en el número de estudiantes de inglés que pasan a ser clasificados como competentes en inglés. Aumento del 5 % en el número de estudiantes que avanzan al menos un nivel en la prueba ELPAC.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
3.1	<ol style="list-style-type: none">Eden Gardens proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración para planificar programas de desarrollo del inglés (ELD) integrados y específicos que apoyen plenamente la competencia lingüística de los alumnos y su acceso al contenido.Los estudiantes de EL asistirán a clases diarias de desarrollo del idioma inglés (ELD) para mejorar sus habilidades de desarrollo del lenguaje.	Estudiantes que están aprendiendo inglés	

	<p>3. Utilizar materiales didácticos sistemáticos de ELD para que los alumnos avancen al menos un nivel de dominio del inglés cada año.</p> <p>4. Supervisar periódicamente los niveles de dominio del inglés mediante las evaluaciones ELPAC y ADEPT.</p> <p>5. Alinee los recursos para proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliadas a los alumnos con el fin de desarrollar sus habilidades lingüísticas en inglés. Alinee los recursos para que el especialista en EL pueda ofrecer apoyo de intervención LLI a los alumnos EL que tengan un nivel de lectura dos años por debajo del nivel de su grado.</p> <p>6. Los especialistas en ELL del centro coordinarán y facilitarán las evaluaciones ELPAC de los estudiantes de inglés en toda la escuela, introducirán las evaluaciones en Illuminate y crearán grupos de ELD.</p> <p>7. Según corresponda, el director, el especialista en EL y otros miembros del personal se reunirán al menos una vez al mes para revisar los datos de reclasificación, las evaluaciones locales y cualquier otro dato relacionado con los estudiantes ELL.</p> <p>8. El profesor de intervención y el especialista en EL proporcionarán intervención en alfabetización por niveles a los estudiantes de EL.</p>		
--	--	--	--

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Eden Gardens proporcionó a los estudiantes de EL instrucción diaria designada en ELD durante todo el año escolar. Los especialistas en EL proporcionaron intervención en alfabetización nivelada a los estudiantes de EL y apoyo en desarrollo profesional con estrategias de instrucción según fuera necesario o solicitado por los maestros. Los estudiantes recién llegados utilizaron la plataforma Lexia English y recibieron intervención en LLI. Tuvimos un aumento del 12 % en el número de estudiantes que progresaron.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Los especialistas en EL proporcionaron apoyo/desarrollo profesional sobre estrategias de enseñanza a los nuevos profesores.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Eden Gardens desarrollará un plan para completar las pruebas ELPAC un mes después de que se abra el plazo, de modo que podamos proporcionar intervención LLI en primavera a nuestros alumnos EL. Los especialistas en EL proporcionarán apoyo/desarrollo profesional sobre estrategias de enseñanza a los profesores.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo: artes visuales y escénicas

Aprendizaje profundo: artes visuales y escénicas: los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) mensualmente utilizando diversas técnicas de discurso.

Los profesores colaborarán para crear una clase de integración artística. Eden Gardens continuará con la Noche Anual de Exposición de Arte.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- El clima escolar en el siglo XXI: Las escuelas del HUSD garantizarán un clima adecuado y seguro para todos los alumnos.

Objetivo del LCAP:

- Aumentar en un 10 % el número de alumnos que declaran sentirse seguros y tener una relación afectuosa con un adulto en la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Todos los estudiantes

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Integración de las artes en las áreas de contenido.	Implementación inconsistente y desigual de la integración de las artes entre los profesores del centro.	Aumentar en un 10 % el número de profesores que integran las artes en otras áreas de contenido.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/A ctividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
4	Eden Gardens promoverá la integración de las artes mediante la organización de espectáculos, la exposición de los trabajos de los alumnos, la formación profesional de los profesores en materia de integración de las artes y la oferta de actividades extraescolares.	Todos los estudiantes	
4.	Además de las estrategias anteriores, completaremos un plan de arte y música en las escuelas de la Propuesta 28 para el año escolar 2025-2026.	Todos los alumnos	

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Seguiremos promoviendo la integración del arte en todas las áreas de contenido basándonos en temas mensuales. Hemos celebrado una exposición de arte para toda la escuela titulada «Yo en EG», en la que se mostraron las obras de los alumnos y que contó con una gran asistencia de la comunidad.

Describe cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los profesores de Eden Gardens colaboraron con el TOSA de Arte del Distrito, que impartió clases de demostración para los profesores.

Describe cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Eden Gardens proporcionará a todos los profesores formación profesional sobre integración de las artes. El tablón de anuncios de la entrada principal se utilizará para exponer los trabajos de los alumnos. Cada curso se encargará de exponer los trabajos de los alumnos durante un mes determinado. Durante el curso 2025-2026, ofreceremos a las familias una serie de noches de arte en familia.

Objetivos, estrategias y gastos previstos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque integral del niño, garantizando que todos los alumnos tengan acceso semanalmente a estrategias relacionadas con el SEL, ya sea a través de un plan de estudios independiente o de iniciativas culturales o climáticas. Los alumnos informarán de un aumento del 5 % en su sensación de conexión con la escuela en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento de los alumnos en el SEL basándose en las estrategias relacionadas con el SEL que se implementen en el centro.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en el siglo XXI en materia de asistencia: El HUSD mantendrá una asistencia del 97 % en todos los centros.

Objetivo del LCAP:

- Aumentar la asistencia media diaria en un 1 %.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Cumplir el objetivo del distrito de alcanzar una asistencia del 97 %.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Datos sobre suspensiones	La tasa de suspensiones ha aumentado en un 2,5 %.	Reducir la tasa de suspensión en un 5 %.
Encuesta sobre la salud infantil en California	Datos no disponibles en este momento	Aumento del 5 % en el sentimiento de conexión con la escuela
Datos sobre intervenciones para fomentar el comportamiento positivo	Las suspensiones actualmente tienden al alza	Reducir el número de alumnos suspendidos en un 10 %.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
5	1. Eden Gardens proporcionará a los profesores y al personal recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de aprendizaje socioemocional. Mejorar drásticamente el clima escolar a través de diversas estrategias, actividades, iniciativas y eventos.	Todos los alumnos	

	<p>Estas pueden incluir actividades de inicio del año escolar PBIS, ceremonias de reconocimiento al ciudadano modelo, asambleas escolares, reuniones periódicas del equipo COST, formación de supervisores al mediodía, anuncios semanales de los premios STAR Tag y reconocimiento a los estudiantes y al personal. También pueden incluir la implementación de un SST, un proceso RTI y la formación del personal.</p> <p>2. La escuela puso en marcha el programa de Conducta Positiva, Intervención y Apoyo (PBIS) y lo implementó en toda la escuela. Continuar con el equipo PBIS Nivel 2 y el sistema de registro de entrada y salida (CICO). Durante el periodo 2022-2023, la escuela siguió implementando el sistema CICO durante el año escolar y, al mismo tiempo, comenzó a implementar las intervenciones del Nivel 3. Durante el año escolar 2023-24, la escuela seguirá perfeccionando los enfoques de los niveles 1, 2 y 3, al tiempo que trabajará en la intervención conductual del nivel 3 bajo la orientación del consejero de intervención conductual.</p> <p>3. La escuela seguirá implementando prácticas restaurativas, complementando el PBIS. El consejero de intervención conductual de la escuela seguirá impartiendo formación profesional al personal sobre el programa del equipo de soluciones contra el acoso escolar y las prácticas restaurativas.</p> <p>4. El director, el consejero y los especialistas COST están actualmente formados y aplicando los equipos de soluciones.</p>		
--	--	--	--

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Eden Garden continuó implementando las intervenciones conductuales PBIS Niveles I, II y III. Se celebraron asambleas PBIS bimestrales para los alumnos. El equipo COST proporcionó a los profesores sugerencias de intervención conductual y orientó a los alumnos hacia los servicios adecuados. El director y el consejero SEL organizaron equipos de solución para abordar el acoso escolar.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Eden Gardens colaboró con District Climate TOSA, que impartió un curso de desarrollo profesional sobre límites corporales y consentimiento con lecciones para profesores dirigidas a los alumnos.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

El nuevo personal docente de Eden Gardens recibirá formación sobre prácticas restaurativas. Organizaremos un picnic de vuelta al colegio para las familias con el fin de fomentar el espíritu comunitario. El consejero de SEL impartirá formación sobre autorregulación al personal.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres

Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres: Eden Gardens aumentará en un 5 % el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y los eventos familiares nocturnos.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Participación de los padres (compromiso) Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos)

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Eden Gardens se compromete a cerrar la brecha de oportunidades y a proporcionar prácticas y políticas equitativas para todos los estudiantes. Esto incluye, entre otras cosas, las políticas disciplinarias, la participación de los padres, las oportunidades de aprendizaje y las actividades extracurriculares. Eden Gardens y HUSD han trabajado durante este año escolar en la formación del personal sobre equidad y prácticas antirracistas y no discriminatorias para crear un entorno seguro e inclusivo para todos los estudiantes en función de sus necesidades raciales, de género y socioeconómicas. Se ha iniciado un compromiso inicial con esta labor, que continuará durante el próximo curso escolar y los años siguientes.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Hojas de registro de eventos	En 24-25, solo ofrecimos dos eventos familiares para toda la escuela.	Aumento del 5 % en el número de padres que asisten a eventos y clases. Aumentar el número de noches familiares a 6.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
6.1	<ol style="list-style-type: none">Eden Gardens proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las noches familiares y las actividades escolares, ofreciendo horarios más flexibles, traduciendo para los padres y haciendo hincapié en los temas de debate solicitados por los padres.El Centro para Padres servirá como lugar general para las reuniones de padres/cuidadores, talleres, reuniones del grupo asesor y como espacio de trabajo para los padres/cuidadores autorizados que se ofrezcan como voluntarios en la escuela.<ul style="list-style-type: none">Se asignarán fondos para materiales, suministros, reuniones de padres, formación y eventos nocturnos familiares.	Todos los alumnos	3140 LCFF 1.860 Título I 763 Título 1: Asignación para padres

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Nuestro especialista en participación familiar y nuestro especialista en COST colaboraron para organizar eventos nocturnos para las familias. Organizamos noches de cine y noches de juegos en familia. Todos los eventos tuvieron una gran asistencia y superaron el aumento del 5 % en el número de padres que asistieron a los eventos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

El personal de participación familiar organizó una feria de recursos, un taller móvil de reparación de bicicletas y una noche de teñido de camisetas para las familias. Se impartieron clases para padres sobre temas como la asistencia y la preparación para las pruebas CAASPP/ELPAC.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Aumentaremos la comunicación con los padres y las familias sobre los eventos, incluyendo múltiples recordatorios. Aumentaremos el número de noches familiares en un 10 %.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico: Eden Gardens reducirá el absentismo crónico en un 5 % durante el curso escolar 2024-2025.
--

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado en materia de asistencia a los centros escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con especial atención a los alumnos con absentismo crónico. Esta labor se lleva a cabo en colaboración con cada centro escolar con el fin de aumentar la asistencia general de los alumnos.
--

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de alumnos según los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Seguir reduciendo el absentismo crónico de todos los grupos de alumnos
--

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Datos de asistencia	51,9 % Ausencia crónica	Reducir en un 5 % el número de alumnos con absentismo crónico.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/A ctividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
7	<p>El personal de Eden Gardens colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia Escolar del distrito para reducir las barreras que impiden la asistencia de las familias, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.</p> <p>1. Se supervisará regularmente la asistencia de los estudiantes y se informará al director.</p> <ul style="list-style-type: none">El secretario de asistencia informará al director sobre los alumnos con un número excesivo de retrasos <p>y/o ausencias</p> <ul style="list-style-type: none">Hacer un seguimiento con el encargado de asistencia de los alumnos con faltas de asistencia y/o retrasos crónicosLlamadas telefónicas diarias para informar de las ausencias a través de Blackboard ConnectAnuncio semanal por megafonía de los niveles de asistencia más altos a través de todas las llamadas a toda la escuela.	Todos	

	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de la mejor asistencia y la asistencia mejorada mensualmente y trimestralmente• Se reconocerá el nivel de grado con el porcentaje de asistencia perfecta más alto (mensual). <p>2. Colaboración con el consejero de intervención conductual de la escuela, COST, la enfermera de la escuela, el secretario de asistencia y CWA.</p> <ul style="list-style-type: none">• Difundir los datos y las estrategias de asistencia en las reuniones de padres (PTA, AASAI, etc.) SSC y reuniones de ELAC.• Incluir artículos sobre asistencia mensualmente en el boletín informativo para padres.• Visitas a domicilio cuando sea necesario.• Reuniones con los padres sobre absentismo escolar, <p>3. Promoción positiva centrada en el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none">• Premios mensuales por asistencia perfecta.• Se premiará al nivel de grado con el porcentaje más alto de asistencia mensual perfecta.• Las aulas con mayor asistencia se anunciarán durante los anuncios semanales.• Los alumnos con una asistencia mejorada y la mejor asistencia serán reconocidos cada trimestre con premios y certificados.• Al final del año, todos los alumnos con la mejor asistencia del año serán reconocidos con un certificado. <p>4. Los alumnos que necesiten mejorar su asistencia también serán supervisados de cerca para comprobar su progreso académico y se recomendará que reciban intervenciones académicas según sea necesario.</p> <p>5. Todo el personal escolar pertinente aumentará la comunicación sobre la importancia de la asistencia diaria y el impacto de las ausencias en los padres de los alumnos y en la comunidad. Esto se logrará mediante boletines mensuales, datos de asistencia presentados en reuniones de padres (ELAC, PTA, SSC, reuniones de padres afroamericanos, reuniones de personal, etc.).</p>		
--	--	--	--

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Eden Gardens aumentó su alcance a las familias que experimentan dificultades relacionadas con la asistencia. Nuestro secretario de asistencia, los especialistas en participación familiar y el subdirector participaron en actividades frecuentes de divulgación sobre el impacto positivo de la asistencia diaria con las familias. El absentismo crónico fue del 33,1 %.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hubo diferencias importantes con respecto a la implementación prevista.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Los incentivos por asistencia comenzarán a incluir Pop Its, Mochi Squishies y cintas de asistencia. Cada mes, entregaremos un trofeo de asistencia a la clase que haya obtenido el índice de asistencia más alto del mes. La clase también será reconocida y aparecerá en el boletín mensual que se envía a las familias.

Resumen del presupuesto

Complete la tabla de resumen del presupuesto a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen del presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANT
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la Solicitud Consolidada	0
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	57 071
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	0,00

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está llevando a cabo un programa escolar del Título I, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	41 518

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: 41 518,00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF	14 790
Título 1: Asignación para padres	763

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: 15 553,00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: 57 071,00

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas siguientes se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	14 790,00	0
Título I	42 281,00	763,00

Gastos por fuente de financiación

LCFF

14 790,00
763,00
41 518,00

Título 1: Asignación para padres

Fuente de financiación	Importe
------------------------	---------

Título I

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
57 071,00	

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
LCFF		

Título 1: Asignación para padres
Título I

14 790,00
763,00
41 518,00

Gastos por objetivo

Objetivo 1
41 133,00
10 175,00
5.763

Objetivo 2

Objetivo 6

Número de objetivo

Gastos totales

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal escolar seleccionado por el resto del personal escolar de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 director de la escuela
- 3 profesores 1 miembro del personal escolar
- 5 padres o miembros de la comunidad 0 alumnos de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Bryan Holbrook	Profesor de XClassroom
Lynette Nielsen	Profesor de XClassroom
Rodolfo Carbajal	Profesor de XClassroom
	Otro personal escolar
Margaret Alfaro	XPadre o miembro de la comunidad
Jazmín León	XPadre o miembro de la comunidad
Laura Zessi	XPadre o miembro de la comunidad
Sandra Aguilar	XPadre o miembro de la comunidad
Adriana Toribio	XPadre o miembro de la comunidad
Craig McKinley	XDirector

En las escuelas primarias, se debe constituir un consejo escolar para garantizar la paridad entre (a) el director, los maestros y demás personal escolar, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben constituir la mayoría de las personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de pares.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades en virtud de la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo asesor

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas propuestas en el presente documento constituyen un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Director, Craig McKinley, el 19 de mayo de 2025

Presidenta del SSC, Margret Alfaro, el 19 de mayo de 2025

Representante del ELAC, Alma Lozano, el 19 de mayo de 2025

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 19 de mayo de 2025.

Certificado:



Margret Alfaro
Alma Lozano