



Escuela Preparatoria (Alternativa) Baden

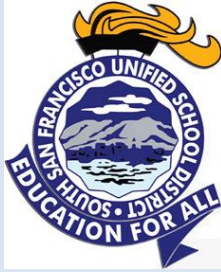
825 Southwood Dr. • South San Francisco, CA 94080 • 650.877.8769 • Grados 9-12

Stephen Redmond, Director/a

sredmond@ssfusd.org

<https://badenhs.schoolloop.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Unificado Escolar de South San Francisco

398 B. Street
South San Francisco, CA 94080
650.877.8700
www.ssfusd.org

Consejo Directivo Distrital

Eddie Flores

Mina A. Richardson

Patricia A. Murray

John C. Baker

Daina R. Lujan

Administración Distrital

Shawnterra Moore, Ed.D.

Superintendente

Keith B. Irish

Jay Spaulding, Ed.D.

Ted O

Karla Groth, Ed.D.

Jason Brockmeyer

Marianne Hew, Ed.D.

Ryan Sebers

Sabrina Yacoub

Joseph Siam

Ronald Vose

Fran Debost, MS, RDN

Declaración de la Misión de la Escuela Preparatoria Baden

La Escuela Preparatoria Baden ofrece un ambiente de aprendizaje seguro, motivador y alternativo, que establece una fundación para el éxito académico. Los alumnos reciben apoyo y orientación individualizada, pueden explorar opciones para el futuro y desarrollar las habilidades necesarias para lograr independencia en el futuro como miembros productivos de la sociedad.

Escuela Preparatoria Baden

Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar

I. Los alumnos desarrollaran habilidades académicas y de razonamiento crítico necesarios para convertirse en comunicadores efectivos y miembros productivos de la sociedad.

- A. Desarrollar habilidades de dominio en todas las áreas de materias básicas
- B. Desarrollar la habilidad de comunicarse de manera positiva y productiva con otros miembros de la sociedad y en el lugar de trabajo
- C. Desarrollar habilidades de razonamiento crítico con el fin de tomar decisiones inteligentes y resolver problemas
- D. Identificar habilidades creativas personales

II. Demostrar Responsabilidad y Respeto para Uno Mismo y Otros

- A. Desarrollar responsabilidad académicamente y personalmente
- B. Desarrollar una concienciación de bienestar personal
- C. Desarrollar una actitud positiva con el fin de promover la autoestima de si mismo y de otros
- D. Desarrollar habilidades interpersonales y sociales efectivas y responsables
- E. Comprender problemas sociales y respetar otros puntos de vistas

III. Los Alumnos demostrarán Responsabilidad Cívica y Concienciación de Vocación

- A. Participar en servicio comunitario y escolar
- B. Estar al tanto de capacitaciones y opciones escolares futuras con el fin de prepararse para el lugar de trabajo y desarrollar hábitos de aprendizaje para toda la vida

Preparatoria Baden

La Escuela Preparatoria Baden fue establecida por primera vez en 1966. Ha operado en varios lugares pero fue reubicada en su sitio actual a principios de los años 80 cuando la Escuela Secundaria Southwood fue cerrada debido a la disminución de inscripción.

El Programa de Educación Alternativa de Baden tiene tres períodos, bloques de ochenta y tres minutos. Los alumnos son despedidos a las 12:30 pm. El tamaño de clases varía y la inscripción varía por la naturaleza del programa de entrada/salida abierta; sin embargo, el promedio de clases es 18.3 alumnos.

Baden tiene una relación colaborativa y profesional con el programa de Educación de Adultos del Distrito y esto ha sido reforzado aún más desde que nuestro administrador se convirtió en el director actual de las dos escuelas. También contamos con una relación profesional sólida e interacción e intercambio de información regular con el Distrito de Institutos de Educación Superior de San Mateo. El Director de Baden es un miembro del Consorcio de Educación Superior de Adultos y Liderazgo de Carrera Educativa (ACCEL, por sus siglas en inglés), que incluye miembros de la Escuela de Adultos de Jefferson, Escuela de Adultos de San Mateo, Escuela de Adultos de Sequoia, Escuela de Adultos de La Costa, y los siguientes institutos de educación superior: Skyline College, Cañada College, y College of San Mateo. Se ha establecido colaboración y apoyo con la Agencia de Servicios Familiares de San Mateo, Skyline College y la organización Rotary de South San Francisco. Los involucrados de la escuela desean fomentar asociaciones con los negocios de comunidad, las organizaciones de comercio y otros grupos que pueden ayudar la transición de nuestros alumnos a la educación superior y programas de vocación. Nos hemos asociado con el Departamento de Policía de South San Francisco para implementar el programa "Fresh Lifelines for Youth". Este programa es diseñado para trabajar con alumnos en riesgo académico, quienes se han encontrado en problemas legales. La Escuela Preparatoria Baden está formada de cuatro programas especializados, cada uno de los cuales aborda las diversas necesidades de los alumnos en el Distrito Escolar Unificado South San Francisco.

Programas de Educación Alternativa en la Escuela Preparatoria Baden

- Programa de Escuela Preparatoria Alternativa
- Programa de Estudio Independiente del Distrito
- Escuela Diurna Terapéutica (TDS, por sus siglas en inglés)
- Escuela Diurna Comunitaria (CDS, por sus siglas en inglés)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	2
10° Grado	1
11° Grado	37
12° Grado	63
Inscripción Total	103

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1
Asiático	1
Filipino	6.8
Hispano o Latino	73.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3.9
White	8.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.9
De Escasos Recursos Económicos	63.1
Estudiantes del inglés	19.4
Alumnos con Discapacidades	22.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1
Indigentes	1.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria (Alternativa) Baden	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	6	6	6
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Unificado Escolar de South San Francisco	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	436
Sin Certificación Total	♦	♦	8
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	1

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria (Alternativa) Baden

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Study Sync/2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Pearson Common Core Algebra I, CC Geometry, CC Algebra 2/2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	Pearson Biology/2008 Holt McDougal Earth Science/2010 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill - Impact California Social Studies High School Program/2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	Pearson-Prentice Hall-Abriendo Paso (AP Spanish) / Gr 9-12 / 2012; McDougal Littell-Wesley-En Espanol! / Gr 9-12 / 2000; McDougal Littell-Wesley-Disc. French / Gr 9-12 / 2001 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Salud	Prentice Hall - Health / Gr 9-12 / 2012 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Condiciones de la instalación escolar y mejoramientos planificados

La Escuela Preparatoria Baden fue construida en 1953. La escuela tiene 11 estaciones de enseñanza (5 edificios) ofreciendo educación para niveles de año 10^o-12^o. El distrito se esfuerza enormemente para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Todos los baños, salones de clases y oficinas se limpian todos los días. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado, así como las órdenes de trabajo, se completen de manera oportuna. Se utiliza el proceso de orden de trabajo de las instalaciones para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia se les dé más prioridad.

Estado de Buena Condición de la Instalación Escolar

Utilizando los datos del Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) (o equivalente), se ofrece lo siguiente:

- Determinación de estado de reparación para los sistemas listados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buen reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron recopilados
- Calificación General

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: diciembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	17	N/A	52	N/A	50	N/A
Matemáticas	0	N/A	44	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	4	N/A	28	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN PARENTAL

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) ofrece la siguiente información relevante a la Prioridad del Estado: Participación parental (prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la aportación parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para la Participación Parental - (Año escolar 2019-20)

Se anima a los padres a participar en el Consejo de Sitio Escolar y noches de padres. Los padres también están invitados a asistir a paseos seleccionados y/o en actividades del plantel, tales como barbacoas para alumnos y la Noche de Regreso a Clases. Las conferencias de padres y maestros, los orientadores y el director, son parte del proceso continuo en la Escuela Preparatoria Baden. Los padres están invitados a un taller de ayuda financiera cada semestre.

Para aprender más sobre oportunidades específicas para involucrarse, por favor comuníquese con el director de la escuela, Stephen Redmond al 650-877- 8769 o sredmond@ssfusd.org

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Plan de Seguridad Escolar - Año más reciente

El Plan de Seguridad Escolar es coordinado con la Escuela para Adultos de SSF, ya que compartimos el mismo plantel. También es coordinado con el Distrito y Plan de Emergencia del Condado y procedimiento. Simulacros de emergencia son programados al principio del año y el personal/alumnos participan en estos simulacros. Materiales de emergencia, agua y comida están almacenados en el plantel en una ubicación segura. Radios de doble línea y teléfonos seguros son utilizado para propósitos de comunicación. El director ha sido capacitado por el Distrito en el evento que un intruso peligroso este en el plantel.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.7	5.6	5.6	5.4	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0	0.0	
Expulsiones	0.0	0.0	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	51.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	14	9			11	12			15	6	4	
Matemáticas	6	12			7	10			6	10		
Ciencia	3	15			5	12			5	12		
Ciencia Social	4	28			4	30			5	28		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	3	4

Esta sección ofrece información sobre el número de días escolares anuales dedicados a la formación profesional para el período de los tres años más recientes.

Como sitio, hemos trabajado duro para encontrar el equilibrio de crear el rigor para preparar a los alumnos para la vida después de la escuela preparatoria y no seguir el modelo estándar, con el cual la mayoría de nuestros alumnos ha tenido dificultades. Con tal fin, participamos en formación profesional a nivel del distrito que se lleva a cabo tres veces al año. Esto ofrece a nuestros maestros la oportunidad de colaborar con colegas de escuelas integrales. Además, tenemos la oportunidad de examinar las guías de ritmo y evaluaciones comunes de todo el distrito. Hasta este ciclo escolar no habíamos participado en la administración de evaluaciones comunes del distrito.

Mantenemos nuestra propia formación profesional al reunirnos todos juntos una vez a la semana. Esto nos da la oportunidad de enfocarnos en los objetivos de toda la escuela, la monitorización individual, los informes de datos de rendimiento de los alumnos y la planificación.

Los maestros también reciben la oportunidad de participar en la formación profesional que sigue nuestras áreas de enfoque escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,112	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,034	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,669	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,164	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,035	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,775	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$220,691	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	32.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	12349.52	2505.44	9844.08	\$80,994
Distrito	N/A	N/A	2097.23	\$78,059
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	129.7	3.7
Sitio Escolar/Estado	23.8	2.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Típos de servicios financiados (Año fiscal 2019-20)

Una clase universitaria y vocacional es un requisito de graduación que es co-enseñada por orientadores de Baden e instructores del Instituto de Educación Superior Skyline College. Los alumnos aprenden sobre varios programas en Skyline, al igual que el proceso de solicitud e inscripción.

La Escuela Preparatoria Baden tiene dos consejeros académicos que ayudan a los alumnos con el apoyo en el salón de clases y con los obstáculos sociales y emocionales que contribuyen a que los alumnos se desvíen del camino. Los dos consejeros dan a nuestros alumnos el apoyo necesario que no reciben en las dos escuelas preparatorias integrales.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria (Alternativa) Baden	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	12.5	7.7	5.6
Tasa Graduación	58.3	51.3	71.1

Tasa para la Distrito Unificado Escolar de South San Francisco	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	5.1	6.5	4.7
Tasa Graduación	86.4	81.2	85

Programas de Educación para Carrera Técnica

Debido al pequeño tamaño de la Escuela Preparatoria Baden, no hay un departamento formal de CTE o una lista de cursos de vocación ofrecidos. Carpintería es una de las opciones optativas en la Escuela Preparatoria Baden. Los alumnos quien califican, también pueden obtener clases CTE simultáneo por medio del programa de educación de adultos, el cual imparte el plantel con el programa de continuación. Tres Institutos de Educación Superior del Condado San Mateo, también están disponibles para los alumnos quienes están interesado en clases CTE a medio día, sábado o en las tardes. Los orientadores debaten opciones después de la preparatoria con los alumno a base cotidiana. Una clase de escuela-a-vocación, que se co-enseña personal de Baden e instructores del instituto de educación superior Skyline, es un requisito académico de cinco créditos que exige a los alumnos demostrar la habilidad de escribir un curriculum vitae, carta de introducción y el desarrollo de un perfil personal. La clase también expone a los alumno a programa de certificado ofrecidos en Skyline, al igual que el proceso para transferir se a una universidad de cuatro año. Esto es un requisito de graduación para todos los alumnos de Baden.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	13

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0