



Escuela Primaria Spruce

501 Spruce Ave. • South San Francisco, CA 94080 • 650.877.8780 • K-5 Grado

Israel Castillo, Director/a

icastillo@ssfusd.org

<https://spruce-ssfusd-ca.schoolloop.com>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Unificado Escolar South San Francisco

398 B. Street

South San Francisco, CA 94080

650.877.8700

www.ssfusd.org

Junta Directiva Distrital

Patricia A. Murray

Eddie Flores

Daina R. Lujan

John C. Baker

Mina A. Richardson

Administración Distrital

Shawnterra Moore, Ed.D.

Superintendente

Keith B. Irish

Jay Spaulding, Ed.D.

Karla Groth, Ed.D.

Jason Brockmeyer

Valerie Garrett, Ed.D.

Ryan Sebers

Sabrina Yacoub

Joseph Siam

Ronald Vose

Fran Debost, MS, RDN

Descripción Escolar

La administración, maestros, padres y la comunidad de la Escuela Primaria Spruce están trabajando juntos en colaboración para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de todos nuestros alumnos. Spruce trabaja continuamente hacia la excelencia y el éxito de todos los alumnos. Esto se logrará por medio de la formación profesional del personal, enfocada en las mejores prácticas, un currículo riguroso y la alineación de instrucción, "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés), intervención e instrucción basada en las normas con un enfoque en las normas básicas y el uso diario de lenguaje académico.

Otro enfoque es mejorar la participación parental y desarrollar el orgullo estudiantil, con un fuerte enfoque en los rasgos de carácter, para asegurar un futuro exitoso para todos los alumnos. Esto se fomenta con la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Los maestros y el personal de Spruce continúan enfocándose en trabajar en la Comunidad de Aprendizaje Profesional para asegurar la implementación a nivel escolar de lenguaje académico, mejores prácticas de enseñanza, decisiones basados en datos y la alineación rigurosa con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).

Además de calibrar cuidadosamente la instrucción académica, Spruce también se enfoca en el desarrollo del todo el niño. Con este fin, los alumnos de quinto año quienes aplican para servir en consejo de liderazgo escolar, ayudan a la escuela en crear un entorno escolar positivo y acogedor. Además del consejo, los alumnos también tienen la oportunidad de ayudar a la patrulla juvenil, ayudando a aumentar la seguridad del plantel y alentar el desarrollo de liderazgo. Otras actividades extracurriculares incluyen el club de tarea, el centro comunitario de aprendizaje, programas de parque y recreación y una variedad de servicios de ayuda adicional después de día de clases. Este año continuaremos a enfocarnos en aumentar la exposición a la lectura y escritura, ofreciendo incentivos positivos para los alumnos que logren puntos del programa Accelerated Reader y completando el Desafío de 100 Libros.

Más allá de las actividades académicas y extracurriculares, Spruce se dedica a asociarse con los padres y nuestra comunidad para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Otras oportunidades de acercamiento parental incluyen la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y una variedad de noches familiares y clases de educación para los padres. Además, este año la Escuela Primaria Spruce continuará la implementación del Programa "Latino Literacy" [Lectoescritura Latina]. Este es un curso de 10 semanas, diseñado para fomentar la participación parental mediante la lectoescritura. También es beneficiario en crear líderes entre los padres, los que promoverán una educación completa y de calidad que incluye las artes en la escuela.

Declaración de la Misión de Spruce

La Primaria Spruce es un ambiente escolar motivador, ofreciendo oportunidades a todos los alumnos para prosperar por medio de la colaboración, la curiosidad intelectual y el descubrimiento, mejorando su crecimiento académico y personal.

Somos una asociación comunitaria, fomentando el desarrollo del pensador independiente, generando personas que contribuyen a comunidades y culturas más allá del salón de clases.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
1° Grado	72
2° Grado	98
3° Grado	90
4° Grado	85
5° Grado	81
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	516

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	3.7
Filipino	6.4
Hispano o Latino	85.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	1.4
Dos o más orígenes étnicos	1.7
De escasos recursos económicos	75.2
Estudiantes del inglés	51.7
Alumnos con discapacidades	16.3
Jóvenes de crianza temporal	0.6
Indigentes	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Spruce	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	31	28	26
Sin certificación total	0	0	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Unificado Escolar South San Francisco	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	427
Sin certificación total	♦	♦	11
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Spruce

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	1

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Esta sección detalla si los libros de textos y materiales de instrucción utilizados en la escuela son de la adopción más reciente; si hay suficientes libros de textos y materiales de instrucción para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de textos o materiales de instrucción no adoptados.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders/2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt (HMH) Math Expressions/2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	Delta Education-FOSS/2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman-CA History Social Science/2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Salud	Family Life Adopted - The Puberty Workshop and Curriculum/2016 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Spruce fue construida en 1934. La escuela tiene 33 estaciones de enseñanza, una biblioteca, una cafetería, un gimnasio, un centro de recursos y oficinas de administración, ofreciendo educación para los niveles de año kínder - 5º. El distrito se esfuerza enormemente para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Todos los baños, salones de clases y oficinas se limpian todos los días. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado, así como las órdenes de trabajo, se completan de manera oportuna. Se utiliza el proceso de orden de trabajo de las instalaciones para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia se les dé más prioridad. La planificación arquitectónica para reemplazar 9 salones portátiles con salones permanentes empezó durante el año escolar 2013/2014 y ahora contamos con nuevos salones de clases, una biblioteca y un "exploratorium", los que fueron utilizados por los alumnos en el año escolar 2014/2015.

Estado de Buena Condición de la Instalación Escolar

Utilizando los datos de Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) (o equivalente), se ofrece lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación para los sistemas listados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el cual los datos fueron recopilados
- La calificación general

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	26	34	50	52	50	50
Matemá	29	41	43	44	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.5	21.5	10.1

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	254	250	98.43	34.00
Masculinos	133	132	99.25	31.06
Femeninas	121	118	97.52	37.29
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	16	16	100.00	50.00
Hispano o Latino	222	218	98.20	31.65
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	209	205	98.09	31.22
Estudiantes del inglés	204	200	98.04	33.50
Alumnos con discapacidades	53	53	100.00	15.09
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	254	253	99.61	40.71
Masculinos	133	133	100.00	40.60
Femeninas	121	120	99.17	40.83
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	16	16	100.00	68.75
Hispano o Latino	222	221	99.55	38.46
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	209	208	99.52	38.46
Estudiantes del inglés	204	203	99.51	39.41
Alumnos con discapacidades	53	53	100.00	20.75
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) ofrece la siguiente información relevante a la prioridad del estado: Participación Parental (Prioridad 3):

Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la aportación parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y sitio escolar.

Oportunidades para la participación parental

Los padres y la comunidad Spruce son muy alentadores de los programas educativos en el Distrito Escolar Unificado South San Francisco. Nuestros padres son participantes activos del proyecto "Latino Family Literacy" (Lectoescritura para Familias Latinas), el cual promueve a los padres a leer con sus hijos y les enseña estrategias específicas para leer en casa. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) juega un papel activo en la comunidad en la Escuela Primaria Spruce por medio de recaudaciones de fondos y participación en actividades especiales. Las recaudaciones de fondos de PTA permite que los alumnos asistan a paseos escolares, asambleas y también proporcionan materiales de salón de clases necesarios para los maestros. Nuestra PTA es muy dedicada en ayudar a nuestro ambiente escolar y creemos que nuestra escuela puede ser exitosa solamente con los padres, la comunidad y el personal de Spruce trabajando en colaboración. También se les invita a los padres y se les recuerda mensualmente de la importancia de participar en las funciones de la escuela y ser voluntarios.

Para aprender más sobre oportunidades específicas para participar en el aprendizaje de su hijo, por favor comuníquese con el director de la escuela, Israel Castillo al 650-877-8780 o icastillo@ssfusd.org

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal en la Escuela Primaria es nuestra preocupación principal y estamos enfocados en siempre revisar el Plan de Seguridad Escolar con todo el personal. El Plan de Seguridad Escolar incluye un resumen actual de los programas de seguridad escolar e iniciativas integrales, al igual que un plan de medida anual que aborda las cuatro fases de una planificación de emergencia: mitigación, preparación, respuesta y recuperación. El plan identifica miembros del equipo de respuesta a emergencia escolar, su función y responsabilidades y sus líneas de comunicación con el equipo de respuesta a emergencia del distrito. Se detallan las normas y los procedimientos de emergencia y la ubicación y el inventario de primeros auxilios de la escuela y equipos de suministros de emergencia. Cada Plan de Seguridad Escolar incorpora el Sistema de Administración de Emergencia Estandarizado del estado y está alineado con el manual detallado de Administración de Emergencia del Distrito "The Big Five" (Las Cinco Cosas Grandes). El personal de Spruce participa en ejercicios de simulación al igual que simulacros de emergencia para ayudar con la ejecución eficiente de nuestro plan. Además, un Comité de Seguridad Escolar ha sido formado y se reúne mensualmente para analizar la capacitación necesaria para el personal y desarrollar planes para mejor educar al personal durante las reuniones del personal sobre protocolos específicos durante emergencias.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.8	3.0	2.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.8	5.6	5.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	516.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	2.7
Otro	2.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	1	4		24		4		22	1	3	
1°	23		4		24		4		23		3	
2°	21		4		19	3	2		20	1	4	
3°	20	3	1		21	1	3		21	1	3	
4°	24	1	3		22	1	3		22	1	3	
5°	23	1	4		24	1	3		21	1	3	
6°												
Otro**	8	1										

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	3

Esta sección ofrece información sobre el número de días escolares anual dedicados a la formación profesional para el periodo de tres años más recientes.

Todos los maestros del Distrito Unificado Escolar South San Francisco tiene la oportunidad de participa en días formales, completos de formación profesional, programado como parte del calendario del distrito. La formación del personal es un esfuerzo en colaboración entre los valores del distrito, trabajo dirigido por el distrito y capacitación y formación específica de sitio. Los maestros de la Primaria Spruce trabajan como equipo de Comunidad de Aprendizaje Profesional de nivel de año, cada miércoles para analizar muy de cerca evaluaciones basadas en sitio, distrito y datos del estado. La formación personal es programada cada dos semanas los martes, por medio de reuniones del personal y sesiones de formación profesional guiada por la administración, Maestros de Asignación Especial (TOSA) Desarrollo del Idioma Inglés & Artes Lingüísticas en Inglés y facilitado por nuestros maestros líderes destinados. En el año escolar 2018-2019 el plan de formación profesional se enfoca en Desarrollo del Idioma Inglés por medio del uso de la lengua académica ("Be Glad"), Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)/"Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rti/RTI, por sus siglas en inglés), Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), mejores prácticas de enseñanza y talleres de escritura, participación estudiantil por medio del proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional y enfoque de las Normas Básicas del Estado a nivel escolar e intervención en grupos pequeños. Estas son las áreas de enfoque que reciben formación profesional continua y apoyo. El equipo de liderazgo de Spruce colabora como miembros de facultad y personal para enfocarse estratégicamente en las implementaciones a nivel escolar que aumenta el aprendizaje estudiantil. Para poder ver un mejoramiento en Spruce, deseamos que todos los involucrados deberán colaborar completamente, compartir prácticas, planificar juntos y observar datos para informar instrucción e intervenciones. Maestros respecto a su aprendizaje profesional como algo esencial para el éxito continuo de los alumnos Spruce.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,377	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,483	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$99,437	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$125,146	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$133,004	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$160,171	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$212,203	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Título I, Parte A - Subsidio Básico; Título II, Parte A - Calidad de Maestros; Título III, Parte A - Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés); Subvención en Bloque de Mejoramiento Escolar y de Biblioteca; Ley de Educación Federal, Vocacional, y de Tecnología Aplicada; Educación Especial Federal, Derecho según UDC; Reducción de tamaño de clase; Plan Maestro de Educación Especial; Transporte para Educación Especial; Ayuda de Impacto Económico; Materiales Instructivos; Subvención en Bloque de Arte y Música

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	5,602.81	5,382.94	219.87	\$80,994
Distrito	N/A	N/A	1,711.06	\$75,089.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-154.5	0.0
Sitio Escolar/Estado	-188.0	5.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.