



LORIN EDEN

ELEMENTARY SCHOOL

Plan escolar para el rendimiento académico (SPSA)

Nombre de la escuela	Código del condado, distrito y escuela (CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Escuela Primaria Lorin A. Eden	01611926001051	6 de mayo de 2025	25 de junio de 2025

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela y minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de aumentar el rendimiento de los estudiantes. El desarrollo del SPSA debe estar alineado con el proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y servir de base para este.

Esta plantilla del SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un solo plan para los programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para el apoyo y la mejora adicionales específicos (ATSI) del gobierno federal, de conformidad con la sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas a nivel escolar tanto para el SPSA como para los requisitos de planificación federales del ATSI.

El Plan Estatal ESSA de California respalda el enfoque del estado para mejorar el rendimiento de los grupos de estudiantes mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desfavorecidos. La implementación de la ESSA en California ofrece a las escuelas la oportunidad de innovar con sus programas financiados con fondos federales y alinearlos con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están llevando a cabo en el marco de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF ofrece a las escuelas y a las LEA flexibilidad para diseñar programas y prestar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de que estén preparados para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con el EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe elaborar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la escuela primaria Lorin A. Eden para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

Índice

Página de título del SPSA.....	1
Índice.....	2
Descripción del plan.....	4
Participación de los socios educativos.....	4
Desigualdades en los recursos.....	4
Componentes de la evaluación integral de las necesidades.....	4
Indicadores del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control).....	5
Otras necesidades.....	5
Datos sobre el rendimiento de las escuelas y los alumnos.....	6
Matrícula de alumnos.....	6
Resultados CAASPP.....	8
Resultados del ELPAC.....	13
Población estudiantil.....	17
Rendimiento general.....	19
Rendimiento académico.....	21
Compromiso académico.....	27
Condiciones y clima.....	30
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	32
Objetivo 1.....	32
Objetivo 2.....	34
Objetivo 3.....	36
Objetivo 4.....	38
Objetivo 5.....	40
Objetivo 6.....	43
Objetivo 7.....	46
Resumen presupuestario.....	48
Resumen del presupuesto.....	48
Otros fondos federales, estatales y locales.....	48
Fondos presupuestados y gastos en este plan.....	49
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación.....	49
Gastos por fuente de financiación.....	49
Gastos por referencia presupuestaria.....	49
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	49
Gastos por objetivo.....	50
Miembros del consejo escolar.....	51
Recomendaciones y garantías.....	52

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente los requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la escuela primaria Lorin A. Eden para cumplir los siguientes requisitos de planificación de la ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

XPrograma escolar

Lorin Eden desarrolló este plan junto con el LCAP y los planes estratégicos del HUSD, que se centran en los siguientes cuatro objetivos:

1. Aprendizaje más profundo: el HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular de los estudiantes desfavorecidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes de manera culturalmente sensible.
2. Escuelas centradas en las relaciones: el HUSD colaborará con las familias, los socios comunitarios y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes al apoyo socioemocional que necesitan, en particular a través de relaciones positivas, atención informada sobre el trauma y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio: el HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y la impartición de formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa: el HUSD creará y aplicará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.

Estos cuatro objetivos se alinean con los objetivos de la LCFF del estado, que son: servicios básicos, implementación de los estándares estatales, participación de los padres, rendimiento de los alumnos, compromiso de los alumnos, clima escolar, acceso a los cursos y otros resultados de los alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se han desarrollado para cumplir con los requisitos estatales y de la ESSA, según lo medido por métricas locales y estatales.

Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela primaria Lorin A. Eden como parte del proceso de planificación de este SPSA/Revisión y actualización anual?

Proceso de participación en el SPSA y la revisión y actualización anual

El proceso de participación de la comunidad escolar de Lorin Eden durante el año escolar 2024-25 incluye las aportaciones de diversos grupos de interés: personal clasificado y certificado, padres y alumnos. En el invierno de 2024, el Consejo Escolar de Lorin Eden (SSC), compuesto por padres, personal y un miembro del Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC), distribuyó una evaluación de necesidades que se tuvo en cuenta en la elaboración de este plan. Grupos que participan en el proceso de planificación del plan escolar de Lorin Eden: SSC, toma de decisiones basada en el centro (SBDM), coordinación del equipo de estudiantes (COST), equipo de aprendizaje instructivo (ILT), ELAC, asociación de padres y profesores (PTA) y personal de Lorin Eden. Las reuniones se celebran a lo largo del año, a menudo con periodicidad mensual. Lorin Eden valora las aportaciones de todos los socios educativos y las utiliza en beneficio de todos los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad de Lorin Eden.

Desigualdades en los recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad en los recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Esta sección es obligatoria para todas las escuelas que puedan optar a los programas ATSI y CSI.

No aplicable para el año escolar 2025-26 para Lorin Eden.

Componentes de la evaluación integral de necesidades

Identifique y describa cualquier área que necesite una mejora significativa basándose en una revisión del panel de control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Indicadores del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control)

Según el Panel de control escolar de California (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría «Rojo» o «Naranja».

Tasa de suspensiones (naranja)

En referencia al Panel de control escolar de California (Dashboard), cualquier indicador estatal cuyo rendimiento para cualquier grupo de estudiantes fuera dos o más niveles por debajo del rendimiento de «todos los estudiantes».

Ninguno

Otras necesidades

Además de los datos del Dashboard, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados a nivel local y desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

La comunidad de Lorin Eden valora los datos de las evaluaciones locales, incluidos los datos de las encuestas a profesores, padres y la comunidad. Se ha identificado la necesidad de abordar la participación y el compromiso de las familias en el centro, así como las necesidades sociales y emocionales de nuestra población estudiantil.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

Matrícula de alumnos

Este informe muestra la matrícula anual de las escuelas públicas de K-12 por origen étnico y nivel de grado de los alumnos de la escuela primaria Lorin A. Eden. La matrícula anual consiste en el número de alumnos matriculados el día del censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula por grupo de alumnos

Matrícula de alumnos por subgrupo						
Grupo de alumnos	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	21	22	23-24	21	22	23-24
Indígena americano	0,29	0,28	0,55	1	1	2
Afroamericanos	11,14	9,07	9,32	39	32	34
Asiático	17,71	17,85	17,53	62	63	64
Filipino	14,86	16,15	16,16	52	57	59
Hispano/Latino	43,71	43,06	43,84	153	152	160
Isleños del Pacífico	4,57	3,12	2,74	16	11	10
Blanco	2,00	2,83	3,84	7	10	14
Dos o más razas	4,86	6,52	5,21	17	23	19
No declarado	0,86	1,13	0,82	3	4	
Total de matriculados				350	353	365

Matrícula por nivel de grado

Matrícula de estudiantes por nivel de grado			
Grado	Número de alumnos		
	21-22	22	23-24
Kinder	46	38	42
1.º	52	48	43
Grado 2	52	54	52
Grado 3	53	51	55
Grado 4	58	53	53
Grado 5	48	64	59
Grado 6	41	45	61
Total de alumnos matriculados	350	353	365

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. Nuestra población ha aumentado en unos 10 estudiantes en el curso 2023-2024.

Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos

Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)

Este informe muestra la matrícula anual en escuelas públicas de K-12 según el estado de adquisición del idioma inglés (ELAS). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS).

Matrícula de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)						
Grupo de alumnos	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24
Estudiantes de inglés	106	117	111	30,3	33,1	30,4
Inglés fluido (FEP)	40	34	47	11,4	9,6	12,9
Reclasificado como competente en inglés fluido (RFEP)	26	21	29	7,4	5,9	7,9

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

2. Observamos un ligero descenso en el porcentaje de estudiantes de inglés para el periodo 23-24. Observamos un aumento en el porcentaje de
- Hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes reclasificados hasta el 7,9 % desde el 5,9 % del año anterior.
3. Nuestra población estudiantil del FEP ha aumentado hasta el 12,9 %.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Resultados del CAASPP Artes del lenguaje inglés/alfabetización (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua inglesa/alfabetización (ELA) y matemáticas, así como su progreso con respecto al año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las deficiencias en los conocimientos o habilidades de forma temprana, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los cursos superiores y estar preparados para la universidad y el mundo laboral.

Todos los alumnos de tercero a octavo grado y de undécimo grado realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los estudiantes												
Nivel de grado	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			Número de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados evaluados		
	21-22	22	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	51	51	56	46	43	53	45	43	53	90,2	84,3	94,6
Grado 4	58	55	53	49	51	51	49	51	51	84,5	92,7	96,2
Grado 5	52	64	58	45	55	58	44	55	58	86,5	85,9	100
Grado 6	40	44	61	36	43	59	36	43	58	90,0	97,7	96,7
Todos los grados	201	214	228	176	192	221	174	192	220	87,6	89,7	96,9

El «% de alumnos matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es el mismo que el «Índice de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de grado	Puntuación media en la escala			% que superó el estándar			% que cumplen el estándar			% casi cumplido			% No cumple el estándar		
	21-22	22	23	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	2431.	2399.	2365.	28,89	11,63	11,32	26,67	30,23	15,09	15,56	23,26	22,64	28,89	34,88	50,94
Grado 4	2414	2462	2397.	16,33	17,65	7,84	10,20	31,37	17,65	20,41	21,57	15,69	53,06	29,41	58,82
Grado 5	2416	2455	2488.	9,09	14,55	12,07	11,36	14,55	36,21	20,45	21,82	27,59	59,09	49,09	24,14
Grado 6	2507	2473	2494	13,89	4,65	18,97	25,00	20,93	17,24	38,89	30,23	29,31	22,22	44,19	34,48
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	17,24	12,50	12,73	17,82	23,96	21,82	22,99	23,96	24,09	41,95	39,58	41,36

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no ficticios									
Nivel	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel estándar		
	21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	13,33	13,95	7,55	66,67	65,12	50,94	20,00	20,93	41,51
Grado 4	10,20	21,57	5,88	61,22	60,78	56,86	28,57	17,65	37,25
Grado 5	6,82	12,73	13,79	43,18	49,09	68,97	50,00	38,18	17,24
Grado 6	11,11	9,30	17,54	69,44	53,49	47,37	19,44	37,21	35,09
Todos los grados	10,34	14,58	11,42	59,77	56,77	56,16	29,89	28,65	32,42

Redacción Redactar textos claros y con un propósito definido									
Nivel	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del nivel		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	22,22	6,98	3,77	51,11	58,14	43,40	26,67	34,88	52,83
Grado 4	6,12	15,69	5,88	42,86	52,94	43,14	51,02	31,37	50,98
Grado 5	6,82	16,36	12,07	36,36	34,55	65,52	56,82	49,09	22,41
Grado 6	8,33	2,33	17,86	55,56	51,16	39,29	36,11	46,51	42,86
Todos los grados	10,92	10,94	10,09	45,98	48,44	48,17	43,10	40,63	41,74

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Nivel	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	15,56	2,33	9,43	73,33	76,74	69,81	11,11	20,93	20,75
Grado 4	2,04	7,84	5,88	73,47	72,55	64,71	24,49	19,61	29,41
Grado 5	4,55	16,36	10,34	59,09	61,82	75,86	36,36	21,82	13,79
Grado 6	11,11	13,95	5,26	72,22	67,44	77,19	16,67	18,60	17,54
Todos los grados	8,05	10,42	7,76	69,54	69,27	72,15	22,41	20,31	20,09

Investigación/Consulta Investigar, analizar y presentar información									
Nivel	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	15,56	13,95	11,32	68,89	72,09	56,60	15,56	13,95	32,08
Grado 4	10,20	13,73	7,84	61,22	72,55	66,67	28,57	13,73	25,49
Grado 5	9,09	7,27	12,07	47,73	63,64	68,97	43,18	29,09	18,97
Grado 6	16,67	16,28	14,04	72,22	62,79	61,40	11,11	20,93	24,56
Todos los grados	12,64	12,50	11,42	62,07	67,71	63,47	25,29	19,79	25,11

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

La participación general de Lorin Eden en las pruebas aumentó del 89,7 % al 96,9 % en el curso 2023-2024. La puntuación media se mantuvo bastante estable en cada curso, con un ligero aumento. El porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel estándar en comprensión auditiva (79,69 %) es un punto fuerte. La expresión escrita es un área relativamente débil, con un 59,38 % de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel estándar.

- | | |
|----|---|
| 2. | Los alumnos siguen obteniendo mejores resultados en las tareas de comprensión auditiva que en las de lectura o investigación/indagación de la CAASPP. |
| 3. | La lectura, la escritura y la investigación/indagación son áreas que deben explorarse más a fondo. |

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

Resultados del CAASPP en matemáticas () (todos los alumnos)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medición anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El objetivo de las evaluaciones sumativas Smarter Balanced es evaluar los conocimientos y habilidades de los alumnos en lengua inglesa/alfabetización (ELA) y matemáticas, así como su progreso con respecto al año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar de forma temprana las deficiencias en los conocimientos o habilidades, de modo que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y estar preparados para la universidad y el mundo laboral.

Todos los alumnos de tercero a octavo grado y de undécimo grado realizan las evaluaciones sumativas Smarter Balanced, a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un alumno designe las evaluaciones alternativas de California.

Visite la página web [del Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación general de todos los estudiantes												
Nivel de grado	N.º de alumnos matriculados			N.º de alumnos evaluados			Número de alumnos con puntuaciones			% de alumnos matriculados evaluados		
	21-22	22	23	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	51	51	56	46	42	53	46	42	53	90,2	82,4	94,6
Grado 4	58	55	53	49	52	52	49	52	52	84,5	94,5	98,1
Grado 5	52	64	58	45	55	58	43	55	58	86,5	85,9	100
Grado 6	40	44	61	36	43	59	36	43	59	90,0	97,7	96,7
Todos los grados	201	214	228	176	192	222	174	192	222	87,6	89,7	97,4

* El «% de alumnos matriculados evaluados» que aparece en esta tabla no es el mismo que el «Índice de participación» a efectos de la rendición de cuentas federal.

Rendimiento general de todos los alumnos															
Nivel de grado	Puntuación media en la escala			% que superan el estándar			% que cumplió el estándar			% casi cumplido			% No cumple el estándar		
	21-22	22	23	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	2429.	2410.	2385.	15,22	9,52	5,66	26,09	26,19	22,64	32,61	28,57	28,30	26,09	35,71	43,40
Grado 4	2399	2469	2400	2,04	17,31	9,62	14,29	21,15	7,69	30,61	28,85	30,77	53,06	32,69	51,92
Grado 5	2417	2442	2473.	9,30	9,09	15,52	2,33	7,27	12,07	13,95	27,27	29,31	74,42	56,36	43,10
Grado 6	2485	2443	2465	8,33	4,65	11,86	13,89	11,63	8,47	30,56	16,28	30,51	47,22	67,44	49,15
Grado 11															
Todos los grados	N/A	N/A	N/A	8,62	10,42	10,81	14,37	16,15	12,61	27,01	25,52	29,73	50,00	47,92	46,85

Conceptos y procedimientos Aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel	% Por encima del nivel estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del estándar		
	21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	19,57	9,52	15,09	50,00	59,52	39,62	30,43	30,95	45,28
Grado 4	2,04	19,23	7,69	26,53	48,08	32,69	71,43	32,69	59,62
Grado 5	6,98	7,27	12,07	27,91	29,09	39,66	65,12	63,64	48,28
Grado 6	11,11	4,65	15,52	52,78	30,23	36,21	36,11	65,12	48,28
Grado 11									
Todos los grados	9,77	10,42	12,67	38,51	41,15	37,10	51,72	48,44	50,23

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Uso de herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real									
Nivel	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	19,57	11,90	5,66	52,17	59,52	49,06	28,26	28,57	45,28
Grado 4	12,24	15,38	7,69	36,73	53,85	42,31	51,02	30,77	50,00
Grado 5	9,30	9,09	18,97	25,58	38,18	46,55	65,12	52,73	34,48
Grado 6	2,78	6,98	8,47	47,22	37,21	42,37	50,00	55,81	49,15
Todos los grados	11,49	10,94	10,36	40,23	46,88	45,05	48,28	42,19	44,59

Comunicación del razonamiento Demostrar capacidad para respaldar conclusiones matemáticas									
Nivel	% Por encima del estándar			% En el nivel estándar o cercano a él			% por debajo del estándar		
	21	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grado 3	15,22	9,52	7,55	58,70	66,67	58,49	26,09	23,81	33,96
Grado 4	4,08	17,31	7,69	46,94	61,54	44,23	48,98	21,15	48,08
Grado 5	6,98	3,64	12,07	32,56	56,36	63,79	60,47	40,00	24,14
Grado 6	8,33	4,65	11,86	66,67	44,19	50,85	25,00	51,16	37,29
Todos los grados	8,62	8,85	9,91	50,57	57,29	54,50	40,80	33,85	35,59

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Observamos un aumento en el número de alumnos por debajo del nivel estándar en matemáticas en los grados 4.º a 6.º. La comunicación del razonamiento es un área relativamente fuerte, con un 64,41 % de los alumnos con un rendimiento igual o superior al nivel estándar. Los conceptos y procedimientos son un área relativamente débil, con un 50,23 % de los alumnos con un rendimiento igual o superior al nivel estándar.

2. En general, nuestros alumnos obtienen mejores resultados en la resolución de problemas y la modelización, así como en la comunicación del razonamiento. Debemos centrarnos en los conceptos y procedimientos matemáticos.

3. Áreas para seguir explorando: habilidades de comunicación del razonamiento en 4.º y 5.º grado. Observamos pequeñas mejoras en muchos ámbitos.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

El sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) se utiliza para determinar y supervisar el progreso en el dominio del idioma inglés de los alumnos cuya lengua materna no es el inglés. El ELPAC se ajusta a los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro áreas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Visite la página web del Departamento de Educación de California, [Evaluaciones de dominio del idioma inglés para California \(ELPAC\)](#), o el sitio web [ELPAC.org](#) para obtener más información sobre el ELPAC.

Resultados de la ELPAC

Datos de la evaluación sumativa de la ELPAC Número de estudiantes y puntuaciones medias de todos los estudiantes												
Nivel	Total			Lenguaje oral			Lenguaje escrito			Número de alumnos evaluados		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	1408,8	1400,7	1411,2	1416,8	1407,0	1422,8	1389,9	1385,9	1384,0	17	14	13
1	1414,6	1421,8	1432,1	1423,8	1418,3	1449,1	1404,9	1424,7	1414,7	21	18	16
2	1464,2	1438,6	1457,3	1478,9	1459,6	1475,8	1448,9	1417,1	1438,1	17	24	20
3	1500,1	1482,0	1479,3	1516,4	1500,4	1500,8	1483,3	1463,2	1457,3	14	19	21
4	1487,3	1487,1	1483,2	1487,3	1499,4	1489,7	1486,8	1474,2	1476,1	18	15	18
5	1507,7	1524,0	1509,8	1526,8	1533,3	1507,9	1488,1	1514,5	1511,3	22	14	12
6	*	1505,5	1537,3	*	1508,3	1544,1	*	1502,0	1529,9	8	13	15
Todos los grados										117	117	115

Idioma general Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel de grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	5,88	0	0,00	41,18	21,43	46,15	29,41	57,14	38,46	23,53	21,43	15,38	17	14	13
1	0,00	5,56	6,25	14,29	22,22	25,00	52,38	27,78	43,75	33,33	44,44	25,00	21	18	16
2	0,00	8,33	10,00	58,82	25,00	40,00	11,76	37,50	10,00	29,41	29,17	40,00	17	24	20
3	21,43	5,26	9,52	35,71	52,63	38,10	35,71	15,79	38,10	7,14	26,32	14,29	14	19	21
4	5,56	26,67	0,00	38,89	26,67	50,00	27,78	33,33	16,67	27,78	13,33	33,33	18	15	18
5	13,64	7,14	25,00	45,45	64,29	33,33	18,18	21,43	25,00	22,73	7,14	16,67	22	14	12
6	*	15,38	40,00	*	53,85	26,67	*	23,08	13,33	*	7,69	20,00	*	13	15
Todos los grados	6,84	9,40	12,17	41,03	36,75	37,39	28,21	30,77	26,09	23,93	23,08	24,35	117	117	115

Lenguaje oral															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel de grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	21	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	5,88	7,14	7,69	41,18	14,29	46,15	23,53	57,14	30,77	29,41	21,43	15,38	17	14	13
1	4,76	5,56	18,75	28,57	22,22	31,25	47,62	38,89	25,00	19,05	33,33	25,00	21	18	16
2	35,29	16,67	30,00	29,41	41,67	20,00	29,41	16,67	35,00	5,88	25,00	15,00	17	24	20
3	35,71	57,89	47,62	35,71	10,53	33,33	21,43	15,79	0,00	7,14	15,79	19,05	14	19	21
4	33,33	40,00	27,78	33,33	40,00	38,89	16,67	6,67	16,67	16,67	13,33	16,67	18	15	18
5	40,91	42,86	50,00	36,36	50,00	33,33	9,09	7,14	0,00	13,64	0,00	16,67	22	14	12
6	*	38,46	60,00	*	46,15	13,33	*	7,69	20,00	*	7,69	6,67	*	13	15
Todos los grados	27,35	29,06	34,78	34,19	31,62	30,43	23,08	21,37	18,26	15,38	17,95	16,52	117	117	115

Lenguaje escrito															
Porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento para todos los alumnos															
Nivel de grado	Nivel 4			Nivel			Nivel 2			Nivel 1			Número total de alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K		0,00	0,00		7,14	30,77		85,71	46,15		7,14	23,08		14	13
1	*	5,56	6,25	*	16,67	12,50	*	22,22	18,75	*	55,56	62,50	*	18	16
2	16,67	0,00	5,00	44,44	16,67	35,00	27,78	37,50	15,00	11,11	45,83	45,00	18	24	20
3	*	0,00	0,00	*	15,79	4,76	*	36,84	42,86	*	47,37	52,38	*	19	21
4	6,25	6,67	0,00	25,00	26,67	11,11	50,00	26,67	50,00	18,75	40,00	38,89	16	15	18
5	*	0,00	0,00	*	21,43	33,33	*	64,29	41,67	*	14,29	25,00	*	14	12
6	*	7,69	6,67	*	15,38	26,67	*	46,15	40,00	*	30,77	26,67	*	13	15
Todos los grados	2,56	2,56	2,61	20,51	17,09	20,87	42,74	43,59	35,65	34,19	36,75	40,87	117	117	115

Dominio de la escucha												
Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel de grado	Bien desarrollado			Algo/Moderado			Inicial			Número total de alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	5,88	7,14	7,69	64,71	42,86	69,23	29,41	50,00	23,08	17	14	13
1	0,00	11,11	43,75	80,95	44,44	43,75	19,05	44,44	12,50	21	18	16
2	0,00	12,50	15,00	76,47	66,67	65,00	23,53	20,83	20,00	17	24	20
3	35,71	21,05	28,57	50,00	63,16	52,38	14,29	15,79	19,05	14	19	21
4	16,67	26,67	16,67	55,56	66,67	50,00	27,78	6,67	33,33	18	15	18
5	9,09	28,57	25,00	72,73	50,00	50,00	18,18	21,43	25,00	22	14	12
6	*	15,38	40,00	*	61,54	33,33	*	23,08	26,67	*	13	15

Todos los grados	9,40	17,09	25,22	69,23	57,26	52,17	21,37	25,64	22,61	117	117	115
------------------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-----	-----

Dominio del habla Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel de grado	Bien desarrollado			Algo/moderado			Principiante			Número total de alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	5,88	0,00	15,38	70,59	85,71	69,23	23,53	14,29	15,38	17	14	13
1	14,29	5,56	18,75	66,67	55,56	56,25	19,05	38,89	25,00	21	18	16
2	52,94	41,67	50,00	41,18	33,33	35,00	5,88	25,00	15,00	17	24	20
3	64,29	63,16	66,67	21,43	26,32	19,05	14,29	10,53	14,29	14	19	21
4	50,00	46,67	55,56	38,89	40,00	38,89	11,11	13,33	5,56	18	15	18
5	77,27	85,71	66,67	9,09	14,29	16,67	13,64	0,00	16,67	22	14	12
6	*	84,62	73,33	*	7,69	20,00	*	7,69	6,67	*	13	15
Todos los grados	46,15	45,30	50,43	39,32	37,61	35,65	14,53	17,09	13,91	117	117	115

Dominio de lectura Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel de grado	Bien desarrollado			Algo/moderadamente			Principiante			Número total de alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	11,76	0	0,00	70,59	78,57	76,92	17,65	21,43	23,08	17	14	13
1	4,76	11,11	6,25	38,10	27,78	31,25	57,14	61,11	62,50	21	18	16
2	0,00	4,17	5,00	70,59	50,00	50,00	29,41	45,83	45,00	17	24	20
3	7,14	0,00	0,00	50,00	36,84	52,38	42,86	63,16	47,62	14	19	21
4	0,00	0	0,00	61,11	53,33	50,00	38,89	46,67	50,00	18	15	18
5	4,55	0,00	0,00	45,45	64,29	58,33	50,00	35,71	41,67	22	14	12
6	*	15,38	6,67	*	38,46	53,33	*	46,15	40,00	*	13	15
Todos los grados	4,27	4,27	2,61	52,99	48,72	52,17	42,74	47,01	45,22	117	117	115

Dominio de la escritura Porcentaje de alumnos por nivel de rendimiento en cada dominio para todos los alumnos												
Nivel de grado	Bien desarrollado			Algo/moderado			Principiante			Número total de alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21	22	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	29,41	42,86	23,08	35,29	50,00	53,85	35,29	7,14	23,08	17	14	13
1	0,00	5,56	6,25	71,43	55,56	62,50	28,57	38,89	31,25	21	18	16
2	23,53	8,33	15,00	47,06	54,17	55,00	29,41	37,50	30,00	17	24	20
3	7,14	10,53	0,00	78,57	63,16	61,90	14,29	26,32	38,10	14	19	21
4	5,56	13,33	0,00	55,56	53,33	72,22	38,89	33,33	27,78	18	15	18

5	13,64	14,29	8,33	59,09	71,43	66,67	27,27	14,29	25,00	22	14	12
6	*	7,69	20,00	*	76,92	66,67	*	15,38	13,33	*	13	15
Todos los grados	11,97	13,68	9,57	59,83	59,83	62,61	28,21	26,50	27,83	117	117	115

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

El rendimiento de los alumnos en el ELPAC es relativamente estable de un año a otro, según los datos de 2023-24.

2. Nuestros alumnos se esfuerzan más en escritura y lectura. En 2025-26 nos centraremos en la fonética, la combinación de sonidos, la fluidez y la comprensión.
3. Las áreas de exploración incluyen el desarrollo de más programas para nuestra población recién llegada. Este año se están implementando nuevas directrices sobre la reclasificación de los estudiantes con discapacidades, lo que podría tener un impacto en las tasas de reclasificación futuras.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Población estudiantil

El California School Dashboard 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población estudiantil 2023-24

Matrícula total
365

En desventaja socioeconómica
71

Estudiant es de inglés
30

Jóvenes en acogida
0

Número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Lorin A. Eden.

Estudiantes que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, o cuyos padres o tutores no obtuvieron un título de secundaria.

Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, lo que normalmente requiere instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.

Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Inscripción 2023-24 para todos los estudiantes/grupos de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	111	30,4
Jóvenes en acogida	0	0
Personas sin hogar	4	1,1
Desfavorecidos socioeconómicamente	261	71,5
Estudiantes con discapacidades	70	19

Matrícula por raza/etnia

Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	3	9,3
Indígena americano	2	0,5
Asiático	64	17,5
Filipino	59	16,2
Hispano	160	43,8
Dos o más razas	19	5,2
Islaños del Pacífico	10	2,7
Blanco	14	3,8

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2021-22, aproximadamente la mitad de nuestros estudiantes procedían de familias con un nivel socioeconómico bajo o cuyos tutores no tenían el título de secundaria. En 2023-24, ese porcentaje ha aumentado hasta el 71 %.

2.	Aproximadamente un tercio de nuestros alumnos son bilingües emergentes.
3.	El 19 % de nuestros alumnos reciben servicios de educación especial en 23-24, frente al 17 % en 2022-23.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

Rendimiento general

El California School Dashboard (Panel de control escolar de California) de 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo








Verde



Azul

Rendimiento más alto

Cuadro de mando general del otoño de 2024 para todos los alumnos

Rendimiento académico	Participación académica	Condiciones y clima
<div>Lengua y literatura inglesas</div> <div> Amarillo</div>	<div>Absentismo crónico</div> <div> Amarillo</div>	<div>Tasa de suspensión</div> <div> Naranja</div>
<div>Matemáticas</div> <div> Amarillo</div>		
<div>Progreso del estudiante de inglés</div> <div> Verde</div>		

Conclusiones basadas en estos datos: 1.

Lorin Eden trabaja para emplear enfoques alternativos a la disciplina, incluyendo círculos restaurativos con trabajo de reparación facilitado, apoyo psicológico y colaboración con los padres en relación con las expectativas de los alumnos, lo que se refleja en la muy baja tasa de expulsiones. Sin embargo, observamos un aumento de las expulsiones, con un 2,9 % de alumnos expulsados al menos un día (o 11 alumnos en 2023-24). En 22-23, los datos representaban a 7 alumnos.

2. Nuestra tasa de absentismo crónico ha disminuido para todos los alumnos. Esta ha sido un área de interés y seguirá siéndolo en el futuro. Todos los subgrupos de alumnos muestran una disminución en la tasa de absentismo.
3. El progreso de los estudiantes de inglés, medido por el ELPAC, es un área de interés constante y muestra una mejora en 2023-24.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

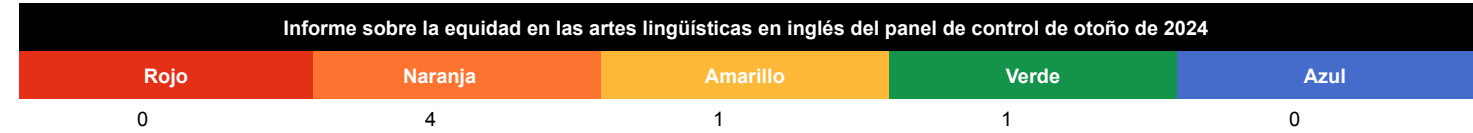
El Panel de control escolar de California de 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».




Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Estudiantes de inglés a largo plazo

Panel de control de otoño de 2024 Rendimiento en lengua inglesa de todos los alumnos/grupo de alumnos

Todos los alumnos




Amarillo

47,6 puntos por debajo del nivel estándar

Aumento de 3,3 puntos

214

Estudiantes de inglés




Naranja

81,1 puntos por debajo del nivel estándar

Aumento de 4,3 puntos

83 estudiantes




Sin rendimiento Color

Menos de 11 estudiantes

3 estudiantes

Jóvenes en acogida



Sin color de rendimiento 0

estudiantes

Sin hogar



Sin rendimiento Color
Menos de 11 estudiantes

2 alumnos

Esta sección ofrece una visión general del grado de cumplimiento de los estándares de nivel de grado en la evaluación de Lengua Inglesa. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que realizan anualmente los alumnos de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado.

Desfavorecidos socioeconómicamente



Amarillo

63,9 puntos por debajo del nivel estándar

Aumento de 5,8 puntos

155 estudiantes

Estudiantes con discapacidades

153,6 puntos por debajo del nivel estándar

Aumento de 50,4 puntos

47 estudiantes

Afroamericanos

71,1 puntos por debajo del nivel estándar

Aumento de 53,0 puntos

18 estudiantes

Indígena americano

Sin rendimiento Color
Menos de 11 estudiantes

1 estudiante

Asiático

55,9 puntos por debajo del nivel estándar

Descenso de 12,1 puntos

37 estudiantes

Filipino

22,1 puntos por encima del nivel estándar

Aumento de 9,1 puntos

38 estudiantes

Hispano

81,5 puntos por debajo del nivel estándar

Aumento de 8,6 puntos

94 estudiantes

Dos o más razas

17,7 puntos por encima del estándar

Aumento de 31,7 puntos

13 estudiantes

Isleños del Pacífico

Sin rendimiento Color
Menos de 11 estudiantes

5 estudiantes

Blanco



Sin color de rendimiento
Menos de 11 estudiantes

7 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento de los estudiantes en ELA aumentó para todos los estudiantes, excepto para los estudiantes asiáticos, y aumentó notablemente para los estudiantes afroamericanos y para los estudiantes con discapacidades.
2. El rendimiento de los estudiantes de inglés reclasificados puede ser un área que requiera una mayor exploración.
3. El rendimiento de los estudiantes asiáticos disminuyó significativamente en los 37 estudiantes de este grupo. La población aumentó en 6 estudiantes.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Rendimiento académico Matemáticas

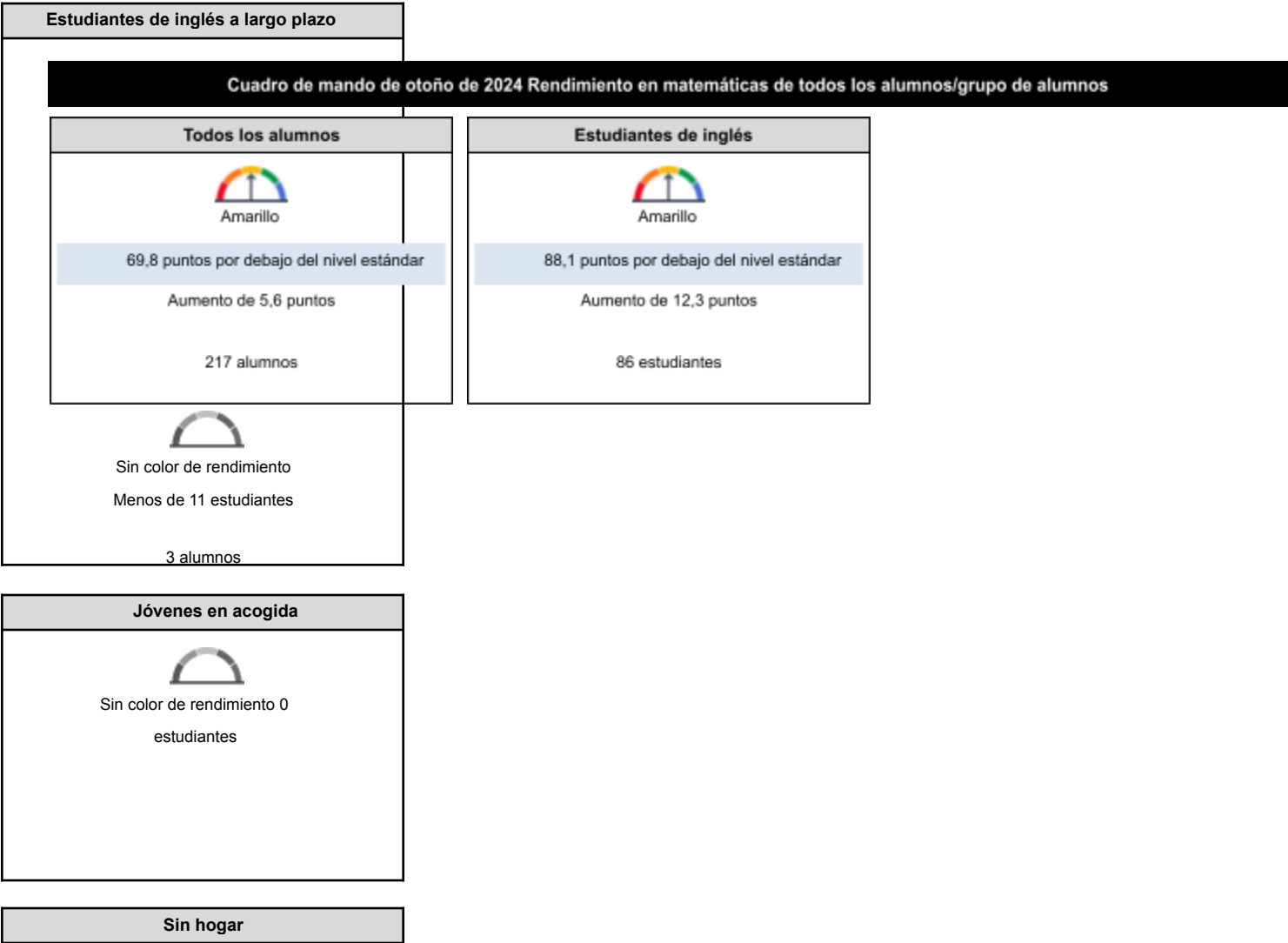
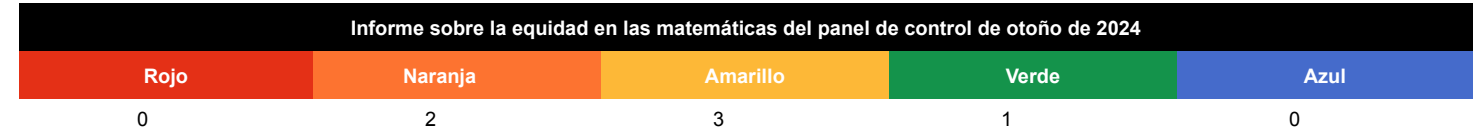
El California School Dashboard 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.





Sin rendimiento Color
Menos de 11 estudiantes

2 alumnos

Esta sección ofrece una visión general del grado de cumplimiento de los estándares de nivel de grado en la evaluación de matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los alumnos en la evaluación sumativa Smarter Balanced o en la evaluación alternativa de California, que realizan anualmente los alumnos de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado.

Desfavorecidos socioeconómicamente



Amarillo

83,0 puntos por debajo del nivel estándar

Aumento de 10,9 puntos

158 estudiantes

Estudiantes con discapacidades

165,0 puntos por debajo del nivel estándar

Aumento de 62,8 puntos

46 estudiantes

Afroamericanos

Sin rendimiento Color

124,9 puntos por debajo del nivel estándar

Aumento de 35,9 puntos

18 estudiantes

Indígena americano

Sin color de rendimiento

Menos de 11 estudiantes

1 estudiante

Asiático

Amarillo

32,2 puntos por debajo del nivel estándar

Aumento de 23,7 puntos

37 alumnos

Filipino

Verde

10,7 puntos por debajo del nivel estándar

Aumento de 3,1 puntos

38 estudiantes

Hispano

Naranja

104,1 puntos por debajo del nivel estándar

Aumento de 6,2 puntos

95 alumnos

Dos o más razas

Sin rendimiento Color

27,9 puntos por debajo del estándar

Disminución de 4,1 puntos

13 estudiantes

Isleños del Pacífico

Sin color de rendimiento

Menos de 11 estudiantes

5 estudiantes

Blanco



Sin color de rendimiento
Menos de 11 estudiantes

9 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos de Lorin Eden obtuvieron mejores resultados en matemáticas en las evaluaciones del panel de control en el periodo 2024-2025. Sin embargo, siguen rindiendo por debajo del nivel estándar. Todos los grupos de alumnos rinden por debajo del nivel estándar, lo que supone un área que requiere una intervención específica.
2. Todos los subgrupos mostraron un crecimiento, con la excepción de los alumnos de dos o más razas. Esta es un área que requiere una mayor exploración.
3. Aunque observamos un ligero aumento en las calificaciones, nuestros alumnos con discapacidades y nuestros alumnos afroamericanos son los que obtienen los resultados más por debajo del nivel estándar y deben ser objeto de atención para el periodo 2025-26.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

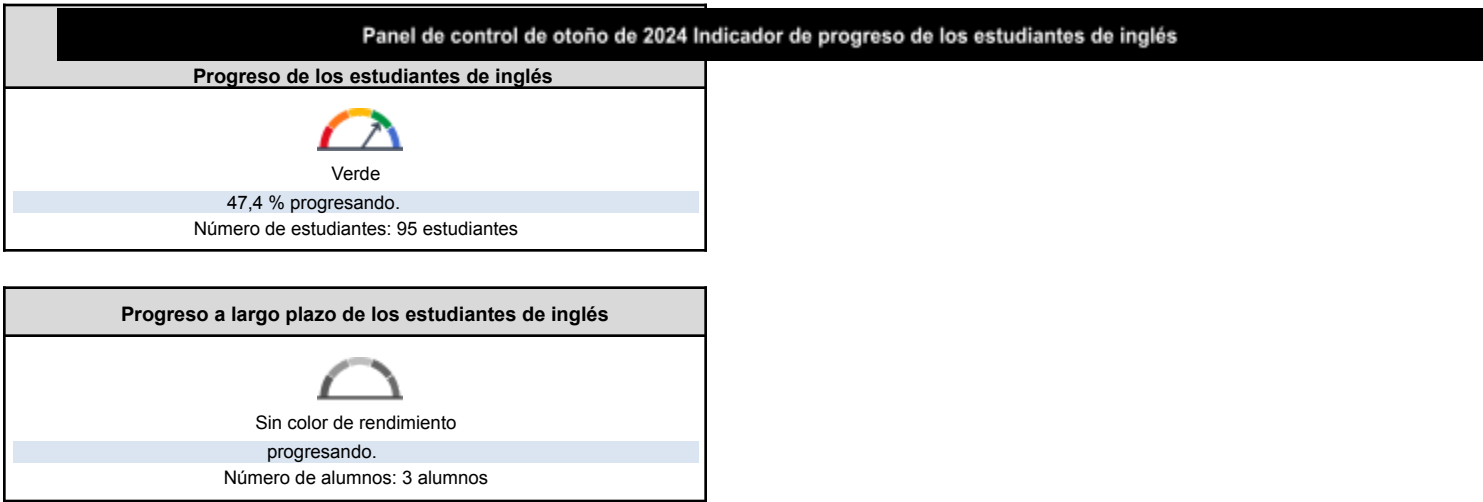
Rendimiento académico Progreso de los alumnos que están aprendiendo inglés ()

El California School Dashboard 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que están progresando hacia el dominio del inglés o manteniendo el nivel más alto.



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que han progresado al menos un nivel ELPI, han mantenido el nivel ELPI 4, han mantenido niveles ELPI inferiores (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o han descendido al menos un nivel ELPI.

Resultados de adquisición del idioma inglés de los estudiantes en el panel de control de otoño de 2024	
Descenso de un nivel ELPI	15
Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	36
Mantuvieron el nivel 4 de ELPI	1
Ha progresado al menos un nivel ELPI	46

Conclusiones basadas en estos datos:

1.	En 2022-23, la mayoría de los estudiantes en este indicador se mantuvieron en niveles ELPI más bajos o progresaron al menos un nivel. Casi la mitad de los estudiantes EL de Lorin Eden están progresando en este indicador del panel de control.
2.	El 15 % de los estudiantes bajó un nivel ELPI.
3.	El 46,3 % de los estudiantes avanzó al menos un nivel ELPI.

Datos sobre el rendimiento académico de la escuela y los alumnos

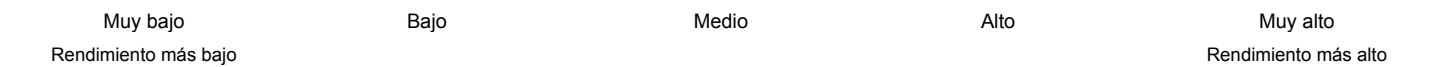
Rendimiento académico Informe « » sobre la universidad y la carrera profesional

El Panel de control escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

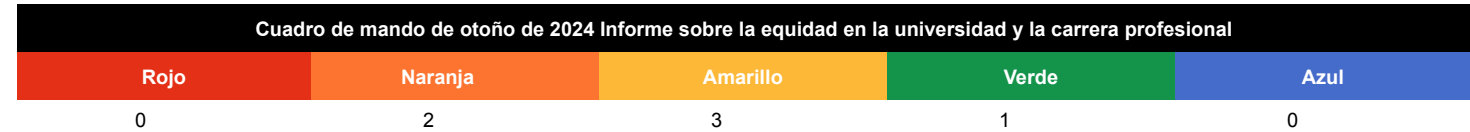
El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».

Esta sección proporcionó información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se encuentran en el nivel «Preparados» en el indicador de preparación para la universidad o la carrera profesional.



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Explora la información sobre el porcentaje de graduados de secundaria que se sitúan en el nivel «Preparado» en el indicador universitario/profesional.

Panel de control de otoño de 2024: rendimiento académico y profesional de todos los estudiantes/grupos de estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Estudiantes con desventajas socioeconómicas
Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispano
Dos o más razas	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No se ha informado.

Datos sobre el rendimiento de la escuela y los alumnos

Participación académica Absentismo crónico

El Panel de control escolar de California 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento más alto


Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Panel de control de otoño de 2024 Informe sobre la equidad en el absentismo crónico				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul

Estudiantes de inglés a largo plazo

Cuadro de mando de otoño de 2024: Rendimiento en absentismo crónico de todos los alumnos/grupo de alumnos

Todos los estudiantes



Amarillo

21,8 % absentismo crónico

Disminuyó 17,7

376

Estudiantes de inglés


Naranja

20,3 % Ausentes crónicos


Disminución del 12,5

128 estudiantes

Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes: datos no por motivos de privacidad

3 alumnos

Jóvenes en acogida


Sin color de rendimiento 0 estudiantes

Sin hogar

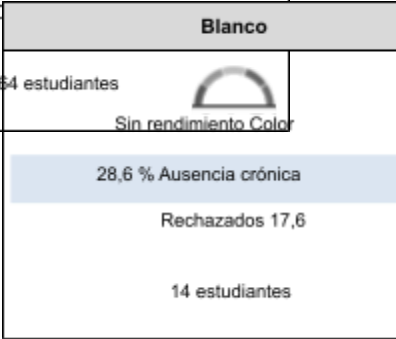
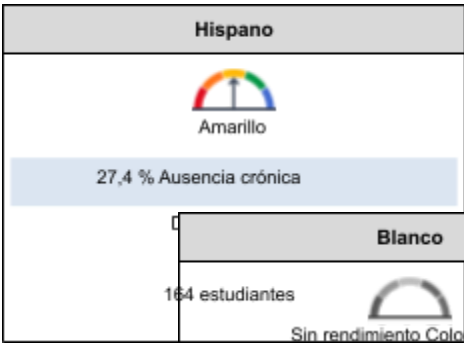
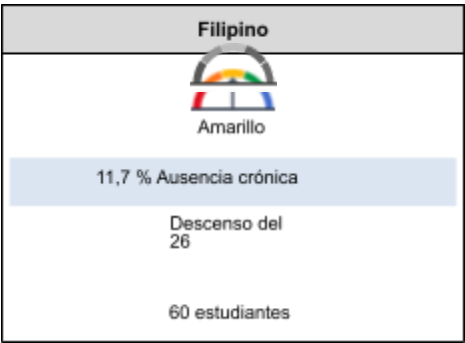
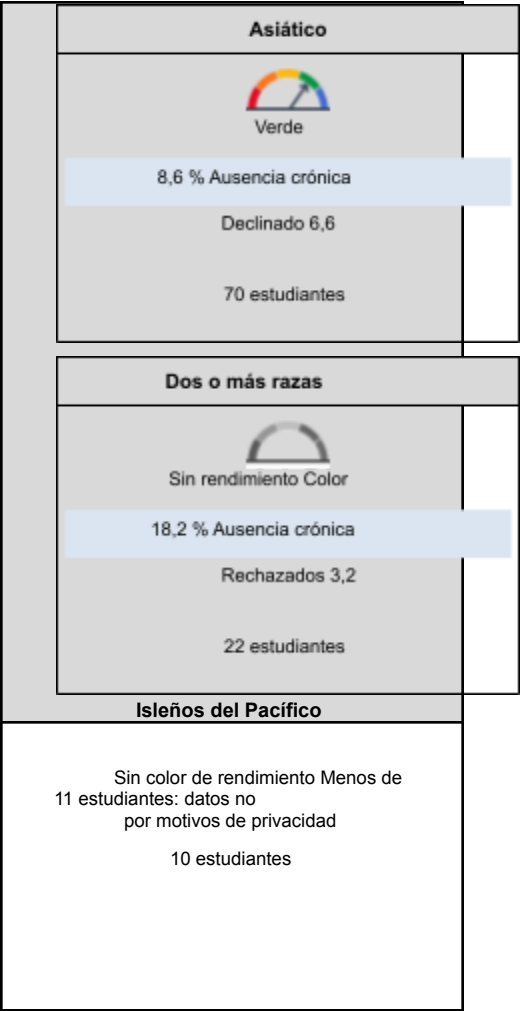
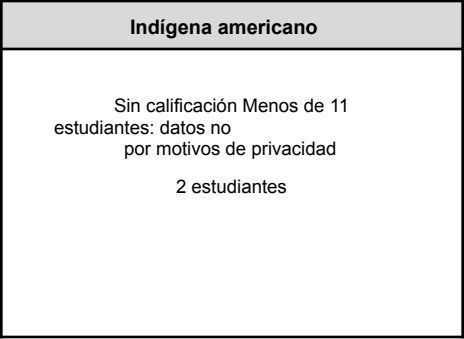
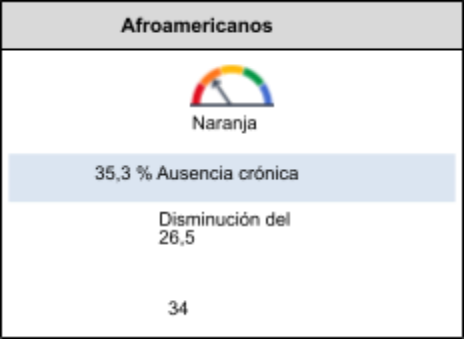
Sin rendimiento Color Menos de 11
estudiantes: datos no
por motivos de privacidad
2 alumnos

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de jardín de infancia a 8.º grado que faltan el 10 % o más de los días lectivos en los que están matriculados.



Desfavorecidos socioeconómicamente
<div><div><div></div></div><div>Amarillo</div></div>
25,5 % Ausencia crónica
Declinado 14,9
274 estudiantes





Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los grupos de estudiantes están progresando en este indicador, y todos los subgrupos de estudiantes muestran una disminución del absentismo en 2023-24. Aunque la disminución de las tasas de absentismo es una tendencia positiva, sigue siendo un motivo de preocupación para Lorin Eden.

2. La asistencia mejoró para todos los estudiantes en 2023-24, incluidos los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes con discapacidades.
3. Los estudiantes afroamericanos y los estudiantes con discapacidades son los dos subgrupos con las tasas más altas de absentismo crónico (indicador naranja) en Lorin Eden en 2023-24.

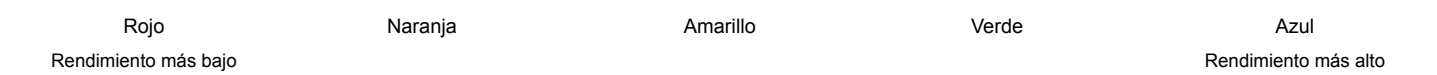
Datos sobre el rendimiento de la escuela y los estudiantes

Participación académica Tasa de graduación e

El Panel de control escolar de California de 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Informe sobre la equidad en la tasa de graduación del panel de control de otoño de 2024				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que completan la escuela secundaria, lo que incluye a los estudiantes que obtienen un diploma de secundaria estándar.

Tasa de graduación del panel de control de otoño de 2024 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés a largo plazo
Jóvenes en acogida	Personas sin hogar	Estudiantes con desventajas socioeconómicas
Estudiantes con discapacidades	Afroamericanos	Indígenas americanos
Asiáticos	Filipinos	Hispano
Dos o más razas	Isléño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplicable.

Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos

Condiciones y clima Tasa de suspensi

El California School Dashboard 2024 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de las escuelas y los distritos para que puedan participar en las decisiones destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El California School Dashboard va más allá de las calificaciones de los exámenes para ofrecer una visión más completa de cómo las escuelas y los distritos están satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, California informa sobre el rendimiento de los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en las medidas estatales y locales.

El rendimiento en las medidas estatales, utilizando datos comparables de todo el estado, se representa con uno de cinco colores. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa con un dial de color gris con las palabras «Sin color de rendimiento».



Rojo

Rendimiento más bajo



Naranja



Amarillo



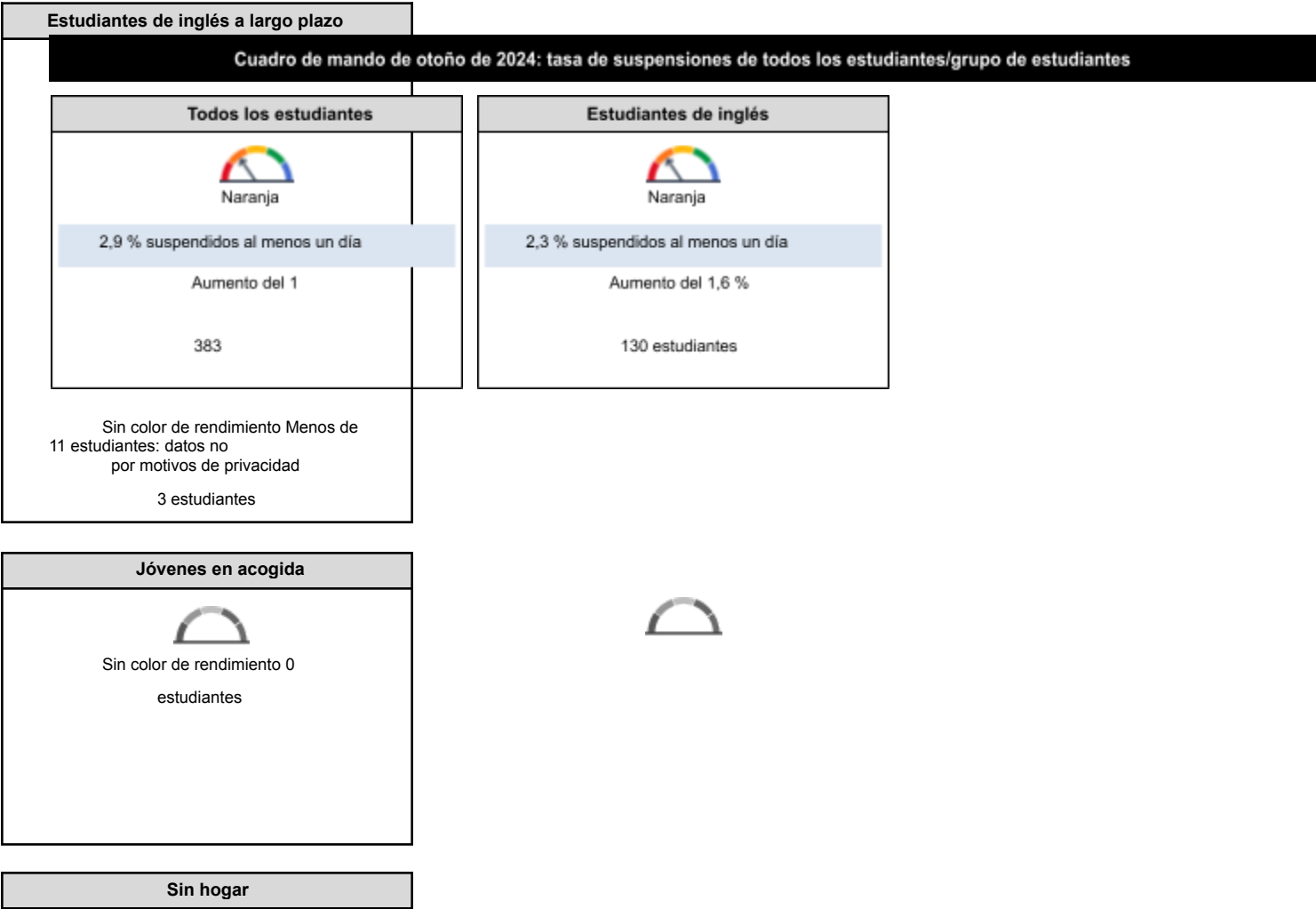
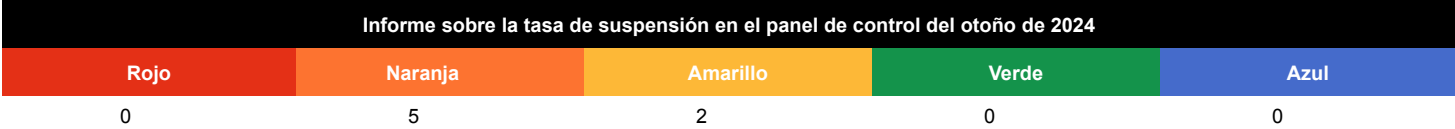
Verde



Azul

Rendimiento más alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Sin rendimiento Color Menos de 11
estudiantes: datos no
por motivos de privacidad
2 alumnos

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de jardín de infancia a 12.º grado que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.



Desfavorecidos socioeconómicamente

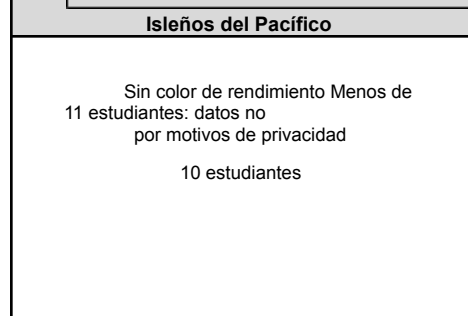
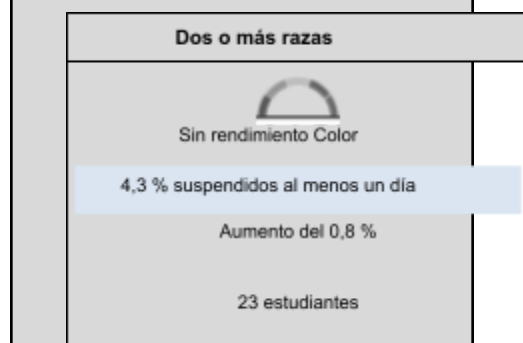
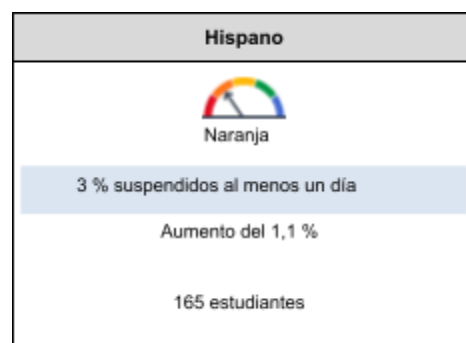
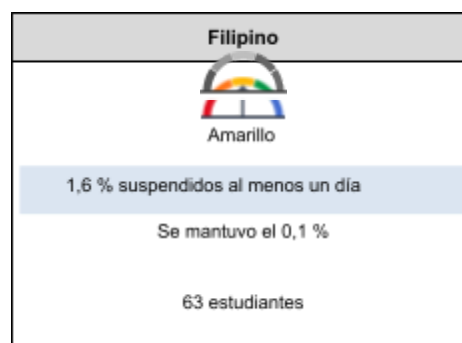
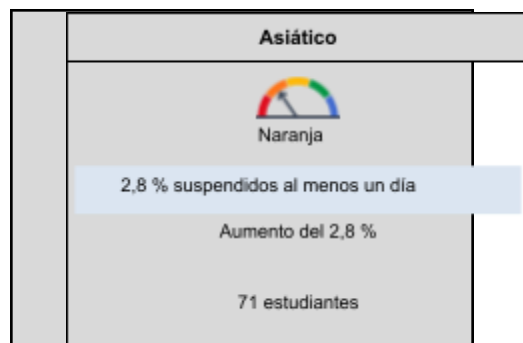
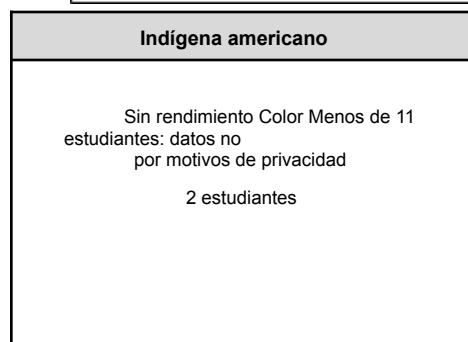
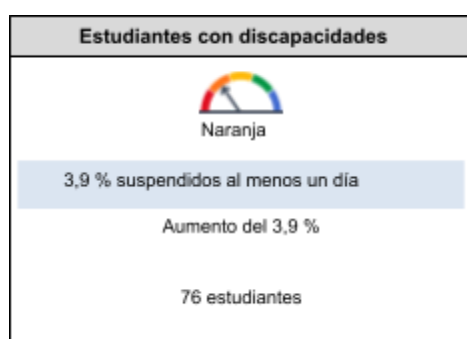


Naranja

4 % suspendidos al menos un día

Aumento del 1,5

278 estudiantes



Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las tasas de suspensión en Lorin Eden aumentaron ligeramente en el año escolar 2023-24, lo que representa poco más de 10 estudiantes a lo largo del año.
2. Se ha producido un aumento en el número de suspensiones de alumnos con discapacidad.

3.

Nuestros alumnos con discapacidades registraron el mayor aumento de la tasa en un subgrupo de alumnos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 1

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo: lenguaje y alfabetización

Aprendizaje más profundo: lenguaje y alfabetización Todos los alumnos recibirán una enseñanza de alfabetización adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según lo medido en las evaluaciones estatales (CAASPP ELA) y locales. Todos los alumnos demostrarán un crecimiento en las medidas de evaluación locales. Los alumnos de 3.º a 6.º grado aumentarán su rendimiento en la prueba CAASPP ELA de lectura en un 5 % en las categorías «en el nivel estándar o cercano al estándar» y «superior al nivel estándar».

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil y que la enseñanza de la alfabetización debe impartirse en todos los niveles escolares. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazadas, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados para poder aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito hace hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promueve el multilingüismo a través de sus programas bilingües y ofrece desarrollo profesional a los maestros que apoyan a los estudiantes de secundaria.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Nuestros estudiantes están progresando en los fundamentos de la lectura y aún queda trabajo por hacer.

Este año, Lorin Eden utilizó los datos de Fastbridge Screener, junto con los datos de la prueba Basic Phonics Skills Test (BPST), los datos de la encuesta Core Reading y los datos del panel de control estatal para seguir mejorando los programas de alfabetización para todos los estudiantes.

Los datos muestran que en el CAASPP de 2023-24, el 58,64 % de los estudiantes casi alcanzaron, alcanzaron o superaron el nivel estándar en rendimiento general en lectura. Esto significa que más del 40 % de la población estudiantil no alcanza el nivel estándar en lectura en los grados 3.º a 6.º. Nos centraremos en las habilidades de alfabetización temprana, incluyendo estrategias de intervención con revisión periódica de datos para apoyar el crecimiento de los estudiantes.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
CAASPP ELA Lectura - Todos los grados	2023-24 Rendimiento general en lectura: el 58,64 % de los alumnos alcanzan o se acercan al nivel estándar y superan el nivel estándar en las pruebas CAASPP ELA.	El 65 % de los alumnos de 3.º a 6.º grado que realicen la prueba CAASPP ELA obtendrán un rendimiento «en el nivel estándar o cercano al mismo» o «superior al nivel estándar».

Estrategias/actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/A ctividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
1.	Lorin Eden proporcionará tiempo libre al personal para planificar, analizar los datos de las evaluaciones y establecer	Todos los estudiantes	5000

	los siguientes pasos para los estudiantes, incluyendo la intervención/aceleración para aquellos que se beneficien de ello. Se hará hincapié en la equidad para todos los estudiantes, prestando especial atención a los estudiantes que están aprendiendo inglés y a los estudiantes derivados a través del programa COST. Además, se concederá tiempo libre para la observación colaborativa de las prácticas actuales basadas en la evidencia.		Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 1000-1999: Salarios del personal certificado Tiempo libre o horas adicionales por hora para evaluaciones, análisis de datos y observación
1,2	Lorin Eden utilizará una plataforma en línea como recurso complementario para proporcionar acceso a la instrucción al nivel de lectura individual de cada estudiante.	Estudiantes identificados que necesitan apoyo adicional en lectura.	2000 Fondos complementarios y de concentración de la LCFF No especificados Programación de intervención
1.3	Lorin Eden ofrece lectura escalonada para apoyar la individualización de la enseñanza. Se proporcionará supervisión y apoyo para oportunidades adicionales de práctica de lectura.	Estudiantes de 1.º a 3.º grado	450 Título I, Parte A: Subvenciones básicas para clases desfavorecidas y desatendidas, remuneradas por hora Supervisor de mediodía Horas extras

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describe la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

En general, el uso de Lexia (en línea) ha tenido cierto éxito, y algunos alumnos han progresado adecuadamente en su aprendizaje de la lectura según los puntos de control de datos. Sin embargo, la estrategia de contratar a un asistente educativo para prestar apoyo no ha sido eficaz debido a la cualificación y la disponibilidad de los candidatos para el puesto. Hemos establecido intervenciones de nivel II para los alumnos en forma de grupos de refuerzo que proporcionan una enseñanza más intensiva utilizando un programa de intervención en alfabetización por niveles y UFLI (Intervención en Alfabetización de la Universidad de Florida). Estos pequeños grupos están dirigidos por nuestro profesor de intervención en alfabetización. Para obtener apoyo académico adicional de nivel II, los alumnos de Lorin Eden tuvieron la oportunidad de asistir al programa de intervención extraescolar Ignite! centrado en la fonética.

Describe cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este año, contamos con el apoyo de un instructor de lectura dedicado y con recursos del distrito para ofrecer programas de intervención con los grupos Ignite! y UFLI, con el fin de abordar las habilidades básicas en alfabetización. Fue difícil cubrir los puestos de personal adicionales solicitados en el SPSA y, finalmente, hubo que recurrir a profesores sustitutos titulados. Los alumnos recibieron 30 sesiones de intervención directa en alfabetización.

Describe cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Es necesario ajustar las estrategias y actividades debido a los importantes recortes presupuestarios y a los recursos del distrito. Reconocemos la necesidad de apoyar directamente a nuestros profesores para abordar esta área de necesidad. Esperamos contar con una nueva prueba de evaluación de la alfabetización en 2025-26 y realizaremos ajustes en nuestra revisión de datos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 2

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo: matemáticas

Aprendizaje más profundo: matemáticas. Todos los alumnos recibirán enseñanza de matemáticas adaptada a sus necesidades, desde una perspectiva de equidad, según lo evaluado en las pruebas estatales (CAASPP Math) y locales. Todos los grupos de alumnos de 3.º a 6.º grado que realicen la prueba CAASPP mejorarán su rendimiento en los conceptos y procedimientos matemáticos de la CAASPP en un 5 % en las categorías «en el nivel estándar o cercano al estándar» y «superior al nivel estándar».

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Todos los alumnos participarán en actividades de aprendizaje profundo como parte de su enseñanza regular de matemáticas durante el año escolar 2025-26. El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de una enseñanza comprensible de las matemáticas en todos los niveles escolares. Las matemáticas y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazadas, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados para poder aprender y dominar la aritmética, los conceptos y el pensamiento algebraico, y las matemáticas de nivel superior, incluyendo la trigonometría y el cálculo.

Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del Panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de control, y las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los datos del CAASPP muestran que el año pasado no obtuvimos avances por nivel de grado, y solo algunos grupos progresaron en el CAASPP. Todos los estudiantes participarán en este objetivo y todo el personal docente, incluida la administración, participará en el apoyo al logro de este objetivo por parte de los estudiantes.

Los estudiantes demostrarán un 80 % de competencia en las evaluaciones de matemáticas de su nivel de grado O demostrarán un aumento del 5 % hacia la competencia de su nivel de grado, según lo medido en el CAASPP.

Hemos revisado los datos de las evaluaciones en el aula y los datos sumativos del CAASPP para medir el crecimiento.

Los profesores utilizarán las prácticas matemáticas existentes, se centrarán en las relaciones con los alumnos y aprovecharán las prácticas docentes sensibles a las diferencias culturales para proporcionar a todos los alumnos una educación matemática atractiva.

Todos los alumnos participarán en este objetivo y todo el personal docente, incluida la administración, participará en el apoyo al logro de este objetivo por parte de los alumnos.

Los alumnos obtendrán un crecimiento medio del 5 % en sus calificaciones de matemáticas o alcanzarán un 80 % de competencia.

En este momento no se dispone de datos completos para los grados K-2, ya que no existen evaluaciones estatales para esos niveles. Utilizamos información de evaluaciones locales, pero no es uniforme en toda la escuela.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el (los) indicador(es) de estado que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Conceptos y procedimientos matemáticos del CAASPP	El 49,77 % de los alumnos actualmente obtienen un rendimiento «igual o superior» o «superior al estándar» en esta categoría.	El 55 % de los alumnos rendirá «al nivel o cerca del nivel» o «superará el nivel» en esta categoría.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/A ctividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
2.1	Lorin Eden proporcionará tiempo libre a los profesores y al personal de intervención para planificar y analizar los datos de las evaluaciones, establecer los siguientes pasos para los alumnos, incluyendo la intervención/aceleración para aquellos que puedan beneficiarse de ello, con un enfoque en la equidad para todos los alumnos. Se prestará especial atención y se dará prioridad a los alumnos que están aprendiendo inglés y a los alumnos afroamericanos. Además, se proporcionará tiempo libre para la observación colaborativa de las prácticas actuales basadas en la evidencia.	Todos los alumnos	5000 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 1000-1999: Salarios del personal certificado Sustitución por tiempo libre
2	Lorin Eden utilizará una plataforma en línea para proporcionar intervención de nivel 2 en matemáticas.	Los estudiantes identificados como necesitados de intervención y apoyo adicionales recibirán intervención en matemáticas.	3 Sin restricciones 4000-4999: Libros y material Suscripción a la plataforma en línea

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Este año intentamos proporcionar un asistente educativo a tiempo parcial para apoyar las medidas de intervención. Debido a las limitaciones de financiación y a los problemas de personal, no pudimos mantener esta intervención. Las estrategias se han ajustado en consecuencia.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

En 2025-26 esperamos una reducción de la financiación y ya no podremos utilizar esta estrategia.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Un cambio en este objetivo, para el año escolar 2025/2026, es asignar fondos para una licencia de sitio para una plataforma de aprendizaje en línea (como Dream Box), con el fin de apoyar a nuestros estudiantes con apoyo académico en matemáticas de Nivel 1 y Nivel 2. Las estrategias elegidas son coherentes con las mejores prácticas de instrucción y se ajustan a las prioridades del estado y de la LEA.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 3

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje profundo: desarrollo del idioma inglés

Aprendizaje más profundo: desarrollo del idioma inglés: los estudiantes de inglés recibirán instrucción, desde una perspectiva de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación de Competencia en Inglés de California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) en el Panel de Control Escolar de California. El porcentaje de estudiantes de inglés que progresan al menos un nivel en el ELPI aumentará al 55 %.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Nuestros alumnos multilingües prosperarán al tener acceso a un aprendizaje más profundo, en el que se sentirán seguros y acogidos mientras continúan dominando el inglés junto con otras materias.

Necesidad identificada

Descripción de cualquier área que requiera una mejora significativa según la revisión del panel de control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como cualquier medida tomada para abordar dichas áreas.

Necesitamos apoyar a nuestros estudiantes multilingües para que adquieran las habilidades lingüísticas y el vocabulario académico necesarios para prosperar en la escuela.

Resultados medibles anuales

Identifique la(s) métrica(s) y/o el (los) indicador(es) de estado que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (panel de control estatal)	El 50,0 % de los estudiantes avanzó al menos un nivel ELPI	El 55 % de los estudiantes progresará al menos un nivel ELPI
Datos de redesignación (RFEP - Reclasificados como competentes en inglés fluido)	Hasta abril de 2023-24, aproximadamente el 5 % de nuestra población de estudiantes de inglés fue reclasificada en el año escolar 23-24.	El 10 % de nuestros estudiantes de inglés serán reclasificados como RFEP

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
3	Lorin Eden proporcionará a los profesores apoyo adicional en materia de formación para que puedan planificar programas integrados y específicos de ELD con el fin de apoyar plenamente la competencia lingüística de los alumnos y su acceso a los contenidos.	Estudiantes que están aprendiendo inglés	0 Financiado por el distrito Ninguno especificado Especialista en EL para proporcionar formación adicional a los profesores de Lorin Eden, específicamente para apoyar a nuestros estudiantes de inglés en el aula.
3.	El especialista en inglés como segunda lengua (EL) y el asistente educativo del distrito impartirán instrucción estratégica en grupos reducidos durante al menos 12 semanas del año escolar.	Estudiantes de inglés identificados por nuestro especialista en EL.	0 Financiado por el distrito Sin especificar

			Especialista en EL financiado por el distrito y paraeducador financiado por el distrito
--	--	--	---

3	Los estudiantes de inglés y los recién llegados identificados recibirán instrucción en la plataforma LEXIA English, diseñada específicamente para estudiantes recién llegados y bilingües emergentes.	Estudiantes de inglés identificados como beneficiarios de la enseñanza en línea	80 Título I Parte A: Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de desamparo 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Suscripciones de estudiantes a LEXIA English
---	---	---	---

Revisión anual

Año de revisión de la SPSA: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Los estudiantes recibieron una intervención limitada durante el año escolar 2024-25, ya que gran parte del tiempo de nuestro especialista en inglés como segunda lengua (EL) se dedica a la evaluación. Lexia English ha prestado servicios a un pequeño grupo de recién llegados que no reciben apoyo fuera de la enseñanza básica.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hay diferencias importantes.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Las reducciones en la financiación para 2025-26 nos obligan a seguir proporcionando acceso a las suscripciones en línea solo a los alumnos identificados, en lugar de a toda la población. La identificación se llevará a cabo en colaboración con nuestro especialista en EL, nuestro equipo COST y las recomendaciones de los profesores. Los datos de las pruebas ELPAC seguirán siendo una fuente importante de información para esta métrica.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 4

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje más profundo: artes visuales y escénicas

Aprendizaje profundo: artes visuales y escénicas: los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) mensualmente utilizando diversas técnicas de discurso.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Todos nuestros alumnos tendrán acceso a materiales didácticos y pedagógicos cultural y lingüísticamente relevantes y adaptados, como parte de un esfuerzo continuo por proporcionar a nuestros profesores y personal oportunidades de desarrollo profesional actuales y relevantes.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según una revisión del panel de control y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control, así como cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

El HUDS es uno de los distritos con mayor diversidad lingüística y racial de los Estados Unidos. Nuestro programa de artes para los estudiantes aún no refleja la rica diversidad de nuestra escuela. Todos nuestros estudiantes tendrán acceso a actividades, materiales didácticos y pedagogía de VAPA cultural y lingüísticamente relevantes.

Resultados anuales medibles

Identifique la(s) métrica(s) y/o el (los) indicador(es) de estado que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Encuesta anual sobre las necesidades	Existen oportunidades limitadas en las aulas o después de la escuela para las artes visuales/escénicas	Lorin Eden ofrecerá mensualmente actividades artísticas en las aulas y al menos dos actividades extraescolares relacionadas con las artes visuales y escénicas.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Alumnos beneficiarios	Gastos propuestos
4	Lorin Eden promoverá la integración de las artes mediante la organización de espectáculos culturalmente relevantes y relacionados con nuestra comunidad.	Todos los estudiantes	2000 Asociación de padres y profesores (PTA) 0001-0999: Sin restricciones: Asambleas y actuaciones definidas a nivel local
4.2	Lorin Eden ofrecerá actividades extraescolares para el enriquecimiento artístico (clubes de teatro y arte).	Todos los alumnos	400 Asociación de Padres y Maestros (PTA)

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Este año, pudimos ofrecer el Club de Arte y el Club de Teatro. Con la financiación de la Propuesta 28, esperábamos ampliar la programación. En este momento, no prevemos disponer de fondos para puestos docentes.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hay diferencias importantes con respecto al plan inicial.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Se realizarán cambios en las estrategias implementadas para apoyar las actividades de VAPA en Lorin Eden una vez que el distrito y el equipo del centro comprendan el plan de asignación de los fondos de la Propuesta 28 (otoño de 2025). El SPSA se actualizará en ese momento.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 5

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional

Escuelas centradas en las relaciones: clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL):

Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque integral del niño, garantizando que todos los alumnos tengan acceso diario a estrategias relacionadas con el SEL a través de una iniciativa cultural y climática en toda la escuela. Los alumnos de quinto grado informarán de un aumento cuantificable en su sentimiento de conexión con la escuela en la Encuesta de Niños Sanos de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento de los alumnos en SEL basándose en las estrategias relacionadas con SEL que se implementen en el centro utilizando los datos de referencia de una encuesta realizada en otoño.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Escuelas centradas en las relaciones: Todos nuestros alumnos se sentirán seguros y apoyados en la escuela todos los días, y asistirán y participarán en las clases a diario, como resultado de los esfuerzos continuos de nuestro personal por crear un entorno acogedor y de apoyo. El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel distrital para el aprendizaje socioemocional, incluyendo desarrollo profesional, comunicación y dotación de personal. Además, está en proceso de crear un Plan Estratégico para el Aprendizaje Socioemocional, que incluirá un plan de estudios y el desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Necesidades identificadas

Descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según la revisión del panel de control y los datos locales, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Nuestra escuela está observando y tomando nota de un aumento en el comportamiento indeseable de los alumnos (incluidas peleas físicas, uso de lenguaje ofensivo y otros comportamientos disruptivos) en el aula y en el patio. Este año se ha producido un notable aumento de las sanciones disciplinarias, y el Equipo de Toma de Decisiones a Nivel Local está trabajando de forma continua para apoyar a los alumnos en todos los aspectos de su desarrollo social y emocional.

El centro utilizará el equipo COST para supervisar las tendencias de asistencia bimestrales y gestionar los casos de los alumnos y las familias. Además, el equipo utilizará los fondos del centro para promover la asistencia a la escuela mediante la lucha contra el racismo, una pedagogía culturalmente sensible, asambleas y actividades, así como apoyos socioemocionales.

Seguimos observando alumnos con un patrón de absentismo crónico: se espera que los alumnos con absentismo grave y crónico disminuyan en un 5 %.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Implementación del programa	Todos los profesores utilizan Soul Shoppe como plan de estudios básico de SEL	Todos los profesores y el personal recibirán formación e implementarán los componentes identificados del plan de estudios Soul Shoppe en todos los entornos de Lorin Eden.
Datos de la encuesta	En otoño se realizará una encuesta para evaluar el estado de la implementación del programa.	Los datos de la encuesta al final del año indicarán que todos los profesores y el personal conocen y están conectados con los programas SEL de Lorin Eden.
Orden del día de las reuniones del personal	El trabajo continuo en materia de AB/AR se documenta en las agendas de las reuniones del personal.	La formación continua en AB/AR y pedagogía culturalmente sensible se documentará en las agendas de las reuniones del personal.
Control de asistencia	94,55 % de asistencia a fecha de 5/2025	El centro utilizará el equipo COST para supervisar las tendencias de asistencia bimestrales y gestionar los casos de los alumnos y las familias.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/A ctividad n.º	Descripción	Estudiantes a los que se prestará servicio	Gastos propuestos
5	Financiación para apoyar iniciativas climáticas y culturales que ayuden a todos los alumnos en los programas SEL de toda la escuela.	Todos los estudiantes	50 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF No especificados Actualización/adquisición del plan de estudios
5	Lorin Eden participará en un trabajo continuo para implementar y plasmar de forma activa los principios contra los prejuicios y el racismo, y recibirá formación en estrategias sociales y emocionales culturalmente sensibles a través del desarrollo del personal y la formación con la implementación del SEL.	Todos los alumnos	
5.	Se programan reuniones periódicas con el objetivo de conectar y apoyar a las familias de los alumnos con absentismo crónico o retrasos. Nuestro responsable de asistencia se encarga de coordinar las reuniones.	Estudiantes identificados	
5.4	Financiación para contratar a un psicólogo escolar en prácticas durante dos días a la semana para atender las necesidades identificadas y proporcionar apoyo en el aula en materia de SEL.	Estudiantes identificados	11503 Título I, Parte A: Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de desamparo
5	Horas de supervisor al mediodía (2 horas al día durante 180 días lectivos) para apoyar la supervisión escalonada de la lectura y la seguridad de los alumnos, la llegada, la salida, el apoyo en el aula y el apoyo en la oficina principal.	Todos los estudiantes	4500 Título I, Parte A: Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de abandono

Revisión

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Soul Shoppe es un programa que el personal desea continuar desarrollando para fomentar un lenguaje común y el diálogo en torno a la salud social y emocional. En este momento, la implementación del programa es desigual, y se está desarrollando un plan para apoyar a los profesores nuevos en Soul Shoppe, en coordinación con el equipo de toma de decisiones basado en el centro.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo articulado.

No hay diferencias significativas para la implementación en el año 2024-25.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Este año estamos financiando dos días a la semana de un psicólogo en prácticas para apoyar las crecientes necesidades de nuestra población estudiantil, además de apoyar nuestros otros programas SEL. Debido a la reducción de la financiación, Lorin Eden financiará dos horas adicionales al día para supervisar el mediodía, con el fin de garantizar la seguridad de los estudiantes y supervisar la lectura de forma escalonada.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 6

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres
Escuelas centradas en las relaciones: participación de los padres: Lorin Eden aumentará el número de padres que participan en las actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y el café con el director. Hemos cumplido nuestro objetivo de duplicar la participación de los padres en el curso 24-25 y esperamos seguir aumentando esta cifra en el futuro.

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Escuelas centradas en las relaciones: Todos nuestros alumnos se sentirán seguros y apoyados en la escuela todos los días, y asistirán y participarán en las clases a diario, como resultado de los esfuerzos continuos de nuestro personal por crear un entorno acogedor y de apoyo.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de alumnos según los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

La conexión de los alumnos y las familias con la escuela y el sentimiento de pertenencia se correlacionan con frecuencia con el rendimiento académico de los alumnos en la escuela. También creemos que se debe cuidar a los alumnos desde el punto de vista social y emocional para que puedan prosperar académicamente en la escuela.

Esperamos aumentar la asistencia a los eventos organizados por Lorin Eden y aumentar el número de eventos organizados durante el próximo año escolar. No pudimos analizar los datos de manera significativa en relación con este objetivo, ya que los únicos datos disponibles eran los datos sobre suspensiones y los datos del CHKS, que se limitaban al 35 % de nuestros alumnos de quinto grado. Necesitamos una evaluación que abarque a toda la población estudiantil.

Resultados anuales medibles

Identifique la(s) métrica(s) y/o el (los) indicador(es) de estado que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Participación de los padres/inicios de sesión en reuniones relacionadas con la escuela (ELAC, SSC, noches de ciencias y matemáticas)	En 24-25, hubo un aumento en la participación de los padres en las reuniones programadas a través de Zoom y en persona, pero la asistencia sigue rondando los 4-8 padres por reunión.	Aumentar la asistencia a las reuniones relacionadas con la escuela con el objetivo de, al menos, duplicar la participación de los padres en 2025-26.
Participación en la AASAI	En 2024-25, Lorin Eden no contaba con un grupo AASAI activo. La divulgación individualizada a las familias fue una estrategia eficaz para llegar a nuestras familias afroamericanas.	Las reuniones están programadas en el calendario 2025-26 para acoger un grupo AASAI que se reúna periódicamente para debatir estrategias de apoyo al rendimiento de los estudiantes afroamericanos.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
6	Lorin Eden proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en la escuela	El especialista en participación familiar enviará	

	actividades escolares ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y un mayor énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.	comunicaciones y actividades de divulgación para conectar a las familias con los eventos de nuestra escuela.	
6.2	Desarrollar un calendario de eventos para el año que reconozca los grupos culturales y de identidad e incluya dos eventos familiares nocturnos en el año escolar 2025-2026.	Todos los alumnos	
6.3	El especialista en participación familiar y el director llevarán a cabo actividades de divulgación y establecerán relaciones con las familias afroamericanas, y organizarán al menos dos eventos destinados específicamente a apoyar a nuestra población afroamericana.	Grupo de estudiantes objetivo: Estudiantes afroamericanos	750 Sin restricciones Ninguna especificada El gasto de estos fondos será determinado por el grupo AASAI de Lorin Eden en beneficio del rendimiento académico de los estudiantes afroamericanos.
6.	<p>El especialista en participación familiar [FES] y el especialista en escuelas comunitarias [CSS] organizarán talleres para padres a lo largo del año que abarcarán temas como la reclasificación del ELPAC, los estándares básicos comunes, la asistencia, la seguridad en las redes sociales y la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos. El CSS y el FES realizarán una encuesta a las familias para solicitarles los temas que les gustaría que se trataran en los talleres.</p> <p>El personal de la oficina de Lorin Eden, el especialista en EL, el FES y el CSS seguirán colaborando con la CWA y el Departamento de Aprendizaje Multilingüe para ofrecer servicios de traducción cuando sea necesario a las familias que hablan un idioma distinto del inglés, especialmente idiomas distintos del español.</p>	Todos los alumnos	1500 Sin restricciones 4000-4999: Libros y suministros Recursos y materiales para la educación de los padres

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

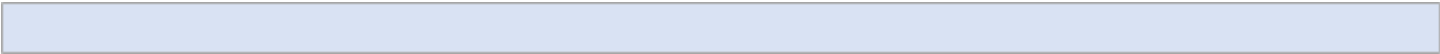
Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Implementación incompleta del objetivo: la planificación se llevará a cabo en la primavera de 2025 para programar todas las reuniones permanentes que sea posible y se desarrollará la comunicación con la comunidad para nuestro día de bienvenida en otoño. Las familias han seguido asistiendo a los eventos escolares de forma regular durante el año escolar 2024/2025. Este año, Lorin Eden organizó actividades escolares que estuvieron disponibles para las familias durante todo el año escolar. Los eventos incluyeron: Noche de Regreso a Clases, Jornada de Puertas Abiertas, Concierto de Invierno de la Banda, Concierto de Primavera, Celebración del Millón de Padres, Desfile de Halloween, Día de Caminata a la Escuela Ruby Bridges y la Exhibición del Museo de Arte Moderno Lorin Eden (LEMOMA).

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

Asignación de fondos para que el especialista en participación familiar desarrolle y distribuya comunicaciones y recursos.

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.



Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo 7

Título y descripción del objetivo de la escuela

Declaración general que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico Escuelas centradas en las relaciones: asistencia y absentismo crónico: Lorin Eden reducirá el absentismo crónico en un 5 % durante el curso escolar 2024-2025.
--

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar

Objetivo del LCAP con el que se alinea este objetivo escolar.

Todos nuestros alumnos se sentirán seguros y apoyados en la escuela todos los días, y asistirán y participarán en las clases a diario, como resultado de los esfuerzos continuos de nuestro personal por crear un entorno acogedor y de apoyo.
--

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan mejoras significativas según la revisión del panel de control y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas en el rendimiento entre los grupos de alumnos según los indicadores del panel de control, así como las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los indicadores del Panel de control escolar muestran que Lorin Eden ha mejorado significativamente en esta área. Sin embargo, la divulgación a las familias es esencial para supervisar y apoyar la asistencia de los alumnos. El puesto de secretario de asistencia se redujo este año en 0,25 FTE. Esta función es esencial para seguir avanzando en esta área y se financia en consecuencia a través de este objetivo de la SPSA.

Resultados medibles anuales

Identifique la métrica o métricas y/o los indicadores estatales que utilizará su escuela como medio para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Métrica/Indicador	Resultado inicial/real	Resultado esperado
Datos del panel estatal sobre absentismo crónico	El 35,3 % de los estudiantes afroamericanos entran en la categoría de absentismo crónico según los datos de 2024. El 29,3 % de los estudiantes con discapacidades entran en la categoría de absentismo crónico.	El 30 % o menos de los estudiantes afroamericanos entrarán en la categoría de absentismo crónico. El 25 % o menos de los estudiantes con discapacidades entrarán en la categoría de absentismo crónico.
Datos de la evaluación anual de necesidades para la SPSA	El 37 % de los encuestados indicó que deseaba recibir apoyo para navegar por el sistema escolar.	El 30 % o menos de los encuestados en la evaluación anual de necesidades indicarán que necesitan ayuda para navegar por el sistema escolar.

Estrategias/Actividades

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Añada filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad n.º	Descripción	Estudiantes beneficiarios	Gastos propuestos
7	El personal de la oficina de Lorin Eden y el director seguirán colaborando con la división de Bienestar Infantil y Asistencia Escolar del distrito para reducir las barreras que impiden la asistencia de las familias, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.	Estudiantes identificados	
7.2	El secretario de asistencia y el director coordinarán la revisión mensual de la asistencia y las reuniones de seguimiento que se celebrarán, incluyendo opciones de divulgación y apoyo.	Estudiantes en camino hacia el absentismo crónico	10650 Sin restricciones 2000-2999: Salarios del personal clasificado

	Financiación para sufragar una parte del puesto de secretario de asistencia.		FTE parcial para el puesto de secretario de asistencia 12000 Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF 2000-2999: Salarios del personal clasificado FTE parcial para el puesto de secretario de asistencia
7	Programación de eventos especiales en días de alta afluencia (lunes/viernes)	Todos los estudiantes	

Revisión anual

SPSA Año revisado: 2024-25

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación del objetivo, no es necesario realizar un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año, una vez que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo establecido.

Gracias a un seguimiento constante, hemos superado este objetivo, y es una prioridad que los alumnos asistan a clase para poder acceder a la educación.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades destinadas a alcanzar el objetivo establecido.

No hay diferencias importantes

Describa cualquier cambio que se vaya a realizar en este objetivo, los resultados anuales, los indicadores o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Debido a la reducción de personal, el centro está financiando un puesto adicional de empleado a tiempo completo (0,25 FTE) para nuestro puesto de secretario de asistencia. Las métricas incluirán el número de reuniones de asistencia programadas y las pruebas de contacto con las familias para fomentar la asistencia.

Resumen del presupuesto

Complete la tabla de resumen presupuestario que aparece a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen del presupuesto

DESCRIPCIÓN	IMPORTE
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la Solicitud Consolidada	40 093
Total de fondos presupuestados para estrategias destinadas a alcanzar los objetivos del SPSA	64 103
Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	0

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no cuenta con un programa Title I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I Parte A: Subvenciones básicas para familias de bajos ingresos y desatendidas	21 303

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$21,303.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Financiado por el distrito	0
Fondos complementarios y de concentración de la LCFF	24 500,00
Asociación de Padres y Maestros (PTA)	2400
Sin restricciones	15 900

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: 42 800,00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: 64 103,00

Fondos presupuestados y gastos en este plan

Las tablas siguientes se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos relacionados con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF	12 495	-
Título I, Parte A: Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de abandono	35 720	14 417
Sin restricciones	28 452	12 552

Gastos por fuente de financiación

Financiado por el distrito

0
24 500
2.400
21 303,00
15 900,00

Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF

Asociación de Padres y Maestros (PTA)

Fuente de financiación	Importe
------------------------	---------

Título I, Parte A: Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de abandono

Sin restricciones

Gastos por referencia presupuestaria

400,00
2.000,00
10 000,00
22 650,00
4.500,00
800,00
4.500,00
3.250,00

0001-0999: Sin restricciones: Definido localmente

1000-1999: Salarios del personal certificado

2000-2999: Salarios del personal clasificado

4000-4999: Libros y suministros

Referencia presupuestaria

Importe

5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos

Clasificados por hora

Ninguno especificado

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
No especificado	Financiado por el distrito	0,00

1000-1999: Salarios del personal certificado	
2000-2999: Salarios del personal clasificado	
Ninguno especificado	
0001-0999: Sin restricciones: Definido localmente	
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos	

Horas clasificadas
2000-2999: Salarios del personal clasificado
4000-4999: Libros y suministros
No especificado

Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF
Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF
Fondos suplementarios y de concentración de la LCFF
Asociación de Padres y Maestros (PTA)
Asociación de Padres y Maestros (PTA)
Título I, Parte A: Subvenciones básicas para familias con bajos ingresos y en situación de desatensión
Título I Parte A: Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de abandono
Título I Parte A: Subvenciones básicas para personas con bajos ingresos y en situación de abandono
Sin restricciones
Sin restricciones
Sin restricciones

10 000
12 000,00
2.500,00
400,00
2.000,00
16 003,00
800,00
4.500,00
10 650,00
4.500,00
750,00

Gastos por objetivo

Objetivo 1
11 500,00
8.000,00
800
2.400,00
16 503,00
2.250,00
22 650,00
Objetivo 2
Objetivo 3
Objetivo 4
Objetivo 5

Número de objetivo

Gastos totales

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal escolar seleccionado por el resto del personal escolar de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 director de la escuela
- 3 profesores 1 miembro del personal escolar
- 5 padres o miembros de la comunidad 0 alumnos de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Julia Valdez	XDirectora
Bethanne Sally	XProfesora de aula
Leslie Parr	XProfesora de aula
Arselia Dueñas	XProfesora de aula
Kathy Gehr	XOtro personal escolar
Isaac Robinson	XPadre o miembro de la comunidad
Sabria Dupree	XPadre o miembro de la comunidad
Karina Gillette	XPadre o miembro de la comunidad
Sophia Jauregui	XPadre o miembro de la comunidad
Brian Kwan	XPadre o miembro de la comunidad

En las escuelas primarias, se debe constituir un consejo escolar para garantizar la paridad entre (a) el director, los maestros y demás personal escolar, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben constituir la mayoría de las personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los alumnos. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de pares.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y garantiza a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la legislación estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades en virtud de la legislación estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios sustanciales en el Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo asesor

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que figuran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las medidas propuestas en el presente documento constituyen un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue aprobado por el SSC en una reunión pública celebrada el 5/6/2025. Certificado:



Directora, Julia Valdez, el 5/6/25

Presidenta del SSC, Sophia Jauregui, el 5/6/25