



Escuela Secundaria Parkway Heights

650 Sunset Ave. • South San Francisco, CA 94080-7343 • 650.877.8788 • 6-8 Grado

Marco Lopez, Director/a

mlopez@ssfusd.org

www.ssfusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Unificado Escolar South

San Francisco

398 B. Street

South San Francisco, CA 94080

650.877.8700

www.ssfusd.org

Junta Directiva Distrital

Patricia A. Murray

Eddie Flores

Daina R. Lujan

John C. Baker

Mina A. Richardson

Administración Distrital

Shawnterra Moore, Ed.D.

Superintendente

Keith B. Irish

Jay Spaulding, Ed.D.

Karla Groth, Ed.D.

Jason Brockmeyer

Valerie Garrett, Ed.D.

Ryan Sebers

Sabrina Yacoub

Joseph Siam

Ronald Vose

Fran Debost, MS, RDN

Descripción Escolar

Mientras nuestra comunidad estudiantil de la Escuela Secundaria Parkway Heights esta formada de una diversidad de alumnos, nuestros alumnos tiene necesidades similares y metas. También estamos comprometidos a ofrecer un currículo riguroso basado en las normas, que preparara a todos nuestros alumnos para el éxito en la preparatoria. Los datos de logro estudiantil son utilizados para colocar alumnos en clases y a base cotidiana, para evaluar la efectividad general de nuestro programa instructivo. Nuestros Estudiantes del Idioma Inglés obtienen acceso para el currículo básico recibiendo instrucción que es adaptado para cumplir sus necesidades académicas. Nuestros alumnos de Educación Especial también reciben instrucción que es individualizada y es dirigido hacer las Normas Básicas de California disponibles para ellos.

Declaración de misión:

Trabajaremos juntos para garantizar que cada alumno este preparado para la preparatoria y educación después de la secundaria.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	1
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	200
7° Grado	212
8° Grado	201
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	614

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	4.4
Filipino	5.4
Hispano o Latino	82.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1
White	3.6
Dos o más orígenes étnicos	1.6
De escasos recursos económicos	69.9
Estudiantes del inglés	31.8
Alumnos con discapacidades	17.1
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria Parkway Heights	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	36	31	29
Sin certificación total	0	2	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	1

Acreditaciones Docentes para Distrito Unificado Escolar South San Francisco	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	427
Sin certificación total	♦	♦	11
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria Parkway Heights

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Esta sección detalla si los libros de textos y materiales de instrucción utilizado en la escuela son de la adopción más reciente; si hay suficientes libros de textos y materiales de instrucción para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de textos o materiales de instrucción no adoptados.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Study Sync/2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Pearson Digits/2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	Pearson Focus on Science/2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill Impact California Social Studies Grades 6 - 8/2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Salud	Glencoe/McGraw-Hill-Teen Health / Gr 6-8 / 1999-2000 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Parkway fue construida en 1953. La escuela tiene 41 estaciones de enseñanza, un salón de usos múltiples, un centro de asesoría, vestidores y oficinas de administración, ofreciendo educación para niveles de años 6^º-8^º. El distrito se esfuerza enormemente para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Todos los baños, salones de clases y oficinas se limpian todos los días. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado, así como las órdenes de trabajo, se completen de manera oportuna. Se utiliza el proceso de orden de trabajo de las instalaciones para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia se les dé más prioridad.

La planificación arquitectónica para reemplazar la escuela entera empezó en el año escolar 2013/2014. Se utilizaron fondos de bonos locales. Los nuevos salones de clases, la biblioteca, y el salón de uso múltiple fueron utilizados por los alumnos en el año escolar 2019-20.

Estado de Buena Condición de la Instalación Escolar

Utilizando los datos de Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) (o equivalente), se ofrece lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación para los sistemas listados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el cual los datos fueron recopilados
- La calificación general

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	36	39	50	52	50	50
Matemá	26	24	43	44	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	20.0	19.0	18.1

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	613	590	96.25	38.61
Masculinos	293	277	94.54	33.45
Femeninas	320	313	97.81	43.13
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	28	26	92.86	57.69
Filipino	31	31	100.00	54.84
Hispano o Latino	506	487	96.25	34.85
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	22	22	100.00	50.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	475	455	95.79	33.63
Estudiantes del inglés	402	380	94.53	26.12
Alumnos con discapacidades	104	103	99.04	7.84
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	21	21	100.00	19.05
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	613	602	98.21	24.17
Masculinos	293	285	97.27	24.65
Femeninas	320	317	99.06	23.73
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	28	27	96.43	44.44
Filipino	31	31	100.00	45.16
Hispano o Latino	506	496	98.02	21.26
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	22	22	100.00	31.82
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	475	465	97.89	19.22
Estudiantes del inglés	402	392	97.51	16.15
Alumnos con discapacidades	104	102	98.08	5.88
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	21	20	95.24	0.00
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN PARENTAL

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) ofrece la siguiente información relevante a la prioridad del estado: Participación Parental (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la aportación parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y sitio escolar.

Oportunidades para la participación parental - (año escolar 2019-2020)

Los padres y la comunidad son muy alentadores de los programas educativos en la Escuela Secundaria Parkway Heights. Ya que la investigación indica que los niños aprenden más y tienen más éxito escolar cuando los padres, el personal escolar, los alumnos y la comunidad trabajan juntos, el aumento en la participación parental continúa siendo una prioridad principal para nuestra escuela.

La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) tiene una función importante en la Escuela Secundaria Parkway Heights por medio de recaudación de fondos y organización de actividades especiales. Las reuniones de PTSA se llevan a cabo el tercer miércoles de cada mes (véase el calendario escolar maestro para cambios) a las 6:00 pm. Esto ofrece oportunidades para la aportación parental al igual que información de eventos actuales y sobre el programa escolar. Los padres también son representados en el Consejo de Sitio Escolar (reuniones mensuales) y en el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (4 reuniones al año). Asimismo, los padres y miembros de la comunidad son representados en el Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Secundaria Parkway Heights; un equipo que supervisa la implementación de nuestros esfuerzos de mejoramientos escolares.

Para más información sobre oportunidades específicas para involucrarse, por favor comuníquese con el director de la escuela, Marco Lopez, al 650-877-8788 o mlopez@ssfusd.org

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar del ciclo escolar 2019-20 de la Escuela Parkway Heights incluye un resumen de los programas actuales de seguridad escolar e iniciativas integrales, al igual que un plan de medida anual que abordan las cuatro fases de una planificación de emergencia: mitigación, preparación, respuesta y recuperación. El plan identifica miembros del equipo de respuesta a emergencia escolar, su función y responsabilidades y sus líneas de comunicación con el equipo de respuesta a emergencia del distrito.

Se detallan las normas y los procedimientos de emergencia y la ubicación y el inventario de primeros auxilios de la escuela y equipos de suministros de emergencia. Nuestro Plan de Seguridad Escolar también incorpora el Sistema de Administración de Emergencia Estandarizado del estado y está alineado con el manual detallado de Administración de Emergencia del Distrito. El plan de Parkway de 2019-20 fue revisado, actualizado, y debatido con todos los involucrados de la comunidad de Parkway en septiembre de 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	8.3	13.7	10.5
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.8	5.6	5.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	409.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	25	6	9	1	21	9	10	1	22	9	10	2
Matemáticas	20	10	7	5	20	9	9	3	23	6	9	3
Ciencia	24	5	8	4	24	5	6	5	26	5	2	9
Ciencia Social	25	4	9	3	24	4	9	3	24	5	8	4

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	3

Esta sección ofrece información sobre el número de días escolares anuales dedicados a la formación profesional para el período de los tres años más recientes.

Todos los maestros en el Distrito Escolar Unificado South San Francisco tienen la oportunidad de participar en días de formación profesional formales y completos, programados como parte del calendario del distrito. Los días de formación profesional en 2019-20 se han enfocado/se enfocarán en las mejores prácticas docentes requeridas para abordar la prioridad 1 de los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y el trabajo continuo de desarrollar un currículo garantizado y viable para todos los alumnos en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias y ciencias sociales. Las reuniones de Alcance y Secuencia se realizaron los últimos 2 años en las principales áreas de contenido para garantizar un modelo de ritmo uniforme en todo el distrito. Los maestros administraron evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y analizaron los resultados de los alumnos con el fin de informar la instrucción. Otra área importante de la formación profesional ha sido a lo que nos referimos como descifrar las normas de prioridad. Estas normas se enseñan y se evalúan en forma de CFA que se toman a lo largo del ciclo escolar. El análisis de datos consiste en la calificación, la calibración, y el análisis de los resultados del rendimiento de los alumnos en estas evaluaciones.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,377	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,483	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$99,437	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$125,146	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$133,004	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$160,171	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$212,203	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Asistencia y Revisión entre Colegas; Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés); Título I, Parte A - Subsidio Básico; Título II, Parte A - Calidad de Maestros; Título III, Parte A - Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés); Subvención en Bloque de Mejoramiento Escolar y de Biblioteca; Ley de Educación Federal, Vocacional, y de Tecnología Aplicada; Educación Especial Federal, Derecho según UDC; Reducción de tamaño de clase; Plan Maestro de Educación Especial; Transporte para Educación Especial; Ayuda de Impacto Económico; Materiales Instructivos; Subvención en Bloque de Arte y Música

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	5,847.80	5,537.23	310.57	\$80,994
Distrito	N/A	N/A	2,106.39	\$75,089.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-148.6	0.0
Sitio Escolar/Estado	-183.3	5.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.