South San Francisco
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

¡BIENVENIDOS!

LCAP 2018-2019
Reunión de la comunidad

Metas de la reunión

TEMA	Presentador	Tiempo
Bienvenida y Presentaciones	Sr. Irish Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos	2 minutos
Panorama de LCFF	Sr. O Superintendente Auxiliar de Negocios	5 minutos
Panorama de LCAP	Dr. Garrett y Dr. Bhatia	2 minutos
Nuevo Sistema de Responsabilidad (Interfaz Escolar de California)	Sr. Irish	2 minutos
Sesión de Aporte comunitario	Sr. Irish	45 minutos
Asignaciones / Preguntas	Todos	5 minutos



META 1 del LCAP
Logro académico

El distrito proporcionará un programa curricular de alta calidad para los alumnos que aumentará la competencia estudiantil en las Normas Básicas Comunes Estatales de California según lo determinado por el logro académico general en las evaluaciones estatales, los resultados del Interfaz de California, los datos de evaluación interina y los datos de ELPAC / Reclasificación..

META 2 del LCAP
Formación Profesional

El personal clasificado identificado, el personal certificado y el personal administrativo participarán en la formación profesional para crear capacidad y experiencia en la implementación del programa curricular basado en el desarrollo de alcance y secuencia según lo medido por las observaciones del recorrido y otras pruebas (artefactos y trabajo del alumno).

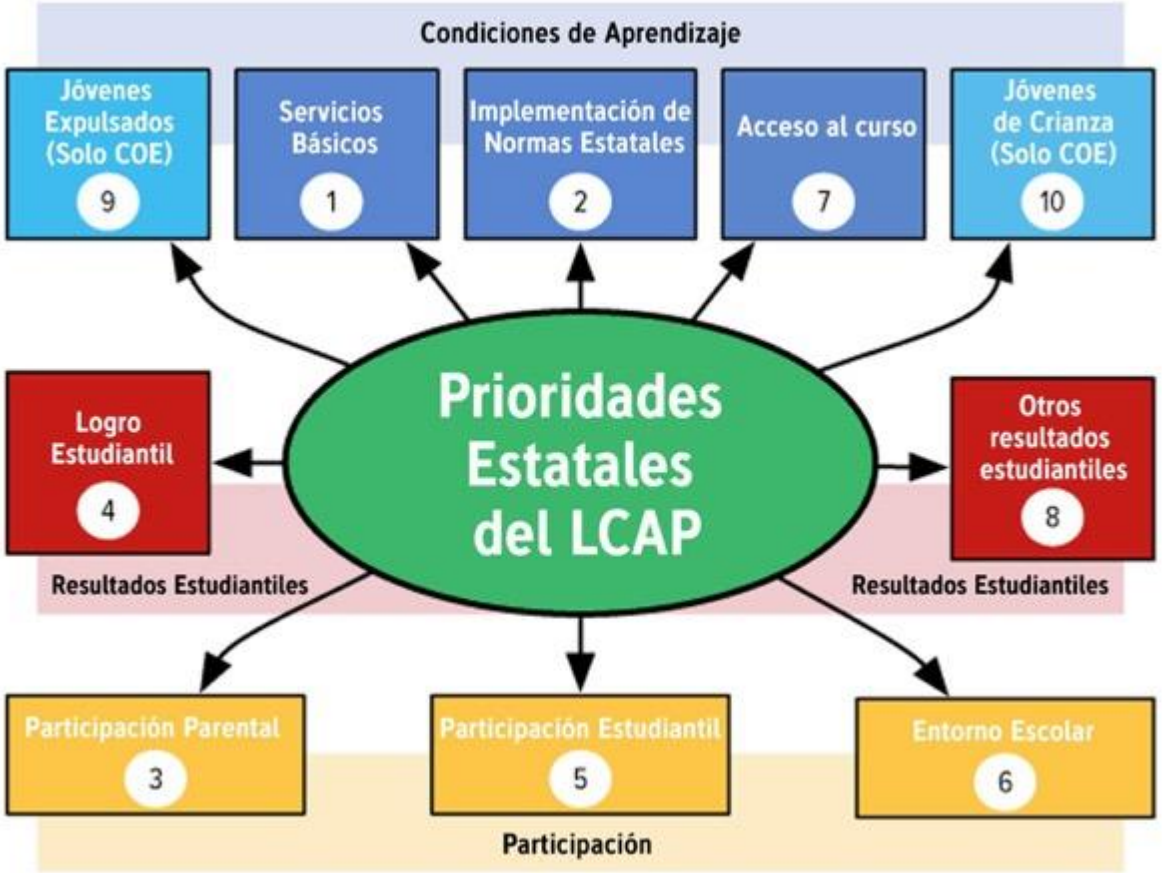
META 3 del LCAP
Participación de alumnos, padres y comunidad

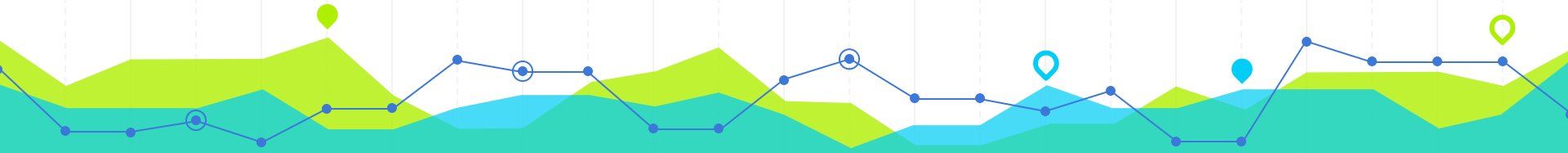
Mejorar la participación de los padres en la escuela a través de un aumento en la participación en los grupos de padres del sitio y del distrito, tales como SSC, PTSA, DELAC, ELAC, AAPAC, así como en otras reuniones de padres según lo medido por las hojas de asistencia.

Prioridades del Distrito

- Mejorar Currículo, Instrucción y Evaluación
- Apoyar el Aprendizaje profesional y la Colaboración
- Fortalecer Capacidad de liderazgo

Prioridades Estatales del LCAP





Panorama de la LCFF

Cambios principales realizados por la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Antes de LCFF	Después de LCFF
Límites de Ingresos	Financiamiento base de LCFF diferenciados por niveles de año
Programas categóricos estatales con flexibilidad temporal escalonada	Cargos de alumnos sin duplicación, incluyendo el financiamiento de concentración
Financiamiento limitado en reducción de tamaño de clase de Kínder a 3º con tamaño de clase ilimitado	Reducción de tamaño de clase de Kínder a 3º, Meta 24: 1
Proceso de responsabilidad y rendimiento separado del financiamiento	Se requieren Planes de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

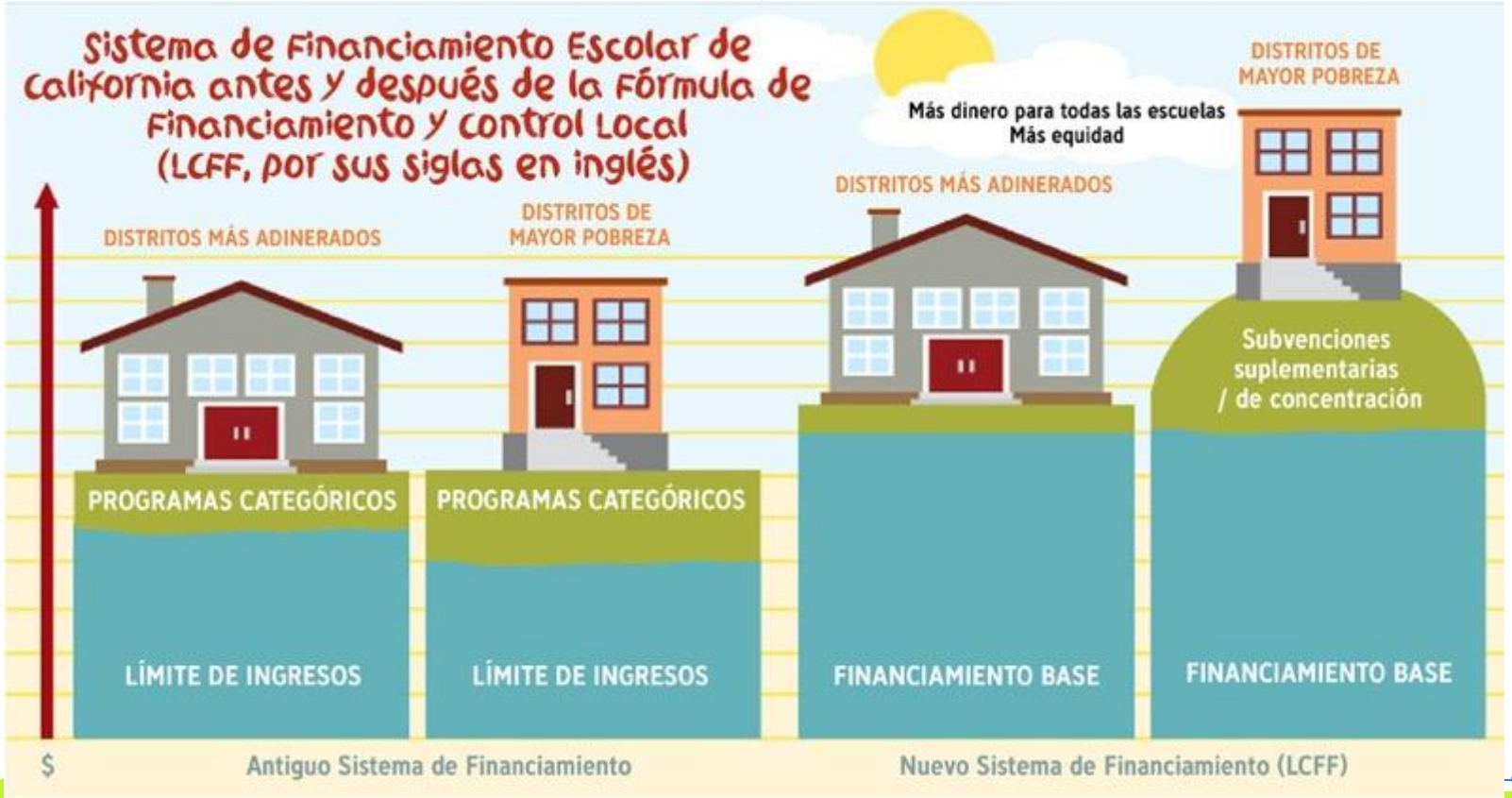
Sin cambios

- Auditorias financieras
- Conforme con la ley *Williams*
- Informe de Responsabilidad Escolar
- Financiamiento federal, planificación y requisitos de responsabilidad
- Agencia de Educación Local como subconcesionario del estado

Fórmula de Financiamiento LCFF

Componente de Fórmula	Tasas / Reglas
Tasas para base objetiva (según Promedio de Asistencia Escolar Diaria [ADA. por sus siglas en inglés])	Kínder a 3º = $7,374 4º a 6º = $7,484 7º a 8º = $7,707 9º a 12º = $8,931 ** Servicios Escolares de California *Dartboard* Propuesto en enero de 2018
Ajustes de tasa base	Kínder a 3º = 10.4% de tasa base 9º a 12º = 2.6% de tasa base
Financiamiento suplementario para EL / LI / FY	20% de la tasa base ajustada
Fondos de concentración	Cada alumno EL / LI por encima del 55% de la inscripción genera un 50% adicional de la tasa base ajustada
Dinero adicional	Subvención en Bloque del Mejoramiento Instructivo Identificado, transporte de hogar a escuela, meta de recuperación económica

Fórmula de Financiamiento LCFF



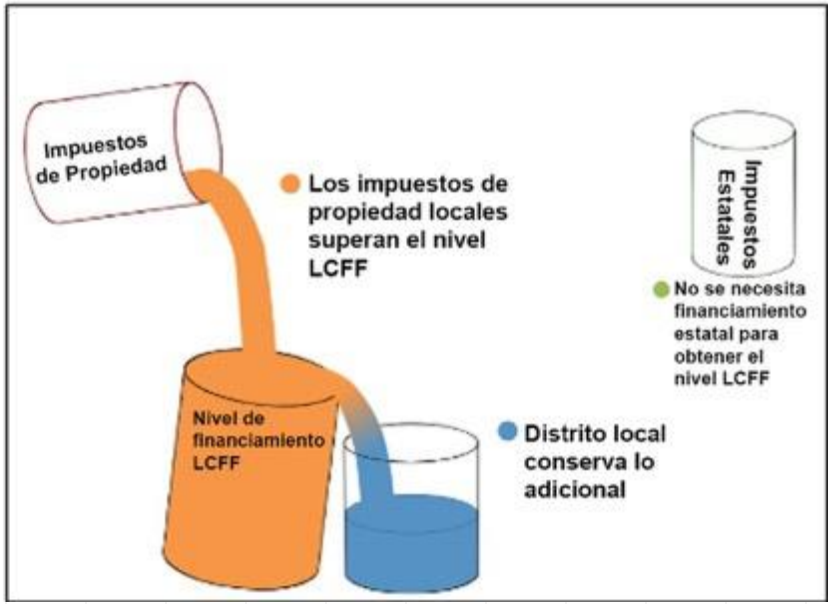
Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)



Fuente: *School Services of California, Inc.*

Financiamiento para distritos escolares - LCFF vs. Ayuda Básica





Porcentaje de alumnos sin duplicación del LCAP y cantidades

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Inscripción Total*	8,973	8,909	8,735	8,521	8,352
Conteo total de alumnos sin duplicación*	4,297	4,178	4,335	4,029	4,029
Porcentaje de Alumnos sin duplicación*	47.89%	46.90%	49.63%	47.28%	48.24%
Cantidad LCAP**	$4,902,997	$4,599,668	$4,706,338	$6,808,555	$6,838,140

* Basado en datos del 2do. Informe Financiero Interino 2018-19

** Cantidad presupuestada en el LCAP para servicios adicionales que apoyan a los alumnos sin duplicación

Porcentaje de Proporcionalidad Mínima (MPP, por sus siglas en inglés) del LCFF

Porcentaje de Proporcionalidad Mínima

- MPP es el nivel más bajo de servicios aumentados o mejorados para los alumnos sin duplicación
  - Un mínimo, no un máximo
  - Servicios financiados con LCFF
    - No federal u otro restringido
  - Los servicios están por encima de los proporcionados para todos los alumnos (programa base)
    - No está encima de los servicios en el año anterior
    - No es un cálculo de mantenimiento del esfuerzo
  - En el año del LCAP
    - No es el año actual
    - Puede calcular años adicionales para la planificación de la transición.



Cálculo de MPP del LCFF

Porcentaje de Proporcionalidad Mínima

En plena implementación LCFF

El cálculo del MPP es

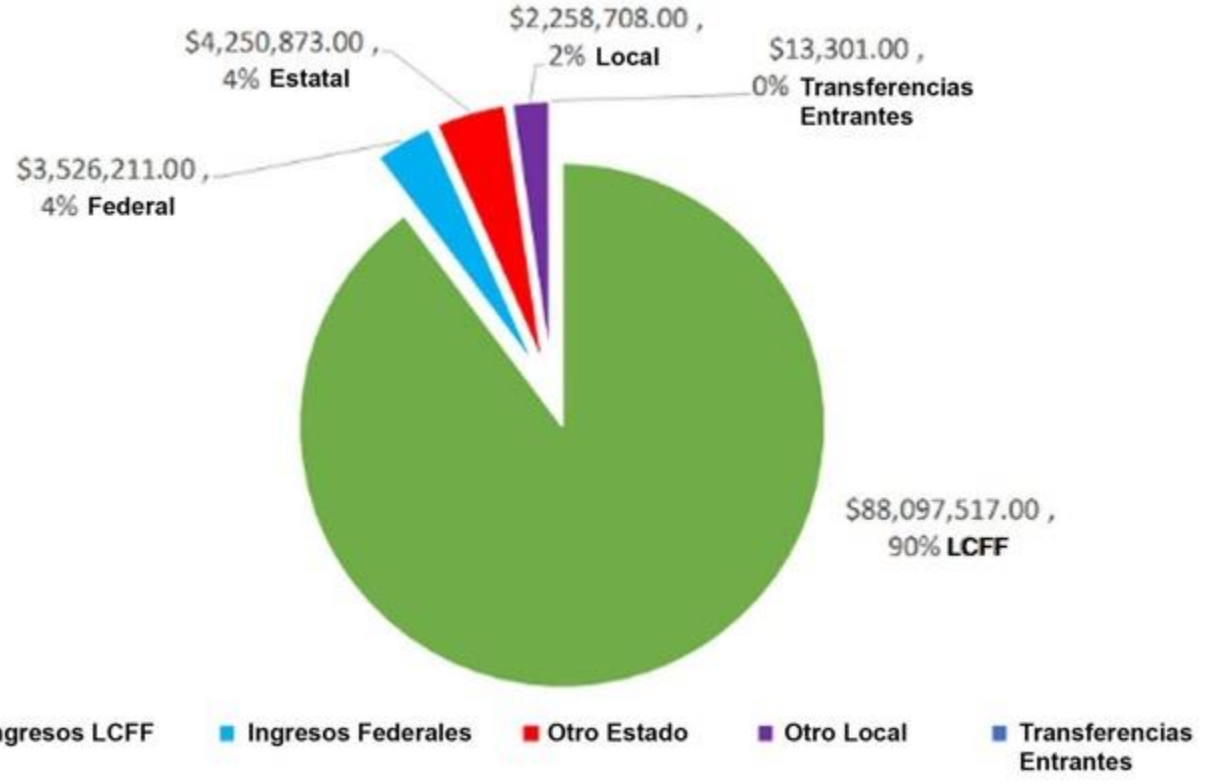


*Menos TIIG y Transporte (Dinero adicional)

Primer Interino 2018-19
Ingresos proyectados del Fondo General

INGRESOS	2018-2019	PORCENTAJE
Ingresos del LCFF	$88,097,517	89.76%
Ingreso Federal	$3,526,211	3.59%
Otro Estado	$4,250,873	4.33%
Otro Local	$2,258,708	2.30%
Transferencias Entrantes	$13,301	0.01%
TOTAL	$98,146,610	100%

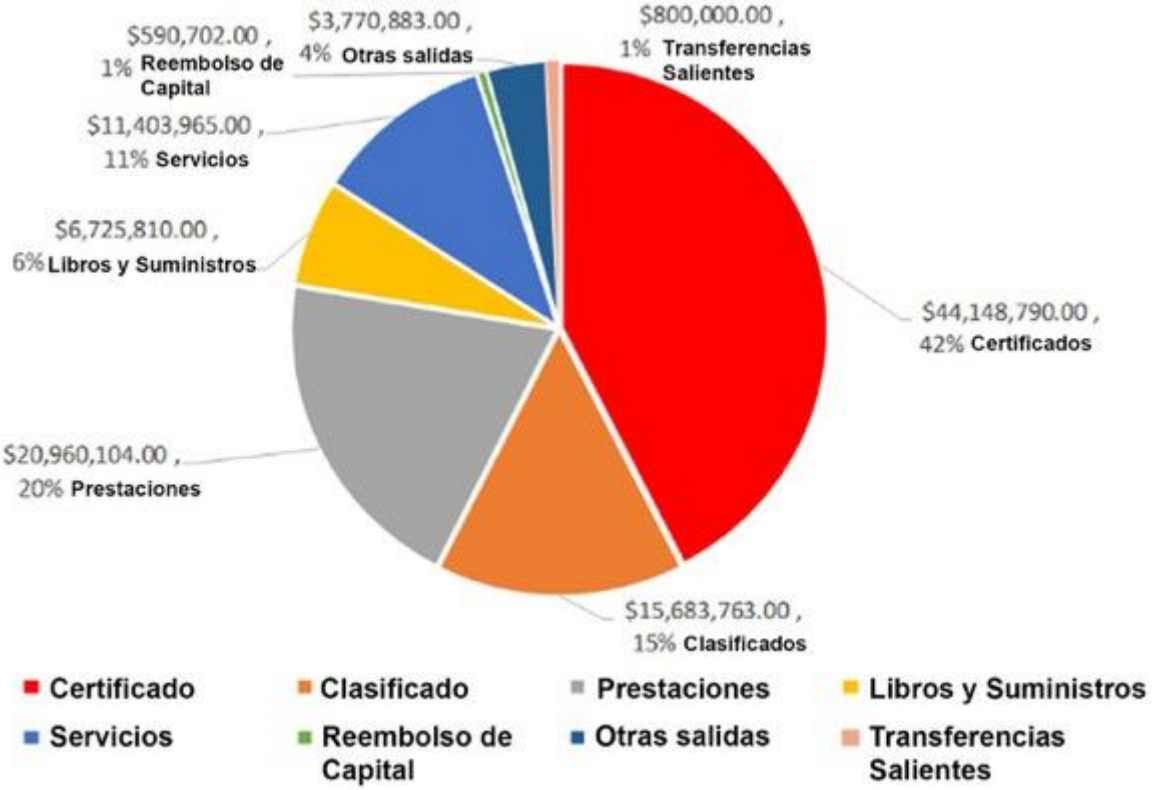
Primer Interino 2018-19
Ingresos proyectados del Fondo General

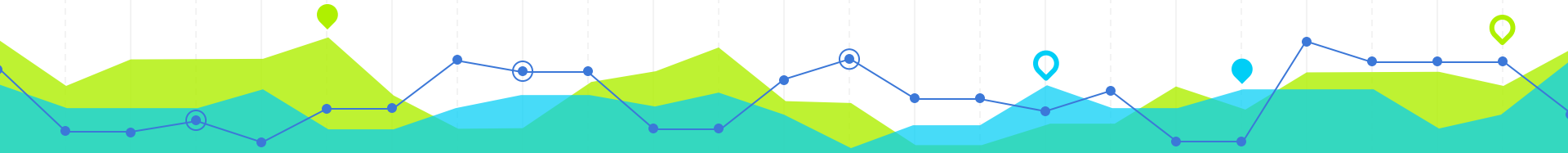


Primer Interino 2018-19
Ingresos proyectados del Fondo General

GASTOS	2018-2019	PORCENTAJE
Salarios Certificados	$44,148,790	42%
Salarios Clasificados	$15,683,763	15%
Prestaciones	$20,960,104	20%
Libros y Suministros	$6,725,810	6%
Servicios	$11,403,965	11%
Desembolso de Capital	$590,702	1%
Otras salidas	$3,770,883	4%
Transferencias Salientes	$800,000	1%
TOTAL	$104,084,017	100%

Primer Interino 2018-19
Ingresos proyectados del Fondo General



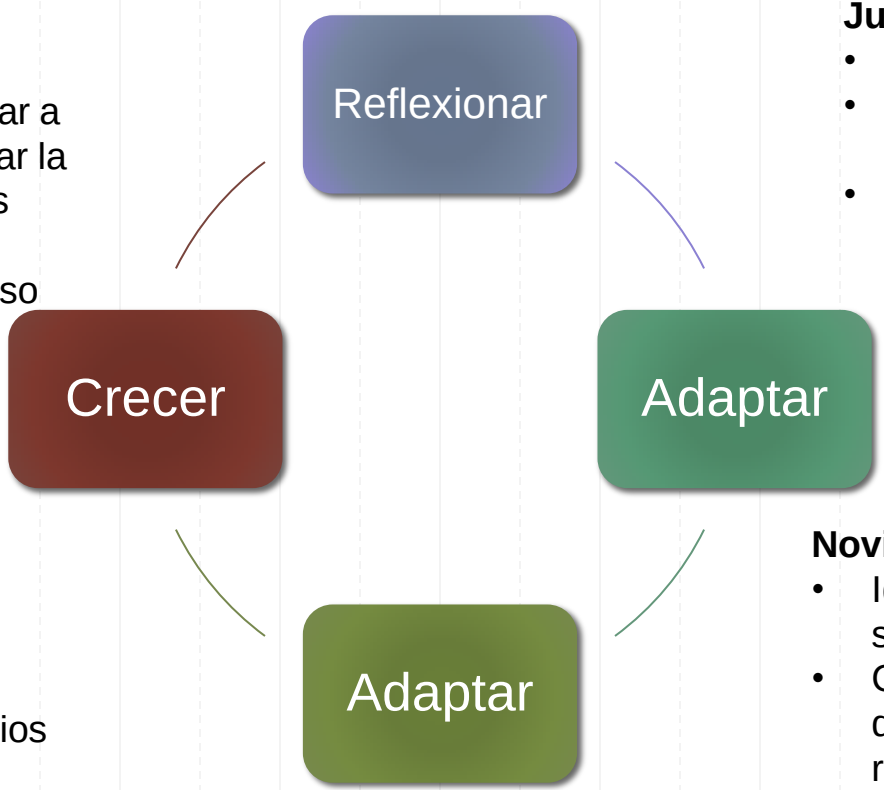


Panorama del LCAP

Involucrados del LCAP
Plazo de tiempo de la Participación

Julio - Octubre
- Evaluar el progreso
- Evaluación de necesidades de conducta.
- Consultar a los involucrados

Abril – Junio
Repasar el progreso y consultar a los involucrados para completar la actualización anual y hacer las revisiones necesarias
- Finalizar después del repaso de mayo
- Realizar audiencia pública
- Adoptar e implementar



Febrero - Marzo
- Borrador del plan
- Presentar a los grupos de asesoría
- Responder a los comentarios
- Ajustar y reflexionar

Noviembre - Enero
- Identificar metas, acciones y servicios.
- Con el presupuesto de enero del gobernador, alinear los recursos
- Consultar a los involucrados

Actualización anual del LCAP

Metas

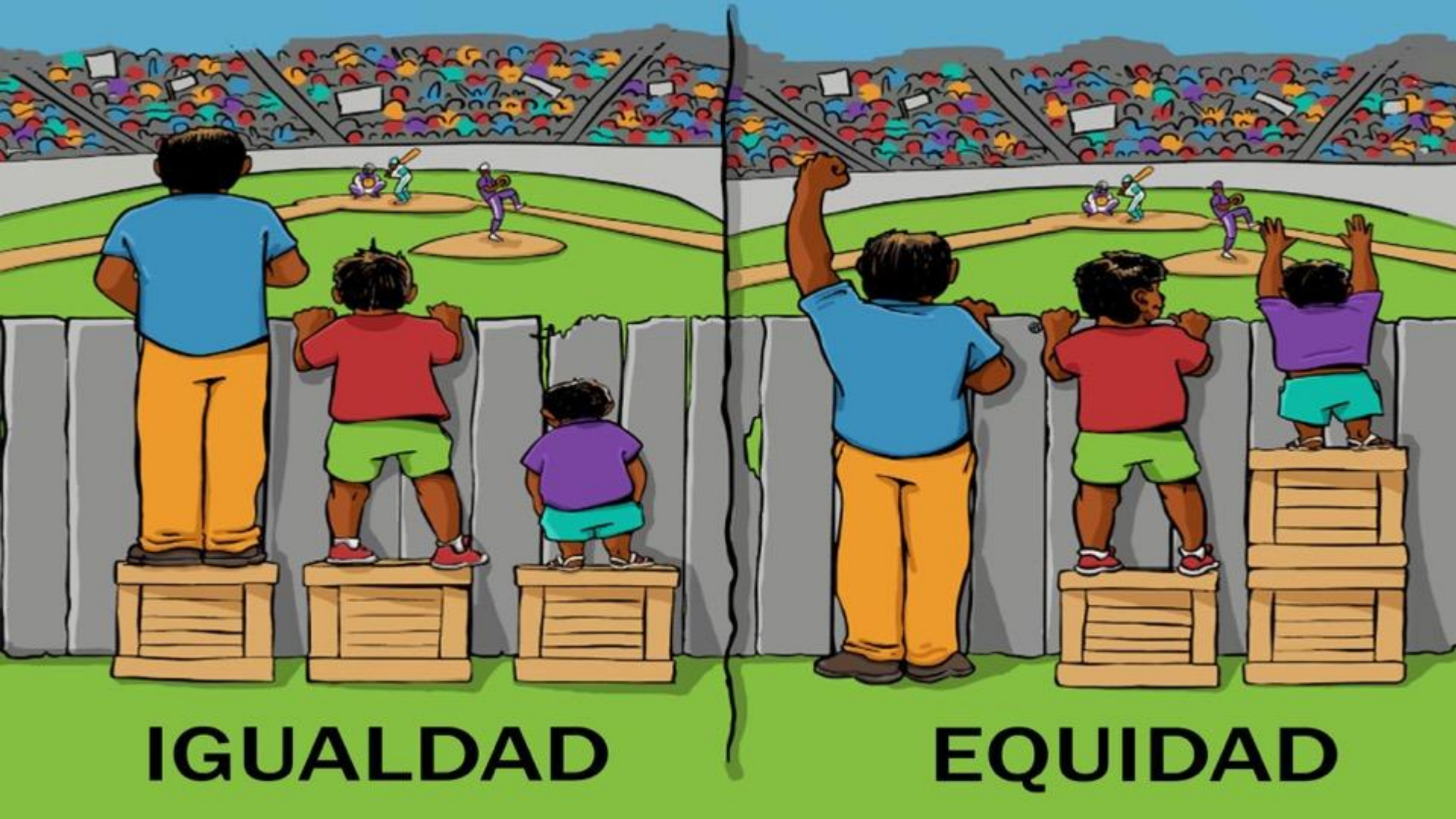
- Repasar cualquier cambio en la aplicabilidad de las metas del año anterior
- Repasar el progreso hacia las metas

Gastos

Una lista y descripción de gastos para el año fiscal:

- Implementación de acciones específicas incluidas en el LCAP como resultado de repaso y evaluación
- Atendiendo alumnos identificados: Estudiantes de inglés, jóvenes en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza

Este es un plan continuo o "*evergreen*" (permanente), y se debe añadir un nuevo año en cada actualización anual.


IGUALDAD
EQUIDAD

California School DASHBOARD

Home | About | State Summary | Search | More Information | En Español



Explore information about your local school and district.

Search by school, district, or county name | 2018 | Search



Rojo

MÁS BAJO RENDIMIENTO



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

MÁS ALTO RENDIMIENTO

5 Indicadores Locales

1- Condiciones Básicas
2- Implementación de Normas Estatales
3- Participación de Padres
4- Entorno Escolar
5- Acceso a un amplio curso de estudios

Datos recopilados y enviados por el Distrito

Datos recopilados a través de CALPADS o proveedores externos. CDE carga datos

6 Indicadores Estatales

1- Estudios académicos
2- Progreso del Estudiante de inglés
3- Tasa de graduación
4- Absentismo crónico*
5- Suspensión escolar
6- Indicador Universitario y Vocacional

**no reportado a la escuela preparatoria*

Indicador Académico

Indicador Académico (P4)

Puntuaciones de la evaluación *Smarter Balanced*
Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas

El indicador académico se basa en la distancia promedio del alumno de puntuación de escala más baja posible (específico por nivel de año) para el Nivel de Logro que **cumple norma** por área de contenido en las evaluaciones Smarter Balanced de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas

Quien cuenta …

- Los alumnos de 3° a 8° y 11° año
- Los alumnos que están continuamente inscritos desde el día del censo de otoño hasta el primer día de pruebas

	Fórmula
Clasificación	Suma de la distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de todos los alumnos en Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* del 2018 ***dividido por*** Número total de puntuaciones válidas en las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced*
Cambio	2017–18 DFS en resultados de *Smarter Balanced* ***menos*** 2016–17 DFS en resultados de *Smarter Balanced*

La tasa de participación está incluida en el cálculo.
Cada punto porcentual por debajo del 95% disminuye la clasificación en 0.25 puntos



Indicador Académico

Grupos estudiantiles por Nivel de rendimiento

ELA	Matemáticas
Asiático	Asiático
Filipino, Dos o más, Blanco	Filipino, Dos o más
Ninguno	Blanco
Estudiantes de inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica, isleños del Pacífico	Estudiantes de inglés, desventajas socioeconómicas, afroamericanos, hispanos, isleños del Pacífico
Sin hogar, afroamericanos, alumnos con discapacidades	Sin hogar, alumnos con discapacidades

Indicador de progreso del Idioma Inglés



Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Progreso del Estudiante de inglés (P4)

- El nivel/color de rendimiento, cambio y clasificación se informarán en el interfaz de 2020

- El Interfaz de otoño 2018 informa el porcentaje de alumnos en cada nivel de rendimiento en las Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Indicador Universitario y Vocacional

Universidad y Vocación (P8)

Porcentaje de graduados de preparatoria que se ubican en el nivel "Preparado" en el indicador Universitario / Vocacional

Diploma de Escuela Preparatoria

- Exámenes de Colocación Avanzada
- Finalización del curso A-G
- Curso de crédito universitario
- Exámenes de Bachillerato Internacional
- Trayectorias CTE
- Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe
- Evaluaciones Smarter Balanced
- Liderazgo/Militar

Universidad / Vocación

Todos los alumnos

Explorar la información sobre el porcentaje de graduados de preparatoria que se ubican en el nivel "Preparado" en el indicador universitario/vocacional



Trayectoria de Alumnos preparados

0%	Trayectorias de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)
73.3%	Puntuaciones Smarter Balanced
0%	Trabajo de curso Universitario
35.8%	Colocación Avanzada
47.3%	Elegibilidad al curso A-G
7.5%	Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe

Grupos Estudiantiles por Nivel de Rendimiento

Ninguno
Ninguno
Asiático
Filipino, Hispano, Blanco
Estudiantes de inglés, 2 o más etnias, y desventajas socioeconómicas, alumnos con discapacidades

No aplicable → Ciencia militar | Bachillerato Internacional

Tasa de Graduación

Graduado con un Diploma de Escuela Preparatoria

Tasa de Graduación (P5)

La tasa de graduación del grupo de cuatro años para escuelas no alternativas se combina con la tasa de graduación de la Clasificación Escolar Alternativa del Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés)

Graduados:
Obtuvo Diploma de Escuela Preparatoria tradicional

No graduados (pero en grupo):
Obtuvo el Certificado Equivalente a Escuela Preparatoria (por ejemplo, Diploma de Educación General [GED, por sus siglas en inglés]), el Examen sobre Competencia de Escuela Preparatoria de California (CHSPE, por sus siglas en inglés), el Diploma de Educación de Adultos o el Certificado de Finalización

*Los alumnos que obtienen un diploma de educación de adultos o CHSPE ya no cuentan como graduados

*Los alumnos que se trasladan a un programa de educación para adultos o a un instituto de educación superior sin obtener un diploma de escuela preparatoria regular ya no son eliminados del denominador de grupo.

Grupo:

Todos los alumnos que se inscribieron por primera vez en noveno año hace cuatro años

→**Incluye:**

Abandono escolar en cuatro años
Traslado de ingreso
Traslados perdidos (egresaron como un traslado pero nunca se inscribieron en otra escuela antes del Día del Censo de otoño)

→**Menos:**

Traslado de egreso, emigrado o fallecido durante los cuatro años

→**Conservar:**

Graduados temprano

Tasa de Graduación

Todos los alumnos

Explorar la información sobre los alumnos que completan la escuela preparatoria, el cual incluye a los alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria estándar o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.



Grupos estudiantiles por Nivel de rendimiento

Ninguno	Asiático	Filipino	Estudiantes de inglés, Hispanos, 2 o más etnias, Blanco, en desventaja socioeconómica	Alumnos con discapacidades

Tasa de Graduación
Clasificación Escolar Alternativa del Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés)



- Diploma Estándar (incluyendo CHSPE)
- Equivalente a Preparatoria (GED)
- Educación de Adultos
- Graduados Temprano
- Certificado de Finalización si es elegible para CAA

Tasa de Graduación DASS

Alumnos incluidos en el numerador.

1. Requisito de nivel de año
2. Requisito de certificado
3. Días de inscripción



Suspensión escolar

Grupos estudiantiles por Nivel de rendimiento

Ninguno
Asiático, Filipino, 2 or más etnias
Isleño del Pacífico
Afroamericano, Estudiante de Inglés, Hispano, Sin hogar, En desventaja socioeconómica, Blanco
Jóvenes de crianza y Alumnos con discapacidades

Resultados del Nivel de Escuela Primaria

	Logro Estudiantil (P4)		Participación Estudiantil (P5)	Entorno Escolar (P6)
	ELA Académica	**Matemáticas Académicas**	**Absentismo Crónico**	**Suspensión escolar**
Buri Buri	Verde	Verde	Naranja	Azul
Junipero Serra	Azul	Azul	Verde	Azul
Los Cerritos	Amarillo	Naranja	Naranja	Verde
Martin	Naranja	Naranja	Naranja	Naranja
Monte Verde	Azul	Azul	Amarillo	Azul



Resultados del Nivel de Escuela Primaria

	Logro Estudiantil (P4)		Participación Estudiantil (P5)	Entorno Escolar (P6)
	ELA Académica	**Matemáticas Académicas**	**Absentismo Crónico**	**Suspensión escolar**
Ponderosa	Verde	Verde	Amarillo	Azul
Skyline	Verde	Verde	Naranja	Verde
Spruce	Amarillo	Naranja	Naranja	Naranja
Sunshine Gardens	Amarillo	Naranja	Amarillo	Azul



Resultados del Nivel de Escuela Secundaria

	Logro Estudiantil (P4)		Participación Estudiantil (P5)	Entorno Escolar (P6)
	ELA Académica	**Matemáticas Académicas**	**Absentismo Crónico**	**Suspensión escolar**
Alta Loma	Amarillo	Naranja	Naranja	Verde
Parkway	Naranja	Naranja	Amarillo	Rojo
Westborough	Verde	Verde	Naranja	Verde



Resultados del Nivel de Escuela Preparatoria

	Logro Estudiantil (P4)		Participación Estudiantil (P5)	Entorno Escolar (P6)	Amplio Curso (P8)
	ELA Académica	**Matemáticas Académicas**	**Tasa de Graduación**	**Suspensión escolar**	**Universitaria y Vocacional**
El Camino	Verde	Verde	Amarillo	Verde	Naranja
SSFHS	Amarillo	Orange	Rojo	Amarillo	Rojo
Baden	N/A	N/A	Verde	Naranja	Naranja



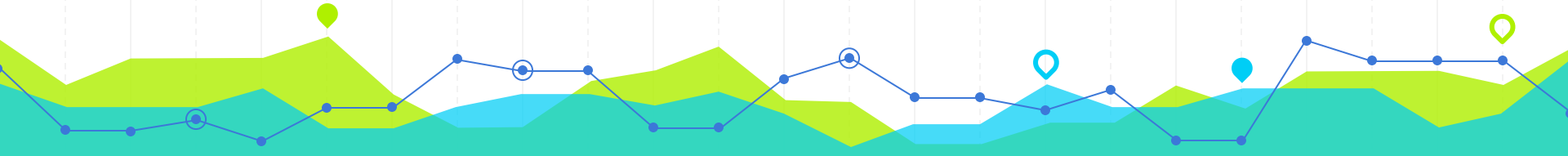
4 Enfoques del SSFUSD

- Desarrollo del Idioma Inglés
- Educación Especial
- Absentismo crónico
- Suspensión escolar

Enfoque 1 - Desarrollo del Idioma Inglés

¿Qué piensan acerca de mejorar las siguientes áreas dentro de nuestro Plan Maestro de Estudiantes de Inglés?

- Programas Instructivos
- Formación Profesional en Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Supervisión y Reclasificación de Estudiantes de Inglés
- Participación Parental y Comunitaria



Programas Instructivos

- Repasar y Evaluar los Programas EL actuales
  - Inmersión Estructurada de Inglés I
    - ELD Secundario
  - Inmersión Estructurada de Inglés II
    - Trayectoria para los Alumnos nuevos
  - Necesidades de Primarias
- Currículo y Secuencia del curso ELD Secundario



Formación Profesional en Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)

- ELD designado e integrado
- Estar contento (BeGlad)
- Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) ELD de sitio - Train the Trainer (capacitar al capacitador)
- Estrategias instructivas ELD
- ELA / ELD Profundizando en normas de prioridad
- ELD Designado - Ciencia

Supervisión y Reclasificación de Estudiantes de Inglés

- Revisar y actualizar los formularios de reclasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
- Capacitación en nuevos formularios, procesos y procedimientos RFEP.
- Estudiantes de inglés con necesidades especiales
  - Evaluación alternativa

Participación Parental y Comunitaria

- Definir las necesidades de apoyo de los padres de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Explorar las estrategias de participación de los padres EL y desarrollar la capacidad de liderazgo
- Incrementar la asistencia para los padres en eventos ELAC / DELAC y familiares en el sitio

Enfoque 2 - Educación Especial

¿Cuáles son sus ideas sobre cómo mejorar los servicios de educación especial para los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de South San Francisco (SSFUSD, por sus siglas en inglés?

- Incrementar los programas de Educación especial
- Adquirir currículo de Educación Especial
- Aumentar el apoyo de salud mental del personal en los sitios

Programa de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) - Cambios propuestos para el 2019-20

- 3 áreas de enfoque:
- Programas
- Currículo
- Apoyo a la Dotación de personal

Programas de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)

- Considerar añadir los siguientes programas:
- Leve a moderado - Buri
- Moderado a severo- Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés)
- TSS - Westborough
- Emocionalmente Perturbado - SSFHS
- Colapsando un CBI en Westborough para SDC

Currículo de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)

- Moderado a Severo - explorando/experimentando/FFME-Currículo único
- Buscando un programa de intervención de lectura adoptada por el distrito
- Buscando un programa de Método Fonético del distrito
- Buscando una herramienta de verificación universal para la dislexia

Apoyo a la Dotación de Personal – Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)

- Examinar las funciones y responsabilidades actuales del personal de SPED
- En busca de apoyo adicional para la salud mental - Orientadores, Analistas de Conducta, Especialistas del Programa / Psicólogo Escolar/ SLP / Maestros SPED

Plan del Distrito para la Disciplina

- Investigar programas alternativos a la suspensión posibles
- Explorar programas de embellecimiento / servicio del plantel para reemplazar la Escuela Sabatina y castigo extracurricular
- Estandarizar los informes de infracciones disciplinarias en SIS

Enfoque 3 - Absentismo Crónico

- Definición: Los alumnos que pierdan más del 10% de días escolares en un año (18 o más) son definidos como absentismo crónico. Esto incluye ambas faltas justificadas y injustificadas.

- Pregunta: ¿Qué puede hacer SSFUSD para poder ayudar a los alumnos en asistir a la escuela más regularmente?

Plan Propuesto por Distrito - Absentismo crónico

- Crear una hoja con definiciones comunes de códigos de absentismo y capacitar a los administradores del sitio y al personal clasificado apropiado
- Desarrollar un plan de comunicación para padres / comunidad con respecto a la importancia de la asistencia regular, utilizar la plantilla de carta de absentismo crónico del Distrito
- Utilizar las cartas de absentismo estandarizadas existentes, la frecuencia, el continuo Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) / Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) (TeamSpot de Servicios Estudiantiles y Google Drive)

Plan Propuesto por Distrito - Absentismo crónico

- Considerar utilizar personal existente o contratar personal adicional para hacer llamadas telefónicas a familias y alumnos que están cerca de ser un "alumno con absentismo crónico".
- Con alumnos con absentismo crónico realizar una reunión para determinar si se necesitan apoyos adicionales
- Continuar investigando varios programas de asistencia (Trabajos de asistencia, Attention 2 Attendance, etc.)



Enfoque 4 - Suspensión

Definición: Las medidas disciplinarias que pueden resultar en la pérdida de tiempo instructivo o que los alumnos se despidan de la escuela, como castigo, suspensión y expulsión, se impondrán solo cuando sea requerido por la ley o cuando se haya documentado que otros medios de corrección han fallado. (BP 5144)

- ¿Qué ideas usted tiene para reducir las suspensiones en SSFUSD?

Aporte comunitario - Recorrido de Galería

Dividir en grupos de 4

Cada grupo tendrá 10 minutos para repasar el Enfoque 4 del SSFUSD

En cada estación, cada grupo hará lo siguiente:

- Repasará datos y Enfoque 4 (2 min)
- Dialogará y proporcionará su aporte (5 min)
- Escribirá sugerencias en el póster y/o notas “post-it” (3 min)

South San Francisco
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!