

Escuela Preparatoria El Camino

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria El Camino
Dirección	1320 Mission Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	South San Francisco, CA 94080
Número Telefónico	650.877.8806
Director/a	Daniel Lunt
Dirección de Correo Electrónico	dlunt@ssfusd.org
Sitio Web Escolar	https://echs.schoolloop.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41690704132551

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Unificado Escolar del Sur de San Francisco
Número Telefónico	650.877.8700
Superintendente	Dr. Shawnterra Moore, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	smoore@ssfusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ssfusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Descripción Escolar:

La Preparatoria El Camino, está ubicada en la ciudad South San Francisco, un creciente centro biotecnológico y el hogar del letrero histórico "South San Francisco: La Ciudad Industrial," el cual puede ser visto desde el cielo y la tierra. Actualmente hay nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias y una escuela preparatoria de continuación, un programa para adultos y un programa preescolar en el Distrito Escolar Unificado South San Francisco. La escuela fue establecida en 1961 y durante el año escolar 2021-22, 1206 alumnos fueron inscritos en los niveles de año 9º hasta 12º. La escuela ha desarrollado asociaciones con corporaciones locales, tales como Genentech, lo que ha resultado en la creación de una trayectoria de "BioTech". El personal está en el proceso de explorar nuevos trayectos y mejorar la variedad de cursos con orientación profesional y trayectos que existen para garantizar que nuestros alumnos estén preparados para la educación y

una carrera en el Siglo XXI.

Declaración de misión:

La misión de la Escuela Preparatoria El Camino es graduar alumnos resilientes a través de un ambiente de aprendizaje riguroso y culturalmente relevante para que se conviertan en ciudadanos con conciencia global y capaces de seguir educándose a lo largo de la vida.

Las metas del año escolar 2020-21, son las siguientes:

Meta 1: Programas de alta calidad y apoyo a los alumnos -

En la Preparatoria El Camino (ECHS, por sus siglas en inglés) hemos puesto un énfasis especial en apoyar a todos los alumnos para que estén preparados para la universidad y la carrera. Usaremos los siguientes indicadores para monitorear el progreso de los alumnos a fin de estar seguros que están preparados para la universidad y la carrera: tasa de alumnos que completan cursos que cumplen con los requisitos A-G, cursos de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), cursos de inscripción simultánea y cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con una calificación de "C" o mejor; tasa de alumnos que completan trayectorias de cursos CTE; tasa de alumnos que aprueban exámenes de cursos AP; resultados de la evaluación formativa del curso; y tasa de graduación de la preparatoria. Empleamos las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso de los alumnos a la hora de completar cursos con un proceso llamado "Ciclo de Indagación" que se enfoca en el análisis de las evaluaciones formativas y el uso de buenas prácticas de instrucción. También monitorearemos el progreso de nuestros alumnos clasificados como estudiantes de inglés a través de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Algunas metas de datos específicos incluyen las siguientes: (1) un 5 % más de los alumnos (de todos los subgrupos) de la Clase de 2021 lograrán estar preparados para la universidad y la carrera en comparación con la clase que egresa en el 2020 (Competencia en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], Tasa de Graduación, alumnos que completan los requisitos A-G, alumnos que completan una trayectoria de cursos CTE, tasa de alumnos que aprueban un curso AP); (2) Para cada ciclo de indagación, el 80 % o más de los alumnos demostrarán que cumplieron o superaron el nivel de las normas en las evaluaciones formativas y las evaluaciones comunes del distrito; y (3) el 85% de todos los estudiantes de inglés obtendrán un puntaje de nivel 3 o 4 en las evaluaciones ELPAC.

Meta 2: Formación profesional efectiva -

Para la primavera de 2021, todos los maestros demostrarán nivel competente con la Educación de Aprendizaje a Distancia al completar una capacitación y al implementar los siguientes programas y estrategias: uso de Google Classroom como Sistema de Manejo del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés); hacer sesiones de aprendizaje sincrónico en línea a través de Zoom y/o de Google Meet; usar las mejores estrategias de instrucción que se identifiquen en el proceso de Ciclo de Indagación para incrementar la participación de los alumnos y su nivel de competencia en cursos con el uso de datos para poder tomar decisiones informadas sobre la instrucción; y, cuando proceda, participar en reuniones de desarrollo del currículo a nivel de distrito. Para la primavera de 2021, todo el personal clasificado participarán en las capacitaciones ofrecidas, cuando proceda, en áreas como: el uso de los nuevos protocolos de asistencia/participación semanales; y el uso de herramientas Google como las bases de datos, el procesador de texto o Drive.

Meta 3: Mayor compromiso de los alumnos, los padres y la comunidad -

Durante el año escolar 2020-21, todos los miembros de la comunidad escolar (alumnos, personal, y comunidad) reportan un 70% o más de percepción favorable del clima de nuestra escuela. Las hojas de registro de asistencia del 2020-21 para las organizaciones de padres clave mostrarán un aumento de participación del 5% de los grupos de padres subrepresentados. Los maestros monitorearán la participación de los alumnos a través de los reportes diarios y semanales y con la implementación del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para alumnos que son considerados ausentes habituales - nuestra meta es reducir un 5% la tasa de absentismo escolar de todos los grupos de alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	306
10° Grado	305
11° Grado	315
12° Grado	305
Inscripción Total	1,231

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.8
Masculino	54.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	15.7
Afroamericano	1
Filipino	33.1
Hispano o Latino	34.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.8
Blanco	7.5
Estudiantes del Inglés	4.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.3
Migrantes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	26.7
Alumnos con Discapacidades	12.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	48.9	82.6	339.5	85.7	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.5	2.5	2.5	0.6	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.0	1.7	7.8	2.0	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.3	3.9	7.0	1.8	12115.8	4.4
Desconocido	5.4	9.2	39.2	9.9	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	59.2	100.0	396.1	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	1.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.1
Opciones de Asignación Local	1.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.3

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Study Sync/2017		0%
Matemáticas	Pearson Common Core Algebra I; CC Geometry; CC Algebra 2/2015		0%
Ciencias	Pearson Biology/2008; Holt McDougal - Earth Science/2010; Pearson Chemistry/2006		0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill - Impact California Social Studies High School Program/2019		0%
Idioma Extranjero	EMC ¡Qué chévere! (Spanish)/2014; T'es branché? (French) © 2014		0%
Salud	Prentice Hall Health/2010		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria El Camino fue construida en 1960. La escuela tiene 66 estaciones de enseñanza, dos gimnasios, cafetería, teatro, alberca, salón de vestuario, biblioteca y oficinas de administración, ofreciendo educación para los niveles de año 9º-12º. El distrito toma buen esfuerzo para garantizar que todas las escuelas están limpias, seguras y funcionales. Todos los baños, salones de clases y oficinas son limpias diariamente. El personal de mantenimiento del distrito, asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparación y trabajando correctamente, son completadas de manera oportuna. El proceso de ordenes de trabajo para las instalaciones es utilizado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia se les de prioridad.

Buen Estado de Reparación de Instalación Escolar

Utilizando los datos del Informe de Herramienta de Inspección, ofreció lo siguiente:

- Determinación de estado de reparación para los sistemas listados
- Descripción de cualquier mantenimiento para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron recopilados
- Calificación general

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		Las goteras del techo del gimnasio y del edificio principal deben ser reparadas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	309	148	47.9	52.1	64.63
Femeninas	130	53	40.77	59.23	78.85
Masculinos	179	95	53.07	46.93	56.84
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	52	26	50	50	76
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	53	28	52.83	47.17	64.29
Hispanos o Latinos	104	56	53.85	46.15	57.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	67	25	37.31	62.69	80
Blancos	25	8	32	68	--
Estudiantes del Inglés	14	7	50	50	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	78	38	48.72	51.28	44.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	18	47.37	52.63	22.22

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	309	144	46.60	53.40	47.55
Femeninas	130	51	39.23	60.77	58.82
Masculinos	179	93	51.96	48.04	41.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	52	26	50.00	50.00	73.08
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	53	27	50.94	49.06	55.56
Hispanos o Latinos	104	56	53.85	46.15	27.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	67	24	35.82	64.18	66.67
Blancos	25	7	28.00	72.00	--
Estudiantes del Inglés	14	6	42.86	57.14	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	78	39	50.00	50.00	23.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	19	50.00	50.00	5.26

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/Av	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	46.10	N/A	29.57	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	307	141	45.93	54.07	46.10
Femeninas	144	57	39.58	60.42	40.35
Masculinos	163	84	51.53	48.47	50.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	43	27	62.79	37.21	66.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	76	38	50.00	50.00	57.89
Hispanos o Latinos	101	35	34.65	65.35	14.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	59	36	61.02	38.98	47.22
Blancos	23	4	17.39	82.61	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	79	26	32.91	67.09	30.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	37	16	43.24	56.76	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el Distrito Escolar Unificado Escolar South San Francisco (SSFUSD, por sus siglas en inglés) ofrece oportunidades para alumnos de preparatoria para explorar y acceder a vocaciones de alta demanda y alto salario, mientras los prepara para la educación post-secundaria. Los Trayectos de CTE ofrecen a los alumnos una serie de cursos de 2-3 años enfocados en un sector de industria. El currículo de CTE está centrado en el aprendizaje práctico y contextualizado, que ayudará al alumno a desarrollar profesionalismo y habilidades específicas de la industria. Los maestros trabajan con consejos de asesoría industrial para ofrecer oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo y un currículo relevante a los alumnos. Ya que SSFUSD avanza a un modelo que incluye estudios rigurosos, tecnología integrada, aprendizaje basado en trabajo y servicios de apoyo integrales, continuamos a aumentar la capacidad de maestros CTE, orientadores y administración. Los alumnos matriculados en los cursos CTE pueden obtener créditos de instituto de educación superior, obtener certificados de industria, participar en prácticas de verano y/o crear su red profesional y habilidades en el Trayecto CTE deseado. Por medio del currículo basado en las normas, las actividades de preparación de vocación y cohortes de apoyo, los alumnos de CTE tienen más probabilidades de participar en la comunidad escolar, persistir hasta la graduación y obtener credenciales, una licenciatura, o aprendizaje de educación superior.

Los trayectos CTE actuales y en desarrollo en la Escuela Preparatoria El Camino (ECHS, por sus siglas en inglés) son los siguientes: Artes Culinarios, Mecánica Automotriz, Videoartes, Fotografía, Biotecnología, e Informática.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	603
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	70.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	98.46
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	51.1

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN PARENTAL

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) ofrece la siguiente información relevante a la prioridad del Estado: Participación Parental (Prioridad 3):

Hay varias formas en que los padres están involucrados en la Escuela Preparatoria El Camino. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) tiene un rol muy activo en la recaudación de fondos, reconocer a los maestros por medio de almuerzos de apreciación, e informar a la comunidad escolar de los eventos y programas mediante la página web. Los padres también están involucrados en varios clubes de aficionados (atletismo, artes escénicas y noche de graduación), ayudando con la recaudación de fondos. Hay una asociación de antiguos alumnos que está trabajando con el personal, los alumnos, y los padres para preparar la celebración de nuestro 60 aniversario en el mes de marzo de 2022. Los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés pueden participar en nuestro Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y también contamos con padres que son miembros de nuestro Consejo de Sitio Escolar.

Para aprender más sobre oportunidades específicas para participar, por favor comuníquese con el director de la escuela, Daniel Lunt, al 650-877-8806 o dlunt@ssfusd.org

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	2.2	3.1	1.3	4.7	8.8	5.1	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	94.8	94.1	97.7	85.0	84.0	87.1	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	308	301	97.7
Femeninas	144	142	98.6
Masculinos	164	159	97.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00

Asiáticos	43	43	100.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	116	115	99.1
Hispanos o Latinos	102	97	95.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.0
Blancos	23	22	95.7
Estudiantes del Inglés	13	13	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	114	110	96.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	46	42	91.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1246	1233	32	2.6
Femeninas	572	564	16	2.8
Masculinos	674	669	16	2.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	193	191	2	1.0
Afroamericanos	12	12	0	0.0
Filipinos	409	407	5	1.2
Hispanos o Latinos	435	430	16	3.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	17	15	1	6.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	86	85	2	2.4
Blancos	93	92	6	6.5
Estudiantes del Inglés	60	60	4	6.7
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	4	4	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	353	345	12	3.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5	5	1	20.0
Alumnos con Discapacidades	161	160	11	6.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	5.76	0.00	5.39	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.03	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.28	3.98	2.45
Expulsiones	0.08	0.03	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan de Seguridad Escolar incluye un resumen de los programas y las iniciativas actuales de seguridad escolar integral, al igual que un plan de medida anual, para abordar las cuatro fases de planificación de emergencia: mitigación, preparación, respuesta y recuperación. El plan identifica miembros del equipo de respuesta a emergencia escolar, su función y responsabilidades y sus líneas de comunicación con el equipo de respuesta a emergencia del distrito. Las normas y procedimientos de emergencia y la ubicación e inventario de los equipos y suministros de primeros auxilios están detallados. Cada Plan de Seguridad Escolar incorpora el Sistema de Administración de Emergencia Estandarizado del estado y está alineado con el detallado Manual de Administración de Emergencia del Distrito. La revisión y aprobación más reciente de nuestro Plan de Seguridad Escolar por los miembros de nuestro Consejo del Sitio Escolar (formado por alumnos, padres, personal clasificado y certificado, y representantes de administración) se realizó en una reunión en el mes de octubre de 2021. En la oficina general se puede encontrar un Plan de Seguridad Escolar.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	11	21	15
Matemáticas	26	13	18	11
Ciencia	30	3	16	13
Ciencia Social	25	17	15	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	7	23	17
Matemáticas	29	6	18	14
Ciencia	30	1	20	12
Ciencia Social	28	5	22	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	7	9	9
Matemáticas	27	2	9	5
Ciencia	31	2	3	9
Ciencia Social	26	6	9	7

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	410.3

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,033	\$1,360.28	\$7,316.23	\$80,387
Distrito	N/A	N/A	\$2,074.46	\$80,387
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	111.6	0.0
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-14.3	-0.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés): Educación Especial Federal, Legitimación por UDC; Plan Maestro de Educación Especial; Transporte de Educación Especial; Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF)/ Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés, fondos para Estudiantes del Idioma Inglés e intervención para subgrupos identificados. No somos una escuela de Título I - la financiación categórica está formada por una parte de financiación LCFF asignada a la escuela para estudiantes de inglés y otros grupos objetivo para poderles ofrecer intervenciones.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,352	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,857	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,979	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,036	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,186	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,460	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$242,000	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	14.0
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	1
Ciencias Sociales	3
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	6

Formación Profesional

La sección ofrece información en número de días dedicados anualmente a la formación profesional para el periodo de tres años más reciente.

La mayor parte de la formación profesional se ha centrado durante el año escolar 2020-21 en las prácticas de instrucción a distancia y la implementación de programas/sistemas. Hemos continuado proporcionando formación profesional que se centra en los logros de los alumnos. En los últimos tres años nos hemos enfocado en el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en términos de: (1) establecer normas y metas para cada equipo; (2) ofreciendo oportunidades a maestros para compartir las mejores prácticas; (3) identificar normas de prioridad y creando un esquema de currículo y el ritmo de guía; (4) desarrollando evaluaciones comunes formativas; (5) capacitación y tiempo para analizar los resultados de datos de los alumnos y la efectividad de evaluaciones con miembros del equipo; (6) identificando e implementando intervención dirigida para los alumnos quien cumplió con las normas; y (7) para ofrecer oportunidades enriquecedoras para los alumnos quien demostraron dominio. Los proveedores del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) y Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito están trabajando con los maestros para ayudar a aumentar su instrucción efectiva, la evaluación formativa, el uso de evaluaciones para informar la instrucción

Además, las reuniones de personal ofrece a todo el personal con oportunidades de formación profesional que son planificadas y presentadas por los miembros del Consejo de Administración, quien también es nuestro Comité de Formación Profesional.

Para el año escolar 2021-22, la formación profesional a nivel de distrito ofrece oportunidades para que los maestros asistan a talleres que promuevan el dominio de las habilidades técnicas y la implementación del aprendizaje socioemocional. El personal también participa en programas a nivel de distrito y en Comunidades Profesionales de Aprendizaje sobre temas específicos durante los días de colaboración mensuales.

?

Durante los primeros tres días de colaboración, los maestros de nuestra escuela participaron en una capacitación para aprender a implementar estrategias de instrucción dirigidas a apoyar a los alumnos clasificados como estudiantes de inglés en el mismo salón de clases. Las PLC a nivel escolar han incluido la implementación y el seguimiento de buenas prácticas de instrucción comunes en su análisis y seguimiento del progreso académico de los alumnos a través de evaluaciones formativas comunes. Los Directores de Departamento han recibido capacitaciones durante las reuniones del Consejo de Administración para ayudar a facilitar y monitorear el trabajo de las comunidades PLC dentro de sus departamentos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	4	3

Distrito Unificado Escolar del Sur de San Francisco

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Unificado Escolar del Sur de San Francisco
Número Telefónico	650.877.8700
Superintendente	Dr. Shawnterra Moore, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	smoore@ssfusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ssfusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4272	3488	81.65	18.35	47.01
Femeninas	2013	1650	81.97	18.03	53.22
Masculinos	2259	1838	81.36	18.64	41.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	549	482	87.80	12.20	70.69
Afroamericanos	50	33	66.00	34.00	27.27
Filipinos	824	725	87.99	12.01	61.44
Hispanos o Latinos	2130	1698	79.72	20.28	31.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	82	74	90.24	9.76	29.73
Dos o Más Orígenes Étnicos	374	286	76.47	23.53	64.18
Blancos	254	183	72.05	27.95	53.89
Estudiantes del Inglés	860	733	85.23	14.77	13.85
Jóvenes de Crianza Temporal	19	9	47.37	52.63	--
Indigentes	70	42	60.00	40.00	10.53
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1727	1411	81.70	18.30	31.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	21	87.50	12.50	9.52
Alumnos con Discapacidades	697	481	69.01	30.99	13.14

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4272	3463	81.06	18.94	38.42
Femeninas	2013	1629	80.92	19.08	41.19
Masculinos	2259	1834	81.19	18.81	35.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	549	485	88.34	11.66	68.32
Afroamericanos	50	33	66.00	34.00	18.18
Filipinos	824	726	88.11	11.89	51.03
Hispanos o Latinos	2130	1675	78.64	21.36	21.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	82	73	89.02	10.98	21.92
Dos o Más Orígenes Étnicos	374	283	75.67	24.33	53.79
Blancos	254	181	71.26		48.07
Estudiantes del Inglés	860	719	83.60	16.40	13.57
Jóvenes de Crianza Temporal	19	10	52.63	47.37	--
Indigentes	70	34	48.57	51.43	12.50
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1727	1396	80.83	19.17	22.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	21	87.50	12.50	0.00
Alumnos con Discapacidades	697	484	69.44	30.56	8.75

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.