

Escuela Preparatoria South San Francisco

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Preparatoria South San Francisco |
| Dirección | 400 B St. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | South San Francisco, CA 94080 |
| Número Telefónico | 650.877.8754 |
| Director/a | Mr. Kevin R. Asbra |
| Dirección de Correo Electrónico | kasbra@ssfusd.org |
| Sitio Web Escolar | https://ssfhs.schoolloop.com/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 41690704137279 |

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Unificado Escolar South San Francisco |
| Número Telefónico | 650.877.8700 |
| Superintendente | Shawnterra Moore, Ed.D. |
| Dirección de Correo Electrónico | smoore@ssfusd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | https://ssfusd-ca.schoolloop.com/ |

Panorama Escolar para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado South San Francisco (SSFUSD, por sus siglas en inglés) ofrece sus servicios a una comunidad diversa multicultural con de nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y tres preparatorias - una de las cuales es una escuela preparatoria de continuación/escuela de educación para adultos. Las escuelas primarias ofrecen sus servicios a alumnos de kínder -5º año; la escuela secundaria ofrece sus servicios a alumnos de 6º-8º año; y las escuelas preparatorias ofrecen sus servicios a alumnos de 9º-12º año. Estas escuelas están ubicadas en las ciudades Daly City, San Bruno y South San Francisco.

La Escuela Preparatoria South San Francisco (SSFHS, por sus siglas en inglés), ubicada en la ciudad de South San Francisco, es una escuela preparatoria integral con una población étnicamente, culturalmente y socioeconómicamente diversa. Ha mantenido una presencia fuerte en la ciudad desde su apertura en 1913 en una ubicación diferente. El sitio actual, ubicado en 400 B Street, fue construido en 1950. La escuela tiene 72 estaciones de enseñanza (10 edificios, 2 gimnasios, un centro de aprendizaje e instrucción - conocido también como la biblioteca, tres salones de laboratorio de computadoras, un auditorio, cafetería/salón de usos múltiples, vestidores y oficinas de administración) . La escuela está ubicada en una zona residencial pequeña de la ciudad de South San Francisco. La escuela refleja la diversidad étnica y racial del Área de la Bahía de San Francisco.

Con más de 100 años de existencia, la Preparatoria South San Francisco preserva las tradiciones de la escuela. El plantel de la Escuela Preparatoria South San Francisco ha crecido y ha pasado por muchos cambios físicos. Las instalaciones nuevas o renovadas incluyen las siguientes:

2014 Corte inaugural de la pista y el campo de fútbol americano renovado

2015 20 nuevos salones de clases (Alas F, G, H)

2015 Eliminación de portátiles temporales junto a la línea de la cerca por El Camino Real

2016 Un nuevo edificio de ciencias biotecnológicas de 8,000 pies cuadrados, conocido como "Science Garage" (el taller de ciencia) completamente financiado por Genentech y donado al distrito en el año 2017.

2017 Canchas de tenis restauradas

2018 Renovación de alberca para natación con 8 carriles, ofreciendo oportunidades para el atletismo competitivo de polo acuático

2019-20 En la primavera de 2020, la escuela completó la construcción de los nuevos campos de softball y béisbol.

La Escuela Preparatoria South San Francisco ofrece un riguroso programa académico, que incluye 13 Cursos de Colocación Avanzada y cinco cursos de Honores. Se ofrecen cursos de Colocación Avanzada de Inglés, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Idiomas Extranjeros y Computación. La escuela también ofrece cinco cursos de Honores de Inglés, Matemáticas, y Ciencias Sociales. La Preparatoria South San Francisco ofrece una trayectoria de cursos aprobada de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): esta trayectoria es en Artes, Medios y Entretenimiento, con ofertas de cursos que incluyen Fotografía, Fotografía Digital, Video Arte, Diseño de Páginas de Internet y Ballet Folklórico. Otras trayectorias de cursos CTE que se encuentran en fase de desarrollo son los de STEM y de Hostelería.

Además de las materias básicas, los alumnos pueden elegir entre una amplia variedad de clases optativas. La Escuela Preparatoria South San Francisco tiene fuertes clases electivas en Artes Visuales e Interpretativas, como Danza, Arte, Cerámica, Drama y Música. Otras materias optativas incluyen Lenguas Mundiales, Fotografía Clásica y Digital, varios cursos de Ciencias y Ciencias Sociales. La Escuela Preparatoria South San Francisco (SSFHS, por sus siglas en inglés) ofrece cinco secciones de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) - una sección en los niveles de grado de 9º, 11º y 12º, y dos secciones en 10º. El programa AVID en SSFHS fue designado como altamente certificado en 2017-2018. Los cursos están diseñados para ayudar a los alumnos a cumplir con los rigurosos requisitos para ser aceptados en universidades de cuatro años.

Hay muchas actividades co-curriculares y extra-curriculares en las que los alumnos pueden participar. Hay más de 30 clubes (servicios comunitarios, pasatiempos/intereses y clubes de identidad cultural) y 26 equipos atléticos en el plantel. Además, hay muchas oportunidades para que los padres se involucren.

Hay muchas actividades co-curriculares y extra-curriculares en las que los alumnos pueden participar. Hay más de 30 clubes (servicios comunitarios, pasatiempos/intereses y clubes de identidad cultural) y 24 equipos atléticos en el plantel. Además, hay muchas oportunidades para que los padres se involucren.

La Escuela Preparatoria del Sur de San Francisco es una comunidad escolar vibrante, diversa e inclusiva. Ofrece un programa completo para recién llegados a los Estados Unidos y proporciona clases de desarrollo del idioma inglés para que los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) se matriculen en el lugar durante cuatro años. También tiene muchas clases de educación especial que se imparten conjuntamente con maestros de educación general y especialistas en educación. Además, hay cursos de Apoyo Académico, Instrucción Académica, Habilidades para la Vida y clases de Moderado/Grave para estudiantes con necesidades especiales. La escuela preparatoria South San Francisco High School también alberga el programa de Educación Especial del Condado de Educación de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés), específicamente para estudiantes con discapacidades graves. SSFHS se esfuerza continuamente por ser una comunidad escolar inclusiva y acogedora para todos los alumnos.

La Escuela Preparatoria South San Francisco ha recibido clasificaciones estatales y nacionales. En cuanto a las clasificaciones estatales, SSFHS fue seleccionada por la Alianza para los Resultados Educativos (ERP, por sus siglas en inglés) y la Campaña para la Excelencia Empresarial y Educativa (CBEE, por sus siglas en inglés) como una de las 1,866 escuelas públicas de California para recibir el título de Escuela Estrella de Honor de California 2016. La Lista de Honor es parte de un esfuerzo nacional para identificar escuelas de mayor rendimiento y destacar las prácticas exitosas que mejoran los resultados de los alumnos. Las escuelas que reciben esta distinción han demostrado altos niveles constantes de rendimiento académico de los alumnos, mejora de los niveles de rendimiento a lo largo del tiempo y reducción de las diferencias de rendimiento entre las poblaciones de estudiantes. En el caso de las escuelas preparatorias, el reconocimiento del Cuadro de Honor también incluye medidas de preparación para la universidad. En lo que respecta a las clasificaciones nacionales, la lista de las mejores escuelas preparatorias de U.S. News 2017 examina datos sobre más de 22,000 escuelas preparatorias públicas en 50 estados y el Distrito de Columbia. Las 6,041 mejores escuelas preparatorias públicas son premiadas con medallas de oro, plata o bronce basadas en su desempeño en las evaluaciones estatales y en lo bien que prepararon a los alumnos para la universidad. Para la clase de 2017, se recuperaron datos del rendimiento de los alumnos en las pruebas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). La Escuela Preparatoria de South San Francisco obtuvo una medalla de plata y se ubicó en el puesto #2,519, por delante de aproximadamente el 60%

Panorama Escolar para 2021-22

de las 6,041 escuelas premiadas, lo que hace que la Escuela Preparatoria de South San Francisco se ubique en el 10% de las mejores clasificaciones nacionales de todas las escuelas preparatorias públicas de los Estados Unidos.

Para el año 2021-2021, la Escuela Preparatoria de South San Francisco adoptó un nuevo horario por bloques modificado de 7 periodos. El horario semanal de 5 días incluirá dos días de periodos pares (2, 4, 6) y dos días de periodos impares (1, 3, 5 y 7). Estos días incluyen bloques de 87 minutos para cada clase. Un día a la semana, los alumnos tendrán todas las 7 clases y tendrán 47 minutos de clase por periodo. Hay periodos FLEXIBLES integrados en los dos días de bloques pares durante los cuales los alumnos pueden escoger salones para ir a hacer instrucción adicional, pruebas de recuperación, trabajar con la tarea, o asistir a reuniones (por ejemplo, el Senado de Alumnos). En las semanas de cuatro días, no habrá día de 7 periodos.

Declaración de la visión de la Escuela Preparatoria South San Francisco: "La Escuela Preparatoria South San Francisco graduará alumnos resistentes, empáticos y de toda la vida que se convertirán en ciudadanos productivos y con conciencia global con habilidades útiles para contribuir a una sociedad siempre cambiante".

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 9° Grado | 372 |
| 10° Grado | 336 |
| 11° Grado | 310 |
| 12° Grado | 285 |
| Inscripción Total | 1,303 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 51.9 |
| Masculino | 48.1 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.2 |
| Asiático | 10.9 |
| Afroamericano | 1.5 |
| Filipino | 19 |
| Hispano o Latino | 57.8 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 1.5 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 4.4 |
| Blanco | 4.6 |
| Estudiantes del Inglés | 13.9 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.2 |
| Indigentes | 1 |
| De Escasos Recursos Económicos | 42.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 13.5 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 50.7 | 83.4 | 339.5 | 85.7 | 228366.1 | 83.1 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.0 | 0.0 | 2.5 | 0.6 | 4205.9 | 1.5 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.8 | 3.0 | 7.8 | 2.0 | 11216.7 | 4.1 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.5 | 0.8 | 7.0 | 1.8 | 12115.8 | 4.4 |
| Desconocido | 7.7 | 12.7 | 39.2 | 9.9 | 18854.3 | 6.9 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 60.8 | 100.0 | 396.1 | 100.0 | 274759.1 | 100.0 |

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 |
|---|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.0 |
| Asignaciones Incorrectas | 1.8 |
| Puestos con Vacante | 0.0 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 1.8 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 |
|---|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.5 |
| Opciones de Asignación Local | 0.0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.5 |

Asignaciones de Clases para 2020-21

| Indicador | 2020-21 |
|---|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 7.5 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 9.6 |

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Agosto de 2021 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | McGraw Hill Study Sync/2017 | | 0% |
| Matemáticas | Pearson Common Core Algebra I; CC Geometry; CC Algebra 2/2015 | | 0% |
| Ciencias | Pearson Biology/2008; Holt McDougal - Earth Science/2010; Pearson Chemistry/2006 | | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | McGraw Hill - Impact California Social Studies High School Program/2019 | | 0% |
| Idioma Extranjero | EMC ¡Qué chévere! (Spanish)/2014; T'es branché? (French) © 2014; EDITRICE LA SCUOLA Super Ci (Italian)/2005 | | 0% |
| Salud | Prentice Hall Health/2010 | | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria South San Francisco fue construida en 1950. La escuela tiene 74 estaciones de enseñanza (10 edificios, 2 gimnasios, una alberca recientemente renovada, biblioteca/LIC, 1 laboratorio de computadoras, teatro, cafetería/salón de usos múltiples, vestidores y oficinas de administración) ofreciendo educación para los niveles de año 9^o-12^o. El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Todos los baños, salones de clases y oficinas se limpian diariamente. Durante COVID-19, la desinfección y sanitización regular se lleva a cabo en los salones de clase y edificios del campus. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado, así como las órdenes de trabajo, se completen de manera oportuna. Se utiliza el proceso de orden de trabajo de las instalaciones para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia se les dé más prioridad.

Un nuevo edificio de ciencia de 8,000 pies cuadrados fue construido y finalizado. Este edificio fue financiado completamente por Genentech, quien donó la estructura entera al distrito en 2017. Durante el año 2019-2020, se construyó un nuevo estadio de softball, además de un estadio de béisbol en el plantel de la Escuela Secundaria South San Francisco.

Estado de Buena Condición de la Instalación Escolar

Utilizando los datos del Informe de Herramienta de Inspección (FIT, por sus siglas en inglés) (o equivalente), se ofrece lo siguiente:

- Determinación de estado de reparación para los sistemas listados
- Descripción de cualquier mantenimiento para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron recopilados
- La valoración general.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2021

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 296 | 217 | 73.31 | 26.69 | 64.02 |
| Femeninas | 149 | 110 | 73.83 | 26.17 | 68.52 |
| Masculinos | 147 | 107 | 72.79 | 27.21 | 59.43 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 37 | 32 | 86.49 | 13.51 | 87.5 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 26 | 20 | 76.92 | 23.08 | 78.95 |
| Hispanos o Latinos | 173 | 122 | 70.52 | 29.48 | 53.33 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 41 | 32 | 78.05 | 21.95 | 75 |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 37 | 16 | 43.24 | 56.76 | 6.25 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 124 | 89 | 71.77 | 28.23 | 62.07 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 46 | 18 | 39.13 | 60.87 | 16.67 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 296 | 215 | 72.64 | 27.36 | 37.38 |
| Femeninas | 149 | 106 | 71.14 | 28.86 | 37.14 |
| Masculinos | 147 | 109 | 74.15 | 25.85 | 37.61 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 37 | 31 | 83.78 | 16.22 | 77.42 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 26 | 20 | 76.92 | 23.08 | 40.00 |
| Hispanos o Latinos | 173 | 120 | 69.36 | 30.64 | 22.69 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 41 | 33 | 80.49 | 19.51 | 54.55 |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 37 | 18 | 48.65 | 51.35 | 16.67 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 124 | 92 | 74.19 | 25.81 | 31.87 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 46 | 22 | 47.83 | 52.17 | 4.55 |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|-------------------|----------------------|----------------------------------|------------------------------------|--|---|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiáticos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispanos o Latinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blancos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del Inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Militares | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiáticos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispanos o Latinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blancos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del Inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Militares | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | N/A | 33.68 | N/A | 29.57 | N/A | 28.72 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 266 | 191 | 71.80 | 28.20 | 33.68 |
| Femeninas | 149 | 106 | 71.14 | 28.86 | 36.19 |
| Masculinos | 117 | 85 | 72.65 | 27.35 | 30.59 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 33 | 28 | 84.85 | 15.15 | 67.86 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 36 | 26 | 72.22 | 27.78 | 44.00 |
| Hispanos o Latinos | 137 | 92 | 67.15 | 32.85 | 18.48 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 37 | 31 | 83.78 | 16.22 | 45.16 |
| Blancos | 14 | 8 | 57.14 | 42.86 | -- |
| Estudiantes del Inglés | 29 | 18 | 62.07 | 37.93 | 5.56 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 99 | 69 | 69.70 | 30.30 | 28.99 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 27 | 7 | 25.93 | 74.07 | -- |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Educación de la Carrera Técnica en Escuela Preparatoria de South San Francisco (SSFHS, por sus siglas en inglés) ofrece programas de estudio que involucran una secuencia de varios años de cursos que integran el conocimiento académico básico con el conocimiento técnico y ocupacional para proporcionar a los alumnos un camino para explorar carreras de alta habilidad, de alto salario y de gran demanda, mientras se les prepara para la educación post-secundaria. Cada programa de estudio de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) está compuesto por una secuencia de caminos de 2 a 3 años centrada en un sector industrial. El currículo del CTE se centra en el aprendizaje práctico y contextualizado que ayudará a desarrollar el profesionalismo del alumno y el conjunto de habilidades específicas de la industria. Los maestros trabajan con juntas asesoras de la industria para proporcionar oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y un currículo relevante para los alumnos. A medida que SSFHS avanza hacia un modelo que incluye académicos rigurosos, tecnología integrada, aprendizaje basado en el trabajo y servicios de apoyo integrales, continuamos aumentando la capacidad de los maestros, consejeros y administradores de CTE. Dependiendo del camino, los alumnos inscritos en los cursos de CTE pueden obtener créditos universitarios, obtener certificación(es) de la industria, participar en un internado de verano y/o comenzar a construir su red de contactos y habilidades profesionales. Mediante un currículo basado en los estándares, actividades de preparación para la carrera y grupos de apoyo, es más probable que los alumnos de CTE se involucren en la comunidad escolar, procedan a la graduación y obtengan una credencial post-secundaria, un título o un aprendizaje. Mientras que la escuela preparatoria South San Francisco está buscando expandir sus vías de CTE, las vías actuales son: Video arte, baile folklórico, biotecnología, fotografía y ciencias de la computación. Hemos contratado un maestro de Artes Culinarias para este año y esperamos crear una secuencia de curso para los alumnos de Artes Culinarias. También estamos explorando la posibilidad de una secuencia de cursos de Oficios de la Construcción para que empiece el año escolar 2022-2023.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 710 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | 35.5 |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | 7.1 |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 | 96.01 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20 | 36.14 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|--------------|--|---|--|
| 5º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 7º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 9º Grado | N/A | N/A | N/A |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Oportunidades para la participación de los padres - (Año escolar 2021-2022):

En SSFHS, hay muchas oportunidades para que los padres se involucren. Las reuniones actuales del grupo de padres típicamente ocurren cada mes o cada dos meses. Los grupos de padres de la Escuela Preparatoria South San Francisco son los siguientes:

- Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (nivel de sitio) y Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) (nivel de distrito)
- Serie de educación para padres (3 veces al año)
- Comité Asesor de Padres Afroamericanos
- Familias Tomando Acción (antes Grupo de Padres Latinos) Nivel de sitio pero abierto a todo el distrito
- Proyecto de padres (español e inglés)
- Aficionados deportivos
- Asociación de banda

También hay varios talleres y eventos nocturnos organizados por el Departamento de Administración y Asesoramiento/Universidad y Carreras, como los siguientes:

- Noche de Colocación Avanzada
- Noche de intervención
- Noche de ayuda financiera
- Reuniones de padres a nivel de grado con orientadores
- Escaparate de la escuela preparatoria

Otras oportunidades para que los padres asistan a eventos patrocinados por la escuela o se involucren en la Escuela

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Preparatoria de South San Francisco son las siguientes:

Juegos atléticos

Actuaciones escolares (Teatro, Baile, Ballet Folklórico)

Día Nacional de Historia- Virtual

Eventos patrocinados por la Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés)

Acompañante a paseos escolares

Para más información sobre oportunidades específicas para involucrarse, por favor comuníquese con el director de la escuela, el Sr. Kevin Asbra, al 650-877-8754 o kasbra@ssfusd.org

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | 7.0 | 9.6 | 3.9 | 4.7 | 8.8 | 5.1 | 9.0 | 8.9 | 9.4 |
| Tasa de Graduación | 78.4 | 82.4 | 88.7 | 85.0 | 84.0 | 87.1 | 84.5 | 84.2 | 83.6 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 282 | 250 | 88.7 |
| Femeninas | 158 | 146 | 92.4 |
| Masculinos | 124 | 104 | 83.9 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 34 | 32 | 94.1 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- |
| Filipinos | 69 | 64 | 92.8 |
| Hispanos o Latinos | 150 | 127 | 84.7 |

| | | | |
|--|-----|-----|------|
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- |
| Blancos | 14 | 12 | 85.7 |
| Estudiantes del Inglés | 51 | 31 | 60.8 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Indigentes | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 147 | 125 | 85.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 35 | 25 | 71.4 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 1341 | 1325 | 136 | 10.3 |
| Femeninas | 694 | 688 | 57 | 8.3 |
| Masculinos | 647 | 637 | 79 | 12.4 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 3 | 3 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 141 | 141 | 5 | 3.5 |
| Afroamericanos | 22 | 21 | 5 | 23.8 |
| Filipinos | 251 | 250 | 7 | 2.8 |
| Hispanos o Latinos | 781 | 768 | 102 | 13.3 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 20 | 20 | 4 | 20.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 60 | 59 | 9 | 15.3 |
| Blancos | 63 | 63 | 4 | 6.3 |
| Estudiantes del Inglés | 207 | 202 | 43 | 21.3 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 5 | 4 | 4 | 100.0 |
| Indigentes | 16 | 16 | 7 | 43.8 |
| De Escasos Recursos Económicos | 591 | 580 | 82 | 14.1 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 13 | 13 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 191 | 187 | 40 | 21.4 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2018-19 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2020-21 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 14.30 | 0.00 | 5.39 | 0.00 | 3.47 | 0.20 |
| Expulsiones | 0.22 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.08 | 0.00 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 11.84 | 3.98 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.15 | 0.03 | 0.05 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.00 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan de Seguridad Escolar incluye un resumen de los programas actuales de seguridad escolar e iniciativas integrales, al igual que un plan de medida anual que abordan las cuatro fases de planificación de emergencia: mitigación, preparación, respuesta y recuperación. El plan identifica miembros del equipo de respuesta a emergencia escolar, su función y responsabilidades, además de sus líneas de comunicación con el equipo de respuesta a emergencia del distrito. El Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria South San Francisco incorpora el Sistema de Administración de Emergencia Estandarizado del estado y está alineado con el manual detallado de Administración de Emergencia del Distrito. Dentro del plan se especifican las fechas de los simulacros que se hacen en nuestro plantel escolar. Estos simulacros ofrecen capacitación sobre cómo responder en casos de emergencias en el plantel.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 25 | 17 | 24 | 14 |
| Matemáticas | 21 | 30 | 19 | 3 |
| Ciencia | 23 | 12 | 26 | 3 |
| Ciencia Social | 27 | 8 | 21 | 10 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 24 | 25 | 22 | 10 |
| Matemáticas | 21 | 30 | 18 | 2 |
| Ciencia | 23 | 22 | 17 | 5 |
| Ciencia Social | 27 | 9 | 17 | 15 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 21 | 16 | 12 | 3 |
| Matemáticas | 23 | 10 | 7 | 5 |
| Ciencia | 22 | 7 | 10 | 3 |
| Ciencia Social | 27 | 9 | 4 | 11 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|-------|
| Alumnos por Orientador Académico | 434.3 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 3 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | 0 |
| Psicólogo/a | 0 |
| Trabajador/a Social | 0 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 0 |
| Otro | 2.5 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$13,247 | \$1,424.40 | \$7,466.67 | \$80,387 |
| Distrito | N/A | N/A | \$2,074.46 | \$80,387 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 113.0 | 0.0 |
| Estado | | | \$8,444 | \$81,044 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -12.3 | -0.8 |

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La financiación del sitio incluye el apoyo a los siguientes programas:

Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), Centro de Tutoría de Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), Programa "Building Assets, Reducing Risks" (Estableciendo recursos, reduciendo riesgos) (BARR, por sus siglas en inglés), conferencia de Colocación Avanzada y formación profesional, capacitación y colaboración de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), oportunidades de enriquecimiento universitario y profesional, Noche de Información Familiar de 8vo grado, Participación de Padres y Alcance Comunitario, Mejoramiento Escolar, Ensayo Simulado, Día Nacional de Historia, Robótica, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), e intervenciones de Clima Escolar a través de la capacitación y colaboración del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). También incluye apoyo de intervención dirigido como Colaboración de EL/Matemáticas, Tutoría de EL, Educación Especial y Colaboración de Matemáticas, Noches de Intervención, Alcance a los Padres, implementación planeada de un apoyo de tutoría virtual a través de "Paper" (Sistema de Apoyo Educativo).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$56,352 | \$51,029 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$82,857 | \$78,583 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$104,979 | \$99,506 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$135,036 | \$124,576 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$143,186 | \$131,395 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$167,460 | \$144,697 |
| Sueldo del Superintendente | \$242,000 | \$240,194 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 33% | 34% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6% | 6% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|---|------|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 12.4 |
|---|------|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|--|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 3 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 5 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 8 |

Formación Profesional

Esta sección ofrece información sobre el número de días escolares anuales dedicados a la formación profesional para el período de los tres años más recientes.

El enfoque de todos los esfuerzos de formación del personal de la Escuela Preparatoria de South San Francisco, que se esbozan en nuestro Plan de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), están estrechamente alineados con las metas e iniciativas del distrito (Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés]). Para el año escolar 2021-22, el distrito tiene tres (3) días reservados para formación profesional a nivel de distrito. Estos días están dirigidos a abordar temas de educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para poder apoyar mejor a nuestra comunidad escolar, así como temas curriculares para ayudar a los maestros en su transición de regreso al aprendizaje presencial después de trece (13) meses de instrucción virtual. Mientras que todo el personal docente estableció unas nuevas normas para la enseñanza en un entorno virtual, las oportunidades de formación profesional ayudan a implementar estrategias tradicionales así como estrategias usadas virtualmente. La Preparatoria South San Francisco continúa usando los días de colaboración para hacer el trabajo de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) establecida a nivel escolar. La formación profesional de la escuela sigue girando en torno a la colaboración de los maestros a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (alcance y secuencia, currículo, instrucción y evaluaciones formativas comunes), el clima escolar (Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva [PBIS, por sus siglas en inglés]), el intercambio de las mejores prácticas, la revisión de los datos de la escuela (es decir, las calificaciones, los resultados de las pruebas) y las conversaciones sobre la alineación del currículo. Igualmente, se celebran días de colaboración del distrito cada mes que permiten hacer trabajo de PLC con todas las escuelas del distrito. La escuela continúa apoyando la formación profesional individual a través de las oportunidades ofrecidas por el condado y también a través de oportunidades de fuera del condado. La escuela continúa apoyando la colaboración con maestros de fuera para colaborar en la creación de planes de unidades de lección para sus cursos. Los maestros que se reúnen fuera del día escolar para colaborar sobre el currículo reciben estipendios para compensar estos esfuerzos. Además, el equipo administrativo sigue apoyando la instrucción en el salón de clases mediante recorridos regulares para observar los salones de clase. El equipo administrativo tiene como meta visitar los salones de clase para hacer recorridos virtuales cada semana. Se ha creado un horario de rotación para los cuatro administradores en incrementos de cuatro semanas.

Durante el año escolar 2020-21, la administración proporcionó cuatro (4) horas de formación profesional a todo el personal docente y resto del personal. El tema de esta capacitación es "Humildad Cultural" y la impartió el Centro de Resolución de Conflictos de Península (PCRC, por sus siglas en inglés). Aproximadamente 110 miembros del personal participaron en esta capacitación. La escuela está en comunicación actual con PCRC para hacer más capacitación profesional para nuestro personal durante el año escolar en curso. La administración escolar también está considerando una capacitación de dos horas para la primavera que será proporcionada por Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) con la meta de "Mejorar la equidad a través de la comprensión de lo que son los sesgos implícitos".

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 4 | 3 |

Distrito Unificado Escolar South San Francisco

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Unificado Escolar South San Francisco |
| Número Telefónico | 650.877.8700 |
| Superintendente | Shawnterra Moore, Ed.D. |
| Dirección de Correo Electrónico | smoore@ssfusd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | https://ssfusd-ca.schoolloop.com/ |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 4272 | 3488 | 81.65 | 18.35 | 47.01 |
| Femeninas | 2013 | 1650 | 81.97 | 18.03 | 53.22 |
| Masculinos | 2259 | 1838 | 81.36 | 18.64 | 41.46 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 549 | 482 | 87.80 | 12.20 | 70.69 |
| Afroamericanos | 50 | 33 | 66.00 | 34.00 | 27.27 |
| Filipinos | 824 | 725 | 87.99 | 12.01 | 61.44 |
| Hispanos o Latinos | 2130 | 1698 | 79.72 | 20.28 | 31.57 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 82 | 74 | 90.24 | 9.76 | 29.73 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 374 | 286 | 76.47 | 23.53 | 64.18 |
| Blancos | 254 | 183 | 72.05 | 27.95 | 53.89 |
| Estudiantes del Inglés | 860 | 733 | 85.23 | 14.77 | 13.85 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 19 | 9 | 47.37 | 52.63 | -- |
| Indigentes | 70 | 42 | 60.00 | 40.00 | 10.53 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1727 | 1411 | 81.70 | 18.30 | 31.23 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 24 | 21 | 87.50 | 12.50 | 9.52 |
| Alumnos con Discapacidades | 697 | 481 | 69.01 | 30.99 | 13.14 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 4272 | 3463 | 81.06 | 18.94 | 38.42 |
| Femeninas | 2013 | 1629 | 80.92 | 19.08 | 41.19 |
| Masculinos | 2259 | 1834 | 81.19 | 18.81 | 35.98 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 549 | 485 | 88.34 | 11.66 | 68.32 |
| Afroamericanos | 50 | 33 | 66.00 | 34.00 | 18.18 |
| Filipinos | 824 | 726 | 88.11 | 11.89 | 51.03 |
| Hispanos o Latinos | 2130 | 1675 | 78.64 | 21.36 | 21.76 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 82 | 73 | 89.02 | 10.98 | 21.92 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 374 | 283 | 75.67 | 24.33 | 53.79 |
| Blancos | 254 | 181 | 71.26 | | 48.07 |
| Estudiantes del Inglés | 860 | 719 | 83.60 | 16.40 | 13.57 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 19 | 10 | 52.63 | 47.37 | -- |
| Indigentes | 70 | 34 | 48.57 | 51.43 | 12.50 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1727 | 1396 | 80.83 | 19.17 | 22.59 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 24 | 21 | 87.50 | 12.50 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 697 | 484 | 69.44 | 30.56 | 8.75 |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.