



Escuela Secundaria Alta Loma

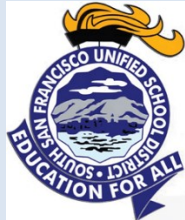
116 Romney Ave. • South San Francisco, CA 94080-2141 • 650.877.8797 • 6-8 Grado

Michael Reichle, Director/a

mreichle@ssfusd.org

<https://alms.schoolloop.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Unificado Escolar Sur de San Francisco

398 B. Street

South San Francisco, CA 94080

650.877.8700

www.ssfusd.org

Junta Directiva Distrital

Patricia A. Murray

Eddie Flores

Daina R. Lujan

John C. Baker

Mina A. Richardson

Administración Distrital

Shawnterra Moore, Ed.D.

Superintendente

Keith B. Irish

Jay Spaulding, Ed.D.

Karla Groth, Ed.D.

Jason Brockmeyer

Valerie Garrett, Ed.D.

Ryan Sebers

Sabrina Yacoub

Joseph Siam

Ronald Vose

Fran Debost, MS, RDN

Descripción Escolar

Descripción Escolar:

La Escuela Secundaria Alta Loma está ubicada en la ciudad South San Francisco, un creciente centro biotecnológico y el hogar del letrado histórico "South San Francisco: La Ciudad Industrial," el cual puede ser visto desde el cielo y la tierra. Actualmente hay nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias y una escuela preparatoria de continuación, un programa para adultos y un programa preescolar en el Distrito Escolar Unificado South San Francisco (SSFUSD, por sus siglas en inglés). La Escuela Secundaria Alta Loma fue establecida en 1957 y durante el año escolar 2018-19, 702 alumnos fueron inscritos en los niveles de año sexto hasta octavo en horario de "A/B Block". La Escuela Secundaria Alta Loma tiene un fuerte currículo que enseña las Normas Básicas del Estado y refleja el interés y necesidades de nuestros alumnos. La Escuela Secundaria Alta Loma es una Comunidad de Aprendizaje Profesional ya que los maestros colaboran frecuentemente para impartir lecciones de calidad y evaluar los resultados de las evaluaciones de los alumnos. Los maestros están diseñando lecciones que enseñan a nuestros alumnos las habilidades de Aprendizaje del Siglo XXI; colaboración, comunicación, razonamiento crítico y creatividad. Una vez al semestre el personal implementa un proyecto intercurricular de toda la escuela, por nivel de año, involucrando todas las disciplinas de enseñanza. Tecnología de computadoras, educación física, arte, junto con un programa de biblioteca que da acceso a una variedad enriquecedora de literatura, son unos de los aspectos disponibles a los alumnos. El uso de la tecnología por parte de los alumnos es importante en la instrucción y el aprendizaje. La proporción de alumnos a computadoras es 2.5 a 1. Cada uno de los departamentos de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Estudios Sociales, y Ciencia realiza una Noche Familiar para reunir a la Comunidad de Alta Loma para participar en juegos relacionados con la materia con el fin de darles a los padres una idea del currículo y las normas que los alumnos están aprendiendo en la escuela secundaria. Adicionalmente, contamos con un programa de orientación estudiantil, un programa anti-hostigamiento, un programa de reconocimiento, y un programa de incentivos, que contribuyen a un entorno de aprendizaje seguro y positivo. Se toman en cuenta las necesidades individuales de los alumnos en la Escuela Secundaria Alta Loma. Instrucción Académica y Clases de Apoyo Académico, Programa del Habla y Lenguaje, programas de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), programa de asesoramiento escolar, y un servicio de asesoramiento de extensión: la Oficina de Servicios para Jóvenes, son partes importantes del programa educativo. Además, la Escuela Secundaria Alta Loma tiene un programa excelente de música instrumental donde el 20% de nuestros alumnos participan en una o más de las siguientes bandas: Banda de Principiante, Banda Avanzada, y Banda de Jazz. La Escuela Secundaria Alta Loma cuenta con un Plan de Respuesta de Intervención Académica y Conductual que es diseñado para mejorar el aprendizaje y la conducta de los alumnos. El programa deportivo de Alta Loma, que involucra un alto porcentaje de los alumnos de la población estudiantil, es apoyado por el Departamento de Parques y Recreación de South San Francisco, los padres, y el personal. Al fin del ciclo escolar 2015-16, comenzamos a transformar nuestra biblioteca anticuada a un Área Común de Aprendizaje del Siglo XXI que incluirá un cibercafé, nuevos libros de ficción y no ficción, suscripciones electrónicas, cubículos de aprendizaje y un salón de clases que los maestros pueden utilizar con sus alumnos. La finalización del Área Común de Aprendizaje ocurrió en 2019 y la fase de introducción del Espacio de Colaboración comenzó en el ciclo escolar 2019-20.

En 2018-19, “Matemáticas después del Anochecer” es la primera de una serie establecida para ofrecer a los padres unas noches de educación sobre cómo tratar con los niños de escuela secundaria y sus actividades académicas. Esto continuaba a prosperar en el ciclo escolar 2019-2020. Además, una Noche Multicultural se está planificando para aumentar nuestra celebración de las diferentes culturas representadas en nuestra escuela.

Declaración de la Misión:

En la Escuela Secundaria Alta Loma (ALMS, por sus siglas en inglés), nuestra misión es garantizar que nuestros alumnos se conviertan en aprendices de por vida que puedan expresar su razonamiento y mostrar inteligencia social y emocional.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	231
7° Grado	234
8° Grado	235
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	700

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	10
Filipino	26
Hispano o Latino	46
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.3
White	9
Dos o más orígenes étnicos	6
De escasos recursos económicos	34.1
Estudiantes del inglés	10.3
Alumnos con discapacidades	16.9
Jóvenes de crianza temporal	0.1
Indigentes	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje
Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria Alta Loma	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	34	32	35
Sin certificación total	0	3	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Unificado Escolar Sur de San Francisco	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	427
Sin certificación total	♦	♦	11
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria Alta Loma

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Esta sección detalla si los libros de textos y materiales de instrucción utilizados en la escuela son de la adopción más reciente; si hay suficientes libros de textos y materiales de instrucción para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de textos o materiales de instrucción no adoptados.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Study Sync/2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Pearson Digits/2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	Pearson Focus on Science/2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill Impact California Social Studies Grades 6 - 8/2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Idioma Extranjero	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Salud	Glencoe/McGraw-Hill-Teen Health / Gr 6-8 / 1999-2000 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Condiciones de la Instalación Escolar y Mejoramientos Planificados:

La Escuela Secundaria Alta Loma fue construida en 1957. La escuela tiene 34 estaciones de enseñanza, un salón de usos múltiples, una biblioteca y oficinas de administración ofreciendo educación para los niveles de año 6º-8º. El distrito se esfuerza enormemente para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Todos los baños, salones de clases y oficinas se limpian todos los días. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado, así como los órdenes de trabajo, se completen de manera oportuna. Se utiliza el proceso de orden de trabajo de las instalaciones para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia se les dé más prioridad.

Estado de Buena Condición de la Instalación Escolar

Utilizando los datos de Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) (o equivalente), se ofrece lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación para los sistemas listados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el cual los datos fueron recopilados
- La calificación general

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	51	47	50	52	50	50
Matemá	40	41	43	44	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	18.6	24.2	33.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	700	689	98.43	47.09
Masculinos	368	361	98.10	37.22
Femeninas	332	328	98.80	57.93
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	71	70	98.59	71.43
Filipino	171	170	99.42	62.35
Hispano o Latino	320	311	97.19	34.19
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	17	17	100.00	35.29
Blanco	64	64	100.00	35.94
Dos o más orígenes étnicos	52	52	100.00	63.46
De escasos recursos económicos	293	285	97.27	35.21
Estudiantes del inglés	187	179	95.72	26.97
Alumnos con discapacidades	126	125	99.21	14.52
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	699	692	99.00	41.04
Masculinos	367	361	98.37	37.67
Femeninas	332	331	99.70	44.71
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	71	71	100.00	69.01
Filipino	171	170	99.42	58.82
Hispano o Latino	319	313	98.12	23.64
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	17	17	100.00	35.29
Blanco	64	64	100.00	37.50
Dos o más orígenes étnicos	52	52	100.00	57.69
De escasos recursos económicos	292	287	98.29	25.44
Estudiantes del inglés	186	181	97.31	20.99
Alumnos con discapacidades	126	125	99.21	17.60
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) ofrece la siguiente información relevante a la prioridad del estado: Participación Parental (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la aportación parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Los padres y la comunidad son muy alentadores de los programas educativos en el Distrito Escolar Unificado South San Francisco. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) tiene una función activa en la comunidad y en la Escuela Secundaria Alta Loma por medio de recaudación de fondos, hospitalidad y actividades especiales. Los padres también pueden ser voluntarios en eventos escolares, como la excursión de todos los niveles de año, noche de ciencias, noche familiar de matemáticas, noche familiar de lectoescritura, noche familiar de ciencias sociales, conciertos de bandas/giras y acompañantes de alumnos en paseos escolares. Los padres de Estudiantes del Idioma Inglés están involucrados en la educación de sus hijos(as) y toma de decisiones políticas por medio de participación activa en las reuniones de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres están presentes en el Consejo de Sitio Escolar y son responsables en mejorar la efectividad de la escuela y mejoramiento del programa académico al igual que aprobar los fondos que constituyen el presupuesto de sitio escolar. Asociaciones locales de comunidad, incluyen Round Table Pizza, club Lions, Simply Uniforms y Costco. Los orientadores de Alta Loma llevan a cabo noches universitarias anualmente para informar a los padres de como preparar a sus hijos(as) para la universidad de su elección. Alta Loma introdujo Noches de Educación para Padres para educar a padres en cómo tratar con su hijo(a) de la secundaria a lo largo de estos años de desarrollo. Las pláticas de Café con el Director se llevan a cabo cada mes el tercer viernes del mes para que los padres puedan compartir y aprender del uno al otro.

Para más información sobre oportunidades específicas para involucrarse, por favor comuníquese con el director Michael Reichle, al 650-877-8797 o mreichle@ssfusd.org

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar incluye un resumen de los programas de seguridad integral escolar actual e iniciativas al igual que un plan de medida anual que abarca las cuatro fases de una planificación de emergencia: mitigación, preparación, respuesta y recuperación. El plan identifica miembros del equipo de respuesta a emergencia escolar, su función y responsabilidades y sus líneas de comunicación con el equipo de respuesta a emergencia del distrito. Normas y procedimientos de emergencia y la ubicación y el inventario de primeros auxilios de la escuela y equipos de suministros de emergencia son detallados. Cada Plan de Seguridad Escolar, incorpora el Sistema de Administración de Emergencia Estandarizado del Estado (Big 5) y es alineado con el manual detallado de Administración de Emergencia del Distrito. El plantel Alta Loma tiene un supervisor de plantel de tiempo completo. La administración trabaja muy de cerca con el Departamento de Policía de South San Francisco por medio del programa enlace de policía - escuela.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	8.2	7.1	6.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.8	5.6	5.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	466.7

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	25	7	4	8	22	9	6	7	24	7	8	5
Matemáticas	21	10	4	8	20	12	4	8	22	7	10	4
Ciencia	22	7	7	6	23	8	1	11	20	9	9	5
Ciencia Social	28	4	4	8	27	4	4	9	25	5	10	4

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	3

Esta sección ofrece información sobre el número de días escolares anuales dedicados a la formación profesional para el período de los tres años más recientes.

3 días calendario se ofrecen por el distrito para la formación profesional, relacionados con la identificación de normas comunes y esenciales, y el estudio de analizar las normas. Además, estamos analizando los datos de Evaluaciones Formativas Comunes con el protocolo de herramienta de datos proporcionado por el distrito. La formación profesional ofrecida en las reuniones del personal, y específicamente a el consejo administrativo, es relacionada con el mejoramiento del ciclo de investigación y esfuerzos para el mejoramiento continuo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), en coordinación con la capacitación de análisis de datos presentada este año.

Los Líderes de Maestros de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Equipos de Liderazgo de Maestros) (TLT, por sus siglas en inglés) recibirán 4 días de formación profesional para facilitar, analizar, y dirigir el proceso de diseminación y la planificación ulterior del alcance y la secuencia.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,377	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,483	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$99,437	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$125,146	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$133,004	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$160,171	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$212,203	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Titulo II, Parte A - Calidad de Maestros; Titulo III, Parte A - Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés); Federal, vocacional y Ley de Aplicar Tecnología Educativa; Educación Especial Federal, Derecho UDC; Plan Maestro de Educación Especial; Transporte para Educación Especial; Materiales Instructivos;

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	1,515.24	1,185.71	329.53	\$80,994
Distrito	N/A	N/A	5,343.90	\$75,089.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-176.8	0.0
Sitio Escolar/Estado	-182.3	5.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.