



Primaria Los Cerritos

210 West Orange Ave. • South San Francisco, CA 94080-4444 • 650-877-8841 • K-5 Grado

Kennelyn Celeste, Director/a

kceleste@ssfusd.org

www.ssfusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Unificado Escolar South San Francisco

398 B. Street

South San Francisco, CA 94080

650-877-8700

www.ssfusd.org

Junta Directiva Distrital

Patricia A. Murray

Eddie Flores

Daina R. Lujan

John C. Baker

Mina A. Richardson

Administración Distrital

Shawnterra Moore, Ed.D.

Superintendente

Keith B. Irish

Jay Spaulding, Ed.D.

Karla Groth, Ed.D.

Jason Brockmeyer

Valerie Garrett, Ed.D.

Ryan Sebers

Sabrina Yacoub

Joseph Siam

Ronald Vose

Fran Debost, MS, RDN

Descripción Escolar

Los Cerritos es una escuela pequeña de aproximadamente 310 alumnos de kínder de transición - 5º año. Somos una escuela de Título I y ofrecemos nuestros servicios a Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés), representando 16 idiomas. Como una escuela 1:1; todos los alumnos tienen acceso a una computadora portátil y cada alumno de primaria también tiene acceso a un iPad. Nuestros programas de educación especial de kínder-2º año incluye instrucción académica, apoyo académico y terapia de habla y lengua. Cada miércoles es un día de instrucción limitada el cual permite que los maestros colaboren semanalmente. También tenemos auxiliares instructivos de salón de clases y auxiliares instructivos bilingües para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Oportunidades de aprendizaje adicionales ocurren después de día de clases en nuestro centro académico/Club FUN y la Academia Gene.

Nuestra misión es fomentar la creatividad e independencia utilizando una mentalidad creciente. Estamos comprometidos a alentar a nuestros alumnos a colaborar sobre su éxito y desafíos. Ofreceremos un ambiente atento y entusiasta para nuestra comunidad de alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1° Grado	39
2° Grado	43
3° Grado	41
4° Grado	36
5° Grado	49
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	304

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.6
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	11.8
Filipino	8.9
Hispano o Latino	65.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4.3
White	3.9
Dos o más orígenes étnicos	3.6
De escasos recursos económicos	68.1
Estudiantes del inglés	24.3
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Primaria Los Cerritos	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	19	20	19
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Unificado Escolar South San Francisco	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	427
Sin certificación total	♦	♦	11
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Primaria Los Cerritos

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Esta sección detalla si los libros de textos y materiales de instrucción utilizado en la escuela son de la adopción más reciente; si hay suficientes libros de textos y materiales de instrucción para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de textos o materiales de instrucción no adoptados.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders / 2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt (HMH) Math Expressions / 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	Delta Education-FOSS / 2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman-CA History Social Science / 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Salud	Family Life Adopted - The Puberty Workshop and Curriculum / 2016 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Cerritos fue construida en 1948. La escuela tiene 19 áreas de enseñanza (5 edificios, 2 salones portátiles/1 biblioteca, un salón de usos múltiples y oficinas de administración), ofreciendo educación para los niveles de año kínder de transición - 5º. El distrito se esfuerza enormemente para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Todos los baños, salones de clases y oficinas se limpian todos los días. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado, así como las órdenes de trabajo, se completan de manera oportuna. Se utiliza el proceso de orden de trabajo de las instalaciones para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia se les dé más prioridad. Dibujos arquitectónica han sido entregados para reemplazar los salones portátiles durante el año escolar 2014-2015. Se suponía que fondos de una medida de bonos locales se utilizarían para construir dos salones de clases modulares y una biblioteca/centro de medios, pero el proyecto ha sido retrasado.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	34	39	50	52	50	50
Matemáticas	20	25	43	44	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	28.0	10.0	8.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	131	126	96.18	38.89
Masculinos	65	62	95.38	30.65
Femeninas	66	64	96.97	46.88
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	13	11	84.62	54.55
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	90	87	96.67	37.93
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	104	102	98.08	33.33
Estudiantes del inglés	81	76	93.83	42.11
Alumnos con discapacidades	15	15	100.00	13.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	131	131	100.00	25.19
Masculinos	65	65	100.00	20.00
Femeninas	66	66	100.00	30.30
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	13	13	100.00	38.46
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	90	90	100.00	25.56
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	104	104	100.00	23.08
Estudiantes del inglés	81	81	100.00	28.40
Alumnos con discapacidades	15	15	100.00	13.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela ofrece oportunidades para reuniones regulares que permiten que los padres participen en decisiones relacionadas a la educación de sus hijos(as). Son tratados como socios en la educación de sus hijos(as) y son incluidos en la toma de decisión y en comités de asesoría. Existen oportunidades en reuniones de pares para formular sugerencias, responder y/o tener debates sobre sus sugerencias y tomar decisiones según sea apropiado. Padres/miembros de la comunidad se les dará respuestas de manera oportuna a preocupaciones y sugerencias que ellos puedan tener.

Los siguientes son eventos donde las voces de los padres son escuchadas:

- Reuniones de Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Reuniones de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Reuniones de Café con Padres
- Reuniones de Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Conferencias de Padres y Maestros
- Reuniones de Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)
- Reuniones de Plan 504
- Reuniones de Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés)
- Reuniones de Plan de Intervención para la Conducta (BIP, por sus siglas en inglés)
- Reuniones de entorno escolar

En Los Cerritos alentamos a los padres a participar e invertir tiempo en la educación de sus hijos(as). Hacemos cada esfuerzo para invitar y considerar la participación y aportación parental y de la comunidad, para garantizar el éxito de nuestros estudiantes. Alentamos a los padres a participar en una comunicación regular, bidireccional e importante, sobre el aprendizaje académico de su hijo(a) y otros eventos escolares tales como Noches de Lectoescritura y Matemáticas para involucrar a familias en actividades prácticas para apoyar el aprendizaje en el hogar. La escuela también patrocina talleres para educación de padres sobre crianza positiva y sobre cómo estar involucrado en la carrera educativa de sus hijos(as).

Para más información sobre las oportunidades de participación parental/comunidad, por favor comuníquese con el director al 650-877-8841.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar incluye un resumen de los programas actuales de seguridad escolar e iniciativas integrales, al igual que un plan de medida anual que incluye un horario de simulacros y el manual de Respuesta en Caso de Emergencia del Distrito, detallando los Procedimientos de Medidas a Respuestas Inmediatas: Las Cinco Cosas Grandes ("The Big Five") ("tírate, agáchate y cúbrete"; evacuación; encierro/barricada; plantel seguro; y refugio en el lugar). El plan identifica miembros del equipo de respuesta a emergencia escolar, su función y responsabilidades y sus líneas de comunicación con el equipo de respuesta a emergencia del distrito. Se detallan las normas y los procedimientos de emergencia y la ubicación y el inventario de primeros auxilios de la escuela y equipos de suministros de emergencia. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y actualizado por última vez en octubre del 2019 y se discute con el personal escolar cada mes.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.0	0.3	3.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.8	5.6	5.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	2.8
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	16	2	2		17	3	1		19	2	3	
1°	12	3	1		22		2		18	2		
2°	15	2	1		18	1	2		16	3		
3°	23		2		20	2			21	1	1	
4°	25		2		24		2		18	2		
5°	23		2		29		2		25		2	
6°												
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	3

Esta sección ofrece información sobre el número de días escolares anuales dedicados a la formación profesional para el período de los tres años más recientes. Todos los maestros del Distrito Escolar Unificado South San Francisco tienen la oportunidad de participar en tres días completos y formales de formación profesional, programados como parte del calendario del distrito. Las iniciativas, datos de rendimiento estudiantil, recorridos de salón de clases y la aportación del personal se utilizan para determinar la necesidad de la formación profesional en la instrucción de lectura y matemáticas. Muchas de nuestras reuniones de colaboración semanales dirigidas por maestros o facilitadas por los equipos de liderazgo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y días de colaboración de maestros mensuales son dedicados a la formación profesional. La formación profesional de la escuela ha sido enfocada en las siguientes iniciativas los últimos tres años:

- * Normas básicas comunes estatales
- * Talleres para escritores
- * Talleres para lectores
- * Instrucción explícita directa
- * "Math Expressions"
- * Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) "Wonders"
- * Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado
- * Inglés 3D
- * Equipo de vocabulario académico
- * CAFE/"Daily 5"

- * "Math Daily 5"
- * Iniciativa de Silicon Valley para matemáticas: "Number Talks" y trabajos de "MARS"
- * Respuesta a Instrucción e Intervención
- * Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- * Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Los maestros son apoyados durante la implementación por medio de capacitación dentro del salón de clase por los especialistas del sitio, distrito y condado, la directora y durante reuniones y comités de colaboración de maestros.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,377	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,483	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$99,437	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$125,146	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$133,004	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$160,171	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$212,203	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Título I, Parte A - Subsidio Básico;
 Título II, Parte A - Calidad de Maestros;
 Título III, Parte A - Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés);
 Subvención en Bloque de Mejoramiento Escolar y de Biblioteca;
 Ley de Educación Federal, Vocacional, y de Tecnología Aplicada;
 Educación Especial Federal;
 Derecho según UDC;
 Reducción de tamaño de clase;
 Plan Maestro de Educación Especial;
 Transporte para Educación Especial;
 Materiales Instructivos;
 Subsidio de Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico (SSAE, por sus siglas en inglés)

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	6,337.29	6,180.57	156.72	\$80,994
Distrito	N/A	N/A	2,165.38	\$75,089.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-173.0	0.0
Sitio Escolar/Estado	-191.4	5.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.