



Plan escolar para el rendimiento académico (SPSA)

Nombre de la escuela	Código del condado, distrito y escuela (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación por la junta local
Escuela Primaria Harder	0161192600099	26 de marzo de 2025	25 de junio de 2025

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela y minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento de los estudiantes. El desarrollo del SPSA debe estar alineado con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para este.

Esta plantilla del SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un solo plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el apoyo y la mejora adicionales específicos (ATSI) federales, de conformidad con la sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas a nivel escolar tanto para el SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de estudiantes mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California ofrece a las escuelas la oportunidad de innovar con sus programas financiados con fondos federales y alinearlos con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de que estén preparados para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Harder para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela
Programa para toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen los resultados más bajos, demuestren competencia en los estándares académicos del estado (34 Código de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). La mejora en el rendimiento es el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

Índice

Página del título del SPSA.....	1
Índice.....	2
Descripción del plan.....	3
Participación de socios educativos.....	3
Desigualdades en los recursos.....	3
Componentes de la evaluación integral de las necesidades.....	3
Indicadores del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control).....	4
Otras necesidades.....	4
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	5
Objetivo 1.....	5
Objetivo 2.....	8
Objetivo 3.....	10
Objetivo 4.....	13
Objetivo 5.....	15
Objetivo 6.....	18
Objetivo 7.....	20
Resumen presupuestario.....	23
Resumen del presupuesto.....	23
Otros fondos federales, estatales y locales.....	23
Fondos y gastos presupuestados en este plan.....	24
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación.....	24
Gastos por fuente de financiación.....	24
Gastos por referencia presupuestaria.....	24
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	24
Gastos por objetivo.....	24
Miembros del Consejo Escolar.....	26
Recomendaciones y garantías.....	27

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Harder para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma para toda la
escuela Programa para
toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen los resultados más bajos, demuestren su competencia en los estándares académicos del estado (34 Código de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). La mejora en el rendimiento es el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

Para garantizar la alineación con el LCAP y el Plan Estratégico del HUSD, Harder se centrará en los siguientes objetivos y acciones estratégicas:

- * Oportunidades continuas de aprendizaje profesional y colaboración para los profesores en diversas áreas, como la escritura y la enseñanza de la lectura en grupos reducidos.
- * Utilizar diversas formas de datos para analizar e impulsar nuestra enseñanza.
- * Desarrollo continuo de prácticas para involucrar a los padres en las actividades y talleres escolares

Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Harder como parte del proceso de planificación de esta SPSA/Revisión y actualización anual?

Proceso de participación en la SPSA y la revisión y actualización anual

La revisión y actualización anual de este documento involucra a varios grupos escolares: miembros del Consejo Escolar (SSC), miembros del Comité de Toma de Decisiones a Nivel Escolar (SBDM) y miembros del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT). Estos grupos revisan el documento en diferentes momentos del año y aportan comentarios según sea necesario y relevante para sus funciones en la escuela. Por ejemplo, el grupo de padres ELAC ha proporcionado apoyo y aportaciones sobre las necesidades de los alumnos bilingües emergentes a largo plazo (estudiantes de inglés). Sus aportaciones dan lugar a revisiones y medidas para el objetivo de los estudiantes de inglés y cualquier otra área necesaria para la mejora de los estudiantes de inglés.

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que pueden optar a los programas ATSI y CSI.

La escuela primaria Harder tiene dificultades para satisfacer las necesidades socioemocionales de todos los alumnos. Los limitados recursos de orientación de la escuela se distribuyen para atender las necesidades conductuales y emocionales individuales en el centro. Los alumnos son derivados a organismos externos a través de nuestra asociación CARE Solace, pero, lamentablemente, muchos padres no pueden aprovechar esos recursos por diversas razones, como la falta de transporte en el hogar o los horarios de trabajo. La orientación en el centro es la mejor forma de apoyo para nuestras familias, por lo que seguimos programando de forma creativa formas de apoyar a los alumnos con los recursos de orientación disponibles.

Tras analizar los datos, otra área de desigualdad es el acceso de los alumnos a la enseñanza debido al exceso de ausencias. Cuando los alumnos faltan a clase, no reciben la enseñanza suficiente para alcanzar el crecimiento académico necesario para el año.

Componentes de la evaluación integral de las necesidades

Identificar y describir cualquier área que necesite una mejora significativa basándose en una revisión del panel de control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Indicadores del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control)

Según el Panel de control escolar de California (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría «Rojo» o «Naranja».

Artes del lenguaje inglés: descenso de 7 puntos, 85,2 puntos por debajo del nivel estándar.

Matemáticas: descenso de 2,4 puntos, 111 puntos por debajo del nivel estándar. Tasa de suspensiones: aumento del 1 %, 5,6 % de suspensiones de al menos un día.

Según el California School Dashboard (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento de cualquier grupo de estudiantes fuera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los estudiantes».

Los estudiantes afroamericanos aumentaron un 3,1 %, con un 8,5 % suspendidos al menos un día. Número de estudiantes: 47. Asistencia: dos o más razas: aumento del 1,1 %, con un 37,5 % de absentismo crónico. Número de estudiantes: 32.

Otras necesidades

Además de los datos del panel de control, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Lectura (2.º a 6.º grado) Invierno de 2023

En camino 10

Bajo riesgo 18 %

Algunos riesgos 23 %

Alto riesgo 49 %

Lectura (2.º a 6.º grado) Invierno de 2024

En camino 7 %

Bajo riesgo 19 %

Riesgo moderado 27 %

Alto riesgo 47 %

Lectura temprana (K-1.º grado) Invierno de 2023 Inglés Riesgo

bajo 22 %

Riesgo moderado 26 %

Alto riesgo 52 %

Lectura temprana (grados K-1) Invierno 2024 Inglés Riesgo

bajo 23 %

Riesgo moderado 23 %

Alto riesgo 54 %

Lectura temprana (grados K-1) Invierno 2023 Español Riesgo

bajo 26 %

Riesgo moderado 41 %

Alto riesgo 33 %

Lectura temprana (grados K-1) Invierno 2024 Español Riesgo

bajo 37 %

Riesgo moderado 35 %

Alto riesgo 28 %

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo: lenguaje y alfabetización

Aprendizaje más profundo: lenguaje y alfabetización: Todos los alumnos recibirán instrucción en alfabetización adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según lo medido en las evaluaciones estatales (CAASPP ELA) y locales.

Lectura: Harder se esforzará por aumentar en un 5 % el número de alumnos que están en camino de cumplir las expectativas según las evaluaciones de lectura del distrito y locales, tanto en inglés como en español.

Expresión escrita: Los profesores de Harder administrarán una tarea de expresión escrita para escribir textos informativos, narrativos y de opinión. Realizaremos una evaluación previa y posterior al inicio y al final de cada unidad de expresión escrita.+

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en ELA en el siglo XXI Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en Lengua Inglesa o demostrarán un progreso hacia su dominio.

Objetivo del LCAP:

- Todos los estudiantes dominarán los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Todos los grupos de estudiantes siguen mostrando un descenso en el rendimiento y permanecen en la banda roja de rendimiento en cuanto al cumplimiento de los estándares en Lengua Inglesa (ELA). La lectura y la escritura siguen siendo áreas de gran preocupación, como lo demuestran los resultados tanto del CAASPP como del Universal Reading Screener. Estos patrones constantes ponen de relieve la urgente necesidad de un apoyo integral y específico en las habilidades básicas de alfabetización, en particular en la comprensión lectora y la expresión escrita, para mejorar los resultados de los estudiantes en todos los niveles de grado.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Uso de la prueba de detección universal para medir la mejora de los alumnos.	aLectura (2.º a 6.º grado) Invierno de 2023: 10 % en el buen camino Invierno de 2024 En camino 7 % Lectura temprana (grados K-1) Invierno 2023 Riesgo bajo 22 % Invierno de 2024 Riesgo bajo 23 %	Para el ciclo de invierno de 2025, el porcentaje de alumnos que cumplen las expectativas previstas aumentará un 2 % con respecto al valor de referencia y el porcentaje de alumnos con expectativas de bajo riesgo disminuirá un 2 % con respecto al valor de referencia.
Uso de evaluaciones de escritura bajo demanda para cada unidad de escritura (por ejemplo, narrativa, informativa, de opinión).	Los datos de referencia se recopilarán al comienzo de cada unidad de escritura.	Al final del año escolar, los profesores crearán unas expectativas de referencia en escritura para el desarrollo continuo de la escritura

		y el crecimiento de los alumnos en los años venideros.
--	--	--

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
1.1	<p>#1 Con el fin de continuar desarrollando la comprensión de la ciencia de la lectura y la pedagogía de la lectura, Harder contratará a un especialista/entrenador en lectura a tiempo parcial (50 %) para apoyar a los alumnos y profesores con la lectura y escritura.</p> <p>Tarea Especialista en lectura/entrenador de lectura Grupos de intervención para estudiantes en alto riesgo Los profesores especialistas en lectura/coaches aprenden e implementan estrategias de lectura y escritura</p> <p>#2 Harder seguirá desarrollando el aprendizaje y colaboración en la pedagogía de la escritura.</p> <p>Tareas: * Los profesores analizan muestras de escritura y colaboran en la mejora de la enseñanza, con un centrándose en la equidad para todos los alumnos. * Asesoramiento profesional y colaboración a lo largo del año por parte de un especialista en lectura/entrenador y a través de la colaboración entre los distintos cursos.</p> <p>#3 Desarrollar un modelo y una estructura para apoyar análisis continuo de datos y aprendizaje profesional para la lectura. Harder seguirá centrándose en la enseñanza explícita enseñar las habilidades básicas de lectura en todas las aulas de K-6º grados.</p> <p>Tareas: *Los paraeducadores proporcionan intervención intensiva en lectura de nivel III en ciclos de 6 semanas. *Instrucción en lectura después de la escuela en grupos pequeños para alumnos del Nivel III *Especialista/entrenador en lectura para apoyar los niveles de grado con ciclos de investigación y análisis de datos</p> <p>Recursos: * Recursos de lectura complementarios para profesores y estudiantes *Tiempo libre para los profesores *Paraeducadores * Horas extra para profesores dedicadas a la lectura en grupos reducidos instrucción/intervención * Intervención lectora extraescolar para alumnos</p>	<p>Todos los alumnos serán atendidos por los siguientes estrategias con un enfoque especial centrándose en el inglés</p> <p>Estudiantes, Afroamericanos Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos y Estudiantes con Discapacidades.</p>	<p>15288 LCFF 1000-1999: Certificado Salarios del personal Especialista/entrenador en lectura 71712 Título I 1000-1999: Grupos de intervención certificados Salarios del personal especialista en lectura/tutor 2000 LCFF 1000-1999: Certificados Salarios del personal Intervenciones académicas intervenciones 2000 LCFF 4000-4999: Libros y Suministros</p>

Revisión anual

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La implementación de estrategias de apoyo a la lectura fue integral y de varios niveles. La especialista en lectura proporcionó intervención directa a 60 estudiantes hasta marzo de 2025, centrándose en el aprendizaje pendiente de los estudiantes y basándose en evaluaciones. Además, colaboró con todos los equipos de cada grado para apoyar el desarrollo y la planificación de las lecciones, asegurando la alineación con prácticas eficaces de enseñanza de la lectura, como el vocabulario y las habilidades básicas.

Para desarrollar las capacidades de los docentes, se ofrecieron talleres de desarrollo profesional después del horario escolar, centrados en reforzar las estrategias de enseñanza de la lectura. Estas sesiones contribuyeron a aumentar la coherencia y la intencionalidad en las prácticas de lectura en el aula en todos los niveles escolares.

Además, la escuela amplió el apoyo más allá de la jornada escolar mediante un programa de intervención en lectura después de la escuela, en colaboración con la empresa Ignite. Este programa atendió a 20 alumnos, proporcionándoles instrucción diaria y específica en habilidades básicas de lectura.

En general, la combinación de la intervención directa con los alumnos, la colaboración entre los docentes y las oportunidades de aprendizaje ampliadas refleja una estrategia bien implementada para abordar los retos de lectura. Si bien será necesario seguir supervisando el impacto total, la estructura y el alcance de estos apoyos sugieren un progreso positivo hacia los objetivos de alfabetización establecidos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Todos los fondos se utilizaron para la implementación prevista.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Debido a una disminución en las asignaciones presupuestarias, la escuela financiará un especialista en lectura a tiempo parcial (0,5 FTE) en lugar de un puesto a tiempo completo. El objetivo seguirá dando prioridad a la lectura y la escritura, ya que siguen siendo áreas críticas de necesidad según los datos de las evaluaciones locales y estatales. Se perfeccionarán las estrategias para maximizar el impacto de la reducción del tiempo de los especialistas, con un enfoque continuo en las habilidades básicas, el desarrollo del vocabulario y la enseñanza de la escritura. Estos cambios se reflejan en las secciones actualizadas de Asignación de Recursos y Plan de Acción del SPSA, bajo el Objetivo 1.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje profundo: matemáticas

Aprendizaje más profundo: matemáticas. Todos los alumnos recibirán una enseñanza de las matemáticas adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según lo medido en las evaluaciones estatales (CAASPP Math) y locales. Todos los grupos de alumnos aumentarán su rendimiento en CAASPP Math en un 2 % de la puntuación global.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

Éxito en matemáticas en el siglo XXI: Todos los alumnos dominarán los Estándares Comunes en Matemáticas o demostrarán un progreso hacia su dominio.

Objetivo del LCAP:

Todos los estudiantes dominarán los Estándares Comunes en la nueva evaluación Smarter Balanced.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, y las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Según el análisis de la evaluación CAASPP, las matemáticas se encuentran 111 puntos por debajo del nivel estándar, en comparación con los 85,2 puntos por debajo del nivel estándar en ELA. La diferencia entre lectura y matemáticas aumentó con respecto al año anterior.

Resultados anuales medibles

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores de estado que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Los niveles de grado crean evaluaciones locales	Cada profesor crea sus propias evaluaciones	Utilizar evaluaciones locales similares por nivel de grado

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
2.	<p>N.º 1 Los profesores colaborarán durante las reuniones de nivel de grado para generar evaluaciones comunes de seguimiento del progreso del grado. Los equipos participarán en ciclos de análisis de datos.</p> <p>Datos que se pueden recopilar y analizar para determinar las áreas de aprendizaje profesional y el enfoque de los estudiantes:</p> <p>* Evaluación diagnóstica IXL y el nivel de referencia en matemáticas del distrito para los grados K-2 y 6.º.</p>	Todos los alumnos	100 LCFF 4000-4999: Libros y material escolar

- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">* Resultados de matemáticas de CAASPP (3.º a 6.º)* Pruebas del plan de estudios por unidad | | |
|--|---|--|--|

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Los profesores del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT) asistieron a cursos de formación en matemáticas y compartieron los conocimientos clave con sus respectivos equipos de nivel. Como resultado, los profesores comenzaron a calibrar las expectativas y a colaborar en el desarrollo de evaluaciones comunes para cada nivel y un programa y secuencia alineados con los estándares. Esta colaboración ha dado lugar a una mayor coherencia y consistencia en la enseñanza de las matemáticas en todos los niveles. Aunque aún se encuentran en una fase inicial, estos esfuerzos han sentado las bases para unas prácticas educativas más alineadas y una enseñanza mejorada basada en datos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

La escuela no pudo implementar un equipo de matemáticas designado como se había planeado originalmente debido a la falta de personal voluntario. En su lugar, el trabajo colaborativo previsto se llevó a cabo con el apoyo del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT) y los equipos de cada grado. Si bien este ajuste permitió avanzar hacia el objetivo, es posible que haya limitado la profundidad y el enfoque del desarrollo profesional y la planificación específicos para las matemáticas que se habían previsto inicialmente.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Como resultado del análisis, la escuela cambiará su enfoque y utilizará a los profesores líderes para ofrecer talleres extraescolares voluntarios. Estos talleres se desarrollarán en función de los comentarios de los profesores para garantizar que se ajusten a las áreas de necesidad identificadas por el personal. Esta estrategia tiene como objetivo desarrollar la capacidad del centro y fomentar la colaboración profesional. Estos cambios se reflejarán en la SPSA actualizada, en la sección de estrategias/actividades para el aprendizaje profesional y el apoyo al profesorado.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje profundo: desarrollo del idioma inglés

Aprendizaje profundo: desarrollo del idioma inglés: los estudiantes de inglés recibirán instrucción, desde una perspectiva de equidad, que mejorará su rendimiento en la Evaluación de Competencia en Inglés de California (ELPAC), según lo mide el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) del Panel de Control Escolar de California.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en el siglo XXI para los estudiantes de inglés Un número cada vez mayor de estudiantes de inglés progresará anualmente hacia la demostración de su dominio del inglés y el dominio de los Estándares Comunes, o demostrará un crecimiento hacia el dominio.

Objetivo del LCAP:

- Todos los estudiantes dominarán los Estándares Estatales Comunes, tal y como se demuestra en la nueva evaluación Smarter Balanced.

* Los estudiantes de inglés mostrarán un crecimiento en el dominio del idioma en sus evaluaciones ELPAC

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Panel de control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, así como cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Solo el 0,5 % de los alumnos multilingües mantienen el nivel 4 del ELPI.

El porcentaje más bajo de estudiantes con un rendimiento bien desarrollado se encuentra en lectura (6,76 %) y escritura (8,87 %).

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores de estado que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Prueba ELPAC	Determinar los alumnos de larga duración y sus niveles.	Identificar a los estudiantes con aprendizaje prolongado del inglés antes de octubre de 2025 para proporcionarles apoyo en lectura en grupos reducidos y la academia EL.
Evaluaciones locales de lectura	Recopilar datos de referencia en otoño para todos los estudiantes EL a largo plazo.	Para finales del curso 2025-2026, los estudiantes de inglés a largo plazo aumentarán su nivel de lectura en un año.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
3.1	<p>Identificar a los alumnos bilingües emergentes a largo plazo con el fin de centrar la intervención y el apoyo en el aula y después de la escuela en todas las áreas de contenido.</p> <p>Basándonos en los datos del ELPAC y en las aportaciones de nuestra comunidad de padres del ELAC, los alumnos a los que se prestará especial atención serán los alumnos multilingües a largo plazo de 4.º a 6.º grado que no alcancen el crecimiento anual esperado.</p> <p>TAREA</p> <p>Paso 1: Análisis de datos</p> <p>El personal identificará a los alumnos bilingües emergentes a largo plazo para el año en curso.</p> <p>El personal analizará sus fortalezas y necesidades.</p> <p>Paso 2: Recursos</p> <p>El personal identificará los recursos para la enseñanza en el aula o la intervención después de la escuela.</p> <p>Paso 3: Ciclo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> * Planificar de forma colaborativa lecciones que proporcionen andamios en diversas áreas de contenido, como las matemáticas. * Identificar el enfoque docente y las habilidades para el grupo específico. <p>Paso 4: Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> * Utilizar evaluaciones locales para supervisar el progreso de los alumnos en las habilidades específicas. * Utilizar evaluaciones de necesidades para determinar la formación profesional de los profesores. <p>Paso 5: Desarrollo profesional Oportunidades de aprendizaje profesional para la implementación del programa bilingüe y la pedagogía bilingüe emergente para satisfacer las necesidades lingüísticas de los alumnos.</p> <p>Recursos:</p> <p>Libros sobre cultura y lingüística Currículo multilingüe</p> <p>Desarrollo profesional en pedagogía del lenguaje y la equidad</p> <p>Recursos profesionales complementarios para estudiantes multilingües</p> <p>TAREA</p> <p>Los profesores bilingües participarán en ciclos de aprendizaje colaborativo para continuar desarrollando las necesidades multilingües del programa bilingüe.</p> <p>Los especialistas en EL proporcionarán recursos, modelos y planificación conjunta con los profesores para una enseñanza integrada o específica.</p>	Estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes reclasificados	2000 LCFF 1000-1999: Salarios del personal certificado horas extras: aprendizaje profesional, intervención después de la escuela

Revisión

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Los profesores de Harder se reunían cada mes para colaborar en las sesiones profesionales con el Dr. Medina sobre los principios de la educación bilingüe. Los profesores participaban en ciclos de comunidades de práctica sobre su práctica de la alfabetización bilingüe. Harder también contaba con una academia de inglés como segunda lengua (EL Academy) para alumnos de 4.º a 6.º grado, específica para sus necesidades de lectura y escritura. Un asistente educativo bilingüe trabajaba con los alumnos «recién llegados» para ayudarles a leer en español y en inglés.

Describa las diferencias más importantes entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Se utilizaron todas las asignaciones.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Para reforzar el apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL), el equipo EL trabajará para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo específico y ayudará a los profesores a implementar intervenciones de nivel 2 en el aula. Además, se ofrecerán talleres extraescolares para desarrollar la capacidad de los profesores en estrategias de enseñanza de la escritura adaptadas a los estudiantes multilingües.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje profundo: artes visuales y escénicas

El Distrito Escolar Unificado de Hayward continúa implementando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a los programas VAPA en todas las escuelas. El distrito ha puesto especial énfasis en ampliar sus programas de música y de instrumentos para los estudiantes.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Aprendizaje profundo: artes visuales y escénicas: los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) semanalmente utilizando diversas técnicas de discurso.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Actualmente, Harder ofrece programas para alumnos de primero a sexto grado a través de clases de preparación y programas extraescolares. Estas clases no se ofrecen a los alumnos de jardín de infancia y se accede a ellas a través de nuestro programa general de cursos o inscribiéndose en los programas extraescolares. Los alumnos se benefician de los programas VAPA tanto a nivel académico como en su bienestar socioemocional.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Registros de participación	Se establecerá una referencia durante este año escolar.	Todos los profesores completarán proyectos artísticos para los eventos escolares.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
4,1	<p>Harder promoverá la integración de las artes mediante la organización de actuaciones, la exposición de los trabajos de los alumnos y la provisión de materiales y formación profesional sobre integración de las artes a los profesores.</p> <p>1. Harder ofrecerá los siguientes programas VAPA en sus instalaciones: Clase de música (1.º a 4.º grado), Clase de arte (1.º a 6.º grado), Coro (5.º a 6.º grado) e Instrumental (5.º a 6.º grado).</p> <p>2. Harder organizará los siguientes eventos VAPA para exhibir el trabajo de los estudiantes en el centro: Arte multicultural y</p>	Todos los alumnos	

Noche de juegos, Noche de exposición de estudiantes de ascendencia afroamericana y Conciertos de invierno y primavera, actuaciones de los alumnos 3. Los alumnos asistirán a excursiones de artes visuales y escénicas según lo designado por el nivel de grado.		
---	--	--

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Se integró más el arte en eventos como la noche de exposición de los estudiantes sobre la historia afroamericana, la noche multicultural de arte y juegos familiares y los juegos matemáticos familiares.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Harder ofreció materiales a todo el personal durante el año para los diversos proyectos destinados a los estudiantes y la comunidad, en lugar de un carro de arte.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Harder seguirá integrando el arte en las actividades escolares y exhibiendo el trabajo de los alumnos en eventos comunitarios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque integral del niño, garantizando que todos los alumnos tengan acceso a estrategias relacionadas con el SEL, ya sea a través de un plan de estudios independiente o de iniciativas culturales o climáticas.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- El siglo XXI en el clima escolar: Las escuelas del HUSD garantizarán un clima adecuado y seguro para todos los alumnos.

Objetivo del LCAP:

- Aumentar en un 5 % el número de alumnos que se sienten seguros y que declaran tener una relación afectuosa con un adulto en la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los alumnos con más dificultades experimentaron un aumento de las suspensiones en varios grupos. La escuela debe explorar prácticas restaurativas para apoyar las necesidades conductuales de los alumnos, siempre que sea posible.

En general, el 5,6 % de TODOS los estudiantes fueron suspendidos al menos un día.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Panel de control de California: Tasa general de suspensiones	Los datos del panel de control de California indican que el 5,6 % de todos los estudiantes fueron suspendidos al menos un día.	Reducir la tasa general de suspensiones en un 2 %.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n. ^º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
5	Harder ofrecerá programas extraescolares para aumentar la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes.	Todos los estudiantes	2000 LCFF 1000-1999: Salarios del personal certificado

			Programas extraescolares para apoyar el aprendizaje socioemocional de los alumnos
--	--	--	---

5	<p>Harder mantendrá un equipo de intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) para analizar, colaborar y coordinar con la administración, los profesores y el personal de apoyo. El equipo PBIS se reunirá periódicamente para revisar los datos de todo el centro relevantes para el clima y el comportamiento escolar. El equipo discutirá las necesidades actuales de los profesores y los alumnos y planificará los próximos pasos para abordar las necesidades del centro en materia de clima de manera oportuna.</p> <p>Harder promoverá y utilizará estrategias de refuerzo positivo. Dichas estrategias incluyen el sistema de incentivos positivos de Harder Hawks. Los Harder Hawks se distribuyen a los alumnos que muestran los comportamientos esperados y se utilizan como incentivos semanales y ganados. Harder asignará fondos para horas extras para que el personal introduzca y supervise los datos y proporcione incentivos a los alumnos.</p> <p>Harder ofrecerá asambleas y otros sistemas de apoyo para involucrar a los alumnos en la promoción de un clima escolar positivo y en el seguimiento de los comportamientos esperados en temas importantes como el acoso escolar, la amabilidad, etc.</p> <p>Se seguirá proporcionando a los alumnos equipamiento adecuado para el patio de recreo con el fin de mejorar su forma física, así como actividades organizadas para reducir los problemas de comportamiento en el patio.</p> <p>El consejero SEL seguirá prestando apoyo y asistencia de nivel I y II a través de servicios directos e indirectos.</p>	Todos los estudiantes	
---	--	-----------------------	--

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La escuela implementó un enfoque de varios niveles para apoyar su objetivo articulado de promover un entorno escolar seguro, respetuoso y responsable. A lo largo del año se llevaron a cabo asambleas para reforzar las expectativas de comportamiento básicas, incluyendo orientación específica sobre el comportamiento seguro, el respeto, la responsabilidad y el uso inapropiado de la palabra «N». Estas asambleas proporcionaron una plataforma coherente para comunicar las expectativas y establecer un tono positivo en todo el campus.

Además, el consejero escolar desempeñó un papel fundamental al proporcionar apoyo específico a través de sesiones individuales y en pequeños grupos, abordando las necesidades socioemocionales de los alumnos y reforzando las estrategias de comportamiento positivo.

Para reforzar aún más las intervenciones del Nivel 1, la Asociación de Padres y Maestros (PTA) colaboró con la escuela para ofrecer incentivos que reforzaran las normas de toda la escuela. Estas recompensas sirvieron como refuerzo positivo para los alumnos que demostraban de forma constante los comportamientos esperados.

El equipo del PBIS también introdujo la iniciativa «Golden Tickets» (boletos dorados) como estrategia de nivel 1 para promover y recompensar el comportamiento positivo, específicamente en el comedor y el patio. Esta iniciativa aumentó la participación y la responsabilidad de los alumnos en entornos menos estructurados, lo que contribuyó a crear un clima escolar más positivo y respetuoso.

En general, la combinación de asambleas, apoyo psicológico, incentivos estructurados y estrategias PBIS específicas contribuyó a un enfoque coherente y proactivo para reforzar las expectativas de toda la escuela y mejorar el comportamiento de los alumnos.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Se utilizaron todas las asignaciones.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Basándose en el análisis de la implementación y los resultados de este año, la escuela seguirá trabajando en estrecha colaboración con el equipo PBIS para mejorar el comportamiento de los alumnos y reforzar las intervenciones de nivel 1. Si bien las estrategias fundamentales fueron eficaces para promover un entorno seguro y respetuoso, es necesario perfeccionar y ampliar los apoyos conductuales, especialmente en áreas no estructuradas como la cafetería y el patio.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ofrece apoyo a nivel distrital para la participación de los padres en las escuelas. Esto incluye la financiación centralizada de especialistas en participación familiar y equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, y las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres: Harder aumentará el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el café con el director.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Registros de participación	La línea de base se determinará en función de los registros de participación de 2024-2025 en todas las actividades de participación de los padres.	Aumentar en un 2 % la asistencia a reuniones como «Café con el director», ELAC, etc.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n. ^o	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
6.1	<ol style="list-style-type: none">El especialista en participación familiar (FES) aumentará la participación de los padres mediante actividades de divulgación y captación. El FES actualizará periódicamente la comunicación en línea. La escuela se comunicará con los padres por diversos medios, como el sitio web de la escuela, el teléfono, mensajes de texto y correo electrónico, para mantenerlos informados sobre el aprendizaje de los alumnos.El especialista en participación familiar (FES) y el especialista en escuelas comunitarias (CSS) organizarán talleres para padres a lo largo del año sobre temas como la reclasificación del ELPAC, los estándares comunes y la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos. El CSS y el FES realizarán una encuesta a las familias.	Todos los alumnos se beneficiarán de las siguientes estrategias	579 Título 1: Asignación de materiales y suministros para los padres

<p>solicitando los temas que las familias deseen que se traten en los talleres.</p> <p>3. Se animará a los padres y al personal a afiliarse a la PTA. La PTA y la administración ayudarán a coordinar las actividades de voluntariado en la escuela. La escuela y la PTA pagarán parcialmente los gastos de toma de huellas dactilares de los padres que deseen participar como voluntarios.</p> <p>4. El personal de la oficina de Harder, el especialista en inglés como segunda lengua (EL), FES y CSS seguirán colaborando con CWA y el Departamento de EL para ofrecer servicios de traducción cuando sea necesario a las familias que hablan un idioma distinto del inglés, especialmente idiomas distintos del español.</p> <p>Recursos Todos los materiales y servicios necesarios para apoyar todos los esfuerzos de participación de los padres.</p>		
---	--	--

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La implementación general de las estrategias para alcanzar el objetivo de aumentar la participación de los padres y las familias fue sólida y eficaz. La escuela experimentó altos niveles de participación de los padres en las reuniones y eventos escolares, lo que refleja una respuesta positiva a los esfuerzos de divulgación.

Un factor clave para este éxito fue el trabajo del especialista en participación familiar, que mantuvo una estrecha comunicación con las familias y les proporcionó un apoyo adaptado a sus necesidades específicas. Una iniciativa destacada fue la puesta en marcha de los «círculos de conversación», un grupo bilingüe formado de manera natural que ofrecía a los padres la oportunidad de aprender y practicar tanto el inglés como el español. Esta iniciativa no solo favoreció el desarrollo del lenguaje, sino que también fomentó un mayor sentido de comunidad entre las familias.

Estos esfuerzos mejoraron significativamente la participación de los padres, fomentaron la confianza entre las familias y la escuela y crearon espacios más inclusivos para que los padres participaran activamente en la educación de sus hijos.

Describa las diferencias importantes entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Todas las asignaciones se utilizaron para apoyar talleres y reuniones con los padres.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Como resultado del análisis de este año, y dado que el puesto de especialista en participación familiar es solo a tiempo parcial, se realizarán ajustes para alinear mejor nuestras estrategias con los recursos disponibles. De cara al futuro, daremos prioridad a aumentar la participación de los padres en los eventos escolares clave y a maximizar el apoyo a las familias durante los días en que el especialista en participación familiar esté en el campus.

Nuestros esfuerzos se centrarán en agilizar la comunicación sobre los eventos y servicios, coordinar la divulgación específica los días en que el especialista está disponible y continuar con iniciativas como los «círculos de conversación» para mantener la participación y la creación de comunidad entre las familias.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Objetivo de la LEA:

- Éxito en el siglo XXI en materia de asistencia: HUSD mantendrá un 97 % de asistencia en todos los centros

Objetivo del LCAP:

- Aumentar la asistencia media diaria en un 3 %.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Aunque varios grupos experimentaron una disminución en el porcentaje de estudiantes con absentismo crónico, Harder sigue registrando un alto porcentaje de absentismo crónico. El panel de control muestra que el porcentaje es superior al 45 % para todos los estudiantes. Los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades superan el 50 %. Harder se centrará en apoyar a los grupos de estudiantes sin hogar y con discapacidades.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Datos de asistencia de los alumnos	Los datos de referencia se recopilarán al comienzo del año escolar 2024-2025.	Reducir el absentismo crónico en un 2 % en el curso escolar 2025-2026.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
7.1	<p>El personal de Harder colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras que impiden la asistencia de las familias, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.</p> <p>1. Harder creará conciencia sobre la importancia de la asistencia. El secretario de asistencia, el especialista en participación familiar, el especialista en escuelas comunitarias y los administradores ofrecerán presentaciones sobre la asistencia al menos una vez al año en las reuniones de padres. Se entregará un folleto sobre la asistencia a las familias el primer día de clases específicamente.</p>	Todos los estudiantes con problemas de asistencia	1000 LCFF Incentivos por asistencia

<p>que establecen las políticas, los procedimientos y la información de contacto en materia de asistencia.</p> <p>2. Harder reconocerá a los alumnos con buena asistencia mediante diversos programas de incentivos, entre los que se incluyen: premios y reconocimientos por buena asistencia, certificado de reconocimiento para la clase con mayor asistencia mensual, etc.</p> <p>3. El secretario de asistencia, el director, FES, COST y CWA supervisarán y ofrecerán apoyo a las familias con alumnos con absentismo crónico o retrasos. El apoyo puede incluir lo siguiente: visitas a domicilio, reuniones entre padres y profesores, reuniones del equipo de éxito estudiantil (SST), entrega de despertadores a los estudiantes, recordatorios por escrito de la importancia de llegar a tiempo, reuniones por absentismo con los padres que hayan recibido la primera y segunda carta de absentismo, y remisión al Comité de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) para las familias que no muestren mejoras en la asistencia después de haber probado otras intervenciones. Los alumnos con absentismo crónico se inscriben en un programa de control de asistencia con el secretario de asistencia.</p> <p>Paso 1: Identificación y evaluación del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> * Al comienzo del año escolar, el equipo identificará a los estudiantes del año escolar anterior con absentismo crónico. <p>Paso 2: Seguimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> * Crear un sistema de seguimiento * Asignar gestores de casos para supervisar el progreso o las necesidades de los alumnos <p>Paso 3: Incentivos para toda la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> * Reconocimiento por parte de la escuela de la mejora y la alta asistencia de los alumnos, por curso y clase. <p>Reconocimiento y recompensa.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Aumentar la comunicación sobre la importancia de la asistencia diaria y el impacto de las ausencias a los estudiantes, los padres y la comunidad es un componente central. <p>Recursos: Control de asistencia por parte del personal, como el especialista en participación familiar, el personal administrativo, el coordinador de COST y el orientador. Poner en contacto a las familias con los recursos de la comunidad. Incentivos escolares para los alumnos.</p>		
---	--	--

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

La escuela implementó con éxito una serie de estrategias para abordar el absentismo crónico, lo que se tradujo en una disminución significativa del porcentaje de alumnos con absentismo crónico, que pasó del 45,3 % en 2022-2023 al 30 % en 2023-2024. Esta notable mejora refleja la eficacia de un enfoque coordinado y múltiple.

El equipo de asistencia desempeñó un papel fundamental al llamar directamente por teléfono a las familias y poner a los alumnos en contacto con los servicios adecuados en función de sus necesidades individuales. Estos esfuerzos ayudaron a abordar los obstáculos a la asistencia de manera oportuna y solidaria.

La comunicación continua con las familias también contribuyó a este éxito. Se compartieron regularmente recordatorios e información sobre la asistencia en el mensaje semanal de la comunidad, lo que ayudó a reforzar la importancia de la asistencia constante. Además, se realizaron presentaciones específicas para grupos de padres, como ELAC y Coffee with the Principal, lo que garantizó que los mensajes clave sobre la asistencia llegaran a un público amplio.

En general, las estrategias se implementaron de manera eficaz y tuvieron un impacto medible en la reducción del absentismo crónico en toda la escuela.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Todos los fondos se utilizaron según lo previsto.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Tenemos previsto apoyar la financiación de incentivos y ayudas para fomentar y reconocer la asistencia diaria de los alumnos. También tenemos previsto incorporar al especialista en participación familiar para que se ponga en contacto con las familias a lo largo del año en relación con la asistencia. Además, ampliaremos el periodo de la campaña de asistencia. Hemos constatado que es necesario comunicar la asistencia a lo largo del año de diversas formas: mensajes en todas las llamadas, folletos, llamadas, etc.

Resumen del presupuesto

Complete la tabla de resumen presupuestario que figura a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen del presupuesto

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la Solicitud Consolidada	86 222
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	97 579
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Modifique la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no cuenta con un programa escolar del Título I, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	71 712

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: 71 712,00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF	25 288
Título 1: Asignación para padres	579

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: 25 867,00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: 97 579,00

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas siguientes se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	25 288	0,00
Título I	72 291	579,00

Gastos por fuente de financiación

LCFF
25 288,00
579,00
71 712,00

Título 1: Asignación para padres

Fuente de financiación	Importe

Título I

Gastos por referencia presupuestaria

1.000,00
93 000,00
3.000,00

1000-1999: Salarios del personal certificado

Referencia presupuestaria	Importe

4000-4999: Libros y suministros

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

LCFF	
LCFF	1000-1999: Salarios del personal certificado
LCFF	4000-4999: Libros y suministros
Título I: Asignación para padres	
Título I	

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
		1.000,00
		21 288,00
		3.000
		579
		71 712,00

1000-1999: Salarios del personal certificado

Gastos por objetivo

Número de objetivo

Gastos totales

Objetivo

91 000

1.000,00

2.000

2.000,00

579,00

1.000,00

Objetivo 2

Objetivo 3

Objetivo 5

Objetivo 6

Objetivo 7

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal escolar seleccionado por el resto del personal escolar de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 director de la escuela
- 4 maestros de aula 1 otro
- miembro del personal
- escolar
- 6 padres o miembros de la comunidad

Nombre de los miembros	Función
Cynthia Ortiz, Doctora en Educación	XDirectora
Melina Mariscal	XPadre o miembro de la comunidad
Mariah Davis	XPadre o miembro de la comunidad
Virginia Linaldi	XPadre o miembro de la comunidad
Tiffany Smith	XPadre o miembro de la comunidad
Maria Eleanor Padilla	XPadre o miembro de la comunidad
Gloria Ramos	XPadre o miembro de la comunidad
Michael Gonzales	XProfesor de la clase
Maria Singco-Vargas	XProfesor de aula
Ramona Quezada-Martinez	XProfesor de aula
Laura Bautista	XProfesor de aula
Eduardo Herrera	XOtro personal escolar

En las escuelas primarias, se debe constituir un consejo escolar para garantizar la paridad entre (a) el director, los profesores y el resto del personal escolar, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de pares.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos al consejo rector del distrito para su aprobación y garantiza al consejo lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades en virtud de la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del comité o grupo asesor
-------	----------------------------------

El SSC revisó los requisitos de contenido de los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las medidas propuestas en el presente documento constituyen un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Directora, Cynthia Ortiz, Ed.D., el 26 de mayo de 2025



Presidenta del SSC, Laura Bautista, el 9 de junio de 2025

Representante del ELAC, Melina Mariscal, el 11 de junio de 2025

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 5/6/2025. Certificado:

