

# Escuela Preparatoria (Alternativa) Baden

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria (Alternativa) Baden
<b>Dirección</b>	825 Southwood Dr.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	South San Francisco, CA 94080
<b>Número Telefónico</b>	650.877.8769
<b>Director/a</b>	Stephen Redmond
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	sredmond@ssfusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://badenhs.schoolloop.com/">https://badenhs.schoolloop.com/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	41690704130324

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Unificado Escolar de South San Francisco
<b>Número Telefónico</b>	650.877.8700
<b>Superintendente</b>	Shawnterra Moore, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	smoore@ssfusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.ssfusd.org

## Panorama Escolar para 2021-22

### Declaración de la Misión de la Escuela Preparatoria Baden

La Escuela Preparatoria Baden ofrece un ambiente de aprendizaje seguro, motivador y alternativo, que establece una fundación para el éxito académico. Los alumnos reciben apoyo y orientación individualizada, pueden explorar opciones para el futuro y desarrollar las habilidades necesarias para lograr independencia en el futuro como miembros productivos de la sociedad.

### Escuela Preparatoria Baden Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar

- I. Los alumnos desarrollaran habilidades académicas y de razonamiento crítico necesarios para convertirse en comunicadores efectivos y miembros productivos de la sociedad.
  - A. Desarrollar habilidades de dominio en todas las áreas de materias básicas
  - B. Desarrollar la habilidad de comunicarse de manera positiva y productiva con otros miembros de la sociedad y en el lugar de trabajo
  - C. Desarrollar habilidades de razonamiento crítico con el fin de tomar decisiones inteligentes y resolver problemas
  - D. Identificar habilidades creativas personales

### II. Demostrar Responsabilidad y Respeto para Uno Mismo y Otros

- A. Desarrollar responsabilidad académicamente y personalmente
- B. Desarrollar una concienciación de bienestar personal
- C. Desarrollar una actitud positiva con el fin de promover la autoestima de si mismo y de otros
- D. Desarrollar habilidades interpersonales y sociales efectivas y responsables
- E. Comprender problemas sociales y respetar otros puntos de vistas

### III. Los Alumnos demostrarán Responsabilidad Cívica y Concienciación de Vocación

- A. Participar en servicio comunitario y escolar
- B. Estar al tanto de capacitaciones y opciones escolares futuras con el fin de prepararse para el lugar de trabajo y desarrollar hábitos de aprendizaje para toda la vida

#### Preparatoria Baden

La Escuela Preparatoria Baden fue establecida por primera vez en 1966. Ha operado en varios lugares pero fue reubicada en su sitio actual a principios de los años 80 cuando la Escuela Secundaria Southwood fue cerrada debido a la disminución de inscripción.

El Programa de Educación Alternativa de Baden tiene tres períodos, bloques de ochenta y tres minutos. Los alumnos son despedidos a las 12:30 pm. El tamaño de clases varía y la inscripción varía por la naturaleza del programa de entrada/salida abierta; sin embargo, el promedio de clases es 18.3 alumnos.

Baden tiene una relación colaborativa y profesional con el programa de Educación de Adultos del Distrito y esto ha sido reforzado aún más desde que nuestro administrador se convirtió en el director actual de las dos escuelas. También contamos con una relación profesional sólida e interacción e intercambio de información regular con el Distrito de Institutos de Educación Superior de San Mateo. El Director de Baden es un miembro del Consorcio de Educación Superior de Adultos y Liderazgo de Carrera Educativa (ACCEL, por sus siglas en ingles), que incluye miembros de la Escuela de Adultos de Jefferson, Escuela de Adultos de San Mateo, Escuela de Adultos de Sequoia, Escuela de Adultos de La Costa, y los siguientes institutos de educación superior: Skyline College, Cañada College, y College of San Mateo. Se ha establecido colaboración y apoyo con la Agencia de Servicios Familiares de San Mateo, Skyline College y la organización Rotary de South San Francisco. Los involucrados de la escuela desean fomentar asociaciones con los negocios de comunidad, las organizaciones de comercio y otros grupos que pueden ayudar la transición de nuestros alumnos a la educación superior y programas de vocación. Nos hemos asociado con el Departamento de Policía de South San Francisco para implementar el programa "Fresh Lifelines for Youth". Este programa es diseñado para trabajar con alumnos en riesgo académico, quienes se han encontrado en problemas legales. La Escuela Preparatoria Baden está formada de cuatro programas especializados, cada uno de los cuales aborda las diversas necesidades de los alumnos en el Distrito Escolar Unificado South San Francisco.

#### Programas de Educación Alternativa en la Escuela Preparatoria Baden

- Programa de Escuela Preparatoria Alternativa
- Programa de Estudio Independiente del Distrito
- Escuela Diurna Terapéutica (TDS, por sus siglas en inglés)
- Escuela Diurna Comunitaria (CDS, por sus siglas en inglés)

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	2
10° Grado	2
11° Grado	23
12° Grado	102
Inscripción Total	129

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	30.2
Masculino	69.8
Asiático	2.3
Afroamericano	0.8
Filipino	14.7
Hispano o Latino	64.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.2
Blanco	7.8
Estudiantes del Inglés	15.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	1.6
De Escasos Recursos Económicos	48.8
Alumnos con Discapacidades	34.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	4.7	53.3	339.5	85.7	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.0	0.0	2.5	0.6	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.0	11.1	7.8	2.0	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	3.2	35.6	7.0	1.8	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	0.0	0.0	39.2	9.9	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	8.9	100.0	396.1	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	3.2
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	3.2

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill Study Sync/2017		0%
<b>Matemáticas</b>	Pearson Common Core Algebra I, CC Geometry, CC Algebra 2/2015		0%
<b>Ciencias</b>	Pearson Biology/2008 Holt McDougal Earth Science/2010		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	McGraw Hill - Impact California Social Studies High School Program/2019		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Pearson-Prentice Hall-Abriendo Paso (AP Spanish) / Gr 9-12 / 2012; McDougal Littell-Wesley-En Espanol! / Gr 9-12 / 2000; McDougal Littell-Wesley-Disc. French / Gr 9-12 / 2001		0%
<b>Salud</b>	Prentice Hall - Health / Gr 9-12 / 2012		0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Condiciones de la instalación escolar y mejoramientos planificados

La Escuela Preparatoria Baden fue construida en 1953. La escuela tiene 11 estaciones de enseñanza (5 edificios) ofreciendo educación para niveles de año 10º-12º. El distrito se esfuerza enormemente para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Todos los baños, salones de clases y oficinas se limpian todos los días. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado, así como las órdenes de trabajo, se completen de manera oportuna. Se utiliza el proceso de orden de trabajo de las instalaciones para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia se les dé más prioridad.

Estado de Buena Condición de la Instalación Escolar

Utilizando los datos del Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) (o equivalente), se ofrece lo siguiente:

- Determinación de estado de reparación para los sistemas listados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buen reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron recopilados
- Calificación General

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	49	15	30.61	69.39	35.71
<b>Femeninas</b>	20	8	40	60	--
<b>Masculinos</b>	29	7	24.14	75.86	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	37	12	32.43	67.57	41.67
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11	4	36.36	63.64	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	25	8	32	68	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	49	14	28.57	71.43	7.14
Femeninas	20	7	35.00	65.00	--
Masculinos	29	7	24.14	75.86	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	37	12	32.43	67.57	8.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11	4	36.36	63.64	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	25	7	28.00	72.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del Inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del Inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Escuela 2020-21</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Distrito 2020-21</b>	<b>Estado 2019-20</b>	<b>Estado 2020-21</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	29.57	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	85	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	27	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	58	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	55	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	12	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	41	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Debido al pequeño tamaño de la Escuela Preparatoria Baden, no hay un departamento formal de CTE o una lista de cursos de vocación ofrecidos. Carpintería es una de las opciones optativas en la Escuela Preparatoria Baden. Los alumnos quien califican, también pueden obtener clases CTE simultáneo por medio del programa de educación de adultos, el cual imparte el plantel con el programa de continuación. Tres Institutos de Educación Superior del Condado San Mateo, también están disponibles para los alumnos quienes están interesado en clases CTE a medio día, sábado o en las tardes. Los orientadores debaten opciones después de la preparatoria con los alumno a base cotidiana. Una clase de escuela-a-vocación, que se co-enseña personal de Baden e instructores del instituto de educación superior Skyline, es un requisito académico de cinco créditos que exige a los alumnos demostrar la habilidad de escribir un curriculum vitae, carta de introducción y el desarrollo de un perfil personal. La clase también expone a los alumno a programa de certificado ofrecidos en Skyline, al igual que el proceso para transferir se a una universidad de cuatro año. Esto es un requisito de graduación para todos los alumnos de Baden.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	3
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	31.88
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	2.22

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

### PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN PARENTAL

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) ofrece la siguiente información relevante a la Prioridad del Estado: Participación parental (prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la aportación parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para la Participación Parental - (Año escolar 2021-22)

Se anima a los padres a participar en el Consejo de Sitio Escolar y noches de padres. Los padres también están invitados a asistir a paseos seleccionados y/o en actividades del plantel, tales como barbacoas para alumnos y la Noche de Regreso a Clases. Las conferencias de padres y maestros, los orientadores y el director, son parte del proceso continuo en la Escuela Preparatoria Baden. Los padres están invitados a un taller de ayuda financiera cada semestre.

Para aprender más sobre oportunidades específicas para involucrarse, por favor comuníquese con el director de la escuela, Stephen Redmond al 650-877- 8769 o sredmond@ssfusd.org

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	5.6	22.7	21.1	4.7	8.8	5.1	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	71.1	57.3	46.7	85.0	84.0	87.1	84.5	84.2	83.6

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	90	42	46.7
Femeninas	32	15	46.9
Masculinos	58	27	46.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00

<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00
<b>Filipinos</b>	11	5	45.5
<b>Hispanos o Latinos</b>	60	28	46.7
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	19	7	36.8
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	69	29	42.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15	3	20.0

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	175	157	87	55.4
<b>Femeninas</b>	60	56	33	58.9
<b>Masculinos</b>	115	101	54	53.5
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	6	5	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	1	0	0	0.0
<b>Filipinos</b>	23	21	11	52.4
<b>Hispanos o Latinos</b>	112	102	58	56.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	8	7	5	71.4
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13	13	8	61.5
<b>Blancos</b>	12	9	5	55.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	29	26	15	57.7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	0	0	0.0
<b>Indigentes</b>	4	4	2	50.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	87	77	50	64.9
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	4	4	1	25.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	53	45	18	40.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	5.65	0.00	5.39	0.00	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.03	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	4.41	3.98	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.03	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

### Plan de Seguridad Escolar - Año más reciente

El Plan de Seguridad Escolar es coordinado con la Escuela para Adultos de SSF, ya que compartimos el mismo plantel. También es coordinado con el Distrito y Plan de Emergencia del Condado y procedimiento. Simulacros de emergencia son programados al principio del año y el personal/alumnos participan en estos simulacros. Materiales de emergencia, agua y comida están almacenados en el plantel en una ubicación segura. Radios de doble línea y teléfonos seguros son utilizado para propósitos de comunicación. El director ha sido capacitado por el Distrito en el evento que un intruso peligroso este en el plantel.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	11	12		
Matemáticas	7	10		
Ciencia	5	12		
Ciencia Social	4	30		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	6	4	
Matemáticas	6	10		
Ciencia	5	12		
Ciencia Social	5	28		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	5	1	
Matemáticas	5	6		
Ciencia	7	4		
Ciencia Social	4	17		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	64.5

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,677	\$3,117.98	\$9,203.17	\$80,387
Distrito	N/A	N/A	\$2,074.46	\$80,387
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	126.4	0.0
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	8.6	-0.8

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Típos de servicios financiados (Año fiscal 2019-20)

Una clase universitaria y vocacional es un requisito de graduación que es co-enseñada por orientadores de Baden e instructores del Instituto de Educación Superior Skyline College. Los alumnos aprenden sobre varios programas en Skyline, al igual que el proceso de solicitud e inscripción.

La Escuela Preparatoria Baden tiene dos consejeros académicos que ayudan a los alumnos con el apoyo en el salón de clases y con los obstáculos sociales y emocionales que contribuyen a que los alumnos se desvíen del camino. Los dos consejeros dan a nuestros alumnos el apoyo necesario que no reciben en las dos escuelas preparatorias integrales.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,352	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,857	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,979	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,036	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,186	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,460	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$242,000	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>0</b>

## Formación Profesional

Esta sección ofrece información sobre el número de días escolares anuales dedicados a la formación profesional para el período de los tres años más recientes.

Como sitio, hemos trabajado duro para encontrar el equilibrio de crear el rigor para preparar a los alumnos para la vida después de la escuela preparatoria y no seguir el modelo estándar, con el cual la mayoría de nuestros alumnos ha tenido dificultades. Con tal fin, participamos en formación profesional a nivel del distrito que se lleva a cabo tres veces al año. Esto ofrece a nuestros maestros la oportunidad de colaborar con colegas de escuelas integrales. Además, tenemos la oportunidad de examinar las guías de ritmo y evaluaciones comunes de todo el distrito. Hasta este ciclo escolar no habíamos participado en la administración de evaluaciones comunes del distrito.

Mantenemos nuestra propia formación profesional al reunirnos todos juntos una vez a la semana. Esto nos da la oportunidad de enfocarnos en los objetivos de toda la escuela, la monitorización individual, los informes de datos de rendimiento de los alumnos y la planificación.

Los maestros también reciben la oportunidad de participar en la formación profesional que sigue nuestras áreas de enfoque escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

# Distrito Unificado Escolar de South San Francisco

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Unificado Escolar de South San Francisco
<b>Número Telefónico</b>	650.877.8700
<b>Superintendente</b>	Shawnterra Moore, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	smoore@ssfusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.ssfusd.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	4272	3488	81.65	18.35	47.01
<b>Femeninas</b>	2013	1650	81.97	18.03	53.22
<b>Masculinos</b>	2259	1838	81.36	18.64	41.46
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	549	482	87.80	12.20	70.69
<b>Afroamericanos</b>	50	33	66.00	34.00	27.27
<b>Filipinos</b>	824	725	87.99	12.01	61.44
<b>Hispanos o Latinos</b>	2130	1698	79.72	20.28	31.57
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	82	74	90.24	9.76	29.73
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	374	286	76.47	23.53	64.18
<b>Blancos</b>	254	183	72.05	27.95	53.89
<b>Estudiantes del Inglés</b>	860	733	85.23	14.77	13.85
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	19	9	47.37	52.63	--
<b>Indigentes</b>	70	42	60.00	40.00	10.53
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1727	1411	81.70	18.30	31.23
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	24	21	87.50	12.50	9.52
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	697	481	69.01	30.99	13.14

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	4272	3463	81.06	18.94	38.42
<b>Femeninas</b>	2013	1629	80.92	19.08	41.19
<b>Masculinos</b>	2259	1834	81.19	18.81	35.98
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	549	485	88.34	11.66	68.32
<b>Afroamericanos</b>	50	33	66.00	34.00	18.18
<b>Filipinos</b>	824	726	88.11	11.89	51.03
<b>Hispanos o Latinos</b>	2130	1675	78.64	21.36	21.76
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	82	73	89.02	10.98	21.92
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	374	283	75.67	24.33	53.79
<b>Blancos</b>	254	181	71.26		48.07
<b>Estudiantes del Inglés</b>	860	719	83.60	16.40	13.57
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	19	10	52.63	47.37	--
<b>Indigentes</b>	70	34	48.57	51.43	12.50
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1727	1396	80.83	19.17	22.59
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	24	21	87.50	12.50	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	697	484	69.44	30.56	8.75

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.