

Resumen del presupuesto de la LCFF para los padres

Nombre de la agencia educativa local (LEA): Distrito Escolar de Educación Primaria de Raisin City

Código CDS: 10-62380-6007074

Año escolar: 2025-26

Información de contacto de la LEA:

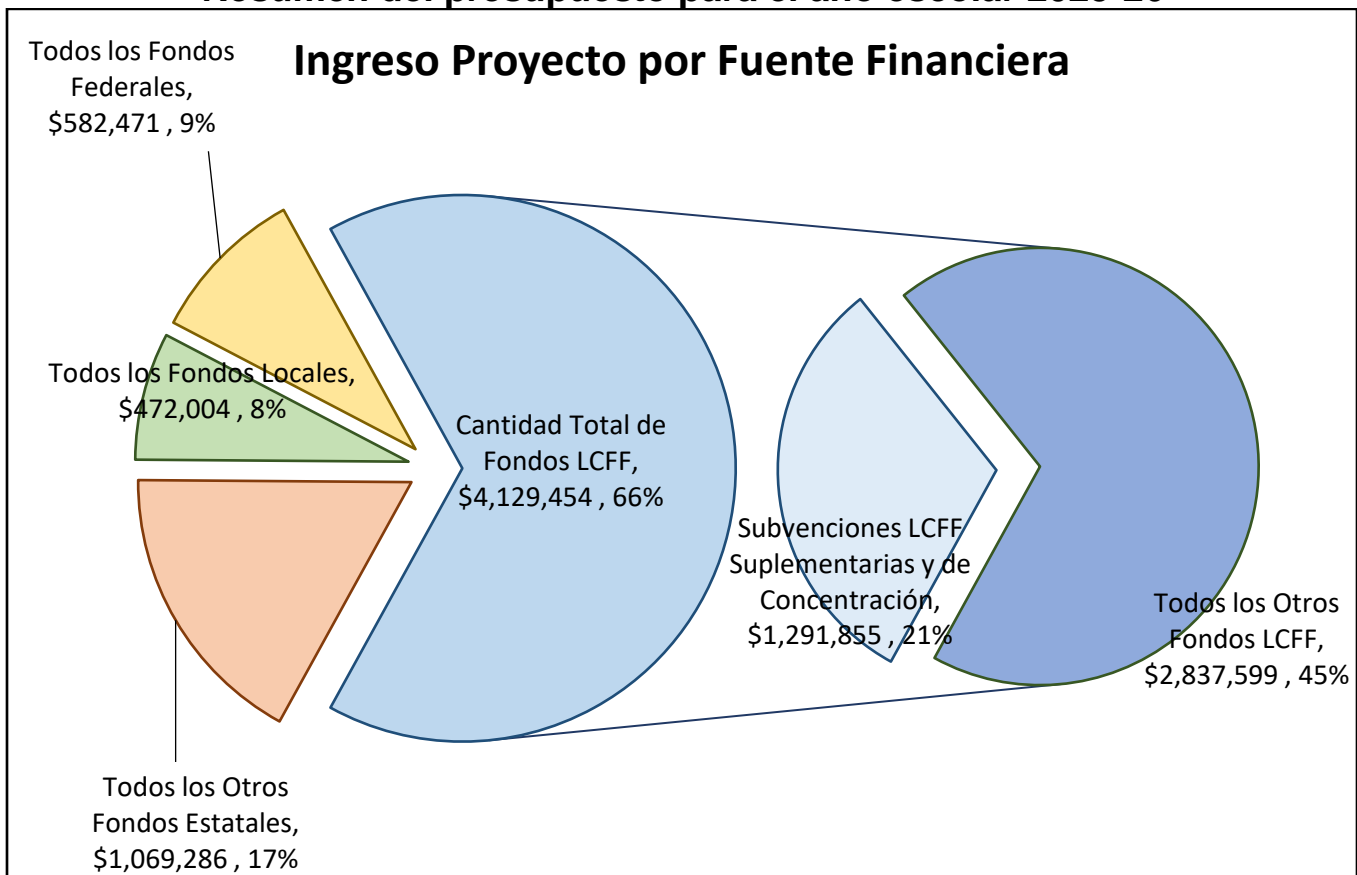
Orin Hirschhorn

Superintendente

559.495.6402

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y una financiación adicional, denominada subvenciones "complementarias y de concentración", para las LEA basada en la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2025-26

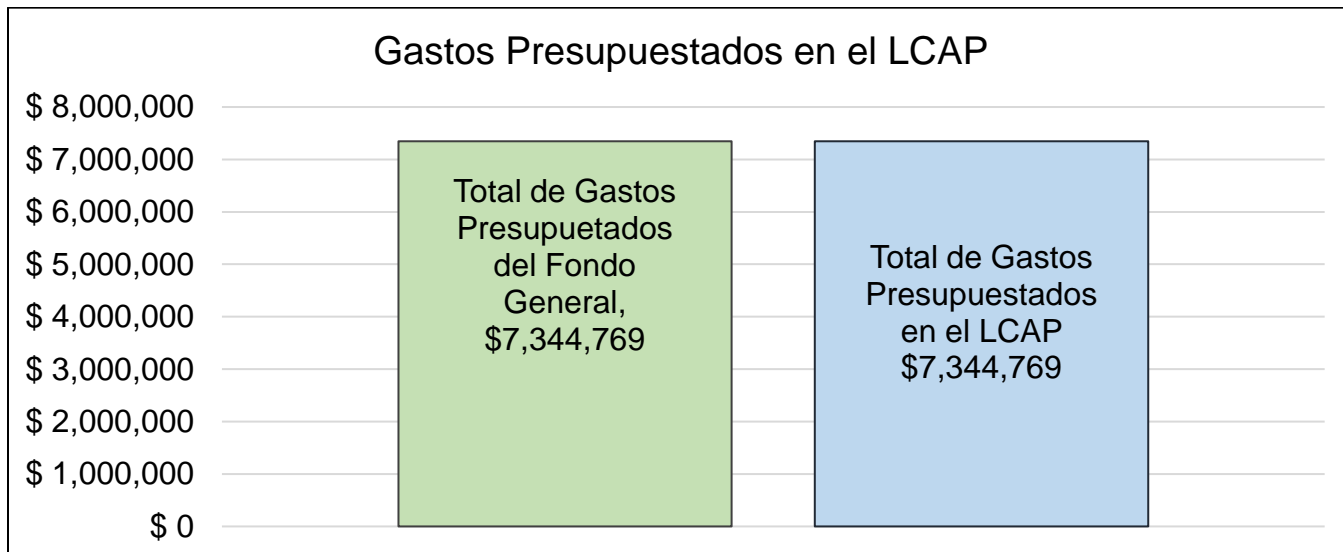


Este gráfico muestra los ingresos totales de propósito general que el Distrito Escolar de Educación Primaria de Raisin City espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción de texto para el gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar de Educación Primaria de Raisin City son \$6,253,215, de los cuales \$4,129,454 provienen de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$1,069,286 de otros fondos estatales, \$472,004 de fondos locales y \$582,471 de fondos federales. De los \$4,129,454 en fondos de la LCFF, \$1,291,855 se generan en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto de la LCFF para los padres

La LCFF proporciona a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. En cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) que muestra cómo van a utilizar estos fondos para servir a los estudiantes.



Este gráfico ofrece un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar de Educación Primaria de Raisin City para 2025-26. Muestra qué parte del total está vinculada a las acciones y servicios previstos en el LCAP.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: El Distrito Escolar de Educación Primaria de Raisin City planea gastar \$7,344,769 para el año escolar 2025-26. De ese monto, \$7,344,769 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$0 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

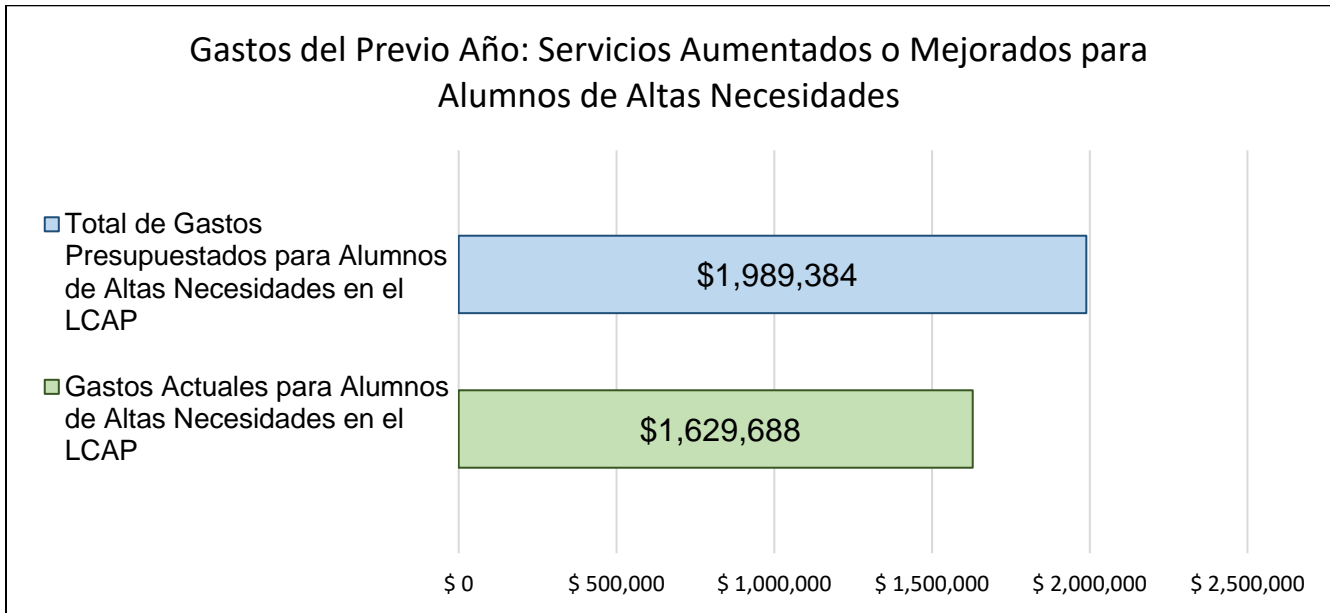
No aplica

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar de Educación Primaria de Raisin City proyecta que recibirá \$1,291,855 en función de la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar de Educación Primaria de Raisin City debe describir cómo tiene previsto aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de Educación Primaria de Raisin City planea gastar \$1,653,651 para cumplir con este requisito, según lo descrito en el LCAP.

Resumen del presupuesto de la LCFF para los padres

Actualización sobre los servicios aumentados o mejorados para estudiantes con altas necesidades en 2024-25



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar de Educación Primaria de Raisin City presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen al aumento o mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el distrito estima que ha gastado en dichas acciones y servicios en el año actual.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: En 2024-25, el LCAP del Distrito Escolar de Educación Primaria de Raisin City presupuestó \$1,989,384 para acciones planificadas destinadas a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar de Educación Primaria de Raisin City realmente gastó \$1,629,688 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre el presupuesto y el gasto real, de \$359,696, tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar de Educación Primaria de Raisin City para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades:

La diferencia entre los gastos presupuestados para 2024-25 y los gastos reales para los alumnos con altas necesidades se debió a que el Distrito pagó algunos servicios y materiales con otros fondos federales y estatales que expiraban a finales de año. El Distrito reconoció la necesidad de ser fiscalmente responsable a la hora de maximizar el uso de los fondos disponibles. El uso de los otros fondos federales y estatales no tuvo ningún impacto en las acciones y servicios previstos para los alumnos con altas necesidades en 2024-25.

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) se encuentran en la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Educación Primaria de Raisin City	Orin Hirsch Korn Superintendente	orhirsch Korn@caruthers.k12.ca.us 559.495.6402

Resumen del plan [2025-26]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes de kínder de transición a 12.º grado, según sea aplicable a la LEA. Las LEA también pueden facilitar información sobre su plan estratégico, su visión, etc.

El Distrito Escolar de Educación Primaria de Raisin City está ubicado en el área no incorporada de Raisin City, California, en el condado de Fresno. En el año escolar 2024-25, la población estudiantil de la escuela de 255 estudiantes estaba compuesta por 86% de hispanos, 9% de blancos, 5% de asiáticos y menos de 1% de afroamericanos. Casi el 53% son estudiantes de inglés, y el 98% son socioeconómicamente desfavorecidos o de bajos ingresos. Los estudiantes con discapacidades representan el 13.3% de nuestra población estudiantil. Algo más del 5% de nuestros estudiantes son personas indigentes, y el 2.4% son jóvenes de crianza temporal.

La escuela está ubicada en un terreno de diez acres y está rodeada por viñedos de uva en los lados norte, oeste y sur. La mayoría de los estudiantes son transportados en autobús a la escuela a través de un contrato con Southwest Transportation Agency. En el lado este de la escuela, se encuentra la zona residencial de la ciudad. La agricultura es la principal industria de la comunidad. Los servicios del pueblo incluyen algunas pequeñas tiendas de comestibles, pequeños comercios independientes, iglesias, una oficina de correos y la escuela. La escuela suele ser el centro de las actividades de la comunidad. La mayoría de los asuntos de la escuela se tratan tanto en inglés como en español, ya que contamos con una población hispanohablante muy numerosa.

Las familias de Raisin City se encuentran entre las que tienen las tasas de acceso a Internet más bajas del Valle de San Joaquín. Para garantizar que nuestros estudiantes tengan el acceso que necesitan para tener éxito en la escuela, el Distrito proporciona un punto de acceso a cada hogar que lo necesite para asegurar la conectividad a internet.

El Distrito Escolar de Educación Primaria de Raisin City promueve un entorno propicio para el éxito y crea alianzas con los padres y la comunidad, con el fin de ayudar a brindar a todos los estudiantes la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, convertirse en aprendices permanentes, ciudadanos responsables y productivos, y líderes. Nuestra visión es que todos los estudiantes dominen el nivel correspondiente a su grado en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias, estudios sociales, educación física, y artes visuales y escénicas.

El Distrito Escolar de Educación Primaria de Raisin City no recibe fondos del Multiplicador de Equidad. Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se indican los resultados de los grupos con menos de 11 estudiantes (N/R).

El Distrito no tiene fondos LREBG no gastados para trasladar a 2025-26.

Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Interfaz de datos escolares de California (interfaz) y datos locales.

Los resultados de la interfaz de datos escolares de California se reportan como categorías de color, basadas en el estatus (nivel de desempeño) y el cambio (aumento o disminución). Los colores que se pueden asignar son: Azul, Verde, Amarillo, Naranja o Rojo. En el caso de la mayoría de los indicadores de la interfaz de datos escolares, los colores corresponden a los niveles de Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo, respectivamente. Sin embargo, en los casos de suspensiones y ausentismo crónico, donde se desean tasas más bajas, el Azul corresponde a Muy bajo, el Verde a Bajo, el Amarillo a Medio, el Naranja a Alto y el Rojo a Muy alto.

La interfaz de datos no asigna un nivel de desempeño a los grupos de estudiantes con menos de 30 estudiantes, con la excepción de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes indigentes y los estudiantes de inglés a largo plazo, quienes reciben un nivel si hay 15 o más en el grupo. No se reportan datos para ningún grupo con menos de 11 estudiantes para proteger su privacidad.

Evaluaciones estatales, Interfaz de datos escolares de California 2024, Distancia con respecto al estándar de SBAC (Tabla 1):

El nivel de desempeño general, así como los de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés a largo plazo, mejoraron del nivel Rojo (Muy bajo) al nivel Amarillo (Medio). Estos grupos, junto con los estudiantes de inglés en su conjunto y los estudiantes hispanos, mejoraron en 20 puntos o más tanto en ELA como en matemáticas. Las diferencias entre los resultados de ELA de los estudiantes en general y los de los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos disminuyeron con respecto al año anterior, al igual que los resultados de matemáticas entre los estudiantes en general y los de bajos ingresos. Todos los grupos demostraron aumentos significativos en matemáticas. Los estudiantes con discapacidades mostraron un leve descenso en ELA, al igual que los estudiantes de inglés recientemente reclasificados como competentes en inglés (RFEP), quienes aún se encontraban a menos de ocho puntos del promedio estatal para ese grupo.

Los avances significativos de los estudiantes de bajos ingresos y de los estudiantes de inglés, que contribuyeron sustancialmente a las mejoras generales y de otros grupos estudiantiles, confirman que las acciones del Objetivo 1 para brindar apoyos académicos adicionales a los estudiantes fueron exitosas.

Evaluaciones estatales, Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en ELA y Matemáticas según el SBAC 2024 (Tabla 2)*

Los datos de SBAC de 2024 mostraron que los porcentajes de estudiantes que cumplieron/superaron el estándar mejoraron con respecto a los resultados de 2023. En ELA, todos los grupos de estudiantes mostraron aumentos en los porcentajes con la excepción de los estudiantes con discapacidades, que ni aumentaron ni disminuyeron. Los porcentajes de los estudiantes de bajos ingresos mostraron un cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Todos los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo también aumentaron sus porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales. Los estudiantes RFEP mostraron aumentos de dos cifras en los porcentajes de quienes cumplen o superan el estándar, con más de dos tercios alcanzando ese nivel en ELA y la mitad en matemáticas, lo cual evidencia que nuestros estudiantes de inglés están experimentando un éxito duradero en la adquisición del idioma inglés y la fluidez en dos idiomas.

La instrucción en lectura y escritura ha sido una prioridad durante los últimos tres años, con apoyos adicionales para los grados de primaria. Al comparar los resultados de 2023 con los de 2024 en las áreas de la evaluación de ELA, encontramos que los porcentajes de estudiantes de bajos ingresos “Por debajo del estándar” disminuyeron un 7% en Lectura, un 17.5% en Escritura y un 6% en Habilidades de investigación. Se observan tendencias similares en el caso de los estudiantes de inglés. Al comparar los resultados de 2023 con los de 2024 en las áreas de la evaluación de ELA, encontramos que los porcentajes de estudiantes de inglés “Por debajo del estándar” disminuyeron un 1.3% en Lectura, un 14% en Escritura y un 7% en Habilidades de investigación. Los resultados de ambos grupos confirman que nuestros esfuerzos han tenido éxito con estudiantes de todos los niveles de preparación.

Evaluaciones locales iReady, 2025 Porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado en lectura y matemáticas (Tabla 3): Los datos que aparecen en la Tabla 3 son los resultados de la evaluación Diagnóstico 3 (primavera) de 2025 comparados con los del Diagnóstico 3 del año anterior. Los resultados muestran que casi todos los grupos de estudiantes aumentaron los porcentajes en o por encima del nivel de grado en ambas áreas a partir de 2024. Hemos observado algunos descensos en los grupos de estudiantes más pequeños: Alumnos RFEP (33 en total) en matemáticas, alumnos blancos (18 en total) en ELA, y SWD (31 en total) también en ELA. Aunque examinaremos los datos y nuestras prácticas para identificar áreas específicas en las que esos grupos puedan estar teniendo dificultades, creemos que los resultados de iReady muestran que las acciones que estamos llevando a cabo en el Objetivo 1 están teniendo un impacto positivo y deben continuar.

Los datos de iReady del Diagnóstico 3 de 2025 para Kindergarten indican que la Acción 1.12, reducir el tamaño de las clases agregando un maestro y un paraprofesional adicionales para brindar una atención más individualizada, ha sido eficaz. Comparando los resultados desde el comienzo del año escolar (Diagnóstico de Otoño 1) hasta el final (Diagnóstico de Primavera 3), vimos un crecimiento significativo en los resultados generales y en los de los estudiantes de bajos ingresos y los aprendices de inglés. Los resultados globales fueron un aumento del 23% en el número de alumnos que leen por encima de su nivel y un aumento del 13% en matemáticas. En el caso de los alumnos con ingresos bajos, los aumentos fueron del 20% y el 10% en lectura y matemáticas, respectivamente. Los resultados de los alumnos de inglés fueron aún más impresionantes: mejoraron un 25% en lectura y un 17% en matemáticas.

Interfaz de datos escolares de California 2024, indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI):

El porcentaje de estudiantes de inglés que lograron un progreso de un año o más en la adquisición de habilidades en el idioma en 2024 aumentó en más de 22 puntos porcentuales, pasando de 40.9% a 63.2%, lo que resultó en la asignación del nivel de desempeño Azul (Muy alto) en la interfaz de datos escolares de California. La obtención de este nivel de desempeño a partir de un nivel Rojo el año anterior es resultado del compromiso de nuestro personal docente con la mejora de los resultados de los estudiantes de inglés. Este año, los resultados de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) se reportaron por primera vez, y nuestros LTEL también alcanzaron el nivel de desempeño Azul, con una tasa de éxito del 77.8%.

La tasa de reclasificación de la Escuela Primaria Raisin City aumentó un 2.5%, pasando de 11.7% a 14.2%. Como se señaló anteriormente, los estudiantes RFEP también mostraron avances significativos en los porcentajes que obtuvieron puntuaciones en o por encima del estándar. Los datos citados demuestran que los apoyos y materiales complementarios proporcionados a nuestros estudiantes de inglés, junto con los esfuerzos constantes y decididos de los estudiantes y el personal, dan resultados positivos.

Evaluaciones estatales, Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en Ciencias según el SBAC 2024 (Tabla 4):

Debido a que la evaluación estatal de Ciencias solo se aplica a los estudiantes de 5.º y 8.º grado en la Escuela Primaria de Raisin City, el número de estudiantes evaluados es reducido y, además de los resultados generales, solo se reportan los resultados de los grupos de

estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes hispanos. El porcentaje general de estudiantes que cumplen o superan el estándar no cambió con respecto al año anterior, y se registraron disminuciones en los porcentajes de los grupos de estudiantes de inglés y estudiantes hispanos. Un aspecto positivo fue que el grupo de estudiantes de bajos ingresos mostró una mejora y cerró la brecha con los resultados generales.

La “Distancia con respecto al estándar” para la evaluación de Ciencias del SBAC se reportó por primera vez, y el resultado general fue de 26.6 puntos por debajo del estándar; no se asignó un nivel de desempeño. Los resultados de todos los grupos de estudiantes se ubicaron en un rango entre 21.7 y 31.1 puntos por debajo del estándar.

Las calificaciones de los maestros sobre la implementación de los estándares estatales disminuyeron 0.2 puntos, llegando a 3.5, lo que la sitúa exactamente entre “implementación inicial” e “implementación alta”. Todos los maestros que respondieron a la encuesta estuvieron de acuerdo en que han recibido capacitación profesional adecuada para su puesto actual en el RCSD.

Interfaz de datos escolares de California 2024, Tasas de suspensión (Tabla 5):

Como se observa en la tabla, hubo un aumento general en la tasa de suspensiones y aumentos en la mayoría de los grupos de estudiantes, lo que resultó en niveles de desempeño Rojo. El grupo de estudiantes blancos tuvo una disminución significativa, y los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades se mantuvieron sin suspensiones.

Al examinar más detenidamente los datos, descubrimos que, tanto para el grupo de estudiantes de bajos ingresos como para los estudiantes de inglés, el número de suspensiones por desacato aumentó de uno a nueve y de uno a ocho, respectivamente. Estos datos destacaron la necesidad de seguir abordando las tasas de suspensión mediante la provisión de apoyos socioemocionales y de salud mental, con el fin de garantizar que nuestros estudiantes se sientan seguros y conectados con sus escuelas, lo que incluye gastos significativos destinados a esos servicios y al aprendizaje socioemocional (SEL). Estos servicios incluirán la contratación de personal para proporcionar intervención y apoyo conductual, enfocados en brindar servicios a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal de kínder de transición a 8.º grado, a sus padres y al personal que trabaja con ellos; el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los estudiantes mediante la enseñanza, el modelado y la práctica de habilidades socioemocionales que fomenten un ambiente de aprendizaje seguro y positivo; la implementación continua de las estructuras PBIS; y el desarrollo profesional del personal, junto con tiempo colaborativo enfocado en la enseñanza, el modelado y la práctica de habilidades de aprendizaje socioemocional (SEL) que respalden un clima positivo para el aprendizaje y el trabajo.

Interfaz de datos escolares de California 2024, Ausentismo crónico (Tabla 6):

Las tasas de ausentismo crónico continuaron mejorando significativamente tanto a nivel general como para todos los grupos de estudiantes. El grupo general, los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes hispanos alcanzaron el nivel de desempeño Verde (Alto). El grupo de estudiantes blancos y los estudiantes con discapacidades también mostraron mejoras. Nuestros esfuerzos por identificar e intervenir con estudiantes en riesgo de ausentismo crónico, junto con el reconocimiento a los estudiantes por su excelente asistencia, continúan siendo muy eficaces para reducir las tasas de ausentismo crónico.

Creemos que los datos de la encuesta actual (marzo de 2025) son un claro indicador de que la acción 2.3 ha tenido un efecto positivo que se ha manifestado en un menor absentismo crónico. Como se señaló anteriormente, las tasas generales de ausentismo crónico, así como las de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), alcanzaron el nivel de desempeño Verde. Otro indicador sólido de que la Acción 2.3 ha tenido un efecto positivo es que los porcentajes de estudiantes

encuestados que respondieron sentirse seguros en la escuela aumentaron del 74% al 83%. Quienes respondieron que se sienten conectados con la escuela aumentaron del 73% al 80%.

Además, la tasa de asistencia global para el curso escolar 2024-25 fue del 96.1%.

Los datos de las encuestas sobre el clima y el compromiso sugieren que nuestros esfuerzos en el Objetivo 2 han sido eficaces. El 95% de los padres y el 100% del personal están de acuerdo o muy de acuerdo en que las instalaciones de la escuela están limpias y bien mantenidas. Además de mantener al personal que brinda los servicios necesarios, la efectividad de la Acción 2.2 se demuestra en los resultados de la encuesta a padres, que mostraron que mantenemos un 92% de padres que están de acuerdo en que la escuela ofrece un ambiente acogedor, y un 92% que respondieron que el personal escolar está interesado en las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada familia para sus hijos. El 88% de los encuestados estuvo de acuerdo con la afirmación: “El personal de la escuela de mi hijo establece relaciones de confianza y respeto con las familias”. “¡La mejor parte de la Escuela Primaria Raisin City es todo el personal, desde la administración hasta los maestros y el personal de apoyo, que son de primera clase!”.

Los comentarios de los colaboradores han sido muy positivos respecto a la ampliación de las áreas de juego y el acceso, que incluyen observaciones como “el entorno exterior se ve increíble” y “buen ambiente en el campus”. El terapeuta, el orientador escolar y el psicólogo del centro siguen informando que el comportamiento y las actitudes de los estudiantes están mejorando.

La inmensa mayoría de los padres considera que sus hijos se sienten seguros en la escuela, con un 93% de acuerdo o muy de acuerdo. Los padres comentaron: “Estoy contento con la seguridad en la escuela”. El personal de apoyo también consideró que las escuelas son seguras para los estudiantes, con un 100% de los encuestados de acuerdo. Además, el 100% de los maestros se sienten seguros en la escuela y conectados con ella. Estas altas calificaciones en seguridad y conexión las atribuimos a la implementación del PBIS.

Las encuestas a los padres muestran que el 95% de los padres que responden sienten que sus hijos están conectados con la escuela.

- El 92% respondió que el personal de la escuela crea un ambiente acogedor.
- El 85% de los encuestados está de acuerdo en que la escuela mantiene una comunicación bidireccional con las familias.
- El 87% de los padres consideró que RCESD ofrece a todas las familias oportunidades para dar su opinión sobre las políticas y programas, y que busca la participación de grupos subrepresentados dentro de la comunidad escolar.

Participación de los padres: Los resultados de la herramienta de autorreflexión del estado, presentados al Consejo Directivo de RCESD, mantuvieron una calificación de 4.4 en 2025. La calificación ha aumentado desde la calificación de referencia (2019) de 3.7.

Acciones requeridas:

Las siguientes acciones debían incluirse en el LCAP 2024-2027, basándose en los resultados de la interfaz de datos escolares de California 2023. Aunque los resultados puedan haber cambiado en la interfaz de datos 2024 en estas áreas o para los grupos de estudiantes incluidos, las acciones deben mantenerse hasta la actualización de 2026-2027.

- Acción 4.1: A nivel escolar, el nivel de rendimiento general de 2023, así como los de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los estudiantes hispanos, se encontraban todos en el nivel “Muy bajo” en ELA. Como resultado, esta acción se incluyó en el LCAP para abordar esta necesidad. Como se observa en la Tabla 1, los resultados de ELA para todos esos grupos de estudiantes mejoraron y ninguno permaneció en el nivel de rendimiento “Muy bajo”. Debido a que la Escuela Primaria Raisin City salió del estatus de Apoyo Comprensivo y Mejoramiento, la Meta 4 fue descontinuada, y esta acción requerida fue rediseñada como Acción 1.17.
- Acción 4.2: A nivel escolar, el nivel de rendimiento general de 2023, así como los de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los estudiantes hispanos, se encontraban todos en el nivel “Muy bajo” en Matemáticas. Como resultado, se incluyó una acción específica en el LCAP para abordar esta necesidad. Como se observa en la Tabla 1, los resultados de

Matemáticas para todos esos grupos de estudiantes mejoraron y ninguno permaneció en el nivel de rendimiento “Muy bajo”. Debido a que la Escuela Primaria Raisin City salió del estatus de Apoyo Comprensivo y Mejoramiento, la Meta 4 fue descontinuada, y esta acción requerida fue rediseñada como Acción 1.18.

- Acción 4.3: A nivel escolar, el porcentaje de estudiantes de inglés que lograron avanzar un año o más en la adquisición de habilidades en el idioma inglés en 2023 fue del 40.9%, lo que representa una disminución del 10.6% con respecto al año anterior, resultando en un nivel de rendimiento “Muy bajo” en la interfaz de datos escolares de California. En el LCAP se incluyó una acción específica para abordar este indicador de estudiantes de inglés. El porcentaje de estudiantes de inglés que lograron avanzar un año o más en la adquisición de habilidades en el idioma inglés en 2024 aumentó en más de 22 puntos porcentuales, pasando del 40.9% al 63.2%, lo que resultó en una asignación de nivel de rendimiento “Muy alto” en la interfaz de datos escolares de California. Debido a que la Escuela Primaria Raisin City salió del estatus de Apoyo Comprensivo y Mejoramiento, la Meta 4 fue descontinuada, y esta acción requerida fue rediseñada como Acción 1.19.

Apoyo y mejora integrales (CSI)

El Objetivo 4 y las Acciones 4.1 a 4.5 se crearon para alcanzar el siguiente objetivo y salir del estado CSI:

“Para junio de 2027, los grupos de todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes hispanos mostrarán cada uno una mejora de 30 puntos o más en los puntajes de ELA en la métrica de “Distancia con respecto al Estándar” de la interfaz de datos escolares de California 2026”. Los estudiantes de inglés mejorarán 39 puntos o más en ELA.

“Para junio de 2027, los grupos de todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes hispanos mostrarán cada uno una mejora de 40 puntos o más en los puntajes de matemáticas en la métrica de “Distancia con respecto al Estándar” de la interfaz de datos escolares de California 2026”.

“Durante este mismo período, el porcentaje de estudiantes de inglés que muestren un progreso adecuado en la adquisición del idioma, según el ELPI en la interfaz de datos escolares de California 2026, aumentará en un 15%”.

Los datos de la evaluación estatal de 2024 indican que estas acciones lograron mostrar mejoras con respecto al año anterior. En la interfaz de datos escolares de California de 2024, la métrica de Distancia con respecto al Estándar en ELA mostró que el nivel de rendimiento general mejoró en 25.2 puntos; el de los estudiantes de bajos ingresos, en 30.6 puntos; y el de los estudiantes hispanos, en 26 puntos. Las diferencias entre los resultados de ELA de los estudiantes en general y los de los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos disminuyeron con respecto al año anterior, al igual que los resultados de matemáticas entre los estudiantes en general y los de bajos ingresos. Todos los grupos demostraron aumentos significativos en matemáticas. El rendimiento general mejoró en 22.4 puntos; el de los estudiantes de bajos ingresos, en 24 puntos; y el de los estudiantes hispanos, en 22.5 puntos.

El porcentaje de estudiantes de inglés que lograron un progreso de un año o más en la adquisición de habilidades en el idioma en 2024 aumentó en más de 22 puntos porcentuales, pasando de 40.9% a 63.2%, lo que resultó en la asignación del nivel de desempeño Azul (Muy alto) en la interfaz de datos escolares de California. La obtención de este nivel de desempeño a partir de un nivel Rojo el año anterior es resultado del compromiso de nuestro personal docente con la mejora de los resultados de los estudiantes de inglés. Este año, los resultados de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) se reportaron por primera vez, y nuestros LTEL también alcanzaron el nivel de desempeño Azul, con una tasa de éxito del 77.8%.

La tasa de reclasificación de la Escuela Primaria Raisin City aumentó un 2.5%, pasando de 11.7% a 14.2%. Como se señaló anteriormente, los estudiantes RFEP también mostraron avances significativos en los porcentajes que obtuvieron puntuaciones en o por encima del estándar. Los datos citados demuestran que los apoyos y materiales complementarios proporcionados a nuestros estudiantes de inglés, junto con los esfuerzos constantes y decididos de los estudiantes y el personal, dan resultados positivos.

Los socios educativos elogian continuamente los esfuerzos por reconocer el éxito de los estudiantes con incentivos.

Como resultado, la Escuela Primaria Raisin City salió del estatus CSI, y el Objetivo 4 será discontinuado.

DISTANCE FROM STANDARD:	ELA	CHANGE FROM 2023	MATH	CHANGE FROM 2023
Overall	68.8 points below	25.2 points improvement	93.8 points below	22.4 points improvement
English Learners	75.3 points below	27.9 points improvement	98.2 points below	20.8 points improvement
Low-Income	68.8 points below	30.6 points improvement	93.8 points below	24.0 points improvement
RFEP	9.5 points below	6.3 points decline	49.4 points below	13.2 points improvement
LTEL	67.9 points below	54.6 points improvement	137.4 points below	24.4 points improvement
Hispanic	70.3 points below	26.0 points improvement	97.7 points below	23.2 points improvement
White	65.3 points below	8.2 points improvement	57.5 points below	12.7 points improvement
Students w/Disabilities	140.6 points below	3.5 points decline	129.5 points below	30.5 points improvement

Table 1

<u>MEETING OR EXCEEDING STANDARD:</u>	ELA	CHANGE FROM 2023	MATH	CHANGE FROM 2023
Overall	23.2%	6.3% improvement	15.4%	7.0% improvement
English Learners	11.5%	0.3% improvement	6.4%	2.1% improvement
Low-Income	23.3%	8.1% improvement	15.4%	8.1% improvement
RFEP	67.9%	17.9% improvement	50.0%	27.3% improvement
LTEL	9.1%	4.7% improvement	3.0%	3.0% improvement
Hispanic	22.7%	5.7% improvement	16.3%	9.1% improvement
White	30.8%	7.7% improvement	16.7%	6.4% decline
Students w/Disabilities	0%	no change	4.6%	3.1% decline

Table 2

iReady 2025 Diagnostic 3	Reading: % On or Above Grade Level	Change from <u>2024</u>	Math: % On or Above Grade Level	Change from <u>2024</u>
Overall	29.2%	3.7% improvement	27.3%	3.1% <u>improvement</u>
English Learners	20.9%	2.2% <u>improvement</u>	19.2%	2.2% <u>improvement</u>
Low-Income	29.7%	2.6% <u>improvement</u>	25.8%	0.7% <u>improvement</u>
RFEP	63.6%	17.2% <u>improvement</u>	45.5%	25.9% decline
Hispanic	30.4%	5.5% <u>improvement</u>	25.6%	4.9% <u>improvement</u>
White	33.3%	23.0% decline	44.4%	6.9% <u>improvement</u>
Students w/Disabilities	6.5%	2.5% decline	9.7%	5.7% <u>improvement</u>

Table 3

MEETING OR EXCEEDING STANDARD:	Science	CHANGE FROM 2023
Overall	8.2%	no change
English Learners	2.7%	2.3% decline
Low-Income	8.8%	3.0% improvement
RFEP	<11	n/d
LTEL	<11	n/d
Hispanic	7.7%	2.1% decline
White	<11	n/d
Students w/Disabilities	<11	n/d

Table 4

SUSPENSION RATES	2024	CHANGE FROM 2023
Overall	6.0%	2.2% increase
English Learners	7.7%	3.4% increase
Low-Income	6.3%	2.1% increase
LTEL	13.2%	5.7% increase
Hispanic	6.0%	2.8% increase
White	10%	8.8% improvement
Foster Youth	0%	n/d
Students w/Disabilities	0%	no change

Table 5

CHRONIC ABSENTEEISM RATES	2024	CHANGE FROM 2023
Overall	8.8%	5.4% improvement
English Learners	7.4%	7.5% improvement
Low-Income	9.0%	5.4% improvement
LTEL	5.3%	5.0% improvement
Hispanic	9.8%	4.5% improvement
White	0%	6.7% improvement
Foster Youth	9.1%	n/d
Students w/Disabilities	10.3%	0.5% improvement

Table 6

Reflexiones: Asistencia técnica

Si es aplicable, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

N/C

Apoyo integral y mejora

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integrales debe responder a las siguientes preguntas.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

La Escuela Primaria Raisin City salió de Apoyo y Mejoramiento Integral y el Objetivo 4 será descontinuado.

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas elegibles para elaborar planes integrales de apoyo y mejora.

N/C

Monitoreo y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

N/C

Participación de colaboradores educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los colaboradores educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas chárter deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los colaboradores educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Colaborador(es) educativo(s)	Proceso de participación
Reuniones de Administración distrital/directores	De forma continua durante todo el ciclo escolar.
Unidad de negociación del personal clasificado y otros miembros del personal escolar	<p>Reunión de aportaciones ~ Reunión con la unidad de negociación 13/3/25</p> <p>Se pidió al personal de apoyo que completara encuestas del 10 al 21 de marzo de 2025 para informar el LCAP y recopilar información para un informe sobre indicadores locales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 100% estuvo de acuerdo en que el Distrito proporciona los apoyos necesarios para enseñar a estudiantes cultural y lingüísticamente diversos. • El 100% está de acuerdo en que el Distrito promueve el éxito académico de todos los estudiantes. • El 100% está de acuerdo en que la escuela es un lugar seguro para nuestros estudiantes. • El 77% está de acuerdo en que ha recibido una formación de desarrollo profesional adecuada para su puesto actual en el RCSD. <p>En sus respuestas abiertas, los temas más comunes incluyeron los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres notan la mejora académica de sus hijos. • La escuela ha realizado cambios positivos, con un equipo directivo que brinda apoyo y maestros comprometidos. • El personal y los padres describen la escuela como una familia muy unida.

Colaborador(es) educativo(s)	Proceso de participación
	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se han beneficiado de diversos métodos de aprendizaje y apoyos que se han implementado para ayudarlos a tener éxito. • Los empleados disfrutan trabajar con los estudiantes y buscan más formación para apoyar mejor a los maestros. <p>Áreas de mejora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres han comentado a algunos miembros del personal que les gustaría que se aplicaran mejor las políticas de respeto y contra el acoso. • Se sugirió una mayor participación de los padres y la incorporación de clases para padres. • Muchos de los encuestados recomendaron una mayor colaboración entre la administración y el personal certificado y clasificado. <p>En general, la escuela es elogiada por su personal de apoyo, el crecimiento de los estudiantes y el ambiente familiar, pero se han hecho llamados a mejorar el comportamiento estudiantil, fortalecer la comunicación y aumentar la participación de los padres.</p>
<p>Unidad de negociación certificada, incluidos los maestros que forman parte de los socios educativos</p>	<p>Reunión de aportaciones - Reunión con la unidad de negociación 13/3/25 y reunión del personal 3/3/25</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros estuvieron de acuerdo en la necesidad de continuar aplicando las evaluaciones FIAB/IAB para brindar exposición a los estudiantes en Matemáticas, ELA y ELPAC. • La implementación del programa ELD de 3.º a 5.º grado parece estar funcionando bien; los estudiantes se están esforzando más por aprobar el ELPAC y muestran mayor motivación. • Quizás organizar una asamblea para comenzar el año con Crazy Karen/Reptile Ron. • Capacitación para los tutores sobre cómo manejar el comportamiento durante el recreo o fuera del aula • Agregar asfalto para estacionamiento en el lateral de Bryan Ave, para que los maestros tengan más espacios disponibles para

Colaborador(es) educativo(s)	Proceso de participación
	<p>estacionar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros desearían que hubiera más castigos o consecuencias para los estudiantes cuando ocurren incidentes. • Es difícil porque ya no se puede quitar el recreo como consecuencia • El viernes divertido funciona a veces, pero algunos estudiantes son recogidos temprano el viernes para que no cumplan PR (detención). • Los profesores ya no pueden quitar los deportes, pero sí las excursiones • Que un miembro del personal arbitre los partidos de fútbol durante el almuerzo, ya que es cuando ocurren la mayoría de los problemas. <p>Se pidió a los maestros que completaran encuestas del 10 al 21 de marzo de 2025 para informar el LCAP y recopilar información para un informe sobre indicadores locales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los maestros informó sentirse seguro en la escuela. • El 100% de los maestros informó sentirse conectado con la escuela. • El 100% está de acuerdo en que ha recibido una formación de desarrollo profesional adecuada para su puesto actual en el RCSD. <p>En sus respuestas abiertas, los maestros mencionaron los siguientes temas:</p> <p>Fortalezas de la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El equipo directivo apoya eficazmente a los maestros y fomenta un ambiente de trabajo positivo. • Apreciaron el tamaño reducido de las clases, que permite un aprendizaje más individualizado y ayuda a minimizar los problemas de comportamiento, lo que contribuye al éxito de los estudiantes. • Los maestros, estudiantes y personal establecen relaciones sólidas, lo que fortalece a los estudiantes de primera generación.

Colaborador(es) educativo(s)	Proceso de participación
	<ul style="list-style-type: none"> • Se elogia a los maestros, tutores, personal de limpieza y personal de apoyo por dar lo mejor de sí para ayudar a los estudiantes. • El equipo de RSP (el consejero, el maestro de RSP y los tutores) es reconocido por su dedicación excepcional y esfuerzo adicional. • Se considera que los estudiantes son capaces y merecedores de incentivos y recompensas continuas. <p>Áreas de mejora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hace un llamado a establecer consecuencias más coherentes y significativas para las ofensas graves, necesarias para promover la seguridad y el aprendizaje. • Otro tema fue que los maestros y el personal de apoyo merecen un salario más alto que refleje su arduo trabajo y responda al aumento del costo de vida. • Entre las sugerencias se incluye la construcción de una instalación de usos múltiples con gradas interiores, una cancha de baloncesto y un escenario. • Se recomendó aumentar la cantidad de asambleas escolares y fomentar el espíritu escolar. • Realizar las conferencias en las aulas en lugar de la cafetería permitiría a los maestros mostrar el trabajo de los estudiantes y crear una experiencia más productiva y significativa para los padres. <p>En general, la escuela es elogiada por su liderazgo sólido, su personal atento y sus estudiantes dedicados, pero se desea una mejora en la responsabilidad, las consecuencias, las instalaciones y la remuneración.</p>
Padres y socios educativos de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de aportaciones - Padres 3/3/25 y DELAC 19/2/25 • El periodo de comentarios públicos se extendió del 12/5/25 al 26/5/25. Un borrador del LCAP se puso a disposición de los socios educativos para solicitarlo en las escuelas y en el sitio web de la escuela. Los comentarios podrían

Colaborador(es) educativo(s)	Proceso de participación
	<p>proporcionarse a los administradores de los centros escolares para su consideración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El LCAP que se presentó para la aprobación del Consejo Directivo de RCESD fue publicado en el sitio web del distrito y se incluyó un enlace en la agenda del Consejo, publicada 72 horas antes de la reunión. <p>Se pidió a los padres que completaran encuestas del 10 al 28 de marzo de 2025 para informar el LCAP y recopilar información para un informe sobre indicadores locales. Resumen de los comentarios de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres valoran el papel de la escuela en el crecimiento académico y personal de sus hijos, tanto en la escuela como en el hogar. Varios padres elogian el entorno seguro y enriquecedor, y uno de ellos destaca su satisfacción con las medidas de seguridad de la escuela. • Muchos padres elogian la dedicación y el profesionalismo de los maestros y el personal. La actitud afectuosa y la implicación de los maestros se perciben de manera positiva. • La escuela es reconocida por su comunicación eficaz, su capacidad de motivación y el apoyo que brinda a los estudiantes. Los padres valoran los incentivos de la escuela que animan y motivan a sus hijos. • Existe el deseo de una mayor participación de los padres, especialmente de los padres de estudiantes de inglés, junto con solicitudes de oportunidades de capacitación. • Varios padres expresan su preocupación por la calidad de la comida y abogan por opciones de comida mejores y más saludables, incluida la comida casera. • También se expresó preocupación por la limpieza de los baños y se pidió que se mejoraran las normas de higiene. • Algunos padres quieren más supervisión para evitar incidentes de daños físicos, y señalaron la necesidad de una mejor vigilancia de las interacciones entre los estudiantes. • Los temas clave fueron el reconocimiento del papel de la escuela en el crecimiento académico y social de los estudiantes; preocupaciones sobre la calidad de la comida y la limpieza de los baños; solicitudes de mayor supervisión y

Colaborador(es) educativo(s)	Proceso de participación
	medidas de seguridad física; y el deseo de una mayor participación de los padres y oportunidades de voluntariado.
Estudiantes	<p>Reunión del Comité Asesor de Estudiantes de Raisin City Elementary el 18.3.25. La persona designada por el Superintendente del Distrito presentó el borrador del LCAP al SAC para su revisión y comentarios. Se les dio la oportunidad de revisar los datos, objetivos, acciones y gastos, y de dar su opinión para mejorar el entorno educativo de la escuela, para ofrecer más oportunidades a sus compañeros de mejorar académicamente. No hubo preguntas ni comentarios del CCC que requirieran una respuesta escrita del Superintendente.</p> <p>Se les pidió a los estudiantes de 5.º a 8.º grado que completaran encuestas del 10 al 21 de marzo de 2025 para informar el LCAP y recopilar información para un informe sobre indicadores locales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 91% estuvo de acuerdo en que la escuela está satisfaciendo sus necesidades académicas en ELA; el 82% estuvo de acuerdo en matemáticas; y el 89% en ciencias y estudios sociales. • El 89% estuvo de acuerdo en que sus maestros los motivan a aprender, y el 95% en que sus maestros quieren que tengan éxito. • El 86% de los estudiantes de inglés respondieron que reciben el apoyo que necesitan para tener éxito en la escuela. <p>En sus respuestas abiertas, esto es lo que les gusta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amigos y maestros: Muchos estudiantes valoran pasar tiempo con sus amigos y valoran la amabilidad y el apoyo de los maestros. • Deportes y actividades: Los deportes, el tiempo libre y las asignaturas optativas se mencionan con frecuencia como agradables. • Biblioteca y aprendizaje: Varios estudiantes disfrutaban de la biblioteca, la clase de matemáticas y los programas de enriquecimiento.

Colaborador(es) educativo(s)	Proceso de participación
	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno escolar: Los estudiantes mencionan la limpieza de la escuela y valoran que se sientan seguros en ella. <p>Cosas que cambiarían:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Almuerzo escolar: Una queja común es sobre la calidad y variedad de la comida. Muchos estudiantes quieren comidas más sabrosas. • Recreo y tiempo de descanso: Varios estudiantes quieren descansos más largos o más frecuentes. • Área de juegos e instalaciones deportivas: Algunos piden columpios, campos de fútbol mejorados o un gimnasio cubierto para los días de lluvia. • Baños: Las quejas incluyen cubículos rotos, problemas de temperatura y limpieza. • Programas adicionales: Se mencionan solicitudes de clases de música, equipos de natación y clubes de robótica. <p>En general, los estudiantes disfrutan de los aspectos sociales y de algunas actividades educativas, pero desean mejoras en la comida, las instalaciones y la oferta extraescolar.</p>
Consulta del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA)	El distrito consultó con el SELPA a través de su participación en las reuniones mensuales del Comité de Operaciones y mediante la consulta directa con el personal de SELPA. El maestro de Educación Especial revisó los expedientes de los estudiantes que reciben servicios de FCSS para asegurar que la información estuviera actualizada y que los padres recibieran la notificación adecuada sobre los servicios de sus hijos. Con base en los aportes del personal de SELPA, el personal de Educación Especial del distrito se aseguró de que las acciones del LCAP para personas con necesidades excepcionales estuvieran alineadas con las estrategias del Plan Local para estudiantes con discapacidades.
Comité asesor de padres (PAC)	El 7 de mayo de 2025, el delegado del Superintendente del Distrito “presentó el borrador del LCAP al comité asesor de padres establecido conforme a la Sección 52063 para su revisión y comentarios” [EC 52062(A)(1)]. Al Comité Asesor de Padres (PAC) se le dio la oportunidad de revisar los datos, los objetivos, las acciones y los gastos, y de ofrecer sus aportaciones para mejorar el

Colaborador(es) educativo(s)	Proceso de participación
	entorno educativo de la escuela y brindar más oportunidades para que sus hijos mejoren académicamente. No hubo preguntas ni comentarios por parte del PAC que requirieran una respuesta por escrito del Superintendente.
Consejo asesor del distrito para estudiantes del inglés (DELAC)	El delegado del Superintendente del Distrito presentó el borrador del LCAP al Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) para su revisión y comentarios el 7 de mayo de 2025, en una reunión separada de la del PAC. Al DELAC se le dio la oportunidad de revisar los datos, los objetivos, las acciones y los gastos, y de ofrecer sus aportaciones para mejorar el entorno educativo de la escuela y brindar más oportunidades para que sus hijos mejoren académicamente. No hubo preguntas ni comentarios por parte del DELAC que requirieran una respuesta por escrito del Superintendente.
Consejo Directivo del Distrito Escolar de Educación Primaria de Raisin City	<p>El Consejo Directivo de RCESD proporcionó aportaciones continuas durante la elaboración del LCAP.</p> <p>El 11 de febrero de 2025, se presentó al Consejo el informe de mitad de año, que incluía los datos más recientes sobre las métricas estatales y locales, los gastos del LCAP hasta la fecha y el progreso en la implementación de las acciones.</p> <p>La audiencia pública del plan se llevó a cabo el 12 de mayo de 2025.</p> <p>El 2025-26 LCAP fue aprobado en la reunión de la Junta del 5 de junio de 2025. Posteriormente, el Consejo también aprobó el presupuesto del Distrito en esa misma reunión. También se presentó el Informe de Indicadores locales.</p>

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los colaboradores educativos.

2025:

Los maestros elogiaron a la sólida administración y al equipo directivo, que apoya eficazmente a los maestros con formación y fomenta un ambiente laboral positivo, lo que confirma la continuidad de las Acciones 1.5 y 1.8. Los maestros calificaron la implementación de los

estándares estatales con un 3.5, una disminución respecto al 3.7 en 2024. Sin embargo, la implementación de ELA, ELD y matemáticas fue calificada, en general, entre “alta implementación” e “implementación completa y sostenida”. Las preocupaciones siguen estando relacionadas con los materiales y el desarrollo profesional en ciencias y estudios sociales. El Distrito continuará colaborando con los maestros para identificar materiales adecuados y actividades de formación profesional en esas áreas temáticas de cara al futuro. Para aumentar el impacto de las actividades de formación profesional en el progreso académico de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés en ELA y matemáticas, el distrito también continuará su contrato con la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para recibir comentarios y recomendaciones que ayuden a maximizar el efecto de las actividades de formación profesional, considerando los desafíos que presenta la disponibilidad limitada de tiempo de liberación. (Acción 1.5) Las aportaciones de los maestros incluyeron confirmar la necesidad de aumentar la formación profesional relacionado con el uso de fuentes de datos (Acción 1.9).

Los maestros elogiaron a sus “estudiantes dedicados”, a quienes describieron como “capaces y merecedores de incentivos y recompensas continuas”. En consecuencia, aunque la acción 4.4 ya no es necesaria para apoyar la CSI, se mantendrá como acción 1.15. La escuela tiene la intención de aumentar los mítines para fomentar el espíritu escolar, según lo recomendado en la medida de lo posible sin restar tiempo de instrucción, y añadido a Acción. La celebración de conferencias en las aulas en lugar de la cafetería permitiría a los profesores mostrar el trabajo de los alumnos y crear una experiencia más productiva y significativa para los padres, y se considerará seriamente para 2025-26, si es logísticamente factible.

Al igual que el personal docente, los miembros del personal de apoyo elogiaron los cambios positivos del equipo directivo del centro y la dedicación de los maestros, y también confirmaron la continuación de las Acciones 1.5 y 1.8. Los miembros del personal de apoyo que respondieron también señalaron que escuchan a “padres que notan la mejora académica de sus hijos”, lo que respalda las acciones del Objetivo 1. También describen la escuela como una familia muy unida, y confirman que los padres sienten lo mismo, lo que sugiere que las Acciones 2.2 y 2.3 han tenido éxito y deben continuar.

Muchos padres elogiaron la dedicación y profesionalidad de los profesores y el personal. La actitud afectuosa y la implicación de los maestros se perciben de manera positiva. Uno de los temas tratados en las encuestas sobre el personal certificado fue que los profesores y el personal de apoyo merecen una retribución más alta que refleje su duro trabajo y tenga en cuenta el aumento del costo de la vida. Para responder a estos temas, el Distrito ha desarrollado la acción 1.14.

Los empleados disfrutan trabajar con los estudiantes y buscan más formación para apoyar mejor a los maestros. También les gustaría que se mejorara la colaboración entre la administración y el personal certificado y clasificado.

Los padres valoran el papel de la escuela en el crecimiento académico y personal de sus hijos, tanto en la escuela como en el hogar. Varios padres elogian el entorno seguro y enriquecedor, y uno de ellos destaca su satisfacción con las medidas de seguridad de la escuela. Muchos padres elogian la dedicación y el profesionalismo de los maestros y el personal. La actitud afectuosa y la implicación de los maestros se perciben de manera positiva. La escuela es reconocida por su comunicación eficaz, su capacidad de motivación y el apoyo que brinda a los estudiantes. Los padres valoran los incentivos de la escuela que animan y motivan a sus hijos. El reconocimiento positivo por parte de los padres sobre el éxito académico y el entorno de aprendizaje positivo subrayan la necesidad de continuar con nuestros Objetivos 1 y 2 tal como están redactados, con la adición de la Acción 4.4 al Objetivo 1. Atender el deseo de los padres de aumentar la formación y la participación es un tema general del Objetivo 3, y seguiremos profundizando en la implementación de las acciones de ese objetivo.

2024:

El 96% de los padres respondieron que la escuela promueve el éxito académico de todos los estudiantes, y que la escuela va por buen camino este año con el aumento de la calidad de la instrucción y el rigor. Los Padres Socios Educativos comentaron que sus hijos están leyendo más y hablando sobre temas académicos. También señalaron que el campamento de sexto grado es una experiencia maravillosa para sus hijos, especialmente por las exploraciones científicas. Esto confirma que la Acción 1.7 debe continuar y que se debe hacer todo lo posible por encontrar medios para transportar a nuestros estudiantes en estas excursiones que apoyan la enseñanza alineada con los estándares. Los padres de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés con necesidades excepcionales solicitaron que la escuela proporcione apoyos que permitan a los estudiantes estudiar de manera más eficaz en casa y que faciliten la asistencia de sus padres. Esta necesidad se aborda en la Acción 1.3. Los Padres Socios Educativos se han mostrado satisfechos con las incorporaciones a la biblioteca. Basándose en esos comentarios, y para apoyar el acceso a una literatura rica y culturalmente pertinente en un entorno acogedor, el Distrito utiliza fondos complementarios por concentración para mantener a un asistente de biblioteca a tiempo parcial. (Acción 1.4) De los padres que respondieron, el 96% estuvo de acuerdo en que la escuela promueve el éxito académico de todos los estudiantes, y que la escuela va por buen camino este año con el aumento de la calidad de la instrucción y el rigor. Varios padres socios de bajos ingresos y miembros del personal elogiaron al equipo directivo de la escuela con comentarios como: “La directora es amable, está dispuesta a ayudar en todo, brinda apoyo a todo el personal, es respetuosa con todos y realmente se preocupa por los estudiantes. Hace todo lo posible y más por el éxito y el bienestar del personal y los estudiantes. Todo el personal se siente como un gran equipo”. Los padres de estudiantes de inglés coincidieron en los elogios a “la nueva administración”, por lo que continuamos con la Acción 1.8 para que la directora y el equipo directivo puedan seguir brindando orientación y apoyo para mantener esas mejoras. Los comentarios de los padres incluyeron ejemplos de eventos trágicos que han afectado a miembros de la comunidad, y señalaron que serían útiles los talleres para padres que abordaran cómo compartir información difícil con sus hijos o cómo detectar señales de angustia emocional en ellos. Se trataría de talleres para padres sobre la conciencia socioemocional y la comprensión de las señales de suicidio o depresión. En respuesta, se añadió un taller específico de “Conciencia Emocional” a los talleres para padres incluidos en la Acción 3.1. Aunque la opinión de los padres sobre la comunicación fue en general positiva y el 90% de los encuestados estuvo de acuerdo en que la escuela mantiene una comunicación bidireccional con las familias, la puntualidad fue una preocupación que surgió en algunas de ellas. Para proporcionar una comunicación más oportuna, se añadió el uso de ParentSquare a la Acción 3.1. Las aportaciones de los maestros socios educativos sugirieron que sería útil ofrecer formaciones para una implementación más eficaz de ParentSquare, por lo que también se añadió.

Los maestros valoran muy positivamente i-Ready; también esperan con interés más formación profesional, ya que el sentimiento general del personal en la escuela es de entusiasmo por mejorar. Basándose en estos comentarios, se continuó con i-Ready y el Distrito siguió explorando formas de ofrecer a los maestros más oportunidades de formación profesional. Los maestros calificaron la implementación de los estándares estatales con un 3.7, un aumento respecto al 3.2 en 2023. El personal calificó al Distrito con una puntuación más baja en cuanto a materiales y desarrollo profesional en ciencias y estudios sociales, y el Distrito tenía la intención de colaborar con los maestros para identificar materiales adecuados y actividades de formación profesional en esas áreas para el futuro. Para aumentar el impacto de las actividades de desarrollo profesional en el progreso académico de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés en ELA y matemáticas, el Distrito incorporó un contrato con la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para recibir comentarios y recomendaciones que ayuden a maximizar el efecto de las actividades de formación profesional, considerando los desafíos que presenta la disponibilidad limitada de tiempo de liberación. (Acción 1.5) Las aportaciones de los maestros incluyeron confirmar la necesidad de aumentar la formación profesional relacionado con el uso de fuentes de datos (Acción 1.9). Además, los datos de la encuesta a los maestros indicaron una necesidad de mayor desarrollo profesional en Matemáticas en comparación con ELA y ELD. (Acción 1.5). Los

Socios Educativos del personal han señalado que muchos estudiantes de todos los niveles necesitaban “reaprender” comportamientos apropiados para el entorno escolar, ya que mostraban conductas más relajadas, como las que podrían tener en casa. Esta necesidad de “reaprender” se extendió a las interacciones entre compañeros, ya que tanto las familias como los estudiantes socios también expresaron algunas preocupaciones sobre cómo abordar dichas interacciones para garantizar que se reduzcan el acoso y la intimidación. El terapeuta, el orientador escolar y el psicólogo del centro siguen informando que el comportamiento y las actitudes de los estudiantes están mejorando. Como resultado, continuamos con la Acción 2.3, que en general ha tenido éxito, como demuestra el creciente porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela. Los comentarios de los estudiantes, los padres y los socios educativos han sido muy positivos acerca de la ampliación de las zonas de juego y el acceso, e incluyeron comentarios como “el entorno exterior se ve increíble” y “el [terreno] de la escuela está... mejorado”. Los maestros sugirieron firmemente que el reconocimiento al progreso académico contribuiría a lograr mejores resultados, una propuesta que se incorpora en la Acción 4.4.

Incorporando sugerencias de nuestros Socios Educativos, el Distrito añadió los cursos sabatinos a esta acción y explorará la posibilidad de ampliar la oferta durante ese horario (Acción 1.11). El progreso de los estudiantes que participan en programas de aprendizaje ampliado será monitoreado más de cerca mediante la recopilación (Acción 1.9) y revisión de datos, y las preocupaciones sobre el progreso de los estudiantes se compartirán rápidamente con los padres, junto con sugerencias para brindar apoyo en casa. Los estudiantes que participen en el programa recibirán un reconocimiento.

Objetivos y acciones

Objetivo

N.º de objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
1	Promover el rendimiento académico de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal.	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- Prioridad 1: Aspectos básicos (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro estudiantil (Resultados de los estudiantes)
- Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros resultados de los estudiantes (Resultados de los estudiantes)

Una explicación del por qué la LEA ha elaborado este objetivo.

Nuestros padres y la comunidad desean que los estudiantes reciban una educación de calidad que sienta las bases para el éxito futuro; el propósito básico de la educación es promover la alfabetización y la aritmética para todos los estudiantes, y las acciones descritas en este objetivo están todas diseñadas para lograr esos propósitos. Las métricas asociadas a este objetivo proporcionan los datos necesarios para supervisar y evaluar la eficacia de esas acciones. Estos datos se analizan para evaluar la eficacia de diversos programas complementarios utilizando los sistemas de datos y analizando los materiales complementarios.

Más del 60% de nuestros estudiantes son estudiantes de inglés. Para satisfacer sus necesidades de desarrollo del lenguaje y aumentar el éxito académico, el Distrito debe proporcionar apoyo de intervención a los estudiantes de inglés por parte de personal certificado, incluidos servicios complementarios ofrecidos después de la escuela. Estos servicios se basarán en una evaluación del nivel de desarrollo del lenguaje del estudiante e incluirán el uso de estrategias de lenguaje oral e imágenes, organizadores gráficos, materiales manipulativos e instrucción práctica para mejorar los resultados académicos.

Para sentar las bases que nuestros socios educativos desean y nuestros estudiantes merecen, debemos centrarnos en proporcionar competencias lingüísticas, matemáticas y de pensamiento crítico que promuevan el éxito en la escuela preparatoria, la universidad y la carrera profesional. Las decisiones educativas estarán centradas en el estudiante y se basarán en una excelente recopilación y análisis de datos, así como en las aportaciones adecuadas de nuestros socios educativos.

Como se describe en la sección de “Reflexiones”, los resultados de la interfaz de datos escolares de California sobre la Distancia al Estándar mostraron que el nivel de rendimiento general, así como el de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés a largo plazo, mejoraron del nivel de rendimiento Rojo (Muy bajo) al nivel Amarillo (Medio). Estos grupos, junto con los estudiantes de inglés en su conjunto y los estudiantes hispanos, mejoraron en 20 puntos o más tanto en ELA como en matemáticas. Las diferencias entre los resultados de ELA de los estudiantes en general y los de los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos disminuyeron con respecto al año anterior, al igual que los resultados de matemáticas entre los estudiantes en general y los de bajos ingresos. Todos los grupos demostraron aumentos significativos en matemáticas. Los estudiantes con discapacidades mostraron un leve descenso en ELA, al

igual que los estudiantes de inglés recientemente reclasificados como competentes en inglés (RFEP), quienes aún se encontraban a menos de ocho puntos del promedio estatal para ese grupo.

Los avances significativos de los estudiantes de bajos ingresos y de los estudiantes de inglés, que contribuyeron sustancialmente a las mejoras generales y de otros grupos estudiantiles, confirman que las acciones del Objetivo 1 para brindar apoyos académicos adicionales a los estudiantes fueron exitosas.

Los datos de SBAC de 2024 mostraron que los porcentajes de estudiantes que cumplieron/superaron el estándar mejoraron con respecto a los resultados de 2023. En ELA, todos los grupos de estudiantes mostraron aumentos en los porcentajes con la excepción de los estudiantes con discapacidades, que ni aumentaron ni disminuyeron. Los porcentajes de los estudiantes de bajos ingresos mostraron un cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Todos los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo también aumentaron sus porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales. Los estudiantes RFEP mostraron aumentos de dos cifras en los porcentajes de quienes cumplen o superan el estándar, con más de dos tercios alcanzando ese nivel en ELA y la mitad en matemáticas, lo cual evidencia que nuestros estudiantes de inglés están experimentando un éxito duradero en la adquisición del idioma inglés y la fluidez en dos idiomas.

Los resultados de ambos grupos confirman que nuestros esfuerzos han tenido éxito con estudiantes de todos los niveles de preparación. El porcentaje de estudiantes de inglés que lograron un progreso de un año o más en la adquisición de habilidades en el idioma en 2024 aumentó en más de 22 puntos porcentuales, pasando de 40.9% a 63.2%, lo que resultó en la asignación del nivel de desempeño Azul (Muy alto) en la interfaz de datos escolares de California. La obtención de este nivel de desempeño a partir de un nivel Rojo el año anterior es resultado del compromiso de nuestro personal docente con la mejora de los resultados de los estudiantes de inglés. Este año, los resultados de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) se reportaron por primera vez, y nuestros LTEL también alcanzaron el nivel de desempeño Azul, con una tasa de éxito del 77.8%.

La tasa de reclasificación de la Escuela Primaria Raisin City aumentó un 2.5%, pasando de 11.7% a 14.2%. Como se señaló anteriormente, los estudiantes RFEP también mostraron avances significativos en los porcentajes que obtuvieron puntuaciones en o por encima del estándar. Los datos citados demuestran que los apoyos y materiales complementarios proporcionados a nuestros estudiantes de inglés, junto con los esfuerzos constantes y decididos de los estudiantes y el personal, dan resultados positivos.

Medición e informe de resultados

N.º de métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
1.1	Interfaz de datos escolares de California: ELA Distancia con respecto al estándar	Todos los estudiantes - 94.0 puntos por debajo Estudiantes con discapacidades - 137.1 puntos por debajo Estudiantes de inglés - 103.2 puntos por debajo	Todos los estudiantes - 68.8 puntos por debajo Estudiantes con discapacidades - 140.6 puntos por debajo		Todos los estudiantes - 60 puntos por debajo Estudiantes con discapacidades - 75 puntos por debajo	Todos los estudiantes - mejora de 25.2 puntos Estudiantes con discapacidades - disminución de 3.5 puntos

N.º de métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		<p>Hispanos - 96.4 puntos por debajo Blancos - 73.5 puntos por debajo Bajos ingresos - 99.3 puntos por debajo Jóvenes de crianza temporal - n/r (no reportado) Indigentes - n/r (no reportado)</p> <p>[Interfaz de datos escolares de California de 2023]</p>	<p>Estudiantes de inglés - 75.3 puntos por debajo LTEL - 67.9 puntos por debajo RFEP - 9.5 puntos por debajo Hispanos - 70.3 puntos por debajo Blancos - 65.3 puntos por debajo Bajos ingresos - 68.8 puntos por debajo Jóvenes de crianza temporal - n/r (no reportado) Indigentes - n/r (no reportado)</p> <p>[Interfaz de datos escolares de California de 2024]</p>		<p>Estudiantes de inglés - 65 puntos por debajo LTEL - 65 puntos por debajo RFEP - en el estándar Hispanos - 60 puntos por debajo Blancos - 50 puntos por debajo Bajos ingresos - 60 puntos por debajo Jóvenes de crianza temporal - 60 puntos por debajo Indigentes - 60 puntos por debajo</p> <p>[Interfaz de datos escolares de California de 2026]</p>	<p>Estudiantes de inglés - mejora de 27.9 puntos LTEL - mejora de 54.6 puntos RFEP - disminución de 6.3 puntos Hispanos - mejora de 26.0 puntos Blancos - mejora de 8.2 puntos Bajos ingresos - mejora de 30.6 puntos</p>
1.2	Interfaz de datos escolares de California: Matemáticas Distancia con respecto al estándar	<p>Todos los estudiantes - 116.3 puntos por debajo Estudiantes con discapacidades - 160.0 puntos por debajo Estudiantes de inglés - 119.1 puntos por debajo Hispanos - 120.2 puntos por debajo</p>	<p>Todos los estudiantes - 93.8 puntos por debajo Estudiantes con discapacidades - 129.5 puntos por debajo Estudiantes de inglés - 98.2 puntos por debajo</p>		<p>Todos los estudiantes - 75 puntos por debajo Estudiantes con discapacidades - 100 puntos por debajo Estudiantes de inglés - 80 puntos por debajo</p>	<p>Todos los estudiantes - mejora de 22.4 puntos Estudiantes con discapacidades - mejora de 30.5 puntos Estudiantes de inglés - mejora de 20.8 puntos</p>

N.º de métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		Blancos - 70.2 puntos por debajo Bajos ingresos - 117.8 puntos por debajo Jóvenes de crianza temporal - n/r (no reportado) Indigentes - n/r (no reportado) [Interfaz de datos escolares de California de 2023]	LTEL - 137.4 puntos por debajo RFEP - 49.4 puntos por debajo Hispanos - 97.7 puntos por debajo Blancos - 57.5 puntos por debajo Bajos ingresos - 93.8 puntos por debajo Jóvenes de crianza temporal - n/r (no reportado) Indigentes - n/r (no reportado) [Interfaz de datos escolares de California de 2024]		LTEL - 80 puntos por debajo RFEP - 25 puntos por debajo Hispanos - 80 puntos por debajo Blancos - 50 puntos por debajo Bajos ingresos - 80 puntos por debajo Jóvenes de crianza temporal - 80 puntos por debajo Indigentes - 80 puntos por debajo [Interfaz de datos escolares de California de 2026]	LTEL - mejora de 24.4 puntos RFEP - mejora de 13.2 puntos Hispanos - mejora de 23.2 puntos Blancos - mejora de 12.7 puntos Bajos ingresos - mejora de 24.0 puntos
1.3	Evaluaciones del Estado de California: SBAC ELA Porcentaje que cumple o supera el estándar	Todos los estudiantes - 16.9% Bajos ingresos - 15.2% Estudiantes con discapacidades - 0% Estudiantes de inglés - 11.2% Hispanos - 17.0% Blancos - 23.1% Jóvenes de crianza temporal - n/r (no reportado) Indigentes - n/r (no reportado)	Todos los estudiantes - 23.2% Bajos ingresos - 23.3% Estudiantes con discapacidades - 0% Estudiantes de inglés - 11.5% LTEL - 9.1% RFEP - 67.9% Hispanos - 22.7% Blancos - 30.8%		Todos los estudiantes - 30% Bajos ingresos - 30% Estudiantes con discapacidades - 20% Estudiantes de inglés - 28% LTEL - 28% RFEP - 75% Hispanos - 30% Blancos - 33%	Todos los estudiantes - mejora del 6.3% Bajos ingresos - mejora del 8.1% Estudiantes con discapacidades - Sin cambios Estudiantes de inglés - mejora del 0.3% LTEL - mejora del 4.7%

N.º de métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		[Evaluaciones del Estado de California 2023]	Jóvenes de crianza temporal - n/r (no reportado) Indigentes - n/r (no reportado)		Jóvenes de crianza temporal - 30% Indigentes - 30%	RFEP - mejora del 17.9% Hispanos - mejora del 5.7% Blancos - mejora del 7.7%
			[Evaluaciones del Estado de California 2024]		[Evaluaciones del Estado de California 2026]	
1.4	Evaluaciones del Estado de California: SBAC Matemáticas Porcentaje que cumple o supera el estándar	Todos los estudiantes - 8.4% Bajos ingresos - 7.3% Estudiantes con discapacidades - 7.7% Estudiantes de inglés - 4.3% Hispanos - 7.2% Blancos - 23.1% Jóvenes de crianza temporal - n/r (no reportado) Indigentes - n/r (no reportado)	Todos los estudiantes - 15.4% Bajos ingresos - 15.4% Estudiantes con discapacidades - 4.6% Estudiantes de inglés - 6.4% LTEL - 3.0% RFEP - 50.0% Hispanos - 16.3% Blancos - 16.7% Jóvenes de crianza temporal - n/r (no reportado) Indigentes - n/r (no reportado)		Todos los estudiantes - 25% Bajos ingresos - 25% Estudiantes con discapacidades - 25% Estudiantes de inglés - 23% LTEL - 23% RFEP - 60% Hispanos - 25% Blancos - 33% Jóvenes de crianza temporal - 25% Indigentes - 25%	Todos los estudiantes - mejora del 7.0% Bajos ingresos - mejora del 8.1% Estudiantes con discapacidades - disminución del 3.1% Estudiantes de inglés - mejora del 2.1% LTEL - mejora del 3.0% RFEP - mejora del 27.3% Hispanos - mejora del 9.1% Blancos - disminución del 6.4%
		[Evaluaciones del Estado de California 2023]	[Evaluaciones del Estado de California 2024]		[Evaluaciones del Estado de California 2026]	

N.º de métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
1.5	Evaluaciones sumativas del dominio del idioma inglés para California (ELPAC): Tasa de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del inglés	40.9% [Interfaz de datos escolares de California de 2023]	Estudiantes de inglés - 63.2% LTEL - 77.8% [Interfaz de datos escolares de California de 2024]		Estudiantes de inglés - 50% LTEL - 50% [Interfaz de datos escolares de California de 2026]	Estudiantes de inglés - mejora del 22.3% LTEL - mejora del 23.9%
1.6	Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés a estudiantes redesignados como competentes en inglés (RFEP)	11.7% [Informes CALPADS 8.1 y 2.16 de 2022-23]	14.2% [Informes CALPADS 8.1 y 2.16 de 2023-24]		20% [Informes CALPADS 8.1 y 2.16 de 2025-26]	Aumento del 2.5%
1.7	Maestros debidamente acreditados y asignados: Resultados informados al Consejo del RCESD	64.1% de maestros debidamente acreditados y asignados. [DataQuest 2022-23]	TBD CUANDO ESTÉN DISPONIBLES LOS DATOS ESTATALES DE 2023-24		El 100% de los maestros cuentan con las certificaciones y están adecuadamente asignados. [DataQuest 2024-25]	por determinar
1.8	Acceso a materiales alineados con los estándares: Resultados informados al Consejo del RCESD	CUMPLIDO - Resultados informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP. El 100% de los estudiantes tuvo acceso a materiales curriculares alineados con los estándares.	CUMPLIDO - Resultados informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP. El 100% de los estudiantes tuvo acceso a		CUMPLIDO - Resultados informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP. El 100% de los estudiantes tendrá acceso a	Sin cambios

N.º de métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		[Junio de 2024, Informe al Consejo Directivo]	materiales curriculares alineados con los estándares. [Junio de 2025, Informe al Consejo Directivo]		materiales curriculares alineados con los estándares. [Junio de 2027, Informe al Consejo Directivo]	
1.9	Acceso a un amplio curso de estudios: Resultados de la herramienta de autorreflexión del Estado informados al Consejo del RCESD	CUMPLIDO - Los resultados fueron informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP. Todos los estudiantes tuvieron acceso a un amplio curso de estudios. [Junio de 2024, Informe al Consejo Directivo]	CUMPLIDO - Los resultados fueron informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP. Todos los estudiantes tuvieron acceso a un amplio curso de estudios. [Junio de 2025, Informe al Consejo Directivo]		CUMPLIDO - Resultados informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP. Todos los estudiantes tendrán acceso a un amplio curso de estudios. [Junio de 2027, Informe al Consejo Directivo]	Sin cambios
1.10	Implementación de los estándares para todos los estudiantes y garantía de que los estudiantes de inglés puedan acceder a los estándares estatales y a los estándares de	CUMPLIDO - Los resultados fueron informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP. La herramienta de autorreflexión del	CUMPLIDO - Los resultados fueron informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP.		CUMPLIDO - Resultados informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP.	Disminuyó 0.2 puntos

N.º de métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
	desarrollo del idioma inglés: Resultados de la herramienta de autorreflexión del Estado informados al Consejo del RCESD	estado reflejó una calificación promedio de 3.7 (en una escala de 1 = exploración a 5 = implementación total) para la implementación de los estándares estatales en las aulas del Distrito y el acceso de los estudiantes de inglés al currículo básico y a los estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD). [Junio de 2024, Informe al Consejo Directivo]	La herramienta de autorreflexión del estado reflejó una calificación promedio de 3.5 (en una escala de 1 = exploración a 5 = implementación total) para la implementación de los estándares estatales en las aulas del Distrito y el acceso de los estudiantes de inglés al currículo básico y a los estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD). [Junio de 2025, Informe al Consejo Directivo]		La herramienta de autorreflexión del estado reflejará una calificación promedio de 4.0 (en una escala de 1 = exploración a 5 = implementación total) para la implementación de los estándares estatales en las aulas del Distrito y el acceso de los estudiantes de inglés al currículo básico y a los estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD). [Junio de 2027, Informe al Consejo Directivo]	
1.11	i-Ready de Lectura	Porcentaje “en o por encima del nivel de grado”: En general L.I. E.L. Todos - 26% 27% 19% Kínder - 57% 62% 55%	Porcentaje “en o por encima del nivel de grado”: En general L.I. E.L. Todos - 29% 30% 21% Kínder - 44% 43% 33%		Porcentaje “en o por encima del nivel de grado”: En general L.I. E.L. Todos - 41% 42% 39% Kínder - 72% 77% 72%	En general, L.I. E.L. Todos - +3% +3% +2% Kínder - -13% - 19% -22% 1 - +19% +16% +28% 2 - -9% -15% - 3%

N.º de métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		1 - 21% 23% 13% 2 - 38% 44% 33% 3 - 40% 39% 28% 4 - 12% 13% 14% 5 - 6% 3% 0% 6 - 10% 11% 0% 7 - 17% 17% 0% 8 - 25% 28% 20% [Diagnóstico 3 de i-Ready 2024]	1 - 40% 39% 41% 2 - 29% 29% 30% 3 - 48% 45% 40% 4 - 7% 8% 0% 5 - 11% 13% 0% 6 - 21% 19% 12% 7 - 21% 24% 0% 8 - 45% 46% 29% [Diagnóstico 3 de i-Ready 2025]		1 - 36% 43% 33% 2 - 53% 60% 50% 3 - 55% 55% 48% 4 - 27% 28% 29% 5 - 21% 21% 17% 6 - 25% 26% 20% 7 - 32% 32% 20% 8 - 42% 45% 38% [Diagnóstico 3 de i-Ready 2027]	3 - +8% +6% +12% 4 - -5% -5% - 14% 5 - +5% +10% N/C 6 - +11% +8% +12% 7 - +4% +7% N/C 8 - +20% +18% +9%
1.12	i-Ready de Matemáticas	Porcentaje “en o por encima del nivel de grado”: En general L.I. E.L. Todos - 25% 25% 17% Kinder - 32% 35% 35% 1 - 16% 8% 0% 2 - 14% 11% 0% 3 - 20% 19% 22% 4 - 27% 29% 21%	Porcentaje “en o por encima del nivel de grado”: En general L.I. E.L. Todos - 27% 26% 19% Kinder - 44% 43% 50% 1 - 23% 18% 18% 2 - 6% 7% 10% 3 - 14% 10% 0%		Porcentaje “en o por encima del nivel de grado”: En general L.I. E.L. Todos - 35% 35% 32% Kinder - 42% 45% 45% 1 - 26% 26% 15% 2 - 24% 24% 15% 3 - 30% 30% 32%	En general, L.I. E.L. Todos - +2% +1% +2% Kinder - +12% +8% +15% 1 - +7% +8% +18% 2 - -8% -4% +10% 3 - -6% -9% - 22% 4 - -5% -9% - 8% 5 - +21% +19% +20%

N.º de métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		5 - 12% 10% 5% 6 - 22% 24% 0% 7 - 23% 24% 0% 8 - 46% 52% 60% [Diagnóstico 3 de i-Ready 2024]	4 - 22% 20% 13% 5 - 33% 29% 25% 6 - 6% 3% 0% 7 - 15% 17% 8% 8 - 69% 69% 50% [Diagnóstico 3 de i-Ready 2025]		4 - 37% 39% 34% 5 - 22% 22% 20% 6 - 32% 34% 20% 7 - 33% 34% 20% 8 - 56% 62% 70% [Diagnóstico 3 de i-Ready 2024]	6 - -16% -21% N/C 7 - -8% -7% +8% 8 - +23% +17% -10%
1.13	Evaluaciones del Estado de California: Ciencias Porcentaje que cumple o supera el estándar	Todos los estudiantes - 8.2% Bajos ingresos - 5.77% Estudiantes con discapacidades – n/r (no reportado) Estudiantes de inglés - 5.4% Hispanos - 9.8% Blancos - n/r (no reportado) Jóvenes de crianza temporal - n/r (no reportado) Indigentes - n/r (no reportado) [Evaluaciones del Estado de California 2023]	Todos los estudiantes - 8.2% Bajos ingresos - 8.8% Estudiantes de inglés - 2.7% Hispanos - 7.7% Las muestras de datos de todos los demás grupos son demasiado pequeñas para ser reportadas por razones de privacidad (<11). [Evaluaciones del Estado de California 2024]		Todos los estudiantes - 25% Bajos ingresos - 20% Estudiantes con discapacidades - 20% Estudiantes de inglés - 20% LTEL - 20% RFEP - 40% Hispanos - 20% Blancos - 20% Jóvenes de crianza temporal - 20% Indigentes - 20% [Evaluaciones del Estado de California 2026]	Todos los estudiantes - Sin cambios Bajos ingresos - mejora del 3.0% Estudiantes de inglés - disminución del 2.3% Hispanos - disminución del 2.1%

N.º de métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
1.14	Interfaz de datos escolares de California: Ciencias Distancia con respecto al estándar	No reportado para 2023	Todos los estudiantes - 26.6 puntos por debajo Bajos ingresos - 26.6 puntos por debajo Estudiantes de inglés - 27.9 puntos por debajo LTEL - 31.1 puntos por debajo RFEP - 21.7 puntos por debajo Hispanos - 28.2 puntos por debajo		Todos los estudiantes - 15 puntos por debajo Bajos ingresos - 15 puntos por debajo Estudiantes de inglés - 15 puntos por debajo LTEL - 15 puntos por debajo RFEP - en el estándar Hispanos - 15 puntos por debajo Blancos - 15 puntos por debajo Jóvenes de crianza temporal - 15 puntos por debajo Indigentes - 15 puntos por debajo	Primer año reportado, por lo que se establece una línea base con los resultados de la interfaz de datos 2024.

Análisis de objetivos [2024-25]

Un análisis sobre cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

En general, la aplicación de la Acción 1.1 no se llevó a cabo según lo previsto. La exploración de las condiciones necesarias para implementar, con integridad, un programa de inmersión dual reveló que no era posible llevar a cabo dicha implementación. Un desafío actual para cumplir con esas condiciones es que la ley de California exige que los maestros de inmersión dual, al proporcionar instrucción inicial en español, cuenten con una credencial BCLAD, lo cual limita seriamente lo que el Distrito puede ofrecer en este momento. Se ofrecerá un programa de inmersión dual después del horario escolar para los estudiantes interesados. Orton Gillingham y Reading Dynamics fueron utilizados, según necesidad, por el personal de intervención de Reading Corps financiado por Título I; Reflex Math fue

utilizado por los maestros de Math Corps con los estudiantes que tenían dificultades con los conceptos matemáticos. Todos los estudiantes participaron en el programa de lectura Renaissance. Los comentarios de los maestros socios educativos mostraron un entusiasmo continuo por el programa i-Ready tanto en ELA como en Matemáticas. El Equipo de Estudio del Estudiante se reunió regularmente para identificar a los estudiantes en riesgo y ofrecer sugerencias de intervención. En respuesta a las sugerencias de los socios educativos, el Distrito añadió dos maestros para reducir el tamaño de las clases de 4.º a 6.º grado. Además, la encuesta sobre las condiciones locales reveló que, con pocas excepciones, nuestros estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés no tenían acceso a un dispositivo en casa para realizar tareas o investigaciones. Con base en este hallazgo, el Distrito decidió proporcionar a cada estudiante un Chromebook que pudiera llevar a casa, además de uno en la escuela.

La Acción 1.2 se implementó con éxito, ya que el Distrito pudo cubrir todos los puestos para este año escolar. Los cambios en la definición estatal de “maestro acreditado”, que ya no permiten que los internos sean clasificados como tales, han afectado el porcentaje de maestros “debidamente acreditados”. El Distrito proporcionó con éxito un maestro especialista en recursos de Educación Especial, un psicólogo a tiempo parcial y un patólogo del habla a tiempo parcial. La acción se continuará durante el próximo año escolar, basándose en el éxito de haber aumentado el porcentaje de maestros debidamente acreditados y asignados, con el objetivo de alcanzar el resultado deseado del 100%.

La Acción 1.3 se implementó con éxito. El Distrito proporcionó materiales complementarios y acceso a la tecnología, además de los servicios de Educación Especial que recibieron esos estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés. El maestro RSP a tiempo completo ofreció desarrollo profesional y apoyo a los maestros para atender a los estudiantes de inglés identificados como estudiantes con necesidades excepcionales. Los dos paraprofesionales apoyaron un mayor éxito en el currículo básico al proporcionar asistencia adicional más allá de los servicios de educación especial.

El Distrito tuvo más éxito en la implementación de todos los aspectos de la Acción 1.4, pero siguió experimentando dificultades. La implementación del ELD designado e integrado en cada aula va en aumento, pero aún no ha alcanzado una implementación total. La dificultad para ofrecer suficiente tiempo de liberación ha limitado la cantidad de desarrollo profesional que se puede brindar. Hemos tenido éxito en brindar apoyo de intervención a los estudiantes de inglés por parte de personal certificado, incluidos servicios complementarios ofrecidos después del horario escolar. Se ha adquirido y utilizado material de apoyo. El programa después del horario escolar incluye actividades de enriquecimiento y actividades físicas para los estudiantes de inglés. El uso de las carpetas de estudiantes de inglés para registrar el progreso y revisar la efectividad de los apoyos e intervenciones proporcionados fue limitado. Actualmente, todos los maestros tienen acceso a los datos del ELPAC de sus estudiantes de inglés; sin embargo, se necesita más formación sobre el uso eficaz de esos datos. Los puntajes individuales del ELPAC se revisan con los padres, y los datos del Distrito se comparten con el ELAC y el DELAC.

El desarrollo profesional del personal descrito en la Acción 1.5 no se llevó a cabo según lo previsto, y la mayoría de las actividades de desarrollo profesional se realizaron como parte del Objetivo 4, Acción 2. Los servicios de inducción docente contratados estuvieron disponibles para los nuevos maestros, al igual que mentores para apoyarlos. Se adquirieron algunos materiales complementarios para implementar las prácticas, según fue necesario. Como se describió anteriormente, la directora y el equipo directivo continuaron colaborando en la implementación de nuevos procedimientos para hacer seguimiento al progreso de los estudiantes de inglés, y lograron ampliar con éxito el uso de dichos procedimientos.

Todos los estudiantes tuvieron acceso a materiales de instrucción, incluida una nueva adopción del currículo básico de matemáticas, por lo que la Acción 1.6 se implementó con éxito.

Todos nuestros estudiantes accedieron con éxito a un amplio programa de estudios. Sin embargo, las limitaciones en el acceso al transporte afectaron la participación en las actividades de enriquecimiento alineadas con los estándares, lo que dificultó e impidió que algunos niveles de grado completaran la implementación total de la Acción 1.7.

La Acción 1.8 se continuó con éxito en el área de orientación y apoyo al liderazgo para la directora, quien recibió mentoría y asesoramiento por parte del Superintendente del CUSD, el Superintendente Adjunto, otros miembros del personal de apoyo instruccional del CUSD y una consultora externa. El equipo directivo continúa fortaleciendo sus capacidades, y sus miembros se sienten cada vez más cómodos en sus roles de representación y apoyo a sus compañeros en la implementación de apoyos para los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés.

Se utilizó el programa Illuminate, se aplicaron evaluaciones de referencia y otras evaluaciones locales, y los maestros analizaron los datos recopilados de las evaluaciones intermedias. Las presentaciones PARSEC fueron útiles para mostrar los datos al personal y a los padres. La colaboración entre maestros continuó en torno a los datos de los estudiantes, los cuales se utilizaron para tomar decisiones instruccionales. Sin embargo, siguen existiendo desafíos para encontrar tiempo que permita al personal colaborar en evaluaciones formativas comunes y rúbricas.

Existía una relación de colaboración entre el distrito y el centro preescolar. Sin embargo, la acción 1.10 no se llevó a cabo como estaba previsto, ya que el descenso del número de inscripciones redujo el alcance de la acción.

La Acción 1.11 fue implementada en gran medida por el FCSS. Todas las clases intersemestrales se llevaron a cabo durante el verano para los estudiantes que deseaban participar en oportunidades de enriquecimiento. Los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal también tuvieron oportunidades de apoyo adicional y enriquecimiento antes y después del horario escolar en las áreas de ELA y Matemáticas, que los propios estudiantes identificaron como las más importantes para ellos. Dado que la participación en el programa era voluntaria, los estudiantes que participaron estaban más motivados para recibir tutoría o ayuda adicional con las tareas que ofrecía el programa, o para participar en otras actividades que enriquecían sus conocimientos previos y experienciales. La incorporación de los cursos sabatinos fue apreciada por los padres y creó una demanda de participación mayor de la prevista. La aplicación fue un éxito al garantizar que todos los estudiantes que deseaban asistir pudieran hacerlo, lo que requirió un gasto de fondos mayor del previsto.

El maestro adicional de kínder de transición a kínder y el paraprofesional añadidos con la Acción 1.12 estuvieron con nosotros a tiempo completo este año, lo cual fue un éxito claro y se implementó según lo previsto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

1.3 Por debajo de lo presupuestado -- Los aumentos del personal adicional hicieron que el Distrito gastara más de lo previsto.

1.4 Por encima de lo presupuestado -- Gran parte de los honorarios contratados para los consultores del FCSS se cargaron a los fondos del CSI.

1.5 por encima de lo presupuestado -- La diferencia de \$158,000 se debió a que los consultores de FCSS se cargaron a los fondos de CSI como parte del Objetivo 4, Acción 2, y la cantidad restante que estaba destinada al apoyo de EL/LTEL acabó cargándose al Título I.

1.7 por encima de lo presupuestado -- La diferencia de 200.000 dólares se debió a las continuas dificultades para conseguir transporte y a que el programa ELOP se hizo cargo de algunos de los gastos de las excursiones.

1.10 Por encima de lo presupuestado -- El descenso del número de inscripciones redujo la necesidad del alcance previsto de la acción.

1.11 Por debajo de lo presupuestado -- Una mayor demanda de servicios antes y después de la escuela, y el aumento de la oferta de asignaturas para incluir el enriquecimiento durante los cursos sabatinos, dieron lugar a mayores gastos de los presupuestados.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Los datos de la evaluación estatal de 2024 indican que la Acción 1.1 fue exitosa al mostrar mejoras con respecto al año anterior. En la interfaz de datos escolares de California de 2024, la métrica de Distancia al Estándar mostró que el nivel de rendimiento general, así como el de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés a largo plazo, mejoraron del nivel de rendimiento Rojo (Muy bajo) al nivel Amarillo (Medio). Estos grupos, junto con los estudiantes de inglés en su conjunto y los estudiantes hispanos, mejoraron en 20 puntos o más tanto en ELA como en matemáticas. Las diferencias entre los resultados de ELA de los estudiantes en general y los de los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos disminuyeron con respecto al año anterior, al igual que los resultados de matemáticas entre los estudiantes en general y los de bajos ingresos. Todos los grupos demostraron aumentos significativos en matemáticas. Los datos de SBAC de 2024 mostraron que los porcentajes de estudiantes que cumplieron/superaron el estándar mejoraron con respecto a los resultados de 2023. En ELA, todos los grupos de estudiantes mostraron aumentos en los porcentajes con la excepción de los estudiantes con discapacidades, que ni aumentaron ni disminuyeron. Los porcentajes de los estudiantes de bajos ingresos mostraron un cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Todos los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo también aumentaron sus porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales. Los estudiantes RFEP mostraron aumentos de dos cifras en los porcentajes de quienes cumplen o superan el estándar, con más de dos tercios alcanzando ese nivel en ELA y la mitad en matemáticas, lo cual evidencia que nuestros estudiantes de inglés están experimentando un éxito duradero en la adquisición del idioma inglés y la fluidez en dos idiomas.

El Distrito fue eficaz en la contratación de maestros, ya que todos los puestos docentes estuvieron cubiertos durante todo el año. Atribuimos este resultado a la Acción 1.2 del Distrito.

Los datos de la evaluación estatal de 2024 indican que la Acción 1.3 fue exitosa al mostrar mejoras con respecto al año anterior. En la interfaz de datos escolares de California de 2024, la métrica de Distancia al Estándar mostró que el nivel de rendimiento general, así como el de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés a largo plazo, mejoraron del nivel de rendimiento Rojo (Muy bajo) al nivel

Amarillo (Medio). Estos grupos, junto con los estudiantes de inglés en su conjunto y los estudiantes hispanos, mejoraron en 20 puntos o más tanto en ELA como en matemáticas. Las diferencias entre los resultados de ELA de los estudiantes en general y los de los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos disminuyeron con respecto al año anterior, al igual que los resultados de matemáticas entre los estudiantes en general y los de bajos ingresos. Todos los grupos demostraron aumentos significativos en matemáticas. Los datos de SBAC de 2024 mostraron que los porcentajes de estudiantes que cumplieron/superaron el estándar mejoraron con respecto a los resultados de 2023. En ELA, los grupos de bajos ingresos y de estudiantes de inglés mostraron aumentos en los porcentajes. Los porcentajes de los estudiantes de bajos ingresos mostraron un cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Todos los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo también aumentaron sus porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales. Los estudiantes RFEP mostraron aumentos de dos cifras en los porcentajes de quienes cumplen o superan el estándar, con más de dos tercios alcanzando ese nivel en ELA y la mitad en matemáticas, lo cual evidencia que nuestros estudiantes de inglés están experimentando un éxito duradero en la adquisición del idioma inglés y la fluidez en dos idiomas.

La Acción 1.4 tuvo excelentes mejoras en 2024 y fue eficaz. El porcentaje de estudiantes de inglés que lograron un progreso de un año o más en la adquisición de habilidades en el idioma en 2024 aumentó en más de 22 puntos porcentuales, pasando de 40.9% a 63.2%, lo que resultó en la asignación del nivel de desempeño Azul (Muy alto) en la interfaz de datos escolares de California. La obtención de este nivel de desempeño a partir de un nivel Rojo el año anterior es resultado del compromiso de nuestro personal docente con la mejora de los resultados de los estudiantes de inglés. Este año, los resultados de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) se reportaron por primera vez, y nuestros LTEL también alcanzaron el nivel de desempeño Azul, con una tasa de éxito del 77.8%.

La tasa de reclasificación de la Escuela Primaria Raisin City aumentó un 2.5%, pasando de 11.7% a 14.2%. Como se señaló anteriormente, los estudiantes RFEP también mostraron avances significativos en los porcentajes que obtuvieron puntuaciones en o por encima del estándar. Los datos citados demuestran que los apoyos y materiales complementarios proporcionados a nuestros estudiantes de inglés, junto con los esfuerzos constantes y decididos de los estudiantes y el personal, dan resultados positivos.

Los socios educativos expresan constantemente elogios por los esfuerzos para ampliar la oferta de la biblioteca, consideran que es una mejora con respecto al pasado y que ahora a los estudiantes les encanta leer allí. Se recibirían con agrado los esfuerzos continuos por mejorar la biblioteca.

En la interfaz de datos escolares de California de 2024, la métrica de Distancia al Estándar mostró que el nivel de rendimiento general, así como el de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés a largo plazo, mejoraron del nivel de rendimiento Rojo (Muy bajo) al nivel Amarillo (Medio). Estos grupos, junto con los estudiantes de inglés en su conjunto y los estudiantes hispanos, mejoraron en 20 puntos o más tanto en ELA como en matemáticas. Las diferencias entre los resultados de ELA de los estudiantes en general y los de los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos disminuyeron con respecto al año anterior, al igual que los resultados de matemáticas entre los estudiantes en general y los de bajos ingresos. Todos los grupos demostraron aumentos significativos en matemáticas.

Los datos muestran que la Acción 1.5 fue eficaz, como se esperaba, según los datos de ELA, Matemáticas y ELD. En la interfaz de datos escolares de California de 2024, la métrica de Distancia al Estándar mostró que el nivel de rendimiento general, así como el de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés a largo plazo, mejoraron del nivel de rendimiento Rojo (Muy bajo) al nivel Amarillo (Medio). Estos grupos, junto con los estudiantes de inglés en su conjunto y los estudiantes hispanos, mejoraron en 20 puntos o más tanto en ELA como en matemáticas. Las diferencias entre los resultados de ELA de los estudiantes en general y los de los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos disminuyeron con respecto al año anterior, al igual que los resultados de matemáticas entre los estudiantes en general y los de bajos ingresos. Todos los grupos demostraron aumentos significativos en matemáticas. Los datos de SBAC

de 2024 mostraron que los porcentajes de estudiantes que cumplieron/superaron el estándar mejoraron con respecto a los resultados de 2023. En ELA, todos los grupos de estudiantes mostraron aumentos en los porcentajes con la excepción de los estudiantes con discapacidades, que ni aumentaron ni disminuyeron. Los porcentajes de los estudiantes de bajos ingresos mostraron un cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Todos los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo también aumentaron sus porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales. Los estudiantes RFEP mostraron aumentos de dos cifras en los porcentajes de quienes cumplen o superan el estándar, con más de dos tercios alcanzando ese nivel en ELA y la mitad en matemáticas, lo cual evidencia que nuestros estudiantes de inglés están experimentando un éxito duradero en la adquisición del idioma inglés y la fluidez en dos idiomas.

El porcentaje de estudiantes de inglés que lograron un progreso de un año o más en la adquisición de habilidades en el idioma en 2024 aumentó en más de 22 puntos porcentuales, pasando de 40.9% a 63.2%, lo que resultó en la asignación del nivel de desempeño Azul (Muy alto) en la interfaz de datos escolares de California. La obtención de este nivel de desempeño a partir de un nivel Rojo el año anterior es resultado del compromiso de nuestro personal docente con la mejora de los resultados de los estudiantes de inglés. Este año, los resultados de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) se reportaron por primera vez, y nuestros LTEL también alcanzaron el nivel de desempeño Azul, con una tasa de éxito del 77.8%.

La tasa de reclasificación de la Escuela Primaria Raisin City aumentó un 2.5%, pasando de 11.7% a 14.2%. Como se señaló anteriormente, los estudiantes RFEP también mostraron avances significativos en los porcentajes que obtuvieron puntuaciones en o por encima del estándar. Los datos citados demuestran que los apoyos y materiales complementarios proporcionados a nuestros estudiantes de inglés, junto con los esfuerzos constantes y decididos de los estudiantes y el personal, dan resultados positivos.

La Acción 1.6 fue eficaz para garantizar el acceso a materiales suficientes alineados con los estándares. Aunque la calificación general de la implementación descendió a 3.5, desde 3.7 en 2023, los maestros calificaron la implementación de los estándares estatales en ELA, Matemáticas y ELD entre “alta” y “total y sostenida”. El personal calificó al Distrito con una puntuación más baja en cuanto a materiales y desarrollo profesional en ciencias y estudios sociales, y el Distrito continuará colaborando con los maestros para identificar materiales adecuados y actividades de formación profesional en esas áreas para el futuro.

Todos los estudiantes tuvieron acceso a un amplio curso de estudios. Las métricas estatales de 2024 sugieren que la Acción 1.7 fue muy eficaz. En la interfaz de datos escolares de California de 2024, la métrica de Distancia al Estándar mostró que el nivel de rendimiento general, así como el de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés a largo plazo, mejoraron del nivel de rendimiento Rojo (Muy bajo) al nivel Amarillo (Medio). Estos grupos, junto con los estudiantes de inglés en su conjunto y los estudiantes hispanos, mejoraron en 20 puntos o más tanto en ELA como en matemáticas. Las diferencias entre los resultados de ELA de los estudiantes en general y los de los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos disminuyeron con respecto al año anterior, al igual que los resultados de matemáticas entre los estudiantes en general y los de bajos ingresos. Todos los grupos demostraron aumentos significativos en matemáticas. Los datos de SBAC de 2024 mostraron que los porcentajes de estudiantes que cumplieron/superaron el estándar mejoraron con respecto a los resultados de 2023. En ELA, todos los grupos de estudiantes mostraron aumentos en los porcentajes con la excepción de los estudiantes con discapacidades, que ni aumentaron ni disminuyeron. Los porcentajes de los estudiantes de bajos ingresos mostraron un cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Todos los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo también aumentaron sus porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales. Los estudiantes RFEP mostraron aumentos de dos cifras en los porcentajes de quienes cumplen o superan el estándar, con más de dos tercios alcanzando ese nivel en ELA y la mitad en matemáticas, lo cual evidencia que nuestros estudiantes de inglés están experimentando un éxito duradero en la adquisición del idioma inglés y la fluidez en dos idiomas.

Los datos de 2025 iReady muestran que casi todos los grupos de estudiantes aumentaron los porcentajes en o por encima del nivel de grado en ambas áreas de 2024. Hemos observado algunos descensos en los grupos de estudiantes más pequeños: Alumnos RFEP (33 en total) en matemáticas, alumnos blancos (18 en total) en ELA, y SWD (31 en total) también en ELA. Aunque examinaremos los datos y nuestras prácticas para identificar áreas específicas en las que esos grupos puedan estar teniendo dificultades, creemos que los resultados de iReady muestran que las acciones que estamos llevando a cabo en el Objetivo 1 están teniendo un impacto positivo y deben continuar.

Como se describió anteriormente, la directora y el equipo directivo colaboraron en la continuación de los procedimientos para hacer seguimiento al progreso de los estudiantes de inglés, lo que evidencia que la Acción 1.8 sigue siendo eficaz.

El crecimiento descrito anteriormente en los datos de la evaluación estatal indica que la Acción 1.9 fue tan eficaz como se preveía.

La relación positiva entre el Distrito y el preescolar, junto con la continua mejora en los resultados de lectura de nuestros estudiantes de kínder, sugiere que la Acción 1.10 ha sido eficaz.

Los datos de la evaluación estatal de 2024 citados anteriormente sugieren que la Acción 1.11, diseñada para proporcionar apoyos adicionales a nuestros estudiantes, tuvo un impacto positivo significativo. Los datos muestran que la Acción 1.5 fue eficaz, como se esperaba, según los datos de ELA, Matemáticas y ELD. En la interfaz de datos escolares de California de 2024, la métrica de Distancia al Estándar mostró que el nivel de rendimiento general, así como el de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés a largo plazo, mejoraron del nivel de rendimiento Rojo (Muy bajo) al nivel Amarillo (Medio). Estos grupos, junto con los estudiantes de inglés en su conjunto y los estudiantes hispanos, mejoraron en 20 puntos o más tanto en ELA como en matemáticas. Las diferencias entre los resultados de ELA de los estudiantes en general y los de los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos disminuyeron con respecto al año anterior, al igual que los resultados de matemáticas entre los estudiantes en general y los de bajos ingresos. Todos los grupos demostraron aumentos significativos en matemáticas. El Distrito continuará con las sugerencias de los socios educativos para ampliar la oferta de los cursos sabatinos y mejorar la comunicación con los padres cuando sus hijos estén teniendo dificultades, así como sobre cómo pueden ayudarlos brindando apoyo en casa.

El porcentaje de estudiantes de inglés que lograron un progreso de un año o más en la adquisición de habilidades en el idioma en 2024 aumentó en más de 22 puntos porcentuales, pasando de 40.9% a 63.2%, lo que resultó en la asignación del nivel de desempeño Azul (Muy alto) en la interfaz de datos escolares de California. La obtención de este nivel de desempeño a partir de un nivel Rojo el año anterior es resultado del compromiso de nuestro personal docente con la mejora de los resultados de los estudiantes de inglés. Este año, los resultados de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) se reportaron por primera vez, y nuestros LTEL también alcanzaron el nivel de desempeño Azul, con una tasa de éxito del 77.8%.

Los datos de 2025 iReady muestran que casi todos los grupos de estudiantes aumentaron los porcentajes en o por encima del nivel de grado en ambas áreas de 2024. Hemos observado algunos descensos en los grupos de estudiantes más pequeños: Alumnos RFEP (33 en total) en matemáticas, alumnos blancos (18 en total) en ELA, y SWD (31 en total) también en ELA. Aunque examinaremos los datos y nuestras prácticas para identificar áreas específicas en las que esos grupos puedan estar teniendo dificultades, creemos que los resultados de iReady muestran que las acciones que estamos llevando a cabo en el Objetivo 1 están teniendo un impacto positivo y deben continuar.

Los datos de iReady del Diagnóstico 3 de 2025 para Kindergarten indican que la Acción 1.12, reducir el tamaño de las clases agregando un maestro y un paraprofesional adicionales para brindar una atención más individualizada, ha sido eficaz. Comparando los resultados desde el comienzo del año escolar (Diagnóstico de Otoño 1) hasta el final (Diagnóstico de Primavera 3), vimos un crecimiento significativo en los

resultados generales y en los de los estudiantes de bajos ingresos y los aprendices de inglés. Los resultados globales fueron un aumento del 23% en el número de alumnos que leen por encima de su nivel y un aumento del 13% en matemáticas. En el caso de los alumnos con ingresos bajos, los aumentos fueron del 20% y el 10% en lectura y matemáticas, respectivamente. Los resultados de los alumnos de inglés fueron aún más impresionantes: mejoraron un 25% en lectura y un 17% en matemáticas.

Los datos del SBAC 2024 mostraron que los porcentajes de estudiantes de inglés a largo plazo que “cumplen o superan el estándar” en ELA y Matemáticas mejoraron en un 4.7% y un 3.0%, respectivamente. Estos resultados demuestran la eficacia de esta acción. Además, en la interfaz de datos escolares de California de 2024, la métrica de Distancia al Estándar mostró que los estudiantes de inglés a largo plazo mejoraron del nivel de rendimiento Rojo (Muy bajo) al nivel Amarillo (Medio). El porcentaje de 2024 de estudiantes de inglés que lograron un progreso de un año o más en la adquisición de habilidades del idioma inglés se reportó por primera vez para los estudiantes de inglés a largo plazo, y nuestros LTEL alcanzaron el nivel de rendimiento Azul, con una tasa de éxito del 77.8%.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año como resultado de reflexiones sobre la práctica anterior.

Se han añadido "LTEL" y "RFEP" a las métricas en las que se informan esas puntuaciones. Los primeros son ahora un grupo al que se asigna un número, y creemos que es crucial recoger y comunicar datos sobre los segundos para garantizar que sigan recibiendo ayudas tras la reclasificación, en caso necesario.

Criterio añadido, "Interfaz de datos escolares de California: Distancia de la ciencia respecto del estándar" para alinear con su adición a la interfaz.

Añadido "Interfaz de datos escolares de California: Distancia del estándar de ELA (LTEL)" e "Interfaz de datos escolares de California: Distancia del estándar en matemáticas (LTEL)" a criterios para medir el progreso en las "Descripciones requeridas": Sección "Acciones limitadas".

Debido a que el Distrito se ha enfrentado a retos a la hora de reclutar y contratar profesores con las credenciales adecuadas para ofrecer un programa completo de Inmersión Dual, la Acción 1.1 se modificó para que dijera "Ofrecer un programa extraescolar de Inmersión Dual para apoyar la fluidez del idioma primario y la adquisición del idioma inglés con fluidez".

A sugerencia de los Socios Educativos del Personal de Apoyo, se añadió a la Acción 1.5 "Formación profesional para que los paraprofesionales apoyen más eficazmente a los profesores de aula".

Se añadió la medida 1.14 para abordar la necesidad de seguir reclutando, contratando y reteniendo a profesores excelentes.

La Acción 1.15 se adaptó a partir de la antigua Acción 4.4 como resultado de su éxito y de las reacciones de los socios educativos estudiantes, personal y padres.

Se añadió la medida 1.16 para proporcionar un apoyo directo más individualizado a los alumnos de 4 a 8 grado en sus aulas.

Se han añadido las acciones requeridas 1.17, 1.18 y 1.19.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la tabla de actualización anual de las acciones de contribución.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
1.1	Instrucción, materiales y apoyo complementarios	<p>El Distrito investigará, adquirirá e implementará materiales de instrucción complementarios que apoyen la aceleración del aprendizaje y mitiguen la pérdida de aprendizaje. El Distrito tomará decisiones basadas en evidencia; los administradores y los asesores instruccionales ayudarán a los maestros a determinar, mediante el análisis de investigaciones y resultados, qué intervenciones están teniendo impactos positivos y cómo podrían implementarse de la mejor manera. Los materiales y las estrategias de implementación pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer un programa de inmersión dual después del horario escolar para apoyar la fluidez en el idioma materno y la adquisición del idioma inglés con fluidez. • Se contrató a AmeriCorps para brindar intervención en lectura, con el fin de ofrecer a los lectores con dificultades el apoyo necesario para pasar de los niveles de decodificación al aprendizaje de la lectura. • El programa de lectura Renaissance tiene como objetivo aumentar el interés por la lectura y la comprensión lectora mediante la oferta de lecturas niveladas para los estudiantes, las cuales pueden ser monitoreadas por los maestros para motivar a los estudiantes a leer más y mejorar sus habilidades de comprensión. • Reflex Math para mejorar las habilidades y los conceptos matemáticos, con el fin de ayudar a los estudiantes que tienen dificultades para comprender los conceptos matemáticos, mediante la “creación” de matemáticas a través de actividades lúdicas y la descomposición y simplificación de los procedimientos de suma, resta, multiplicación y división. 	\$813,101.00	Sí

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
		<ul style="list-style-type: none"> • Se contrató a AmeriCorps para brindar intervención en matemáticas, con el fin de apoyar a los estudiantes que tienen dificultades con las habilidades matemáticas y los conceptos fundamentales. • Evaluaciones adaptativas de i-Ready para identificar y abordar las áreas específicas de necesidad de cada estudiante. <p>Se mantendrá un Equipo de Estudio del Estudiante para identificar a los estudiantes en riesgo y proporcionar intervenciones.</p>		
1.2	Maestros calificados y acreditados	<p>El distrito reclutará, contratará y retendrá a maestros calificados y acreditados, asignados adecuadamente según sus credenciales.</p> <p>El Distrito también proporcionará apoyos instruccionales y socioemocionales para los estudiantes con necesidades excepcionales, incluidos un maestro especialista en recursos de Educación Especial, un psicólogo a tiempo parcial y un patólogo del habla a tiempo parcial.</p>	\$1,586,150.00	No
1.3	Apoyos adicionales para los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés con necesidades excepcionales	<p>El Distrito proporcionará materiales complementarios y acceso a la tecnología que facilitarán un mayor acceso al currículo básico. El Distrito también proporcionará desarrollo profesional para los maestros en el apoyo a los estudiantes de inglés que han sido identificados como estudiantes con necesidades excepcionales. Estos servicios se sumarán a los servicios de Educación Especial que reciben esos estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés.</p>	\$340,205.00	Sí
1.4	Apoyos para los estudiantes de inglés	<p>El distrito hará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Distrito contratará con la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno a consultores que proporcionarán aprendizaje profesional, asesoramiento instruccional, apoyo en el análisis de datos y asesoramiento en 	\$219,196.00	Sí

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
		<p>liderazgo en ELD y en la implementación de los elementos adicionales de esta acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar apoyo de intervención para los estudiantes de inglés por parte de personal certificado, con apoyo de paraprofesionales, incluidos servicios complementarios ofrecidos después del horario escolar. Estos servicios se basarán en una evaluación del nivel de desarrollo del lenguaje del estudiante e incluirán el uso de estrategias de lenguaje oral e imágenes, organizadores gráficos, materiales manipulativos e instrucción práctica para mejorar los resultados académicos. • Adquirir materiales para intervenciones por niveles, incluidos manipulativos y kits de actividades prácticas, así como literatura enriquecida que tenga en cuenta los antecedentes de los estudiantes representados en la literatura adquirida. El enriquecimiento y las actividades físicas para los estudiantes de inglés se integrarán en el programa extraescolar. • Además de proporcionar un seguimiento continuo de los estudiantes de inglés reclasificados como competentes en inglés (RFEP), el Distrito ofrecerá apoyos adicionales, incluidos servicios complementarios después del horario escolar, literatura enriquecida y culturalmente pertinente, y tutoría para que puedan continuar avanzando. Los socios educativos se han mostrado satisfechos con las incorporaciones a la biblioteca. Con base en esos comentarios, y para apoyar el acceso a una literatura enriquecida y culturalmente pertinente en un entorno acogedor, el Distrito utilizará fondos complementarios por concentración para contratar a un asistente de biblioteca a tiempo parcial. 		
1.5	Desarrollo profesional del personal	El personal instruccional del Distrito participará en desarrollo profesional específico para mejorar sus habilidades en la implementación de apoyos adicionales y actividades de aceleración para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal. Los maestros y asistentes de instrucción participarán en oportunidades de aprendizaje relevantes y oportunas que apoyen el diseño y las lecciones	\$147,342.00	Sí

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
		<p>basadas en marcos, normas y mejores prácticas de instrucción adoptados por el estado. Todas las lecciones cumplirán con el rigor de las normas del estado de California y los marcos de la materia. La enseñanza integrará estrategias pedagógicas diferenciadas para satisfacer las necesidades de los alumnos. Las áreas pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contratación de servicios de iniciación de los maestros, para aumentar su capacidad. • Maestros mentores. • Contratación de servicios de formación profesional con otros distritos u oficinas de educación del condado, incluidas matemáticas. • Formación profesional para que los paraprofesionales apoyen más eficazmente a los profesores del salón de clases. • Materiales complementarios para implementar prácticas. • Contrato con la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para proporcionar comentarios y recomendaciones que permitan maximizar el impacto de las actividades de aprendizaje profesional ante los desafíos de las oportunidades limitadas de tiempo de liberación. <p>El director colaborará con el equipo directivo para supervisar el progreso estudiantil y determinar el desarrollo profesional adecuado necesario para atender de la mejor manera las necesidades de los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes indigentes y estudiantes con necesidades excepcionales.</p>		
1.6	Libros de texto y materiales	A todos los estudiantes se les proporcionarán los libros de texto y materiales didácticos actuales adoptados por el estado en ELA, ELD, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, incluidos los suministros para el aula.	\$60,000.00	No
1.7	Acceso a un curso amplio de estudios	El Distrito continuará planificando los horarios de instrucción para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal tengan acceso a un plan de estudios	\$288,400.00	Sí

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
		<p>amplio en todos los grados. Los estudiantes de kínder a 8.º grado participarán en un plan de estudios completo que incluye ciencias, estudios sociales, artes y un programa riguroso de educación física. Para beneficiarse plenamente del plan de estudios amplio, los estudiantes necesitan tener acceso a experiencias que informen y complementen los contenidos que aprenden en la escuela.</p> <p>Para abordar esta cuestión, el Distrito Escolar de Educación Primaria de Raisin City proporcionará excursiones que respalden la enseñanza alineada con los estándares, que pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7.º/8.º grado: Capital del estado; universidades • 6.º grado: Campamento de ciencias • 5.º grado: Centros culturales de nativos americanos: Yosemite; Parque Nacional Kings Canyon/Sequoia • 4.º grado: Misión; minería de oro en Cobb Ranch • 3.º grado: Condado - centro de Fresno, Parque Kearney, Feria del Condado de Fresno • Kínder a 2.º grado: Zoológico; Feria del Condado de Fresno 		
1.8	Liderazgo pedagógico y apoyo a la orientación	<p>Las investigaciones sobre la eficacia escolar respaldan la necesidad de que los líderes escolares demuestren un sólido liderazgo pedagógico, especialmente en el apoyo a los maestros para desarrollar la autoeficacia individual que se combina en una autoeficacia colectiva.</p> <p>Para mantener y fortalecer un liderazgo escolar efectivo, el Distrito apoyará el aprendizaje profesional continuo del director y el desarrollo de un equipo directivo escolar eficaz.</p>	\$32,028.00	No
1.9	Datos y evaluación estudiantil	<p>El Distrito proporcionará las siguientes fuentes de datos para la evaluación continua del progreso de los estudiantes y para orientar la toma de decisiones instruccionales enfocadas en apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos de Illuminate • Puntos de referencia 	\$12,214.00	No

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
		<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluaciones/Rúbricas • Representaciones de datos PARSEC y capacitación 		
1.10	Educación infantil temprana	<p>El Distrito colaborará con el personal de educación preescolar en la planificación e implementación de la Educación Infantil Universal, con el objetivo de ampliar el acceso al programa de prekínder del Distrito. Los gastos pueden incluir costos operativos del aula, costos de planificación, costos de contratación y reclutamiento, capacitación del personal y desarrollo profesional, materiales del aula y suministros. Esta planificación tiene como objetivo apoyar activamente el acceso temprano de los estudiantes y facilitar su transición exitosa a la escuela primaria.</p>	\$8,874.00	No
1.11	Oportunidades de aprendizaje ampliadas	<p>El Distrito ofrecerá programas de aprendizaje ampliado para la recuperación del aprendizaje, aceleración, enriquecimiento y desarrollo del idioma inglés para kínder de transición a 8.º grado, que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje ampliado antes o después del horario escolar • Instrucción adicional • Escuela de verano • Cursos sabatinos <p>El Distrito explorará la posibilidad de ampliar la oferta de asignaturas para incluir actividades de enriquecimiento durante los cursos sabatinos. El progreso de los estudiantes que participan en programas de aprendizaje ampliado será monitoreado más de cerca mediante la recopilación (Acción 1.9) y revisión de datos, y las preocupaciones sobre el progreso de los estudiantes se compartirán rápidamente con los padres, junto con sugerencias para brindar apoyo en casa. Los estudiantes que participen en el programa serán reconocidos por su progreso hacia los estándares</p>	\$169,573.00	Sí

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
		en ELA, matemáticas y adquisición del idioma inglés.		
1.12	Enfoque en el apoyo e intervención tempranos	<p>El Distrito continuará utilizando los fondos complementarios de la Subvención por Concentración para retener a un maestro adicional y a un paraprofesional en kínder, lo que permitirá mantener clases de kínder con menos de 15 estudiantes por maestro.</p> <p>El Distrito también retendrá a un miembro del personal certificado para brindar apoyos académicos en ELA, matemáticas y ELD a los estudiantes de kínder a 2.º grado, así como un FTE adicional de paraprofesional para asistencia académica en esos mismos grados. El maestro proporcionará instrucción en grupos pequeños e individual, aceleración en grupos pequeños e individual, y recopilación de datos. Un paraprofesional asistirá al maestro y también brindará asistencia en grupos pequeños e individual. El maestro supervisará al paraprofesional y le proporcionará orientación durante las sesiones con los estudiantes. El paraprofesional también prestará asistencia en la evaluación de fin de ciclo.</p>	\$137,739.00	Sí
1.13	Atención a las necesidades de los estudiantes de inglés a largo plazo	<p>El Distrito Escolar de Educación Primaria de Raisin City tiene como objetivo apoyar las necesidades lingüísticas, académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), garantizando su éxito en la escuela y más allá. El personal de la escuela y del Distrito dedicará tiempo a examinar los datos de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) e identificar las necesidades únicas o las barreras en el progreso de la adquisición del idioma, así como las desigualdades de aprendizaje en las áreas curriculares. Se pueden identificar posibles causas fundamentales y compartir ideas de estrategias basadas en evidencia para abordar dichas causas. El administrador del sitio que participe en ELNIC compartirá aprendizajes que puedan apoyar los esfuerzos del personal. También se podrá ofrecer a los maestros actividades de aprendizaje profesional para diferenciar la instrucción y los apoyos para los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Con el apoyo del análisis de datos, la colaboración entre iguales y la formación</p>	\$1,000.00	Sí

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
		<p>profesional, los profesores del salón de clases pueden proporcionar apoyo pedagógico específico basado en esas necesidades y supervisar periódicamente los progresos. A través de los talleres para padres y otras actividades de participación descritas en el Objetivo 3, los maestros y administradores podrán proporcionar a los padres y familias información y demostraciones sobre cómo también pueden apoyar a sus hijos LTEL en la adquisición de las habilidades necesarias para la reclasificación como RFEP.</p>		
1.14	Brindar una instrucción de excelencia mejorada	<p>Para continuar con los avances previos en el aprendizaje de los estudiantes y abordar las desigualdades que aún existen, el Distrito necesita contar con un personal docente de alta calidad y estabilidad, que aprenda y construya sobre los aprendizajes previos, desarrolle una autoeficacia creciente y pueda implementar iniciativas con integridad a lo largo del tiempo, al mantenerse empleado en el Distrito. Es a través de la contratación y retención de personal de alta calidad que el Distrito puede mejorar la calidad de la enseñanza para nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>El Distrito ofrecerá salarios competitivos que nos permitirán contratar y retener a personal docente de alta calidad y bien capacitado. En el año escolar 2025-26 se establecerá una línea de base de "Sugerencias de la Satisfacción del Socio Educativo Instruccional" y se reportará anualmente en la descripción de la efectividad o ineffectividad de esta acción específica en el progreso hacia la meta.</p>	\$103,000.00	Sí
1.15	Reconocimiento a estudiantes y personal	<p>Los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal serán reconocidos regularmente por su progreso hacia los estándares en ELA, matemáticas y adquisición del idioma inglés. El personal también será reconocido por su participación en actividades de aprendizaje profesional y por la implementación de estrategias para mejorar los resultados estudiantiles. El reconocimiento puede incluir certificados e incentivos que entren dentro del BP 5126 del Distrito. El Distrito examinará la posibilidad de aumentar las concentraciones para</p>	\$10,000.00	Sí

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
		fomentar el espíritu escolar en la medida de lo posible sin restar tiempo de instrucción.		
1.16	Clases más reducidas	El Distrito contratará y retendrá a maestros debidamente acreditados con el fin de reducir el tamaño de las clases según sea necesario de 4.º a 8.º grado, para brindar apoyo adicional a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal.	\$265,077.00	Sí
1.17	Acción requerida: Aumentó Desarrollo profesional	<p>En toda la escuela, el nivel de rendimiento general, y los de los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, y los estudiantes hispanos estaban todos en el nivel rojo ("Muy Bajo") en ELA en la Interfaz de datos escolares de California 2023. Como resultado, se requirió la inclusión de una acción específica en el LCAP para abordar esta necesidad.</p> <p>La escuela contratará a la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para contar con consultores que brindarán formación profesional, asesoramiento pedagógico, apoyo en el análisis de datos y asesoramiento en liderazgo en ELA, ELD y matemáticas para kínder de transición a 8.º grado.</p> <p>En colaboración con los consultores, se crearán estructuras y se llevarán a cabo actividades de aprendizaje profesional para mejorar el impacto de nuestros paraprofesionales.</p> <p>Además de desarrollar las capacidades de instrucción, uno de los principales objetivos será aumentar la autoeficacia y la capacidad de todo el personal para mantener las mejoras más allá del plazo de esta acción.</p>	\$28,000.00	No
1.18	Acción requerida: Desarrollar el inglés Competencias lingüísticas y	En toda la escuela, el nivel de rendimiento general, y los de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes hispanos estaban en el nivel rojo ("Muy bajo") en Matemáticas en el Tablero de Control Escolar de California 2023. Como resultado, se requirió	\$10,000.00	No

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
	Vocabulario académico	<p>la inclusión de una acción específica en el LCAP para abordar esta necesidad.</p> <p>En los grados superiores, la escuela se enfocará en estrategias de lectura y escritura, apoyadas por el desarrollo del idioma inglés, que permitirán a los estudiantes comprender mejor las historias e información que leen y comunicarse de manera más efectiva por escrito.</p> <p>La alfabetización inicial será una prioridad en los grados de primaria, apoyada por actividades de desarrollo del idioma inglés.</p> <p>La Escuela ofrecerá actividades dentro y fuera del campus para desarrollar los conocimientos previos y el vocabulario académico, incluidas excursiones académicas, experiencias virtuales y programas informáticos.</p>		
1.19	Acción requerida: Revisión de datos y análisis de causas	<p>En toda la escuela, el porcentaje de aprendices de inglés que progresan un año o más en la adquisición de habilidades del idioma inglés fue de 40.9%, una disminución de 10.6% del año anterior, lo que resulta en un nivel de rendimiento Reds ("Muy Bajo") en la Interfaz de datos escolares de California. Se requirió incluir en el LCAP una acción específica para abordar este indicador de aprendices de inglés.</p> <p>La escuela recopilará datos de forma sistemática mediante el uso de evaluaciones locales (IAB, i-Ready), recorridos semanales por las aulas y un instrumento o panel de recopilación de datos especialmente diseñado, que reflejará una mayor intencionalidad en la información a recopilar. Los datos serán examinados semanalmente por el equipo directivo y trimestralmente con el personal y los consultores del FCSS.</p>	\$500.00	No

Objetivos y acciones

Objetivo

N.º de objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
2	Mantener instalaciones de aprendizaje seguras, saludables y de alta calidad, así como entornos escolares seguros, mientras se ofrecen oportunidades que fomenten el desarrollo de un carácter positivo.	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Aspectos básicos (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 5: Compromiso de los alumnos

Prioridad 6: Clima escolar (compromiso)

Una explicación del por qué la LEA ha elaborado este objetivo.

Un componente fundamental para el éxito del estudiante en el aprendizaje es un clima escolar positivo que lo involucre en el proceso educativo y fomente la asistencia regular, junto con relaciones positivas entre compañeros y entre estudiantes, personal y padres. Como ha señalado The Education Trust, “Las relaciones sólidas proporcionan una base para la participación del estudiante, el sentido de pertenencia y, en última instancia, el aprendizaje”. Las acciones descritas en este objetivo están todas diseñadas para lograr los propósitos de mantener un clima positivo y fomentar relaciones sólidas y de apoyo. Las métricas asociadas a este objetivo proporcionan los datos necesarios para supervisar y evaluar la eficacia de esas acciones.

Las investigaciones también muestran que los entornos de aprendizaje positivos pueden reducir la rotación de maestros hasta en un 25%, un factor importante para proporcionar a los estudiantes una instrucción inicial cada vez más efectiva. El Distrito considera que todos los estudiantes deben sentirse seguros y vinculados a su escuela.

Como se describe en la sección de “Reflexiones”, hubo un aumento general en la tasa de suspensiones, así como incrementos en la mayoría de los grupos de estudiantes, lo que resultó en niveles de rendimiento en rojo. El grupo de estudiantes blancos tuvo una disminución significativa, y los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades se mantuvieron sin suspensiones. Al examinar más detenidamente los datos, descubrimos que, tanto para el grupo de estudiantes de bajos ingresos como para los estudiantes de inglés, el número de suspensiones por desacato aumentó de uno a nueve y de uno a ocho, respectivamente. Estos datos destacaron la necesidad de seguir abordando las tasas de suspensión mediante la provisión de apoyos socioemocionales y de salud mental, con el fin de garantizar que nuestros estudiantes se sientan seguros y conectados con sus escuelas, lo que incluye gastos significativos destinados a esos servicios y al aprendizaje socioemocional (SEL). Estos servicios incluirán la contratación de personal para proporcionar intervención y apoyo conductual, enfocados en brindar servicios a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal de kínder de transición a 8.º grado, a sus padres y al personal que trabaja con ellos; el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los estudiantes mediante la enseñanza, el modelado y la práctica de habilidades socioemocionales que fomenten un ambiente de aprendizaje seguro y positivo; la implementación continua de las estructuras PBIS; y el desarrollo profesional del

personal, junto con tiempo colaborativo enfocado en la enseñanza, el modelado y la práctica de habilidades de aprendizaje socioemocional (SEL) que respalden un clima positivo para el aprendizaje y el trabajo.

Las tasas de ausentismo crónico continuaron mejorando significativamente tanto a nivel general como para todos los grupos de estudiantes. El grupo general, los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes hispanos alcanzaron el nivel de desempeño Verde (Alto). El grupo de estudiantes blancos y los estudiantes con discapacidades también mostraron mejoras. Nuestros esfuerzos por identificar e intervenir con estudiantes en riesgo de ausentismo crónico, junto con el reconocimiento a los estudiantes por su excelente asistencia, continúan siendo muy eficaces para reducir las tasas de ausentismo crónico.

Creemos que los datos de la encuesta actual (marzo de 2025) son un fuerte indicador de que la Acción 2.3 ha tenido un efecto positivo que se ha manifestado en un menor ausentismo crónico y una mayor asistencia. Como se señaló anteriormente, las tasas generales de ausentismo crónico, así como las de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), alcanzaron el nivel de desempeño Verde. Otro indicador sólido de que la Acción 2.3 ha tenido un efecto positivo es que los porcentajes de estudiantes encuestados que respondieron sentirse seguros en la escuela aumentaron del 74% al 83%. Quienes respondieron que se sienten conectados con la escuela aumentaron del 73% al 80%.

Los datos de las encuestas sobre el clima y el compromiso sugieren que nuestros esfuerzos en el Objetivo 2 han sido eficaces. El 95% de los padres y el 100% del personal están de acuerdo o muy de acuerdo en que las instalaciones de la escuela están limpias y bien mantenidas. Además de mantener al personal que brinda los servicios necesarios, la efectividad de la Acción 2.2 se demuestra en los resultados de la encuesta a padres, que mostraron que mantenemos un 92% de padres que están de acuerdo en que la escuela ofrece un ambiente acogedor, y un 92% que respondieron que el personal escolar está interesado en las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada familia para sus hijos. El 88% de los encuestados estuvo de acuerdo con la afirmación: “El personal de la escuela de mi hijo establece relaciones de confianza y respeto con las familias”. “¡La mejor parte de la Escuela Primaria Raisin City es todo el personal, desde la administración hasta los maestros y el personal de apoyo, que son de primera clase!”.

Los comentarios de los colaboradores han sido muy positivos respecto a la ampliación de las áreas de juego y el acceso, que incluyen observaciones como “el entorno exterior se ve increíble” y “buen ambiente en el campus”. El terapeuta, el orientador escolar y el psicólogo del centro siguen informando que el comportamiento y las actitudes de los estudiantes están mejorando.

La inmensa mayoría de los padres considera que sus hijos se sienten seguros en la escuela, con un 93% de acuerdo o muy de acuerdo. Los padres comentaron: “Estoy contento con la seguridad en la escuela”. El personal de apoyo también consideró que las escuelas son seguras para los estudiantes, con un 100% de los encuestados de acuerdo. Además, el 100% de los maestros se sienten seguros en la escuela y conectados con ella. Estas altas calificaciones en seguridad y conexión las atribuimos a la implementación del PBIS. Las encuestas a los padres muestran que el 95% de los padres que responden sienten que sus hijos están conectados con la escuela.

Medición e informe de resultados

N.º de métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
2.1	Herramienta de inspección de instalaciones (FIT): Instalaciones escolares mantenidas en buen estado según la revisión anual de instalaciones de la Ley Williams	CUMPLIDO - Los resultados fueron informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP. Las instalaciones fueron calificadas como aceptables. [Revisión anual de instalaciones de la Ley Williams 2023-24 informada al Consejo]	CUMPLIDO - Los resultados fueron informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP. Las instalaciones fueron calificadas como aceptables. [Revisión anual de instalaciones de la Ley Williams 2024-25 informada al Consejo]		CUMPLIDO - Resultados informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP. Las instalaciones se calificarán como buenas. [Revisión anual de instalaciones de la Ley Williams 2026-27 informada al Consejo]	Sin cambios
2.2	Tasa de expulsión	0% [Tasa de expulsión de DataQuest 2022-23]	0% [Tasa de expulsión de DataQuest 2023-24]		0% [Tasa de expulsión de DataQuest 2025-26]	Sin cambios
2.3	Interfaz de datos escolares de California: Tasa de suspensión	En general = 3.8% Hispanos - 3.1% Blancos - 18.8% Bajos ingresos - 4.2% Estudiantes de inglés - 4.3% Estudiantes con discapacidades - 0%	En general - 6.0% Hispanos - 6.0% Blancos - 10.0% Bajos ingresos - 6.3% Estudiantes de inglés - 7.7% LTEL - 13.2%		En general - 2% Hispanos - 2% Blancos - 10% Bajos ingresos - 2% Estudiantes de inglés - 2% LTEL - 2%	En general - aumento del 2.2% Hispanos - aumento del 2.8% Blancos - mejora del 8.8% Bajos ingresos - aumento del 2.1%

N.º de métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		[Interfaz de datos escolares de California de 2023]	Estudiantes con discapacidades - 0% Jóvenes de crianza temporal - 0%		Estudiantes con discapacidades - 0% Jóvenes de crianza temporal - 0%	Estudiantes de inglés - aumento del 3.4% LTEL - aumento del 5.7% Estudiantes con discapacidades - Sin cambios Jóvenes de crianza temporal - no hay datos de 2023
2.4	Interfaz de datos escolares de California: Tasa de ausentismo crónico	En general - 14.2% Estudiantes de inglés - 14.8% Bajos ingresos - 14.3% Jóvenes de crianza temporal - s/d Indigentes - 27.3% Estudiantes con discapacidades - 10.7% Hispanos - 14.3% Blancos - 6.7% [Interfaz de datos escolares de California de 2023]	En general - 8.8% Estudiantes de inglés - 7.4% Bajos ingresos - 9.0% Jóvenes de crianza temporal - 9.1% Indigentes - <11% Estudiantes con discapacidades - 10.3% Hispanos - 9.8% Blancos - 0% [Interfaz de datos escolares de California de 2024]		En general - 10% Estudiantes de inglés - 10% Bajos ingresos - 10% Jóvenes de crianza temporal - 10% Indigentes - 10% Estudiantes con discapacidades - 5% Hispanos - 10% Blancos - 5% [Interfaz de datos escolares de California de 2026]	En general - mejora del 5.4% Estudiantes de inglés - mejora del 7.5% Bajos ingresos - mejora del 5.4% Jóvenes de crianza temporal - no hay datos de 2023 Estudiantes con discapacidades - mejora del 0.5% Hispanos - mejora del 4.5% Blancos - mejora del 6.7%
2.5	Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria	0% [CALPADS 2022-23]	0% [CALPADS 2023-24]		0% [CALPADS 2025-26]	Sin cambios

N.º de métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
2.6	Encuesta de clima escolar: Porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con la escuela	CUMPLIDO - Los resultados fueron informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP. El 73.1 % de los estudiantes que respondieron se sintieron conectados con sus escuelas [Junio de 2024, Informe al Consejo Directivo]	CUMPLIDO - Los resultados fueron informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP. El 79.6 % de los estudiantes que respondieron se sintieron conectados con sus escuelas [Junio de 2025, Informe al Consejo Directivo]		CUMPLIDO - Los resultados fueron informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP. El 90 % de los estudiantes que respondieron se sintieron conectados con sus escuelas [Junio de 2027, Informe al Consejo Directivo]	Mejora del 6.5%
2.7	Encuesta de clima escolar: Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela	CUMPLIDO - Los resultados fueron informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP. El 74.4% de los estudiantes que respondieron se sintieron seguros en sus escuelas [Junio de 2024, Informe al Consejo Directivo]	CUMPLIDO - Los resultados fueron informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP. El 83.0% de los estudiantes que respondieron se sintieron seguros en sus escuelas		CUMPLIDO - Los resultados fueron informados en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP. El 90% de los estudiantes que respondieron se sintieron seguros en sus escuelas	Mejora del 8.6%

N.º de métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
			[Junio de 2025, Informe al Consejo Directivo]		[Junio de 2027, Informe al Consejo Directivo]	
2.8	Encuesta de clima escolar: Porcentaje de padres que piensan que sus hijos se sienten seguros en la escuela Porcentaje de padres que se sienten conectados con la escuela	El 95.7% de los padres que respondieron indicaron que sus hijos se sienten seguros en su escuela. El 95.8% de los padres que respondieron se sintieron bienvenidos en su escuela. [Primavera de 2024, Encuesta del Distrito]	El 93% de los padres que respondieron indicaron que sus hijos se sienten seguros en su escuela. El 92% de los padres que respondieron se sintieron bienvenidos en su escuela. [Primavera de 2025, Encuesta del Distrito]		El 95% de los padres que respondieron indicaron que sus hijos se sienten seguros en su escuela. El 95% de los padres que respondieron se sintieron bienvenidos en su escuela. [Primavera de 2027, Encuesta del Distrito]	Disminución del 2.7% de los padres que responden que sus hijos se sienten seguros en su centro escolar. Disminución del 3.8% de los padres que responden que se sienten bien acogidos en su centro escolar.
2.9	Encuesta de clima escolar: Porcentaje de maestros que se sienten seguros en la escuela Porcentaje de maestros que se sienten conectados con la escuela	El 100% de los maestros informó sentirse seguro en la escuela. El 100% de los maestros informó sentirse conectado con la escuela. [Primavera de 2024, Encuesta del Distrito]	El 100% de los maestros informó sentirse seguro en la escuela. El 100% de los maestros informó sentirse conectado con la escuela. [Primavera de 2025, Encuesta del Distrito]		El 100% de los maestros informó sentirse seguro en la escuela. El 100% de los maestros informó sentirse conectado con la escuela. [Primavera de 2027, Encuesta del Distrito]	Sin cambios

N.º de métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
2.10	Tasa de asistencia	La tasa de asistencia es del 96.7%. [Informe resumido AERIES 2023-24]	La tasa de asistencia es del 96.1%. [Informe resumido AERIES 2024-25]		La tasa de asistencia será del 97%. [Informe resumido AERIES 2026-27]	descenso del 0.6%

Análisis de objetivos [2024-25]

Un análisis sobre cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La implementación general de la Acción 2.1 fue exitosa. Las instalaciones y los terrenos fueron supervisados y mantenidos de forma continua. Se completaron los proyectos que se habían retrasado.

La Acción 2.2 también se implementó con éxito, ya que el Distrito mantuvo suficiente personal de apoyo administrativo y liderazgo para brindar servicios y apoyo a los estudiantes, las familias y el personal docente.

La Acción 2.3 se implementó con éxito según lo previsto, con la continuación de la aplicación del PBIS y el mantenimiento de un profesional de salud mental para proporcionar intervención y apoyo conductual, así como un orientador a tiempo completo para brindar apoyo socioemocional a los estudiantes. El personal enseñaba y modelaba cada vez más habilidades socioemocionales que favorecen un clima de aprendizaje seguro y positivo. Con la ampliación de las canchas de baloncesto se completaron los esfuerzos por ampliar la zona de juegos y aumentar el acceso a equipos de juego adicionales. Como en el pasado, el tiempo de colaboración se centró más en el currículo académico que en la formación en SEL. El consejero continuará desarrollando y capacitando a líderes de grupos de pares, y conducirá sesiones grupales para promover el apoyo mutuo entre estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes en cuidado temporal.

Las paradas de autobús se mantuvieron con éxito según lo previsto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

2.1: Por debajo del presupuesto -- Para completar proyectos que se habían retrasado, el Distrito gastó más de lo presupuestado originalmente.

2.3: Por encima del presupuesto -- \$91,000 de diferencia se debió al pago de algunos gastos con fondos del Título I que estaban a punto de expirar.

2.4: 2.4 Por encima del presupuesto - El costo real de la implementación fue \$158,000 menor de lo esperado.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La Acción 2.1 ha sido eficaz, ya que el 95% de los padres y el 100% del personal están de acuerdo o muy de acuerdo en que las instalaciones de la escuela están limpias y bien mantenidas.

Además de mantener el personal para prestar los servicios necesarios, la eficacia de la acción 2.2 queda demostrada en los resultados de la encuesta a los padres, que mostraron que el 92% de los padres que respondieron estaban de acuerdo en que la escuela ofrece un entorno acogedor, y el 92% respondieron que el personal de la escuela se interesa por los puntos fuertes, las culturas, los idiomas y los objetivos de cada familia para sus hijos, lo que supone un aumento del 8%.

Los comentarios de los colaboradores han sido muy positivos sobre la ampliación de las zonas de juego y el acceso, incluidas observaciones como “el entorno exterior se ve increíble” y “las instalaciones de la escuela están mejoradas”. El terapeuta, el orientador escolar y el psicólogo del centro siguen informando que el comportamiento y las actitudes de los estudiantes están mejorando.

Creemos que los datos de la encuesta actual (marzo de 2025) son un claro indicador de que la acción 2.3 ha tenido un efecto positivo que se ha manifestado en un menor absentismo crónico. Las tasas globales de absentismo crónico y las de los alumnos con ingresos bajos, los estudiantes de inglés y los alumnos con necesidades especiales alcanzaron el nivel de rendimiento verde. Nuestros esfuerzos por identificar e intervenir con los estudiantes en riesgo de ausentismo crónico, junto con el reconocimiento a los estudiantes por su excelente asistencia, han sido muy eficaces para reducir las tasas de ausentismo crónico.

Otro claro indicador de que la acción 2.3 ha tenido un efecto positivo es que el porcentaje de alumnos encuestados que respondieron que se sienten seguros en la escuela aumentó del 74% al 83%.

Quienes respondieron que se sienten conectados con la escuela aumentaron del 73% al 80%. La inmensa mayoría de los padres considera que sus hijos se sienten seguros en la escuela, con un 93% de acuerdo o muy de acuerdo. Además, el 100% de los maestros se sienten seguros en la escuela y conectados con ella. Estas altas calificaciones en seguridad y conexión las atribuimos a la implementación del PBIS. El personal se mostró en general positivo respecto al PBIS y comentó que espera su implementación completa.

Sin embargo, la Acción 2.3 no tuvo la eficacia esperada en la reducción de los índices de suspensión. Los alumnos que aprenden inglés y los alumnos con bajos ingresos registraron aumentos con respecto al año anterior. Aunque los índices de suspensión aumentaron, los índices no parecieron afectar a las actitudes de los alumnos, profesores o padres sobre la seguridad escolar; los porcentajes de alumnos, padres y profesores que informaron de sentimientos positivos sobre la seguridad escolar aumentaron todos a partir de 2024.

La implementación de la Acción 2.4 fue eficaz. Las tasas de absentismo crónico siguieron disminuyendo con respecto a las mejoras de dos dígitos del año anterior, incluyendo un 5.4% en general, un 7.5% para los estudiantes de inglés y un 5.4% para los estudiantes con ingresos bajos. Aunque no hubo datos para los jóvenes de crianza temporal, sabemos por el análisis de las circunstancias locales que su asistencia también mejoró.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año como resultado de reflexiones sobre la práctica anterior.

Se ha añadido "LTEL" al criterio de la tasa de suspensiones, ya que los resultados de ese grupo se recogen ahora en este indicador. No se comunicaron resultados LTEL para el absentismo crónico.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la tabla de actualización anual de las acciones de contribución.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
2.1	Mantenimiento de instalaciones limpias y seguras	<p>Seguir manteniendo las instalaciones conforme a los requisitos de la Ley Williams y planificar las mejoras necesarias para fomentar un clima escolar positivo. El personal de mantenimiento y los servicios de jardinería garantizarán que el entorno de la escuela maximice el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>La supervisión, el mantenimiento y la reparación continuos de las instalaciones y los terrenos escolares mejorarán los entornos de aprendizaje de calidad para los estudiantes, incluido un informe mensual sobre el estado de las instalaciones escolares y una actualización de las reparaciones realizadas.</p>	\$934,414.00	No
2.2	Clima escolar positivo	Un clima escolar positivo y acogedor es responsabilidad de todo el personal del Distrito. El Distrito proporcionará personal de apoyo administrativo y miembros del equipo directivo escolar que adoptarán un enfoque colaborativo para ofrecer servicios receptivos a los estudiantes, al personal docente y a las familias.	\$1,374,415.00	No

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
2.3	Cultura escolar y comportamiento social	<p>El Distrito creará entornos escolares que apoyen a nuestras poblaciones de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La contratación o retención de personal, incluido un terapeuta en el centro y servicios adicionales de psicología, más allá de los requeridos por los IEP, enfocados en brindar servicios a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal. Esto incluirá orientación y apoyo conductual, formación para el personal en la gestión de conflictos estudiantiles y ayuda a los estudiantes para fomentar interacciones positivas entre compañeros, con el fin de reducir las desigualdades en las tasas de suspensión y abordar las inquietudes de los colaboradores educativos. • El aumento del desarrollo socioemocional de los estudiantes a través de la enseñanza, el modelado y la práctica de habilidades socioemocionales que promuevan un clima de aprendizaje seguro y positivo. • El desarrollo profesional del personal y el tiempo de colaboración enfocados en la enseñanza, el modelado y la práctica de habilidades de aprendizaje socioemocional (SEL) que favorezcan un clima positivo para el aprendizaje y el trabajo. • La provisión de un orientador a tiempo completo que ayude a los estudiantes a afrontar situaciones cotidianas en el entorno escolar: El orientador desarrollará y capacitará a líderes de grupos de pares y llevará a cabo sesiones grupales para fomentar el apoyo mutuo entre estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal. • Adultos comprometidos, como entrenadores, maestros, asistentes y voluntarios de la comunidad, apoyarán oportunidades para que los estudiantes practiquen cómo jugar con otros mediante el compromiso, la resolución de conflictos y el compartir; habilidades sociales como esperar turnos y comunicarse con sus compañeros; interacciones con adultos atentos, y una mayor participación en actividades recreativas. Aumentar el compromiso permitirá a los estudiantes permanecer conectados con el 	\$281,014.00	Sí

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
		<p>entorno educativo y aumentar la oportunidad de los estudiantes de recibir servicios y apoyos adicionales que sean necesarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar un sistema modelo de intervenciones positivas de conducta y apoyos escolares (PBIS), que incluya reconocimiento e incentivos. 		
2.4	Transporte para facilitar el acceso a la escuela	El Distrito contratará a su proveedor de servicios de autobús, Southwest Transportation Agency, para mantener rutas de transporte adicionales para los estudiantes que actualmente residen en las zonas periféricas del sistema de rutas y que pasan entre 60 y 90 minutos en el autobús en cada trayecto. Las nuevas rutas reducirán el tiempo de viaje en autobús a más de la mitad.	\$251,027.00	Sí

Objetivos y acciones

Objetivo

N.º de objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
3	El Distrito fomentará la participación y la comunicación con los padres.	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 3: Participación de los padres

Una explicación del por qué la LEA ha elaborado este objetivo.

El marco de participación familiar, una publicación del Departamento de Educación de California reconoce que “la participación familiar es uno de los factores más importantes para ayudar a los estudiantes a prosperar en la escuela. Los padres, las familias y otros adultos que se preocupan por ellos proporcionan el entorno educativo principal para los niños en una etapa temprana de la vida y pueden reforzar el aprendizaje en el aula a lo largo de los años escolares”.

- El 92% respondió que el personal de la escuela crea un ambiente acogedor.
- El 85% de los encuestados está de acuerdo en que la escuela mantiene una comunicación bidireccional con las familias.
- El 87% de los padres consideró que RCESD ofrece a todas las familias oportunidades para dar su opinión sobre las políticas y programas, y que busca la participación de grupos subrepresentados dentro de la comunidad escolar.

Participación de los padres: Los resultados de la herramienta de autorreflexión del estado, presentados al Consejo Directivo de RCESD, mantuvieron una calificación de 4.4 en 2025. La calificación ha aumentado desde la calificación de referencia (2019) de 3.7.

Si bien las relaciones entre la Escuela Primaria Raisin City y las familias a las que servimos son en su mayoría muy positivas, el Distrito reconoce que la calidad y naturaleza de la participación pueden adaptarse para fomentar un papel cada vez más activo de las familias en la toma de decisiones locales.

Medición e informe de resultados

N.º de métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
3.1	Participación de los padres: Resultados de la herramienta de autorreflexión del Estado	CUMPLIDO - Los resultados fueron informados en la reunión del Consejo en	CUMPLIDO - Los resultados fueron informados en la reunión del Consejo en la que		CUMPLIDO - Los resultados fueron informados en la reunión del Consejo en la que	Sin cambios

N.º de métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
	informados al Consejo del RCESD	<p>la que se adoptó el LCAP.</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado reflejó una calificación promedio de 4.4 en la participación de padres y familias.</p> <p>[Informe de junio de 2024 para el Consejo del Distrito Escolar de Raisin City (RCESD)]</p>	<p>se adoptó el LCAP.</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado reflejó una calificación promedio de 4.4 en la participación de padres y familias.</p> <p>[Informe de junio de 2025 para el Consejo del Distrito Escolar de Raisin City (RCESD)]</p>		<p>se adoptó el LCAP.</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado reflejó una calificación promedio de 4.5 en la participación de padres y familias.</p> <p>[Informe de junio de 2027 para el Consejo del Distrito Escolar de Raisin City (RCESD)]</p>	

Análisis de objetivos [2024-25]

Un análisis sobre cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La Acción 3.1 se implementó en su mayoría con éxito según lo previsto. El Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE) fue un éxito, con 17 padres graduados. A partir de las sugerencias de las familias asociadas, este año el PIQE se ha centrado en el aprendizaje socioemocional. Los padres elogiaron las actividades organizadas por el PIQE. A la Noche de Lectoescritura asistieron más de 60 familias. Hubo una asistencia masiva a las conferencias de padres, y tanto el concierto navideño como el taller de preescolar/educación temprana también tuvieron una gran concurrencia. Durante las conferencias, los maestros explicaron a los padres cómo usar sus teléfonos para acceder a las calificaciones de sus hijos en AERIES. Se ofrecieron nuevamente clases de GED y ESL para las familias, con una asistencia promedio de entre 5 y 8 participantes. Se proporcionaron servicios de traducción para las comunicaciones en eventos familiares. Sin embargo, el Club de Padres y Maestros no se implementó formalmente y no se llevaron a cabo los Cafés con el Director.

En nuestra escuela se mantuvieron entornos acogedores.

Se puso a disposición de las familias información para acceder a una variedad de recursos escolares y comunitarios con el fin de apoyar la salud y el bienestar familiar y mejorar el éxito conductual y académico de los estudiantes. Cómo apoyar a sus hijos fue también un tema principal en un taller de preescolar, donde se ofrecieron a las familias actividades que podían realizar en casa para apoyar el aprendizaje académico y el desarrollo socioemocional (SEL). Se distribuyeron libros para leer en casa a los niños en el idioma elegido por el destinatario.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No hay diferencias materiales.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La asistencia a la Noche de la Alfabetización y a otras actividades, así como los resultados de las encuestas a los padres, indican que esta acción ha sido eficaz para promover la participación y la comunicación de los padres. Los comentarios de las familias descritos en la sección “Colaboradores educativos” de este plan muestran que están satisfechas con los esfuerzos de comunicación y las mejoras introducidas en la escuela. Las encuestas a los padres muestran lo siguiente:

- El 88% respondió que el personal del centro establece relaciones de confianza y respeto con las familias.
- El 92% respondió que el personal de la escuela crea un ambiente acogedor.
- El 85% de los encuestados está de acuerdo en que la escuela mantiene una comunicación bidireccional con las familias.
- El 87% de los padres consideró que RCESD ofrece a todas las familias oportunidades para dar su opinión sobre las políticas y programas, y que busca la participación de grupos subrepresentados dentro de la comunidad escolar.
- El 97% respondió que el centro promueve el éxito académico de todos los estudiantes.
- El 95% respondió que la escuela tiene instalaciones limpias y bien mantenidas.

Participación de los padres: Los resultados de la Herramienta de Autorreflexión del Estado, presentados al Consejo del RCESD, mostraron una calificación de 4.4 en una escala del 1 al 5. Esto sitúa al Distrito en el rango de “Alto” a “Muy alto”. La calificación ha aumentado desde la calificación de referencia (2019) de 3.7.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año como resultado de reflexiones sobre la práctica anterior.

Durante las conferencias entre padres y maestros, se ofrece a los padres la oportunidad de inscribir a sus hijos en CalKIDS, un programa que proporciona a los estudiantes elegibles en California recursos financieros para estudios universitarios o formación profesional. Hasta la fecha, contamos con 197 cuentas de CalKIDS completadas. Además, los padres reciben un tutorial sobre la utilización de Aeries para supervisar el progreso académico de sus hijos y se les orienta sobre cómo utilizar ParentSquare para mantenerse informados y en

comunicación con la escuela. Además, las conferencias brindan una oportunidad para que los padres inscriban a sus hijos en preescolar, kínder de transición (TK) y kínder, garantizando una transición fluida y con apoyo a la comunidad escolar.

Además del apoyo académico, nuestra escuela se compromete a ayudar a las familias necesitadas a través de nuestro programa mensual de distribución de alimentos. Organizamos tres distribuciones de alimentos al mes para ayudar a garantizar que las familias tengan acceso a los recursos esenciales" se añadió a la Acción 3.1 para describir completamente los esfuerzos del Distrito por implicar y apoyar a las familias.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la tabla de actualización anual de las acciones de contribución.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
3.1	Aumentar el alcance comunitario y la participación familiar	<p>El Distrito buscará la opinión de los padres y promoverá su participación en programas destinados a estudiantes sin duplicar, incluidos aquellos con necesidades excepcionales. A través de las siguientes actividades, el Distrito fomentará la participación activa y continua de sus padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación/software ParentSquare para la comunicación entre la escuela y el hogar, incluida formación para los maestros sobre el uso más eficaz de la aplicación. • Programas para padres (p. ej., Club de Padres y Maestros, Cafés con el Director, etc.) • Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE) • Talleres, formaciones y reuniones para padres, incluido un taller de "Conciencia Emocional" para apoyar a los padres en la ayuda a sus hijos durante situaciones de crisis y en la identificación de señales de angustia emocional. • Servicios complementarios de traducción para las comunicaciones en eventos familiares • Mantener entornos acogedores en las escuelas e instalaciones del Distrito • Información sobre cómo acceder a los recursos escolares y comunitarios para apoyar la salud y el bienestar familiar y mejorar el éxito conductual y académico de los estudiantes. <p>Durante las conferencias entre padres y maestros, se ofrece a los padres</p>	\$271,500.00	Sí

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
		<p>la oportunidad de inscribir a sus hijos en CalkIDS, un programa que proporciona a los estudiantes elegibles en California recursos financieros para estudios universitarios o formación profesional. Hasta la fecha, contamos con 197 cuentas de CalkIDS completadas. Además, los padres reciben un tutorial sobre la utilización de Aeries para supervisar el progreso académico de sus hijos y se les orienta sobre cómo utilizar ParentSquare para mantenerse informados y en comunicación con la escuela. Además, las conferencias brindan una oportunidad para que los padres inscriban a sus hijos en preescolar, kínder de transición (TK) y kínder, garantizando una transición fluida y con apoyo a la comunidad escolar.</p> <p>Además del apoyo académico, nuestra escuela se compromete a ayudar a las familias necesitadas a través de nuestro programa mensual de distribución de alimentos. Organizamos tres distribuciones de alimentos al mes para ayudar a garantizar que las familias tengan acceso a recursos esenciales.</p> <p>La creación de relaciones de confianza entre el distrito y las familias es un área en la que hay que seguir centrándose. Los padres colaboran en la planificación de las siguientes actividades: celebraciones navideñas, bailes, Noche de Alfabetización, Noche de Matemáticas, Noche de Cine y Carnaval de Primavera. La participación de los padres se reforzará con clases y talleres para ellos. Se espera que la participación a través de estas actividades y del Club de Padres y Maestros continúe teniendo el impacto positivo reflejado en la métrica de la sección de Medición y Presentación de Resultados mencionada anteriormente.</p>		

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos [2025-26]

Proyección total de las subvenciones suplementarias o por concentración de la LCFF	Subvención de concentración de la LCFF adicional proyectada del 15 por ciento
\$1,291,855	\$176,126

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Traslado de la LCFF - Porcentaje	Traslado de la LCFF - Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
47.662%	13.425%	\$355,689.67	61.087%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes pueden consultarse en la Tabla de acciones de contribución.

Descripciones obligatorias

Acciones para toda la LEA y para toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes sin duplicar a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a nivel de la LEA o de toda la escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes sin duplicar.

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
1.1	<p>Acción: Instrucción, materiales y apoyo complementarios</p> <p>Necesidad: El rendimiento de nuestros estudiantes ha sido tratado con padres, maestros, estudiantes, personal de apoyo, el consejo</p>	Para abordar estas necesidades, el Distrito investigará, adquirirá e implementará materiales didácticos complementarios que apoyen la aceleración del aprendizaje y mitiguen la pérdida de aprendizaje. El Distrito tomará decisiones basadas en evidencia; los administradores y los asesores instruccionales ayudarán a los maestros a determinar, mediante el análisis de	<ul style="list-style-type: none"> Interfaz de datos escolares de California: Distancia con respecto al Estándar en ELA (Todos los

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>escolar y los administradores. Como se describe en la sección “Desempeño anual”, los resultados de Distancia con respecto al Estándar de 2024 mostraron que el nivel de rendimiento general, así como los de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés a largo plazo, mejoraron del nivel Rojo (Muy bajo) al nivel Amarillo (Medio). Esos grupos, junto con los estudiantes de inglés en su conjunto, mejoraron en 20 puntos o más tanto en ELA como en matemáticas. Las diferencias entre los resultados de ELA de los estudiantes en general y los de los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos disminuyeron con respecto al año anterior, al igual que los resultados de matemáticas entre los estudiantes en general y los de bajos ingresos. Todos los grupos demostraron aumentos significativos en matemáticas.</p> <p>Los datos de SBAC de 2024 mostraron que los porcentajes de estudiantes que cumplieron/superaron el estándar mejoraron con respecto a los resultados de 2023. En ELA, todos los grupos de estudiantes mostraron aumentos en los porcentajes con la excepción de los estudiantes con discapacidades, que ni aumentaron ni disminuyeron. Los porcentajes de los estudiantes de bajos ingresos mostraron un cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Todos los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo también aumentaron sus porcentajes,</p>	<p>investigaciones y resultados, qué intervenciones están teniendo impactos positivos y cómo podrían implementarse de la mejor manera. Los materiales y las estrategias de implementación pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de las condiciones necesarias para implementar, con integridad, un programa de inmersión dual que apoye la fluidez en la lengua materna y la adquisición del idioma inglés con fluidez. • Se contrató a AmeriCorps para brindar intervención en lectura, con el fin de ofrecer a los lectores con dificultades el apoyo necesario para pasar de los niveles de decodificación al aprendizaje de la lectura. • El programa de lectura Renaissance tiene como objetivo aumentar el interés por la lectura y la comprensión lectora mediante la oferta de lecturas niveladas para los estudiantes, las cuales pueden ser monitoreadas por los maestros para motivar a los estudiantes a leer más y mejorar sus habilidades de comprensión. • Reflex Math para mejorar las habilidades y los conceptos matemáticos, con el fin de ayudar a los estudiantes que tienen dificultades para comprender los conceptos matemáticos, mediante la “creación” de matemáticas a través de actividades lúdicas y la descomposición y simplificación de los procedimientos de suma, resta, multiplicación y división. 	<p>estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia con respecto al estándar en Matemáticas (Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal) • SBAC de ELA: Porcentaje que cumple o supera el estándar (Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal)

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>aunque no al mismo ritmo que los resultados generales. Los estudiantes RFEP mostraron aumentos de dos dígitos en los porcentajes de estudiantes que cumplen o superan el estándar, lo que evidencia que nuestros estudiantes de inglés están logrando un éxito duradero en la adquisición del idioma y en la fluidez en dos lenguas.</p> <p>La instrucción en lectura y escritura ha sido una prioridad durante los últimos tres años, con apoyos adicionales para los grados de primaria. Al comparar los resultados de 2023 con los de 2024 en las áreas de la evaluación de ELA, encontramos que los porcentajes de estudiantes de bajos ingresos “Por debajo del estándar” disminuyeron un 7% en Lectura, un 17.5% en Escritura y un 6% en Habilidades de investigación. Se observan tendencias similares en el caso de los estudiantes de inglés. Al comparar los resultados de 2023 con los de 2024 en las áreas de la evaluación de ELA, encontramos que los porcentajes de estudiantes de inglés “Por debajo del estándar” disminuyeron un 1.3% en Lectura, un 14% en Escritura y un 7% en Habilidades de investigación. Los resultados de ambos grupos confirman que nuestros esfuerzos han tenido éxito con estudiantes de todos los niveles de preparación.</p> <p>Aunque no se reportaron datos para los jóvenes de crianza temporal debido al tamaño reducido del grupo, la experiencia de los maestros nos indica que su rendimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se contrató a AmeriCorps para brindar intervención en matemáticas, con el fin de apoyar a los estudiantes que tienen dificultades con las habilidades matemáticas y los conceptos fundamentales. • Evaluaciones adaptativas de i-Ready para identificar y abordar las áreas específicas de necesidad de cada estudiante. <p>Se mantendrá un Equipo de Estudio del Estudiante para identificar a los estudiantes en riesgo y proporcionar intervenciones.</p> <p>La acción se ha modificado con respecto a la anterior mediante la incorporación de AmeriCorps para apoyar una implementación más específica de los materiales de matemáticas y ELA.</p> <p>Se espera que esta acción aumente significativamente los resultados académicos de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal, ya que está diseñada para abordar sus necesidades identificadas en matemáticas y ELA. Desarrollar habilidades de alfabetización y vocabulario académico que mejoren la lectura y la escritura apoyará la decodificación y la comprensión lectora necesarias para poder comprender y comunicarse por escrito, incluida la resolución de problemas matemáticos, y lograr grandes avances en ELA y matemáticas. Proporcionar apoyo adicional con reglas y operaciones matemáticas también acelerará la mejora.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en la mejora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SBAC de Matemáticas: Porcentaje que cumple o supera el estándar (Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal)

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>académico es similar al de los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Estos resultados indican que las acciones enfocadas en desarrollar habilidades de alfabetización y vocabulario académico que mejoran la lectura y la escritura apoyaron la decodificación y la comprensión lectora necesarias para poder comprender y comunicarse por escrito en el caso de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los estudiantes LTEL, quienes lograron grandes avances en ELA y matemáticas. También creemos que, junto con el aumento de la comprensión y el vocabulario, proporcionar apoyo con reglas y operaciones matemáticas aceleró la mejora.</p> <p>Los avances significativos de los estudiantes de bajos ingresos y de los estudiantes de inglés, que contribuyeron sustancialmente a las mejoras generales y de otros grupos estudiantiles, confirman que las acciones del Objetivo 1 para brindar apoyos académicos adicionales a los estudiantes fueron exitosas.</p> <p>Ámbito: En toda la LEA</p>	<p>de los resultados académicos para todos los estudiantes, esta acción se está aplicando a toda la LEA.</p>	
1.5	<p>Acción: Desarrollo profesional del personal</p> <p>Necesidad:</p>	<p>El personal instruccional del Distrito participará en desarrollo profesional específico para mejorar sus habilidades en la implementación de apoyos adicionales y actividades de aceleración para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia con

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>El rendimiento de nuestros estudiantes ha sido tratado con padres, maestros, estudiantes, personal de apoyo, el consejo escolar y los administradores. Como se describe en la sección “Desempeño anual”, los resultados de Distancia con respecto al Estándar de 2024 mostraron que el nivel de rendimiento general, así como los de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés a largo plazo, mejoraron del nivel Rojo (Muy bajo) al nivel Amarillo (Medio). Esos grupos, junto con los estudiantes de inglés en su conjunto, mejoraron en 20 puntos o más tanto en ELA como en matemáticas. Las diferencias entre los resultados de ELA de los estudiantes en general y los de los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos disminuyeron con respecto al año anterior, al igual que los resultados de matemáticas entre los estudiantes en general y los de bajos ingresos. Todos los grupos demostraron aumentos significativos en matemáticas.</p> <p>Los datos de SBAC de 2024 mostraron que los porcentajes de estudiantes que cumplieron/superaron el estándar mejoraron con respecto a los resultados de 2023. En ELA, todos los grupos de estudiantes mostraron aumentos en los porcentajes con la excepción de los estudiantes con discapacidades, que ni aumentaron ni disminuyeron. Los porcentajes de los estudiantes de bajos ingresos mostraron un cierre de la brecha entre ese grupo y los</p>	<p>inglés y jóvenes de crianza temporal. Los maestros y asistentes educativos participarán en oportunidades de formación que apoyen el diseño y la impartición de lecciones basadas en los marcos curriculares, estándares y mejores prácticas de enseñanza adoptados por el estado, incluidas matemáticas. La enseñanza integrará estrategias pedagógicas diferenciadas para satisfacer las necesidades de los alumnos. El Director colaborará con el Equipo de Liderazgo para supervisar el progreso estudiantil y determinar el desarrollo profesional del personal necesario para satisfacer de la mejor manera las necesidades de nuestros estudiantes.</p> <p>Además, el Distrito establecerá un contrato con la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para recibir comentarios y recomendaciones que ayuden a maximizar el impacto de las actividades de desarrollo profesional, considerando los desafíos que presentan las oportunidades limitadas de tiempo de liberación para los maestros. La inclusión del contrato con el FCSS en esta acción tiene por objeto lograr un aprendizaje profesional más eficaz a través de la colaboración.</p> <p>Se espera que esta acción aumente significativamente los resultados académicos de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal. La inducción docente proporcionará a los maestros nuevos e inexpertos un conjunto más amplio y eficaz de estrategias de enseñanza para diferenciar la instrucción y atender las</p>	<p>respecto al Estándar en ELA (Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia con respecto al estándar en Matemáticas (Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal) • SBAC de ELA: Porcentaje que cumple o supera el estándar (Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>resultados generales. Todos los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo también aumentaron sus porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales. Los estudiantes RFEF mostraron aumentos de dos dígitos en los porcentajes de estudiantes que cumplen o superan el estándar, lo que evidencia que nuestros estudiantes de inglés están logrando un éxito duradero en la adquisición del idioma y en la fluidez en dos lenguas.</p> <p>La instrucción en lectura y escritura ha sido una prioridad durante los últimos tres años, con apoyos adicionales para los grados de primaria. Al comparar los resultados de 2023 con los de 2024 en las áreas de la evaluación de ELA, encontramos que los porcentajes de estudiantes de bajos ingresos “Por debajo del estándar” disminuyeron un 7% en Lectura, un 17.5% en Escritura y un 6% en Habilidades de investigación. Se observan tendencias similares en el caso de los estudiantes de inglés. Al comparar los resultados de 2023 con los de 2024 en las áreas de la evaluación de ELA, encontramos que los porcentajes de estudiantes de inglés “Por debajo del estándar” disminuyeron un 1.3% en Lectura, un 14% en Escritura y un 7% en Habilidades de investigación. Los resultados de ambos grupos confirman que nuestros esfuerzos han tenido éxito con estudiantes de todos los niveles de preparación.</p>	<p>necesidades identificadas de sus estudiantes, incluidas habilidades de decodificación, alfabetización, vocabulario académico, comprensión lectora, así como reglas y operaciones matemáticas, con el fin de lograr un gran progreso en ELA, ELD y Matemáticas. Los maestros mentores para el nuevo personal docente mejorarán los servicios de inducción al ofrecer lecciones demostrativas y orientación para presentar y analizar prácticas de enseñanza en “tiempo real”, lo que permitirá a los maestros adaptarse y mejorar más rápidamente para satisfacer las necesidades de sus estudiantes. El desarrollo profesional de todo el personal aumentará los resultados académicos de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal, porque estamos seguros de que la mejora de la autoeficacia de los maestros también aumentará la eficacia del equipo, lo que permitirá un mejor análisis de los datos, una planificación de las clases más segura y receptiva, y una enseñanza cada vez más atractiva. Las actividades de desarrollo profesional identificadas con la participación del personal y basadas en evidencia, seguidas de asesoramiento entre colegas y colaboración, serán fundamentales para fortalecer la autoeficacia de nuestros maestros —la creencia del educador en su capacidad para influir en el aprendizaje de los estudiantes—, uno de los factores más determinantes del éxito estudiantil. (Hattie, 2008)</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en la mejora de los resultados académicos para todos los</p>	<p>de crianza temporal)</p> <ul style="list-style-type: none"> • SBAC de Matemáticas: Porcentaje que cumple o supera el estándar (Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal) • i-Ready de Lectura (Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal) • i-Ready de Matemáticas (Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal)

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>Aunque no se reportaron datos para los jóvenes de crianza temporal debido al tamaño reducido del grupo, la experiencia de los maestros nos indica que su rendimiento académico es similar al de los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Estos resultados indican que las acciones enfocadas en desarrollar habilidades de alfabetización y vocabulario académico que mejoran la lectura y la escritura apoyaron la decodificación y la comprensión lectora necesarias para poder comprender y comunicarse por escrito en el caso de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los estudiantes LTEL, quienes lograron grandes avances en ELA y matemáticas. También creemos que, junto con el aumento de la comprensión y el vocabulario, proporcionar apoyo con reglas y operaciones matemáticas aceleró la mejora.</p> <p>Los resultados de la evaluación iReady Diagnostic 3 de 2025 comparados con el Diagnostic 3 del año anterior muestran que los estudiantes de bajos ingresos y los aprendices de inglés aumentaron los porcentajes en o por encima del nivel de grado en ambas áreas de 2024. Creemos que los resultados de iReady muestran que las medidas que estamos tomando en el Objetivo 1 están teniendo un impacto positivo y deben continuar.</p> <p>Los maestros valoran muy positivamente i-Ready y también esperan más formación</p>	<p>estudiantes, esta acción se está aplicando a toda la LEA.</p>	

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>profesional, ya que en la escuela se percibe un gran entusiasmo por mejorar.</p> <p>Los avances significativos de los estudiantes de bajos ingresos y de los estudiantes de inglés, que contribuyeron sustancialmente a las mejoras generales y de otros grupos estudiantiles, confirman que las acciones del Objetivo 1 para brindar apoyos académicos adicionales a los estudiantes fueron exitosas.</p> <p>Ámbito: En toda la LEA</p>		
1.7	<p>Acción: Acceso a un curso amplio de estudios</p> <p>Necesidad: El rendimiento de nuestros estudiantes ha sido tratado con padres, maestros, estudiantes, personal de apoyo, el consejo escolar y los administradores. Como se describe en la sección “Desempeño anual”, los resultados de Distancia con respecto al Estándar de 2024 mostraron que el nivel de rendimiento general, así como los de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés a largo plazo, mejoraron del nivel Rojo (Muy bajo) al nivel Amarillo (Medio). Esos grupos, junto con los estudiantes de inglés en su conjunto, mejoraron en 20 puntos o más tanto en ELA como en matemáticas. Las diferencias entre los resultados de ELA de los estudiantes en</p>	<p>Los estudiantes de kínder a 8.º grado participarán en un plan de estudios completo que incluye ciencias, estudios sociales, artes y un programa riguroso de educación física. Con el fin de beneficiarse plenamente del plan de estudios amplio, los estudiantes tendrán acceso a experiencias que informen y complementen los contenidos que aprenden en la escuela, incluidas excursiones que respalden la enseñanza alineada con los estándares, las cuales pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7.º/8.º grado: Capital del estado; universidades • 6.º grado: Campamento de ciencias • 5.º grado: Centros culturales de nativos americanos: Yosemite; Parque Nacional Kings Canyon/Sequoia • 4.º grado: Misión; minería de oro en Cobb Ranch 	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia con respecto al estándar en ELA (Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos) • Interfaz de datos escolares de California: Distancia con respecto al estándar en Matemáticas (Todos los estudiantes,

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>general y los de los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos disminuyeron con respecto al año anterior, al igual que los resultados de matemáticas entre los estudiantes en general y los de bajos ingresos. Todos los grupos demostraron aumentos significativos en matemáticas.</p> <p>Los datos de SBAC de 2024 mostraron que los porcentajes de estudiantes que cumplieron/superaron el estándar mejoraron con respecto a los resultados de 2023. En ELA, todos los grupos de estudiantes mostraron aumentos en los porcentajes con la excepción de los estudiantes con discapacidades, que ni aumentaron ni disminuyeron. Los porcentajes de los estudiantes de bajos ingresos mostraron un cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Todos los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo también aumentaron sus porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales. Los estudiantes RFEP mostraron aumentos de dos dígitos en los porcentajes de estudiantes que cumplen o superan el estándar, lo que evidencia que nuestros estudiantes de inglés están logrando un éxito duradero en la adquisición del idioma y en la fluidez en dos lenguas.</p> <p>La instrucción en lectura y escritura ha sido una prioridad durante los últimos tres años, con apoyos adicionales para los grados de primaria. Al comparar los resultados de 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3.º grado: Condado - centro de Fresno, Parque Kearney, Feria del Condado de Fresno • Kínder a 2.º grado: Zoológico; Feria del Condado de Fresno <p>Se espera que esta acción aumente significativamente los resultados académicos de los estudiantes de bajos ingresos, ya que está diseñada para brindarles experiencias educativas y un contexto lingüístico más amplio, con el fin de cerrar la “brecha de experiencias” que existe entre ellos y los estudiantes que no son de bajos ingresos, quienes pueden tener acceso a más actividades de enriquecimiento fuera del entorno escolar.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en la mejora de los resultados académicos para todos los estudiantes, esta acción se está aplicando a toda la LEA.</p>	<p>estudiantes de bajos ingresos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • SBAC de ELA: Porcentaje que cumple o supera el estándar (Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos) • SBAC de Matemáticas: Porcentaje que cumple o supera el estándar (Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos) • i-Ready de Lectura (Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos) • i-Ready de Matemáticas (Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos)

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>con los de 2024 en las áreas de la evaluación de ELA, encontramos que los porcentajes de estudiantes de bajos ingresos “Por debajo del estándar” disminuyeron un 7% en Lectura, un 17.5% en Escritura y un 6% en Habilidades de investigación. Se observan tendencias similares en el caso de los estudiantes de inglés. Al comparar los resultados de 2023 con los de 2024 en las áreas de la evaluación de ELA, encontramos que los porcentajes de estudiantes de inglés “Por debajo del estándar” disminuyeron un 1.3% en Lectura, un 14% en Escritura y un 7% en Habilidades de investigación. Los resultados de ambos grupos confirman que nuestros esfuerzos han tenido éxito con estudiantes de todos los niveles de preparación.</p> <p>Aunque no se reportaron datos para los jóvenes de crianza temporal debido al tamaño reducido del grupo, la experiencia de los maestros nos indica que su rendimiento académico es similar al de los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Estos resultados indican que las acciones enfocadas en desarrollar habilidades de alfabetización y vocabulario académico que mejoran la lectura y la escritura apoyaron la decodificación y la comprensión lectora necesarias para poder comprender y comunicarse por escrito en el caso de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los estudiantes LTEL, quienes lograron grandes avances en ELA y</p>		

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>matemáticas. También creemos que, junto con el aumento de la comprensión y el vocabulario, proporcionar apoyo con reglas y operaciones matemáticas aceleró la mejora.</p> <p>Los resultados de la evaluación iReady Diagnostic 3 de 2025 comparados con el Diagnostic 3 del año anterior muestran que los estudiantes de bajos ingresos y los aprendices de inglés aumentaron los porcentajes en o por encima del nivel de grado en ambas áreas de 2024. Creemos que los resultados de iReady muestran que las medidas que estamos tomando en el Objetivo 1 están teniendo un impacto positivo y deben continuar.</p> <p>Los maestros valoran muy positivamente i-Ready y también esperan más formación profesional, ya que en la escuela se percibe un gran entusiasmo por mejorar.</p> <p>Los avances significativos de los estudiantes de bajos ingresos y de los estudiantes de inglés, que contribuyeron sustancialmente a las mejoras generales y de otros grupos estudiantiles, confirman que las acciones del Objetivo 1 para brindar apoyos académicos adicionales a los estudiantes fueron exitosas.</p> <p>Ámbito: En toda la LEA</p>		
1.11	Acción: Oportunidades de aprendizaje ampliadas	El Distrito ofrecerá programas de aprendizaje ampliado para la recuperación del aprendizaje,	

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>Necesidad: El rendimiento de nuestros estudiantes ha sido tratado con padres, maestros, estudiantes, personal de apoyo, el consejo escolar y los administradores. Como se describe en la sección “Desempeño anual”, los resultados de Distancia con respecto al Estándar de 2024 mostraron que el nivel de rendimiento general, así como los de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés a largo plazo, mejoraron del nivel Rojo (Muy bajo) al nivel Amarillo (Medio). Esos grupos, junto con los estudiantes de inglés en su conjunto, mejoraron en 20 puntos o más tanto en ELA como en matemáticas. Las diferencias entre los resultados de ELA de los estudiantes en general y los de los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos disminuyeron con respecto al año anterior, al igual que los resultados de matemáticas entre los estudiantes en general y los de bajos ingresos. Todos los grupos demostraron aumentos significativos en matemáticas.</p> <p>Aunque no se reportaron datos para los jóvenes de crianza temporal debido al tamaño reducido del grupo, la experiencia de los maestros nos indica que su rendimiento académico es similar al de los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Estos resultados indican que las acciones enfocadas en desarrollar habilidades de</p>	<p>aceleración, enriquecimiento y desarrollo del idioma inglés para kínder de transición a 8.º grado, que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje ampliado antes o después del horario escolar • Instrucción adicional • Escuela de verano • Cursos sabatinos <p>El Distrito explorará la posibilidad de ampliar la oferta de cursos sabatinos. El progreso de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal que participan en programas de aprendizaje ampliado se seguirá más de cerca mediante la recopilación y revisión de datos, y las preocupaciones sobre el progreso de los estudiantes se compartirán rápidamente con los padres, junto con sugerencias para ayudar en casa, como la lectura de cuentos a los niños, tarjetas de vocabulario y matemáticas, y el uso de fracciones en la cocina. Los estudiantes que participen en el programa serán reconocidos por su progreso hacia los estándares en ELA, matemáticas y adquisición del idioma inglés.</p> <p>La acción ha sido modificada con respecto a la anterior mediante la incorporación de cursos sabatinos, un seguimiento más cercano del progreso de los estudiantes y oportunidades de reconocimiento. Esperamos que los resultados académicos de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal mejoren al apoyar un uso más eficaz de las oportunidades de aprendizaje ampliado,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia con respecto al Estándar en ELA (Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal) • Interfaz de datos escolares de California: Distancia con respecto al estándar en Matemáticas (Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal) • i-Ready de Lectura (Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>alfabetización y vocabulario académico que mejoran la lectura y la escritura apoyaron la decodificación y la comprensión lectora necesarias para poder comprender y comunicarse por escrito en el caso de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los estudiantes LTEL, quienes lograron grandes avances en ELA y matemáticas. También creemos que, junto con el aumento de la comprensión y el vocabulario, proporcionar apoyo con reglas y operaciones matemáticas aceleró la mejora.</p> <p>Los resultados de la evaluación iReady Diagnostic 3 de 2025 comparados con el Diagnostic 3 del año anterior muestran que los estudiantes de bajos ingresos y los aprendices de inglés aumentaron los porcentajes en o por encima del nivel de grado en ambas áreas de 2024. Creemos que los resultados de iReady muestran que las medidas que estamos tomando en el Objetivo 1 están teniendo un impacto positivo y deben continuar.</p> <p>Los maestros valoran muy positivamente i-Ready y también esperan más formación profesional, ya que en la escuela se percibe un gran entusiasmo por mejorar.</p> <p>El porcentaje de estudiantes de inglés que lograron un progreso de un año o más en la adquisición de habilidades en el idioma en 2024 aumentó en más de 22 puntos porcentuales, pasando de 40.9% a 63.2%, lo que resultó en la asignación del nivel de</p>	<p>enfocándonos en los indicadores de progreso, el apoyo adicional en el hogar y la motivación de los estudiantes. También se ofrecerán clases específicas centradas en el desarrollo de habilidades de alfabetización y vocabulario académico, así como en reglas y operaciones matemáticas, con el fin de acelerar la mejora.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en la mejora de los resultados académicos para todos los estudiantes, esta acción se está aplicando a toda la LEA.</p>	<p>inglés, jóvenes de crianza temporal)</p> <ul style="list-style-type: none"> • i-Ready de Matemáticas (Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal) • Interfaz de datos escolares de California: Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (EL)

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>desempeño Azul (Muy alto) en la interfaz de datos escolares de California. La obtención de este nivel de desempeño a partir de un nivel Rojo el año anterior es resultado del compromiso de nuestro personal docente con la mejora de los resultados de los estudiantes de inglés. Este año, los resultados de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) se reportaron por primera vez, y nuestros LTEL también alcanzaron el nivel de desempeño Azul, con una tasa de éxito del 77.8%.</p> <p>La tasa de reclasificación de la Escuela Primaria Raisin City aumentó un 2.5%, pasando de 11.7% a 14.2%. Como se señaló anteriormente, los estudiantes RFEP también mostraron avances significativos en los porcentajes que obtuvieron puntuaciones en o por encima del estándar.</p> <p>Los datos citados demuestran que los apoyos y materiales complementarios proporcionados a nuestros estudiantes de inglés, junto con los esfuerzos constantes y decididos de los estudiantes y el personal, dan resultados positivos.</p> <p>Los avances significativos de los estudiantes de bajos ingresos y de los estudiantes de inglés, que contribuyeron sustancialmente a las mejoras generales y de otros grupos estudiantiles, confirman que las acciones del Objetivo 1 para brindar apoyos académicos adicionales a los estudiantes fueron exitosas.</p>		

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>Ámbito: En toda la LEA</p>		
<p>1.12</p>	<p>Acción: Enfoque en el apoyo e intervención tempranos</p> <p>Necesidad: Los datos de iReady del Diagnóstico 3 de 2025 para Kindergarten indican que la Acción 1.12, reducir el tamaño de las clases agregando un maestro y un paraprofesional adicionales para brindar una atención más individualizada, ha sido eficaz. Comparando los resultados desde el comienzo del año escolar (Diagnóstico de Otoño 1) hasta el final (Diagnóstico de Primavera 3), vimos un crecimiento significativo en los resultados generales y en los de los estudiantes de bajos ingresos y los aprendices de inglés. Los resultados globales fueron un aumento del 23% en el número de alumnos que leen por encima de su nivel y un aumento del 13% en matemáticas. En el caso de los alumnos con ingresos bajos, los aumentos fueron del 20% y el 10% en lectura y matemáticas, respectivamente. Los resultados de los alumnos de inglés fueron aún más impresionantes: mejoraron un 25% en lectura y un 17% en matemáticas.</p> <p>Se trata de una prueba contundente para continuar con esta acción, y nuestro análisis muestra que se trata de una necesidad continua de nuestros estudiantes.</p>	<p>El Distrito continuará reteniendo a un maestro adicional y un asistente educativo para kínder, lo que permitirá mantener clases de kínder con una proporción inferior a 15 estudiantes por maestro.</p> <p>El Distrito también retendrá a un miembro del personal certificado para brindar apoyos académicos en ELA, matemáticas y ELD a los estudiantes de kínder a 2.º grado, así como un FTE adicional de paraprofesional para asistencia académica en esos mismos grados. El maestro proporcionará instrucción en grupos pequeños e individual, aceleración en grupos pequeños e individual, y recopilación de datos. Un paraprofesional asistirá al maestro y también brindará asistencia en grupos pequeños e individual. El maestro supervisará al paraprofesional y le proporcionará orientación durante las sesiones con los estudiantes. El paraprofesional también prestará asistencia en la evaluación de fin de ciclo.</p> <p>Se espera que esta acción aumente significativamente los resultados académicos de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal en la educación inicial, ya que está diseñada para atender sus necesidades identificadas en matemáticas y ELA. Los datos muestran que ha sido eficaz durante sus dos años de implementación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • i-Ready de Lectura (Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal) • i-Ready de Matemáticas (Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal)

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>Aunque no se reportaron datos para los jóvenes de crianza temporal debido al tamaño reducido del grupo, la experiencia de los maestros nos indica que su rendimiento académico es similar al de los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Ámbito: En toda la LEA</p>	<p>Con el fin de maximizar su impacto en la mejora de los resultados académicos para todos los estudiantes, esta acción se está aplicando a toda la LEA.</p>	
<p>1.14</p>	<p>Acción: Brindar una instrucción de excelencia mejorada</p> <p>Necesidad: El rendimiento de nuestros estudiantes ha sido tratado con padres, maestros, estudiantes, personal de apoyo, el consejo escolar y los administradores. Como se describe en la sección “Desempeño anual”, los resultados de Distancia con respecto al Estándar de 2024 mostraron que el nivel de rendimiento general, así como los de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés a largo plazo, mejoraron del nivel Rojo (Muy bajo) al nivel Amarillo (Medio). Esos grupos, junto con los estudiantes de inglés en su conjunto, mejoraron en 20 puntos o más tanto en ELA como en matemáticas. Las diferencias entre los resultados de ELA de los estudiantes en general y los de los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos disminuyeron</p>	<p>Con el fin de contratar y retener a personal docente bien capacitado y de alta calidad, el Distrito ofrecerá salarios competitivos.</p> <p>Se espera que esta acción aumente significativamente los resultados académicos de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal, ya que está diseñada para atender sus necesidades identificadas en matemáticas y ELA mediante un personal docente estable, bien capacitado y de alta calidad, y para mantener los avances en las tasas de reclasificación. Las pruebas de nuestra experiencia local demuestran que los profesores experimentados con acceso a la formación profesional obtienen resultados positivos porque el personal docente de alta calidad, estable y capaz de aprender y aprovechar el aprendizaje previo, se vuelve cada vez más autoeficaz y puede aplicar iniciativas a lo largo del tiempo con integridad. En el año escolar 2025-26 se establecerá una línea de base de "Sugerencias de la Satisfacción del Socio Educativo Instruccional" y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia con respecto al estándar en ELA • Interfaz de datos escolares de California: Distancia con respecto al estándar en Matemáticas • SBAC de ELA: Porcentaje de estudiantes evaluados que cumplen o superan el estándar • SBAC de Matemáticas: Porcentaje de estudiantes evaluados que

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>con respecto al año anterior, al igual que los resultados de matemáticas entre los estudiantes en general y los de bajos ingresos. Todos los grupos demostraron aumentos significativos en matemáticas.</p> <p>Los datos de SBAC de 2024 mostraron que los porcentajes de estudiantes que cumplieron/superaron el estándar mejoraron con respecto a los resultados de 2023. En ELA, todos los grupos de estudiantes mostraron aumentos en los porcentajes con la excepción de los estudiantes con discapacidades, que ni aumentaron ni disminuyeron. Los porcentajes de los estudiantes de bajos ingresos mostraron un cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Todos los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo también aumentaron sus porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales. Los estudiantes RFEP mostraron aumentos de dos dígitos en los porcentajes de estudiantes que cumplen o superan el estándar, lo que evidencia que nuestros estudiantes de inglés están logrando un éxito duradero en la adquisición del idioma y en la fluidez en dos lenguas.</p> <p>La instrucción en lectura y escritura ha sido una prioridad durante los últimos tres años, con apoyos adicionales para los grados de primaria. Al comparar los resultados de 2023 con los de 2024 en las áreas de la evaluación de ELA, encontramos que los porcentajes de</p>	<p>se reportará anualmente en la descripción de la efectividad o ineffectividad de esta acción específica en el progreso hacia la meta.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en la mejora de los resultados académicos para todos los estudiantes, esta acción se está aplicando a toda la LEA.</p>	<p>cumplen o superan el estándar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de reclasificación • Interfaz de datos escolares de California: <p>Tasa de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias de la satisfacción de los socios educativos

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>estudiantes de bajos ingresos “Por debajo del estándar” disminuyeron un 7% en Lectura, un 17.5% en Escritura y un 6% en Habilidades de investigación. Se observan tendencias similares en el caso de los estudiantes de inglés. Al comparar los resultados de 2023 con los de 2024 en las áreas de la evaluación de ELA, encontramos que los porcentajes de estudiantes de inglés “Por debajo del estándar” disminuyeron un 1.3% en Lectura, un 14% en Escritura y un 7% en Habilidades de investigación. Los resultados de ambos grupos confirman que nuestros esfuerzos han tenido éxito con estudiantes de todos los niveles de preparación.</p> <p>Aunque no se reportaron datos para los jóvenes de crianza temporal debido al tamaño reducido del grupo, la experiencia de los maestros nos indica que su rendimiento académico es similar al de los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Estos resultados indican que las acciones enfocadas en desarrollar habilidades de alfabetización y vocabulario académico que mejoran la lectura y la escritura apoyaron la decodificación y la comprensión lectora necesarias para poder comprender y comunicarse por escrito en el caso de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los estudiantes LTEL, quienes lograron grandes avances en ELA y matemáticas. También creemos que, junto con el aumento de la comprensión y el</p>		

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>vocabulario, proporcionar apoyo con reglas y operaciones matemáticas aceleró la mejora.</p> <p>Los avances significativos de los estudiantes de bajos ingresos y de los estudiantes de inglés, que contribuyeron sustancialmente a las mejoras generales y de otros grupos estudiantiles, confirman que las acciones del Objetivo 1 para brindar apoyos académicos adicionales a los estudiantes fueron exitosas.</p> <p>Si bien estos resultados muestran que estamos en el camino correcto, las desigualdades en los porcentajes de estudiantes que cumplen o superan el estándar son claramente evidentes entre los estudiantes de inglés y los resultados generales tanto en ELA como en matemáticas. Siguen existiendo desigualdades significativas entre los estudiantes de bajos ingresos del distrito RCESD y sus compañeros en todo el condado, tanto en ELA (RC, 23.3% frente al 44.3% del condado) como en Matemáticas (RC, 15.4% frente al 33.2% del condado).</p> <p>En las encuestas de primavera de 2025, muchos padres elogiaron la dedicación y profesionalidad de los profesores y el personal. La actitud afectuosa y la implicación de los maestros se perciben de manera positiva. Uno de los temas tratados en las encuestas sobre el personal certificado fue que los profesores y el personal de apoyo merecen una retribución más alta que refleje</p>		

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>su duro trabajo y tenga en cuenta el aumento del costo de la vida. El Distrito necesita poder retener un personal docente estable y de alta calidad que aprenda y se base en el aprendizaje previo, que sea cada vez más autoeficaz y que pueda aplicar iniciativas con integridad a lo largo del tiempo porque sigue siendo empleado del Distrito. Creemos que la contratación y retención de personal de alta calidad ha contribuido a la mejora de los resultados de las evaluaciones académicas, y es una de las razones por las que el Distrito ha sido capaz de mejorar la calidad de la instrucción para nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza.</p> <p>Una encuesta sobre las condiciones locales ha mostrado una tendencia de los futuros maestros a rechazar ofertas de trabajo del RCESD para firmar con distritos vecinos. En general, la razón principal de estas acciones es la oportunidad de ganar un salario mucho más alto y permanecer en la zona. Con el fin de comprender esta tendencia, el Distrito llevó a cabo un estudio de los salarios en 18 LEA del Condado de Fresno, incluido RCESD. Según las tarifas diarias, descubrimos que en 2023-24 existían diferencias sustanciales entre la tarifa diaria que ganaban los maestros en los distritos más grandes y la tarifa que actualmente se paga en la Escuela Primaria Raisin City.</p>		

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>El Distrito cree que es crucial para el éxito de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal que tengan un personal de instrucción estable, de alta calidad y bien capacitado para tener el mayor éxito posible. Los datos de las evaluaciones estatales y nuestra experiencia local demuestran que los maestros experimentados con acceso al desarrollo profesional obtienen resultados positivos. Cuando nuestros excelentes maestros capacitados o el personal de apoyo se marchan en busca de salarios más altos, o cuando candidatos altamente calificados rechazan ofertas de trabajo por una mejor compensación en un distrito vecino, son los estudiantes quienes sufren las consecuencias, especialmente nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal. Reteniendo al personal podremos seguir mejorando la calidad de la enseñanza para nuestros alumnos sin duplicar.</p> <p>Ámbito: En toda la LEA</p>		
1.15	<p>Acción: Reconocimiento a estudiantes y personal</p> <p>Necesidad: Los datos de la evaluación estatal de 2024 indican que estas acciones lograron mostrar</p>	<p>Los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza serán reconocidos regularmente por su progreso hacia los estándares en ELA, matemáticas y adquisición del idioma inglés a través de asambleas educativas incentivadas, excursiones educativas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia con respecto al estándar en ELA

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>mejoras con respecto al año anterior. En la interfaz de datos escolares de California de 2024, la métrica de Distancia con respecto al Estándar en ELA mostró que el nivel de rendimiento general mejoró en 25.2 puntos; el de los estudiantes de bajos ingresos, en 30.6 puntos; y el de los estudiantes hispanos, en 26 puntos. Las diferencias entre los resultados de ELA de los estudiantes en general y los de los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos disminuyeron con respecto al año anterior, al igual que los resultados de matemáticas entre los estudiantes en general y los de bajos ingresos. Todos los grupos demostraron aumentos significativos en matemáticas. El rendimiento general mejoró en 22.4 puntos; el de los estudiantes de bajos ingresos, en 24 puntos; y el de los estudiantes hispanos, en 22.5 puntos.</p> <p>El porcentaje de estudiantes de inglés que lograron un progreso de un año o más en la adquisición de habilidades en el idioma en 2024 aumentó en más de 22 puntos porcentuales, pasando de 40.9% a 63.2%, lo que resultó en la asignación del nivel de desempeño Azul (Muy alto) en la interfaz de datos escolares de California. La obtención de este nivel de desempeño a partir de un nivel Rojo el año anterior es resultado del compromiso de nuestro personal docente con la mejora de los resultados de los estudiantes de inglés. Este año, los resultados de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) se reportaron por primera vez, y nuestros LTEL</p>	<p>asambleas de premios. El personal también será reconocido en toda la escuela con certificados por su participación en actividades de aprendizaje profesional y la aplicación de estrategias para mejorar los resultados de los estudiantes. El reconocimiento puede incluir certificados e incentivos que entren dentro del BP 5126 del Distrito. Los datos del año pasado mostraron el éxito de esta acción para mejorar el rendimiento académico de esos estudiantes mediante un programa de incentivos y reconocimiento.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en la mejora de los resultados académicos para todos los estudiantes, esta acción se está aplicando a toda la LEA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: <p>Distancia con respecto al estándar en Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de reclasificación • Interfaz de datos escolares de California: <p>Tasa de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentarios de los socios educativos

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>también alcanzaron el nivel de desempeño Azul, con una tasa de éxito del 77.8%. La tasa de reclasificación de la Escuela Primaria Raisin City aumentó un 2.5%, pasando de 11.7% a 14.2%. Como se señaló anteriormente, los estudiantes RFEP también mostraron avances significativos en los porcentajes que obtuvieron puntuaciones en o por encima del estándar. Los datos citados demuestran que los apoyos y materiales complementarios proporcionados a nuestros estudiantes de inglés, junto con los esfuerzos constantes y decididos de los estudiantes y el personal, dan resultados positivos. Los socios educativos elogian continuamente los esfuerzos por reconocer el éxito de los estudiantes con incentivos. Como resultado, la escuela primaria Raisin City necesita continuar con esta acción para seguir en la senda del éxito de los estudiantes.</p> <p>Ámbito: En toda la LEA</p>		
1.16	<p>Acción: Clases más reducidas</p> <p>Necesidad: Como se describe en la sección “Desempeño anual”, los resultados de Distancia con respecto al Estándar de 2024 mostraron que el nivel de rendimiento general, así como los de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés a largo plazo, mejoraron</p>	<p>Al proporcionar clases más pequeñas de 4.º a 8.º grado, esperamos que nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos muestren un mayor rendimiento en ELA y matemáticas como se demuestra en las evaluaciones SBAC. Glass y Smith concluyeron en su estudio de 1979 sobre el impacto del tamaño de la clase en el rendimiento de los estudiantes que “ha surgido una relación clara y fuerte entre el tamaño de la clase y el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia con respecto al estándar en ELA • Interfaz de datos escolares de California:

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>del nivel Rojo (Muy bajo) al nivel Amarillo (Medio). Esos grupos, junto con los estudiantes de inglés en su conjunto, mejoraron en 20 puntos o más tanto en ELA como en matemáticas. Las diferencias entre los resultados de ELA de los estudiantes en general y los de los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos disminuyeron con respecto al año anterior, al igual que los resultados de matemáticas entre los estudiantes en general y los de bajos ingresos. Todos los grupos demostraron aumentos significativos en matemáticas.</p> <p>Los datos de SBAC de 2024 mostraron que los porcentajes de estudiantes que cumplieron/superaron el estándar mejoraron con respecto a los resultados de 2023. En ELA, todos los grupos de estudiantes mostraron aumentos en los porcentajes con la excepción de los estudiantes con discapacidades, que ni aumentaron ni disminuyeron. Los porcentajes de los estudiantes de bajos ingresos mostraron un cierre de la brecha entre ese grupo y los resultados generales. Todos los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo también aumentaron sus porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales. Los estudiantes RFEP mostraron aumentos de dos dígitos en los porcentajes de estudiantes que cumplen o superan el estándar, lo que evidencia que nuestros estudiantes de inglés están logrando un éxito</p>	<p>rendimiento... No hay duda de que, en igualdad de condiciones, se aprende más en clases más reducidas”. Con base en la investigación, y en nuestra experiencia, tener clases más reducidas permite a los maestros y asistentes de instrucción brindar apoyo adicional y más individualizado a los estudiantes en Matemáticas para apoyar la aceleración que se espera que mejore los resultados de aprendizaje para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos que tienen dificultades. Se espera que las sugerencias y la aceleración en un entorno de grupo reducido tengan un efecto de mejora para los estudiantes de casi el doble (0.76) del umbral de avances. Los datos de ELA y Matemáticas muestran resultados positivos para los estudiantes de bajos ingresos de esta acción durante los últimos dos años de implementación. Como modificación, la métrica ELPI se agregará a esta acción como una medida adicional de su impacto en los estudiantes de inglés.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en la mejora de los resultados académicos para todos los estudiantes, esta acción se está aplicando a toda la LEA.</p>	<p>Distancia con respecto al estándar en Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones sumativas del dominio del idioma inglés para California (ELPAC): Tasa de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del inglés • Tasa de reclasificación • SBAC de ELA: Porcentaje de estudiantes evaluados que cumplen o superan el estándar • SBAC de Matemáticas: Porcentaje de estudiantes evaluados que cumplen o superan el estándar

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>duradero en la adquisición del idioma y en la fluidez en dos lenguas.</p> <p>La instrucción en lectura y escritura ha sido una prioridad durante los últimos tres años, con apoyos adicionales para los grados de primaria. Al comparar los resultados de 2023 con los de 2024 en las áreas de la evaluación de ELA, encontramos que los porcentajes de estudiantes de bajos ingresos “Por debajo del estándar” disminuyeron un 7% en Lectura, un 17.5% en Escritura y un 6% en Habilidades de investigación. Se observan tendencias similares en el caso de los estudiantes de inglés. Al comparar los resultados de 2023 con los de 2024 en las áreas de la evaluación de ELA, encontramos que los porcentajes de estudiantes de inglés “Por debajo del estándar” disminuyeron un 1.3% en Lectura, un 14% en Escritura y un 7% en Habilidades de investigación. Los resultados de ambos grupos confirman que nuestros esfuerzos han tenido éxito con estudiantes de todos los niveles de preparación.</p> <p>Si bien estos resultados muestran que estamos en el camino correcto, las desigualdades en los porcentajes de estudiantes que cumplen o superan el estándar son claramente evidentes entre los estudiantes de inglés y los resultados generales tanto en ELA como en matemáticas. Siguen existiendo desigualdades significativas entre los estudiantes de bajos ingresos del distrito</p>		

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>RCESD y sus compañeros en todo el condado, tanto en ELA (RC, 23.3% frente al 44.3% del condado) como en Matemáticas (RC, 15.4% frente al 33.2% del condado). Aunque los números son demasiado reducidos para ser reportados, sabemos por experiencia que nuestros estudiantes de crianza temporal también enfrentan estas desigualdades académicas.</p> <p>Según nuestra experiencia, para acabar con las desigualdades detectadas en esos ámbitos, los estudiantes con rentas bajas, los que aprenden inglés y los jóvenes en régimen de crianza temporal necesitan apoyos más identificados e individuales que pueden proporcionarse con clases más reducidas. Unas clases más reducidas permitirán que los maestros dediquen más tiempo a los alumnos sin duplicar que siguen teniendo dificultades. En el caso de los estudiantes de inglés, la atención adicional y la instrucción específica en grupos reducidos, facilitadas por clases de menor tamaño, pueden favorecer un mayor aprendizaje en las áreas de contenido y mantener las mejoras en la tasa de reclasificación.</p> <p>El Distrito proporcionará personal para mantener clases más pequeñas de 4.º a 8.º grado.</p> <p>Ámbito:</p>		

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	En toda la LEA		
2.3	<p>Acción: Cultura escolar y comportamiento social</p> <p>Necesidad: Como se muestra en la sección “Desempeño anual”, nuestros esfuerzos para identificar e intervenir con los estudiantes en riesgo de ausentismo crónico, junto con el reconocimiento a los estudiantes por su excelente asistencia han sido muy eficaces en la reducción de las tasas de ausentismo crónico. Las tasas de ausentismo crónico continuaron mejorando significativamente tanto a nivel general como para todos los grupos de estudiantes. El grupo general, los estudiantes de inglés, los estudiantes LTEL y los estudiantes de bajos ingresos alcanzaron el nivel de rendimiento Verde.</p> <p>Aunque disminuyó un 0.6%, el índice global de asistencia se mantuvo alto, en el 96.1%.</p> <p>Los datos de las encuestas sobre el clima y el compromiso sugieren que nuestros esfuerzos en el Objetivo 2 han sido eficaces. El 95% de los padres y el 100% del personal están de acuerdo o muy de acuerdo en que las instalaciones de la escuela están limpias y bien mantenidas. Además de mantener al personal necesario para prestar los servicios requeridos, la eficacia de la Acción 2.3 se evidencia en los resultados de la encuesta a los padres, que mostraron que el 92% de los</p>	<p>El Distrito creará entornos escolares que apoyen a nuestras poblaciones de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La contratación o retención de personal, incluido un terapeuta en el centro y servicios adicionales de psicología, más allá de los requeridos por los IEP, con un enfoque en brindar orientación y apoyo en la conducta, formación para el personal en la gestión de conflictos entre estudiantes y ayuda para que los estudiantes desarrollen interacciones positivas con sus compañeros. • El aumento del desarrollo socioemocional de los estudiantes a través de la enseñanza, el modelado y la práctica de habilidades socioemocionales que promuevan un clima de aprendizaje seguro y positivo. • El desarrollo profesional del personal y el tiempo de colaboración enfocados en la enseñanza, el modelado y la práctica de habilidades de aprendizaje socioemocional (SEL) que favorezcan un clima positivo para el aprendizaje y el trabajo. • La provisión de un orientador a tiempo completo que ayude a los estudiantes a afrontar situaciones cotidianas en el entorno escolar: El orientador desarrollará y capacitará a líderes de grupos de pares y llevará a cabo 	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Tasas de suspensión (Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal) • Interfaz de datos escolares de California: Ausentismo crónico (Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal) • Sensación de conexión de los estudiantes con la escuela (Todos los estudiantes) • Sensación de seguridad escolar de los

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>encuestados estuvo de acuerdo en que la escuela ofrece un ambiente acogedor, y el 92% respondió que el personal escolar se interesa por las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada familia para sus hijos.</p> <p>Creemos que los datos de la interfaz de datos 2024 (marzo de 2025) demuestran que la Acción 2.3 ha tenido un efecto positivo que se ha manifestado en un menor ausentismo crónico y un aumento de la asistencia. Como se señaló anteriormente, las tasas de ausentismo crónico general, así como las de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés, disminuyeron significativamente en los últimos dos años. Aunque no se reportaron datos para los estudiantes de crianza temporal debido al tamaño reducido del grupo, se les proporcionarán los mismos servicios complementarios para garantizar que mantengan una buena asistencia.</p> <p>Otro claro indicador de que la acción 2.3 ha tenido un efecto positivo es que el porcentaje de alumnos encuestados que respondieron que se sienten seguros en la escuela aumentó del 74% al 83%. Quienes respondieron que se sienten conectados con la escuela aumentaron del 73% al 80%. La inmensa mayoría de los padres considera que sus hijos se sienten seguros en la escuela, con un 95.7% de acuerdo o muy de acuerdo. Además, el 100% de los maestros se sienten seguros en la escuela y conectados con ella.</p>	<p>sesiones grupales para fomentar el apoyo mutuo entre estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adultos comprometidos, como entrenadores, maestros, asistentes y voluntarios de la comunidad, apoyarán oportunidades para que los estudiantes practiquen cómo jugar con otros mediante el compromiso, la resolución de conflictos y el compartir; habilidades sociales como esperar turnos y comunicarse con sus compañeros; interacciones con adultos atentos, y una mayor participación en actividades recreativas. Aumentar el compromiso permitirá a los estudiantes permanecer conectados con el entorno educativo y aumentar la oportunidad de los estudiantes de recibir servicios y apoyos adicionales que sean necesarios. • Implementar plenamente un sistema modelo de intervenciones positivas en el comportamiento y apoyos escolares (PBIS), que incluya el reconocimiento y los incentivos. <p>Se espera que esta acción siga teniendo un impacto positivo en el clima escolar y en los resultados de participación de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal, ya que ha demostrado ser eficaz en el pasado y responde a sus necesidades identificadas de apoyo socioemocional, seguridad escolar y sentido de</p>	<p>estudiantes (Todos los estudiantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentarios de los socios educativos • Tasa de asistencia

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>Estas altas calificaciones en seguridad y conexión las atribuimos a la implementación del PBIS.</p> <p>Los socios educativos docentes también valoraron positivamente el programa PBIS y expresaron su deseo de que se implemente completamente.</p> <p>Como se indica en la sección “Reflexiones”, se ha producido un aumento global de la tasa de suspensiones, así como aumentos en la mayoría de los grupos de estudiantes. El grupo de estudiantes de crianza temporal se mantuvo sin suspensiones.</p> <p>Al examinar más detenidamente los datos, descubrimos que, tanto para el grupo de estudiantes de bajos ingresos como para los estudiantes de inglés, el número de suspensiones por desacato aumentó de uno a nueve y de uno a ocho, respectivamente. Estos datos destacaron la necesidad de seguir abordando las tasas de suspensión mediante la provisión de apoyos socioemocionales y de salud mental, con el fin de garantizar que nuestros estudiantes se sientan seguros y conectados con sus escuelas, lo que incluye gastos significativos destinados a esos servicios y al aprendizaje socioemocional (SEL). Aunque los índices de suspensión aumentaron, no parecieron afectar a las actitudes de los alumnos, los profesores o los padres sobre la seguridad escolar.</p>	<p>pertenencia.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en la reducción de las tasas de ausentismo crónico y de suspensión, en el aumento de las tasas de asistencia y en la contribución a los sentimientos de seguridad escolar y de pertenencia de todos los estudiantes, esta acción se está implementando a nivel de toda la LEA.</p>	

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>Creemos que esta acción ha sido eficaz, tal como se había previsto, y una evaluación de necesidades reveló que debemos seguir proporcionando apoyos socioemocionales, asesoramiento y PBIS para mantener estos resultados positivos. El personal continuará implementando esta acción con la previsión de que una aplicación más profunda y con integridad genere las mejoras deseadas en las tasas de suspensión.</p> <p>Ámbito: En toda la LEA</p>		
2.4	<p>Acción: Transporte para facilitar el acceso a la escuela</p> <p>Necesidad: Los estudiantes y padres colaboradores han indicado que, para los estudiantes de bajos ingresos y muchos de nuestros estudiantes de inglés, antes de la implementación de esta acción, el transporte hacia y desde la escuela para los estudiantes de zonas periféricas solía suponer entre 60 y 90 minutos en el autobús por trayecto. Su asistencia y participación se veían afectadas por la falta de transporte disponible que les permitiera llegar a la escuela y regresar a casa en un tiempo razonable, lo que les facilitara completar sus deberes, participar en actividades familiares y dormir lo suficiente. El tiempo excesivo de viaje en autobús disuadía a algunos</p>	<p>El Distrito contratará a su proveedor de servicios de autobús, Southwest Transportation Agency, para mantener rutas de transporte adicionales para los estudiantes que actualmente residen en las zonas periféricas del sistema de rutas y que pasan entre 60 y 90 minutos en el autobús en cada trayecto. Las nuevas rutas reducirán el tiempo de viaje en autobús a más de la mitad.</p> <p>Se espera que esta acción reduzca las desigualdades en las tasas de ausentismo crónico proporcionando a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes de inglés un transporte seguro y fiable de ida y vuelta a la escuela, y garantizando que puedan llegar sin pasar un tiempo excesivo en el autobús. Atenderá sus necesidades dándoles la oportunidad de asistir a la escuela todos los días y permanecer durante toda la jornada escolar, lo que aumentaría el tiempo de instrucción en sus clases. También</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California: Ausentismo crónico (Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal)</p>

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>estudiantes de asistir regularmente a la escuela.</p> <p>Más recientemente, las tasas de ausentismo crónico siguen mejorando significativamente en general y para todos los grupos de estudiantes. El grupo general, los estudiantes de inglés, los estudiantes LTEL y los estudiantes de bajos ingresos alcanzaron el nivel de rendimiento Verde. La implementación de la Acción 2.4 ha contribuido a esos resultados positivos y tendrá continuidad.</p> <p>Ámbito: En toda la LEA</p>	<p>contribuirá a que dispongan de tiempo suficiente para hacer los deberes, participar en actividades familiares y dormir lo suficiente.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en la reducción de las tasas de ausentismo crónico, esta acción se está proporcionando a nivel de toda la LEA.</p>	
3.1	<p>Acción: Aumentar el alcance comunitario y la participación familiar</p> <p>Necesidad: Las encuestas a los padres muestran que el 88% de los padres encuestados consideran que el personal de la escuela establece relaciones de confianza y respeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 92% respondió que el personal de la escuela crea un ambiente acogedor. • El 85% de los encuestados está de acuerdo en que la escuela mantiene 	<p>El Distrito buscará la opinión de los padres y promoverá su participación en los programas para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal. A través de las siguientes actividades, el Distrito fomentará la participación activa y continua de sus padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación/software ParentSquare para la comunicación entre la escuela y el hogar, incluida formación para los maestros sobre el uso más eficaz de la aplicación. • Programas para padres (p. ej., Club de Padres y Maestros, Cafés con el Director, etc.) • Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE) 	Instrumento de autorreflexión sobre el compromiso de los padres (Todos los estudiantes)

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>una comunicación bidireccional con las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> El 87% de los padres consideró que RCESD ofrece a todas las familias oportunidades para dar su opinión sobre las políticas y programas, y que busca la participación de grupos subrepresentados dentro de la comunidad escolar. <p>Participación de los padres: Los resultados de la Herramienta de Autorreflexión del Estado, presentados al Consejo de RCESD, mostraron un aumento en la calificación, pasando de 4.2 en 2023 a 4.4 en 2024. La calificación ha aumentado desde la calificación de referencia (2019) de 3.7.</p> <p>Confiamos en que estos resultados positivos demuestren la eficacia de esta acción, y apoyamos su continuación. Sin embargo, los comentarios de los padres darán lugar a algunas adiciones:</p> <p>-Los comentarios de los padres incluyeron ejemplos de eventos trágicos que han afectado a miembros de la comunidad, y señalaron que serían útiles los talleres para padres que abordaran cómo compartir información difícil con sus hijos o cómo detectar señales de angustia emocional en ellos. Se trataría de talleres para padres sobre la conciencia socioemocional y la comprensión de las señales de suicidio o depresión. Como respuesta, se añadirá un taller específico sobre “Conciencia Emocional”</p>	<ul style="list-style-type: none"> Talleres, formaciones y reuniones para padres, incluido un taller de “Conciencia Emocional” para apoyar a los padres en la ayuda a sus hijos durante situaciones de crisis y en la identificación de señales de angustia emocional. Servicios de traducción para comunicaciones en eventos familiares Mantener entornos acogedores en las escuelas e instalaciones del Distrito Información sobre cómo acceder a los recursos escolares y comunitarios para apoyar la salud y el bienestar familiar y mejorar el éxito conductual y académico de los estudiantes. <p>La creación de relaciones de confianza entre el distrito y las familias es un área en la que hay que seguir centrándose. Los padres colaboran en la planificación de las siguientes actividades: celebraciones navideñas, bailes, Noche de Alfabetización, Noche de Matemáticas, Noche de Cine y Carnaval de Primavera. La participación de los padres se reforzará con clases y talleres para ellos.</p> <p>Se espera que la participación a través de estas actividades y del Club de Padres y Maestros continúe teniendo el impacto positivo reflejado en los comentarios de los socios educativos y en el Instrumento de Autorreflexión sobre la Participación de los Padres.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de la participación de los padres y las familias,</p>	

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>a los talleres para padres mencionados en la Acción 3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aunque la opinión de los padres sobre la comunicación fue en general positiva y el 90% de los encuestados estuvo de acuerdo en que la escuela mantiene una comunicación bidireccional con las familias, la puntualidad fue una preocupación que surgió en algunas de ellas. Para proporcionar una comunicación más oportuna, se añadirá a la Acción 3.1 el uso de ParentSquare. Las aportaciones de los socios educativos docentes sugirieron que sería útil ofrecer formaciones para una implementación más eficaz de ParentSquare, por lo que también se añadirá esa acción. <p>Los comentarios de los padres citados anteriormente revelaron que necesitamos seguir ofreciendo oportunidades de divulgación comunitaria y participación familiar para mantener estos resultados positivos.</p> <p>Ámbito: En toda la LEA</p>	<p>según lo medido por el instrumento de autorreflexión del estado, esta acción se está implementando a nivel de toda la LEA e incluirá a los padres de estudiantes con necesidades excepcionales.</p>	

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes sin duplicar, proporcionar una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo o grupos de estudiantes sin duplicar que se atienden, (2) cómo está diseñada la acción para

abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el/los grupo(s) de estudiantes sin duplicar.

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se ha diseñado la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)	Métricas(s) para monitorear la efectividad
<p>1.3</p>	<p>Acción: Apoyos adicionales para los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés con necesidades excepcionales</p> <p>Necesidad: Como se describe en la sección “Desempeño anual”, los resultados de Distancia con respecto al Estándar de 2024 mostraron que el nivel de rendimiento general, así como los de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés a largo plazo, mejoraron del nivel Rojo (Muy bajo) al nivel Amarillo (Medio). Esos grupos, junto con los estudiantes de inglés en su conjunto, mejoraron en 20 puntos o más tanto en ELA como en matemáticas. Las diferencias entre los resultados de ELA de los estudiantes en general y los de los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos disminuyeron con respecto al año anterior, al igual que los resultados de matemáticas entre los estudiantes en general y los de bajos ingresos. Todos los grupos demostraron aumentos significativos en matemáticas.</p> <p>Los datos de SBAC de 2024 mostraron que los porcentajes de estudiantes que cumplieron/superaron el estándar mejoraron con respecto a los resultados de 2023. En ELA, los porcentajes de los estudiantes de bajos ingresos mostraron que la brecha entre ese grupo y los resultados generales se está</p>	<p>El Distrito proporcionará materiales complementarios y acceso a la tecnología que apoyarán un mayor éxito en el plan de estudios básico, proporcionándoles dispositivos para que puedan acceder a aplicaciones de aprendizaje destinadas a abordar sus necesidades específicas de aprendizaje en casa. Los materiales complementarios, en forma de aplicaciones, están destinados a estudiantes con discapacidades que puedan necesitar acelerar su progreso en áreas específicas del currículo y que requieran adaptaciones visuales o auditivas.</p> <p>El Distrito también proporcionará desarrollo profesional para los maestros en el apoyo a los estudiantes de inglés que son identificados como estudiantes con necesidades excepcionales, para ayudar a los maestros a evaluar si las dificultades de un estudiante se deben principalmente a la discapacidad identificada o a la falta de adquisición del idioma inglés. También se ofrecerán actividades de desarrollo profesional que reflejan prácticas del Guía para Educadores de Estudiantes de Inglés con Discapacidades, como la “integración del ELD designado e integrado con énfasis en los servicios relacionados con la discapacidad”, con el fin de abordar habilidades fundamentales en lectura y matemáticas. Asimismo, se implementarán prácticas para acelerar el desarrollo del vocabulario en estudiantes EL y de bajos ingresos con discapacidades, incluidas representaciones no lingüísticas y el uso de diversas modalidades de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia con respecto al Estándar en ELA (Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés) • Interfaz de datos escolares de California: Distancia con respecto al estándar en Matemáticas (Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés) • SBAC de ELA: Porcentaje que cumple o supera el estándar (Todos los estudiantes, estudiantes de

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se ha diseñado la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>cerrando. Todos los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo también aumentaron sus porcentajes, aunque no al mismo ritmo que los resultados generales.</p> <p>La instrucción en lectura y escritura ha sido una prioridad durante los últimos tres años, con apoyos adicionales para los grados de primaria. Al comparar los resultados de 2023 con los de 2024 en las áreas de la evaluación de ELA, encontramos que los porcentajes de estudiantes de bajos ingresos “Por debajo del estándar” disminuyeron un 7% en Lectura, un 17.5% en Escritura y un 6% en Habilidades de investigación. Se observan tendencias similares en el caso de los estudiantes de inglés. Al comparar los resultados de 2023 con los de 2024 en las áreas de la evaluación de ELA, encontramos que los porcentajes de estudiantes de inglés “Por debajo del estándar” disminuyeron un 1.3% en Lectura, un 14% en Escritura y un 7% en Habilidades de investigación. Los resultados de ambos grupos confirman que nuestros esfuerzos han tenido éxito con estudiantes de todos los niveles de preparación.</p> <p>El porcentaje de estudiantes de inglés que lograron un progreso de un año o más en la adquisición de habilidades en el idioma en 2024 aumentó en más de 22 puntos porcentuales, pasando de 40.9% a 63.2%, lo que resultó en la asignación del nivel de desempeño Azul (Muy alto) en la interfaz de</p>	<p>Estos servicios se sumarán a los servicios de Educación Especial que reciben esos estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés.</p> <p>Se espera que estas acciones aumenten significativamente los resultados académicos de los estudiantes de bajos ingresos y de los estudiantes de inglés que también son SWD, porque están diseñadas para abordar sus necesidades identificadas en matemáticas y ELA y proporcionarles apoyos que se suman a sus servicios obligatorios de Educación Especial. Estas acciones también se traducirán en una mayor adquisición del lenguaje, medida por el ELPI.</p>	<p>bajos ingresos, estudiantes de inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • SBAC de Matemáticas: Porcentaje que cumple o supera el estándar (Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés) • Interfaz de datos escolares de California: Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI)

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se ha diseñado la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>datos escolares de California. La obtención de este nivel de desempeño a partir de un nivel Rojo el año anterior es resultado del compromiso de nuestro personal docente con la mejora de los resultados de los estudiantes de inglés. Este año, los resultados de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) se reportaron por primera vez, y nuestros LTEL también alcanzaron el nivel de desempeño Azul, con una tasa de éxito del 77.8%.</p> <p>Estos resultados indican que las acciones enfocadas en desarrollar habilidades de alfabetización y vocabulario académico que mejoran la lectura y la escritura apoyaron la decodificación y la comprensión lectora necesarias para poder comprender y comunicarse por escrito en el caso de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los estudiantes LTEL, quienes lograron grandes avances en ELA y matemáticas. También creemos que, junto con el aumento de la comprensión y el vocabulario, proporcionar apoyo con reglas y operaciones matemáticas aceleró la mejora.</p> <p>Las observaciones de los maestros y la información de los IEP indican que, además de las desigualdades que experimentan y que se reflejan más arriba, los estudiantes identificados como de bajos ingresos y los estudiantes de inglés con necesidades excepcionales presentan discapacidades de aprendizaje que requieren apoyos adicionales en el hogar, los cuales los estudiantes de</p>		

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se ha diseñado la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>bajos ingresos y muchos estudiantes de inglés no tienen los recursos para obtener por sí mismos. El Distrito ha identificado la necesidad de proporcionar ayuda adicional más allá de la proporcionada por la financiación de la educación especial. Además, estos estudiantes no tienen acceso a la tecnología y a aplicaciones de aprendizaje en casa donde puedan practicar lo que han aprendido en la escuela. Los padres de estudiantes de bajos ingresos y de estudiantes de inglés con necesidades excepcionales han solicitado que la escuela proporcione apoyos que les permitan estudiar de manera más eficaz en casa y que sus padres puedan ayudarles.</p> <p>Los enormes avances de los estudiantes de bajos ingresos y de los estudiantes de inglés, que contribuyeron sustancialmente a los aumentos globales y de otros grupos de estudiantes, confirman que esta acción de proporcionar apoyos académicos adicionales a los estudiantes fue exitosa.</p> <p>Ámbito: Limitado a grupos de estudiantes sin duplicar</p>		
1.4	<p>Acción: Apoyos para los estudiantes de inglés</p> <p>Necesidad: Como se describe en la sección “Desempeño anual”, los resultados de 2024 sobre la</p>	El Distrito contratará con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno a consultores que proporcionarán aprendizaje profesional, entrenamiento instruccional, apoyo en el análisis de datos y entrenamiento de liderazgo en ELD y	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia con respecto al

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se ha diseñado la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>Distancia al Estándar mostraron una mejora en el nivel de rendimiento general, así como en el de los estudiantes de inglés a largo plazo, pasando del nivel Rojo (Muy bajo) al nivel Amarillo (Medio). Esos grupos, junto con los estudiantes de inglés en su conjunto, mejoraron en 20 puntos o más tanto en ELA como en matemáticas. Las diferencias entre los resultados de ELA de los estudiantes en general y los de los estudiantes de inglés disminuyeron con respecto al año anterior, al igual que los resultados de matemáticas entre los estudiantes en general y los de bajos ingresos. Los estudiantes de inglés y los LTEL demostraron aumentos significativos en matemáticas.</p> <p>El porcentaje de estudiantes de inglés que lograron un progreso de un año o más en la adquisición de habilidades en el idioma en 2024 aumentó en más de 22 puntos porcentuales, pasando de 40.9% a 63.2%, lo que resultó en la asignación del nivel de desempeño Azul (Muy alto) en la interfaz de datos escolares de California. La obtención de este nivel de desempeño a partir de un nivel Rojo el año anterior es resultado del compromiso de nuestro personal docente con la mejora de los resultados de los estudiantes de inglés. Este año, los resultados de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) se reportaron por primera vez, y nuestros LTEL también alcanzaron el nivel de desempeño Azul, con una tasa de éxito del 77.8%.</p>	<p>en la implementación de los elementos adicionales de esta acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de intervención para los estudiantes de inglés por parte de personal certificado, con apoyo de paraprofesionales, incluidos los servicios suplementarios ofrecidos después de la escuela. • Adquirir materiales para intervenciones por niveles, incluidos manipulativos y kits de actividades prácticas, así como literatura enriquecida que tenga en cuenta los antecedentes de los estudiantes representados en la literatura adquirida. El enriquecimiento y las actividades físicas para los estudiantes de inglés se integrarán en el programa extraescolar. • Además de proporcionar un seguimiento continuo de los estudiantes de inglés redesignados como competentes en inglés (RFEP), se ofrecerán apoyos adicionales, que incluyen literatura enriquecida y culturalmente sensible, y tutoría para que puedan seguir progresando. • Los socios educativos se han mostrado satisfechos con las incorporaciones a la biblioteca. Con base en esos comentarios, y para apoyar el acceso a una literatura enriquecida y culturalmente pertinente en un entorno acogedor, el Distrito utilizará fondos complementarios por concentración para contratar a un asistente de biblioteca a tiempo parcial. 	<p>Estándar en ELA (Todos los estudiantes, estudiantes de inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia con respecto al estándar en Matemáticas (Todos los estudiantes, estudiantes de inglés) • Interfaz de datos escolares de California: Indicador de progreso en lengua inglesa (EL) • Tasa de reclasificación (EL)

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se ha diseñado la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>Estos resultados indican que esta acción, centrada en proporcionar apoyos adicionales para desarrollar habilidades de alfabetización y vocabulario académico que mejoren la lectura y la escritura, apoyó la decodificación y la comprensión lectora necesarias para poder entender y comunicarse por escrito entre los estudiantes de inglés y los LTEL, quienes hicieron grandes progresos en ELA y Matemáticas.</p> <p>Ámbito: Limitado a grupos de estudiantes sin duplicar</p>	<p>Se espera que esta acción aumente significativamente los resultados académicos de los estudiantes de inglés porque está diseñada para abordar sus necesidades identificadas en matemáticas, ELA y ELD.</p>	
<p>1.13</p>	<p>Acción: Atención a las necesidades de los estudiantes de inglés a largo plazo</p> <p>Necesidad: Como se describe en la sección “Desempeño anual”, los resultados de 2024 sobre la Distancia al Estándar mostraron una mejora en el nivel de rendimiento general, así como en el de los estudiantes de inglés a largo plazo, pasando del nivel Rojo (Muy bajo) al nivel Amarillo (Medio). Los LTEL mejoraron 20 puntos o más tanto en ELA como en matemáticas. Los LTEL demostraron aumentos significativos en matemáticas.</p> <p>El porcentaje de 2024 de estudiantes de inglés a largo plazo se informó por primera vez, y nuestros LTEL también alcanzaron el</p>	<p>El Distrito Escolar de Educación Primaria de Raisin City tiene como objetivo apoyar las necesidades lingüísticas, académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), garantizando su éxito en la escuela y más allá. El personal de la escuela y del Distrito dedicará tiempo a examinar los datos de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) e identificar las necesidades únicas o las barreras en el progreso de la adquisición del idioma, así como las desigualdades de aprendizaje en las áreas curriculares. Se pueden identificar posibles causas fundamentales y compartir ideas de estrategias basadas en evidencia para abordar dichas causas. El administrador del sitio que participe en ELNIC compartirá aprendizajes que puedan apoyar los esfuerzos del personal. También se podrá ofrecer a los maestros actividades de aprendizaje profesional para diferenciar la instrucción y los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SBAC de ELA: Porcentaje que cumple o supera el estándar (LTEL) • SBAC de Matemáticas: Porcentaje que cumple o supera el estándar (LTEL) • Interfaz de datos escolares de California: Distancia con respecto al estándar en ELA (estudiantes de

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se ha diseñado la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)	Métricas(s) para monitorear la efectividad
	<p>nivel de rendimiento Azul, con una tasa de éxito del 77.8%.</p> <p>Estos resultados indican que esta acción, centrada en proporcionar apoyos adicionales para desarrollar las habilidades de alfabetización y el vocabulario académico que mejoran la lectura y la escritura, apoyó la decodificación y la comprensión lectora necesarias para poder entender y comunicarse por escrito en el caso de los LTEL, que hicieron grandes progresos en ELA y Matemáticas.</p> <p>Ámbito: Limitado a grupos de estudiantes sin duplicar</p>	<p>apoyos para los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Con el apoyo del análisis de datos, la colaboración y el desarrollo profesional, los maestros de aula podrán brindar apoyo instruccional específico basado en esas necesidades, supervisando regularmente el progreso. A través de los talleres para padres y otras actividades de participación descritas en el Objetivo 3, los maestros y administradores podrán proporcionar a los padres y familias información y demostraciones sobre cómo también pueden apoyar a sus hijos LTEL en la adquisición de las habilidades necesarias para la reclasificación como RFEP.</p> <p>Se espera que esta acción aumente significativamente los resultados académicos de los estudiantes de inglés a largo plazo, ya que está diseñada para identificar sus necesidades únicas en matemáticas, ELA y ELD, y desarrollar estrategias para satisfacer esas necesidades, supervisar el progreso y ajustar la instrucción según sea necesario.</p>	<p>inglés a largo plazo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interfaz de datos escolares de California: Distancia con respecto al estándar en Matemáticas (estudiantes de inglés a largo plazo)

En el caso de cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté relacionada con un Porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos de la LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según sea aplicable.

N/C

Financiación adicional de la subvención de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

La financiación adicional de la subvención por concentración se utilizará para financiar el puesto de técnico de biblioteca (0.75 FTE) en la Acción 1.4, y para mantener al Asistente adicional de kínder (0.75 FTE) y al maestro de kínder (1.0 FTE) en la Acción 1.12.

Relación personal/estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes igual o inferior al 55	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55
Relación personal-estudiantes del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes	N/C	N/C
Relación personal-estudiantes del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes	N/C	N/C

Tabla de gastos totales 2025-26

Año del LCAP	1. Subvención básica proyectada de la LCFF (Cantidad en dólares)	2. Proyección de las subvenciones suplementarias o por concentración de la LCFF (Cantidad en dólares)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Traslado de la LCFF - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de remanente transferido)
Totales	2,710,473	1,291,855	47.662%	13.425%	61.087%

Totales	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total de personal	Total no perteneciente al personal
Totales	\$4,308,712.00	\$1,771,154.00	\$587,284.00	\$677,619.00	\$7,344,769.00	\$3,925,889.00	\$3,418,880.00

N.º de objetivo	N.º de acción	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes sin duplicar	Ubicación	Periodo de tiempo	Total de personal	Total no perteneciente al personal	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1	1.1	Instrucción, materiales y apoyo complementarios		Sí	En toda la LEA				\$595,501.00	\$217,600.00	\$419,730.00	\$64,256.00	\$0.00	\$329,115.00	\$813,101.00	
1	1.2	Maestros calificados y acreditados	Todos	No					\$1,547,628.00	\$38,522.00	\$1,324,889.00	\$261,261.00	\$0.00	\$0.00	\$1,586,150.00	
1	1.3	Apoyos adicionales para los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés con necesidades excepcionales	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Sí	Limitado a grupos de estudiantes sin duplicar	Estudiantes de inglés Bajos ingresos			\$68,625.00	\$271,580.00	\$10,000.00	\$262,549.00	\$0.00	\$67,656.00	\$340,205.00	
1	1.4	Apoyos para los estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes sin duplicar	Estudiantes de inglés			\$157,691.00	\$61,505.00	\$167,691.00	\$0.00	\$0.00	\$51,505.00	\$219,196.00	
1	1.5	Desarrollo profesional del personal		Sí	En toda la LEA				\$23,209.00	\$124,133.00	\$10,000.00	\$17,270.00	\$0.00	\$120,072.00	\$147,342.00	
1	1.6	Libros de texto y materiales	Todos	No					\$0.00	\$60,000.00	\$0.00	\$60,000.00	\$0.00	\$0.00	\$60,000.00	
1	1.7	Acceso a un curso amplio de estudios	Bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos			\$0.00	\$288,400.00	\$230,400.00	\$48,000.00	\$0.00	\$10,000.00	\$288,400.00	
1	1.8	Liderazgo pedagógico y apoyo a la orientación	Todos	No			Todas las escuelas		\$0.00	\$32,028.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$32,028.00	\$32,028.00	

N.º de objetivo	N.º de acción	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes sin duplicar	Ubicación	Periodo de tiempo	Total de personal	Total no perteneciente al personal	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1	1.9	Datos y evaluación estudiantil	Todos	No			Todas las escuelas		\$0.00	\$12,214.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$12,214.00	\$12,214.00	
1	1.10	Educación infantil temprana	Todos	No					\$4,945.00	\$3,929.00	\$0.00	\$6,345.00	\$0.00	\$2,529.00	\$8,874.00	
1	1.11	Oportunidades de aprendizaje ampliadas		Sí	En toda la LEA				\$71,700.00	\$97,873.00	\$5,000.00	\$164,573.00	\$0.00	\$0.00	\$169,573.00	
1	1.12	Enfoque en el apoyo e intervención tempranos		Sí	En toda la LEA				\$137,739.00	\$0.00	\$137,739.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$137,739.00	
1	1.13	Atención a las necesidades de los estudiantes de inglés a largo plazo		Sí	Limitado a grupos de estudiantes sin duplicar		Todas las escuelas		\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	
1	1.14	Brindar una instrucción de excelencia mejorada	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos			\$103,000.00	\$0.00	\$103,000.00				\$103,000.00	
1	1.15	Reconocimiento a estudiantes y personal	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos			\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
1	1.16	Clases más reducidas	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos			\$265,077.00	\$0.00	\$265,077.00				\$265,077.00	
1	1.17	Acción requerida: Aumentó Desarrollo profesional	Estudiantes con bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes hispanos	No			Todas las escuelas		\$0.00	\$28,000.00				\$28,000.00	\$28,000.00	

N.º de objetivo	N.º de acción	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes sin duplicar	Ubicación	Periodo de tiempo	Total de personal	Total no perteneciente al personal	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1	1.18	Acción requerida: Desarrollar el inglés Competencias lingüísticas y Vocabulario académico	Estudiantes con bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes hispanos	No			Todas las escuelas		\$0.00	\$10,000.00				\$10,000.00	\$10,000.00	
1	1.19	Acción requerida: Revisión de datos y análisis de causas	Estudiantes de inglés	No			Todas las escuelas		\$0.00	\$500.00				\$500.00	\$500.00	
2	2.1	Mantenimiento de instalaciones limpias y seguras	Todos	No					\$273,919.00	\$660,495.00	\$2,000.00	\$345,130.00	\$587,284.00	\$0.00	\$934,414.00	
2	2.2	Clima escolar positivo	Todos	No					\$529,611.00	\$844,804.00	\$1,328,172.00	\$46,243.00	\$0.00	\$0.00	\$1,374,415.00	
2	2.3	Cultura escolar y comportamiento social	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos			\$147,244.00	\$133,770.00	\$249,014.00	\$32,000.00	\$0.00	\$0.00	\$281,014.00	
2	2.4	Transporte para facilitar el acceso a la escuela	Bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos			\$0.00	\$251,027.00	\$25,000.00	\$226,027.00	\$0.00	\$0.00	\$251,027.00	
3	3.1	Aumentar el alcance comunitario y la participación familiar		Sí	En toda la LEA				\$0.00	\$271,500.00	\$20,000.00	\$237,500.00	\$0.00	\$14,000.00	\$271,500.00	

Tabla de acciones de contribución para 2025-26

1. Subvención básica proyectada de la LCFF	2. Proyección de las subvenciones suplementarias o por concentración de la LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Traslado de la LCFF - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de remanente transferido)	4. Total de gastos de contribución planificados (Fondos de la LCFF)	5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos totales de la LCFF
2,710,473	1,291,855	47.662%	13.425%	61.087%	\$1,653,651.00	0.000%	61.010 %	Total:	\$1,653,651.00
								Total para toda la LEA:	\$1,474,960.00
								Total limitado:	\$178,691.00
								Total para toda la escuela:	\$0.00

Objetivo	N.º de acción	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes sin duplicar	Ubicación	Gastos previstos para contribuir a las acciones (fondos de la LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.1	Instrucción, materiales y apoyo complementarios	Sí	En toda la LEA			\$419,730.00	
1	1.3	Apoyos adicionales para los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés con necesidades excepcionales	Sí	Limitado a grupos de estudiantes sin duplicar	Estudiantes de inglés Bajos ingresos		\$10,000.00	
1	1.4	Apoyos para los estudiantes de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes sin duplicar	Estudiantes de inglés		\$167,691.00	
1	1.5	Desarrollo profesional del personal	Sí	En toda la LEA			\$10,000.00	
1	1.7	Acceso a un curso amplio de estudios	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos		\$230,400.00	
1	1.11	Oportunidades de aprendizaje ampliadas	Sí	En toda la LEA			\$5,000.00	

Objetivo	N.º de acción	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes sin duplicar	Ubicación	Gastos previstos para contribuir a las acciones (fondos de la LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.12	Enfoque en el apoyo e intervención tempranos	Sí	En toda la LEA			\$137,739.00	
1	1.13	Atención a las necesidades de los estudiantes de inglés a largo plazo	Sí	Limitado a grupos de estudiantes sin duplicar		Todas las escuelas	\$1,000.00	
1	1.14	Brindar una instrucción de excelencia mejorada	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos		\$103,000.00	
1	1.15	Reconocimiento a estudiantes y personal	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos		\$10,000.00	
1	1.16	Clases más reducidas	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos		\$265,077.00	
2	2.3	Cultura escolar y comportamiento social	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos		\$249,014.00	
2	2.4	Transporte para facilitar el acceso a la escuela	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos		\$25,000.00	
3	3.1	Aumentar el alcance comunitario y la participación familiar	Sí	En toda la LEA			\$20,000.00	

Tabla de actualización anual para 2024-25

Totales	Total de gastos previstos el año pasado (Fondos totales)	Total de gastos estimados (Fondos totales)
Totales	\$7,996,748.00	\$7,578,726.00

N.º de objetivo del año pasado	N.º de acción del año pasado	Acción anterior/Título del servicio	¿Ha contribuido a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (Fondos totales de entrada)
1	1.1	Instrucción, materiales y apoyo complementarios	Sí	\$1,341,793.00	1,408,714.00
1	1.2	Maestros calificados y acreditados	No	\$1,570,989.00	1,443,011.00
1	1.3	Apoyos adicionales para los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés con necesidades excepcionales	Sí	\$211,152.00	268,748.00
1	1.4	Apoyos para los estudiantes de inglés	Sí	\$254,651.00	227,983.00
1	1.5	Desarrollo profesional del personal	Sí	\$194,689.00	36,959.00
1	1.6	Libros de texto y materiales	No	\$60,000.00	62,786.00
1	1.7	Acceso a un curso amplio de estudios	Sí	\$251,702.00	53,000.00
1	1.8	Liderazgo pedagógico y apoyo a la orientación	No	\$26,989.00	32,028.00
1	1.9	Datos y evaluación estudiantil	No	\$12,714.00	12,714.00
1	1.10	Educación infantil temprana	No	\$95,353.00	9,816.00

N.º de objetivo del año pasado	N.º de acción del año pasado	Acción anterior/Título del servicio	¿Ha contribuido a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (Fondos totales de entrada)
1	1.11	Oportunidades de aprendizaje ampliadas	Sí	\$58,929.00	139,671.00
1	1.12	Enfoque en el apoyo e intervención tempranos	Sí	\$130,087.00	130,087.00
1	1.13	Atención a las necesidades de los estudiantes de inglés a largo plazo	Sí	\$1,000.00	950.00
2	2.1	Mantenimiento de instalaciones limpias y seguras	No	\$1,432,849.00	1,659,183.00
2	2.2	Clima escolar positivo	No	\$1,250,987.00	1,246,246.00
2	2.3	Cultura escolar y comportamiento social	Sí	\$328,342.00	237,171.00
2	2.4	Transporte para facilitar el acceso a la escuela	Sí	\$384,078.00	226,027.00
3	3.1	Aumentar el alcance comunitario y la participación familiar	Sí	\$227,000.00	209,250.00
4	4.1	Mayor desarrollo profesional	No	\$100,000.00	100,000.00
4	4.2	Desarrollo de las competencias lingüísticas en inglés y del vocabulario académico	No	\$46,444.00	46,444.00
4	4.3	Revisión de datos y análisis de causas	No	\$1,000.00	1,000.00
4	4.4	Reconocimiento a estudiantes y personal	No	\$15,000.00	25,938.00

N.º de objetivo del año pasado	N.º de acción del año pasado	Acción anterior/Título del servicio	¿Ha contribuido a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (Fondos totales de entrada)
4	4.5	Tiempo de instrucción protegido	No	\$1,000.00	1,000.00

Tabla de actualización anual de acciones de contribución 2024-25

6. Estimación de las subvenciones suplementarias o por concentración de la LCFF (Cantidad en dólares)	4. Total de gastos de contribución planificados (Fondos de la LCFF)	7. Total de gastos estimados para las acciones contribuyentes (Fondos de la LCFF)	Diferencia entre los gastos previstos y los estimados para las acciones contribuyentes (Restar 7 de 4)	5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje previsto y el estimado de servicios mejorados (Restar 5 de 8)
1,193,549	\$1,989,384.00	\$1,629,688.00	\$359,696.00	0.000%	0.000%	0.000%

N.º de objetivo del año pasado	N.º de acción del año pasado	Acción anterior/Título del servicio	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados para acciones de contribución del año pasado (fondos de la LCFF)	Gastos reales estimados de las acciones de contribución (Entrada de fondos de la LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1.1	Instrucción, materiales y apoyo complementarios	Sí	\$701,386.00	1,018,952.00	0	
1	1.3	Apoyos adicionales para los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés con necesidades excepcionales	Sí	\$10,000.00	9,200.00	0	
1	1.4	Apoyos para los estudiantes de inglés	Sí	\$228,191.00	176,478.00	0	
1	1.5	Desarrollo profesional del personal	Sí	\$180,000.00	0.00	0	
1	1.7	Acceso a un curso amplio de estudios	Sí	\$240,000.00	34 000,00	0	
1	1.11	Oportunidades de aprendizaje ampliadas	Sí	\$5,000.00	4,600.00	0	
1	1.12	Enfoque en el apoyo e intervención tempranos	Sí	\$130,087.00	130,087.00	0	
1	1.13	Atención a las necesidades de los estudiantes de inglés a largo plazo	Sí	\$1,000.00	950.00	0	
2	2.3	Cultura escolar y comportamiento social	Sí	\$315,669.00	237,171.00	0	
2	2.4	Transporte para facilitar el acceso a la escuela	Sí	\$158,051.00	0.00	0	
3	3.1	Aumentar el alcance comunitario y la participación familiar	Sí	\$20,000.00	18,250.00	0	

Tabla de traslados de la LCFF 2024-25

9. Subvención básica real estimada de la LCFF (Cantidad en dólares)	6. Estimación real de las subvenciones suplementarias o por concentración de la LCFF	Traslado de la LCFF - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 +% de traslado)	7. Total de gastos reales estimados para acciones de contribución (Fondos de la LCFF)	8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Transferencia de la LCFF - Cantidad en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Traslado de la LCFF - Porcentaje (12 dividido por 9)
2,649,497	1,193,549	29.886	74.934%	\$1,629,688.00	0.000%	61.509%	\$355,689.67	13.425%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California Sección 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC Sección 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC Sección 52064(b)(4-6)*).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023 y Proyecto de Ley del Senado 153, Capítulo 38, Estatutos de 2024.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12° grado), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;

- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

EC Sección 52064.4 requiere que un LEA que cuenta con fondos sin gastos de la Subvención en Bloque de Emergencia para Recuperación de Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro del LCAP de 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda al LEA. Para implementar los requisitos de *EC* Sección 52064.4, todos los LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP de 2025-26, 2026-27 y 2027-28, identificar si es que o no el LEA cuenta con fondos LREBG sin gastar para el aplicable año LCAP.
 - Si el LEA cuenta con fondos LREBG sin gastar, el LEA debe proporcionar lo siguiente:
 - La meta y número de acción para cada acción que será financiada ya sea total o parcialmente, con fondos LREBG; y
 - Una explicación de la razón por seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
 - Una explicación sobre como la acción cumple con los usos permitidos de fondos identificados en [EC Sección 32526\(c\)\(2\)](#); and
 - Una explicación sobre cómo se anticipa que la acción aborde las áreas de necesidad de los alumnos y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerido por [EC Sección 32526\(d\)](#).
 - Para información relacionada sobre como los usos permitidos de fondos y la requerida evaluación de necesidades, favor de consultar la pestaña “Program Information” en la página web [LREBG Program Information](#).
 - Acciones pueden agruparse para propósitos de estas explicaciones.
 - El LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de acción en lugar de parte de las Reflexiones: Desempeño Anual
 - Si el LEA no cuenta con fondos LREBG sin gastar, el LEA no es requerido realizar la evaluación de necesidades requerido por *EC* Sección 32526(d), para proporcionar la información identificada anteriormente o para incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP de 2025-26, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en

general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Requisitos

Distritos Escolares y COE: [EC Sección 52060\(g\)](#) y [EC Sección 52066\(g\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: [EC Sección 47606.5\(d\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación

entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC Sección 52062(a)*.
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a este tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por las que se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir cómo el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados a promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA que reciben financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: [EC Sección 42238.024\(b\)\(1\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].

- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.
- **Medidas requeridas para acciones apoyadas por fondos LREBG:** Para implementar los requisitos de *EC* Sección 52064.4, los LEA con fondos LREBG sin gastar debe incluir al menos una medida para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluidos en la meta.
 - Las medidas siendo utilizadas para supervisor el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG no son requeridas ser nuevas medida; pueden ser medidas que ya se están utilizando para medir progreso hacia metas y acciones incluidas en el LCAP.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte **“Midiendo y Reportando Resultados”** de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas de 2023-24 para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

Para Estudiantes del Inglés y Estudiantes del Inglés a Largo Plazo

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.

Para Ayuda Técnica

- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.

Para Los Indicadores Más Inferiores de Desempeño de la Interfaz [*Dashboard*]

- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupo estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Para los LEA con Fondos LREBG sin Gastar

- Para implementar los requisitos de *EC* Sección 52064.4, los LEA con fondos LREBG sin gastar debe incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro del LCAP de 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda al LEA. Acciones financiadas con fondos LREBG debe permanecer en el LCAP hasta que el LEA haya gastado el resto de sus fondos LREBG, después del cual las acciones pueden ser eliminadas del LCAP.
 - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, el LEA es requerido realizar una evaluación de necesidades de acuerdo con [EC Sección 32526\(d\)](#). Para más información relacionada a la requerida evaluación de necesidades, favor de consultar la pestaña “Program Information” en la página web [LREBG Program Information](#). Información adicional sobre la evaluación de necesidades y recursos a base de evidencia para el LREBG se puede encontrar en la página web [California Statewide System of Support LREBG Resources](#). La requerida evaluación de necesidades LREBG puede ser parte de la evaluación sistemática de necesidades del LEA para el LCAP si cumple los requisitos de la *EC* Sección 32526(d).

- Distritos escolares recibiendo ayuda técnica y los COE proporcionando ayuda técnica son alentados a usar el proceso de ayuda técnica para apoyar el distrito escolar en realizar la requerida evaluación de necesidades, la selección de acciones financiadas por LREBG y/o la evaluación de implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.
- Como recordatorio, fondos LREBG deben utilizarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en [EC Sección 32526\(c\)\(2\)](#).
- Los LEA con fondos LREBG sin gastar deben incluir una o más acciones apoyadas por fondos LREBG dentro del LCAP. Para cada acción respaldada por fondos LREBG la descripción de acción debe:
 - Identificar la acción como una acción LREBG;
 - Incluir una explicación sobre como la investigación apoya la acción seleccionada;
 - Identificar la(s) medida(s) siendo utilizadas para supervisor el impacto de la acción; y
 - Identificar la cantidad de fondos LREBG siendo utilizado para respaldar la acción.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC Sección 42238.02* en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC Sección 42238.02*, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC Sección 42238.07[a][1]*, *EC Sección 52064[b][8][B]*; 5 *CCR Sección 15496[a]*). Este porcentaje de

proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento de inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisito de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención

para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a

nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

- **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
- **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no

está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará "No Requerido".

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad de Dólares (resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

