



# Escuela Primaria Martin

35 School St • South San Francisco, CA 94080-2855 • 650.877.3955 • K-5 Grado

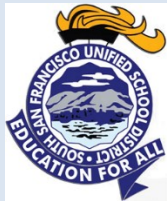
Mr. Jonathan Covacha, Director/a

[jcovacha@ssfusd.org](mailto:jcovacha@ssfusd.org)

<https://martin-ssfusd->

[ca.schoolloop.com/pf4/cms2\\_site/view\\_deployment?d=x&theme\\_id=i15g19gwjtt21t&group\\_id=1500178974963](https://ca.schoolloop.com/pf4/cms2_site/view_deployment?d=x&theme_id=i15g19gwjtt21t&group_id=1500178974963)

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### **Distrito Unificado Escolar South San Francisco**

398 B. Street

South San Francisco, CA 94080

650.877.8700

[www.ssfusd.org](http://www.ssfusd.org)

#### **Junta Directiva Distrital**

Patricia A. Murray

Eddie Flores

Daina R. Lujan

John C. Baker

Mina A. Richardson

#### **Administración Distrital**

Shawnterra Moore, Ed.D.

##### **Superintendente**

Keith B. Irish

Jay Spaulding, Ed.D.

Karla Groth, Ed.D.

Jason Brockmeyer

Valerie Garrett, Ed.D.

Ryan Sebers

Sabrina Yacoub

Joseph Siam

Ronald Vose

Fran Debost, MS, RDN

### **Descripción Escolar**

La Escuela Primaria Martin fue establecida en 1921, esta ubicada en la ciudad de South San Francisco. El plantel es Nestled en las Montañas de San Bruno y disfruta de un abundante entorno rodeado por arboles y montañas. La Escuela Martin tiene un currículo basado en fuertes normas que refleja un interés genuino en cumplir las necesidades de todos los alumnos. La Escuela Martin tiene un programa de Respuesta a Instrucción e Intervención para abordar las necesidades académicas, social/emocional, salud y asistencia de nuestros alumnos. Nuestra población estudiantil consiste de 408 alumnos. Aproximadamente 245 de nuestros alumnos son Estudiantes del idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Además del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) diariamente, por maestros certificados de CLAD, dos auxiliares de instrucción bilingües ayudan en hacer el currículo básico más accesible para nuestros estudiantes del idioma inglés.

Computadoras y un programa de biblioteca, son algunos recursos disponibles para los alumnos. Las necesidades individuales de alumnos son tomada en cuenta, ofreciendo programas tales como Programa de Recursos Especiales, orientación "Star Vista", servicios de pedagogía e idioma, apoyo de lectura en grupos pequeños e individual, para nuestros alumnos "at-promise" por un maestros de lectura designado, un programa de música instrumental para alumnos de quinto año y un programa de ayuda adicional después de día de clases que es impartido por maestros de la escuela. Hay dos maestros lideres para apoyo adicional en la implementación de normas básicas. Hay un preescolar en el sitio y un centro recreativo después de día de clases, programa enriquecedor y aprendizaje llamado "REAL" disponible para los alumnos en los niveles de año primero a quinto ofrecido por el departamento de parque y recreación de la ciudad. A base cotidiana, los maestros de Martin se reúnen para analizar datos y examine y analizar la efectividad de sus prácticas de enseñanza.

La meta de la Escuela Primaria Martin es ofrecer a cada alumno con una educación equitativa. Los alumnos tendrán acceso a todas las partes del currículo y tendrán altas expectativas y normas. Los alumnos desarrollaran herramienta para acceder a información, resolver problemas y desarrollar habilidades de razonamiento critico. Cada niño(a) será responsable, productivo y un ciudadano con conciencia del ambiente con sus habilidades académicas y sociales necesaria para contribuir a y ser exitoso en la sociedad.

### **Misión escolar**

Educar aprendices resistentes de toda la vida por medio de colaboración, comunicación, razonamiento critico y creatividad con concienciación que cada no de nosotros puede crecer y mejorar cada día.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
1° Grado	46
2° Grado	65
3° Grado	84
4° Grado	75
5° Grado	63
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	404

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	1
Asiático	2
Filipino	3.2
Hispano o Latino	85.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2
White	2.5
Dos o más orígenes étnicos	2.7
De escasos recursos económicos	76.5
Estudiantes del inglés	65.6
Alumnos con discapacidades	11.4
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Martin	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	24	22	20
Sin certificación total	0	0	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Unificado Escolar South San Francisco	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	427
Sin certificación total	♦	♦	11
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	2

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Martin

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Esta sección detalla si los libros de textos y materiales de instrucción utilizados en la escuela son de la adopción más reciente; si hay suficientes libros de textos y materiales de instrucción para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de textos o materiales de instrucción no adoptados.

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders/2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt (HMH) Math Expressions/2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	Delta Education-FOSS/2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman-CA History Social Science/2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Salud	Family Life Adopted - The Puberty Workshop and Curriculum/2016 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Martin fue construida en 1948. La escuela tiene 25 estaciones de enseñanza (5 edificios, 4 portátiles, salón múltiple uso y oficinas de administración) ofreciendo educación para niveles de año kínder - 5º. El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Todos los baños, salones de clases y oficinas están limpias todos los días. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y solicitudes de trabajo, son completadas de manera oportuna. El proceso de solicitud de trabajo de las instalaciones es utilizado para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia se les da más prioridad.

Planes de arquitectura han sido planificados para modernizar y reemplazar salones portátiles viejos con nuevos edificios construidos. Fondos de vínculos de medida J locales serán utilizados. Planificación y construcción empezó en el año escolar 2016-2017. La construcción continuará para el año 2019.

#### Buen Estado de Reparación de Instalación Escolar

Utilizando los datos de Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) (o equivalente), ofrecer lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación para los sistemas listados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el cual los datos fueron recopilados
- La calificación general

#### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	26	31	50	52	50	50
Matemá	27	33	43	44	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.0	18.0	18.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	222	214	96.40	31.31
<b>Masculinos</b>	112	107	95.54	24.30
<b>Femeninas</b>	110	107	97.27	38.32
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	194	187	96.39	28.34
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	186	180	96.77	27.78
<b>Estudiantes del inglés</b>	163	156	95.71	28.21
<b>Alumnos con discapacidades</b>	30	30	100.00	6.67
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>				
<b>Indigentes</b>				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	222	221	99.55	33.48
Masculinos	112	111	99.11	33.33
Femeninas	110	110	100.00	33.64
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	194	193	99.48	29.53
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	186	185	99.46	30.81
Estudiantes del inglés	163	162	99.39	29.63
Alumnos con discapacidades	30	30	100.00	13.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN PARENTAL

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) ofrece la siguiente información relevante a la prioridad del estado: Participación Parental (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la aportación parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y sitio escolar.

Oportunidades para participación parental - (año escolar 2019-20)

La Escuela Martin ofrece varias oportunidades para la participación parental. Se les alienta a los padres para ser voluntarios en el salón de clases y en la escuela. Durante el año escolar 2019-2020, los padres participaron en el programa Desafío de 100 Libros de Martin, leyendo libros en el salón de clases para sus propios hijos u otros niños. Los padres también recopilaron los "hip pockets" (bolsillos traseros); una fuente de noticias que se puede llevar al hogar, y llevaron a cabo recaudaciones de fondos después de día de clases por medio de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Martin. Además, los padres participaron en "School Smarts Parent Academy", un programa de capacitación interactiva para padres. Su objetivo principal es crear padres informados e involucrados quienes promoverán activamente una educación de calidad para sus hijos. Los padres también participaron en el proyecto "Latino Literacy Project" (Lectoescritura Latina) o Cuentos de Familias para apoyar las actividades de lectura en el hogar con libros escritos en español e inglés.

La Escuela Martin tiene un Centro de Recursos para Familias que ofrece materiales para llevar al hogar que apoyan el aprendizaje en el hogar. El personal, miembros de la familia y alumnos trabajan juntos para promover y apoyar el desarrollo académico de nuestros niños. La Escuela Martin lleva a cabo reuniones de PTA, Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) regularmente, de las cuales las fechas y agendas se hacen públicas de antemano, con el fin de tener una alta participación por parte de las familias.

Para aprender más sobre oportunidades específicas para involucrarse, por favor comuníquese con Juanita Flores al 650-877-3955 o [jflores@ssfusd.org](mailto:jflores@ssfusd.org).

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar incluye un resumen de los programas de seguridad integral escolar actual e iniciativas al igual que un plan de medida anual que aborda las cuatro fases de una planificación de emergencia: mitigación, preparación, respuesta y recuperación. El plan identifica miembros del equipo de respuesta a emergencia escolar, su función y responsabilidades y sus líneas de comunicación con el equipo de respuesta a emergencia del distrito. Normas y procedimientos de emergencia y la ubicación y el inventario de primeros auxilios de la escuela y equipos de suministros de emergencia son detallados. Cada Plan de Seguridad Escolar, incorpora el Sistema de Administración de Emergencia Estandarizado del estado y está alineado con el manual detallado de Administración de Emergencia del Distrito, al igual que el "Big Five" de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (refugio en el lugar, caer/cubrirse/y agarrarse, plantel seguro, encierro/barrera, evacuación).

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.2	1.6	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.8	5.6	5.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	1.4
Otro	.6

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		3		18	3			24		3	
1°	24		4		23		3		23		2	
2°	19	4			21	1	3		22		3	
3°	24		3		20	3	1		21	1	3	
4°	31		2		33		1	1	25		3	
5°	31		2		31		2		32		2	
6°												
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8

Esta sección ofrece información sobre el número de días escolares anual dedicados a la formación profesional para el periodo de tres años más recientes.

El enfoque de nuestra formación profesional del año escolar 2018-2019, fue sobre las Normas Básicas del Estado, Respuesta a instrucción e intervención, estrategias para el idioma inglés, instrucción directa, análisis de datos, comprensión de lectura, comunidad de aprendizaje profesional, integración de tecnología y estrategias para matemáticas. El personal comenzó el año escolar recopilando datos en las necesidades de sus alumno y sobre la reflexión en las prácticas de enseñanza de año anterior. La necesidades escolares fueron entonces determinadas de conversaciones durante este componente de análisis de datos. Formación profesional enfocado en matemáticas con el énfasis de como navegas por medio del nuevo currículo adoptado y estrategias para el idioma inglés. Los libros fueron adquiridos sobre "Number Talks" para apoyar la implementación. La formación profesional también se enfoca sobre la implementación de tecnología en el salón de clases con carritos de computadoras portátiles. Formación profesional sobre la instrucción directa fue ofrecida por el distrito, al igual que el director para los nuevos maestros. Estrategias fueron entonces mejoradas por medio de capacitación dentro de salón de clases, ejemplificación y observaciones.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,377	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,483	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$99,437	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$125,146	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$133,004	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$160,171	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$212,203	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

Asistencia y Revisión entre Colegas; Título I, Parte A - Subsidio Básico; Título II, Parte A - Calidad de Maestros; Título III, Parte A - Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés); Subvención en Bloque de Mejoramiento Escolar y de Biblioteca; Ley de Educación Federal, Vocacional, y de Tecnología Aplicada; Educación Especial Federal, Derecho según UDC; Reducción de tamaño de clase; Plan Maestro de Educación Especial; Transporte para Educación Especial; Ayuda de Impacto Económico; Materiales Instructivos; Subvención en Bloque de Arte y Música

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	5,223.25	4,926.87	296.38	\$80,994
Distrito	N/A	N/A	1,395.75	\$75,089.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-129.9	0.0
Sitio Escolar/Estado	-184.0	5.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.