

# Escuela Primaria Ponderosa

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Ponderosa
<b>Dirección</b>	295 Ponderosa Rd
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	South San Francisco, CA 94080-4218
<b>Número Telefónico</b>	650.877.8825
<b>Director/a</b>	Julie Erskine
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jerskine@ssfusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://ponderosa-ssfusd-ca.schoolloop.com/">https://ponderosa-ssfusd-ca.schoolloop.com/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	41690706045116

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Unificado Escolar South San Francisco
<b>Número Telefónico</b>	650.877.8700
<b>Superintendente</b>	Shawnterra Moore, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	smoore@ssfusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.ssfusd.org

## Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Ponderosa es una escuela de kínder - 5º con unos altos estándares para un rendimiento estudiantil sostenido y mejorado. El personal docente y el personal escolar son profesionales altamente calificados que están comprometidos a ayudar a los alumnos a ser exitosos. El personal clasificado y certificado, los padres y la comunidad escolar continuarán manteniendo comunicaciones abiertas para garantizar que todos los alumnos trabajen hacia la consecución de las normas académicas del nivel de año, tal y como se evidenciará en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del distrito. Los alumnos aprenderán el currículo basado en las normas básicas en un ambiente seguro y estimulante.

Declaración de la misión de Ponderosa: La comunidad de Ponderosa alienta y cultiva el crecimiento social y educativo de todos los alumnos.

Los programas de educación general y educación especial de la Escuela Primaria Ponderosa incluyen las evaluaciones escolares continuas, incluyendo las evaluaciones integradas, formativas y sumativas para supervisar el progreso de matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Los padres se involucran de forma consistente en muchos aspectos de nuestra comunidad, incluyendo el apoyo educativo dentro y fuera del salón de clases, el apoyo educativo, ayudando en el patio, o dando de su tiempo como voluntarios con abuelos (cuando el COVID lo permita) y con casi el 100% de padres que participan durante la semana de conferencias de

## Panorama Escolar para 2021-22

padres y maestros. Además, nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es activa a lo largo del año escolar recaudando fondos complementarios para apoyar excursiones escolares, asambleas a nivel escolar, y programas informáticos educativos Carnavales, noches informativas, eventos de matemáticas y muchas más actividades positivas y reflexivas mejoran nuestra comunidad.

Las reuniones de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se hacen a lo largo del año escolar. Todos los alumnos de la Escuela Primaria Ponderosa son apoyados para garantizar un éxito académico y socioemocional. Los alumnos que necesitan apoyo académico y social adicional son supervisados en las reuniones de SST. La directora, los maestros, maestros de educación especial, el maestro de apoyo académico, el patólogo del habla y los padres trabajan en colaboración para ver cómo podemos mejor satisfacer todas las necesidades académicas de los alumnos con necesidades de apoyo adicional. Cuando los alumnos necesitan apoyo adicional, se implementan las intervenciones de Nivel 1-3. Se desarrollan planes de intervención inmediata con metas específicas, la persona/las personas responsables para asegurar que el progreso se esté llevando a cabo, se realiza la recopilación de datos y ejemplos de trabajos de alumnos para evaluar el crecimiento y desarrollo. Se hacen las modificaciones y adaptaciones de Nivel I. Intervenciones de Nivel II se agregan si es necesario. Nuestros fondos 180 están dirigidos específicamente para la intervención y el apoyo de las Normas Básicas del Estado.

Los alumnos reciben los siguientes servicios e intervenciones en el programa de educación general:

- El grupo pequeño-individual para la lectura y escritura de ELA trabaja con nuestros maestros de intervención
- Grupos de lectura nivelada, "Fountas and Pinnell", Lectura "AR", "Read Naturally", "Rime Magic" y trabajo por computadora de lectura y matemáticas, incluyendo "Smarty Ants" e IXL para lectura y matemáticas.
- El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) financió un maestro de intervención para lectura 1.0, utilizando "Fountas y Pinnell LLI"
- Instrucción diversa (agrupación de alumnos flexible, oportunidades de aprendizaje interactivo, adaptaciones/modificaciones y lecciones individualizadas)
- Planes individualizados del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)
- Programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y asistencia de auxiliar docente bilingüe/auxiliar docente (español e inglés)
- Equipo de enseñanza de nivel de año y nivel de año mezclado para habilidades específicas (método fonético, práctica de lectura nivelada, matemáticas, etc.)

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	64
1° Grado	65
2° Grado	58
3° Grado	65
4° Grado	66
5° Grado	63
<b>Inscripción Total</b>	<b>381</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.3
Masculino	56.7
Asiático	13.6
Afroamericano	1
Filipino	15.5
Hispano o Latino	43.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.2
Blanco	15.5
Estudiantes del Inglés	18.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	24.9
Alumnos con Discapacidades	16.8

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16.0	84.2	339.5	85.7	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.0	0.0	2.5	0.6	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.0	0.0	7.8	2.0	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.0	0.0	7.0	1.8	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	3.0	15.8	39.2	9.9	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	19.0	100.0	396.1	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.0

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill Wonders/2017		0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt (HMH) Math Expressions/2015		0%
<b>Ciencias</b>	Delta Education-FOSS/2008		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Pearson Scott Foresman-CA History Social Science/2006		0%
<b>Salud</b>	Family Life Adopted - The Puberty Workshop and Curriculum/2016		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Art in Action		0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones de la Escuela Primaria Ponderosa están bien mantenidas. Las instalaciones están limpias y en buen estado. Algunas de las mejoras han incluido una cerca de seguridad, plantas decorativas, y cobertizos tipo establo como equipamiento de recreo y materiales de aprendizaje. Los planes futuros incluyen una estructura para dar sombra para el área exterior de comida y espacio adicional para aprendizaje.

Año y mes del más reciente informe FIT		Diciembre de 2021		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

**Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	191	149	78.01	21.99	44.3
<b>Femeninas</b>	78	63	80.77	19.23	46.03
<b>Masculinos</b>	113	86	76.11	23.89	43.02
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	24	22	91.67	8.33	68.18
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	28	25	89.29	10.71	60
<b>Hispanos o Latinos</b>	89	66	74.16	25.84	28.79
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	18	14	77.78	22.22	57.14
<b>Blancos</b>	26	19	73.08	26.92	42.11
<b>Estudiantes del Inglés</b>	34	29	85.29	14.71	13.79
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	47	38	80.85	19.15	21.05
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	47	24	51.06	48.94	25

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	191	150	78.53	21.47	46.00
Femeninas	78	63	80.77	19.23	44.44
Masculinos	113	87	76.99	23.01	47.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	24	22	91.67	8.33	68.18
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	28	25	89.29	10.71	52.00
Hispanos o Latinos	89	67	75.28	24.72	29.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	14	77.78	22.22	71.43
Blancos	26	19	73.08	26.92	52.63
Estudiantes del Inglés	34	29	85.29	14.71	13.79
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	47	39	82.98	17.02	28.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	47	25	53.19	46.81	24.00

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del Inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiáticos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanos o Latinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del Inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Militares</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Escuela 2020-21</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Distrito 2020-21</b>	<b>Estado 2019-20</b>	<b>Estado 2020-21</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	33.96	N/A	29.57	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	59	53	89.83	10.17	33.96
<b>Femeninas</b>	23	20	86.96	13.04	15.00
<b>Masculinos</b>	36	33	91.67	8.33	45.45
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	12	12	100.00	0.00	33.33
<b>Hispanos o Latinos</b>	24	20	83.33	16.67	20.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	13	11	84.62	15.38	18.18
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) ofrece la siguiente información relevante a la prioridad del estado: Participación Parental (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la aportación parental en la toma de decisión para el distrito escolar y sitio escolar.

Oportunidades para participación parental - año escolar 2021-22.

Todas las familias son bienvenidas y altamente alentadas a participar en el bienestar y desarrollo de sus hijos(as). En la Escuela Primaria Ponderosa nuestros padres y la comunidad ofrecen numerosas horas trabajando dentro (temporalmente suspendido para el 21-22) y fuera de los salones de clases. La participación de la familia en nuestra escuela es muy alta y estamos orgullosos del compromiso continuo de parte de todos los involucrados. El apoyo financiero de las familias es muy importante. Nuestra escuela, por medio de los esfuerzos del consejo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y membresía general, recauda fondos cada año para suplementar nuestro programa de educación.

Existen muchas maneras para que los padres y miembros de la comunidad puedan involucrarse, incluyendo:

- PTA
- Ayuda dentro/fuera de salón de clases; incluyendo "Art in Action" (Arte en Acción) (suspendido de momento de acuerdo con los protocolos COVID)
- Asistiendo a todas las conferencias de maestros y padres, actuaciones escolares, funciones escolares y del distrito
- Excursiones
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/ Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés)

Para aprender más sobre oportunidades específicas para participar, por favor comuníquese con la directora, Julie Erskine, al

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

650-877-8825 o jerskine@ssfusd.org

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	387	385	20	5.2
Femeninas	168	168	8	4.8
Masculinos	219	217	12	5.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	54	53	0	0.0
Afroamericanos	4	4	0	0.0
Filipinos	59	59	1	1.7
Hispanos o Latinos	170	169	15	8.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	3	60.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	36	0	0.0
Blancos	59	59	1	1.7
Estudiantes del Inglés	85	85	9	10.6
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	3	75.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	105	104	9	8.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	77	77	3	3.9

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	0.24	0.00	5.39	0.00	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.03	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.00	3.98	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.03	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y actualizado por última vez: octubre de 2021

El plan de seguridad escolar fue debatido con los miembros del personal por última vez: agosto de 2021

Una breve descripción de los elementos claves en el plan de seguridad del año 2019-2020:

El Plan de Seguridad Escolar incluye un resumen de los programas actuales de seguridad escolar e iniciativas integrales al igual que un plan de medida anual que aborda las cuatro fases de una planificación de emergencia: mitigación, preparación, respuesta y recuperación. El plan se enfoca en cinco emergencias; incendios, terremoto, encierro, refugio en el lugar y plantel seguro.

El plan identifica miembros del equipo de respuesta a emergencia escolar, su función y responsabilidades y sus líneas de comunicación con el equipo de respuesta a emergencia del distrito. Se detallan las normas y los procedimientos de emergencia y la ubicación y el inventario de primeros auxilios de la escuela y equipos de suministros de emergencia. Cada Plan de Seguridad Escolar incorpora el Sistema de Administración de Emergencia Estandarizado del estado y está alineado con el manual detallado de Administración de Emergencia del Distrito.

Los alumnos de la Escuela Primaria Ponderosa son supervisados antes del día de clases por sus maestros. Durante el día, los maestros y supervisores de mediodía supervisan a los alumnos en la cafetería y en el patio de juego. Visitantes a la escuela tienen que registrarse en la oficina donde recibirán una etiqueta de visitante. Todos los miembros del personal observan para garantizar que los visitantes tengan puestos sus etiquetas de visitantes cuando están en el plantel.

La Escuela Primaria Ponderosa fue establecida en el sitio actual hace más de 60 años. Hubo adiciones al plantel: niveles de año kínder de transición - 5°. Hay un salón de usos múltiples, un centro de medios de biblioteca de la Medida J, "Exploratorium" y siete nuevos salones de clases. La oficina principal es acogedora y atrayente a todo tiempo. El plantel incluye 25 baños comunitarios funcionales, los cuales se limpian diariamente o más si es necesario. El equipo de conserjes asegura que las instalaciones sean mantenidas y un programa de horario de mantenimiento es administrado por la Medida J del Bono Escolar del distrito.

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Todos los baños, salones de clases y oficinas se limpian todos los días. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado, así como las órdenes de trabajo, se completen de manera oportuna. Se utiliza el proceso de orden de trabajo de las instalaciones para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia se les dé más prioridad.

El consejo gubernamental del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de esas normas está disponible en [www.ssfusd.org](http://www.ssfusd.org).

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Deferido de la Escuela Estatal, el cual ofrece fondos paralelos del estado a una base de dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con gastos para grandes reparaciones o reemplazos de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye, techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas de electricidad, pintura exterior e interior y piso.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	
1° Grado	20	2	1	
2° Grado	22		3	
3° Grado	19	2	2	
4° Grado	32		2	
5° Grado	26	1		2
6° Grado				
Otro	6	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	1	3	
1° Grado	15	3	1	
2° Grado	13	5		
3° Grado	14	2	3	
4° Grado	22	1	2	
5° Grado	22	1	2	
6° Grado				
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	2	2	
1° Grado	13	3	2	
2° Grado	15	4		
3° Grado	13	4	1	
4° Grado	16	2	2	
5° Grado	21	1	2	
6° Grado				
Otro				

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,595	\$2,779.09	\$6,459.94	\$80,387
Distrito	N/A	N/A	\$2,074.46	\$80,387
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	102.8	0.0
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-26.6	-0.8

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Asistencia y Revisión entre Colegas; Parte A - Dominio Limitado del Inglés (EL, por sus siglas en inglés); Subvención en Bloque de Mejoramiento Escolar y de Biblioteca; Ley de Educación Federal, Vocacional, y de Tecnología Aplicada; Educación Especial Federal; Derecho según UDC; Reducción de tamaño de clase; Plan Maestro de Educación Especial; Transporte para Educación Especial; Ayuda de Impacto Económico; Materiales Instructivos; Fondos de Alivio para la Emergencia Educativa del Gobernador, Fondos de Alivio por el Coronavirus, Fondos Generales del Estado, ESSER I & II.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,352	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,857	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,979	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,036	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,186	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,460	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$242,000	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

## Formación Profesional

Esta sección ofrece información sobre el número de días escolares anuales dedicados a la formación profesional para el período de los tres años más recientes

Todos los maestros del Distrito Escolar Unificado South San Francisco tienen la oportunidad de participar en días de formación profesional formales y completos, programados como parte del calendario del distrito. Además, formación profesional continua de los miércoles sobre prácticas informadas sobre traumas y numerosas plataformas en línea, incluyendo las Normas Estatales Prioritarias, Google Classroom, Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés), Literably y una inmersión más profunda en el programa IXL.

Los días de formación profesional se enfocan en:

- El desarrollo de las Normas Básicas Estatales, "Wonders", "Math Expressions", Comunidades de Aprendizaje Profesional y Desarrollo del Idioma Inglés; Vocabulario de "Kate Kinsella Academic"
- Ayudar en el desarrollo de las pautas del calendario adoptado por el distrito en matemáticas y artes lingüísticas en inglés.

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): PAX y Soul Shoppe

Todos los maestros, y la directora, que asisten a talleres fuera de la escuela deben compartir información y aprendizaje con miembros del personal en el sitio y a nivel del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	4	3

# Distrito Unificado Escolar South San Francisco

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Unificado Escolar South San Francisco
<b>Número Telefónico</b>	650.877.8700
<b>Superintendente</b>	Shawnterra Moore, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	smoore@ssfusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.ssfusd.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	4272	3488	81.65	18.35	47.01
<b>Femeninas</b>	2013	1650	81.97	18.03	53.22
<b>Masculinos</b>	2259	1838	81.36	18.64	41.46
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	549	482	87.80	12.20	70.69
<b>Afroamericanos</b>	50	33	66.00	34.00	27.27
<b>Filipinos</b>	824	725	87.99	12.01	61.44
<b>Hispanos o Latinos</b>	2130	1698	79.72	20.28	31.57
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	82	74	90.24	9.76	29.73
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	374	286	76.47	23.53	64.18
<b>Blancos</b>	254	183	72.05	27.95	53.89
<b>Estudiantes del Inglés</b>	860	733	85.23	14.77	13.85
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	19	9	47.37	52.63	--
<b>Indigentes</b>	70	42	60.00	40.00	10.53
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1727	1411	81.70	18.30	31.23
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	24	21	87.50	12.50	9.52
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	697	481	69.01	30.99	13.14

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	4272	3463	81.06	18.94	38.42
<b>Femeninas</b>	2013	1629	80.92	19.08	41.19
<b>Masculinos</b>	2259	1834	81.19	18.81	35.98
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	549	485	88.34	11.66	68.32
<b>Afroamericanos</b>	50	33	66.00	34.00	18.18
<b>Filipinos</b>	824	726	88.11	11.89	51.03
<b>Hispanos o Latinos</b>	2130	1675	78.64	21.36	21.76
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	82	73	89.02	10.98	21.92
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	374	283	75.67	24.33	53.79
<b>Blancos</b>	254	181	71.26		48.07
<b>Estudiantes del Inglés</b>	860	719	83.60	16.40	13.57
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	19	10	52.63	47.37	--
<b>Indigentes</b>	70	34	48.57	51.43	12.50
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1727	1396	80.83	19.17	22.59
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	24	21	87.50	12.50	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	697	484	69.44	30.56	8.75

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.