Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado San Francisco South	Keith B. Irish Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos	kirish@ssfusd.org 650-877-8709

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

El impacto de la pandemia de COVID-19 se sintió en muchos niveles en el Distrito Escolar Unificado San Francisco South (SSFUSD, por sus siglas en inglés). Se requirió un enfoque multifacético y también flexibilidad extrema debido a factores ambientales fluidos. La respuesta inmediata del SSFUSD a la pandemia fue crear un plan para brindar acceso electrónico a dispositivos electrónicos a todos los estudiantes y miembros del personal, que incluyó: computadoras portátiles, Chromebooks, iPads y centros de conexión para conectarse a internet. Además, el plan para abordar la pandemia en el Distrito Escolar Unificado San Francisco South se ha centrado alrededor de una comunicación sólida, modelos y entrega de instrucción, especialmente para nuestras poblaciones estudiantiles más vulnerables, y en proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para ayudar al personal en la transición a un entorno 100% de aprendizaje a Distancia.

(1) Comunicación: durante la pandemia, la comunicación consistente e inmediata ha sido esencial. Las reuniones de COVID-19 con los Administradores del Nivel del Distrito y del Gabinete y la comunidad continúan realizándose de manera semanal o según fuere necesario. Además de compartir la información sobre la abertura de la escuela, esta comunicación incluye actualizaciones sobre las directrices del condado, estatales y federales para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes y miembros del personal. Esto ha sido extremadamente importante, porque tuvimos que implementar planes para el aprendizaje a distancia para el inicio del ciclo escolar 2020-2021 este agosto. El SSFUSD administró una encuesta muy sólida de nuestras familias sobre los modelos de instrucción híbrido y de aprendizaje a distancia a comienzos de julio para recabar información de nuestras familias sobre su Modelo de Instrucción preferido (Aprendizaje a Distancia o

Continuo Híbrido) y para recabar información relacionada con cada estudiante sobre si necesitaban pedir prestado un dispositivo tecnológico y/o un centro de conexión para participar en el aprendizaje en el ciclo escolar 2020-2021. La meta fue hacer que el 100% de nuestras familias completaran la encuesta y que entendieran el cronograma, las características y las fases de implementación de ambos modelos, híbrido y a distancia. Para obtener comentarios de todas nuestras familias, la encuesta se compartió con las familias por medio de correo electrónico documentado en nuestro Sistema de Información Estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés), se envió una grabación digital ("screencast") del distrito a todos los padres/tutores legales en inglés y en español, se hicieron llamadas automáticas al hogar para las familias, y se les pidió que completaran la encuesta y la encuesta fue promocionada por medio del Oficial de Información Pública por medio de los sitios web del distrito/de la escuela y las redes sociales. Debido a estos esfuerzos, alcanzamos un índice de devolución del 85% en la encuesta. Para las familias que todavía tienen que completar la encuesta, el SSFUSD y el personal del sitio escolar están acercándose a los padres/tutores legales que todavía no han completado la encuesta.

Desde julio, retomamos las Reuniones semanales con el Director. Estas reuniones ayudan a nuestros administradores del sitio a entender las últimas actualizaciones de COVID-19 y también sirven como una plataforma para que nuestros directores debatan la seguridad, la instrucción y las necesidades socioemocionales relacionadas con la reapertura y la operación en curso de su personal escolar y de la comunidad.

(2). Modelos de instrucción: en junio, el liderazgo del SSFUSD establece tres consejos de grupos de trabajos específicos. Estos grupos de trabajo recibieron el encargo de diseñar un plan de instrucción integral enfocado en proporcionar instrucción de alta calidad; determinar apoyos para el bienestar socioemocional de los estudiantes/personal y con el desarrollo de planes de seguridad para nuestros miembros del personal durante y después de la Emergencia de COVID-19. Los miembros de los grupos de trabajos incluyen a los padres, maestros, directores, administradores del nivel del sitio y los Miembros del Gabinete. Se utilizó el Plan para la Pandemia del Condado de San Mateo y los cuatro pilares para guiar su trabajo. El fundamento clave del trabajo de los miembros fue diseñar planes que mantuvieran la salud y seguridad de nuestros estudiantes y personal en el centro de todas las decisiones. Como resultado, se diseñaron los modelos de aprendizaje a distancia y el híbrido. Cada modelo está ajustado para satisfacer las necesidades diferenciadas del estudiante de la escuela Primaria, Secundaria y Preparatoria. Tanto el modelo híbrido como el de aprendizaje a distancia incluyen bloques de instrucción flexible durante los cuales los maestros pueden invitar a grupos reducidos de estudiantes para la instrucción identificada y para cerrar las brechas de instrucción. Esto fue diseñado específicamente teniendo en mente las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, indigentes y estudiantes con discapacidades.

Estos cronogramas se pueden ver en los siguientes enlaces:
Primaria:
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ux8iEe1RR8NurwjnyxdWZvBvGNG3cUMz8JaENcN6vzg/edit?usp=sharing
Secundaria:
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1HqkSewUwVHiXURitMwhvM75CBhEZgVOyzWflaxI1OII/edit?usp=sharing

(3) Oportunidades de Formación Profesional para el personal: la pandemia del COVID-19 ha requerido un cambio en la pedagogía del personal docente para incluir las mejores prácticas para la instrucción en línea. Esto incluye una mayor conciencia de cómo brindar

oportunidades de aprendizaje tanto sincrónicas como asincrónicas para una población estudiantil diversa. A pesar de que nuestros maestros y personal clasificado hicieron lo mejor para continuar la instrucción cuando entraron en efecto por primera vez las órdenes de refugio en el lugar en primavera, ellos (el personal Clasificado y Certificado) informaron que se sentían mal equipados para cumplir con las necesidades de los estudiantes por medio del aprendizaje a distancia. El departamento de Servicios Educativos del SSFUSD de inmediato proporcionó una serie de sesiones de formación profesional en línea que se enfocaron en el acceso a nuestros recursos en línea (Wonders, Study Sync, Google Suite y otros programas o aplicaciones como Zoom, Nearpod, IXL, Mystery Science). Nuestro equipo de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionó apoyo a los maestros por medio de estas sesiones de formación profesional y también apoyo individualizado. Una vez que el Consejo Administrativo del Distrito Escolar Unificado de San Francisco South votó para comenzar el ciclo escolar 2020-2021 en un modelo de aprendizaje 100% a distancia, el equipo de Maestros en Asignación Especial (incluidos los TOSA de Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés] y de Educación Especial) inmediatamente planificaron oportunidades de formación profesional para el personal. Los miembros del personal del SSFUSD tuvieron la oportunidad de participar en más de setenta (70) oportunidades de aprendizaje profesional impartidas por proveedores internos y externos. Más aún, los miembros certificados tuvieron la opción de participar en opciones de aprendizaje profesional sincrónicas y asincrónicas. Una mayoría de las oportunidades de aprendizaje profesional se grabó. Además, muchas de las presentaciones fueron específicas para apoyar a los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades, porque el liderazgo del SSFUSD entendió que el personal docente necesitaría capacitación específica para ayudar a mitigar las pérdidas de aprendizaje para varios estudiantes que pertenecen a estos grupos estudiantiles.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

Como la duración de la pandemia de COVID-19 se ha extendido, el Distrito Escolar Unificado San Francisco South ha solicitado comentarios de nuestras familias, estudiantes y del personal para informar las decisiones relacionadas con la seguridad, el bienestar socioemocional y las necesidades de instrucción de nuestros estudiantes. El SSFUSD solicito comentarios de todos nuestros grupos de involucrados por medio de dos encuestas significativas y tres grupos de trabajo, y un grupo de debate de padres. Este trabajo se hizo desde mayo hasta fines de julio. La primera encuesta electrónica se envió en mayo de 2020 a las familias y al personal para obtener una perspectiva de su preferencia, ya sea por el modelo de aprendizaje a distancia o el modelo de aprendizaje híbrido para el otoño. Se enviaron las versiones en inglés y español de la encuesta. Recibimos respuestas de 1550 familias y 445 miembros del personal. Ambos grupos encuestados favorecieron el aprendizaje a distancia sobre el aprendizaje híbrido (59.5% versus 40.5%). La información recopilada de esta encuesta informó el trabajo de tres grupos de trabajo establecidos para debatir la seguridad, el bienestar socioemocional y la enseñanza y aprendizaje. Como parte de nuestro trabajo en el Consejo del Grupo de Trabajo de Enseñanza y Aprendizaje, se crearon cronogramas de aprendizaje a distancia y aprendizaje híbrido para cada rango de grado (Ver Adjuntos). Más aún, este consejo creó expectativas para el aprendizaje a distancia para los alumnos, el personal y los padres. Una vez que el trabajo de los grupos de trabajo concluyó, la información sobre los cronogramas y opciones de instrucción se integró a una encuesta que se envió a nuestras familias a comienzos de julio. Para apoyar la encuesta, se pusieron a disposición grabaciones digitales ("screencasts") donde se explicaban los modelos de instrucción en inglés y en español. Para alcanzar nuestra meta del 100% de participación, nos contactamos con las familias que

no respondieron a la encuesta inicial por medio de llamadas telefónicas, y se les volvió a enviar el enlace de la encuesta o la completaron por teléfono con un miembro del personal. A continuación hay una lista del consejo asesor del distrito y las fechas en las que presentamos el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y obtuvimos comentarios de los miembros del consejo. Los miembros del equipo de Servicios Educativos también enviará el Resumen del LCAP y una encuesta rápida para que los miembros de los consejos asesores puedan revisar y proporcionar comentarios sobre el proyecto del LCAP.

Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC): 25 de agosto
Consejo de Padres de Educación Especial: 27 de agosto
Consejo de Padres Afroamericanos: solamente por encuesta
Encuesta de Padres para la Reapertura de Escuelas en otoño de 2020 (mayo de 2020)
Encuesta del Personal para la Reapertura de Escuelas en otoño de 2020 (mayo de 2020)
Consejos de Grupos de Trabajo del SSFUSD: junio/julio de 2020 (6 reuniones c/u: Salud y Seguridad; Bienestar Socioemocional, Enseñanza y Aprendizaje.
Consejo Padres de Reapertura (junio/julio de 2020: 3 reuniones)
Reunión del Consejo del SSFUSD: junio/julio: Consejo del Grupo de Trabajo, actualizaciones (2 reuniones: 11 y 25 de junio)
Opciones del Modelo de Instrucción en el SSFUSD para otoño de 2020 (15 de julio de 2020, reunión del Consejo)
Asociación de Maestros de California: solamente por encuesta
Asociación de Empleados Estatales de California: solamente por encuesta

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Las siguientes fueron las opciones provistas para la participación remota de nuestros involucrados para obtener comentarios sobre el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje:

- Reuniones virtuales por Zoom, Google Hangout
- Llamadas telefónicas en inglés y español
- Grabaciones digitales ("screencasts") vinculadas a la Encuesta
- Reuniones de Padres (DELAC, etc.)

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

- Muchos padres expresaron su frustración sobre lo difícil que es entender los cronogramas de instrucción de sus estudiantes, navegar por las lecciones y actividades y obtener información de vínculo de reunión. Los padres tuvieron dificultades en su papel de facilitadores del aprendizaje para sus estudiantes e indicaron que era difícil apoyar a sus hijos debido a su cronograma de trabajo y porque no estaban familiarizados con las herramientas tecnológicas del SSFUSD.
- Se mencionaron las necesidades de cuidado de niños en nuestra encuesta, y también de los grupos de involucrados. En nuestra encuesta de Reapertura de Escuelas el 20% de los que respondieron mencionó la necesidad de apoyo con el cuidado de niños.

Comentarios del DELAC:

- Recomendaciones de tecnología:

*Apoyo con centros de conexión inalámbrica para las familias con muchos estudiantes o que tienen problemas de conectividad

* Fuera de línea: asistencia y lecciones perdidas

- Apoyo de participación

*Ejercicios en línea

*Cómo mantener la participación en el aprendizaje

*Ofrecer movimiento en el nivel primario

*Vínculos para video de Educación Física (PE)

*Lecciones sobre autocuidado

- Necesidades de los Estudiantes de Inglés (EL)

*Apoyo en las tareas escolares para los EL (Instrucción adicional)

*Ayudar a los EL con la instrucción

*Más apoyo en grupos reducidos

*Modificar el trabajo de los EL

*Las lecciones son demasiado rápidas para que los EL las puedan seguir

*Dificultades para seguir los videos y las descargas del Maestro

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Sobre la base de la información compartida en nuestra reunión del DELAC (Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito) del 25 de agosto, tenemos varias sugerencias de nuestras familias que han sido incorporadas en este plan:
-Algunas familias informaron que aún con el centro de conexión de wifi que les prestó el SSFUSD sus estudiantes seguían perdiendo la conectividad. El SSFUSD está evaluando otras opciones para apoyar a las familias que están teniendo problemas de conectividad.
-Otros participantes pidieron "Videos cómo..." en español que expliquen cómo acceder a diferentes plataformas de aprendizaje y recursos en línea para sus hijos. El SSFUSD ha creado un centro de aprendizaje a distancia del SSFUSD para las familias y los alumnos.
-La mayoría de los participantes estuvieron de acuerdo en que les gustaría más comunicación por mensaje de texto que por correo electrónico, y que era más probable que respondieran a la información que se les enviaba por texto que por correo electrónico. El SSFUSD ha habilitado la característica de School Messenger de mensajes de texto para que las familias puedan "optar" por recibir mensajes de texto del SSFUSD.
-Unos pocos participantes pidieron que la información les fuera enviada por mensaje de voz, porque tenían dificultades para leer la información en inglés y en su idioma principal.
Acciones:
-Trabajaremos con nuestro departamento de Tecnología Informática (IT) para ver si podemos identificar áreas geográficas que muestren un patrón de áreas de mala cobertura. Si emerge un patrón, nuestro departamento de IT hará el pedido a T-Mobile para mejorar la cobertura de la conectividad para esas áreas.
-Trabajaremos con nuestro sitio escolar para crear centros de apoyo en sus sitios escolares. Estos centros tendrán miembros del personal identificados para resolver problemas de conectividad o con las plataformas de instrucción.
-Aumentaremos la publicidad de nuestro "Centro de Aprendizaje a Distancia del Estudiante y la Familia", que tiene tutoriales y recursos disponibles en inglés y español (https://sites.google.com/ssfusd.org/ssfusd-students-families/home-p%C3%A1gina-principal), que incluirán mensajes de texto por medio de School Messenger.
-Creamos un sitio web interno para el personal llamado "Centro de Aprendizaje a Distancia del SSFUSD", donde tenemos todas nuestras oportunidades de aprendizaje profesional, videos de capacitación y otros recursos útiles para el personal (https://sites.google.com/commonsense.org/distancelearninghub/home)
-Nos asociamos con una organización llamada "Modern Teacher" (Maestro Moderno) para que los maestros crearan una página de inicio que incluya toda la información en un punto, para que los estudiantes y las familias puedan navegar mejor cómo apoyar y acceder a los vínculos. El SSFUSD también está trabajando con Modern Teacher para crear un plan de aprendizaje semanal que incluirá información como lecciones diarias y trabajo asincrónico para trabajar con padres/tutores legales que no pueden apoyar a sus hijos durante la jornada escolar, para que puedan ir a un punto central para ayudar a sus estudiantes con su educación.
Ver también: Acceso a dispositivos y Conectividad en la Sección de Aprendizaje a Distancia del Plan.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

Como parte de nuestro Plan de Reapertura de Escuelas por la Pandemia, el SSFUSD desarrolló planes para 3 escenarios diferentes de apertura. Esto incluyó el 100% de aprendizaje a distancia, el modelo híbrido y la instrucción 100% en persona. Como parte del plan de reapertura, la meta fue garantizar una instrucción equilibrada, consistente e integral para cada escenario. Esta meta fue esencial para el desarrollo del plan de reapertura porque mantuvo la lente de equidad y acceso al frente de todas las decisiones. Por esta razón, hay dos modelos diferentes de aprendizaje en persona. La naturaleza específica de las oportunidades de aprendizaje en persona fueron señaladas en el trabajo de 3 grupos de trabajo que se reunieron en junio. Cada grupo de trabajo estuvo compuesto por padres, maestros y administradores del sitio y del distrito. El SSFUSD desarrolló un enfoque en fases para nuestros modelos de instrucción. En la fase 1, todos los estudiantes están en un modelo 100% de aprendizaje a Distancia. La fase 2 y la fase 3 son específicas a la instrucción en persona.

Fase 1: todos los estudiantes participarán en un modelo 100% de aprendizaje a distancia.
Fase 2: solamente los estudiantes más vulnerables del SSFUSD, que pueden incluir a los estudiantes de inglés, estudiantes de educación especial, jóvenes de crianza temporal y jóvenes indigentes recibirán instrucción /apoyo en persona basado en sus días de cohorte asignados. Todos los demás estudiantes permanecerán en un modelo de aprendizaje a distancia.
Fase 3: todos los estudiantes que optaron por el modelo de aprendizaje híbrido recibirán instrucción en persona basada en sus días de cohorte asignados. Los estudiantes que asisten al plantel y el personal que trabaja en los salones deberán cumplir con los protocolos de higienes y salud y del distanciamiento social apropiados.

Agrupaciones flexibles
Como es evidente en los modelos híbridos (ver adjuntos), las necesidades de los estudiantes que puedan haber experimentado una pérdida significativa de aprendizaje es nuestra prioridad para el SSFUSD. Para empezar, las necesidades de nuestros grupos de estudiantes más vulnerables tienen prioridad para recibir instrucción en persona durante la Fase 2. Además de esto, el cronograma para cada lapso de grado incluye bloques de tiempo flexible durante las 3 fases. Durante estos horarios de instrucción flexible, los maestros se pueden reunir en grupos reducidos o de manera individual con los estudiantes que han identificado que tienen pérdidas de aprendizaje.

Tiempo flexible
Para los tres cronogramas del distrito (Escuela Primaria, Secundaria y Preparatoria), el SSFUSD ha agregado Tiempo Flexible antes y después del horario de campanas. El propósito del Tiempo Flexible es proporcionar instrucción/apoyo adicional a los estudiantes con personal certificado y un entorno individualizado o de grupo reducido para satisfacer las necesidades académicas o socioemocionales de nuestros estudiantes.

Medidas de Evaluación
Evaluar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes puede ser difícil de determinar, especialmente para nuestros estudiantes de inglés, con la ausencia de la información de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas para varios de nuestros alumnos debido a la orden de refugio en el lugar por COVID-19 que empezó el 16 de marzo de 2020 para el SSFUSD. Nuestros maestros han utilizado más medidas de evaluaciones formativas, entre ellas Literably, Reading Inventories, y evaluaciones integradas al currículo para determinar las pérdidas de aprendizaje. Más allá de eso. el SSFUSD está trabajando para integrar otras evaluaciones de diagnóstico, incluidas las disponibles para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas por medio de IXL y de Illuminate. Específicamente, para identificar el desarrollo del idioma inglés continuo de nuestros estudiantes del idioma inglés se está considerando la adopción de evaluaciones como la Prueba del Aprendizaje del Idioma Inglés (TELL, por sus siglas en inglés). Nuestro equipo de especialistas en currículo, entre ellos los TOSA, los TOSA para ELD (Desarrollo del Idioma Inglés) y Especialistas en Lectura continúan investigando herramientas formativas para ayudar a los maestros a identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Alcance y Secuencia: ELA/Matemáticas
Los equipos de Liderazgo del Maestro en ELA y Matemáticas y los TOSA del SSFUSD pasaron tiempo en el verano de 2020 modificando el Alcance y Secuencia en ELA y Matemáticas. Se tomó una decisión de enfocarnos en las normas prioritarias y en usar "Achieve the Core Instructional Content Priorities" (Alcanzar las Prioridades de Contenido Básico de Instrucción) en ELA y Matemáticas para determinar si el SSFUSD necesitaba hacer ajustes a nuestro Alcance y Secuencia. Estos documentos nombran las prioridades de contenido de instrucción en matemáticas (kínder a 8° grado) y de ELA/lectoescritura (kínder a 12° grado) para el ciclo académico 2020-21. Ellos proporcionan orientación para el campo sobre las prioridades de contenido nivelando la estructura y poniendo el énfasis de la preparación para la universidad y la carrera en las normas de matemáticas y de ELA/lectoescritura. Aquí hay un enlace para el documento Alcanzar las Prioridades de Contenido Básico de Instrucción:
https://achievethecore.org/page/3267/2020-21-priority-instructional-content-in-english-language-arts-literacy-and-mathematics

Salud y Seguridad
Además, los planes de reapertura están basados en los siguientes cuatro pilares relacionados con la salud y la seguridad de todos los estudiantes: (1) Salud e Higiene, (2) Cubrebocas, (3) Distanciamiento Social y (4) Reuniones Limitadas: el Modelo Híbrido de Aprendizaje proporciona a los estudiantes de kínder de transición (TK) a 12° grado una combinación de aprendizaje en persona y a distancia. El consejo de Salud y Seguridad se enfocó en desarrollar procedimientos para cuando el SSFUSD pase a un continuo de modelo híbrido para adaptar una experiencia de aprendizaje en persona seguro para nuestros estudiantes y personal.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Protocolos de Salud e Higiene: • Asegurarse que todos los involucrados estén siguiendo los 4 pilares y todos los procedimientos de seguridad • Limpieza de los baños, 2 a 3 veces por día • Compra de protectores faciales para todo el personal • Compra de cubrebocas para el personal/los estudiantes en caso de que se olviden de llevar cubrebocas al plantel • Compra de pistolas rociadoras/máquinas rociadoras para cada plantel • Compra de desinfectante de manos, dispensadores, etc. • Compra de carteles para las instalaciones para recordar a los involucrados del distanciamiento físico y el uso de cubrebocas. • Compra de Plexiglás para brindar una barrera para el personal que interactúa con frecuencia con el público/los estudiantes. • Requisitos de Distanciamiento social en las Escuelas cuando el SSFUSD pase a la fase 2/3 del Modelo de Continuo Híbrido • Los estudiantes, maestros del SSFUSD, miembros del personal y los padres deben mantener al menos seis (6) pies de distancia. • Todas las actividades, de instrucción o de otro tipo, deben cumplir con el distanciamiento social y ser implementadas en los planteles todo el tiempo. • Las artes escénicas y actividades similares utilizarán espacios al aire libre cuando sea posible. • Los baños serán asignados a salones específicos. • Las escuelas designarán rutas de entrada y salida para limitar el contacto con los demás. • Las escuelas reducirán el tráfico a pie en los pasillos; para eso harán que los maestros se trasladen de salón, en vez de los estudiantes, y/o se escalonarán los horarios y rutas específicas designadas para moverse en el plantel. • Las escuelas deberán limitar la educación física a actividades sin contacto con los requisitos de distancia social. • El SSFUSD instalará barreras físicas como protectores de estornudos y particiones en áreas donde sea difícil mantener la distancia social (por ej., en las áreas de recepción).	105,455.85	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
El SSFUSD desarrollará procedimientos de seguridad y se comunicarán con todos los involucrados para reducir la propagación de COVID-19 cuando se hagan las transiciones al modelo de Aprendizaje Híbrido Continuo para la fase 2/3: • Protocolos para dejar/recoger a los estudiantes: (protocolos de dejar y recoger) • Los horarios de llegada y recogida serán escalonados para limitar el contacto directo entre las personas. • Las escuelas comunicarán los cronogramas para dejar y recoger a los alumnos a los padres/tutores legales antes del comienzo de la escuela o de la fase 2 de instrucción. • El personal del SSFUSD hará cumplir el distanciamiento social y el uso de cubrebocas cuando se dejan/recogen a los estudiantes en la escuela.	0	Sí

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Como parte de nuestro Plan de Reapertura Escolar por la Pandemia, el SSFUSD desarrolló 3 diferentes escenarios de apertura. Esto incluyó el 100% de aprendizaje a distancia, el modelo híbrido y la instrucción 100% en persona. La meta que impulsa el plan de reapertura escolar fue asegurar una instrucción consistente, integral y equilibrada en cada escenario. Esta meta fue esencial para el desarrollo para el plan de reapertura porque mantuvo la lente de equidad y el acceso a al frente de todas las decisiones. Además, esta meta fue un énfasis en el desarrollo de la Fase 1 del modelo 100% Aprendizaje a Distancia. Parte de los esfuerzos para asegurar la continuidad de la instrucción involucraron la organización de amplias oportunidades de formación profesional en Aprendizaje a Distancia para nuestros educadores antes del primer día de clase, el 17 de agosto.

El cronograma de instrucción en el nivel primario fue diseñado para garantizar tiempo apropiado para la instrucción de ELA y matemáticas. Se seleccionó la plataforma de aprendizaje Seesaw para mejorar la capacidad de los estudiantes primarios de navegar y de participar en actividades enriquecedoras de ELA y Matemáticas. Más importante aún, el cronograma de primaria permitió que los maestros trabajaran en la plataforma de manera sincrónica en línea con grupos reducidos. Al hacer esto, fue posible que nuestros maestros crearan una relación sólida y conexiones con los estudiantes, incluso en un salón virtual. La inclusión de tiempo flexible proporcionó a nuestro personal de

instrucción medios de trabajar con más determinación con los estudiantes para mejorar la capacidad de cada alumno de acceder al currículo completo.

En el nivel de la secundaria, se designó un cronograma de bloques (4x4 en el nivel de la secundaria y 3x3 en el nivel de la preparatoria) que permite a los estudiantes finalizar un curso en un semestre en vez de en un año. Como todas las decisiones se tomaron teniendo en cuenta la seguridad primero, un cronograma de bloques limita la interacción entre el personal y los estudiantes si y cuando entremos en las fases 2 y 3 en un modelo de aprendizaje de Continuo Híbrido. Al limitar la cantidad de períodos esto ayudará al personal/los estudiantes que están en el plantel y, por lo tanto, se reduce más la posibilidad de exposición al COVID-19. Además, esto permite que nuestro personal de la secundaria se enfoque en enseñar de 2 a 3 clases cada semestre, porque los maestros necesitarán trabajar mucho en el rediseño de las lecciones y las unidades de instrucción para priorizar las normas prioritarias/esenciales en el currículo de ELA/Matemáticas. Como en el horario de campanas los miércoles es el día de aprendizaje asincrónico para los estudiantes, el personal puede usar loe miércoles para los Horarios de Oficina, participar en formación profesional o asistir a oportunidades de colaboración en todo el distrito donde el personal creará lecciones/unidades de manera colaborativa en un nivel de grado. Este formato también permitirá una transición fluida de nuestra estructura 100% de aprendizaje a distancia a un modelo híbrido de instrucción sin provocar interrupciones importantes en el horario maestro. Al hacerlo así, permite que los estudiantes sigan en camino para cumplir con los requisitos A-G y otros requisitos de graduación.

Materiales de Instrucción:
Los materiales del currículo de ELA están disponibles en línea con acceso para maestros y estudiantes. En el nivel de la primaria, esto incluye el currículo Wonders de ELA y también StudySync. El currículo de Matemáticas, Math Expressions está en línea para el nivel de la primaria. Además del currículo integrado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) que se encuentra en Wonders y StudySync, también están disponibles los currículos de English 3D y Academic Vocabulary Toolkit por medio de plataformas digitales. Todos estos materiales se pueden transferir fácilmente a un modelo 100% de aprendizaje a distancia a un modelo híbrido de instrucción.

El Consejo administrativo del SSFUSD ha aprobado el uso del currículo adoptado por el distrito solamente, independientemente del modelo de instrucción. Esta decisión ayudará al SSFUSD a brindar consistencia y simplificará nuestras oportunidades de aprendizaje profesional, porque los estudiantes que están 100% en un modelo de aprendizaje a distancia y los del modelo del continuo híbrido seguirán el mismo alcance y secuencia, independientemente del modelo de instrucción, en todas las materias.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

El SSFUSD se acercó a todas las familias de nuestra comunidad por medio de la Encuesta de Opciones de Instrucción que se realizó a comienzos de julio. Esta encuesta se diseñó para acercarnos a todas nuestras familias, pero se enfocó particularmente en las familias que tuvieron dificultades para acceder a dispositivos y conectividad tras el cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020. En esta encuesta se hicieron dos preguntas muy importantes:
-¿Usted anticipa que necesitará pedir prestado un dispositivo tecnológico (computadora portátil/iPad) del SSFUSD para el ciclo escolar 2020-2021?
-¿Usted anticipa que necesita una zona de cobertura inalámbrica para la conexión a internet en el ciclo escolar 2020-2021?

Como se les pidió a las familias que completaran una encuesta para cada estudiante, el SSFUSD también pudo recolectar la información necesaria para ofrecer dispositivos adicionales para conectarse a las familias que tal vez tengan muchos miembros y que tienen dificultades para conectarse virtualmente con sus plataformas de aprendizaje todos al mismo tiempo. La falta de conectividad pareció haber sido una de las razones más preponderante citadas por los estudiantes/las familias que no pudieron participar en el aprendizaje en línea la primavera pasada. Por estas razones, se emplearon esfuerzos extra en nuestros sitios de Título I para garantizar que cada estudiante tuviera un dispositivo y conectividad para garantizar el acceso fluido a sus programas/plataformas de instrucción para el ciclo escolar 2020-2021.

Familias con Circunstancias Únicas:
Basados en la información compartida en nuestra reunión del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (DELAC) el 25 de agosto, tenemos muchas sugerencias hechas por nuestras familias que han sido incorporadas en este plan:
-Algunas familias informaron que a pesar de los centros de conexión a wifi prestados por el SSFUSD, sus estudiantes están perdiendo conectividad.
-Otros participantes pidieron "Videos de Cómo..." en español que les expliquen cómo acceder a diferentes plataformas de aprendizaje y recursos en línea para sus hijos.
-La mayoría de los participantes estuvieron de acuerdo en que les gustaría más comunicación por mensaje de texto en vez de correo electrónico, y que era más probable que ellos respondieran a la información que se les enviaba por mensaje de texto que por correo electrónico.
-Unos pocos participantes pidieron que la información también se les enviara por medio de correo de voz, porque tenían dificultades para leer la información tanto en inglés como en su idioma principal.
-El SSFUSD y el personal del sitio escolar llamaron para seguir a las familias que no pudieron completar la encuesta. Esto nos da la oportunidad de solucionar problemas y determinar si se necesitan apoyos adicionales, además de brindar un dispositivo tecnológico y conectividad a internet para nuestros estudiantes y familias.

Acciones:
-Compraremos iPads para los estudiantes de TK a 2° grado y Chromebooks para todos los estudiantes de 3° a 12°.
-Compraremos más de 3000 centros de conexión inalámbrica para garantizar que todos los estudiantes tengan conectividad a internet.
-Compraremos un Chromebook para todo el personal clasificado que trabaja directamente con estudiantes (aproximadamente 200 miembros del personal).
-Compraremos una computadora portátil (Macbook air) para todo el personal certificado y los administradores para apoyar al personal que está dando clase/apoyo desde el sitio escolar o desde su casa.
-Trabajaremos con nuestro departamento de IT para ver si podemos identificar áreas geográficas que muestren un patrón de áreas de mala cobertura. Si emerge un patrón, nuestro departamento de IT pedirá a T-Mobile que mejore la cobertura de conectividad en estas áreas.
-Cada sitio escolar está creando un "Centro de Apoyo" para ayudar a los estudiantes y familias con aprendizaje a distancia y la integración de tecnología. Además, el personal del Centro de Apoyo puede ayudar con la tarea escolar y el personal será el primero en acercarse a nuestras familias y estudiantes que han estado ausentes 3 o más días en una semana. El personal del Centro de Apoyo puede realizar "visitas domiciliarias" para obtener información adicional para apoyar a los estudiantes y las familias durante el aprendizaje a distancia.
-Aumentaremos la publicidad de nuestro "Centro de Aprendizaje a Distancia para el Estudiante y la Familia", que tiene tutoriales y recursos

disponibles en inglés y español (https://sites.google.com/ssfusd.org/ssfusd-students-families/home-p%C3%A1gina-principal).
-Nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA) en Tecnología Educativa coordinará webinarios para que los padres aprendan sus herramientas de tecnología (Google Classroom, Seesaw, Zoom y Google Meet) y apoyen a sus estudiantes en el aprendizaje a distancia.
-Introduciremos SMS (mensajes de texto) funcionalmente en School Messenger, el sistema de notificación electrónica del Distrito, para los padres y tutores legales que quieran optar por recibir mensajes de texto (SMS).
-Hemos agregado una línea de ayuda con la tecnología del distrito (650-877-8700 x 8611) para los estudiantes y familias llamen y pidan ayuda con la tecnología.
-Cada sitio escolar está creando un "Centro de Apoyo" para ayudar a los estudiantes y familias con la integración de la tecnología y el aprendizaje a distancia. Además, el personal del Centro de Apoyo puede ayudar con las tareas escolares y el personal será el primero en acercarse a nuestras familias o estudiantes que han estado ausentes por 3 días o más en una semana. El personal del Centro de Apoyo tal vez necesite realizar "visitas domiciliarias" para obtener información adicional para apoyar al estudiante y la familia durante el aprendizaje a distancia.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

El plan de Aprendizaje a Distancia del SSFUSD para primaria y secundaria refirió la importancia de los minutos de instrucción tanto sincrónica como asincrónica. El Grupo de Trabajo de Enseñanza y Aprendizaje que se convocó en junio, también creyó que parte de la evaluación del progreso estudiantil incluyó el establecimiento de las Expectativas de Aprendizaje a Distancia para los estudiantes (ver Acción 1) y los padres (ver Acción 3).

Monitoreo de la Asistencia y la Participación Semanalmente
La participación estudiantil y el progreso académico serán monitoreados por medio de múltiples medidas en el salón y al nivel de la escuela, incluida la asistencia diaria, la participación del estudiante y la finalización de las asignaciones, y el dominio de las habilidades y el contenido. Los maestros informarán a diario la asistencia diaria en los primeros 10 días del comienzo de las sesiones de clases sincrónicas, al comienzo del día para la primaria y para cada período de clase para la secundaria. Los días miércoles son para aprendizaje asincrónico, y los maestros asignarán actividades de aprendizaje asincrónico y la asistencia se basará en la interacción estudiantil, lo que incluye completar una tarea por medio del sistema de gestión del aprendizaje u otra herramienta digital, el envío del trabajo asincrónico o asistir a horarios de oficina o tiempo flexible para una reunión individual o de grupo pequeño con el maestro. Los maestros informarán la asistencia en el sistema de información estudiantil a las 3.30 p.m. los miércoles. Los padres/tutores legales serán notificados de las ausencias estudiantiles y las llegadas tarde a través de School Messenger, el sistema de notificación electrónico del distrito, por correo electrónico o mensajes de teléfono enviados en inglés, español, tagálog, cantonés o samoano. Además de las notificaciones automáticas por School Messenger, los maestros se acercarán a los estudiantes y sus familias como el primer contacto cuando identifiquen que un estudiante no ha estado asistiendo a las sesiones de clase.

Además de la asistencia diaria, los maestros van a monitorear y seguir la participación estudiantil en sesiones sincrónicas en vivo y la finalización de las asignaciones. Los maestros usarán estos criterios para determinar un Indicador de Participación Semanal, que informarán

al final de cada semana para cada estudiante en el sistema de información estudiantil del Distrito. Los maestros además se acercarán a los estudiantes y sus familias cuando identifiquen que un estudiante no ha estado participando en las sesiones de clase ni enviando las asignaciones.

El personal de la escuela y del distrito supervisará los indicadores de la asistencia diaria y la participación semanal para identificar estudiantes que no estén participando en el aprendizaje a distancia y se beneficiarían de más acercamiento y recursos. Para los estudiantes que han sido identificados que tienen 3 días de faltas o 60% de la semana de instrucción, el personal se acercará al estudiante y la familia y brindará seguimiento, que puede incluir la remisión a un maestro con horario de dirección o tiempo flexible, apoyo tecnológico, remisión a recursos del distrito o la comunidad y otros servicios de apoyo relacionados para el estudiante y/o su familia. El enfoque de estas interacciones de seguimiento estará en los apoyos que ayudarán al estudiante a mejorar su asistencia, la participación y la finalización de las asignaciones. Estas interacciones y resoluciones se documentarán en el sistema de información del estudiante del Distrito. Mucho del trabajo se realizará por el personal del "Centro de Apoyo" de cada sitio escolar, que estará compuesto de personal certificado y clasificado. La administración del sitio supervisará las operaciones diarias del Centro de Apoyo y puede personalizar "etapas de apoyo" basadas en las necesidades del estudiante, de la escuela o la comunidad.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

A medida que nos preparamos para el ciclo escolar 2020-2021, no quedó claro hasta cerca del comienzo de las clases si se empezaría con un modelo de aprendizaje 100% a distancia o si podríamos dejar que los estudiantes vinieran a la escuela en persona, con un modelo híbrido. A pesar de que la decisión final de empezar con el modelo de aprendizaje a distancia se tomó solo a unas pocas semanas (el 15 de julio) del comienzo de las clases, el departamento de Servicios Educativos estaba preparado. Por fortuna, el memorando de entendimiento que se logró con la asociación de maestros retrasó el comienzo de las clases varios días, desde el 12 al 17 de agosto. Esto permitió que se redispusieran los días de formación profesional al comienzo del ciclo escolar y se ampliaron las oportunidades de aprendizaje profesional desde el 11 al 13 de agosto. Además, hubo oportunidades opcionales (pagas) para que nuestros educadores asistieran a oportunidades de aprendizaje profesional revisadas y pedidas en las semanas anteriores a los días de la formación profesional. Los días requeridos como días opcionales se enfocaron exclusivamente en el aprendizaje profesional relacionado con la instrucción de aprendizaje a distancia.

En el departamento de Servicios Educativos, el contenido, Tecnología Educativa y los TOSA (Maestros en Asignación Especial) de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés) aceleraron el trabajo en un sinfín de oportunidades de aprendizaje profesional para apoyar a todo el personal de instrucción del SSFUSD para ser versados en la instrucción del aprendizaje a distancia. Como parte de este trabajo, el equipo de EDS creó un Centro de Aprendizaje a Distancia del SSFUSD, un sitio web que se enumera en las sesiones venideras de formación profesional del Distrito (ver adjuntos) y también una Base de Conocimiento con guías de ayuda al usuario para diferentes herramientas en línea aprobadas por el Distrito. Se entendió desde el comienzo que estas oportunidades de aprendizaje profesional serían necesarias para cumplir con las necesidades de un rango de educadores, de novatos a experimentados, para su entendimiento de la instrucción en línea y la fluidez digital. Además, el equipo de TOSA sabía bien que muchos de nuestros educadores necesitarían tener acceso a estas presentaciones en una fecha tardía, por eso muchas sesiones se grabaron. Este uso de las oportunidades de aprendizaje sincrónico y

asincrónico fue deliberado para ejemplificar las conductas que los maestros replicarían en sus plataformas de aprendizaje en línea para nuestros estudiantes. Una oportunidad de aprendizaje profesional pedida por nuestros educadores fue la de Modern Teacher que mostró a los maestros cómo desarrollar páginas de inicio de sus áreas de contenido/nivel de grado. Las páginas de inicio tienen la intención de ser el centro de recursos para los estudiantes y las familias para cada curso del maestro, con información sobre cómo acceder a materiales de la clase y sesiones sincrónicas en vivo, un programa y expectativas del curso, información de contacto del maestro y otro curso, escuela y recursos de aprendizaje digital. Más allá de esto, las oportunidades de aprendizaje profesional fueron diferenciadas por lapso de grado, áreas de contenido, nivel de habilidad del usuario y grupos de estudiantes únicos, como los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Una de las funciones esenciales y responsabilidades del personal de instrucción del SSFUSD será seguir el propio alcance y secuencia de los cursos del distrito, ya sea en instrucción en persona o de aprendizaje a distancia. El currículo adoptado es amplio e incluye una variedad de materiales de instrucción que ya están disponibles por medio de herramientas en línea, entre ellos Wonders (incluye ELD), StudySync (incluye ELD), English 3D, Math Expressions e IXL, o los maestros están modificando el currículo y brindando instrucción directa por medio de lecciones sincrónicas. Además, el ciclo escolar 2020-21 trajo varias expectativas nuevas para los maestros, relacionadas con el aprendizaje a distancia.

Entre ellas (ver Acción 2):

- El uso de sistemas comunes de gestión del aprendizaje por lapsos de grado.
- Seesaw de TK a 2° grado (TK-5° grado para estudiantes moderados/graves)
- El equilibrio de la instrucción sincrónica vs instrucción asincrónica por día/semana que sea al menos 60% sincrónica y 40% asincrónica.
- Cada maestro establece una página de inicio para guiar a las familias y los estudiantes en los recursos de aprendizaje a distancia para su contenido/salón.
- Cada maestro del salón publica un plan de aprendizaje semanal con actividades de aprendizaje, asignaciones y evaluaciones (a ser implementadas tras la finalización de la capacitación en octubre).

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Hay varios apoyos que se están implementando o se han considerado para ayudar a satisfacer las necesidades únicas de varios de nuestros grupos estudiantiles en la estructura de aprendizaje a distancia. Además, hubo ofertas relacionadas con temas de creación de comunidad y el abordaje de las necesidades socioemocionales durante la instrucción en línea. Sin embargo, uno de los más elementos más fundamentales que se incluyó en el modelo del aprendizaje a distancia del SSFUSD fue el diseño intencional del cronograma de primaria y secundaria con bloques de tiempo flexible de instrucción (ver el cronograma adjunto). Durante los bloques de tiempo flexible, los maestros pueden invitar a estudiantes individuales o en grupos reducidos a oportunidades de instrucción adicional para mitigar la pérdida de aprendizaje.
Cada sitio escolar creará un "Centro de Apoyo" para brindar los apoyos necesarios y brindar acercamiento para que todos los estudiantes puedan acceder y participar en el aprendizaje a distancia. Estos apoyos pueden ser personalizados y pueden incluir: apoyo tecnológico, ayuda en la clarificación de las asignaciones, ayuda en las tareas, servicios adicionales que puedan personalizarse según la escuela/comunidad.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Acción 1: Establecimiento de Expectativas de Aprendizaje a Distancia para los Estudiantes: • Ser puntuales para las clases • No abandonar las sesiones en línea, salvo que hubiera una emergencia • Crear un espacio y horario dedicado al aprendizaje • Mantener el video encendido todo lo posible • Usar los sistemas de gestión de aprendizaje aprobado por el distrito (SeeSaw: K-2°; Google Classroom: 3°-12°) • Seguir las normas/reglas de la clase establecidas por el distrito, la escuela y el maestro • Demostrar aprendizaje con finalización de las asignaciones • Pedir ayuda cuando sea necesario • Esta acción contribuirá a servicios mejorados para los estudiantes, estableciendo una referencia para guiar a los maestros a determinar quién puede necesitar tiempo adicional y apoyo para alcanzar estas expectativas, especialmente en la finalización de las asignaciones.	0	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Acción 2: Establecer Expectativas de Aprendizaje a Distancia por los Maestros: Publicar el trabajo de clase a diario para las 8:00 a.m. cada día de clase. Cuando se implementen los planes de aprendizaje publicar todas las asignaciones para la semana para las 8:00 a.m. los lunes. El trabajo se debe publicar por medio de la plataforma de gestión de aprendizaje (SeeSaw/Google Classroom) y enumerar las asignaciones para la semana con tiempos estimados de finalización. Los grados de TK a 12° proporcionarán sesiones sincrónicas en vivo con nuestros estudiantes. El horario/día se publicará por medio de la plataforma de gestión del aprendizaje. El personal ayudará en el monitoreo de la participación estudiantil y los requisitos de asistencia según la ley del Senado SB 98.	0	Sí
Acción 3: Expectativas del Aprendizaje a Distancia para Padres • Ser un socio/facilitador del aprendizaje. • Supervisar: cronogramas estudiantiles, asistencia, participación en las lecciones a diario. • Ayudar en la comprensión del contenido, si fuera posible. • Crear un espacio y horario dedicado para el aprendizaje. • Recordar a los estudiantes que mantengan el video encendido todo lo posible. • Usar los sistemas de gestión del aprendizaje aprobados por el distrito (SeeSaw: K-2°; Googla Classroom: 3°-12°) • Garantizar que su estudiante siga las normas/reglas de la clase establecidas por el distrito, la escuela y el maestro. • Demostrar aprendizaje con finalización de las asignaciones. Buscar ayuda cuando sea necesario.	0	Sí
Acción 4: Formación y Colaboración Profesional: cronograma de los miércoles 8:30 - 9:30: horarios de oficina: en todo el distrito. 9:30 - 10:30: reuniones del sitio, reuniones del consejo (Mayor Tiempo de Aprendizaje [ILT, por sus siglas en inglés]/reuniones de nivel de grado/departamento). 10:30 - 11:30: colaboración distrital (los maestros se pueden reunir virtualmente para crear lecciones/unidades/evaluaciones, práctica usando herramientas tecnológicas nuevas y programas). 11:30 - 12:30: horarios de oficina: en todo el distrito. 12:30 - 1:30: almuerzo.	0	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1:30 - 3:30: horarios de oficina/tiempo de preparación para trabajar en la lección / desarrollo de la unidad o participar en oportunidades de formación profesional (PD).		
Acción 5: departamento de Tecnología Informática (IT) para monitorear las áreas geográficas con conectividad débil. • Si surge un patrón, nuestro departamento de IT hará un pedido a T-Mobile para mejorar la cobertura de conectividad en estas áreas.	0	Sí
Acción 6: centros de apoyo en el sitio escolar • Trabajaremos con nuestro sitio escolar para crear centros de apoyo en sus sitios escolares. Estos centros habrán identificado miembros del personal para resolver problemas de conectividad o problemas con las plataformas de instrucción.	0	Sí
Acción 7: mejorar el sistema de comunicación para satisfacer mejor las necesidades de nuestras familias. -Aumentaremos la publicidad de nuestro "Centro de Aprendizaje a Distancia del Estudiante y la Familia", que tiene tutoriales y recursos disponibles en inglés y español (https://sites.google.com/ssfusd.org/ssfusd-students-families/home-p%C3%A1gina-principal), que incluirá mensajes de texto por medio de la plataforma School Messenger.	0	Sí
Acción 8: comprar dispositivos de tecnología (Chromebooks/iPads/Macbook Airs) para todos los estudiantes y el personal.	3,510,040.11	Sí
Acción 9: comprar auriculares para todos los estudiantes	18,273.38	Sí
Acción 10: comprar 3000 centros de conexión inalámbrica para garantizar la conectividad a internet para los estudiantes, las familias y el personal.	560,000	Sí
Acción 11: comprar sistema de gestión del aprendizaje, aplicaciones y programas para apoyar el aprendizaje a distancia (SeeSaw, Zoom, Literably, IXL, Nearpod).	186,422.50	Sí
Acción 12: proporcionar 1 día de formación profesional adicional para todos los miembros certificados (aproximadamente 450 miembros del personal).	350,000	Sí
Acción 13: el SSFUSD se asociará con Trauma Transformed (Trauma transformado), una organización que brindará oportunidades de aprendizaje profesional sobre los Sistemas de Trauma Informado. Esta capacitación de aprendizaje profesional introduce seis principios de Sistemas de Trauma Informado (4 horas de capacitación).	36,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
El trabajo del cambio del sistema empieza con el compartir el conocimiento básico del impacto del trauma en las personas a las que atendemos, nosotros mismos, nuestros colegas, nuestro sistema y nuestra comunidad.		
Acción 14: el SSFUSD se asociará con el Departamento de Salud del Condado de San Mateo para brindar Primeros Auxilios en Salud Mental para Jóvenes (YMHFA, por sus siglas en inglés) (8 horas de capacitación). El curso del YMHFA es un programa público de capacitación diseñado para cualquier adulto que trabaja con o ayuda a la gente joven. El curso se enfoca en cómo ayudar a una persona joven que puede estar experimentando problemas de salud mental o crisis.	0	Sí
Acción 15: El SSFUSD creará un Grupo de Apoyo para Maestros/Personal/Administración (TSST, por sus siglas en inglés) TSST (Equipo de Apoyo para Maestros y Personal) provisto por YSB Los grupos de TSST están creados con el fin de ser grupos de proceso (en los que los participantes vienen y debaten qué es importante para ellos), por eso no hay un currículo rígido; sin embargo, los médicos incorporarán habilidades de autocuidado y autoregulación y también educación psicológica en respuesta a las necesidades estudiantiles de manera productiva y con técnicas escalonadas eficaces. El costo está pendiente. El SSFUSD asignará hasta 100 mil dólares (100K) para el TSST.	100,000	Sí
Acción 16: el SSFUSD proporcionará oportunidades de aprendizaje profesional al personal para apoyar su transición al aprendizaje a distancia. En el caso de que una oportunidad de aprendizaje profesional no pueda programarse durante la jornada escolar o si el distrito necesita contratar suplentes para el personal, el SSFUSD asignará 100,000.	100,000	Sí

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Para mitigar la pérdida de aprendizaje relacionada con el COVID-19, el SSFUSD ha desarrollado un enfoque de múltiples pinzas que es evidente tanto en las fases de reapertura y también en los modelos de aprendizaje adoptados. La reapertura del SSFUSD sucederá en fases. Nuestro plan de reapertura está compuesto de 3 fases. La fase 1 requiere que todos los estudiantes participen en 100% de aprendizaje a distancia. Sin embargo, nuestra Fase 2 está especialmente diseñada para apoyar a nuestros estudiantes más en riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje. En la "Fase 2", solamente los estudiantes más vulnerables del SSFUSD, que puede incluir a los estudiantes de inglés, estudiantes de educación especial, jóvenes de crianza temporal e indigentes recibirán instrucción en persona/apoyo y administrará evaluaciones que no sean fáciles de cambiar a una plataforma en línea (como Brigance, ELPAC Inicial y algunas evaluaciones

de educación especial). Estas y otras evaluaciones continuarán informando la instrucción en persona para maximizar nuestro esfuerzo para acelerar el aprendizaje para los estudiantes que demuestran pérdida de aprendizaje.

Sin embargo, la evaluación será extremadamente importante durante la Fase 1 (100% de Aprendizaje a Distancia) y el SSFUSD ha adoptado varias herramientas de aprendizaje digital para ayudar a los maestros a evaluar e identificar a los estudiantes con brechas de aprendizaje que se beneficiarían con apoyo e instrucción adicional. Nuestros maestros continuarán con el uso de las herramientas de evaluación de ELA, ELD y Matemáticas disponibles por medio de nuestro currículo básico (disponible en formatos digitales), y el SSFUSD también ha comprado o está en proceso de comprar otras herramientas de evaluación para ayudar a determinar la pérdida de aprendizaje estudiantil. Las herramientas adicionales se utilizarán al menos trimestralmente para medir el progreso estudiantil. Esto incluye las herramientas de diagnóstico disponibles en ELA y Math IXL para todos los estudiantes de K-12°. Además, se ha comprado Literably para calibrar y apoyar nuestra medición del progreso de lectura del estudiante de K-8°. Esto nos permite continuar nuestro uso de datos de grabación por medio de una plataforma digital. Para nuestros estudiantes de inglés, estamos en el proceso de adquirir la Prueba de Aprendizaje del Idioma Inglés (TELL, por sus siglas en inglés) de Pearson. Esta herramienta examina, diagnostica y monitorea a los estudiantes del idioma inglés de K-12° en los cuatro dominios del lenguaje. La prueba TELL nos permitirá monitorear el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para nuestros estudiantes de inglés (EL).
(El SSFUSD ha compartico información presupuestaria sobre Literably, IXL en la sección del programa de aprendizaje a distancia).

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

La equidad es el principio que guía nuestro distrito. Por eso, las necesidades de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, jóvenes indigentes y los estudiantes de educación especial reciben nuestra consideración especial. A continuación, se describen con detalle las acciones específicas para apoyar las necesidades únicas de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, jóvenes indigentes y estudiantes con necesidades excepcionales.
Sin embargo, hay otros elementos relacionados con la pérdida de aprendizaje que no se pueden abordar por medio de la instrucción y las evaluaciones solamente. Para el SSFUSD, el acceso igualitario a la tecnología, las verificaciones frecuentes y los estudiantes que se conectan y sus familias con los asesores y otros proveedores de servicio que puedan ayudar a satisfacer sus necesidades básicas son una parte enorme para abordar la pérdida de aprendizaje. A pesar de que continuamos maximizando los talentos de todo nuestro personal, entendemos la importancia de acercarnos a nuestros socios comunitarios. Los asesores, los Enlaces Comunitarios y el personal de las organizaciones de la comunidad como "Youth Services Bureau" (servicios para jóvenes) del YMCA (Asociación Cristiana de Jóvenes) se acercan a los estudiantes que están en situación de crianza temporal o de indigencia para verificar su bienestar, el acceso a la tecnología y los recursos de la comunidad, y monitorear su progreso académico. Asociándose con la comunidad, las organizaciones y las agencias públicas puede ayudar más al SSFUSD a identificar a llenar las brechas que puedan existir en el sistema actual de apoyo del distrito. El SSFUSD se está asociando con la Ciudad de San Francisco para brindar cuidado de niños para familias durante el horario de 7:00 a.m. a 6:00 p.m. en nuestros sitios de primaria. El SSFUSD y la Ciudad de San Francisco South usarán una escala móvil basada en el ingreso de

las familias y se dará prioridad a las familias que cumplen con los requisitos del Programa de Almuerzo Escolar Nacional (NSLP, por sus siglas en inglés). Además, el personal de la escuela y el distrito van a monitorear la asistencia diaria del estudiante y la participación semanal con mayor atención a las poblaciones especiales para que se puedan poner en funcionamiento las intervenciones y los apoyos necesarios de manera oportuna cuando se identifica que los estudiantes no cumplen con las referencias de la asistencia diaria y la participación semanal.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

Mediciones utilizadas para determinar la pérdida del aprendizaje
El SSFUSD ha adoptado una cantidad de herramientas digitales para ayudar a los maestros a identificar a los estudiantes con pérdida del aprendizaje que se beneficiarían con apoyo e instrucción adicionales. Hay un horario creado en el cronograma en cada lapso de nivel de grado para la colaboración semanal y la formación profesional para que los maestros se reúnan y revisen los resultados de las evaluaciones, desarrollen planes para la reenseñanza y la aceleración y para que colaboren con el personal de la escuela y el distrito para apoyar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados de las evaluaciones se comparten en inferfaces de datos específicos a cada herramienta, para que los maestros y el personal escolar puedan monitorear el progreso académico e identificar las brechas de aprendizaje. En el nivel de la escuela y el distrito, las herramientas de gestión del aprendizaje tienen interfaces analíticas que permiten al personal monitorear el uso de los maestros y los estudiantes y los resultados de las evaluaciones para identificar tendencias y áreas para apoyo adicional y/o capacitación. El SSFUSD tiene un sistema de gestión de datos llamado Illuminate que puede ayudarnos a desglosar los datos de las evaluaciones. El SSFUSD continuará usando los datos de evaluaciones estatales y federales, evaluaciones formativas para identificar a los estudiantes que puedan tener pérdida de aprendizaje. El SSFUSD examinará varias plantillas de planificación de la instrucción como UDL y 5E e incorporará esta capacitación en la capacitación del plan de aprendizaje que está programada para septiembre/octubre de 2020. Al proporcionar tiempo, los miércoles de cada semana, para que el personal aprenda y planifique lecciones/actividades de aprendizaje a distancia de manera colaborativa en una escuela, el nivel de grado o materia, estamos proporcionando consistencia en todo el distrito. El SSFUSD capacitará a los administradores para que puedan brindar comentarios/sugerencias durante nuestro proceso de observación virtual.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Estudiantes del inglés: diseñar un documento con recomendación de apoyo escalonado para los estudiantes de inglés. • Se diseñará un formulario a completar por parte del equipo de ELD de TOSA para que lo use cada sitio escolar para identificar estrategias para alentar el acercamiento	0	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
y apoyo a los estudiantes de inglés que no estén comprometidos con el aprendizaje o tienen una asistencia deficiente.		
Apoyo de traducción / Enlace comunitario al nivel del distrito Un enlace para padres está dedicando 100% de su tiempo para garantizar que la comunicación relacionada con el COVID-19 se traduzca sin demora al español. Además, el enlace ayuda con el acercamiento a las familias de los grupos vulnerables de estudiantes, entre ellos los Estudiantes de Inglés (EL), Migrantes, Indigentes para garantizar el acceso a la tecnología de apoyo y los recursos de la comunidad (recursos socioemocionales y de alimentos).	0	No
EL: comprar evaluación en línea de Desarrollo el Idioma Inglés (similar a la Prueba del Aprendizaje del Idioma Inglés de Pearson) para monitorear el desarrollo del idioma de nuestros estudiantes de inglés al menos 2 veces al año.	24,000	Sí
Aprendizaje Profesional: "Cómo apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes de inglés durante el aprendizaje a distancia: el equipo de TOSA para ELD investigará y presentará las mejores prácticas para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes de inglés durante el aprendizaje a distancia. Esta información se compartirá con los directores, maestros, asesores y otro personal de instrucción durante nuestro programa de formación profesional de los miércoles.	0	Sí
Estudiantes de Inglés (EL): Se comprará la plataforma de gestión de datos Ellevation para los estudiantes de inglés. La plataforma de datos Ellevation se utilizará para coordinar datos y servicios para los EL teniendo un solo lugar donde se puedan ubicar con rapidez y facilidad los formularios de monitoreo de los exámenes de ELPAC, CAASPP y las evaluaciones comparativas del Distrito. Las herramientas de datos se utilizarán para agregar y desglosar datos de EL (incluida la información de los recién llegados, los alumnos en riesgo de ser Estudiantes de Inglés a Largo Plazo [LTEL, por sus siglas en inglés] y los estudiantes LTEL).	25,000	Sí
Los TOSA de EL y ELD se mueven de los sitios escolares individuales al nivel del distrito para maximizar el apoyo de nuestros estudiantes del inglés (EL). Para desarrollar prácticas comunes de instrucción, programas y apoyo adicional, 6 Maestros en Asignación Especial (TOSA) en ELD se han elevado a las posiciones de apoyo del nivel del distrito. Cada TOSA de ELD será asignado un máximo de tres sitios escolares para crear prácticas consistentes relacionadas con apoyo de ELD designado e integrado para nuestros estudiantes de inglés.	0	Sí
EL: proporcionar recursos para padres en inglés y español que los ayude a entender cómo acceder a las varias plataformas de aprendizaje y herramientas digitales para apoyar el	0	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
aprendizaje de sus hijos. (También enumeradas en la sección de Tecnología DL) https://sites.google.com/ssfusd.org/ssfusd-students-families/home-p%C3%A1gina-principal		
EL: proporcionar Formación Profesional Específica para apoyar a los estudiantes de inglés en el aprendizaje a distancia y en los modelos híbridos de instrucción: • ELD Integrado y Designado • Considerar las Necesidades Socioemocionales de los EL durante el aprendizaje a distancia • Entender las mejores herramientas tecnológicas que ayuden con las necesidades de los EL • Apoyos integrados en el currículo adoptado por el distrito (Wonders, StudySunc, Math Explorations) • Cómo proporcionar apoyo diferenciado para los recién llegados: Estudiantes de Inglés de Largo Plazo • Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) 2 días de formación profesional para investigación y teoría	0	Sí
Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes con discapacidades: El Coordinador de Salud Mental, Conducta y Evaluación planificó formación profesional con los psicólogos escolares y el personal de educación especial sobre cómo identificar y apoyar a los estudiantes con necesidades de salud mental, incluido un proceso de remisión para aquellos que lo requieren según IDEA (Ley sobre Educación de Personas con Discapacidades).	0	Sí
SWD: se utilizarán herramientas para determinar la asistencia del Año Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en inglés) para identificar a los estudiantes que tuvieron una regresión en su progreso en las metas del IEP (Plan de Educación Individualizada). Todos los estudiantes son evaluados anualmente por regresión y recuperación para determinar la pérdida de aprendizaje y los servicios asociados requeridos para mitigar la pérdida de aprendizaje usando herramientas en línea (Able Net...)	$25,000	Sí
SWD: documento de plan de aprendizaje a distancia independiente y programas/plataformas/aplicaciones para apoyar la instrucción, mitigar la pérdida de aprendizaje y las evaluaciones virtuales (Pearson, MHS, Western Psychological Services). Proveedores especiales están trabajando con las familias para determinar el mejor curso de acción para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades con el aprendizaje a distancia. Todas las familias recibieron un plan independiente de aprendizaje a distancia a comienzos	50,969.35	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
del ciclo escolar que describe este plan. Todos los padres recibieron la oportunidad de reunirse en cualquier momento de su elección para revisar loa planes o por cualquier inquietud. Los maestros se están acercando a las familias para trabajar sobre los IDLP (Plan de Aprendizaje Individual Diferenciado) para aquellos que no están teniendo resultados satisfactorios.		
SWD: asistencia y apoyo del monitoreo SI un estudiante no está participando en o no se compromete con el aprendizaje a distancia, se organizará una reunión del Plan de Educación Individualizada (IEP) con los padres para determinar barreras que impiden el progreso adecuado del estudiante. • Los administradores del caso usan tiempo flexible para brindar apoyo adicional si el estudiante tiene dificultad para participar en el trabajo para que haga el progreso adecuado hacia las metas del IEP.	0	Sí
SWD: necesidades únicas de tecnología durante el aprendizaje a distancia • Todos los estudiantes de educación especial reciben herramientas de accesibilidad al igual que sus contrapartes de educación general. • Se ofrecen consideraciones en las necesidades de adaptación de educación especial con asignaciones de tecnología • Se compraron programas informáticos especializados y aplicaciones para satisfacer las necesidades únicas de los Estudiantes con Discapacidades (SWD) durante el aprendizaje a distancia a medida que sea necesario.	$10,000	Sí
SWD: Formación profesional para auxiliares docentes de Educación Especial para aprendizaje a distancia • Los auxiliares docentes de Educación Especial asistirá a una capacitación de Spire para ser más versados en técnicas específicas para apoyar a los estudiantes con discapacidades en línea. • Los auxiliarse docentes están trabajando en nuestros planes de aprendizaje a distancia como si estuvieran en la escuela. Ellos participan en la clase y en el trabajo de las salas de "break out" (en grupos) con los estudiantes. (Parte de la capacitación para Spire sucederá fuera del día de trabajo contractual, así que necesitaremos compensar el personal).	2,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Indigentes/Jóvenes de Crianza Temporal: acercamiento a las familias • Se publicó información de matriculación en los refugios de nuestra área • Se publicará información relevante en el sitio web del distrito y en los canales de comunicación de PeachJar • El personal del distrito llamó, envió correo electrónico y mensajes de texto a las familias para completar una encuesta de opciones de instrucción y de necesidades tecnológicas • Continuar la asociación continua con los socios comunitarios relacionada con las necesidades/apoyo de los estudiantes: • Enlaces de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés)para indigentes y jóvenes de crianza temporal • Representantes de refugios locales • Trabajadores de casos	0	Sí
Indigentes/Jóvenes de Crianza Temporal: Apoyos y Servicios de Salud Mental • Mayor apoyo de asesoramiento por medio de la asociación con el Youth Services Bureau (Oficina de Servicios Juveniles) de la Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA). • El distrito ha comenzado la formación de un Equipo de Respuesta ante la Crisis compuesto por asesores de orientación para ayudar a los jóvenes indigentes y comunicarse con las familias (información adicional en la sección de salud mental y bienestar socioemocional).	0	No
Indigentes/Jóvenes de Crianza Temporal: seguimiento de la asistencia • Estamos implementando una herramienta de Participación Semanal y los líderes del sitio seguirán esta herramienta para asegurarse de que nuestros estudiantes indigentes están participando en la instrucción. • La asistencia se registrará por medio de nuestro sistema de información estudiantil a diario, con medidas de seguimiento para abordar el ausentismo y aumentar la participación.	0	Sí
Indigentes/Jóvenes de Crianza Temporal: acceso a la Tecnología y Recursos de Comunicación	0	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
• El Enlace de la Asistencia del Distrito Escolar y la Comunidad verificará a cada estudiante/familia indigente para asegurarse de que los estudiantes estén matriculados, tengan los dispositivos apropiados para el acceso electrónico y estén conscientes de las vías de comunicación con el personal esencial de la escuela y el distrito. • Las asociaciones existentes con los enlaces de jóvenes de crianza e indigentes de la SMCOE, representantes de refugios locales y trabajadores de casos continuarán recibiendo apoyo/se reforzarán, a medida que la comunicación continua sigue siendo una parte fundamental para el acercamiento.		
Indigentes/Jóvenes de Crianza Temporal: proporcionar continuidad de la instrucción • Todo estudiante que ha experimentado una situación de calle o indigencia tiene el derecho de permanecer matriculado en la escuela de origen para brindarle estabilidad y apoyo. • Se alienta la participación total por medio del programa de ayuda financiera del distrito, que permite a los sitios escolares pagar por los programas esenciales, experiencias y suministros para garantizar que los estudiantes indigentes puedan disfrutar la misma experiencia en la escuela que un estudiante no indigente. • Los sitios escolares pueden solicitar un reembolso por medio de fondos apartados. También proporcionamos ayuda de transporte en la forma de apoyo directo de ruta de autobús. Reembolsos por millas y pases de autobús. (Esta acción está financiada por los fondos Suplementarios del LCAP [Plan de Contabilidad y Control Local]).	0	Sí
Educación para Indigentes e Identificación de Formación Profesional • Aprendizaje profesional por medio de la Estructura en línea: • Estrategias para los que registran, personal de recepción, personal de servicios de nutrición, administradores del distrito, directores, maestros, personal de refugios y agencias comunitarias que pueden ayudar en la identificación de estudiantes que están experimentando una situación de calle.	0	Sí
Estudiantes con Discapacidades (SWD): currículo en línea para satisfacer las necesidades específicas de instrucción de los estudiantes excepcionales. • Se compraron los currículos de Spire y de Unique para permitir que nuestros estudiantes con discapacidades tengan acceso total al currículo durante el	0	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
aprendizaje a distancia. (Estos programas están financiados por los fondos Suplementarios del LCAP).		
Estudiante de inglés/Estudiantes con discapacidades/Jóvenes de Crianza/Indigentes y Estudiantes que demuestran pérdida del aprendizaje -El SSFUSD explorará varias opciones para brindar apoyo adicional virtual para nuestros estudiantes más vulnerables. -Buscaremos servicios gratuitos como Our Share Learning (Nuestro Aprendizaje Compartido), una organización local del condado de San Mateo que brinda apoyo adicional para los estudiantes de primaria. Los instructores adicionales son gratuitos y son estudiantes de la escuela preparatoria local. https://www.oursharedlearning.org/ -También buscaremos servicios de apoyo adicional pagos como Paper, donde los estudiantes pueden recibir apoyo adicional virtual. https://paper.co/ -En años previos, la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE) ofreció "Centros Académicos" en nuestros sitios de Título I. El modelo de Centro Académico proporcionó hasta 5 horas de apoyo adicional para nuestros estudiantes más vulnerables durante el ciclo escolar. Encontramos que el 14 de septiembre de 2020, la SMCOE no podrá fundar el modelo de centro académico para los distritos de K-8° grado, así que buscaremos otras posibilidades que repliquen este programa dentro del SSFUSD.	100,000	Sí

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

La pandemia de COVID-19 ha provocado la necesidad de proveer recursos adicionales y apoyo a nuestros estudiantes y familias del SSFUSD y a nuestro personal para asegurar su bienestar socioemocional. El SSFUSD ofrecerá cumplirá con eso de la siguiente manera:

- Incorporar el currículo del Aprendizaje Socioemocional (SEL) en todos los niveles de grado;
- Realizar exámenes de salud mental y evaluaciones de las necesidades;
- Construir relaciones entre los maestros y los miembros del personal y las familias;
- Mantener tradiciones y conexiones sociales;
- Establecer rutinas y expectativas para el aprendizaje híbrido y a distancia;
- Proporcionar talleres, recursos y oportunidades de formación profesional;

- Establecer respuesta ante la crisis, prevención del suicidio y equipos móviles de respuesta psiquiátrica.

Para abordar el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes, el SSFUSD implementará las siguientes acciones en un enfoque escalonado.

Nivel I

Oportunidad de Aprendizaje Profesional #1:

El SSFUSD se asociará con Trauma Transformed, una organización que proporcionará oportunidades de aprendizaje profesional sobre Sistemas de Información de Traumas. Esta capacitación de aprendizaje profesional introduce seis principios de Sistemas de Información de Trauma.

- El trabajo del cambio de sistema comienza compartiendo conocimiento básico del impacto del trauma en las personas que atendemos, en nosotros mismos, nuestros colegas, nuestro sistema y nuestra comunidad.
- Para cada cohorte de 100 participantes se incluirá una capacitación de 4 horas, TIS 101 (el curso introductorio de Sistemas de Información de Trauma, facilitado por Ken Epstein)
- Para aproximadamente 1000 miembros del personal, esta capacitación costará alrededor de $36,000

Oportunidad de Aprendizaje Profesional #2:

- Primeros Auxilios de Salud Mental para la Juventud (YMHFA, por sus siglas en inglés)
- Proporcionado por Salud-Salud Conductual del Condado de San Mateo
- El curso de YMHFA es un programa de capacitación en educación pública diseñado para cualquier adulto que trabaja con o que ayuda a las personas jóvenes. El curso se enfoca en cómo ayudar una persona joven que pueda experimentar un problema o crisis de salud mental.
- 8 hs. de capacitación
- Costo: gratuito

Crear un Grupo de Apoyo de Maestros/Personal/Administración:

- TSST (Equipo de Apoyo de Maestros y Personal) proporcionado por la YSB (Oficina de Servicios para la Juventud).
- Los grupos de TSST están creados para ser grupos de procesos (donde los participantes traen y debaten qué es importante para ellos), por eso no hay un currículo rígido; sin embargo, los médicos incorporarán habilidades de autocuidado y autorregulación, y también algo de educación de psicología sobre la respuesta ante pistas y necesidades de los estudiantes de manera productiva y efectiva de técnicas de des-escalonamiento.
- Reuniones semanales de grupos de apoyo
- Costo: a la espera de la propuesta
- Examen de Salud Mental
- YSB: Evaluaciones de Salud Mental
- Costo: a la espera de la propuesta

- Servicios de Salud Mental
- Asesoramiento de la YSB (Primaria)

Estos asesores de la YSB ayuda al personal escolar a identificar, evaluar y proporcionar terapia y servicios de intervención a los estudiantes. Estos servicios enfatizan la evaluación de seguridad y salud mental, asesoramiento individual con consulta colateral con la familia, asesoramiento psicosocial en grupo, apoyo a los padres y grupos de educación, y servicios de salud mental relacionados con la educación. Este año queremos continuar proporcionando servicios a todas nuestras escuelas.

- Asesoramiento de Defensores de la Seguridad Escolar (SSA) de la YSB (Secundaria)
- El Programa de Defensores de Seguridad Escolar (SSA) integra profesionales de salud mental en nuestras escuelas secundarias para trabajar en conjunto con asesores, maestros, decanos y la administración para apoyar el éxito estudiantil.
- El Programa de Defensores de Seguridad Escolar es un programa integral para la prevención de la violencia diseñado para promover entornos escolares seguros e intervenciones rápidas y comprensivas para los estudiantes. El programa combina la experiencia en salud mental con una filosofía de desarrollo de la juventud y proporciona personal médico de tiempo completo en los planteles escolares que trabajan con el personal escolar para: intervenir ante crisis, realizar evaluaciones de seguridad y salud mental, hacer remisiones para servicios y facilitar grupos de habilidades prosociales.
- Costo: $500,000 - Aprobado por el Consejo para 2020-21
- Realizar verificaciones de rutina usando la lente de información de traumas
- Personal: después de la capacitación de Formación Profesional (PD)
- Conectar con los estudiantes y familias para promover la asistencia
- Personal: seguimiento de la asistencia, proporcionar recursos, identificar las ausencias injustificadas y abordarlas
- Establecer un Equipo de Respuesta ante la Crisis
- Apoyo de la YSB: en todas las escuelas
- Prevención del Suicidio: compartir información
- Costo: $500,000 - financiado ya este año (ver más arriba)
- Colaboración con la SMCOE en apoyo de conducta/salud mental
- Proporcionar recursos para las familias/personal/estudiantes

Nivel II

- Formación Profesional Continuada
- Aprendizaje socioemocional
- Provisto por CalSACS
- Costo: propuesta pendiente
- Factores Protectores para Children and Youth Mental Health (Salud Mental de Jóvenes y Niños)
- Provisto por CalSACS
- Costo: propuesta pendiente
- Función del Personal en Orientación de la Conducta
- Provisto por CalSACS
- Costo: propuesta pendiente

- Proporcionar recursos/información al personal
- Programa de Asistencia al Empleado (EAP, por sus siglas en inglés)
- Gratuito
- Opciones de licencia
- FFCRA (Ley de Respuesta ante el Coronavirus Las Familias Primero)
- Adaptaciones
- Proporcionar recursos/información a los estudiantes
- Servicios de asesoramiento
- Salud Mental
- Garantizar confidencialidad y cumplimiento

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

El SSFUSD usará la asistencia diaria de las sesiones sincrónicas, el indicador semanal de participación y el desempeño del estudiante (notas) para monitorear la participación estudiantil.

- Se harán consultas de asistencia semanalmente con nuestro Sistema de Información del Estudiante. Los líderes del sitio recibirán capacitación para hacer estos informes.
- Al examinar los datos de asistencia y el indicador semanal de participación, se crearán listas que indicarán los estudiantes que no han participado en las sesiones sincrónicas (que perdieron al menos 60% o más en los últimos 5 días de clase o su participación/compromiso (finalización de asignaciones) ha indicado que es necesario u acercamiento al estudiante/la familia.
- Se darán listas a cada "Centro de Apoyo" Escolar. El personal triangulará los datos y usará una variedad de enfoques para determinar apoyos adicionales, como:
- Llamadas telefónicas al hogar a los padres/tutores legales.
- Personal/Enlaces de la comunidad que son bilingües que se pueden contactar con las familias para el seguimiento.
- Comunicación electrónica (correo electrónico, texto) a los padres/tutores legales.
- Los maestros se acercarán a los estudiantes y las familias directamente durante los horarios administrativos.
- Visitas al hogar, si fuera necesario, en el caso de que todos los intentos de contacto con las familias fracasaran.
- Conexión con recursos locales; apoyo para problemas de tecnología o apoyo adicional para ayudar al padre/estudiante para comprender las asignaciones estudiantiles.
- El SSFUSD está buscando asociarse con una organización que pueda ayudar a las familias/estudiantes en un formato de apoyo de grupo.
- Remisión al modelo del centro de apoyo del SSFUSD en los sitios escolares.

- Informar a los padres/tutores legales/estudiantes del sitio web del centro de aprendizaje a distancia del SSFUSD para las familias y los estudiantes.
- Talleres para padres para ayudar a comprender el modelo de aprendizaje a distancia del SSFUSD y apoyar cómo usar las videoconferencias del SSFUSD y las plataformas de Sistemas de Gestión del Aprendizaje (Google Meet, Zoom, SeeSaw, Google Classroom)<
- Otros talleres para padres se desarrollarán durante el ciclo escolar en conjunción con nuestro Consejo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).

Los temas de debate serán impulsados por las necesidades de nuestras familias.

Estudiantes de inglés ausentes del Aprendizaje a distancia:

- Monitorear al estudiante de EL con 3 asignaciones faltantes o ausencias y acercarnos por teléfono/mensaje de texto para determinar las razones de la falta de asistencia/entrega de asignaciones.
- Usar los enlaces de Padres de la Escuela y el Distrito para apoyar este trabajo.
- Los TOSA de ELD diseñarán una entrevista/encuesta para debatir con los estudiantes de EL que están ausentes con frecuencia del Aprendizaje a Distancia (DL) para determinar la causa raíz de las ausencias.
- El equipo de TOSA de ELD al liderazgo del sitio o maestro para preparar estrategias de reparticipación y revisar los datos recientes de desarrollo del idioma.
- Se ha asignado un enlace de padres del nivel del distrito para ayudar a maximizar la comunicación y el acercamiento a nuestros estudiantes de inglés y familias migrantes. Esto incluye ayudarlos a conectarse con los recursos de la comunidad para su bienestar socioemocional y también para garantizar la seguridad de alimentos.
- El enlace es bilingüe y apoya los esfuerzos en todo el distrito de comunicación efectiva y frecuente con nuestras familias hispano-hablantes.

Estrategias de Reparticipación:

- El equipo de TOSA de ELD está diseñando un documento de reparticipación escalonada para apoyar a los estudiantes de inglés que no se están presentando en la instrucción. La asociación es con la escuela en la que está matriculado el estudiante, y la meta es que el TOSA de ELD desarrolle estrategias para ayudar al estudiante de inglés a participar en sus estudios.
- Cada sitio escolar está creando un "Centro de Apoyo" para ayudar a los estudiantes y las familias con el aprendizaje a distancia y la integración de la tecnología. Además, el personal del Centro de Apoyo puede ayudar con las tareas y el personal será el primero en acercarse a las familias o los estudiantes que han estado ausentes 3 días o más en una semana. El personal del Centro de Apoyo puede necesitar realizar "visitas al hogar" para obtener información adicional para apoyar al estudiante y la familia durante el aprendizaje a distancia.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

El SSFUSD empezó el ciclo escolar 2020-2021 con todos los estudiantes en un modelo 100% de aprendizaje a distancia porque el Condado de San Mateo está en la lista de observación estatal. Cuando los estudiantes están en el programa de aprendizaje a Distancia de 100%, no se permitirá que ningún estudiante vaya al plantel escolar. A pesar de que los estudiantes no están en el plantel, nuestro Departamento de Servicios de Nutrición continúa proporcionando comidas saludables a nuestros estudiantes, incluidos aquellos que son elegibles para comidas gratuitas o a precios reducidos. Las comidas nutritivas y saludables son preparadas por nuestra Cocina Central y se entregan en tres de nuestras escuelas para que las vayan a recoger. Están disponibles para retirarlas los martes y jueves en las siguientes ubicaciones y horarios:

- Escuela Preparatoria El Camino, 7:30 a.m. a 10 a.m. y 3:30 p.m. – 6:30 p.m.
- Primaria Spruce: 3:30 p.m. a 6:00 p.m.
- Secundaria Westborough: 3:30 p.m. a 6:00 p.m.

Los martes se retiran comidas para 2 días, y los jueves para 3 días. En las tres escuelas se ofrece la posibilidad de recoger y llevar el desayuno y almuerzo.

Todas las comidas son sin costo para los estudiantes/familias hasta fines de 2020.

En el futuro, el Distrito hará la transición a un Modelo Continuo Híbrido, donde los estudiantes estarán en persona en la escuela dos días a la semana. Los otros tres días serán de aprendizaje a distancia/remoto desde el hogar. Cuando esto suceda, se continuará ofreciendo desayunos y almuerzos saludables a todos los alumnos, incluidos aquellos que tienen comidas de precio reducido.

El primer día de la semana, los estudiantes recibirán un desayuno para recoger y llevar cuando llegan a la escuela y un almuerzo para recoger y llevar cuando se van. El segundo día de la semana, los estudiantes recibirán un desayuno de recoger y llevar cuando lleguen a la escuela. Cuando se vayan, recibirán desayunos y almuerzos para lo que queda de la semana (o para tres días).

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
[La sección del Plan de Continuidad relacionada a la acción detallada; puede marcar N/A si la acción no corresponde a una acción específica]	[Una descripción de cuál es la acción; podrá incluir una descripción de como la acción contribuye a mejorar o aumentar los servicios]		

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
9.66%	6,099,967

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Los servicios provistos a nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos tiene que incrementar un 9.66%, como lo indicó nuestro MPP. El SSFUSD ha descrito los servicios incrementados o mejorados que se están proporcionando en todo el distrito o la escuela en este LCAP.

- Horarios de campana para cada lapso de grado con el "tiempo flexible" específicamente para los estudiantes que necesitan apoyo adicional.
- Este apoyo durante el tiempo flexible ocurre individualmente con un miembro del personal o en un entorno de grupo pequeño. En un modelo de aprendizaje Híbrido continuo, los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes con discapacidades (SWD), los jóvenes de crianza temporal y los indigentes serían los primeros grupos de estudiantes que están en la espera para la instrucción/apoyo en persona en la fase 2.
- Centro de Apoyo/línea de tecnología del distrito/sitio web del centro de aprendizaje a distancia del SSFUSD para las familias/estudiantes: cada sitio escolar creó un "Centro de Apoyo" y el personal existente que tiene relaciones con los estudiantes será una parte del centro de Apoyo. Tendremos personal bilingüe en nuestros centros de apoyo para ayudar a las familias y estudiantes. El SSFUSD creó una línea directa de tecnología del distrito para apoyar a las familias con problemas de tecnología (esto es una etapa 2 del nivel de apoyo). Por último, el SSFUSD creó un sitio web a pedido de nuestras familias para ayudar con los problemas de tecnología y tiene recursos útiles para nuestras familias/estudiantes. También creamos muchos videos sobre "Cómo..." y documentos en español para nuestras familias que hablan español.
- Aprendizaje Profesional para el personal: el SSFUSD ha desarrollado muchas sesiones de Formación Profesional (PD) y continuaremos asociándonos con agencias externas para apoyar a nuestro personal y estudiantes para el ciclo escolar 2020-2021. Algunas de nuestras ofertas de PD son personalizadas para el personal que trabaja con estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal e indigentes. Las oportunidades de aprendizaje profesional sobre prácticas de información de traumas ayudarán al SSFUSD en el aprendizaje sobre las señales tempranas de alerta para que podamos ayudar a los estudiantes/familias de inmediato. El grupo de apoyo de TSST para los administradores/personal/familias es otra oportunidad de apoyar a nuestras familias no solamente en asuntos educativos, sino en otras dificultades que están experimentando nuestros estudiantes y familias durante la emergencia de COVID-19.

Horarios del Modelo Híbrido

Fase 2: Poblaciones especiales híbridas

Primaria

<table>
<tr><td colspan="3">Lunes y martes, cohorte A en persona
Cohorte B instrucción en línea
(Asincrónico 8:30-11:30 a.m.
ELA/Matemáticas/Intervención)</td><td rowspan="11">Miércoles: Planificación y colaboración entre maestros

Horarios de oficina

Intervención y Apoyo

Limpieza profunda

¿Tenemos distribución de almuerzos los miércoles?</td><td colspan="3">Jueves y viernes, cohorte B en persona
Cohorte A instrucción en línea
(Asincrónico 8:30-11:30 a.m.
ELA/Matemáticas/Intervención)</td></tr>
<tr><td rowspan="10">8:30 – 12:30</td><td colspan="2">8:00-8:30 Protocolos de seguridad: cubrebocas y chequeo de la temperatura en todos los salones</td><td rowspan="10">8:30-12:30</td><td colspan="2">8:00-8:30 Protocolos de seguridad: cubrebocas y chequeo de la temperatura en todos los salones</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Grado 4-5 (Recreo)</td><td>Grado 5: 10:30-10:40</td><td rowspan="2">Grado 4-5 (Recreo)</td><td>Grado 5: 10:30-10:40</td></tr>
<tr><td>Grado 4: 10:15-10:25</td><td>Grado 4: 10:15-10:25</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Grado 2-3 (Recreo)</td><td>Grado 3: 10:00-10:10</td><td rowspan="2">Grado 2-3 (Recreo)</td><td>Grado 3: 10:00-10:10</td></tr>
<tr><td>Grado 2: 9:45-9:55</td><td>Grado 2: 9:45-9:55</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Grado K-1 (Recreo)
Salida 12:20 p.m.</td><td>Grado 1: 9:30-9:40</td><td rowspan="2">Grado K-1 (Recreo)
Salida 12:20 p.m.</td><td>Grado 1: 9:30-9:40</td></tr>
<tr><td>Grado K: 9:15-9:25</td><td>Grado K: 9:15-9:25</td></tr>
<tr><td colspan="2">Almuerzos para recoger y llevar a la salida los martes (para consumir los días de instrucción en línea)

P.M. Grupos flexibles: los estudiantes almorzarán en la escuela y luego irán a su grupo flexible.</td><td colspan="2">Almuerzos para recoger y llevar a la salida los martes (para consumir los días de instrucción en línea)

P.M. Grupos flexibles: los estudiantes almorzarán en la escuela y luego irán a su grupo flexible.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Cohorte A Grupo Flexible
1:20-2:00</td><td colspan="2">Cohorte A Grupo Flexible
1:20-2:00</td></tr>
</table>

Secundaria

FASE 2: 4 X 4 Híbrido: Poblaciones Especiales									
Lunes: Aprendizaje sincrónico		Martes: Aprendizaje asincrónico		Miércoles: Colaboración del personal		Jueves: Instrucción en clase		Viernes: Instrucción en clase	
Grupos A y B juntos		Grupos A y B juntos		Sin clases : todos los estudiantes		Grupo A		Grupo B	
Tiempo flex.	8:10 – 8:50	Tiempo flex.	8:10 – 8:50	Colaboración y preparación de las lecciones	8:00 – 3:00	Tiempo flex.	8:10 – 8:50	Tiempo flex.	8:10 – 8:50
Período 1	9:00 – 10:05	Período 1	9:00 – 10:05			Período 1	9:00 – 10:05	Período 1	9:00 – 10:05
Período 2	10:11 – 11:16	Período 2	10:11 – 11:16			Período 2	10:11 – 11:16	Período 2	10:11 – 11:16
Almuerzo	11:16 – 11:51	Almuerzo	11:16 – 11:51			Almuerzo	11:16 – 11:51	Almuerzo	11:16 – 11:51
Período 3	11:56 – 1:01	Período 3	11:56 – 1:01			Período 3	11:56 – 1:01	Período 3	11:56 – 1:01
Período 4	1:06 – 2:11	Período 4	1:06 – 2:11			Período 4	1:06 – 2:11	Período 4	1:06 – 2:11
Tiempo flex.	2:20 – 3:00	Tiempo flex.	2:20 – 3:00			Tiempo flex	2:20 – 3:00	Tiempo flex	2:20 – 3:00
Los maestros dan lecciones y facilitan las actividades de la clase		Maestros disponibles para brindar apoyo durante el tiempo de clase		Todos los estudiantes: aprendizaje asincrónico en el hogar		Grupo B: aprendizaje asincrónico en el hogar		Grupo A: aprendizaje asincrónico en el hogar	

En la fase 2 del modelo Híbrido 4 x 4, los estudiantes estarán en el plantel 1 vez por semana y los otros 4 días de manera remota
Los estudiantes estarán asignados a un Grupo (A o B)
Los estudiantes asistirán a la instrucción en clase una vez por semana , o los jueves (grupo A) o los viernes (grupo B)
Los estudiantes/maestros pueden usar el Tiempo flexible para apoyo adicional
Los estudiantes participarán en aprendizaje Sincrónico (en vivo) para ambos grupos los días lunes
Los estudiantes participarán en aprendizaje Asincrónico los miércoles: no hay clases programadas

Preparatoria

FASE 2: 3 X 3 Híbrido: (Prioridad para EL/Ed. Especial/Crianza Temporal/Indigentes)									
Lunes: aprendizaje Sincrónico		Martes: Aprendizaje asincrónico		Miércoles: Colaboración del personal		Jueves: Instrucción en clase		Viernes: Instrucción en clase	
Grupos A y B juntos		Grupos A y B juntos		Sin clases : todos los estudiantes		Grupo A		Grupo B	
Tiempo flex.	8:10 – 8:50	Tiempo flex.	8:10 – 8:50	Colaboración y preparación de las lecciones	8:00 – 3:00	Tiempo flex.	8:10 – 8:50	Tiempo flex.	8:10 – 8:50
Período 1	9:00 – 10:28	Período 1	9:00 – 10:28			Período 1	9:00 – 10:28	Período 1	9:00 – 10:28
Período 2	10:34 – 12:02	Período 2	10:34 – 12:02			Período 2	10:34 – 12:02	Período 2	10:34 – 12:02
Almuerzo	12:02 – 12:37	Almuerzo	12:02 – 12:37			Almuerzo	12:02 – 12:37	Almuerzo	12:02 – 12:37
Período 3	12:42 – 2:10	Período 3	12:42 – 2:10			Período 3	12:42 – 2:10	Período 3	12:42 – 2:10
Tiempo flex.	2:15 – 3:00	Tiempo flex.	2:15 – 3:00			Tiempo flex	2:15– 3:00	Tiempo flex	2:15 – 3:00
Los maestros dan lecciones y facilitan las actividades de la clase		Maestros disponibles para brindar apoyo durante el tiempo de clase		Todos los estudiantes: aprendizaje asincrónico en el hogar		Grupo B: aprendizaje asincrónico en el hogar		Grupo A: aprendizaje asincrónico en el hogar	

En la fase 2 del modelo Híbrido 3 x 3, los estudiantes estarán en el plantel 1 vez por semana y los otros 4 días de manera remota
Los estudiantes estarán asignados a un Grupo (A o B)
Los estudiantes asistirán a la instrucción en clase una vez por semana , o los jueves (grupo A) o los viernes (grupo B)
Los estudiantes/maestros pueden usar el Tiempo flexible para apoyo adicional
Los estudiantes participarán en aprendizaje Sincrónico (en vivo) para ambos grupos los días lunes
Los estudiantes participarán en aprendizaje Asincrónico los miércoles: no hay clases programadas

Fase 3: Híbrido para todos los estudiantes

Primaria:

Igual que el horario de arriba salvo dos cohortes de estudiantes que asistirán, una cohorte asistirá en persona lunes y martes y la segunda cohorte los jueves y viernes

Escuela Secundaria y Preparatoria:

FASE 3: 3 X 3 solamente en el plantel (Cohortes A y B)									
Lunes: instrucción en clase		Martes: instrucción en clase		Miércoles: Colaboración del personal		Jueves: Instrucción en clase		Viernes: Instrucción en clase	
Grupo A		Grupo B		Sin clases : todos los estudiantes		Grupo A		Grupo B	
Tiempo flex.	8:10 – 8:50	Tiempo flex.	8:10 – 8:50	Colaboración y preparación de las lecciones	8:00 – 3:00	Tiempo flex.	8:10 – 8:50	Tiempo flex.	8:10 – 8:50
Período 1	9:00 – 10:28	Período 1	9:00 – 10:28			Período 1	9:00 – 10:28	Período 1	9:00 – 10:28
Período 2	10:34 – 12:02	Período 2	10:34 – 12:02			Período 2	10:34 – 12:02	Período 2	10:34 – 12:02
Almuerzo	12:02 – 12:37	Almuerzo	12:02 – 12:37			Almuerzo	12:02 – 12:37	Almuerzo	12:02 – 12:37
Período 3	12:42 – 2:10	Período 3	12:42 – 2:10			Período 3	12:42 – 2:10	Período 3	12:42 – 2:10
Tiempo flex.	2:15 – 3:00	Tiempo flex.	2:15 – 3:00			Tiempo flex	2:15 – 3:00	Tiempo flex	2:15 – 3:00
Grupo B: aprendizaje asincrónico en el hogar		Grupo A: aprendizaje asincrónico en el hogar		Todos los estudiantes: aprendizaje asincrónico en el hogar		Grupo B: aprendizaje asincrónico en el hogar		Grupo A: aprendizaje asincrónico en el hogar	

En la fase 3 del modelo Híbrido 3 x 3, los estudiantes estarán en el plantel 2 veces por semana y los otros 3 días de manera remota.
Los estudiantes estarán asignados a un Grupo (A o B)
Los estudiantes asistirán a la instrucción en clase dos veces por semana , los lunes/jueves (grupo A) y los martes/viernes (grupo B)
Los estudiantes/maestros pueden usar el Tiempo flexible para apoyo adicional
Los estudiantes participarán en aprendizaje Asincrónico los miércoles: no hay clases programadas

Horarios de Aprendizaje a Distancia por Agrupamientos de Grado

2020-2021 Horarios de Primaria - Aprendizaje a Distancia – (Fase 1) – 4 de agosto de 2020
Primaria – Aprendizaje a Distancia – Fase 1

	Kínder	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado	5° grado	
8:30	Empieza la Instrucción						
9:30	Instrucción Sincrónica / Asincrónica						
10:30	Instrucción Sincrónica / Asincrónica						
11:30	Fin de la instrucción						
12:20		Fin de la instrucción	Fin de la instrucción	Fin de la instrucción			
12:30					Fin de la instrucción	Fin de la instrucción	
12:30-1:30	Almuerzo						
1:30-2:30	Tiempo Flexible						
2:30-3:30	Horarios de oficina						
	43501. Para 2020-2021, el mínimo día de clase para una agencia de educación local es:						
	(a) 180 minutos de instrucción en kínder						
	(b) 230 minutos de instrucción de 1° a 3° grado inclusive						
	(c) 240 minutos de instrucción de 4° a 12° grado inclusive						
	Estudiantes/personal tendrán un receso para almorzar de 60 minutos						

2020-2021 Horarios de Secundaria – Aprendizaje a Distancia – (Fase 1) – 4 de agosto de 2020

Lunes **Aprendizaje Sincrónico y Asincrónico**		**Martes** **Aprendizaje Sincrónico y Asincrónico**		**Miércoles** **Colaboración del personal**		**Jueves** **Aprendizaje Sincrónico y Asincrónico**		**Viernes** **Aprendizaje Sincrónico y Asincrónico**	
Todos los estudiantes		Todos los estudiantes		Sin clases: todos los estudiantes		Todos los estudiantes		Todos los estudiantes	
Tiempo flexible	**8:30 – 9:05**	**Tiempo flexible**	**8:30 – 9:05**	**Colaboración/ Preparación de la lección**	**8:30 – 3:30**	**Tiempo flexible**	**8:30 – 9:05**	**Tiempo flexible**	**8:30 – 9:05**
Período 1	**9:15 – 10:20**	**Período 1**	**9:15 – 10:20**			**Período 1**	**9:15 – 10:20**	**Período 1**	**9:15 – 10:20**
Período 2	**10:26 – 11:31**	**Período 2**	**10:26 – 11:31**			**Período 2**	**10:26 – 11:31**	**Período 2**	**10:26 – 11:31**
Almuerzo	**11:31 – 12:31**	**Almuerzo**	**11:31 – 12:31**			**Almuerzo**	**11:31 – 12:31**	**Almuerzo**	**11:31 – 12:31**
Período 3	**12:37 – 1:42**	**Período 3**	**12:37 – 1:42**			**Período 3**	**12:37 – 1:42**	**Período 3**	**12:37 – 1:42**
Período 4	**1:48 – 2:52**	**Período 4**	**1:48 – 2:52**			**Período 4**	**1:48 – 2:52**	**Período 4**	**1:48 – 2:52**
Tiempo flexible	**2:58 – 3:30**	**Tiempo flexible**	**2:58 – 3:30**			**Tiempo flexible**	**2:58 – 3:30**	**Tiempo flexible**	**2:58 – 3:30**
Los maestros dan lecciones y facilitan las actividades de la clase		**Los maestros dan lecciones y facilitan las actividades de la clase**		**Todos los estudiantes – Aprendizaje Asincrónico en el hogar**		**Los maestros dan lecciones y facilitan las actividades de la clase**		**Los maestros dan lecciones y facilitan las actividades de la clase**	

2020-21 Horarios de la Escuela Preparatoria – Aprendizaje a Distancia (Fase I) 4 de agosto de 2020

PRIMERO Y SEGUNDO TÉRMINO

Horarios de clases de una semana de 5 días

Lunes		Martes		Miércoles		Jueves		Viernes	
Todos los estudiantes		Todos los estudiantes		Sin clases		Todos los estudiantes		Todos los estudiantes	
Tiempo flexible (40)	8:30 – 9:10	Tiempo flexible (40	8:30 – 9:10	Colaboración	Horario de oficina	Tiempo flexible (40	8:30 – 9:10	Tiempo flexible (40	8:30 – 9:10
Período 1 (85)	9:20 – 10:45	Período 1 (85)	9:20 – 10:45			Período 1 (85)	9:20 – 10:45	Período 1 (85)	9:20 – 10:45
Período 2 (85)	10:51 – 12:16	Período 2 (85)	10:51 – 12:16			Período 2 (85)	10:51 – 12:16	Período 2 (85)	10:51 – 12:16
Almuerzo (60)	12:16 – 1:16	Almuerzo (60)	12:16 – 1:16			Almuerzo (60)	12:16 – 1:16	Almuerzo (60)	12:16 – 1:16
Período 3 (85)	1:22 – 2:47	Período 3 (85)	1:22 – 2:47			Período 3 (85	1:22 – 2:47	Período 3 (85	1:22 – 2:47
Tiempo flexible (37)	2:53 – 3:30	Tiempo flexible (37)	2:53 – 3:30			Tiempo flexible (37	2:53 – 3:30	Tiempo flexible (37	2:53 – 3:30

Horarios de clases de una semana de 4 días (uno es un feriado)

Día 1		Día 2		Día 3		Día 4	
Todos los estudiantes		Todos los estudiantes		Todos los estudiantes		Todos los estudiantes	
Tiempo flexible (40)	8:30 – 9:10	Tiempo flexible (40)	8:30 – 9:10	Tiempo flexible (40)	8:30 – 9:10	Tiempo flexible (40)	8:30 – 9:10
Período 1 (85)	9:20 – 10:45	Período 1 (85)	9:20 – 10:45	Período 1 (85)	9:20 – 10:45	Período 1 (85)	9:20 – 10:45
Período 2 (85)	10:51 – 12:16	Período 2 (85)	10:51 – 12:16	Período 2 (85)	10:51 – 12:16	Período 2 (85)	10:51 – 12:16
Almuerzo (60)	12:16 – 1:16	Almuerzo (60)	12:16 – 1:16	Almuerzo (60)	12:16 – 1:16	Almuerzo (60)	12:16 – 1:16
Período 3 (85)	1:22 – 2:47	Período 3 (85)	1:22 – 2:47	Período 3 (85)	1:22 – 2:47	Período 3 (85)	1:22 – 2:47
Tiempo flexible (37)	2:53 – 3:30	Tiempo flexible (37)	2:53 – 3:30	Tiempo flexible (37)	2:53 – 3:30	Tiempo flexible (37)	2:53 – 3:30

FINALES – Día 1		FINALES – Día 2	
Tiempo flexible (40)	8:30 – 9:10	Tiempo flexible (40)	8:30 – 9:10
Período 1 (120)	9:20 – 11:20	Período 3 (120)	9:20 – 11:20
Recreo	11:20 – 11:30		
Período 2 (120)	11:36 – 1:36		

* Definición del término: alrededor de 9 semanas; contenido del curso de un semestre tradicional; cada curso o porción de un curso enseñado en este período vale 5 créditos. Los cursos tradicionales de un año se enseñarán a lo largo de dos términos. Los cursos tradicionales semestrales se enseñarán en un término. Los informes de progreso se darán durante el curso de cada término. Los exámenes finales se dan al final de cada término.

OFERTAS de Formación Profesional de Aprendizaje a Distancia del SSFUSD en el 2020

*Haga clic en el enlace en el "aviso de redirección" para abrir la reunión de zoom
***Las sesiones en rojo** son presentadas por capacitadores del currículo; **las sesiones en negro** son de formación profesional creada por maestros de South San Francisco (SSF).
*Calendario sujeto a cambios.

El lunes 10 de agosto, **se pagará la tarifa por hora a los maestros** por todas las sesiones de Formación Profesional a las que asistan. Para ser compensado por su tiempo, complete un **breve formulario de retroalimentación** luego de cada oportunidad de aprendizaje y envíe una tarjeta con el registro de horas a su líder del sitio. Para las sesiones a cargo de **proveedores externos, que están en rojo,** necesitará completar y enviar el formulario de retroalimentación debajo del enlace de registro y también **enviar un registro electrónico de horas** a su líder del sitio.

Enlaces rápidos

- **Lunes 10 de agosto:** Sesiones a.m. - Sesiones p.m.
- **Martes 11 de agosto:** Sesiones a.m. - Sesiones p.m.
- **Miércoles 12 de agosto:** Sesiones a.m. - Sesiones p.m.
- **Jueves 13 de agosto:** Sesiones a.m. - Sesiones p.m.
- **Viernes 14 de agosto:** Sesiones a.m. Sesiones p.m.

Sesiones pasadas: Semana 1: 3 al 7 de agosto

Semana 2: 10 al 14 de agosto		
Horario	**Lunes 10 de agosto**	**Enlaces de recurso**
8:00 a.m.- 9:30 a.m.	**Descripción de la Tecnología y el Programa California Wonders - (Grado TK)** Esta es una sesión de Descripción de Wonders para kínder de transición (TK). Cubriremos cómo navegar por los recursos para el maestro y el estudiante en formato impreso y digital.	Registrarse aquí
8:00 a.m.– 9:30 a.m.	**Descripción de la Tecnología y el Programa *California Wonders* - (Grados 2- 3)** Esta es una sesión de Descripción de Wonders para 2° y 3° grado. Cubriremos cómo navegar por los recursos para el maestro y el estudiante en formato impreso y digital.	Registrarse aquí

9 a.m. - 12 p.m.	**Capacitación piloto en el currículo de Ciencias STEMscope -** (Ciencias grados 9-12) Familiarícese con la pedagogía y la plataforma de STEMscopes para prepararse para el piloto del currículo en los cursos "The Living Earth" (La Tierra Viviente) y "Physics of the Universe" (Física del Universo).	Envíe un correo electrónico a Liz Beans (lbeans@ssfusd) si quiere participar.
10: 30 a.m.- 11: 30 a.m.	**Screencastify (6-12)*** Los participantes recibirán una descripción de Screencastify y aprenderán maneras de usar esta herramienta para el aprendizaje a distancia. Presentador: Seng Hua - Alta Loma MS (shua@ssfusd.org) Facilitador: Jennifer Rosse - Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Ciencia K-8 (jrosse@ssfusd.org) **El presentador es un maestro de secundario y las ideas para la integración pueden estar enfocadas en la secundaria, ¡pero todos los grados son bienvenidos a participar y aprender!*	Diapositivas Enlace de la reunión de Zoom ID de la reunión: 940 0811 7933 Contraseña: L5S9Ym La grabación del webinario está aquí
10:30 a.m.– 12:00 p.m.	**Descripción de la Tecnología y el Programa *California Wonders* - (Grados K-1)** Esta es una sesión de Descripción de Wonders para kínder y 1° grado. Cubriremos cómo navegar por los recursos para el maestro y el estudiante en formato impreso y digital.	Registrarse aquí Formulario de Retroalimentación de Proveedores Externos
10:30 a.m.– 12:00 p.m.	**Descripción de la Tecnología y el Programa *California Wonders* - (Grados 4- 6)** Esta es una sesión de Descripción de Wonders para 4° a 6° grado. Cubriremos cómo navegar por los recursos para el maestro y el estudiante en formato impreso y digital.	Registrarse aquí Formulario de Retroalimentación de Proveedores Externos
11:00 a.m.- 12:30 p.m.	**Introducción a los Sitios de Google** Los participantes recibirán una descripción básica para crear un Sitio de Google Los participantes también pasarán tiempo creando una página de inicio para su salón. Presentador: Genevieve Chan (gchan@ssfusd.org) Facilitador: Marilyn Chan (mchan@ssfusd.org)	Diapositivas Enlace de la reunión de Zoom ID de la reunión: 838 7779 8121 Contraseña: ssfusd
10 de agosto - Sesiones p.m.		
12:30 p.m. – 2:00 p.m.	**Inmersión Profunda en la Tecnología de California Wonders - (Grados K-2)** Esta es una inmersión profunda en la Plataforma Digital Wonders. Cubriremos cómo navegar por los recursos del maestro y el estudiante.	Registrarse aquí Formulario de Retroalimentación de Proveedores Externos
1:30 - 2:30	**Inicio único de sesión al portal del SSFUSD (K-12) REPETIR SESIÓN** Descripción básica del Inicio único de sesión en el portal del SSFUSD. Los participantes aprenderán a navegar por el Portal, acceder al currículo por medio del Portal, agregar sus propios mosaicos y enlaces y enviar mosaicos a los portales del estudiante. Presentadores: Genevieve Chan (gchan@ssfusd.org) Facilitador: Marilyn Chan (mchan@ssfusd.org)	Diapositivas Enlace de la reunión de Zoom ID de la reunión: 845 0055 2765 Contraseña: ssfusd
2:00 p.m. - 3:00 p.m.	**Orientación para el Maestro Nuevo - Capacitación Tecnológica del Distrito**	Enlace de Zoom

	Los maestros **nuevos en el SSFUSD** aprenderán y explorarán las herramientas tecnológicas de nuestro distrito, como el Portal del SSFUSD, el Correo de la web del empleado ("Employee Webmail), Infinite Campus y más. Esta capacitación comenzará con una breve introducción sincrónica seguida por tiempo para que los maestros exploren por su cuenta. Presentador: Lottie Kuwada (lkuwada@ssfusd.org) Facilitador: Katie Duggan (kduggan@ssfusd.org)	Presentación de la Descripción de Tecnología Diapositivas de la Descripción de Tecnología Guía para la Toma de Notas
3:00 p.m. – 4:30 p.m.	**Inmersión Profunda en la Tecnología de California Wonders - (Grados 3- 6)** Esta es una Inmersión Profunda en la Plataforma Digital Wonders. Cubriremos cómo navegar por los recursos del maestro y el estudiante.	Registrarse aquí Formulario de Retroalimentación de Proveedores Externos
3:00 p.m.–5:00 p.m.	**Orientación SEIS para todos los contratados nuevos del SELPA de Educación Especial** *(El repaso de SEIS para todos los maestros de educación especial, proveedores de servicios y psicólogo escolar será programado en septiembre) Presentador: Karen Breslow, SELPA (~~Área del Plan~~ Local para Educación Especial) Facilitador: Liza Melkonian (Lmelkonian@ssfusd.org)	Enlace de Zoom ID de la reunión: 836 6237 7397 Contraseña: t86uKY

Horario	Martes 11 de agosto - Sesiones Sincrónicas a.m.	Enlaces de recurso
Webinarios pregrabados	**Academia de Enseñanza en línea K-12 - Webinarios Grabados de la Universidad de Educación Connie L. Lurie** **https://www.sjsu.edu/education/academics/fli/k12-academy**	Academia de Enseñanza en Línea K-12 | Connie L. Lurie Universidad de Educación
6: 00 a.m.- 7: 00 a.m.	**Nearpod: Transforme la participación estudiantil con Nearpod** Explore lecciones reales y observe de cerca las características interactivas y el contenido de multimedios desde la perspectiva del maestro y del alumno. Explore cómo la retroalimentación de tiempo real ayuda a evaluar el aprendizaje y a hacer ajustes inmediatos para impulsar la mejor enseñanza para cualquier escenario de Regreso a Clase.	Registrarse aquí Formulario de Retroalimentación de Proveedores Externos
8: 30 a.m. - 9: 45 a.m.	**Bienvenida Virtual al SSFUSD - 2020** Si usted tiene preguntas sobre cómo participar en este evento, puede enviar un correo electrónico a ncantley@ssfusd.org *NOTA: Para el personal que está asistiendo de su fecha programada de inicio, regístrese para asistir a la reunión para que podamos atribuir su asistencia a la reunión en su registro de horas.*	Transmisión en directo en YouTube (activo cuando el evento es en vivo) Registro al Webinario por Zoom

11 de agosto - Sesiones Sincrónicas p.m.		
12:00 p.m. - 1:00 p.m.	**Nearpod para Principiantes** ¿Se siente abrumado(a) con por dónde empezar con Nearpod para el Regreso a Clase? Este taller le ayudará a empezar. Aprenda a navegar la plataforma Nearpod con mucho tiempo para practicar y hacer preguntas. Prerrequisito: Si no tiene una cuenta de Nearpod, regístrese para una cuenta gratuita:	Registrarse aquí Formulario de Retroalimentación de Proveedores Externos
1:00 p.m. - 3:00 p.m.	**Sesión de Capacitación de la Zona de Carreras del Condado de San Mateo, California (solamente Educación de Carrera Técnica [CTE])** La Zona de Carreras del Condado de San Mateo California es nuestro análogo del condado al sistema de Zona de Carreras del Estado de California. Nuestro sitio está especialmente configurado para presentar oportunidades locales a los estudiantes de CTE en el Condado de San Mateo, incluidas las pasantías, oportunidades de excursiones, oportunidades de presentaciones escolares, asesoramiento individual y más. Durante esta capacitación virtual (por Zoom) aprenderá lo básico de la Zona de Carreras del Condado de San Mateo, California, desde la experiencia estudiantil mientras está en el sitio web, y qué docentes podrán hacer de "Administrador de Oportunidades Locales". Comentaremos estrategias para ampliar el sitio, y también contestaremos preguntas sobre cómo realizar varias tareas como crear encuestas, lecciones y aplicaciones, y cómo administrar el trabajo estudiantil.	Registrarse en el volante (flyer) Volante
1:30 - 3:30 pm	**Ley del Senado 98 (SB 98) - Solo Educación Especial** Aprenda cómo la SB 98 aplica a su trabajo. Sepa cómo completar las cartas que se necesitan enviar al hogar de todas las familias, cómo documentar el Plan de Aprendizaje a Distancia Individualizado (IDLP) de sus estudiantes en su próxima reunión del Plan de Educación Individualizada (IEP), y a entender cómo se harán las evaluaciones durante el cierre escolar.	Enlace de reunión por Zoom
1:30 - 3:00 p.m.	**Básicos de Zoom para Aprendizaje a Distancia (TK-12) (Repetir Sesión)** Explore la plataforma de conferencias en la web de zoom y aprenda las funciones básicas: organizar una reunión, usar la función de pizarra y usar las salas de "breakout" (en grupos). También tendrá la oportunidad de hacer algunas actividades prácticas como "anfitrión" de la reunión. Presentador: Marilyn Chan (mchan@ssfusd.org) Facilitador: jwbrockmeyer@ssfusd.org	Diapositivas Enlace de la reunión de Zoom ID de la reunión: 267 663 7261 Contraseña: ssfusd
1:30 - 3:00 p.m.	**SeeSaw Parte 2 (TK-2)** Esta capacitación tratará sobre la creación de diferentes tipos de actividades en Seesaw. También pasaremos un tiempo comentando consejos para que usted y sus alumnos estén organizados. Asegúrese de saber cómo registrarse en Seesaw antes de la capacitación. Para ver la Parte	Mire Seesaw Parte 1 Diapositivas Grabación de Seesaw Parte 2 (sesión del 11 de agosto)

	1 de Seesaw, haga clic aquí.	
	Presentadores: Rebecca Fox (rfox@ssfusd.org) & Andrea Kasler (akasler@ssfusd.org) Facilitador: Jennifer Rosse (jrosse@ssfusd.org) & Marianne Hew (mhew@ssfusd.org)	Enlace de la reunión de Zoom ID de la reunión: 969 0236 0630 Contraseña: 2jgXt2
1:30 - 2:30 p.m.	**Intro a las normas prioritarias de matemáticas de K-5 (REPETIR SESIÓN)** Entender y tener una vista previa de la navegación del Campo de Matemáticas de K-5 para brindar una instrucción equitativa a todos los estudiantes, enseñando normas y prácticas matemáticas del nivel de grado. Presentadores: Phuong Nguyen (pnguyen@ssfusd.org) y Karie Mullassery (kmullassery@ssfusd.org)	Enlace de Zoom ID de la reunión: 843 2994 0937 Contraseña: 6uDqQc
1:30 - 3:30 p.m.	**Preparación y Colaboración del Piloto de Biología de la Escuela Preparatoria** Únase a sus maestros colegas de biología para preparar nuestro piloto del currículo de STEMscopes. En esta sesión decidiremos nuestro plan para evaluar el aprendizaje estudiantil en el curso del piloto, y para crear un aprendizaje alineado al primer alcance de manera colaborativa. Facilitador: Liz Beans (lbeans@ssfusd.org)	Enlace de Zoom ID de la reunión: 912 8776 1899 Contraseña: BioRocks
2:30 - 3:30	**Establecimiento del Google Classroom** Los participantes deberán ver la Intro al webinario de Google Classroom antes de asistir a esta sesión. Este será un tiempo de trabajo para configurar el Google Classroom (Salón de Google) con apoyo y espacio para hacer preguntas. Facilitador: Genevieve Chan (gchan@ssfusd.org)	Webinario de Google Classroom Enlace de Zoom ID de la reunión: 890 5052 1317 Contraseña: ssfusd
2:30-3:30 p.m.	**Normas de la Escuela Secundaria para las Prácticas Matemáticas con Nearpod CREATION** Experimente una Norma de Práctica de Matemáticas usando Nearpod y aprenda a hacer una. Habrá una Formación Profesional de seguimiento para "enseñarle" creaciones en un grupo pequeño, **Normas de Escuela Secundaria para las Prácticas Matemáticas con Nearpod DELIVERY (13 de agosto a las 10 a.m.)** Todas las materias y niveles de grado son bienvenidos. Presentadores: Phuong Nguyen (pnguyen@ssfusd.org) y Karie Mullassery (kmullassery@ssfusd.org)	Enlace de Zoom ID de la reunión: 843 2994 0937 Contraseña: 6uDqQc
Oportunidades de Aprendizaje Profesional Asincrónico		

*****Nota: Trabajando en el calendario de capacitación en SPIRE, UNIQUE y Goalbook (libro de metas) de Educación Especial posiblemente el 11, 12 y 13 de agosto de 1:30 a 3:30---Por determinar*****

Horario	Miércoles 12 de agosto Sesiones Sincrónicas a.m.	Enlaces de recurso

8:30-9:30	**Modern Teacher- Primaria**	Enlace de Zoom Modern Teacher Presentaciones
8:30 - 9:30	**Uso de Google Jamboard para promover la participación y la colaboración (6° - 12°)** Esta sesión introducirá a los participantes a Jamboards (una pizarra interactiva que es parte del conjunto de Google) y brindará algunas ideas sobre cómo usarlas para hacer que los estudiantes inviertan en su comunidad del salón y el contenido que están aprendiendo. Presentador: Liz Beans (lbeans@ssfusd.org) Facilitador: Kelly August Duncan (kduncan@ssfusd.org)	Enlace de Zoom ID de la reunión: 993 6751 8748 Contraseña: LetsJam!
9:30-10:30	**Modern Teacher- Secundaria**	Enlace de Zoom Modern Teacher Presentaciones
9:30 a.m. - 10:30 a.m.	**RAZ Kids (K-5)** Una introducción a Raz Kids, un programa de lectura en línea. Veremos cómo manejar a los estudiantes, asignar lecturas, acceder a lecciones y cómo revisar el trabajo estudiantil. Presentador: Luann Daniel-Libman (ldaniel@ssfusd.org) Facilitador: Jennifer Rosse (jrosse@ssfusd.org)	Enlace de Zoom ID de la reunión: 928 1559 6708 Contraseña: 42Q1bb Diapositivas
10:30 - 11:30	**Empezar con las Reuniones de Zoom** ¿Listos para empezar a usar Zoom, pero necesitan algo de ayuda? ¡Vengan a nuestros inicios rápidos diarios (lun-vier)! Un experto de Zoom los guiará durante un paseo de 45 minutos de Zoom y cubrirá los básicos para que ustedes estén preparados. Es tan simple como registrarse, programar una reunión y encontrar los controles. ¡Empiecen a Zoomear hoy! ¡Quédense para que les contesten todas sus preguntas candentes por medio de Preguntas y Respuestas (Q&A) en vivo!	Enlace de Zoom Formulario de Retroalimentación de Proveedores Externos
10:30 - 12:30 p.m.	**Colaboración de Ciencias de la Tierra y Química de la Escuela Preparatoria** Conéctese con maestros colegas de química y ciencias de la tierra para identificar normas prioritarias para cada curso. Los equipos trabajarán en salones de "breakout" (grupales) de zoom sobre lo que están enseñando en el otoño. Facilitador: Liz Beans (lbeans@ssfusd.org)	Enlace de Zoom ID de la reunión: 952 9782 1968 Contraseña: ChemRocks!

11:00 - 12:30	**Estrategias de Enseñanza Sincrónica utilizando Zoom y Google Classroom (6°-12°)** Participe en varias actividades de aprendizaje sincrónico por Zoom utilizando Google Classroom y también otras aplicaciones en línea. El enfoque se pondrá en el diseño de lección y en la aplicación de la tecnología para su área de contenido. Las metas de la sesión son aumentar su nivel de confort utilizando Zoom, identificar las mejores prácticas de la enseñanza sincrónica, aportar sus ideas sobre cómo fomentar la colaboración y ayudarle a promover la participación en su materia. Presentador: Rhonda Clements (rclements@ssfusd.org) Facilitador: Marilyn Chan (mchan@ssfusd.org)	Registre el Código de Salón de Google : 5Jyyy4c Únase a la clase antes de que la sesión y tenga abierto el hiperdocumento. Ir a Enlace de reunión por Zoom ID de la reunión: 267 663 7261 Contraseña: ssfusd

11:00 a.m.-12:00	**Normas de la Escuela Primaria para las Prácticas Matemáticas con Nearpod CREATION** Experimente una Norma de Práctica de Matemáticas usando Nearpod y aprenda a hacer una. Habrá una Formación Profesional de seguimiento para "enseñarle" creaciones en un grupo pequeño, **Normas de Escuela Primaria para las Prácticas Matemáticas con Nearpod DELIVERY (13 de agosto a las 11:30 a.m.)** Todas las materias y niveles de grado son bienvenidos. Presentadores: Phuong Nguyen (pnguyen@ssfusd.org) y Karie Mullassery (kmullassery@ssfusd.org)	Enlace de Zoom ID de la reunión: 843 2994 0937 Contraseña: 6uDqQc
11:00 - 12:30 p.m.	**Intro a Google Docs y Google Slides / Crear una Página de Inicio (TK-12)** Los participantes recibirán una descripción básica para usar Google Docs y Google Slides (Diapositivas). Los participantes también pasarán tiempo creando una página de inicio para su salón. Presentador: Genevieve Chan (gchan@ssfusd.org) Facilitador: Jennifer Rosse (jrosse@ssfusd.org)	Diapositivas Enlace de Zoom ID de la reunión: 864 3755 3976 Contraseña: ssfusd
11:00-12:30	**Diseñar un Plan de Aprendizaje Básico Semanal (3-12)** Aprenda a empaquetar lecciones en un documento de plan de aprendizaje semanal que se pueda publicar a su Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS) y/o Página de Inicio. ~~Esta sesión incluirá~~ plantillas y tiempo de trabajo para que los maestros puedan tener retroalimentación de tiempo real y despejar dudas sobre sus documentos durante la sesión. Presentador: Kelly August Duncan (kduncan@ssfusd.org) Facilitador: Jason Brockmeyer (jwbrockmeyer@ssfusd.org)	Diapositivas Enlace de Zoom ID de la reunión: 774 808 2147 Contraseña: lumos
11:30 - 12:30	**Reuniones de Zoom para la Educación (Estudiantes y Educadores)** Dedique 45 minutos a descubrir el poder de la enseñanza y el aprendizaje virtual en el salón de Zoom. Le mostraremos los pasos y las mejores prácticas desde dos puntos de vista: del alumno (descargar la app y luego unirse y participar en la clase) y del maestro (hacer el calendario, unirse, ser el anfitrión y las herramientas en la reunión) antes de cerrar con preguntas y respuestas (Q&A) en vivo.	Registrarse aquí Formulario de Retroalimentación de Proveedores Externos

12 de agosto - Sesiones Sincrónicas p.m.		
1:30–2:30 p.m.	**Normas de Matemáticas Prioritarias de la Escuela Secundaria** Entender y navegar el Campo de Matemáticas de 6-8 para brindar una instrucción equitativa a todos los estudiantes enseñando normas y prácticas matemáticas del nivel de grado. Presentadores: Phuong Nguyen (pnguyen@ssfusd.org) y Karie Mullassery (mullassery@ssfusd.org)	Enlace de Zoom ID de la reunión: 843 2994 0937 Contraseña: 6uDqQc
1:30-3:30 p.m.	**Construir relaciones y crear comunidad en el salón de aprendizaje a distancia (TK-12)** Aprender más sobre la construcción de relaciones y la creación de comunidad a medida que empezamos este ~~año con Aprend~~izaje a Distancia. Presentadores: Katie Dugg~~an (kduggan@ssfusd.org~~) y Jennifer Rosse (jrosse@ssfusd.org)	Enlace de Zoom Diapositivas ID de la reunión: 999 4409 5588 Contraseña: L2rKi2
1:30 - 3:30 p.m.	**Colaboración de Física, Anatomía, Fisiología y Biotecnología de la Escuela Preparatoria** Conéctese con maestros colegas de ciencia para identificar las normas prioritarias para cada curso. Los equipos trabajarán en salones de "breakout" (grupales) de zoom sobre lo que están enseñando en el otoño. Facilitador: Liz Beans (lbeans@ssfusd.org)	Enlace de Zoom ID de la reunión: 925 4196 0674 Contraseña: vJj8Ph
1:30-3:00	**Diseño del Plan de Aprendizaje Semanal Intermedio/Avanzado (3-12)** Aprenda a empaquetar su semana de aprendizaje a distancia diferenciado en un Hiperdocumento con enlaces, videos y otros multimedios. Esta sesión incluirá plantillas y tiempo de trabajo para que los maestros puedan tener retroalimentación de tiempo real y despejar dudas sobre sus documentos durante la sesión. Presentador: Kelly August Duncan (kduncan@ssfusd.org) Facilitador: Jason Brockmeyer (jwbrockmeyer@ssfusd.org)	Diapositivas Enlace de la reunión de Zoom ID de la reunión: 774 808 2147 Contraseña: lumos
2:00 - 3:00 p.m.	**Inglés 3D y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) . Descripción Digital de Teacher Central y Estudiantes de Inglés de Largo Plazo (Grados 4-12)** Aprenda sobre los recursos digitales e impresos en Inglés 3D para involucrar a los estudiantes de promesa y los estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL). Presentadores: Sheila Navarro (snavarro@ssfusd.org) y Kimberly Moss (moss@ssfusd.org Facilitador: Karla Groth (kgroth@ssfusd.org)	Enlace de Zoom ID de la reunión: 841 0173 3198 Contraseña: 0nH1FW Enlace de Padlet
2:00 - 3:00 p.m.	**Webinario de Aprendizaje Remoto de StudySync (ELA 6°-11°)** En este webinario, usted aprenderá a nivelar StudySync en un entorno de aprendizaje remoto con consejos y estrategias para la participación estudiantil tanto en línea como fuera de línea. Presentador: Lynn Fox, equipo de implementación de StudySync Facilitador: Marilyn Chan (mchan@ssfusd.org)	Registrarse aquí Guía de referencia rápida de StudySync Formulario de Retroalimentación de Proveedores Externos

2:30–3:30 p.m.	**Normas de la Escuela Preparatoria para las Prácticas Matemáticas con Nearpod CREATION** Experimente una Norma de Práctica de Matemáticas usando Nearpod y aprenda a hacer una. Habrá una Formación Profesional de seguimiento para "enseñarle" creaciones en un grupo pequeño, **Normas de Escuela Preparatoria para las Prácticas Matemáticas con Nearpod DELIVERY (13 de agosto a las 3:00 p.m.)** Todas las materias y niveles de grado son bienvenidos. Presentadores: Phuong Nguyen (pnguyen@ssfusd.org) y Karie Mullassery (kmullassery@ssfusd.org)	Enlace de Zoom ID de la reunión: 843 2994 0937 Contraseña: 6uDqQc
4:00 - 5:00 p.m.	**Empezar con Flipgrid** Flipgrid es un sitio web que permite a los maestros crear "redes" para facilitar los debates por video. Cada red es como un tablero de mensajes donde los maestros pueden hacer preguntas llamadas "temas", y sus estudiantes pueden publicar respuestas por video que aparecen en una red con mosaicos.	Registrarse aquí Formulario de Retroalimentación de Proveedores Externos
Oportunidades de Aprendizaje Profesional Asincrónico		

Horario	Jueves 13 de agosto	Enlaces de recurso
9:00-10:00 a.m.	**Página de Inicio/Colaboración del Maestro de Matemáticas** Colaborar con los miembros de su nivel de grado en el distrito. Facilitadores: Phuong Nguyen (pnguyen@ssfusd.org) y Karie Mullassery (kmullassery@ssfusd.org)	Enlace de Zoom ID de la reunión: 843 2994 0937 Contraseña: 6uDqQc
9:00 -10:00 a.m.	**Webinario de ELD Integrado y Designado en StudySync (secundaria)** Hacer que el aprendizaje sea más accesible para sus estudiantes de inglés con apoyo sólido escalonado e instrucción diferenciada. Haga una inmersión más profunda en las etapas automáticas e identificadas, trayectos diferenciados y recursos incluidos para los estudiantes de inglés que se pueden usar junto con el programa básico de ELA. Presentador: Art Hsieh, Facilitador del equipo de implementación de StudySync: Lynn Fox, equipo de implementación de StudySync Para más información, contactarse con Sheila Navarro (navarro@ssfusd.k12.org)	Registrarse aquí Padlet Formulario de Retroalimentación de Proveedores Externos
9:00-10:30 a.m.	**Colaboración de Ciencias de la Escuela Secundaria** Colaborar con los miembros de su nivel de grado en el distrito con un enfoque en la planificación del currículo para el Aprendizaje a Distancia y el inicio del año. Facilitadores: Liz Beans (lbeans@ssfusd.org) y Jennifer Rosse (jrosse@ssfusd.org)	Enlace de Zoom ID de la reunión: 938 7965 4513 Contraseña: 2zXh9A

9:00-10:30	**Diseñar un Plan de Aprendizaje Básico Semanal (3-12) REPETIR SESIÓN** Aprenda a empaquetar lecciones en un documento de plan de aprendizaje semanal que se pueda publicar a su Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS) y/o Página de Inicio. Esta sesión incluirá plantillas y tiempo de trabajo para que los maestros puedan tener retroalimentación de tiempo real y despejar dudas sobre sus documentos durante la sesión. Presentador: Kelly Duncan (kduncan@ssfusd.org) Facilitador: Marilyn Chan (mchan@ssfusd.org)	Diapositivas Enlace de Zoom ID de la reunión: 774 808 2147 Contraseña: lumos

9:00 - 10:00	**IXL: Mejores Prácticas para Modelos Híbridos** Maximizar el tiempo de instrucción implementando las mejores prácticas para usar IXL en un modelo de aprendizaje híbrido.	Registrarse aquí Formulario de Retroalimentación de Proveedores Externos
9:30 a.m. - 10:30 a.m.	**Estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés en el Aprendizaje a Distancia** En este webinario, los participantes aprenderán estrategias fáciles para involucrar, crear comunidad y evaluar a sus estudiantes de inglés. A medida que empezamos el ciclo escolar, es muy importante para nosotros construir una relación y comprometer a todos nuestros estudiantes, pero es esencial que lo hagamos con nuestros estudiantes de inglés. Presentadores: Kim Moss (kmoss@ssfusd.org) y SeaAnna Patrick (spatrick@ssfusd.org) Facilitador: Nahal Asgari (nasgari@ssfusd.org)	Diapositivas Enlace de Zoom ID de la reunión: 881 5092 7191 Contraseña: supportELs Enlace de retroalimentación. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScbM9b8fslCxctuVc11iZvXU-xXzUgKew_I2LtXHx4GQWbOvA/viewform Le comunicamos que la sesión ha alcanzado su capacidad. Publicaremos la grabación sobre las ofertas asincrónicas para verlas más tarde hoy.
10:00 a.m. - 11:00 a.m.	**Descripción de Wonders (K-5)** Cubriremos cómo navegar por los recursos para el maestro y el estudiante en la plataforma digital. Los participantes obtendrán un entendimiento sobre cómo empezar con el aprendizaje a distancia usando ConnectEd en el Currículo Wonders en línea. Presentadores: Genevieve Chan (gchan@ssfusd.org), Sheila Navarro (snavarro@ssfusd.org,) Shali Tapia (stapia@ssfusd.org)	Enlace de Zoom ID de la reunión: 860 2977 7479 Contraseña: ssfusd

10: 00 a.m.- 11:00 a.m.	**Normas de la Escuela Secundaria para la ENTREGA de Prácticas de Matemáticas con Nearpod** Formación Profesional de seguimiento de Nearpod CREATION. Practicará "enseñar" su Nearpod en grupos reducidos en salones de "breakout" (grupales). Facilitadores: Phuong Nguyen (pnguyen@ssfusd.org) y Karie Mullassery (kmullassery@ssfusd.org)	Enlace de Zoom ID de la reunión: 843 2994 0937 Contraseña: 6uDqQc
10:30 a.m.-11:30 a.m.	**Descripción de Edpuzzle** Aprenda los básicos para usar edpuzzle para aumentar la participación estudiantil con Aprendizaje Digital Presentador: Catrina Ellis (cellis@ssfusd.org) Facilitador: Jennifer Rosse (jrosse@ssfusd.org)	Enlace de reunión por Zoom Diapositivas

10:30 a.m.- 11:30 a.m.	**Cuentos digitales: Involucre a los estudiantes y construya comunidad** En este webinario exploraremos el potencial de contar cuentos digitales en los salones virtuales. Venga a aprender cómo los cuentos digitales mezclan video, audio, imágenes y texto para comunicar historias, información e ideas. Ayude a todos los estudiantes (especialmente a los EL) a perfeccionar sus habilidades de lectoescritura del siglo XXI. Abierto a los maestros de todas las áreas de contenido, especialmente genial para los grados 6-12. Presentador: Laura Caprio (lcaprio@ssfusd.org) Facilitador: Andrea Welch (awelch@ssfusd.org)	Enlace de Zoom ID de la reunión: 982 8007 4882 Contraseña: v3q2Tn Enlace de retroalimentación: http://bit.ly/ssfusdwebinars Diapositivas
10:30 a.m.- 11:30 a.m.	**Empezar con las Reuniones de Zoom** ¿Listos para empezar a usar Zoom, pero necesitan algo de ayuda? ¡Vengan a nuestros inicios rápidos diarios (lun-vier)! Un experto de Zoom los guiará durante un paseo de 45 minutos de Zoom y cubrirá los básicos para que ustedes estén preparados. Es tan simple como registrarse, programar una reunión y encontrar los controles. ¡Empiecen a Zoomear hoy! ¡Quédense para que les contesten todas sus preguntas candentes por medio de Preguntas y Respuestas (Q&A) en vivo!	Enlace de Zoom Formulario de Retroalimentación de Proveedores Externos
11:30 a.m. - 12:30 p.m.	**Colaboración en ELA de la Secundaria (6°-12° Grado)** Colaborar con los miembros de su nivel de grado en el distrito para comentar las normas, el currículo y las mejores prácticas para el aprendizaje a distancia. Los resultados incluyen revisar las normas prioritarias del distrito y brindar apoyo en las páginas de inicio del salón y con Google Classroom. Se asignará a los participantes a salones de "breakout" (trabajo grupal) según su nivel de grado. Facilitador: Marilyn Chan (mchan@ssfusd.org)	Presentación de Nearpod Código de Nearpod: ODMXH Enlace de la reunión de Zoom ID de la reunión: 267 663 7261 Contraseña: ssfusd Diapositivas

11:30 a.m. - 12:30 p.m.	**Usar Google Jamboard para promover la Participación y la Colaboración (K-12)** Esta sesión introducirá a los participantes a Jamboards (una pizarra interactiva que es parte del conjunto de Google) y se brindarán algunas ideas sobre cómo usarlas para hacer que los estudiantes inviertan en su comunidad del salón y el contenido que están aprendiendo. Presentador: Liz Beans (lbeans@ssfusd.org) Facilitador: Jennifer Rosse (jrosse@ssfusd.org)	Diapositivas Enlace de Zoom ID de la reunión: 956 6618 1699 Contraseña: LetsJam!
11:30 a.m.-12:30	**Normas de la Escuela Primaria para la ENTREGA de Prácticas de Matemáticas con Nearpod** Formación Profesional de seguimiento de Nearpod CREATION. Practicará "enseñar" su Nearpod en grupos reducidos en salones de "breakout" (grupales). Facilitadores: Phuong Nguyen (pnguyen@ssfusd.org) y Karie Mullassery (kmullassery@ssfusd.org)	Enlace de Zoom ID de la reunión: 843 2994 0937 Contraseña: 6uDqQc

11:30 a.m.-12:30	**Estrategias de Aprendizaje a Distancia para Educadores: Construir una conexión en línea atractiva con sus estudiantes - Sesión en vivo de Common Sense Education.** Con un paisaje siempre cambiante de aprendizaje a distancia, los educadores pueden usar la orientación para apoyar a sus estudiantes en línea. Únase a Common Sense mientras exploramos tres consejos prácticos que los educadores deben saber para crear una comunidad de aprendizaje a distancia de manera eficaz. Desde herramientas de tecnología al uso de estrategias efectivas de comunicación en línea, usted saldrá con la confianza de cubrir las necesidades de desarrollo de sus estudiantes y de involucrar sus mentes errantes. Presentador: Jamie Nunez (jnunez@commonsense.org) Facilitador: Genevieve Chan (gchan@ssfusd.org)	Diapositivas Enlace de Zoom ID de la reunión: 864 6602 8888 Contraseña: ssfusd
13 de agosto - Sesiones p.m.		
1:00 p.m. - 02:00 p.m.	**Apoyar a los Estudiantes de Inglés con Nearpod** Brindar a sus estudiantes de inglés (EL) contenido académico riguroso, atractivo y alineado con las normas. Compartiremos las mejores estrategias educativas y mostraremos las características interactivas y digitales enfocadas en el desarrollo y apoyo de las habilidades de lectura, escritura, habla y audición para los estudiantes EL de todas las edades y niveles de grado. **Prerrequisito:** -Tener una cuenta de Nearpod: Regístrese gratis aquí. -Entendimiento básico de la Plataforma Nearpod y Características Interactivas -Familiaridad con la creación y edición de lecciones	Registrarse aquí
1:30 p.m. - 2:30 p.m.	**ELD Integrado y Designado de Wonders y Recursos Digitales de EL (K-5)** Esta es una sesión de Descripción de Wonders para K-5° grado. Cubriremos cómo navegar por los recursos para el maestro y el estudiante en la plataforma digital. Los participantes aprenderán sobre cómo empezar con el aprendizaje a distancia usando ConnectEd en el Currículo Wonders de ELD en línea. Presentadores: Shali Tapia (stapia@ssfusd.org) y Sheila Navarro (snavarro@ssfusd.org,) Facilitador: Kimberly Moss (kmoss@ssfusd.org)	Enlace de Zoom ID de la reunión: 833 4448 4242 Contraseña: vVi4jF
1:30–2:30 p.m.	**Normas de Matemáticas Prioritarias de la Escuela Preparatoria** Entender y tener una vista previa de la navegación del Campo de Matemáticas de la Escuela Preparatoria para brindar una instrucción equitativa a todos los estudiantes enseñando normas y prácticas matemáticas del nivel de grado. Presentadores: Phuong Nguyen (pnguyen@ssfusd.org) y Karie Mullassery (kmullassery@ssfusd.org)	Enlace de Zoom ID de la reunión: 843 2994 0937 Contraseña: 6uDqQc
1:30- 2:30 p.m.	**Recursos digitales para el Aprendizaje Remoto - EVERFI (9-12)** Complementar el currículo existente con lecciones de EVERFI digitales, atractivas y alineadas con las normas. Los estudiantes tienen acceso a lecciones a su propio ritmo para practicar habilidades de la vida real	Enlace de Zoom

	por medio de escenarios interactivos. Áreas de contenido cubiertas: Lectoescritura Financiera, Preparación para la Universidad y la Carrera, Salud y Aprendizaje Socioemocional. Presentador: Kathleen Rodriguez (krodriguez@everfi.com) Facilitador: Dianna Ariani (dariani@ssfusd.org)	ID de la reunión: 881 0930 6325 Contraseña: 322179
1:30 - 2:30 p.m.	**Establecer Normas para la Participación en Línea - Sesión en vivo de Common Sense Education** Si bien los entornos en línea pueden ser muy buenos para conectar a los estudiantes con un sinfín de oportunidades de aprendizaje, a menudo hay muy poco trabajo hecho para crear y fomentar lazos. Pero, al igual que en el salón físico, hay que poner en funcionamiento normas clave y acuerdos sociales para conducir una experiencia en línea exitosa. Únase a Common Sense Education mientras exploramos modos atractivos en que los educadores pueden establecer normas en línea para sus estudiantes. Presentador: Jamie Nunez (jnunez@commonsense.org) Facilitador: Genevieve Chan (gchan@ssfusd.org)	Diapositivas Enlace de Zoom ID de la reunión: 892 6216 7757 Contraseña: ssfusd
1:30- 2:30 p.m.	**Maximizar la participación estudiantil por medio de la facilitación de grupos colaborativos (6°-12°)** Aprenda a nivelar la tecnología para involucrar a los estudiantes en actividades colaborativas. Los temas incluyen debates académicos en línea, ciudadanía digital y trabajo en grupos reducidos. Presentador(es): Morgan Kessell (mkessell@ssfusd.org) Facilitador: Marilyn Chan (mchan@ssfusd.org)	Diapositivas Enlace de la reunión de Zoom ID de la reunión: 267 663 7261 Contraseña: ssfusd
1:30-3:00	**Diseño del Plan de Aprendizaje Semanal nivel Intermedio/Avanzado (3-12) REPETIR SESIÓN** Aprenda a empaquetar su semana de aprendizaje a distancia diferenciado en un Hiperdocumento con enlaces, videos y otros multimedios. Esta sesión incluirá plantillas y tiempo de trabajo para que los maestros puedan tener retroalimentación de tiempo real y despejar dudas sobre sus documentos durante la sesión. Presentador: Kelly August Duncan (kduncan@ssfusd.org) Facilitador: Jason Brockmeyer (Jwbrockmeyer@ssfusd.org)	Diapositivas Enlace de Zoom ID de la reunión: 774 808 2147 Contraseña: lumos
1:30 - 3:30	**Colaboración de TK y Kínder** Tiempo de reunión para que los maestros de TK y kínder comenten las plataformas, colaboren con los cronogramas, planifiquen sus primeras semanas de enseñanza, ¡y más! Facilitador: Melanie Bingham (mbingham@ssfusd.org)	Enlace de Zoom

2:30-3:30 p.m.	**Normas de la Escuela Preparatoria para la ENTREGA de Prácticas de Matemáticas con Nearpod** Formación Profesional de seguimiento de Nearpod CREATION. Practicará "enseñar" su Nearpod en grupos reducidos en salones de "breakout" (grupales). Facilitadores: Phuong Nguyen (pnguyen@ssfusd.org) y Karie Mullassery (kmullassery@ssfusd.org)	Enlace de Zoom ID de la reunión: 843 2994 0937 Contraseña: 6uDqQc
2:30 - 3:30 p.m.	**Colaboración de Primaria (¡todos los grados son bienvenidos!)** Colabore en salones de "breakout" (actividades grupales) con su departamento/nivel de grado a medida que crea contenido, comenta estrategias y planifica sus primeros días de clase. Nuestra meta es que usted primero termine su página de inicio y los requisitos del Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS) en esta sesión, ¡si todavía no lo ha hecho! ¡Todos los grados son bienvenidos a participar! Cree un nombre para usted con la inclusión del nivel de grado en el que le gustaría colaborar para que ¡podamos asignarlo a salones de "breakout"! Facilitadores: Jennifer Rosse (jrosse@ssfusd.org) & Genevieve Chan (gchan@ssfusd.org)	Enlace de Zoom ID de la reunión: 847 1928 5791 Contraseña: 559485
Oportunidades de Aprendizaje Profesional Asincrónico		

Horario	Viernes 14 de agosto	Enlaces de recurso
10:30 - 12:30 1:30 - 2:30	**Horarios de oficina (TK-12)** Si tiene preguntas a medida que establece sus salones virtuales, completa sus páginas de inicio y planifica las primeras semanas de clase, utilice nuestros horarios de oficina abierta para hablar con un TOSA (Maestro en Asignación Especial) y ¡reciba apoyo para todas sus preguntas! No se necesita ninguna cita, ¡solo haga clic en el enlace durante el horario especificado de oficina! Jennifer Rosse (j rosse@ssfusd.org) Marilyn Chan (mchan@ssfusd.org) Karie Mullassery (kmullassery@ssfusd.org) Phuong Nguyen (pnguyen@ssfusd.org) Genevieve Chan (gchan@ssfusd.org) Liza Melkonian (Lmelkonian@ssfusd.org) (650)877-8848 x5619 Nahal Asgari (nasgari@ssfusd.org) Andrea Welch (awelch@ssfusd.org) Kim Moss (kmoss@ssfusd.org) Laura Caprio (lcaprio@ssfusd.org)	Enlace de Zoom ID de la reunión: 814 0980 4552 Contraseña: yayTOSAs

12:00 p.m.- 1:00 p.m.	**Nearpod: Transforme la participación estudiantil con Nearpod** Explore lecciones reales y observe de cerca las características interactivas y el contenido de multimedios de la vista del maestro y del alumno. Explore cómo la retroalimentación de tiempo real ayuda a evaluar el aprendizaje y a hacer ajustes inmediatos para impulsar la mejor enseñanza para cualquier escenario de Regreso a Clase.	Registrarse aquí
9:00 - 10:00 a.m.	**California IMPACT** - Descripción de la Tecnología y el Programa (Estudios Sociales Grados 6- 8)	Registrarse aquí
9:00 - 10:00 a.m.	**California IMPACT** - Descripción de la Tecnología y el Programa (Estudios Sociales Grados 9- 12)	Registrarse aquí
14 de agosto - Sesiones p.m.		
12:00 - 1:00 p.m.	**California IMPACT** - Inmersión Profunda en la Tecnología (Estudios Sociales Grados 6- 8)	Registrarse aquí
12:00 - 1:00 p.m.	**California IMPACT** - Inmersión Profunda en la Tecnología (Estudios Sociales Grados 9- 12)	Registrarse aquí

Horario	Lunes 17 de agosto	Enlaces de recurso

Sesiones Pasadas

Entre el 3 y el 7 de agosto, los maestros serán compensados en la tarifa de Formación Profesional (PD) por asistir a cualquier sesión ofrecida por el distrito, que están en NEGRO. Las sesiones en ROJO son facilitadas por proveedores externos, y los maestros NO SERÁN compensados por su tiempo.

Semana 1: 3 al 7 de agosto		
Horario	**Lunes 3 de agosto**	**Registro y Enlaces de recurso**
10:00 a.m. - 11:30 a.m.	**Colaboración de TLT ELA de la Escuela Secundaria** Facilitador: Marilyn Chan (mchan@ssfusd.org)	Enlace de la reunión de Zoom ID de la reunión: 267 663 7261 Contraseña: ssfusd
12:00 p.m. - 1:00 p.m.	**California Wonders Descripción de la Tecnología y el Programa de ELD Designado**– (Grados K-6) Descripción del trayecto de instrucción, los componentes del programa y los recursos digitales	Registrarse aquí
1:00 p.m. - 2:30 p.m.	**Colaboración de TLT ELA de la Escuela Preparatoria** Facilitador: Marilyn Chan (mchan@ssfusd.org)	Enlace de la reunión de Zoom ID de la reunión: 267 663 7261 Contraseña: ssfusd
3:00 p.m. - 4:00 p.m.	**Inglés 3D y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) . Descripción Digital de Teacher Central y Estudiantes de Inglés de Largo Plazo (Grados 4-12)** Aprenda sobre los recursos digitales e impresos en Inglés 3D para involucrar a los estudiantes de promesa y los estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL). Presentadores: Sheila Navarro (snavarro@ssfusd.org) y Kimberly Moss (kmoss@ssfusd.org	Enlace de la reunión de Zoom ID de la reunión: 870 2903 5658 Contraseña: 2pJV9d

Horario	Martes 4 de agosto	Enlaces de recurso
6:00 a.m. - 7:00 a.m.	**Nearpod: Transforme la participación estudiantil con Nearpod** Explore lecciones reales y observe de cerca las características interactivas y el contenido de multimedios de la vista del maestro y del alumno. Explore cómo la retroalimentación de tiempo real ayuda a evaluar el aprendizaje y a hacer ajustes inmediatos para impulsar la mejor enseñanza para cualquier escenario de Regreso a Clase.	Registrarse aquí
11:00 a.m. - 12:00 p.m.	**Nearpod: planificar, crear y editar una Lección de Nearpod** Personalice las lecciones digitales en 3 simples pasos para personalizar la instrucción para sus estudiantes en su Vuelta a Clases. Traiga recursos de enseñanza que usted ya tenga y esté preparado para que cobren vida con multimedios enriquecedores y actividades interactivas para involucrar a sus estudiantes.	Registrarse aquí
11:00 a.m. - 12:30 p.m.	**Wonders: Capacitación en Vivo para Regreso a Clases 2020** (Grados K-5)	Registrarse aquí
11:15 a.m. - 12:00 p.m.	**Inicio único de sesión al portal del SSFUSD (K-12)** Descripción básica del Inicio único de sesión en el portal del SSFUSD. Los participantes aprenderán a navegar por el Portal, acceder al currículo por medio del Portal, agregar sus propios mosaicos y enlaces y enviar mosaicos a los portales del estudiante. Presentadores: Genevieve Chan (gchan@ssfusd.org) Facilitador: Marilyn Chan (mchan@ssfusd.org)	Diapositivas Enlace de la reunión de Zoom ID de la reunión: 839 4370 0619 Contraseña: 94080
12:00 p.m. - 1:00 p.m.	**Intro a Google Meet (TK-12)** Los participantes recibirán una descripción de Google Meet. Los participantes aprenderán a crear una reunión, compartir su pantalla y crear y usar los salones de "breakout" (actividades grupales) y más. Presentadores: Genevieve Chan (gchan@ssfusd.org) Facilitador: Marilyn Chan (mchan@ssfusd.org)	Diapositivas Enlace de Google Meet ID de la reunión: nfr-xtya-ytg
1:30 p.m. - 2:30 p.m.	**Intro a Google Classroom (TK-12)** Los participantes recibirán una descripción de las funciones y características de Google Classroom.	Diapositivas

	Los participantes aprenderán a personalizar el salón, cómo agregar asignaciones y cómo Google Classroom se integra con otros programas de Google (Drive, Calendar, Meet, etc.). Inmediatamente luego de esta sesión, habrá tiempo de práctica para que los participantes configuren sus Google Classrooms. Presentadores: Genevieve Chan (gchan@ssfusd.org) Facilitador: Marilyn Chan (mchan@ssfusd.org)	Enlace de reunión por Zoom ID de la reunión: 886 6714 1641 Contraseña: 94080
2:30 p.m. - 3:00 p.m.	**Configuración de Google Classroom (K-12)** Los participantes tendrán tiempo de práctica para configurar su Google Classroom y hacer preguntas. Este será un tiempo de trabajo abierto ¡con apoyo disponible mientras trabajan! Facilitador: Genevieve Chan (gchan@ssfusd.org)	Enlace de reunión por Zoom ID de la reunión: 886 6714 1641 Contraseña: 94080
3:30 p.m. - 4:30 p.m.	**Conceptos básicos de StudySync para ELD de la Secundaria** Consejos y recursos de diferenciación para ELD Integrado y Designado, apoyo para Estudiantes de Inglés	Registrarse aquí

Horario	Miércoles 5 de agosto	Enlaces de recurso
10:00 a.m.–12:30 p.m.	**Orientación al Maestro Nuevo para Maestros de Educación Especial, Proveedores de Servicios y Psicólogos Escolares** Presentador: Liza Melkonian (Lmelkonian@ssfusd.org)	Enlace de la reunión de Zoom ID de la reunión: 821 9712 2289 Contraseña: t7XWQM
1:00 - 2:30	**Básicos de Zoom para Aprendizaje a Distancia (TK-12)** Explore la plataforma de conferencias en la web de zoom y aprenda las funciones básicas: organizar una reunión, usar la función de pizarra y usar las salas de "breakout" (en grupos). También tendrá la oportunidad de hacer algunas actividades prácticas como el "anfitrión" de la reunión. Presentador: Marilyn Chan (mchan@ssfusd.org)	Diapositivas Enlace de la reunión de Zoom ID de la reunión: 267 663 7261 Contraseña: ssfusd

Horario	Jueves 6 de agosto	Enlaces de recurso
6:00 a.m. - 7:00 a.m.	**Nearpod: planificar, crear y editar una Lección de Nearpod** Personalice las lecciones digitales en 3 simples pasos para personalizar la instrucción para sus estudiantes en su Vuelta a Clases. Traiga recursos de enseñanza que usted ya tenga y esté preparado para que cobren vida con multimedios enriquecedores y actividades interactivas para involucrar a sus estudiantes.	Registrarse aquí

11:00 a.m. – 12 p.m.	**Nearpod: Apoyar a los Estudiantes Excepcionales con Nearpod**	Registrarse aquí
11:00 a.m.	**Seesaw: Capacitar al Capacitador - Haga que las familias empiecen a usar Seesaw** (Grados TK-3)	Registrarse aquí
9:00 a.m. - 10:30 a.m.	**California IMPACT** - Descripción de la Tecnología y el Programa (Grados 6- 8)	Registrarse aquí
9:00 a.m. - 10:30 a.m.	**California IMPACT** - Descripción de la Tecnología y el Programa (Grados 9- 12)	Registrarse aquí
9:30 a.m.-10:30 a.m.	**Intro a las normas prioritarias de matemáticas de K-5** Entender y tener una vista previa de la navegación del Campo de Matemáticas de K-5 para brindar una instrucción equitativa a todos los estudiantes enseñando normas y prácticas matemáticas del nivel de grado. Presentadores: Phuong Nguyen (pnguyen@ssfusd.org) y Karie Mullassery (kmullassery@ssfusd.org)	Enlace de Zoom ID de la reunión: 872 2566 4913 Contraseña: NVzB2Q
9:45 a.m. - 10:45 a.m.	**Math Expressions / Think Central (Currículo de Matemáticas de Primaria) (K-5)** Los participantes recibirán una descripción del componente en línea Math Expressions del programa Think Central. Presentador: Julie Ulmer (julmer@ssfusd.org) Facilitador: Jennifer Rosse (stapia@ssfusd.org) & Genevieve Chan (gchan@ssfusd.org)	Diapositivas Enlace de la reunión de Zoom ID de la reunión: 886 8962 8844 Contraseña: 94080
11:00 a.m. - 12:00 p.m.	**ELD Integrado y Designado de Wonders y Recursos Digitales de EL (Grados K-5)** Aprenda sobre el diseño del programa, la estructura de la lección, los componentes del programa y la experiencia digital de Wonders para involucrar a los Estudiantes de Inglés. Presentadores: Sheila Navarro (snavarro@ssfusd.org) y Shali Tapia (stapia@ssfusd.org)	Enlace de la reunión de Zoom ID de la reunión: 843 8362 8227 Contraseña: 7REtgr
11:00 a.m. - 12:00 p.m.	**Intro a Seesaw (Grados TK-2)** Los participantes recibirán una descripción de Seesaw y recorrerán cómo se configuran sus salones de Seesaw. Presentador: Rebecca Fox (rfox@sstusd.org) Facilitador: Genevieve Chan (gchan@ssfusd.org)	Diapositivas Enlace de la reunión de Zoom ID de la reunión: 873 7040 7972 Contraseña: 94080
12:15 p.m. - 1:15 p.m.	**TK / Kínder / 1° grado, Reunión de Colaboración** Empiece el ciclo escolar colaborando con colegas del distrito ¡y compartiendo ideas para el aprendizaje a distancia!	Enlace de la encuesta Diapositivas

	Facilitadores: Jennifer Rosse (jrosse@ssfusd.org) & Genevieve Chan (gchan@ssfusd.org)	Enlace de la reunión de Zoom ID de la reunión: 829 0707 5042 Contraseña: 94080
1:30 p.m. - 2:30 p.m.	**Screencastify (K-5)*** Los participantes recibirán una descripción de Screencastify y aprenderán maneras de usar esta herramienta para el aprendizaje a distancia. Presentador: Olivia Pogorelskin (opogorelskin@ssfusd.org) Facilitador: Genevieve Chan (gchan@ssfusd.org) **El presentador es un maestro de primaria y las ideas para la integración pueden estar enfocadas en la primaria, ¡pero todos los grados son bienvenidos a participar y aprender!*	Diapositivas Enlace de la reunión de Zoom ID de la reunión: 856 9141 3989 Contraseña: 94080
12:00 p.m. - 1:30 p.m.	**California IMPACT** - Inmersión Profunda en la Tecnología (Grados 6- 8)	Registrarse aquí
12:00 p.m. - 1: 30 p.m.	**California IMPACT** - Inmersión Profunda en la Tecnología (Grados 9- 12)	Registrarse aquí
2:30 p.m. - 3:30 p.m.	**Intro a las normas prioritarias de matemáticas de K-5** Entender y tener una vista previa de la navegación del Campo de Matemáticas de K-5 para brindar una instrucción equitativa a todos los estudiantes enseñando normas y prácticas matemáticas del nivel de grado. Presentadores: Phuong Nguyen (pnguyen@ssfusd.org) y Karie Mullassery (kmullassery@ssfusd.org)	Enlace de Zoom ID de la reunión: 872 2566 4913 Contraseña: NVzB2Q
4:00 p.m. - 5:00 p.m.	**Empezar con RAZ Kids** (Grados K-5) En este webinario en vivo, aprenderá a: • Navegar por Raz-Kids • Explorar la experiencia estudiantil • Usar herramientas electrónicas (eTools) interactivas • Configurar listas y crear asignaciones en línea • Incorporar consejos e ideas del educador para su implementación	Registrarse aquí

Horario	Viernes 7 de agosto	Enlaces de recurso
8:00 p.m. - 9:30 a.m.	**Descripción de la Tecnología y el Programa de California Wonders (Grado TK)** Esta es una sesión de Descripción de Wonders para kínder de transición (TK). Cubriremos cómo navegar por los recursos para el maestro y el estudiante en formato impreso y digital.	Registrarse aquí

8:00 a.m.– 9:30 a.m.	**Descripción de la Tecnología y el Programa California Wonders - (Grados 2- 3)** Esta es una sesión de Descripción de Wonders para 2° y 3° grado. Cubriremos cómo navegar por los recursos para el maestro y el estudiante en formato impreso y digital.	Registrarse aquí
10:00 a.m.- 11:00 a.m.	**Reunión de Colaboración de 2° y 3° grado** Empiece el ciclo escolar colaborando con colegas del distrito ¡y compartiendo ideas para el aprendizaje a distancia! Facilitadores: Jennifer Rosse (jrosse@ssfusd.org) & Genevieve Chan (gchan@ssfusd.org)	Enlace de la encuesta Enlace de la reunión de Zoom ID de la reunión: 824 9338 6270 Contraseña: 94080
11:15 a.m.- 12:15 p.m.	**Reunión de Colaboración de 4° y 5° grado** Empiece el ciclo escolar colaborando con colegas del distrito ¡y compartiendo ideas para el aprendizaje a distancia! Facilitadores: Jennifer Rosse (jrosse@ssfusd.org) & Genevieve Chan (gchan@ssfusd.org)	Enlace de la encuesta Enlace de la reunión de Zoom ID de la reunión: 896 6567 9298 Contraseña: 94080
10:30 a.m.– 12:00	**Descripción de la Tecnología y el Programa California Wonders (Grados K-1)** Esta es una sesión de Descripción de Wonders para kínder y 1° grado. Cubriremos cómo navegar por los recursos para el maestro y el estudiante en formato impreso y digital.	Registrarse aquí
10:30 a.m.– 12:00 p.m.	**Descripción de la Tecnología y el Programa California Wonders - (Grados 4- 6)** Esta es una sesión de Descripción de Wonders para 4° a 6° grado. Cubriremos cómo navegar por los recursos para el maestro y el estudiante en formato impreso y digital.	Registrarse aquí
12:30 p.m. – 2:00 p.m.	**Inmersión Profunda en la Tecnología de California Wonders - (Grados K-2)** Esta es una inmersión profunda en la Plataforma Digital Wonders. Cubriremos cómo navegar por los recursos del maestro y el estudiante.	Registrarse aquí
3:00 p.m. – 4:30 p.m.	**Inmersión Profunda en la Tecnología de California Wonders - (Grados 3- 6)** Esta es una inmersión profunda en la Plataforma Digital Wonders. Cubriremos cómo navegar por los recursos del maestro y el estudiante.	Registrarse aquí

12:00 p.m. - 1:00 p.m.	**Nearpod: planificar, crear y editar una Lección de Nearpod** Personalice las lecciones digitales en 3 simples pasos para personalizar la instrucción para sus estudiantes en su Vuelta a Clases. Traiga recursos de enseñanza que usted ya tenga y esté preparado para que cobren vida con multimedios enriquecedores y actividades interactivas para involucrar a sus estudiantes.	Registrarse aquí