

Escuela Preparatoria El Camino

1320 Mission Rd. • South San Francisco, CA 94080 • 650.877.8806 • 9-12 Grado

Daniel Lunt, Director/a

dlunt@ssfusd.org

www.ssfusd.org



Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Unificado Escolar del Sur de San Francisco

398 B. Street
South San Francisco, CA 94080
650.877.8700
www.ssfusd.org

Junta Directiva Distrital

Patricia A. Murray

Eddie Flores

Daina R. Lujan

John C. Baker

Mina A. Richardson

Administración Distrital

Shawnterra Moore, Ed.D.

Superintendente

Keith B. Irish

Jay Spaulding, Ed.D.

Karla Groth, Ed.D.

Jason Brockmeyer

Valerie Garrett, Ed.D.

Ryan Sebers

Sabrina Yacoub

Joseph Siam

Ronald Vose

Fran Debost, MS, RDN

Descripción Escolar

Descripción Escolar:

La Preparatoria El Camino, está ubicada en la ciudad South San Francisco, un creciente centro biotecnológico y el hogar del letrero histórico "South San Francisco: La Ciudad Industrial," el cual puede ser visto desde el cielo y la tierra. Actualmente hay nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias y una escuela preparatoria de continuación, un programa para adultos y un programa preescolar en el Distrito Escolar Unificado South San Francisco. La escuela fue establecida en 1961 y durante el año escolar 2018-19, 1257 alumnos fueron inscritos en los niveles de año 9º hasta 12º. La escuela ha desarrollado asociaciones con corporaciones locales, tales como Genentech, lo que ha resultado en la creación de una trayectoria de "BioTech". El personal está en el proceso de explorar nuevos trayectos y mejorar la variedad de cursos con orientación profesional y trayectos que existen para garantizar que nuestros alumnos estén preparados para la educación y una carrera en el Siglo XXI.

Declaración de misión:

La misión de la Escuela Preparatoria El Camino es ofrecer un programa académico, optativo y extracurricular riguroso y alentador, en un ambiente que adopta la diversidad y promueve respeto para todos.

Las metas del año escolar 2019-20, son las siguientes:

Meta 1: Programas de alta calidad y apoyo al alumno -

Para la primavera de 2020, el 85% de todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtendrán una calificación de nivel 3 o 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Un cinco por ciento más de alumnos (todos los subgrupos) que se graduarán en 2020 alcanzarán el estado de Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) en comparación con los alumnos que se graduaron en 2019. El aumento del 5% se reflejará en todos los indicadores de Preparación Universitaria y Vocacional: la finalización de trayectos de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), las tasas de aprobación de los exámenes de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), y la cantidad de alumnos que obtienen la calificación de normas cumplidas o superadas en las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP, por sus siglas en inglés). Para cada ciclo de investigación, el 80% o más de los alumnos demostrarán que cumplen o superan las normas en las evaluaciones formativas y las evaluaciones comunes del distrito. Para la primavera 2020, los índices de suspensión escolar para todos los subgrupos disminuirán en un 2% en comparación con el ciclo escolar 2018-2019.

Meta 2: Formación profesional efectiva –

Para la primavera de 2020, todos los maestros habrán participado en la capacitación Illuminate DNA y habrán utilizado las herramientas de informe y evaluación para al menos 3 de los ciclos informativos. Para la primavera 2020, los datos de recorridos demostrarán que el 60% de los maestros utilizan las actividades y prácticas aceptadas en todos los sitios en las siguientes áreas: la participación de los alumnos, lecciones basadas en las normas, evaluaciones formativas y sumativas, y el uso del currículo y recursos adoptados. Para la primavera de 2020, los resultados de las encuestas de atención al cliente demostrarán una tasa de satisfacción del 95% para los siguientes grupos clasificados: personal de apoyo administrativo, conserjes, y personal de seguridad.

Meta 3: Mayor participación de los alumnos, los padres, y la comunidad

Durante el ciclo escolar 2019-20, nuestra meta es que todos los grupos (alumnos, personal, y comunidad) informen una opinión favorable de nuestro entorno escolar del 70% o más en las encuestas a nivel del sitio y distrito. En 2019-20 las hojas de registros para organizaciones de padres claves mostrarán un aumento del 5% en la participación de grupos de padres subrepresentados. Se implementarán sistemas de apoyo para lograr la meta de que el 5% más de alumnos alcancen el estado de Preparación Universitaria y Vocacional en comparación con los graduados de 2019. El sistema de apoyo también ofrecerá formas de disciplina alternativas para cumplir la meta de reducir el índice de suspensión escolar en un 2%.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	324
10° Grado	329
11° Grado	299
12° Grado	315
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	1,267

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.1
Asiático	14.2
Filipino	34.4
Hispano o Latino	33.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
White	9
Dos o más orígenes étnicos	7.2
De escasos recursos económicos	30.6
Estudiantes del inglés	4.9
Alumnos con discapacidades	11
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje
Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria El Camino	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	61	58	61
Sin certificación total	1	0	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	1	0	1

Acreditaciones Docentes para Distrito Unificado Escolar del Sur de San Francisco	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	427
Sin certificación total	♦	♦	11
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria El Camino

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	1	1	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Esta sección describe si los libros de textos y materiales instructivos utilizado en la escuela, son de la adopción más reciente; si hay suficiente libros de textos y materiales instructivos para cada alumno; e información sobre el uso de currículo suplementario de la escuela o libros de textos o materiales instructivos no adoptados.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Study Sync/2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Pearson Common Core Algebra I; CC Geometry; CC Algebra 2/2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	Pearson Biology/2008; Holt McDougal - Earth Science/2010; Pearson Chemistry/2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill - Impact California Social Studies High School Program/2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Idioma Extranjero	EMC ¡Qué chévere! (Spanish)/2014; T'es branché? (French) © 2014 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Salud	Prentice Hall Health/2010 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria El Camino fue construida en 1960. La escuela tiene 66 estaciones de enseñanza, dos gimnasios, cafetería, teatro, alberca, salón de vestuario, biblioteca y oficinas de administración, ofreciendo educación para los niveles de año 9^o-12^o. El distrito toma buen esfuerzo para garantizar que todas las escuelas están limpias, seguras y funcionales. Todos los baños, salones de clases y oficinas son limpias diariamente. El personal de mantenimiento del distrito, asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparación y trabajando correctamente, son completadas de manera oportuna. El proceso de ordenes de trabajo para las instalaciones es utilizado para garantizar un servicios eficiente y que las reparaciones de emergencia se les de prioridad.

Buen Estado de Reparación de Instalación Escolar

Utilizando los datos del Informe de Herramienta de Inspección, ofreció lo siguiente:

- Determinación de estado de reparación para los sistemas listados
- Descripción de cualquier mantenimiento para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron recopilados
- Calificación general

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	60	68	50	52	50	50
Matemá	38	42	43	44	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	18.0	27.9	31.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	286	280	97.90	67.86
Masculinos	149	144	96.64	63.89
Femeninas	137	136	99.27	72.06
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	38	38	100.00	76.32
Filipino	69	68	98.55	72.06
Hispano o Latino	98	95	96.94	63.16
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	25	25	100.00	76.00
Dos o más orígenes étnicos	52	52	100.00	61.54
De escasos recursos económicos	117	112	95.73	54.46
Estudiantes del inglés	36	34	94.44	38.24
Alumnos con discapacidades	32	29	90.63	27.59
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	286	281	98.25	41.64
Masculinos	149	145	97.32	47.59
Femeninas	137	136	99.27	35.29
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	38	38	100.00	73.68
Filipino	69	69	100.00	43.48
Hispano o Latino	98	95	96.94	26.32
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	25	25	100.00	24.00
Dos o más orígenes étnicos	52	52	100.00	51.92
De escasos recursos económicos	117	113	96.58	30.09
Estudiantes del inglés	36	35	97.22	20.00
Alumnos con discapacidades	32	29	90.63	6.90
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN PARENTAL

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) ofrece la siguiente información relevante a la prioridad del Estado: Participación Parental (Prioridad 3):

Hay varias formas en que los padres están involucrados en la Escuela Preparatoria El Camino. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) tiene un rol muy activo en la recaudación de fondos, reconocer a los maestros por medio de almuerzos de apreciación, e informar a la comunidad escolar de los eventos y programas mediante la página web. Los padres también están involucrados en varios clubes de aficionados (atletismo, artes escénicas y noche de graduación), ayudando con la recaudación de fondos. Hay una asociación de alumnos graduados que organiza la cena con baile y subasta anual como una grande recaudación de fondos para la escuela, que incluye varios miembros de la comunidad de South San Francisco. Padres de los Estudiantes del Idioma Inglés pueden participar en nuestro Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y también contamos con padres que son miembros de nuestro Consejo de Sitio Escolar.

Para aprender más sobre oportunidades específicas para participar, por favor comuníquese con el director de la escuela, Daniel Lunt, al 650-877-8806 o dlunt@ssfusd.org

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar incluye un resumen de los programas y las iniciativas actuales de seguridad escolar integral, al igual que un plan de medida anual, para abordar las cuatro fases de planificación de emergencia: mitigación, preparación, respuesta y recuperación. El plan identifica miembros del equipo de respuesta a emergencia escolar, su función y responsabilidades y sus líneas de comunicación con el equipo de respuesta a emergencia del distrito. Las normas y procedimientos de emergencia y la ubicación e inventario de los equipos y suministros de primeros auxilios están detallados. Cada Plan de Seguridad Escolar incorpora el Sistema de Administración de Emergencia Estandarizado del estado y está alineado con el detallado Manual de Administración de Emergencia del Distrito. La revisión y aprobación más reciente de nuestro Plan de Seguridad Escolar por los miembros de nuestro Consejo del Sitio Escolar (formado por alumnos, padres, personal clasificado y certificado, y representantes de administración) se realizó en la reunión en octubre de 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.5	5.0	5.8
Tasa de Expulsiones	0.2	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.8	5.6	5.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	211.2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.2
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	29	8	18	22	27	9	22	16	27	11	21	15
Matemáticas	31	6	9	21	26	11	22	9	26	13	18	11
Ciencia	30	6	10	17	30	2	19	9	30	3	16	13
Ciencia Social	29	6	17	16	27	11	16	11	25	17	15	10

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	3

La sección ofrece información en numero de días dedicados anualmente a la formación profesional para el periodo de tres años más reciente.

Cada año el personal de la Escuela Preparatoria El Camino (ECHS) participa en la formación personal que es dirigida sobre el rendimiento estudiantil. En los ultimas tres año nos hemos enfocado en el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) en términos de: (1) establecer normas y metas para cada equipo; (2) ofreciendo oportunidades a maestros para compartir las mejores prácticas; (3) identificar normas de prioridad y creando un esquema de currículo y el ritmo de guía; (4) desarrollando evaluaciones comunes formativas; (5) capacitación y tiempo para analizar los resultados de datos de los alumnos y la efectividad de evaluaciones con miembros del equipo; (6) identificando e implementando intervención dirigida para los alumnos quien cumplió con las normas; y (7) para ofrecer oportunidades enriquecedoras para los alumnos quien demostraron dominio. El Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) y Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) están trabajando con maestros para ayudar a aumentar su instrucción efectiva, evaluación formativa, el uso de evaluaciones para informar instrucción.

Además, las reuniones de personal ofrece a todo el personal con oportunidades de formación profesional que son planificadas y presentadas por los miembros del Consejo de Administración, quien también es nuestro Comité de Formación Profesional.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,377	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,483	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$99,437	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$125,146	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$133,004	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$160,171	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$212,203	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés); Educación Especial Federal, Legitimación por UDC; Plan Maestro de Educación Especial; Transporte de Educación Especial; Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF)/ Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés, fondos para Estudiantes del Idioma Inglés e intervención para subgrupos identificados. No fondos categóricos/federales en este momento.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	5,776.16	5,434.54	341.62	\$80,994
Distrito	N/A	N/A	1,019.59	\$75,089.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-99.6	0.0
Sitio Escolar/Estado	-181.7	5.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria El	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	4.1	2.5	3.1
Tasa Graduación	94.9	94.2	92.2

Tasa para Distrito Unificado Escolar del	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	7	5.1	6.5
Tasa Graduación	91.9	86.4	81.2

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el Distrito Escolar Unificado Escolar South San Francisco (SSFUSD, por sus siglas en inglés) ofrece oportunidades para alumnos de preparatoria para explorar y acceder a vocaciones de alta demanda y alto salario, mientras los prepara para la educación post-secundaria. Los Trayectos de CTE ofrecen a los alumnos una serie de cursos de 2-3 años enfocados en un sector de industria. El currículo de CTE está centrado en el aprendizaje práctico y contextualizado, que ayudará al alumno a desarrollar profesionalismo y habilidades específicas de la industria. Los maestros trabajan con consejos de asesoría industrial para ofrecer oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo y un currículo relevante a los alumnos. Ya que SSFUSD avanza a un modelo que incluye estudios rigurosos, tecnología integrada, aprendizaje basado en trabajo y servicios de apoyo integrales, continuamos a aumentar la capacidad de maestros CTE, orientadores y administración. Los alumnos matriculados en los cursos CTE pueden obtener créditos de instituto de educación superior, obtener certificados de industria, participar en prácticas de verano y/o crear su red profesional y habilidades en el Trayecto CTE deseado. Por medio del currículo basado en las normas, las actividades de preparación de vocación y cohortes de apoyo, los alumnos de CTE tienen más probabilidades de participar en la comunidad escolar, persistir hasta la graduación y obtener credenciales, una licenciatura, o aprendizaje de educación superior.

Los trayectos CTE actuales y en desarrollo en la Escuela Preparatoria El Camino (ECHS, por sus siglas en inglés) son los siguientes: Artes Culinarios, Mecánica Automotriz, Videoartes, Fotografía, Biotecnología, e Informática.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	96.29
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	56.29

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	8	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	18	25.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.